

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«САМОРАЗВИТИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ»
для 10-11 классов общеобразовательной школы (68 часов)**

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного курса «Саморазвитие духовно-нравственной культуры» является частью учебно-методического комплекса (УМК), в который также входит учебное пособие «Саморазвитие духовно-нравственной культуры», методические рекомендации для учителя по учебному курсу, справочные материалы, книга для родителей, электронное пособие, компьютер, экран, мультимедийный проектор, музыкальный центр, наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради.

«Саморазвитие духовно-нравственной культуры» как предмет культурно-логического цикла направлен на решение духовно-нравственных задач воспитания обучающихся, способствующих пониманию значения этики и морали, выстраиванию конструктивных межличностных отношений в обществе и семье, осознанию своей сопричастности к истории и судьбе Отечества.

Курс призван актуализировать в содержании общего образования проблему совершенствования личности учащегося на принципах гуманизма в тесной связи с этническими, религиозными и общечеловеческими ценностями.

Учебный курс способствует изучению, сохранению и развитию национальных культурно-исторических традиций, формированию у подрастающего поколения сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека, формированию нравственной ответственности и уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии. Курс «Саморазвитие духовной культуры» – один из важных и актуальных учебных предметов в системе общего образования, направленного не просто на передачу определенной суммы научных знаний, но и на систематизацию ценностных основ, осознание нравственности и духовности в человеческой жизни.

Учебный курс «Саморазвития духовно-нравственной культуры» построен на цивилизационном (культурно-историческом) подходе и способствует формированию таких личностных качеств, как ответственность, честность, порядочность, доброжелательность, любовь к Отечеству, к семье и к ближним, ответственного и уважительного отношения к представителям другой культуры; направлен на развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу духовно-нравственной культуры, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Основные понятия учебного курса «саморазвитие», «культура», «духовно-нравственная культура», «мировоззрение», «духовность», «нравственность» – являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, – поликультурность, отражает общее в многообразии и единства во множественности. Все разделы учебного курса согласуются между собой по целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного материала.

2. *Общая характеристика учебного курса*

Цель учебного курса - формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а так же к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 5 модулей: 1. Саморазвитие духовно-нравственной культуры: система базовых понятий. 2. Духовно-нравственная культура: история и современное состояние. 3. Теория саморазвития духовно-нравственной культуры. 4. Практика саморазвития духовно-нравственной культуры. 5. Диагностические методики изучения и оценки саморазвития духовно-нравственной культуры.

Межпредметные связи курса - история России, литература, русский язык и др. формируют у обучающихся представление о различных видах культур посредством: 1) согласования системы базовых понятий и ценностей, лежащих в основе содержания теории и практики учебного предмета; 2) системы связей, устанавливаемой не только между разделами изучаемого предмета, но и другими учебными предметами (мировая художественная культура, основы православной культуры и др.); 3) ориентации учебного содержания на осмысление обучающимися актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы, взаимодействию родителей и учителей в процессе саморазвития духовно-нравственной культуры у обучающихся.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов (индивидуальных или коллективных) на основе изученного материала. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

3. *Описание места учебного курса в учебном плане*

Учебный курс «Саморазвитие духовно-нравственной культуры» изучается в 10-11 классах в объеме 1 ч. в неделю (34 ч. в год) как учебный предмет (школьный компонент) или факультативное занятие.

Основные содержательные модули курса: 1. Саморазвитие духовно-нравственной культуры: система базовых понятий. 2. Духовно-нравственная культура: история и современное состояние. 3. Теория саморазвития духовно-нравственной культуры. 4. Практика саморазвития духовно-нравственной культуры. 5. Диагностические методики изучения и оценки саморазвития духовно-нравственной культуры.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а так же собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет место учебного курса в учебном плане.

