

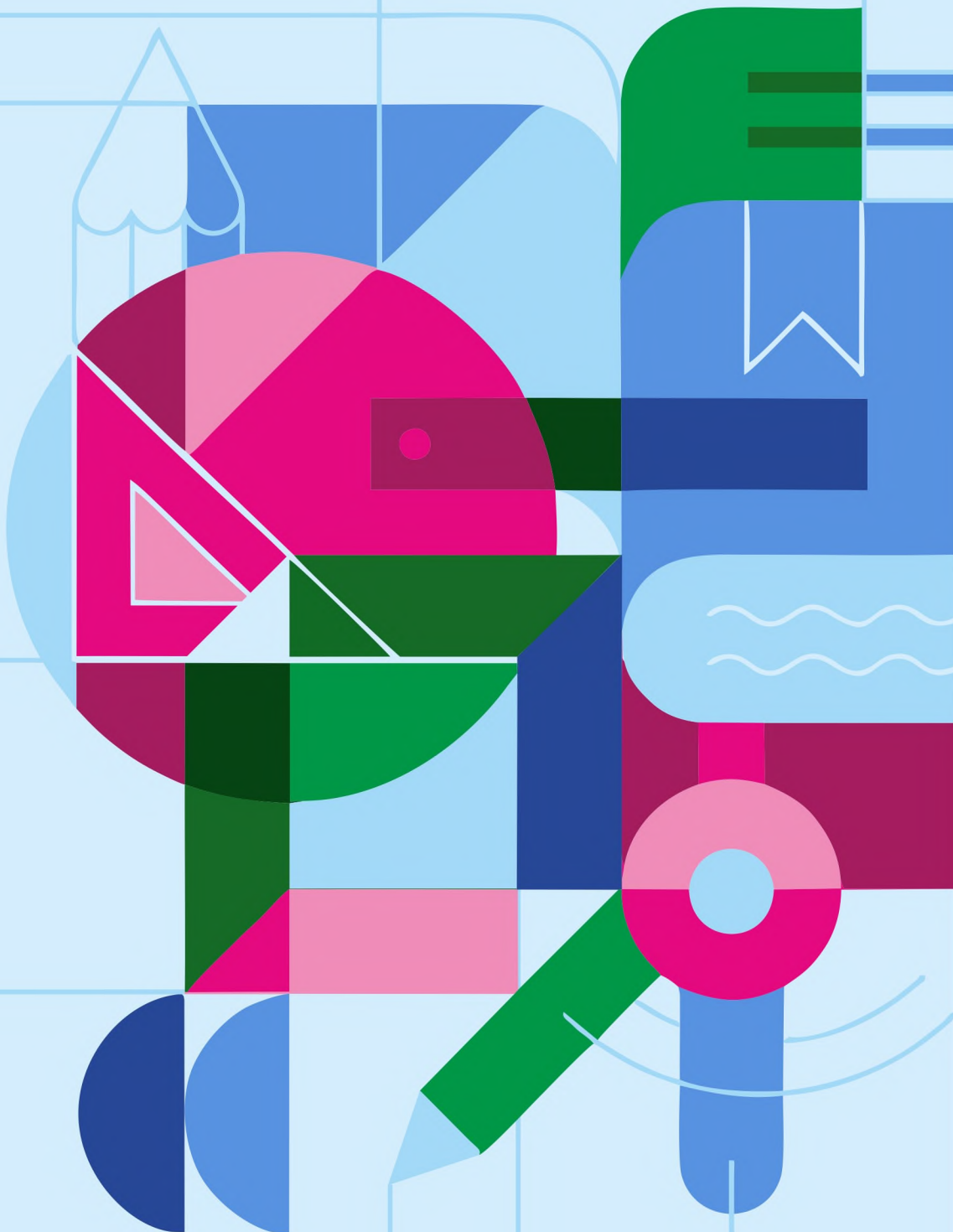
ISSN 2312-2013



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Кубанская Школа

• № 2. 2019



Краснодар 2019

УЧРЕДИТЕЛЬ:
Государственное
бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования
"Институт развития
образования"
Краснодарского края

ОГРН 1032307150171

Свидетельство о
регистрации средства
массовой информации
Эл № ФС77-72434
от 28 февраля 2018 г.
выдано
Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
(РОСКОМНАДЗОР)

6+

Главный редактор
Е.И. ПРЫНЬ

Корректор
Т.Н. ПАСКАРЬ

Техническое
редактирование, верстка
С.Б. ЩЕРБАКОВА

Дизайн
А.И. СТАБРОВСКАЯ

Адрес редакции
и издательства:
350080, г. Краснодар,
Сормовская, 167, ауд. 326
тел. (861) 232-43-29
iac@iro23.ru



Победители краевых профессиональных конкурсов в 2019 году

«Воспитатель года
Кубани»



Богачева Елена Александровна,
воспитатель
МАДОУ ЦРР - детский сад № 70
МО г. Новороссийск

«Учитель года
Кубани»



Мирная Галина Александровна,
учитель английского языка
МБОУ лицей № 1
МО Славянский район

«Директор школы
Кубани»



Гайдух Татьяна Александровна,
директор МАОУ лицей № 48
им. А.В. Суворова
МО г. Краснодар

«Педагог-психолог
Кубани»



Елизаров Вениамин Викторович,
педагог-психолог
МБОУ СОШ № 9 им. Г.Х. Минибяева
МО г.-ж. Геленджик

«Учитель здоровья»



Солдатова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 52 МО г. Краснодар

«Учитель здоровья»



Паданова Анна Анатольевна,
учитель английского языка
МБОУ лицей № 3 им. Е.В. Жданова
МО Лабинский район

«Разговор о правильном
питании»



Юхименко Ирина Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ НСО № 40 им. Н.Т. Воробьева
Ленинградского района

«Педагогический дебют»
номинация
«Молодой учитель ОО»



Комина Евгения Владимировна,
учитель начальных классов
и литературы
МАОУ гимназия № 25 г. Краснодара

«Педагогический дебют»
номинация
«Молодой педагог учреждения ДО»



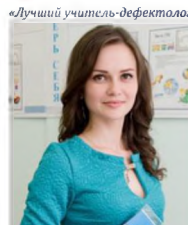
Андрияшина Анастасия Сергеевна,
педагог ДО МАОУ ДО «ЦРТДиЮ»
г. Геленджик

«Педагогический дебют»
номинация
«Молодой преподаватель СПО»



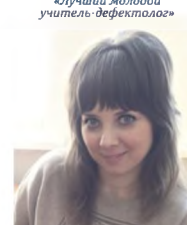
Куйон Сергей Анатольевич,
преподаватель социально-гуманитарных
дисциплин ГБПОУ КК «Армворонский
механико-технологический техникум»

«Учитель-дефектолог
Краснодарского края»
номинация
«Лучший молодой
учитель-дефектолог»



Матарюкина Юлия Сергеевна,
учитель-дефектолог
ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира

«Учитель-дефектолог
Краснодарского края»
номинация
«Лучший молодой
учитель-дефектолог»



Зивазова Нина Александровна,
учитель начальных классов
специальной (коррекционной)
школа № 59 г. Краснодара

«Учитель года Кубани
по кубановедению»



Рыкова Марина Владимировна,
учитель кубановедения
МБОУ СОШ № 1 Каневского района

Конкурс мастерства работников сферы ДО «Сердце отдаю детям»
номинация
«Техническая»



Путузова Светлана Валерьевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦТДМ г. Новороссийска

«Учитель года Кубани
по кубановедению»



Артемьева Оксана Анзотовна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДТ «Дагитмыс» г. Сочи

«Учитель года Кубани
по кубановедению»



Бабаяев Артур Фёдорович,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО МЭЦ г. Краснодара

Конкурс мастерства работников сферы ДО «Сердце отдаю детям»
номинация
«Физкультурно-спортивная»



Горбунова Олеся Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО СШ № 1 г. Краснодара

Конкурс мастерства работников сферы ДО «Сердце отдаю детям»
номинация
«Туристско-краеведческая»



Лобанова Злата Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДиЮТЭЗ г. Сочи

«Учитель года Кубани
по кубановедению»



Дадоев Николай Николаевич,
педагог дополнительного образования
МАУ ЦДО Славянского района

«Учитель года Кубани
по кубановедению»



Ткаченко Людмила Владимировна,
учитель начальных классов, ОПК
МБОУ СОШ № 43 Каневского района



РЕДАКЦИОННО– ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ:

Никитина Инна Алексеевна
Навазова Татьяна Гавриловна

председатель, ректор;
заместитель председателя, проректор по научной и исследовательской деятельности, к.п.н., доцент;

Терновая Людмила Николаевна
Кара Алла Петровна
Щербакова Светлана Борисовна

проректор по учебной работе, к.п.н., доцент;
директор Армавирского филиала, к.и.н.;
редактор ИАЦ

ПРЕДСЕДАТЕЛИ ЭКСПЕРТНЫХ КОМИССИЙ:

Прынь Елена Ивановна

заведующая кафедрой начального образования, главный редактор;

Борисова Наталья Владимировна

доцент кафедры филологического образования, к.п.н.;

Ивко Ирина Васильевна

заведующая кафедрой обществоведческих дисциплин и регионоведения

СОДЕРЖАНИЕ



I ОПЫТ КРАЕВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК: ДОСТИЖЕНИЯ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

5 | *Д. Т. Кулиева, С. В. Давыденко*
Инновационная деятельность в современной образовательной организации: опыт Новокубанского района

22 | *Л. А. Орловская*
Предмет «Технология» как инструмент развития детской одаренности

9 | *Ю. Н. Сеницын, Е. Н. Жирма, Н. А. Хомутова*
Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России

16 | *В. П. Притула, Н. В. Назаренко*
Образовательный туризм как инструмент формирования гражданской идентичности школьников



- 24 | *М. Г. Коробчинская,
О. И. Дмитриева*
Факторы развития детской одарённости



- 26 | *Н. В. Панченко*
Форсайт компетенций (разработка и апробация инновационной модели формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников)

- 28 | *Л. М. Галоян, И. В. Лисеенко*
Мониторинг достижения метапредметных результатов школьников с использованием информационных технологий

- 33 | *А. В. Лиман, В. В. Демиденко,
Н. А. Плотниченко*
Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи в процессе организации и проведения туристических прогулок и походов с дошкольниками

- 37 | *Н. А. Мамадалиева, Л. А. Базалева*
Модель социокультурного партнерства дошкольной образовательной организации

- 39 | *А. А. Сарян*
Физическое развитие дошкольников путем реализации программы «Юный турист»

- 41 | *И. И. Богатырь, Г. Ю. Олефирова*
Качество дошкольного образования как объект оценки и управления

- 43 | *Л. С. Логова, О. А. Васильева*
Организация педагогической абилитации и реабилитации детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях детского сада



II ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

- 46 | *Е. Н. Белай, Л. А. Самохина*
Геометрия? Геометрия. Геометрия!

- 49 | *Н. В. Морокова, А. А. Беккер*
Популяризация чтения и книги среди младших школьников

- 51 | *Н. В. Морокова, Н. В. Россошных*
Формирование читателя в начальной школе



III ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

- 54 | *Е. И. Прынь, Т.И. Жилина,
Н.В. Бацына*
Активные формы и методы обучения младших школьников при реализации программы «Мы – твои друзья»

МЫ – ТВОИ ДРУЗЬЯ
ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА





58 | *К. М. Некрашевич*
Мечта, которая сбылась

59 | *С.К. Рыженко, Н.И. Мищенко*
«Юные медиаторы» -
конкурс для неравнодушных
ребят



IV ОПЫТ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

61 | *В.В. Робский*
Психология наказания
Родиона Раскольникова



70 | *С. И. Андриющенко*
Педагогическая поддержка
процесса самоопределения
старшеклассников в
современных образовательных
условиях



77 | *И. Ю. Мухортова*
Образовательная среда:
взгляд изнутри

80 | *Ю. Ю. Стан, Т. В. Траневская*
Развитие исследовательских и
коммуникативных умений на
уроках кубановедения в
начальной школе



87 | *Г. В. Протасова*
Активизация познавательной
деятельности в процессе
подготовки школьников к ЕГЭ и
олимпиадам по химии



93 | *Н. В. Лакизова*
Роль воспитателя в формировании
универсальных учебных действий
обучающихся

I. ОПЫТ КРАЕВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК: ДОСТИЖЕНИЯ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОПЫТ НОВОКУБАНСКОГО РАЙОНА

Д.Т. КУЛИЕВА,

*начальник управления образованием
администрации МО Новокубанский район,*

С.В. ДАВЫДЕНКО,

директор МБУ ЦРО МО Новокубанский район

*Любая школа не может развиваться никаким иным путем,
кроме как создавая или осваивая новую практику образования,
то есть в результате организованного в ней и управляемого
инновационного процесса*

Модернизация системы отечественного образования, определяющая интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющаяся условием её процветания и развития, требует от каждого образовательного учреждения поисков путей и механизмов постоянного обновления, повышения эффективности деятельности и улучшения качества образования и воспитания. Поэтому неудивительно, что одним из стратегических направлений в образовании определилась инновационная деятельность образовательных учреждений.

В системе образования муниципального образования Новокубанский район инновационная деятельность рассматривается как одно из средств развития ОУ. В настоящее время инновационный потенциал образовательных учреждений становится ресурсом, необходимым для разработки и апробации моделей, технологий, механизмов, программ, которые имеют существенное значение для обеспечения реализации основных направлений государственной политики в сфере образования и решения других перспективных задач развития образования.

Одно из наиболее значимых условий для инновационного развития системы

образования Новокубанского района - внедрение современных образовательных технологий.

Так, например, функционирует муниципальная площадка в МОАУСОШ № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанский «Здоровьесберегающая деятельность школы в учебно-воспитательном процессе», главной целью которой являлось сохранение физического и психологического здоровья обучающихся. Дети проводят в школе значительную часть дня, и укрепление их здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

В школе оборудован и активно функционирует тренажёрный зал, учебные помещения оборудованы стендами с комплексом упражнений для гимнастики, правильной осанки, «уголки здоровья», на уроках проводятся специальные дыхательные упражнения, физминутки, «минутки покоя».

Сбалансированное горячее питание, спортивные занятия, в том числе внеуроч-



ные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – всё это влияет на улучшение их здоровья.