4. *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса*

Обучение по программе учебного курса «Саморазвитие духовно-нравственной культуры» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование образа единства и целостности мира при разнообразии цивилизаций и различных культур, национальностей, религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности и чувство гордости за свою родину, а также мотивацию к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- воспитание внутреннего чувства доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для человека и общества;
- развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие навыков работы по самоформированию нравственного поведения;
- развитие духовно-нравственных и этических чувств;
- понимание и принятия нравственных идеалов и духовных ценностей как ядра мировоззрения и основу культурных традиций многонационального народа России;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- развитие навыка сотрудничества в различных социальных ситуациях, учиться не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственную отзывчивости, способности понимать и сопереживать чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- понимание морально ответственного поведения в жизни человека и общества.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- принятие и сохранение цели учебной деятельности и нахождение способов решения учебных задач;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;
- знакомство обучающихся с культурой человека и общества, понятиями духовности и нравственности, религиозной и светской культуры;
- формирование представления о духовно-нравственной культуре и ее роли в жизни человека и общества с позиции цивилизационного подхода;
- знание различных подходов к понятиям «культура», «духовная культура», «нравственная культура», основные функции, формы и разновидности культуры, законы и закономерности развития культуры;
- понимание и применение с основами духовного и нравственного мира человека и его морали и понимать ее значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- знание структуры мировоззрения человека, классификации типов мировоззрения, исторических типов и форм мировоззрения;
- знакомство с основами морали и понимание ее значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование знания о науке и искусстве как духовной сферы общества;
- умение отличать понятия «духовное производство» и «духовное потребление», различать их виды и особенности;
- знание подходов к определению понятий «культура» и «духовно-нравственная культура», «саморазвитие» и др.;
- умение раскрывать сущность светской культуры в различные исторические периоды и диалога светской и религиозной культур;
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

5. *Содержание учебного курса*

Учебный курс «Саморазвитие духовно-нравственной культуры» представляет собой единство разделов структурно и содержательно связанных друг с другом. Каждый модуль (раздел), являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Примерное содержание учебного курса
 «САМОРАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ»
 для 10-11 классов (68 часов)

ВВЕДЕНИЕ в учебный курс «Саморазвитие духовно-нравственной культуры»: цивилизационный подход в изучении курса (1 час). Повторение (1 час).

МОДУЛЬ 1. САМОРАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ: система базовых понятий (24 часа). 1.1. Сущностная характеристика саморазвития духовно-нравственной культуры. 1.2. Феномен духовности: подходы и основные аспекты. 1.3. Нравственность и мораль как социальный аспект духовности. 1.4. Духовный мир человека и его мировоззрение. 1.5. Нравственный идеал как цель саморазвития духовно-нравственной культуры.

МОДУЛЬ 2. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ (8 часов). 2.1. Духовно-нравственная культура в истории зарубежной философско-педагогической мысли. 2.2. Русская философская мысль XX века о духовно-нравственной культуре. 2.3. Содержание нравственного идеала в истории отечественного образования. 2.4. Цель и смысл жизни человека: культурно-исторические традиции и современные тенденции.

МОДУЛЬ 3. ТЕОРИЯ САМОРАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ (8 часов). 3.1. Условия и принципы саморазвития духовно-нравственной культуры. 3.1. Основные направления саморазвития духовно-нравственной культуры. 3.3. «Я-концепция» духовно-нравственной личности. 3.4. Механизмы духовно-нравственного саморазвития.

МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКА САМОРАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ (16 часов). 4.1. Нравственные основы саморазвития личности. 4.2. Культура здоровья человека: духовного, психического, социального и физического. Их взаимосвязь. 4.3. Духовный смысл и значение русского слова: нормативная и ненормативная лексика. 4.4. Культура добрых и семейных отношений. 4.5. Диагностико-эвристическая игра «Семь дней для нравственного саморазвития». 4.6. Нравственные и духовные ориентиры. 4.7. Тренинг «За что я благодарен своим родителям». 4.8. Тренинг саморазвития «Мой нравственный выбор».

МОДУЛЬ 5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ САМОРАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ (10 часов). 5.1. Диагностический инструментарий саморазвития духовно-нравственной культуры. 5.2. Оценка уровня духовно-нравственной культуры

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (5 часов): научно-практическая конференция, коллоквиум, защита рефератов и творческих проектов.