Также одним из важных инновационных процессов является предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Так, в МОАУСОШ № 14 х. Марьинского функционировала площадка «Профессиональная подготовка трактористов – социальный заказ сельского социума». В основу данной методической темы был вложен практический опыт школы и социальный заказ сельского общества. В школе обучались учащиеся из 11 хуторов, у 75 % из них родители являлись работниками ЗАО КСП «Хуторок» и ОПХ ГПЗ «Ленинский путь».

В МОБУСОШ № 1 активно работала площадка «Организация пространства тьюторского сопровождения и формирование компетентностного подхода в системе предпрофильного и профильного обучения».

Главной целью данной площадки являлось создание образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить школьникам возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей компетентности в сфере начального, среднего и высшего профессионального образования и на рынке образовательных услуг.

В школе были открыты предпрофильные и профильные классы, а также заключён договор о сотрудничестве с вузами (МСХА им. К.А.Тимирязева и КубГУ). На базе МОБУСОШ №1 была организована работа консультационного пункта для учащихся школ района, поступающих в МСХА им. К.А.Тимирязева. По итогам деятельности площадки 20 выпускников школы обучаются в МСХА им. К.А.Тимирязева; в это учебное заведение поступили также ещё 23 выпускника других школ района

К инновациям в воспитании можно отнести следующую программу:

1. МОБУСОШ № 9 ст. Советской «Гражданское и патриотическое воспи-

тание на основе культурных традиций кубанского казачества», главная цель которой – раскрыть педагогические основы использования традиций кубанского казачества в воспитании подростков, теоретически обосновать и экспериментально проверить технологию системно-деятельностного подхода в гражданском и патриотическом воспитании подростков на основе культуры кубанского казачества. МОБУСОШ № 9 стала победителем краевого конкурса кабинетов кубановедения в 2013 году. Стоит отметить, что ОО является постоянным участником различных инновационных конкурсов.

В марте 2019 года МОБУСОШ № 9 получила статус «Казачья школа».

В свое время статус краевых экспериментальных площадок имели школы – МОАУСОШ № 5 ст. Прочноокопской, МОБУСОШ № 9 и МОБУСОШ № 10 ст. Советской;

- из детских садов Федеральной площадкой являлся МДОБУ № 12 г. Новокубанска по теме: «Развивающие компьютерные игры в образовательном процессе дошкольного учреждения».

С 2014 по 2017 год краевой инновационной площадкой являлся детский сад №43 «Алёнушка» г. Новокубанска по теме: «Реализация деятельностного подхода в совершенствовании педагогического корпуса ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДОО». Целью площадки было повышение профессиональных компетенций педагогов ДОУ с учётом деятельностного метода.

По итогам деятельности площадки были разработаны следующие инновационные продукты: рабочая тетрадь для педагогов ДОУ «Мой путь личностного и профессионального роста», которая была апробирована в Краснодарском педагогическом колледже, сборник сценариев образовательных встреч клуба «Мыслитель» «Совершенствование педагогического корпуса ДОУ в условиях реализации ФГОС ДОО», две настольные игры для педагогов: «Педагогический ринг» и Поле педагогического взлёта». В рамках сете-

вого взаимодействия, обобщения и распространения опыта ДОУ активно сотрудничает с детскими садами г. Армавира (№№18, 55), Краснодарским педагогическим колледжем и детскими садами нашего района. В 2014 году был получен грант в размере 750 тыс. рублей.

В этом году данный детский сад стал победителем Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад» и вошёл в 1000 лучших из почти 10 тыс. садов.

В 2017 году площадкой передового педагогического опыта ГБОУ ИРО Краснодарского края являлся МДОАУ № 1 «Звёздочка» г. Новокубанска по теме: «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к истокам кубанской культуры». Сейчас данный детский сад имеет статус муниципальной инновационной площадки и готовится к участию в краевом конкурсе «Инновационный поиск-2019»

На сегодняшний день в нашем районе функционируют

- 8 муниципальных инновационных площадок:

- МДОАУ №1 г. Новокубанска по теме: «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к истокам кубанской культуры»;

- МДОАУ № 3 г. Новокубанска по теме: «Развитие социального интеллекта как фактора становления нравственного опыта дошкольников»;

- МДОБУ № 12 г. Новокубанска по теме: «Формирование личностного потенциала ребенка в творческой деятельности: технологические аспекты реализации ФГОС ДО»;

- МДОБУ № 15 г. Новокубанска по теме: «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в художественно-творческой деятельности»;

- МДОБУ № 16 п. Прогресс по теме: «Работа по ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности»;

- МДОБУ № 18 ст. Прочноокопская по теме: «Театрализованная деятельность в

рамках федерального государственного образовательного стандарта как средство развития творческих способностей дошкольников»;

- МДОБУ № 26 ст. Советская, МДОАУ № 30 п. Прикубанский по теме: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к миру книги, воспитание интереса к восприятию детской художественной литературы как средство развития речи в условиях сотрудничества дошкольного учреждения, семьи и социума».

- 1 стажировочная площадка ГБОУ ИРО Краснодарского края – МБУ ДО ДДТ г.Новокубанска по теме: «Развитие творческого потенциала учащихся средствами современных образовательных технологий в декоративно-прикладном творчестве»;

- 1 апробационная площадка ГБОУ ИРО Краснодарского края – МДОБУ № 20 «Березка» х. Кирова по теме «Апробация программно-методического комплекса «Мозаичный парк»;

- 1 краевая инновационная площадка – МОАУСОШ №23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска по теме: «Муниципальная школа-экспедиция как инструмент формирования гражданской идентичности школьников»

МОБУООШ № 23 к данному статусу шла очень давно, постоянно расширяя свои возможности. Так, в ОО несколько лет (2009–2012гг.) функционировала муниципальная экспериментальная площадка «Постановка экологического образования и воспитания учащихся», целью которой являлось повышение экологической культуры школьников и практическое участие в деле охраны природы. Школа активно занималась экологическим образованием детей, ежегодно проводила различные экологические акции, как школьные, так и на районном уровне, активно занималась научно-исследовательской деятельностью обучающихся в области экологии, являлась постоянным участником научно-практической конференции «Эврика» и всероссийских курсов «Шаг в будущее», «Шаг в буду-



шее, ЮНИОР», «Эврика, ЮНИОР». В ОО и сегодня функционирует школьное экологическое научное общество «Эрудит», куда входят учащиеся школы и учителя химии и биологии. Объединение является победителем краевого конкурса школьных лесничеств в 2015 году.

Школа не стоит на месте и каждый год открывает всё новые направления.

В 2011 году на её территории был построен этнографический уголок «Казачье подворье», который в 2014 году был паспортизован как комплексный краеведческий музей. Школа является опорной по кубановедению в районе.

С 2013 года здесь начали активно развивать школьный туризм по трём направлениям: скалолазание (на базе ОО был открыт скалодром), туристические походы и с 2016 года – рафтинг. Сегодня школа является базовой по развитию школьного туризма в районе по направлениям: «Рафтинг», «Скалолазание», «Спортивное ориентирование», «Пешеходный туризм».

С 2016 года МОБУООШ № 23 являлась муниципальной инновационной площадкой по теме: «Школа системно-предпрофильного обучения как инструмент формирования гражданской идентичности школьников».

С 2017 года – стажировочной площадкой ГБОУ «Институт развития образования» по теме: «Школа системного предпрофильного обучения как инструмент формирования гражданской идентичности школьников».

В 2018 году ОО участвовала в краевом конкурсе «Инновационный поиск» и на сегодняшний день является краевой инновационной площадкой по теме: «Школа-экспедиция как условие формирования гражданской идентичности каждого ребенка».

В заключение хотелось бы отметить, что инновационная деятельность рождает инициативу, стремление к повышению квалификации, систематическому пополнению знаний, позволяет провести рефлексию своей деятельности, а главное, помогает создавать ситуацию успеха, которая способствует профессиональному и личностному развитию педагогов. Инновационная деятельность всегда направлена на создание нового: поиск новых путей решения старых проблем, внедрение новых технологий, построение новых отношений между участниками образовательного процесса, достижение новых результатов и получение новых знаний

Рецензент

Навазова Т.Г., к.п.н., проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, Заслуженный учитель России

ШКОЛА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ИННОВАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОНРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ И ГРАЖДАНИНА РОССИИ

Ю.Н. СИНИЦЫН,

д.п.н., доц., КубГУ

Е.Н. ЖИРМА,

директор МБОУ СОШ № 61

Н.А. ХОМУТОВА,

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 61

«Российский Учитель XXI века только в том случае выполнит свою ответственную миссию, если его педагогическими приоритетами станут духовность, здоровье и творчество, а базовой закономерностью гарантированного качества образования станет создание условий каждому ученику для перехода обучения в самообучение, воспитания в самовоспитание и развития в творческое саморазвитие личности»

(Валентин Иванович Андреев, доктор педагогических наук)

Приоритетной задачей ближайших десятилетий XXI века, в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на 2015–2025 г.г.», является разработка и реализация стратегии развития воспитания детей как системы деятельности, ориентированной на качественно новый общественный статус социального института воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и культуры, создание и укрепление новых механизмов воспитания. Одной из базовых задач образовательной организации является формирование высококонфессиональной личности и гражданина России.

Правовая основа стратегии развития воспитания базируется на положениях Конституции Российской Федерации, которая провозглашает права и свободы человека, гражданский мир и согласие, исходит из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чья память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Также «Стратегия развития воспитания» основывается на положениях инновационного развития нашей страны, которые изложены в Кон-

цепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., опирается на основные идеи Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, которая утверждает упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации).

Содержание стратегии развития воспитания определяется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010–2015 гг.», в которых отражаются актуальные и перспективные задачи воспитания, в том числе духовно-нравственного развития подрастающего поколения и формирования культуры у молодежи в России.

Современные тенденции развития отечественного образования обусловили не-



обходимость повышения качества новых подходов к обновлению ценностных оснований, его содержания и технологий.

На решение этой задачи был направлен проект «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций, структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации.

В рамках данного проекта была разработана «Концепция фундаментального ядра содержания общего образования», включающая в себя три базовых компонента: базовые национальные ценности, основные элементы научного знания и универсальные учебные действия.

Система базовых национальных ценностей позволяет выделить основные результаты воспитания и включает в себя основные направления развития личности, отраженные в различных видах культур: личностной, социальной и семейной.

Личностная культура школьника направлена на формирование и развитие готовности и способности к полноценному выполнению различных видов собственной жизнедеятельности и «осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать» (Фундаментальное ядро содержания общего образования, под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. – С. 9).

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Стандарты нового поколения ориентируют педагогов на воспитание, социальную и педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компе-

тентного гражданина России, способного к творческой инновационной деятельности.

В любой стране, а в России особенно, духовные ценности и нравственные ориентации людей, в том числе и подрастающего поколения, во многом определяются социокультурной и образовательно-воспитательной средой школы и в значительной степени зависит от духовно-нравственной культуры самих субъектов педагогического процесса.

МБОУ СОШ № 61 города Краснодара с 2017 года – краевая инновационная площадкой по теме «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России». В сентябре 2017 года наше образовательное учреждение получило региональный статус казачьей школы. Целевая ориентация педагогической системы обеспечения формирования духовно-нравственной культуры школьника – формирование особого типа личности россиянина как субъекта деятельности своего сознания и бытия, включенного в этнокультурные традиции народов России. Нами были расставлены такие акценты цели, как формирование школьника, осуществляющего свою субъектность посредством духовной энергии и активности, включение школьника в этнокультурные традиции России с позиции образованности, гражданственности и цивилизованности, создание педагогической системы школы, ориентированной на формирование духовно-нравственной культуры учащегося в современных условиях.

Стратегические задачи:

1) создать условия для формирования у школьников бережного отношения к культурному наследию народов России, к истории и традициям Кубани;

2) определить моральные и нравственные принципы духовно-нравственной культуры для внедрения их в образовательное пространство школы;

3) сохранить и приумножить нравственные, культурные и научные ценности образовательного пространства;

4) гармонично духовно развивать каждую личность школьника, прививать ей основополагающие принципы нравственности;

5) продолжить формировать национальное самосознание, ответственное отношение к русскому языку как государственному и как средству межнационального общения, уважение к своей культуре и родному языку.

Тактические задачи:

1) активизировать совместную просветительскую деятельность (сетевое взаимодействие) всех заинтересованных структур по формированию духовно-нравственной культуры школьника: обмен опытом, информацией и осуществление совместных проектов и др.;

2) достичь нового уровня отношений семьи, образовательных учреждений, органов управления образованием, культурой, детских и молодежных общественных организаций, религиозных конфессий в духовно-нравственном воспитании и социализации детей и подростков;

3) создать условия для сохранения исторической преемственности поколений; развития национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

4) создавать условия для воспитания патриотов России, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развивать культуру межнациональных отношений;

5) способствовать изучению географии и истории своей страны, своего региона;

6) продолжить формирование у школьников представления о природных и исторических истоках национального своеобразия народов России.

На организационно-подготовительном членами рабочей группы провели диагностику ресурсного обеспечения формирования духовно-нравственной культуры

школьников в общеобразовательном учреждении (систематизация деятельности), подготовленности субъектов образовательного процесса к взаимодействию по формированию духовно-нравственной культуры (метакомпетентность), диагностику образовательной и инновационно-развивающей деятельности участников педагогического процесса (формирование и развитие нравственных свойств и качеств).

Нами были проведены, разработаны, определены: система формирования духовно-нравственной культуры школьника, теоретико-методологические основы педагогической системы духовно-нравственной культуры школьника, концепция формирования духовно-нравственной культуры школьника, модель формирования высоконравственной личности гражданина России, критерии сформированности духовно-нравственной культуры у школьника.

Педагогический коллектив школы разработал программу эксперимента, состоящую из семи направлений:

I. Материально-технические условия школы, в него входят:

1. Архитектоника здания и помещений школы.
2. Оформление школьной территории.
3. Оформление классных комнат.
4. Оформление основных и вспомогательных помещений.
5. Действующая выставка по духовно-нравственной культуре.
6. Работа школьного музея.
7. Школьный кинотеатр: фильмотека по духовно-нравственной культуре.
8. Библиотека: литература по духовно-нравственному воспитанию, культурологии и этике (постоянное обновление фонда).
9. Кабинет по основам религиозной культуры и светской этике

II. Взаимодействие школы с родителями:

1. Родительские собрания, посвященные проблеме формирования духовно-нравственной культуры у обучающихся.



2. Родители участвуют в реализации планов общеобразовательного учреждения по духовно-нравственной культуре школьников.

3. По инициативе родителей в школе проходят мероприятия, направленные на обеспечение духовного и нравственного воспитания и развития обучающихся.