6. Примерный тематический план по учебному курсу

САМОРАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
 10-11 классы (базовый уровень)

№ п/п	Разделы	10 кл.	11 кл.	Всего
	Введение в учебный курс «Саморазвитие духовно-нравственной культуры». Цивилизационный подход	1	-	1
	Повторение	-	1	1
1.	Саморазвитие духовно-нравственной культуры:	13	11	24

	система базовых понятий			
1.1	Сущностная характеристика саморазвития духовно-нравственной культуры	2	-	2
1.2	Феномен духовности: подходы и основные аспекты	2	2	4
1.3	Нравственность и мораль как социальный аспект духовности	2	2	4
1.4	Духовный мир человека и его мировоззрение	4	4	8
1.5.	Нравственный идеал как цель саморазвития духовно-нравственной культуры	3	3	6
2.	Духовно-нравственная культура: история и современное состояние	4	4	8
2.1.	Духовно-нравственная культура в истории зарубежной философско-педагогической мысли	2	-	2
2.2.	Русская философская мысль XX века о духовно-нравственной культуре	-	2	2
2.3.	Содержание нравственного идеала в истории отечественного образования	-	2	2
2.4	Цель и смысл жизни человека: культурно-исторические традиции и современные тенденции	2	-	2
3	Теория саморазвития духовно-нравственной культуры	4	4	8
3.1.	Условия и принципы саморазвития духовно-нравственной культуры	2	-	2
3.2.	Основные направления саморазвития духовно-нравственной культуры	-	2	2
3.3.	«Я-концепция» духовно-нравственной личности	-	2	2
3.4.	Механизмы духовно-нравственного саморазвития	2	-	2
4.	Практика саморазвития духовно-нравственной культуры	8	8	16
4.1.	Нравственные и духовные ориентиры	2	-	2
4.2.	Нравственные основы саморазвития личности	2	-	2
4.3.	Культура здоровья человека: духовного, психического, социального и физического	2	-	2
4.4.	Духовный смысл и значение русского слова: нормативная и ненормативная лексика		2	2
4.5.	Культура добрых и семейных отношений		2	2
4.6.	Диагностико-эвристическая игра «Семь дней для нравственного саморазвития»	-	2	2
4.7.	Тренинг «За что я благодарен своим родителям»	2	-	2
4.8.	Тренинг саморазвития «Мой нравственный выбор»	-	2	2
5.	Диагностические методики изучения и оценки саморазвития духовно-нравственной культуры	2	2	4
5.1.	Диагностический инструментарий саморазвития духовно-нравственной культуры	2	-	2
5.2.	Оценка уровня духовно-нравственной культуры	-	2	2
	Подведение итогов: коллоквиум, защита рефератов и творческих проектов; научно-практическая конференция	2	4	6
	Итого	34	34	68

7. Годовое тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ урока		Содержание (разделы, темы)	Кол-во час.	Дата	Обору- дование	Деятельность учащихся (универсальные учебные действия)
10 класс	11 класс					
1.	-	ВВЕДЕНИЕ в учебный курс «Саморазвитие духовно- нравственная культура». Цивилизационный подход	1		Рабочая программа учебного курса и	Формировать представления о духовно-нравственной культуре и ее роли в жизни человека и общества с позиции цивилизационного подхода. Развивать навыки самостоятельной работы по самоформированию нравственного поведения, учиться не создавать конфликтных ситуаций
-	1	ПОВТОРЕНИЕ за 10 класс	1			
		РАЗДЕЛ 1. Саморазвитие духовно-нравственной культуры: система базовых понятий	24		Учебно-методический комплекс; технические и аудиовизуальные средства обучения	Знать и понимать подходы к понятиям «саморазвитие», «культура», «духовно-нравственная культура», «нравственность», «духовность»; основные функции, формы и разновидности духовно- нравственной культуры, законы и закономерности развития культуры. Знать структуру духовного мира и мировоззрения человека, классифи- кацию типов мировоззрения, исторические типы и формы мировоззрения. Уметь охарактери-зовывать нравственный идеал и определять цель саморазвития духовно- нравственной культуры
2-3	-	Сущностная характе- ристика саморазвития духовно-нравственной культуры	2			
4-5	2-3	Феномен духовности: подходы и основные аспекты	4			
6-7	4-5	Нравственность и мораль как социальный аспект духовности	4			
8-11	6-9	Духовный мир человека и его мировоззрение	8			
12-14	10-12	Нравственный идеал как цель саморазвития духовно-нравственной культуры	6			
		РАЗДЕЛ 2. Духовно-нравственная культура: история и современное состояние	8			Учебно- методически
15-16	-	Духовно-нравственная культура в истории	2			