4. Родители входят в состав структур и служб образовательной организации по формированию духовно-нравственной культуры школьников.

III. Организационное обеспечение:

1. Наличие школьной формы для обучающихся.

2. Организация коллективных выездов школьников в музеи и театры.

3. Деятельность школьного хора, театральной студии, художественной самодеятельности в образовательной организации.

4. Проведение семинаров для педагогических работников по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся.

5. Наличие единых требований одежды для педагогических работников и технического персонала школы.

6. Наличие принципов взаимодействия и правил поведения субъектов образовательного процесса школы.

7. Наличие системы формирования духовно-нравственной культуры школьника.

8. Проведение диагностики и объективного контроля (мониторинг) духовно-нравственной культуры школьника.

9. Наличие структур и служб школы по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся.

10. Тиражирование опыта работы в СМИ (не менее 3 публикаций в год).

IV. Кадровое обеспечение инновационно-развивающей среды:

1. Наличие педагогических работников, имеющих соответствующее образование и курсовую подготовку.

2. Педагог-психолог и социальный педагог прошли обучение и имеют сертификат на проведение тренинговой работы

с учащимися по проблеме.

3. Наличие учителя по основам религиозной культуры и светской этике (духовно-нравственной культуре).

4. Наличие учителей музыки и изобразительного искусства, ориентированных на формирование духовно-нравственной культуры у школьников.

5. Наличие педагогов по хоровому пению и художественной самодеятельности, ориентированных на формирование духовно-нравственной культуры у школьников.

6. В администрации школы есть специалист, отвечающий за организацию работы по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся.

7. Сотрудники школы, оказывающие консультативно-методическую помощь по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся.

8. Каждый сотрудник участвует в мероприятиях, запланированных школой по линии формирования духовно-нравственной культуры школьника.

V. Информационно-образовательное обеспечение:

1. Наличие классов духовно-нравственной культуры (гуманитарной) направленности.

2. Проведение уроков по одному из модулей «Религиозная культура и светская этика».

3. Наличие учебных предметов, факультативов по формированию духовно-нравственной культуры у школьников («Кубановедение», «Культурология», «Основы духовно-нравственной культуры», «Культура здоровья», «Старославянский язык» и др.).

4. В образовательной организации имеется программа по формированию духовно-нравственной культуры школьника.

5. В общеобразовательном учреждении функционирует волонтерское движение, развито школьное самоуправление, имеется Совет старшеклассников, в которых одним из направлений является формирование духовно-нравственной культуры.

6. Работа школы направлена на формирование нравственных установок, здорового образа жизни и профилактику употребления психологически активных веществ и наркотиков.

7. Проводятся тренинговые занятия для детей группы риска по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и др.

8. В школе действует группа тренеров из числа старшеклассников, которая проводит тренинги с обучающимися, направленные на культуру отношений в школьном коллективе.

9. В образовательной организации проводятся встречи обучающихся и их родителей со специалистами, посвященные различным аспектам духовно-нравственной культуры.

10. Школа систематически участвует в мероприятиях духовно-нравственной и культурной направленности на уровне района, города, края.

11. В школе существует перспективный план по реализации стратегии духовно-нравственного воспитания учащихся.



12. Программа по духовно-нравственной культуре прошла экспертизу в департаменте образования.

VI. Превентивные меры в школе:

1. В школе и на ее территории запрещено курение для учащихся, педагогов и посетителей.

2. В районе школы (не менее 200 м от пришкольного участка) нет торговых точек, продающих табак и спиртное.

3. Учащихся не выгоняют с урока.

4. Все случаи пропусков занятий контролируются школой.

5. В школе организована работа конфликтной комиссии, в которой представлены педагоги, учащиеся и родители.

6. За истекший год из школы не отчислены ученики по причине пропусков занятий или отклоняющегося поведения.

7. В школе нет учеников, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (с учетом выбывших из школы за последние три года).

8. В школе организована работа центра духовно-нравственной культуры в летний период.

9. В школе регулярно проводятся семинары и открытые уроки, посвященные духовно-нравственному воспитанию обучающихся для всех желающих.

VII. Взаимодействие школы с другими учреждениями:

1. Сотрудничество с общественными организациями территории по вопросам духовно-нравственной культуры обучающихся.

2. Участие в территориальных программах содействия повышению уровня культуры, духовности и нравственности школьников.

3. Школа является организатором территориальных акций, посвященных вопросам формирования духовно-нравственной культуры учащихся.

4. Сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования по вопросам духовно-нравственной культуры обучающихся.

5. Сотрудничество школы с религиозно-культурными учреждениями.

Учащиеся классов казачьей направленности изучают такие предметы, как «Основы православной культуры», «История и современность кубанского казачества», «Физическая подготовка учащихся на основе казачьих традиций». В общеобразовательных классах основной школы в план внеурочной деятельности мы включили авторский курс «Основы духовно-нравственной культуры». «Основы духовно-нравственной культуры» как пред-



мет культурологического цикла направлен на решение духовно-нравственных задач воспитания, что способствует пониманию значения светской и религиозной морали, выстраиванию конструктивных отношений в обществе, осознанию своей причастности к истории и судьбе Отечества. Учебный курс – один из важных и актуальных учебных предметов в системе основного общего образования, направленного не просто на передачу определенной суммы научных знаний о духовной культуре человека и общества, но и на осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. В общеобразовательных классах начальной школы реализуется авторский курс «Духовные истоки Кубани». Понятие «Духовные истоки Кубани» понимается нами, как культурно-просветительский комплекс мероприятий, направленный на знакомство обучающихся с наследием малой Родины, в частности – изучения культуры кубанских казаков и ее исторического развития.

Определены целевые установки деятельности на уровне учебных классов:

I класс – развитие эмоциональной сферы как отзывчивости ко всему живому;

II класс – развитие гуманистических отношений;

III класс – формирование ценностного отношения к культуре;

IV класс – развитие эмоционально-волевой саморегуляции и культуры желаний;

V класс – воспитание нравственного самосознания на основе самооценки; воспитание ответственности;

VI класс – воспитание нравственного самосознания ребенка в ситуациях выбора; формирование нравственной позиции по отношению к детям и взрослым другого пола, возраста, национальности; выработка объективной самооценки, самоограничения;

VII класс – приобщение к духовным ценностям своего Отечества, воспитание толерантности, развитие способности к

ответственному поступку, самовоспитание;

VIII класс – развитие чувства гражданственности; формирование нравственной позиции по проблемам социальной жизни;

IX класс – развитие качеств, необходимых для делового человека: коммуникабельности, трудолюбия, организованности, самодисциплины;

X класс – формирование мировоззренческой позиции учащихся, необходимой для ориентации в мире; ответственности за нравственный выбор средств для достижения личных целей;

XI класс – становление интеллектуальной творческой личности, способной к самооценочной рефлексии и эмоционально-волевой саморегуляции.

Естественно, что выделенные здесь идеи присутствуют и в предшествующих возрастных группах, подготавливая школьников к их более глубокому эмоциональному осознанию и присвоению именно в обозначенный, наиболее сензитивный период.

Школа – важнейший социальный институт, через который проходят все граждане России. В контексте вышеизложенного в нашем общеобразовательном учреждении сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная, культурная жизнь обучающегося. Педагоги школы разработали стратегию педагогической деятельности и повышения воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения – внедрили модель воспитательного пространства школы.

В 2016 году школа вошла в список «Топ-200» лучших школ России, в 2017 – победитель Всероссийского конкурса лучших воспитательных систем общеобразовательных учреждений, в 2018 – победитель Всероссийского конкурса смотря на лучшие казачьи классы.

Учащиеся МБОУ СОШ № 61 победители краевых конкурсов на лучший казачий класс, научно-практических конференций «Где казак, там и слава», «Эв-

рика», активные участники Союза казачьей молодежи.

В этом году старшеклассникам нашей казачьей школы выпала честь – пройти маршем в ежегодном шествии кадетского движения «Не прервется связь поколений!». Парад кадетов, посвященный 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, прошел в Москве на Поклонной горе 6 мая. Учащиеся 9-10 классов специально готовились к параду. Вел коробку лидер краснодарского отделения Союза Виктор Федорович Шевченко, выпускник СОШ № 61, наставник казачьих классов.



В школе организованы постоянно действующие семинары по теме инновационной площадки для педагогического коллектива, рабочей группы, мастер-классы

по проблеме исследования, консультации преподавателей ВУЗа для членов педагогического коллектива.



Для педагогов края и школы на базе школы прошли региональная и Всероссийская научно-практические конференции совместно с КубГУ «Духовно-нравственное воспитание школьников как условие духовно здоровой личности и гражданина» (на примере образовательных организаций Кубани), 2017, «Дуальное образование: опыт, проблемы, перспективы», 2019.

Таким образом, разработанные основные положения школы духовно-нравственной культуры направлены на решение основной задачи образования – формирования духовно-нравственной культуры школьников

Рецензент

Пирожкова О.Б., начальник научно-исследовательского отдела ГБОУ ИРО Краснодарского края



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В.П. ПРИТУЛА,

директор МОАУ ООШ № 23 им. Н. Шабатько
г. Новокубанска

Н.В. НАЗАРЕНКО,

заместитель директора по УВР МОАУ ООШ № 23 им. Н. Шабатько
г. Новокубанска

«В мире XXI века, на фоне новой расстановки экономических, цивилизационных, военных сил, Россия должна быть суверенной и влиятельной страной. Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация, быть и оставаться Россией».

В. В. Путин

Одной из наиболее важных задач современного образования является поиск эффективных педагогических технологий, направленных на формирование всесторонне развитой личности с активной гражданской позицией. Эта задача ориентирует педагогов на тесное сотрудничество с родителями в поисках наилучшей модели обучения, воспитания и развития ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей.

Понимая значимость поставленной задачи, МОАУ ООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска начала поиск наиболее перспективных инновационных технологий, которые помогут в условиях небольшой основной общеобразовательной школы решить ее. Проанализировав возможные плюсы и минусы и реальное положение дел, остановились на такой образовательной технологии, как «образовательный туризм», в основе которой находится модель «школа-экспедиция».

Образовательная технология способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам творчества, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, обогащает опыт коллективного

взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект и повышает качество образования.

Образовательный туризм – одна из технологий, которой присущи метапредметность и поликультурность, требующие интегрированного подхода к его целям и организации. Такой подход расширяет рамки мировоззрения и мировосприятия школьника, повышает интеллектуальный уровень обучающихся, становится фактором активизации интереса к обучению, повышения интереса к культурному наследию и традициям России.



Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность осуществляется путем сочетания разных форм организации учебно-воспитательного процесса: массовых мероприятий, полевых практик, экспедиций.

Образовательные экспедиции выступают формой объединения разных учебных предметов в целях достижения метапредметных результатов. Экспедиция одна из форм активной познавательной и практической деятельности, при которой в одну единицу времени дети получают максимум информации и компетенций. Такая форма является привлекательной и перспективной в связи с тем, что она эмоциональна и содержательна для детей. В процессе экспедиций у учащихся стираются границы между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Педагогический коллектив МОАУ ООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска начал формирование данной модели несколько лет назад. Сегодня в штатном расписании школы вместе с педагогами-предметниками несколько единиц педагогов дополнительного образования.

При поддержке администрации школы, в 2010–2011 учебном году с началось развитие музейной педагогики под руководством учителя кубановедения Стась Галины Рашидовны, когда, учитывая столетнюю историю существования школы, первой музейной экспозицией стала «История нашей школы». Экспозиция «Никто не забыт, ничто не забыто» объединяет материалы, рассказывающие об истории Великой Отечественной войны, ее героях. Имя одной из них – Шабатько Надежды Михайловны – землячки, ученицы, погибшей в 1943 году, с гордостью носит школа.

Самой масштабной проектной работой стало создание этнографического музея. Ученики с педагогами собирали экспонаты, отражающие культуру и быт жителей нашего края, района, велась поисково-исследовательская работа, направленная на изучение материальной культуры и традиций казачества. Именно это направ-

ление работы с учениками и дало название всему музею – «Казачье подворье». К 75-летию образования Краснодарского края инициативной группой было решено построить казачье подворье на территории школы с настоящей кубанской хатой и соответствующим убранством в ней, ведь благодаря поисково-исследовательской работе, уже достаточно экспонатов можно было использовать для такого момента. Было решено перевезти из поселка Федоровский настоящую саманную хату. Кубанский курень возводили всей школой. Запомнилась фраза директора «я точно знаю, что мои ученики, которые принимали в этом участие, на всю жизнь приобрели не только навыки строительства, но и поняли, как здорово работать в удовольствие, помогать друг другу, быть всем как один». В настоящее время на базе музея проводятся уроки, внеурочные мероприятия: фестиваль «Кубань – многонациональный край», «Кубанская Осень», «Кубанские посиделки», «Масленица» и многие другие мероприятия, интерес к которым подкреплен новыми творческими находками.

Нужно сказать, что школа расположена в живописном месте города Новокубанска – рядом с прудами и лесом. И конечно, наши учителя не могли остаться в стороне в вопросе экологического воспитания учащихся. Провели акцию «Возродим лес», в которой наши ученики приняли активное участие. А потом возникла идея создать на базе школы лесничество «Юные друзья леса». В 2011 году в школе был заложен питомник «ЭКА» по выращиванию сосны и декоративных культур. Ученики, увлеченные экологией, регулярно проводят акции, ухаживают за саженцами в питомнике. Школьные активисты-экологи награждаются благодарственными письмами, грамотами, занимают призовые места. А вырастающие саженцы бережно высаживаются у памятников воинам Великой Отечественной войны и вокруг здания школы.

В 2015 году школьное лесничество одержало победу – 1 место в ежегодном



краевом конкурсе «на лучшее школьное лесничество». В 2018 году на базе школы построена теплица и сейчас ребята готовят закладку хвойных растений на укоренение. Каждый из них уже может провести мастер-класс по данному направлению работы.



А какое экологическое воспитание может быть без туризма? Ведь именно этот вид спорта связан с природой нашего замечательного края, района! Возглавил туристическое движение по двум направлениям: спортивного ориентирования и горного туризма – Сироткин Александр Алексеевич, учитель физической культуры, влюбленный в горы. Под его руководством ребята принимают активное участие в таких соревнованиях как «Осенние старты», «Приз Деда Мороза», Чемпионат г. Армавира по спортивному ориентированию, Всероссийские соревнования «Российский азимут», краевые соревнования по спортивному туризму. По результатам соревнований многие ребята получили разряды. Возникает вопрос – как такое возможно? Ведь в нашем городе нет гор? Это стало возможно благодаря построенному скалодрому – тренажеру для скалолазания на одной из стен школы. Ребята увлеченно отрабатывают альпини-

стскую технику преодоления естественных препятствий и скальных открытых участков, которые проходятся методом альпинистского лазанья.