		зарубежной философско-педагогической мысли				<p><i>Понимать и принимать</i> нравственные идеалы и ценности: Отечество, долг, милосердие, миролюбие и др. как ядро мировоззрения и основу культурных традиций многонационального народа России.</p> <p><i>Формировать</i> образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории, культуре всех народов.</p> <p><i>Определять</i> цель и смысл жизни человека.</p> <p><i>Уметь</i> планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Адекватно <i>использовать</i> речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач</p>
-	13-14	Русская философская мысль XX века о духовно-нравственной культуре	2			
-	15-16	Содержание нравственного идеала в истории отечественного образования	2			
17-18		Цель и смысл жизни человека: культурно-исторические традиции и современные тенденции	2			
		РАЗДЕЛ 3. Теория саморазвития духовно-нравственной культуры	8		<p>Учебно-методический комплекс; технические и аудиовизуальные средства обучения</p>	<p><i>Знать</i> условия, принципы и направления саморазвития духовно-нравственной культуры.</p> <p><i>Понимать</i> сущность «Я-концепция» духовно-нравственной личности; механизмы духовно-нравственного саморазвития.</p> <p><i>Развивать</i> этические чувства в качестве регуляторов морального поведения.</p> <p><i>Формировать</i> знания о науке и искусстве как духовной сферы общества.</p> <p><i>Развивать</i> самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
19-20	-	Условия и принципы саморазвития духовно-нравственной культуры	2			
-	17-18	Основные направления саморазвития духовно-нравственной культуры	2			
-	19-20	«Я-концепция» духовно-нравственной личности	2			
21-22	-	Механизмы духовно-нравственного саморазвития	2			
		РАЗДЕЛ 4. Практика саморазвития духовно-нравственной культуры	16		<p>Учебно-методический</p>	<p><i>Знать и уметь применять</i> нравственные и духовные ориентиры; Нравственные основы саморазвития личности</p> <p><i>Владеть культурой</i> духовно-нравственного, психосоматического и социального здоровья</p>
23-24	-	Нравственные и духовные ориентиры	2			

25-26	-	Нравственные основы саморазвития личности	2			<p><i>Понимать</i> духовный смысл и значение русского слова.</p> <p><i>Формировать</i> культуру добрачных отношений; чувство благодарности к родителям.</p> <p><i>Уметь</i> духовно и нравственно саморазвиваться; осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Ценить</i> семейные отношения.</p>
27-28	-	Культура здоровья человека: духовного, психического, социального и физического	2			
-	21-22	Духовный смысл и значение русского слова: нормативная и ненормативная лексика	2			
-	23-24	Культура добрачных и семейных отношений	2			
-	25-26	Диагностико-эвристическая игра «Семь дней для нравственного саморазвития»	2			
29-30	-	Тренинг «За что я благодарен своим родителям»	2			
-	27-28	Тренинг саморазвития «Мой нравственный выбор»	2			
		РАЗДЕЛ 5. Диагностические методики изучения и оценки саморазвития духовно-нравственной культуры	4		Учебно-методический комплекс; ТАСО	<p><i>Знать и уметь</i> применять диагностические методики изучения и оценки саморазвития духовно-нравственной культуры.</p> <p><i>Уметь</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><i>Осознавать</i> ценность нравственности, духовности и культуры в человеческой жизни</p>
31-32	-	Диагностический инструментарий саморазвития духовно-нравственной культуры	2			
-	29-30	Оценка уровня духовно-нравственной культуры	2			
		ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ	6		УМК; ТАСО	<p><i>Развивать самостоятельность</i> и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; этических чувств как регуляторов морального поведения, навыки сотрудничества в различных социальных ситуациях</p>
33-34	-	Коллоквиум, защита рефератов и творческих проектов	2			
-	31-34	Научно-практическая конференция	4			
34	34	Итого:	68			.