С сентября 2015 стал активно развиваться водный туризм. Благодаря администрации Новокубанска в школе появилось три рафта и необходимое снаряжение для них. В непосредственной близости от здания школы, на пруду осуществляются тренировочные занятия по рафтингу. Ресурсы школы позволяют проводить межшкольные и районные соревнования, на гладкой воде по данному виду спорта. В школе сформированы три младшие команды из 5-6 классов, две мужские и одна женская, три старшие команды из 8-9 классов, в таком же составе. Команды по рафтингу, участвуют различных соревнованиях, среди юниоров в 2017 году завоевали чемпионский титул Южного Федерального округа, а в 2018 и 2019 г. команда завоевала большое количество наград в соревнованиях краевого и федерального уровней.

Осенью 2018 года в школе открыли и четвертое направление туризма – секцию школьного велотуризма. На территории оборудовали трассу с препятствиями для фигурного вождения велосипеда, а на прилегающей территории кроссовую дистанцию длиной 5 километров. Сравнительно молодая, но результативная команда, в которой занимается более 20 человек, уже добилась определенных успехов. Систематические тренировки позволили ребятам участвовать в краевых соревнованиях «Золотое колесо» в сентябре

2018 года и занять 2 и 4 места. На оборудованной трассе проходят не только тренировки участников команды, но и соревнования для обучающихся школы. Так на зимних каникулах ребята 5-9 классов приняли активное участие в общешкольных соревнованиях, несмотря на погодные условия. В марте 2019 года команда заняла 1 место в командном зачете краевых соревнований по спортивному туризму на средствах передвижения – велосипед «Первоцвет».

В век информационных технологий учащиеся получают знания с помощью компьютера, который выводит на экран красивые фотографии или фильмы. Ребенок может управлять виртуальными системами с помощью интерактивной доски, исследовать их поведение, получая адекватное представление о взаимосвязях различных элементов этой системы.

Робототехника – это область техники, связанная с разработкой и применением роботов, а также компьютерных систем для управления ими, сенсорной обратной связи и обработки информации, поэтому возникла идея открытия на базе нашей школы секции «Робототехника».

Так МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько стала базовой школой в районе по робототехнике. Руководит этим направлением Коробейников Денис Юрьевич, учитель информатики, член Совета молодых педагогических работников районной организации профсоюза.

Школьные экскурсии, без привязки к основной деятельности учащихся (общению, познанию и, как следствие, образованию) остаются лишь приятным и интересным времяпровождением. Включая вне стен школы образовательный компонент, стимулируя познавательную активность учеников вне классно-урочной системы, мы делаем акцент на образовательные задачи муниципальной школы-экспедиции, помогаем обучающимся расширять свои собственные горизонты познания, менять парадигму. Погружаясь вместе с учениками во внешкольную реальность, наблюдается разница между поездкой экскурси-

онной, ограниченной несколькими часами, и образовательной экспедицией, когда дети фактически проходят тренинг общения в иных, неожиданных для себя естественных условиях.

Правильно спланированная и грамотно реализованная муниципальная школа-экспедиция является важным показателем успеха и эффективности проекта, направленного на качественный результат. Образовательная экспедиция позволяет учащимся расширить свой кругозор и приобрести актуальные в наше время навыки путешественника; при этом решаются важные образовательные задачи по развитию комплекса компетенций, овладение которыми гарантирует успешность и конкурентоспособность в учебной деятельности и личной жизни. Эти компетенции связаны с нахождением, обработкой, анализом и презентацией информации, умением определять сферу своего интереса, работать в команде, ставить перед собой конкретные цели и задачи и достигать их, адекватно оценивать достигнутый результат.

Вся работа, которая проводится на базе школы направлена на развитие и успех каждого ребенка. Учителя активно внедряют новые направления педагогики как в урочное, так и во внеурочное время. Работа всего коллектива школы направлена на достижение результата в учебной деятельности, на высокий уровень заинтересованности и занятости учеников. Залогом успеха являются: инициативы директора, слаженная работа заместителей директора, замечательная команда опытных увлеченных педагогов, ведущую роль в которой играет заместитель по учебно-воспитательной работе Назаренко Надежда Владимировна. Она сама неоднократно достойно представляла школу на профессиональных конкурсах различного уровня, передает опыт своим коллегам.

Ожидаемым оказались результаты мониторинга о конкурентности школы в районе и крае: родители увидели преимущества данной образовательной организации перед другими, несмотря на то, что



это основная школа, а не средняя. Здесь детей и подростков вовлекают в интересный мир науки, культуры, спорта через обучение и внеурочную деятельность. Развиваются способности ребят, начинается ранняя профориентация.



Количество обучающихся в школе увеличилось с 2011 по 2018 год в полтора раза: с 318 до 490 человек. Школа активно участвует в различных соревнованиях, олимпиадах и конкурсах, в которых обучающиеся занимают призовые места. Так, призеров предметных олимпиад в 2018 году было 4, в 2019 году уже 5, количество победителей и призеров соревнований увеличилось с 16 в 2018 году до 24 в 2019. А вот медалей только у рафтингистов в 2019 году 142 золотых и 80 серебряных, а еще и дипломы и кубки!

Уверенно в октябре 2018 года школа защитила инновационный проект «Муниципальная школа-экспедиция как инструмент формирования гражданской идентичности школьников» и получила статус краевой инновационной площадки (Приказ министерства образования, науки и молодежной политики № 112 от 17.01.2019 г.).

Мы уверены в том, что в любой школе можно и нужно сделать жизнь детей интересной, увлеченной, занимательной и продуктивной. Интеграция общего и дополнительного образования на базе одного учреждения реальное тому подтверждение. Главное не останавливаться на достигнутом, а двигаться к новой вершине.

Педагогический коллектив активно реализует деятельность инновационной площадки. Определенным итогом работы по организации дополнительного образования, как составляющей части процесса обучения учеников, стал межрегиональный семинар «Школа-экспедиция как условие обеспечения успешности каждого ребенка», который прошел 19 апреля 2019 года. Школа радушно встретила представителей Гулькевичского, Кавказского, Кореновского, Курганинского, Новокубанского, Успенского районов и города Армавира.

Открывая семинар, Кулиева Диляра Тофиковна – начальник управления образования Новокубанского района, приветствовала многочисленных гостей и представила их вниманию опыт работы инновационной деятельности в образовательных организациях района.

Поделились опытом внедрения инновационной образовательной технологии «Школа-экспедиция» Навазова Татьяна Гавриловна проректор по НИР ГБОУ ИРО Краснодарского края, а Кара Алла Петровна, куратор площадки, директор Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края раскрыла принципы и особенности ее применения.

Педагоги районов активно участвовали в работе творческих образовательных лабораторий под руководством: «Гладкая вода» – Лукашов Владимир Александрович, «Горные преграды» – Сироткин Александр Алексеевич, Шилова Наталья Николаевна, «Казачье подворье!» – Стась Галина Рашидовна, Меньшикова Ольга Викторовна, «Эко питомник» – Коробейников Денис Юрьевич, «Быстрое колесо» – Лукашова Кристина Владимировна, «Тайны кубанской флоры» – Маркина Инга Владимировна, Мякина Виктория Владимировна. В завершении работы межрегионального семинара была заложена памятная ЭКО-книга, все участники семинары высадили в заготовленный каркас живые цветы-петунии, символически вписав свое участие в развитие инноватики школы.

Проведенный семинар показал, что совместное сотрудничество образовательных организаций не только Новокубанского района, но и других образовательных организаций, объединенных общностью интересов в реализации инноваций в образовании, поможет совместно решить поставленные обществом и государством задачи.

Список используемых документов и источников информации:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 г.г.».

3. Приказ Минобрнауки России №18975 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России №413 от 17 мая 2012г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Алексеев С.В. Практикум по экологии: учебное пособие/ С.В.Алексеев, Н.В.Гуздова, А.Г.Муравьев М.,1996.

6. Лихачев Д.С. Письма о добром./ Д.С.Лихачев. М.: Наука; СПб.: Logos,2006.

7. Селевко Г.К. Реализуй себя./ Г.К.Селевко. М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2008.

8. Селевко Г.К. Управляй собой. / Г.К.Селевко. М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2008.

9. Экокультура: в поисках выхода из экологического кризиса: хрестоматия по курсу окружающей среды / Сост. Н.Н.Марфенин. М., 1998г.

10. Материалы газеты «Известия» от 25.10.2013 (источник: <http://izvestia.ru/news/559429>).

11. Образовательное путешествие как проект: Материалы V Всероссийского Горчаковского Форума / Под ред. А.В.Кузьмина. СПб., 2014.

12. Материалы (документы, презентации и др.) преподавателей дополнительной профессиональной программ повышения квалификации «Управление в сфере образования» Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации.

13. Интернет-ресурсы:

- Школьные экспедиции. Русское географическое общество. <http://www.rgo.ru/ru/proekty/shkolnye-ekspedicii>

- Педагогический проект «Экспедиция учащихся».

<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskij-proekt-ekspeditsiya-uchaschihsya>

- Федеральная заочная экологическая школа.

<http://www.ecobiocentre.ru/naturalist/school.php>

- Экспедиции и проекты.

<http://planetguide.ru/krugosvetka/exp>

- Сетевые проекты. ШКОЛА ПРОЕКТОВ.

<https://sites.google.com/a/labore.ru/kcp/distancionnye-proekty-dla-ucasihsa>

Рецензент

Навазова Т.Г., к.п.н., проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, Заслуженный учитель России



ПРЕДМЕТ «ТЕХНОЛОГИЯ» КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Л. А. ОРЛОВСКАЯ,

*учитель технологии МАОУ лицея № 11
имени В.В. Рассохина г. Армавира*

*Если дети – национальное достояние любой страны,
то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал.
Р.Н. Бунефев*

Сохранение и развитие одарённости детей – важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребёнка.

Под одарённостью ребёнка понимают более высокая, чем у его сверстников, при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления.

Основная цель всего педагогического коллектива – создать такую образовательную среду, которая стимулировала бы деятельность одарённого ребёнка в определенном направлении, предоставляла ему возможность накапливать индивидуальный познавательный, жизненный опыт, быть субъектом собственной деятельности через индивидуализацию учебного процесса, расширение пространства.

В лицее № 11 имени В.В. Рассохина г. Армавира созданы все условия для развития и повышения уровня образования одаренным детям. В 2016 году лицейу был присвоен статус краевой площадки передового педагогического опыта ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Сетевое взаимодействие как фактор повышения эффективности работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении». Учителя технологии успешно реализуют этот проект.

На базе кабинетов технологии открыт профориентационный центр, в котором реализуется проект «Модель ранней профориентации и профессионального обучения в общеобразовательном учреждении в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного,

среднего профессионального и высшего образования, социальных учреждений и предприятий».

В МАОУ лицее № 11 им. В.В. Рассохина существует программа трудового обучения и воспитания «Мой профессиональный выбор», сочетающая в себе элементы профессиональной ориентации и формирования трудовых навыков. В процессе реализации данных программ большое внимание уделяется работе с одарёнными детьми по предмету «технология». Начиная с пятого класса, когда учащиеся начинают знакомиться с новыми формами работы в данной области, мы диагностируем и выявляем склонности и возможности развития школьников в этой области. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду и самопознанию. В условиях реализации ФГОСС ООО, начиная с 5 класса, учащиеся выполняют несколько творческих проектов. Хотелось бы подробнее рассмотреть метод проектов.

Метод проектов относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить

тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, построив свою работу в режиме исследования и завершив её публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному школьнику продолжать учиться вместе со сверстниками, оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, и вместе с тем качественно углублять знания и выявлять ресурсы в области, соответствующей содержанию его одарённости. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача учителя – помочь школьнику вовремя проявить и развить свой талант.

Системная работа лицея даёт положительные результаты: учащиеся (как мальчики, так и девочки) ежегодно становятся призёрами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Данную работу с учащимися представим на примере учащейся лицея Софьи Сиверской. Интерес к предмету «технология» у девочки начал проявляться в 5 классе. Она принимала участие в различных конкурсах по этому направ-

лению. В 2016 учебном году (7 класс) Софья принимала участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии (стала победителем); в муниципальном этапе Софья стала призёром. В 2018–2019 учебном году Софья стала победителем школьного, муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Ученица приняла участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге, где заняла 8-е место. В свободное от учёбы время Софья участвовала в IV региональном конкурсе-фестивале декоративно-прикладного творчества «Добрых рук мастерство» (диплом I степени).

У Софьи есть свой образовательный маршрут по предмету «технология (девушки)»:

Часто про одарённых людей говорят, что в них есть «искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Важно, чтобы зёрна детского таланта попали на благодатную почву. Рядом в нужный момент должен оказаться умный, внимательный наставник, который поспособствует развитию таланта, научит трудиться.

Рецензент

Куренная Е.В., кан.пед.н., заведующая кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края



ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ

М.Г. КОРОБЧИНСКАЯ,

*заместитель директора по УМР МАОУ лицея № 11
им. В.В. Рассохина г. Армавира*

О.И. ДМИТРИЕВА,

*учитель истории и обществознания
МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина г. Армавира*

Своевременное выявление и направленное развитие одарённых детей – актуальная проблема системы образования. Специфика их обучения и воспитания, подготовленность и целевые установки школьников – факторы успешности инновационного развития образования.

Важное направление работы МАОУ лицея № 11 имени В.В. Рассохина г. Армавира – поддержка одарённых учащихся на основе сетевого взаимодействия. С 2016 года лицей является краевой площадкой передового педагогического опыта по теме: «Сетевое взаимодействие как фактор повышения эффективности работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении». Активно развивается сетевое взаимодействие с АМТИ (филиал) ФГБОУ ВПО «КубГТУ», ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж», АГПУ.

Сотрудничество с высшей школой и учреждениями среднего профессионального образования – важный аспект создания активной обучающей среды для одарённых школьников. В лицее выработаны обладающие возможностью транслирования формы взаимодействия, использование которых способствует интеллектуальному росту выпускников и активизации информационно-профориентационной деятельности, направленной на сознательный выбор специальности.

В рамках деятельности площадки ППО была поставлена *цель*: разработать и реализовать систему действий, обеспечивающих оптимальное развитие одарённых учащихся.