8. Материально-техническое обеспечение учебного курса

1.	<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	
----	---	--

	<p>1. Александрова Е.А. Культурология. История идей и их воплощений. Учебн. пособие / Е.А. Александрова. М.: Форум, Инфра-М, 2014. 144 с.</p> <p>2. Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации / Е.Н. Белая. М.: Форум, 2011. 208 с.</p> <p>3. Горелов А.А. История русской культуры. Учебник / А.А. Горелов. М.: Юрайт, 2015. 388 с.</p> <p>4. Каган М. С. Введение в историю мировой культуры. В 2 книгах. Книга 1 / М.С. Каган. М.: Петрополис, 2003. 368 с.</p> <p>5. Пархоменко И.Т., Радугин А.А. Культурология в вопросах и ответах. М.: Центр, 2001. 368 с.</p> <p>6. Синицин С.С. Диалектика духовности. М.: Инфра-М. 2009. 219 с.</p> <p>7. Франкл В. Человек в поисках смысла. М: Прогресс, 1990. 486 с.</p>	По кол-ву уч-ся в классе
2.	<i>Печатные пособия</i>	
	Наглядные пособия Раздаточный материал Рабочие тетради	По кол-ву уч-ся в классе
3.	<i>Технические средства обучения</i>	
	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер	1 1 1
4.	<i>Экранно-звуковые пособия</i>	По кол-ву уч-ся в классе
	<p>1. Авторские презентации, соответствующие тематике модуля каждому из уроков.</p> <p>2. Учебные видеофильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Дорога к храму». [Мультимедийное учебное пособие. 5 DVD дисков]. Минск, 2012. ➤ «Крещение Руси». [Электронный ресурс] – режим доступа: http://zakonbozhiy.ru/Zakon_Bozhiy/Chast_1_O_vere_i_zhizni_hristianskoj/bozhestvennaya_liturgiya/ ➤ «Кубань православная. Историко-краеведческий очерк». [Мультимедийное учебное пособие. DVD диск]. Краснодар, 2012. ➤ «Мир русской иконы. Виртуальная экскурсия по храму». [Электронный ресурс] – режим доступа: http://храм-хрипта.ru/Sabor.swf 	30 1 1 1 1

9. Литература учебного курса

1. Александрова Е.А. Культурология. История идей и их воплощений. Учебное пособие / Е.А. Александрова. М.: Форум, Инфра-М, 2014. 144 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 2008.
3. Барулин В.С. Социальная философия: учебник. М., 2000.
4. Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации / Е.Н. Белая. М.: Форум, 2011. 208 с.
5. Бердяев Н.А. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого // Бердяев Н.А. О назначении человека. М: Республика, 1993. 458 с.
6. Бережной Н.М. Человек и его потребности. Под редакцией В.Д. Диденко. Московский Государственный Университет Сервиса. 2000.
7. Бессонов Б.Н. Гражданское общество и духовное развитие личности / Б.Н. Бессонов, В.В. Дубицкий. Омск: ОГУ, 2002.
8. Вейс Ф.Р. Нравственные основы жизни. Минск, 2008.