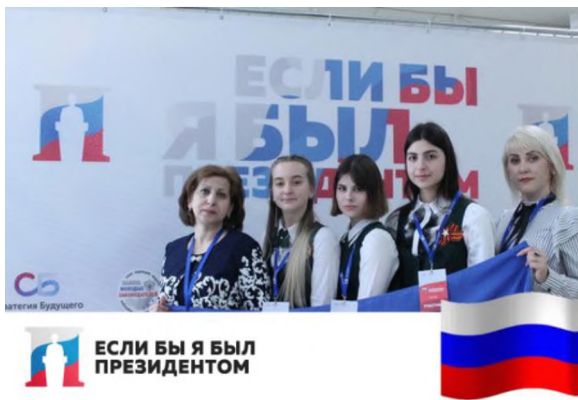
Это потребовало решения ряда *задач*:

- 1) создание системы целенаправленного выявления одарённых детей;
- 2) создание благоприятных условий для развития их интеллектуальных и творческих способностей в учебное и внеурочное время;
- 3) стимулирование активности одарённых детей.

На базе лицея действует *научное объединение учащихся «Эрудит»*, традиционно организуется одноименная научно-практическая конференция для учащихся 1-11 классов. Последние годы мероприятие проводится на базе Армавирского механико-технологического института. Учащиеся представляют свои исследования в рамках работы секций. Результаты оцениваются преподавателями АМТИ и учителями. Такой подход к организации научно-исследовательской деятельности способствует росту мотивации детей и позволяет добиваться высоких результатов.



Научно-исследовательская конференция школьников – результативная форма профессионального роста педагогов, которые руководят работой секций, выступают модераторами дискуссий, курируют подготовку работ. Кроме того, мероприятие стимулирует реализацию интеллектуального потенциала участников, развивает креативность и коммуникативность. Конференция такого формата способствует выявлению детской одарённости, формированию самостоятельности и ответственности учащихся, росту их мотивации за счёт осознания практической значимости проведённого исследования.



Учащиеся МАОУ лицея № 11 имени В.В. Рассохина г. Армавира принимают участие в различных всероссийских, краевых и муниципальных мероприятиях для школьников. Задача таких мероприятий – пробудить интерес к знаниям, при этом появляется возможность сравнить свои результаты с уровнем ровесников со всей страны. В этом учебном году 14 лицеистов успешно прошли заочный этап все российского конкурса «Если бы я был президентом» в ряде номинаций: рисунок, эссе, социальный ролик. Делегация из ребят и наставников приняла участие в очном этапе, который проходил в Санкт-Петербурге.

Учёт внеурочных достижений ведётся с помощью портфолио, включающего результаты тестирования, награды, свидетельства, сами творческие работы, а также карты учёта внеурочной деятельности, в



которой педагог фиксирует участие школьника в конкурсах.

Важная задача педагога – инициировать проектно-исследовательскую работу, стимулировать познавательный интерес школьника. Это требует от наставника высокого профессионализма и креативности, ведь в процессе сопровождения проекта он выполняет сразу несколько функций: мотиватор, консультант-посредник, налаживающий доступ к информационным ресурсам, модератор групповой работы, тайм-менеджер и эксперт.

В лицее созданы условия для взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося. Дома есть все возможности своевременно заметить способности сына или дочери, задача школы – развитие этих данных. В лицее регулярно проходят Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, семейное участие в проектах, опросы и мониторинги, ведётся работа «Родительского всеобуча» по вопросам психолого-методического сопровождения одарённых детей.

Не каждый ребенок способен реализовать свои способности самостоятельно. Поддержка одарённого ребёнка – наша задача, решение которой требует вовлечения всех участников образовательного процесса

Рецензент

Масалова Т.С., доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края



ФОРСАЙТ КОМПЕТЕНЦИЙ (РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЕРЕЖАЮЩИХ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШЕКЛАСНИКОВ)

Н.В. ПАНЧЕНКО,

*заместитель директора по УМР
МБОУ СОШ № 1, г. Тимашевск*

Форсайт компетенций – это построение долгосрочного прогноза формирования надпрофессиональных компетенций старшеклассников, это универсальные знания, умения и навыки, свойства и способности выпускника, обеспечивающие его профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность в условиях рыночной экономики, они позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности. Характеристика портрета нашего выпускника будет шире уже принятой: кроме тех компетенций, которые заложены в Стандарте, он овладеет навыками мультиязычности и мультикультурности, системным и нестандартным мышлением, сможет работать в междисциплинарных средах в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач.

Это собственно и послужило толчком к созданию модели, которая учитывала бы потребности образовательной среды школы и отвечала бы запросам Государства.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что формирование опережающих надпрофессиональных компетенций будет эффективным, если в образовательной организации реализован комплекс организационно-педагогических условий, включающих диагностический, правового регулирования, организационно-управленческий, педагогический блоки.

В нашем учреждении был проведен анализ научно-методической литературы по выявленным проблемам и выработан подход, в рамках которого, определена

система категорий, понятий и методов реализации.

Основная идея проекта заключается в создании комплекса организационно-педагогических условий, которые позволят старшеклассникам приблизиться к профессиям и сформировать материальные, формальные и личностные надпрофессиональные компетенции. Проект направлен на поиск оптимальной модели образовательного процесса школы, который позволит увязать результативную составляющую профильного обучения с возможностью гибкой преемственности формирования надпрофессиональных компетенций школьников на разных ступенях образования с целью успешного освоения профессии в будущем.



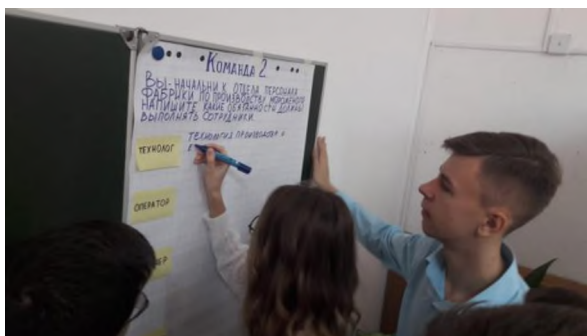
Диагностика педагогического коллектива позволила заключить, что большинство учителей недостаточно владеют теоретическими основами компетентностного подхода, испытывают затруднения в выборе педагогических средств формирования той или иной надпрофессиональной компетенции. В этой связи были реализованы блоки.

Первый – «Теоретические основы компетентностного подхода». Именно в этой части методических семинаров необхо-

димо было прийти к единому понятийному аппарату, выбрать список формируемых надпрофессиональных компетенций.

За основу взяли основополагающий список компетенций А.В. Хуторского и дополнили навыками XXI века:

1. Работа в условиях неопределенности;
2. Мультиязычность и мультикультурность;
3. Сотрудничество;
4. Системное мышление;
5. Программирование / Робототехника;
6. Работа в междисциплинарных средах;
7. Управление проектами;
8. Экологическое мышление;
9. Клиентоориентированность;
10. Сетевая идентичность.



Теперь в жизни имеет успех не тот, чья память переполнена мелкими фактами, а тот, кто обладает наблюдательностью, смышленостью, умением разобраться в вопросах, которые ему ставит жизнь. Какими средствами формировать надпрофессиональные компетенции? Путем исследования педагогического инструментария формирования надпрофессиональных компетенций были выбраны следующие технологии: проектная и проблемная, развития критического мышления, информационно-коммуникативная, групповые и игровые, кейс – технология, модульная, педагогика сотрудничества, «перевернутого класса», многомерная дидактическая технология.

Также был разработан соответствующий диагностический инструментарий,

который необходимо использовать, как минимум, дважды: на диагностическом и обобщающе-аналитическом этапах для сравнения исходных и финальных результатов.



Анализ исходных данных показал, что 62% учащихся 10-х классов имеют низкий уровень развития надпрофессиональных компетенций. Экспертами были учителя, работающие в диагностируемых группах. Собранные данные были многосторонне проанализированы и для каждого учащегося, и для всего класса, оценен целостный уровень и каждая надпрофессиональная компетенция. Процесс исследования осуществлялся на методических семинарах, основанных на принципах компетентностного подхода.

С целью диссимилиации опыта КИП были проведены следующие мероприятия:

1. Участие в III краевом фестивале образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий»;
2. Участие в краевой конференции «Реализация профильного образования: развитие инженерно-математического и технического творчества учащихся» в г. Новороссийске;
3. Выступление зам. директора по УМР на районном семинаре руководителей по теме: «Инновационная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО»;
4. Выступление на краевой научно-практической конференции по теме: «Проектная технология – как средство



формирования надпрофессиональных компетенций».

Появилась идея – издание сборника методических рекомендаций «Итоговый индивидуальный проект», где было бы доказано, что “компетенция” – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), которая позволяет ставить и достигать цели, проявлять способности и готовность к деятельности, основанной на знаниях и опыте. А обучающийся считается компетентным по результатам деятельности, если он способен

применять усвоенное на практике, то есть перенести

компетентность на определенные ситуации реальной жизни. И даны, конечно, рекомендации, как этого достигнуть.

Главное новшество нашей работы – не в презентации очередного стандартного списка того, что учащиеся должны учить, а в создании определённого пространства, в котором участники образовательных отношений смогут сами принять решение, чему следует учиться в собственном контексте и для собственного будущего.

Рецензент

Рыженко С.К., к.псих.н., доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Л.М. ГАЛОЯН,

директор МБОУ СОШ №18, г. Тимашевск

И.В. ЛИСЕЕНКО,

*руководитель краевого инновационного проекта,
учитель МБОУ СОШ №18, г. Тимашевск*

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов существенно изменила отношение к содержанию образования, его основным принципам. В соответствии с требованиями стандарта его является «принцип метапредметности», который способен обеспечить переход от практики разделения знаний на предметы к единому выразительному восприятию окружающей действительности, к метадеятельности. Следствием такого перехода стали изменения в подходе к результатам обучения, среди которых приоритетными стали метапредметные результаты

Достижение метапредметных результатов является в настоящее время самостоятельной задачей любого образовательного учреждения общего образования. Основ-

ным механизмом ее решения является формирование у обучающихся универсальных учебных действий, обеспечивающих полноценное освоение образовательной программы. Оценка степени сформированности УУД требует разработки таких процедур, которые бы с одной стороны давали объективные данные и позволяли их оперативно обрабатывать с использованием ИКТ-технологий, а с другой, успешно «вписывались» в систему внутришкольного контроля качества.

Однако проблема в реализации нового образовательного стандарта основного общего образования видится нам в отсутствии технологических инструментов педагогической диагностики и учета планируемых результатов. Задача краевого инновационного проекта «Проектирование

оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы с использованием ИКТ-технологий как фактор повышения качества образования», реализуемого коллективом МБОУ СОШ №18 г. Тимашевска состоит в том,

чтобы создать инструменты педагогической диагностики достижения метапредметных результатов и автоматизировать с использованием информационного обеспечения основные мониторинговые процедуры.

Перевод контроля в образовательном учреждении на высокотехнологическую, информационно-коммуникативную основу дает возможность вести углубленное и систематическое наблюдение за различными сторонами жизнедеятельности школы, обеспечивать ресурсосбережение, своевременно принимать управленческие решения и корректировать выявленные недостатки.

Решая данную задачу, коллектив разработчиков определил комплекс универсальных учебных действий, непосредственно связанных с большинством предметных областей и оказывающих влияние на качество образования школьников. Были выделены уровни развития УУД, выбраны

учебные предметы, обладающие наибольшим потенциалом для их развития у обучающихся, разработана типология заданий по развитию УУД по разным учебным предметам, подготовлена система локальных актов и система критериев для проведения диагностики сформированности УУД. В ходе работы над проектом специализированными в области информационно-коммуникационных технологий было создано программное обеспечение, которое систематизировало данные диагностики и позволило автоматизировать мониторинговые процедуры, позволяющие быстро и эффективно осуществлять контроль сформированности УУД у отдельного ученика, в классе и параллели. В простой и наглядной форме предоставлять сравнительные данные для принятия управленческих решений по устранению выявленных недостатков.

В разработанной компьютерной программе содержатся шаблоны электронных таблиц, куда учитель заносит результаты контрольной работы. Аналитические материалы формируются автоматически.

Так, итоговая таблица, заполняемая учителем приведена нами на рисунке

01													
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
№№	Ф.И.	Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий (УУД1)			Может строить логическую цепь рассуждений (выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности) (УУД2)			Может структурировать найденную информацию в нужной форме (УУД3)			Владеет умением классификации (УУД4)	Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию (УУД5)	ИТОГО
1													
2	1 Ученик 1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	8
3	2 Ученик 2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8
4	3 Ученик 3	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7
5	4 Ученик 4	1	1	0	0	1	1	1	1		1	0	7
6	5 Ученик 5	0	0	0	0		1	0	1	1	0	0	3
7	6 Ученик 6	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	7
8	7 Ученик 7	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	7
9	8 Ученик 8	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	6
10	9 Ученик 9	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	9
11	10 Ученик 10	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6
12	11												0

Рисунок 1. Внешний вид электронных аналитических материалов



Разработанная программа позволяет вести мониторинг сформированности УУД по классу в целом (рис. 2) или по отдельному ученику (рис. 3).

Количество баллов по УУД

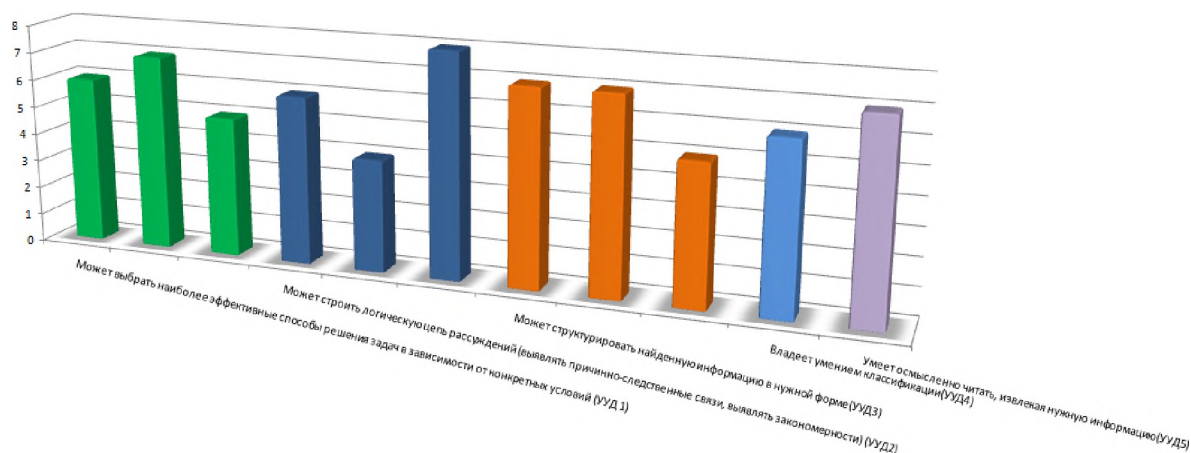
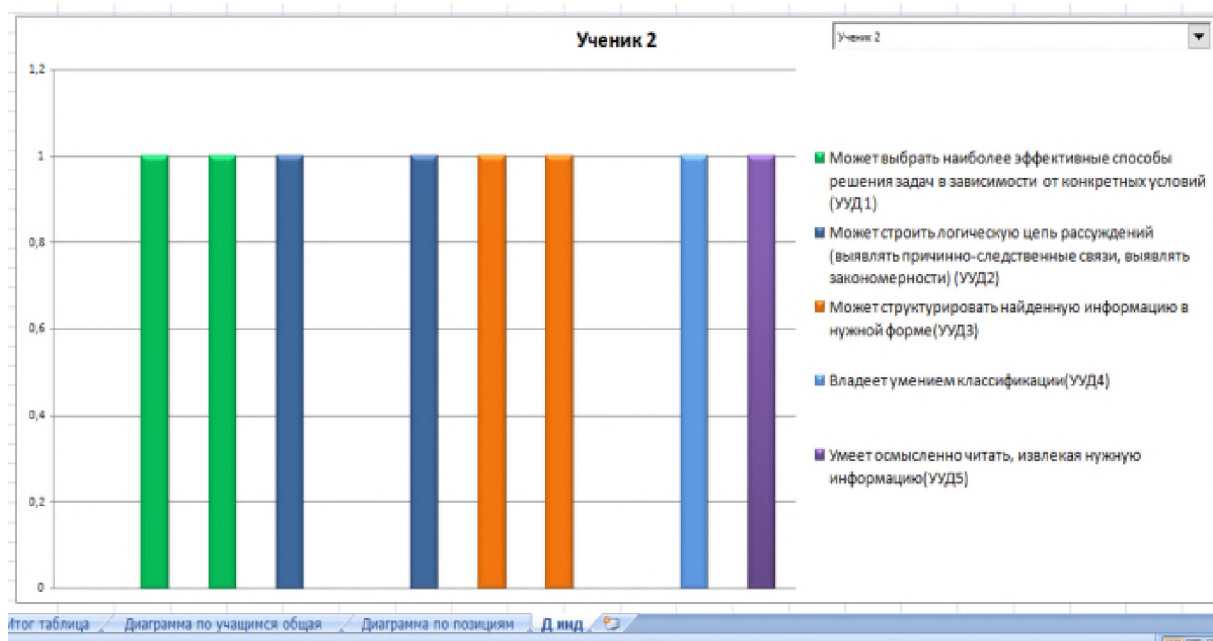


Рисунок 2. Диаграмма, демонстрирующая количество баллов по различным



УУД (по классу в целом)

Рисунок 3. Диаграмма, демонстрирующая количество баллов по различным УУД (индивидуально по ученику)

Кроме того, в рамках проекта с использованием разработанного программного обеспечения производилось сравнение результатов сформированности УУД в классе по разным КДР. Сформированность УУД в классах с учетом уровней позволяет отследить внутреннюю

динамику изменений и планировать корректирующие мероприятия с учащимися, обладающими УУД на критическом уровне. На рис. 4 показаны сопоставления данных о сформированности УУД на КДР в совокупности (класс, параллель классов).

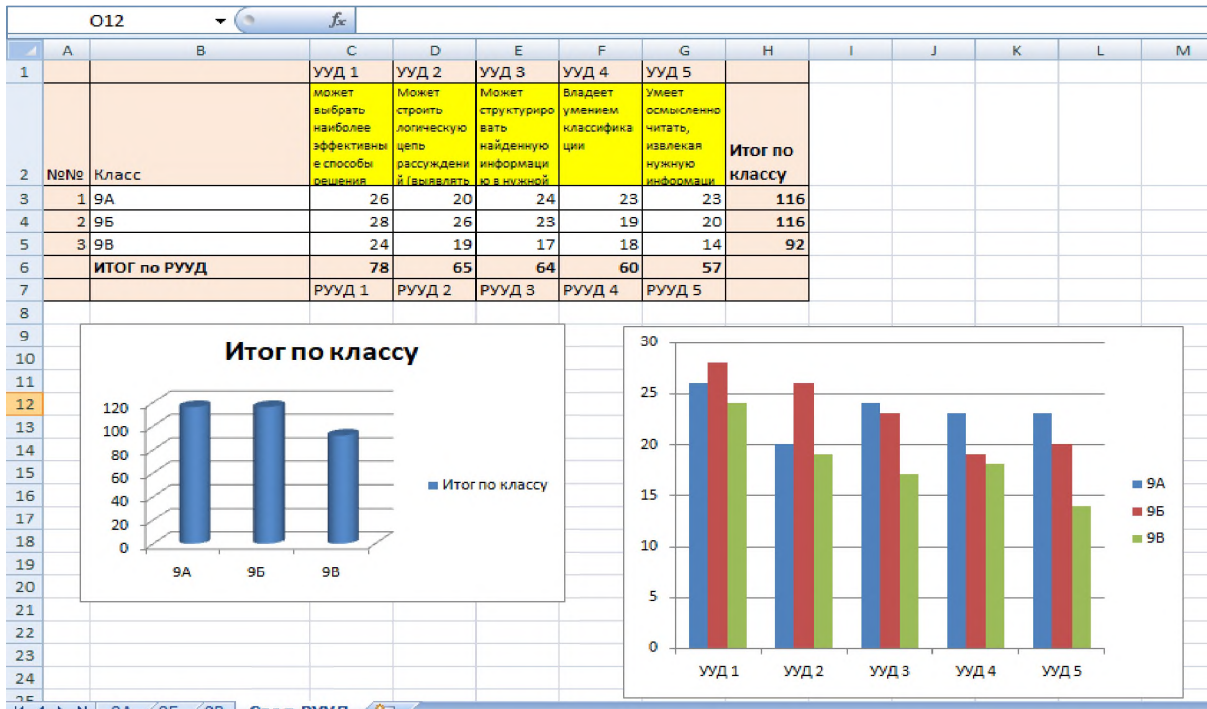


Рисунок 4. Результаты диагностики сформированности УУД в параллели

Данная компьютерная программа позволяет администрации школы получать аналитические материалы более высокого уровня обобщения.

На рисунке 5 показана диаграмма сравнения сформированности УУД по итогам

КДР1, КДР2, КДР3, КДР4 в классе, что дает возможность осуществлять мониторинг достижения метапредметных результатов в динамике, прослеживая изменения, произошедшие в течение учебного года.

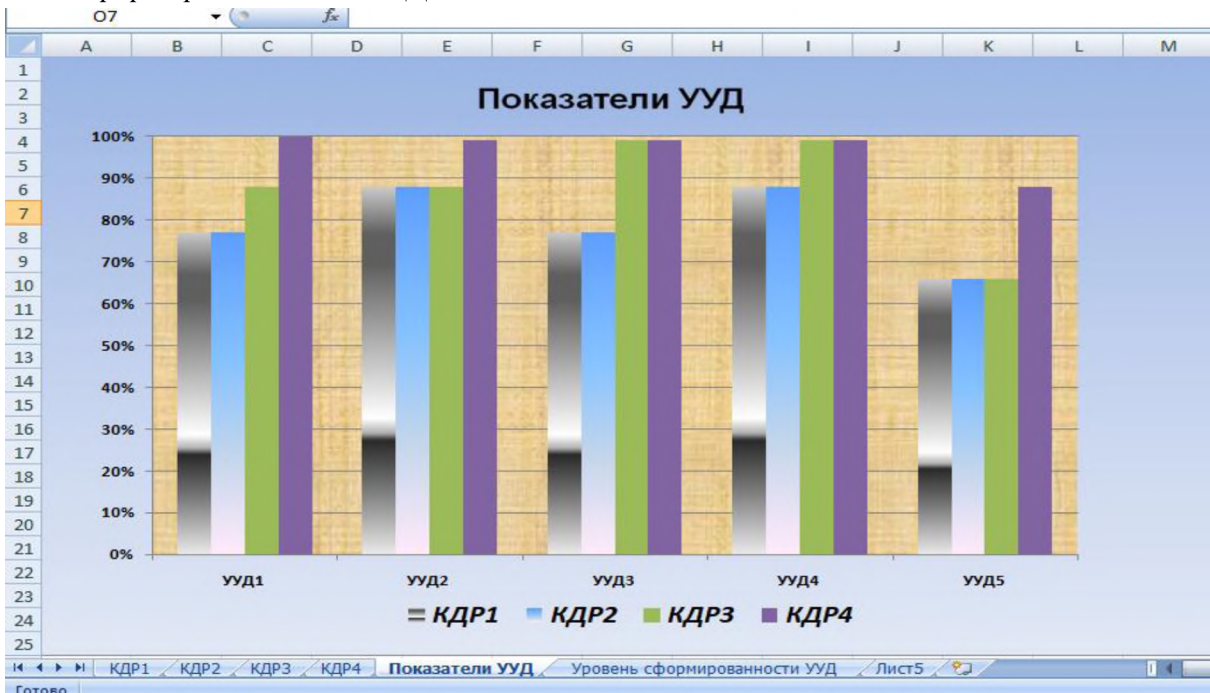


Рисунок 5– Диаграмма сравнения сформированности УУД по итогам КДР1, КДР2, КДР3, КДР4 в классе



Таким образом, диагностический аппарат позволяет оценить степень сформированности УУД, а использование разработанного программного обеспечения – фиксировать и анализировать данные диагностики в различных аспектах, что позволяет целенаправленно осуществлять коррекцию недостатков и принимать управленческие решения в соответствии с задачами образовательного учреждения.

Список литературы

1. Андрианова, Г.А. Контроль и оценка метапредметных результатов обучения / Г.А. Андрианова // Вестник института образования человека. – 2017. – № 1. – С. 10.
2. Воровщиков, С.С. Каково содержание метапредметного образования и как его освоить? / С.С. Воровщиков, Т.К. Родионова, А.В. Родионов // Журнал педагогических исследований. – 2017. – Том 2. – № 4. – С. 59-80.
3. Еремина, Т.Ю. Оценивание метапредметных результатов образования / Т.Ю. Еремина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 6.

4. Лубнина, И.Л. Внутренняя система оценки качества формирования УУД / И.Л. Лубнина // Образование в Кировской области. – 2017. – № 2(42). – С. 10-16.

5. Матушевская, Е.А. Формирование УУД на уроках английского языка / Е.А. Матушевская // Вестник научных конференций. – 2017. – № 8-2(24). – С. 58-60.

6. Непеина, Т.А. Формирование и оценивание логических УУД / Т.А. Непеина // Химия в школе. – 2018. – № 3. – С. 13-16.

7. Полушкина, Г.Ф. Метапредметные результаты образования по иностранному языку / Г.Ф. Полушкина // Синергия наук. – 2017. – Том 1. – № 17. – С. 1128-1137.

8. Селиванова, О.Г. Деятельность учителя по реализации метапредметного подхода на уроке / О.Г. Селиванова, Т.Г. Князева // Концепт. – 2017. – № S29. – С. 192-195.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.



Творческая группа разработчиков проекта МБОУ СОШ №18, г. Тимашевск

Рецензент

Лебедина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМОПОМОЩИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПРОГУЛОК И ПОХОДОВ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

А.В. ЛИМАН,

воспитатель МБДОУ № 54 г. Армавира

В.В. ДЕМИДЕНКО,

воспитатель МБДОУ № 54 г. Армавира

Н.А. ПЛОТНИЧЕНКО,

старший воспитатель МБДОУ № 54 г. Армавира

Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния дошкольников, их успешной социальной адаптации к школьному обучению. В связи с этим педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения ведёт активную работу по поиску таких подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами физической культуры, которые не только повышают физическую подготовленность, но и, одновременно, развивают умственные, познавательные способности, формируют коммуникативные навыки, содействуют развитию разнообразных форм сотрудничества и взаимопомощи между детьми. В качестве такой уникальной формы мы рассматриваем элементарный детский туризм. *В 2016 г. МБДОУ №54 г. Армавира получило статус краевой инновационной площадки, реализующей инновационную образовательную программу «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края».*

В настоящее время развитие образовательного детского туризма приобретает особую актуальность. Его организация складывается из нескольких направлений: работа с детьми, родителями, педагогами, сотрудниками дошкольных образова-

тельных учреждений. При этом важно учитывать многие факторы: физические (в том числе возрастно-половые), индивидуальные особенности дошкольников, возрастные психолого-педагогические характеристики и др.

Педагогами нашего детского сада активно изучается специальная литература, анализируются методы и условия реализации элементарных форм дошкольного туризма. С этой целью на территории детского сада разработан *образовательный терренкур*, состоящий из *экологической тропы* с природными объектами, *туристского маршрута* по мини-объектам Краснодарского края, представленным в развивающей среде ДОУ. А организация работы детского туристического бюро «Кубань-тур» позволяет проводить интересные мини-туристические походы, прогулки, экскурсии на территории учреждения.

В основе организации туристической деятельности в МБДОУ №54 лежит комплексный подход, включающий в себя планирование, общеобразовательный фактор, игровую деятельность, тесное взаимодействие воспитанников друг с другом, с педагогами, с родителями. Большое внимание уделяем физической активности ребят во время проведения мероприятий. Крайне важны недопущение нарушений техники безопасности и профилактика детского травматизма.



Туристские прогулки, походы и экскурсии, организуемые с дошкольниками, имеют разные цели:

- *оздоровительные* (закалка, получение запаса бодрости и работоспособности, эмоционально-психологическое оздоровление);

- *спортивно-тренировочные* (физическая тренировка, обучение преодолению естественных препятствий, ориентированию на местности, тактике действий в экстремальных ситуациях);

- *познавательные* (изучение родного края, знакомство с его культурно-историческим и природным наследием);

- *развлекательные* (игры, соревнования, конкурсы знатоков природы, походных песен и т.п.);

- *практические* (сбор природного материала, лекарственных трав);

- *эстетические* (художественно-творческая деятельность на природе: рисование, сочинительство и т.п., общение с друзьями).