9. Вернадский В.И. Научное мировоззрение (из лекции «О научном мировоззрении») // Философия и мировоззрение: Философские дискуссии 20-х годов. М., 1990.
10. Генкин Б.М. Структура потребностей человека. Элитариум. 2006.
11. Георгиева Т.С. Христианство и русская культура. М., 2013.
12. Горелов А.А. История русской культуры. Учебник / А.А. Горелов. М.: Юрайт, 2015. 388 с.
13. Гуревич П.С. Философия культуры: Учебник для высшей школы. М.: 2009.
14. Дорогова Л.Н. и др. Культурология. М.: ИНФРА-М, 2009.
15. Духовность, художественное творчество, нравственность (материалы "круглого стола") // Вопросы философии. 1996. № 2.
16. Жигалова С. Художественная культура русской деревни XVIII в. М., 1989.
17. Жилкин В.В. Инфосоциализация в образовании. СПб.: Наука, 2007.
18. Захаров А.В. Традиционная культура в современном обществе. «Социологические исследования», № 7, 2004.
19. Зезина М.Р., Кошман Л.В., Шульгин В.С. История русской культуры. М., 2009.
20. Игнатьева Е.Л. Экономика культуры. Учебник. - М: Высшая школа, 2006.
21. Ильин И.А. Путь к очевидности // Собр. соч. Т. 3. М., 1994.
22. Интернет-Энциклопедия «Кругосвет». М. 2000.
23. Каган М. С. Введение в историю мировой культуры. В 2 книгах. Книга 1 / М.С. Каган. М.: Петрополис, 2003. 368 с.
24. Кравченко А.И. Культурология М., 2001. С. 20-27.
25. Келле В.Ж. Духовность и интеллектуальный потенциал. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2009. 183 с.
26. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2004.
27. Кондаков И.В. Введение в историю русской культуры. М., 2012.
28. Королев К. Античная мифология. Энциклопедия. СПб, 2004.
29. Культура: теории и проблемы / Т.Ф. Кузнецова и др. М., Наука, 1995.
30. Кун Н.А. Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима. М. Изд. Правда, 1988.
31. Курбатов Г.Л., Фроков Э.Д., Фроянов И.Я. Христианство: Античность. Византия. Древняя Русь. М.: Лениздат, 1988. 334 с.
32. Лавриненко В.Н. Философия. Учебное пособие. М., 2007.
33. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб., 1994, С. 4-9.
34. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев. 2002. № 6. С. 3-6.
35. Лихачев Д.С. Поэтика древнерусской литературы. М., 2012.
36. Мамонтов С.П. Основы культурологии: М.: Олимп, 1999. С.25-37.
37. Никитин Е.П. Духовный мир: органический космос или разбегающаяся вселенная ? // Вопросы философии, 1991.
38. Павлова Т.П. Культурология. М., 2006
39. Пархоменко И.Т., Радугин А.А. Культурология в вопросах и ответах. М.: Центр, 2001. 368 с.
40. Ренан Э.Ж. Жизнь Иисуса. М.: Политиздат, 1991. 398 с.
41. Сеницин С.С. Диалектика духовности. М.: Инфра-М. 2009. 219 с.
42. Соколов Э.В. Культурология. М.: Интерпракс, 1994.
43. Уледов А.К. Духовная жизнь общества. М., 1980.
44. Фарман И.П. "Теория познания и философия культуры". М., "Наука", 1986.
45. Федотова В.Г. Практическое и духовное освоение действительности. М: Наука, 1992. 384 с.
46. Философский энциклопедический словарь. М. 1983.
47. Флиер А.Я. Культурология для культурологов. М.: Академический проект, 2000. С. 134-137.

48. Франкл В. Человек в поисках смысла. М: Прогресс, 1990. 486 с.
 49. Фролов И.Т. Введение в философию. Учебник. М., 2003.
 50. Фролов С.С. Социология. Учебник. М., 1996.
 51. Харенберг Б. Хроника человечества. Большая энциклопедия. М., 1994.
 52. Чуприна А.А. Духовно-нравственные аспекты формирования современной личности
- // Материалы второй Международной конференции. Ставрополь: СевКавГТУ, 2000.
53. Экономцев И. Православие. Византия. Россия. М., 1992.