В зависимости от запросов и потребностей участников образовательных отношений цели прогулок могут объединяться, по-разному комбинироваться или определяться в качестве основных и единственных.

Мы стараемся максимально привлекать к участию в туристических мероприятиях родителей дошкольников. При подготовке и во время проведения туристического мероприятия все педагоги и родители-участники должны быть осведомлены об элементарной технике безопасности.

Как показывает практика, участие родителей в походах не только приносит всем положительные эмоции, но и сближает их с детьми, является эффективной формой сотрудничества с педагогами. Безусловно, очень важна работа воспитателя группы и его умение заинтересовать родителей, которые нередко ссылаются на чрезмерную занятость и нехватку времени.

Чтобы заинтересовать и привлечь родителей, мы используем современные

медиаресурсы: конкурсы мм-проектов «Семейный туризм», видеофрагменты виртуальных экскурсий (для ознакомления с предстоящим маршрутом по городу), пригласительные билеты для детей и родителей, рекламные буклеты с фотографиями предполагаемых мест посещения, online общение с целью обмена информацией о поездках, походах, экскурсиях и т.д.

Организацию и проведение туристической прогулки мы осуществляем поэтапно:

- *подготовительный этап* (цель – создать психологическую и двигательную готовность детей к новому виду деятельности: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры «Что лишнее» и др., просмотр видеороликов о туризме);

- *основной этап* (проведение пеших прогулок);

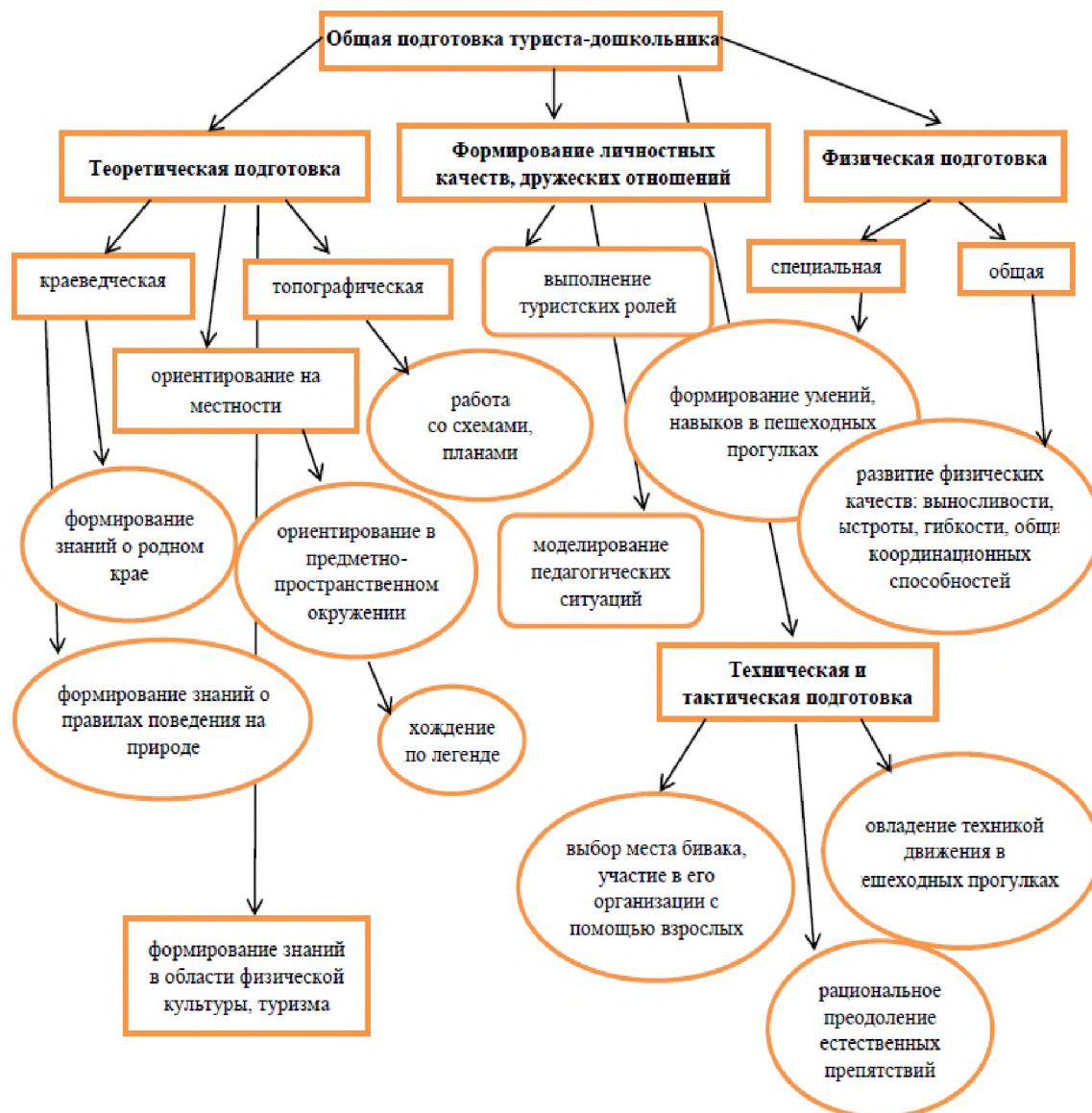
- *заключительный этап* (анализ работы по организации и проведению туристических прогулок, закрепление полученных представлений в продуктивной деятельности).

На всех этапах идёт формирование детского коллектива, развитие дружеских отношений и личностных качеств. Представленная ниже схема описывает разработанную нами модель подготовки дошкольников к туристской деятельности. (Схема 1)

Более сложной (но очень увлекательной для детей) представляется для нас работа по обучению дошкольников навыкам элементарного спортивного ориентирования (начиная с четырёхлетнего возраста).

Начальный этап. Обучение ориентированию на местности мы начинаем с выполнения простейших заданий: «Покажи и назови, что находится справа, слева, сзади, впереди», «Расскажи, где лежит игрушка». Дети, которые легко справляются с такими заданиями, выполняют более сложные, например: по словесным указаниям воспитателя (иди прямо, налево, указание количества шагов) ищут игрушку.

Схема 1. Модель подготовки детей к туристской деятельности



Следующий этап обучения основам овладения картой-схемой. Рисуем на листе бумаги игровую комнату, изображая предметы, находящиеся в ней, в виде геометрических фигур. По мере усвоения пройденного материала по ориентированию в условиях комнаты при помощи карты-схемы всё то же используем уже на знакомой территории детского сада. По мере усвоения условных знаков организуем следующие проблемные ситуации:

– Как пройти от песочницы к веранде по карте-схеме со стрелками?

– Как пройти по схеме от участка своей группы до участка младшей группы?

– На прогулке совместно с детьми составить карту-схему территории.

– Воспроизведение карты-схемы по памяти.

В общепринятом спортивном ориентировании пользуются условными знаками, утвержденными Международной федерацией спортивного ориентирования (ИСФ). Они обозначают рельеф, гидрогеографию, растительность, искусственные сооружения и др. Первоначальное обучение и закрепление знания условных знаков имеет большое значение для развития образного мышления. Для дошкольников систему топографии можно несколько упрощать,



но в дальнейшем вернуться к общепринятому обозначению знаков.

С этой целью объясняем детям, что определённое значение в ориентировании играет цвет объекта на карте. Чёрным цветом изображают искусственные сооружения, дома, дороги и т.п. Голубым – водоёмы, а также линии, указывающие север. Жёлтым раскрашивают открытые или полуоткрытые участки местности (луга, поляны). Чистый лес обозначают белым цветом, лесные заросли – зелёным. Опасные участки выделяют красным.

Особой популярностью у детей пользуются квест-игры по типу «Поиск сокровищ». Для проведения такой игры ребята делятся на подгруппы, получают маршрутные листы с легендами и выполняют идентичные задания, используя элементарные схемы с топографическими знаками-подсказками.

После того, как дети овладеют навыками простейшего спортивного ориентирования, умениями искать при помощи карт-схем на территории детского сада, мы выводим их для занятий ориентированием в близлежащий сквер. Там длина дистанции увеличивается, и на карте-схеме обозначаются уже не похожие на детсадовские дорожки, деревья, строения.

Весьма важным фактором, способствующим совершенствованию навыков

ориентирования, нужно признать использование соревновательного метода. Это объясняется тем, что любая деятельность в соревновательных условиях, обусловленных стремлением быть лучшим, концентрирует внимание участника на более успешное выполнение задания, заставляет проявлять больше самостоятельности и творчества.

В туристских походах как нигде лучше формируются жизненно важные умения, усиливается эмоциональный фактор в двигательной активности, появляется возможность комплексного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.

Можно ли внедрить наш опыт работы в практику другого дошкольного учреждения? Не только можно, но и нужно!

Всё это реально лишь при соответствующей систематической подготовке. Поэтому эти мероприятия мы планируем периодически, с привлечением к ним родителей.

Вместе с тем универсальных рекомендаций мы дать не можем. В каждом отдельном случае нужно учитывать месторасположение детского сада, творческий опыт педагогов, количественный состав детей, материальную обеспеченность и многое другое.



Рецензент

Романыхева Н.В., заведующая кафедрой развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края

МОДЕЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Н.А. МАМАДАЛИЕВА,
старший воспитатель

МДОБУ центра развития ребенка - детского сада № 86 МО г. Сочи,

Л.А. БАЗАЛЕВА

канд. психол. наук, старший воспитатель

МДОБУ центра развития ребенка - детского сада № 86, МО г. Сочи

Дошкольную образовательную организацию (далее – ДОО) сегодня необходимо рассматривать как открытую среду, имеющую многообразные связи с различными социальными институтами: культурными, образовательными, просветительскими организациями. Качество и гибкость образования могут достигаться только при активном использовании ресурсов всех заинтересованных лиц: не только педагогов, но и семей воспитанников, организаций ближайшего социокультурного окружения. Привлечение социокультурных сил в дошкольное образование будет способствовать созданию условий для саморазвития, самореализации и социализации личности дошкольника, реализации интересов всех участников образовательного процесса.

МДОБУ центр развития ребенка – детский сад №86 г. Сочи является краевой инновационной площадкой с 2017 года. В 2018 отчетном году деятельность осуществлялась в соответствии с поставленными на год задачами и планом инновационной деятельности и строилась по следующим направлениям:

1. Для выявления потребности родителей детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием, в образовательных услугах, степени заинтересованности жизнью ДОО и увеличения охвата родительской аудитории, осуществлялись следующие формы работы: размещение информации на информационных порталах, размещение информационного баннера в микрорайоне, распространение информационно-справочных материалов для родителей в торговой сети; также на сайте ДОО организован соцопрос семей детей,

нуждающихся в образовательных услугах на тему «Какие услуги вы бы хотели получить в детском саду?».



2. Реализована диагностическая форма организации деятельности консультационного центра, направленная на оценку индивидуального развития детей с отставанием или значительным опережением в развитии, с отклонениями в поведении. В основном деятельность консультационного центра была направлена на детей, соответствующих возрастным нормам. В случае выявления необходимости оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями специалистами консультационного пункта проводилась психолого-педагогическая диагностика.

3. Консультативная форма организации деятельности консультационного центра реализовалась в процессе индивидуальных и групповых консультаций для родителей детей от 2-х месяцев до 8 лет, посещающих и не посещающих дошкольную образовательную организацию. При этом консультативная помощь оказывалась как на базе консультационного центра, так и дистанционно, с использованием технических возможностей Центра.

При реализации консультативной



формы использовались следующие формы работы:

- индивидуальное консультирование родителя в отсутствие ребенка;
- групповое консультирование родителей со сходными запросами;
- консультирование на сайте дошкольной образовательной организации в рубрике «Есть вопрос?»;
- консультирование посредством размещения материалов на сайте дошкольной образовательной организации;
- рассылка консультаций специалистов на электронные адреса родителей (законных представителей).

4. Психолого-педагогическая форма организации деятельности консультационного центра была направлена на создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет.

Психолого-педагогическая форма включала в себя комплекс коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий, нацеленных на создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка, развития его возможностей в процессе специально-организованного взаимодействия с родителями и окружающим миром.

При реализации организационно-методических мероприятий в 2018 г. были внедрены и апробированы следующие практико-ориентированные формы и методы работы с привлечением ресурсов социальных партнеров:

- Родительские гостиные («Пост-кроссинг», «Народная кукла», «Профессии наших родителей», «Растем вместе с куклой», «Тестопластика»);
- Семейные квесты («Путешествие в Лего-сказку», «Психологические задачки Мери Попинс»);
- Походы выходного дня – совместные детско-родительские туристские походы и экскурсии краеведческой

направленности;

- Речевые конференции;
- Организация участия детей и родителей в семейных конкурсах различной направленности.

Данные формы работы:

- позволили вовлечь семьи детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием, в совместную с детьми и внешними организациями-партнерами деятельность;

- направлены на различные категории получателей образовательных услуг: дети раннего возраста; дети дошкольного возраста; дети с особыми образовательными потребностями;

- учитывают образовательные потребности и жизненные ценности как семей воспитанников МДОБУ центра развития ребенка – детского сада № 86, так и семей детей, не охваченных дошкольным образованием. Одна семья может быть включена одновременно в реализацию нескольких форм работы в зависимости от личностных ресурсов («Я могу») и образовательных потребностей («Я хочу»).

Обобщив материалы деятельности краевой инновационной площадки в 2018 г. МДОБУ центр развития ребенка - детский сад № 86 стал получателем гранта в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализаций мероприятия «Субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет» основного мероприятия «Содействие развитию дошкольного образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы РФ «Развитие образования» в размере 1 020 000 руб.

Рецензент

Илюхина Ю.В., доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ТУРИСТ»

А.А. САРЯН,

заместитель заведующего по НМР

МДОБУ детского сада комбинированного вида № 67

МО г. Сочи

МДОУ детском саду комбинированного вида № 67 г. Сочи особое внимание уделяется реализации регионального компонента. Приоритетным направлением нашей работы на протяжении ряда лет является экологическое образование дошкольников. Результатом инновационной деятельности стали востребованные методические продукты, разработанные коллективом учреждения: УМК «Юный эколог Кубани» (2014 г.) В настоящее время мы воплощаем в жизнь инновационный проект «Разработка содержания и создание условий для реализации программы «юный турист» в системе физического развития дошкольников».

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы¹ значимость проекта возрастает в части «создания условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни».



Тема проекта определяется задачами, сформулированными государственной программой Краснодарского края «Развитие

образования»² в части «развития современных механизмов, содержания и технологий дошкольного, общего и дополнительного образования» и «реализации мер по популяризации среди детей ... творческой и спортивной деятельности».



Туризм в детском саду – это большая серьезная игра, внутри которой присутствуют разные виды детской деятельности и каждому ребенку присуща своя роль или «туристская должность», а результат этой деятельности во многом зависит от качества и слаженности усилий каждого участника.

Движение как основа физической культуры ребенка актуализирует включение здоровьесберегающей и культурной составляющей в общую концепцию развития личности ребенка.

Программа «Юный турист» учитывает ландшафтно-климатические особенности города Сочи, отражает особенности традиционных событий. Программа адаптирована к имеющимся пространственным условиям детского сада и предусматри-

¹ Постановление правительства РФ от 27.04. 2016 г. № 360

² Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования". С изменениями и дополнениями от 30 декабря 2016 г.

вадет включение туристской деятельности в совместную деятельность с детьми, что дает возможность усилить образовательную область «Физическое развитие» в части 3-го физкультурного занятия на свежем воздухе.



Наш проект предусматривает создание технологических карт «Приключения на каждый день» с проектированием маршрутов по туристской тропе: прогулки-разведки, тематические путешествия, игры-квесты, физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья, театрализованные представления и фестивали, конкурсы, экскурсии, тематические мини-походы, слеты. Структура маршрутов отражает деятельностный подход в части проектирования «детской цели», «вариантов мотивации» и «рефлексии детской деятельности». Программа предусматривает организацию цикла культурных практик: «Идем на разведку», «В поисках клада», «Что за знаки у Забиваки?», «Школа веселого Рюкзачка».

Одним из важных условий реализации проекта является создание центров двигательной активности с использованием туристского оборудования.

На территории детского сада спроектирована туристическая тропа. Она оборудована *полосами препятствий*: бревно, модуль «Болото», маятник, параллельная переправа, навесная переправа, паутина. Работа с данным оборудованием направлена на развитие умений ориентирования на местности, определения способов дей-

ствий, приобретение опыта в двигательной деятельности детей.

Значимым элементом тропы является «Привал». Здесь ребята имеют возможность общаться, делиться опытом, сидя у импровизированного костра. Это создаёт благоприятный микроклимат и фиксирует в памяти отработанные умения и навыки.

Модуль «Скалолаз» - специально отведенное место, где оборудован детский скалодром. Скалолазание позволяет формировать представление о том, что необходимо придерживаться правил, развивать уверенность в своих силах. Поддерживая товарища, ребенок усваивает моральные ценности, учится отвечать не только за себя, но и за друга, работать в команде, доверять и поддерживать.

Проект предусматривает возможность выбора маршрутов выходного дня для семей воспитанников через использование виртуального продукта «Юный турист. Путешествуем вместе».

Виртуальная карта разрабатывается на интернет-платформе «Яндекс-карты». Любой пользователь, перейдя по ссылке, может выбрать объект на карте и познакомиться с его историей, интересными фактами и возможными вариантами развития экскурсии. Для каждого объекта будут сформированы варианты физической активности, обобщенные в рубрику «Следопыт». Например, пройти по лабиринту Приморского парка и найти скульптуру пантеры, подняться на башню Ахун и увидеть Олимпийский парк.

Для обеспечения открытости информации, возможности стать партнером по реализации проекта на сайте учреждения функционирует блок КИП – 2018 «Как стать участником?»

Таким образом, туризм как средство физического развития дошкольников является актуальным, востребованным и интересным направлением инновационной деятельности дошкольной организации.

Рецензент

Пришляк Т.В., старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края



КАК ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ

И. И. БОГАТЫРЬ

заведующий МАДОУМО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»

Г. Ю. ОЛЕФИРОВА

заместитель заведующего по ВМР

МАДОУМО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»

Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки инновационных проектов.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка» работает в инновационном режиме, в 2015 году принимает участие в краевом конкурсе среди ДОО, внедряющих инновационные образовательные программы «Инновационный поиск – 2015», итогом которого становится присвоение статуса краевой инновационной площадки по теме: «Реализация интегративной модели оценки качества дошкольного образования как средство обеспечения эффективности введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации».

Модернизация системы образования, согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008, № 1662-р), затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях национальной образовательной системы. В Концепции особое внимание уделено «вопросам повышения качества управления образовательными организациями. Именно уровень управления организацией становится самым критичным для успехов, планируемых на первом и последующих этапах преобразований...».

Согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., дошкольное образование становится уровнем общего образования, что означает предъявление единых требований к системе общего образования

и необходимость обеспечения преемственности дошкольного с начальным общим образованием. В Российской Федерации вводится ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в котором присутствуют новые ориентиры, рубежи, по освоению которых следует оценивать качество дошкольного образования.

Качество дошкольного образования во многом определяется эффективностью управления функционированием и развитием организаций дошкольного образования, которое существенно отличается от систем управления в общем и профессиональном образовании, в силу специфики возраста воспитываемых в них детей.

Повышая эффективность управления в условиях введения ФГОС ДО, коллектив МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» столкнулись с противоречиями: нормативность – фактическое состояние; необходимость оценки качества – отсутствие новых оценочных технологий, критериев. Проведённый нами анализ механизмов обеспечения достижения современного качества системы дошкольного образования, выявил проблему: как повысить эффективность управления развитием организации дошкольного образования, ориентированной на достижение современного качества дошкольного образования в условиях ФГОС? Решая вышеуказанную проблему, коллективом педагогов ДОО в рамках инновационного проекта была разработана и внедрена интегративная модель оценки качества дошкольного образования как объект управления, которая рассматривается как комплекс, включающий оценку потенциала развития ребенка в соответствии с его индивидуальными и

возрастными возможностями и способностями, оценку образовательных результатов в сопоставлении с их заданными нормой значениями определяемые требованиями ФГОС ДО, оценку экономической эффективности затрат.

Проверить эффективность внедрения интегративной модели позволили разработанные творческим коллективом проектировщиков ДОО методические рекомендации «Реализация в ДОО интегративной модели оценки качества дошкольного образования как средство обеспечения эффективности введения ФГОС ДО».

Ведущей идеей при создании в дошкольной образовательной организации интегративной модели оценки качества образования стала идея перехода от внутреннего контроля качества образования к управлению качеством образования, развитию всей системы управления ДОО, её структур и механизмов, что призвано способствовать непрерывному и устойчивому развитию.

За счёт внедрения данной модели управления качеством образования дошкольной организации удалось добиться следующих эффектов:

- отмечено постоянное поступательное повышение результатов и совершенствование качества дошкольного;
- повысилась степень открытости образовательного процесса и управления дошкольной образовательной организацией;
- повысилась управляемость качеством образования, в том числе, за счёт выявления и учёта факторов качества образования.

Развитие дошкольной организации зависит от способности системы управления гибко и своевременно реагировать на изменения, происходящие в экономической и социальной сферах, от умений эффективно внедрять в практику достижения

психологической и педагогической науки, последовательно и эффективно реализовывать управленческие функции.

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка», выстраивая стратегию развития организации, определило механизм управления качеством:

- *вариативность решения проблем;*
- *поддержание параметров образовательного процесса;*
- *направленность управленческих решений;*
- *оценка эффективности управления.*

Таким образом, выстроилась технология управления развитием ДОО, повышающая качество дошкольного образования.

По результатам внедрения данной технологии для каждой дошкольной образовательной организации может быть разработан комплекс корректирующих действий и мероприятий, позволяющий получить конечный результат (достижение, поддержание и повышение качества дошкольного образования, удовлетворение потребностей и ожиданий участников образовательного процесса).

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» свою деятельность по оценке и управлению качеством дошкольного образования координирует и апробирует в сетевом взаимодействии с образовательными организациями-партнёрами: МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 31», муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 15 «Ласточка» муниципального образования г.-к. Геленджик.

Считаем, что данный опыт позволит оптимизировать деятельность и эффективно распоряжаться ресурсами, повысить уровень компетентности педагогов и родителей, стать конкурентно-способными и инвестиционно-привлекательными.

Рецензент

Самоходкина Л. Г., старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА.

Л.С. ЛОГОВА,

заведующий МБДОУ д/с №16 «Пчелка»,

О.А. ВАСИЛЬЕВА,

старший воспитатель МБДОУ д/с №16 «Пчелка»

Качественные преобразования в современной системе образования вызывают высокую потребность в разработке эффективных моделей получения образования, наиболее полно отражающих содержание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и способных снизить катастрофический рост числа социально дезадаптированных детей. Становится очевидным, что на сегодняшний день в компетенцию образовательных организаций попадают вопросы по созданию условий, необходимых для реализации мероприятий психолого-педагогической абилитации детей раннего возраста и реабилитации дошкольников с ОВЗ, инвалидностью. Для современного образования область психолого-педагогической абилитации и реабилитации на базе дошкольной образовательной организации мало изучена и практически не исследована.

Мы уже упоминали в более ранних публикациях, что наш коллектив рассматривает педагогическую реабилитацию не только как систему мер, объединяющую медицинские и психолого-педагогические мероприятия, но, прежде всего, как непрерывный процесс активного взаимодействия педагогов и субъектных родителей.

На примере нашего детского сада № 16 «Пчелка» хочется продемонстрировать примерное содержание педагогической абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.

Для начала, стоит конкретизировать виды реабилитации, которые в полной мере могут осуществляться в дошкольной образовательной организации. Речь идет о

психологической и педагогической абилитации, реабилитации.

Психологическая реабилитация предназначена для организации психологической коррекции, поддержки и помощи. Педагогическая реабилитация направлена на преодоление отклонений психофизического развития.

Для организации мероприятий психолого-педагогической реабилитации в этом году на базе нашего детского сада было открыто структурное подразделение «Центр психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью».

Цель центра психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, инвалидность – оказание комплекса психолого-педагогических мер, направленных на максимальную компенсацию нарушений развития ребенка с ОВЗ, инвалидностью.

Центр психолого-педагогической абилитации и реабилитации начинает свою деятельность с осмотра и оценки состояния ребенка (диагностика реабилитационного потенциала). Команда специалистов, состоящая из педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по адаптивной физической культуре и медицинской сестры, формирует представление о доступных возможностях ребенка, чтобы определить цели и сконструировать индивидуальную программу психолого-педагогической абилитации или реабилитации.

Составление индивидуальной программы абилитации или реабилитации ре-

бенка с ОВЗ, инвалидностью дает возможность с самого начала ориентировать родителей на набор основных задач – на увеличение активности, социального, образовательного участия ребенка, возможности получения доступного и качественного дошкольного образования. Уже при проведении осмотра и оценки нарушений специалисты концентрируются на выявлении причин, ограничивающих социальную активность ребенка. Причины могут быть разнообразными: нерациональная организация познавательной, эмоциональной, двигательной активности малыша, недостаточная сенсорная стимуляция, а также проблемы среды, не отвечающей индивидуальным потребностям и возможностям ребенка. Перечень возможностей и ограничений на всех уровнях составляется специалистами совместно с родителями. В список включаются лишь проблемы, решение которых попадает в зону психолого-педагогических компетенций, в результате способных повлиять на компенсацию развития ребенка, увеличение его социальной и образовательной активности. При разработке программы также следует помнить об учете реабилитационного потенциала ребенка с ОВЗ. Нами выделены следующие компоненты реабилитационного потенциала: навыки самообслуживания, двигательное развитие, эмоционально-личностное развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие; функциональная независимость.

Программы психолого-педагогической абилитации или реабилитации могут быть долгосрочными и краткосрочными, поэтому и цели в них будут отличаться. Долгосрочные цели подразумевают общий план сопровождения ребенка: его развитие, профилактику психолого-педагогических проблем, организацию повседневной жизни, обучения. Краткосрочные цели устанавливаются на конкретный курс мероприятий психолого-педагогической абилитации или реабилитации и чаще обращены к семьям, имеющих детей с ОВЗ, инвалидностью, получающих до-

школьное образование в форме семейного воспитания.

Для проведения эффективного курса мероприятий психолого-педагогической абилитации или реабилитации цель формулируется с учетом SMART-критериев. Эта английская аббревиатура включает следующие определения цели: S (specific) – конкретная; M (measurable) – измеримая; A (achievable) – достижимая; R (relevant) – актуальная; T (time-bound) – определенная (ограниченная) по времени. Подобная формулировка цели позволит согласовать усилия специалистов, составить грамотную программу и оценить ее эффективность в конце курса.

На этапе составления программы психолого-педагогической абилитации или реабилитации необходимо опираться на возможности ребенка: как долго он может оставаться активно работоспособным, какие нагрузки может перенести без вреда для здоровья, в какое время дня лучше проводить занятия и др.

Выбор конкретного метода, технологии психолого-педагогической абилитации или реабилитации логически определяется для решения проблем ребенка, его возраста, имеющихся в ДОО вспомогательных коррекционно-развивающих условий, реабилитационно-вспомогательного и реабилитационно-игрового оборудования.

Предлагаем перечень используемых методов и технологий, оптимально подобранных для реализации мероприятий психолого-педагогической абилитации или реабилитации детей раннего, дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью в условиях Центра на базе детского сада. Все подобранные нами технологии ложатся в основу направлений компенсации развития ребенка, которые являются компонентами реабилитационного потенциала. Психолого-педагогическая абилитация или реабилитация независимо от возраста ребенка с ОВЗ, инвалидностью проводится только в игровой форме при обязательном условии сенсорного воздействия и активного участия родителей.

Набор психолого-педагогических технологий, методов, реализуемых для достижения психолого-педагогической абилитации или реабилитации детей раннего, дошкольного возраста с ОВЗ

Таблица 1.

Направления компенсации развития ребенка с ОВЗ, инвалидностью				
Методы абилитации, реабилитации	Навыки самообслуживания	Двигательное развитие	Познавательное, коммуникативное	Социально-эмоциональные
	Функциональная независимость			
	Технология социальной адаптации	Танцевально-ритмическая гимнастика	Гарденовоздействие	Технология социальной адаптации
	Использование специальных средств абилитации, реабилитации	Эргостимуляция	Методика формирования речи по Новиковой-Иванцовой	АРТ-реабилитация
	Сенсорная абилитация, реабилитация	Кинезиотренинг	Сенсорная абилитация, реабилитация	Сенсорная абилитация, реабилитация
		Сенсорная абилитация, реабилитация	Синквейн.	



Рецензент

Солодова М.Г., старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края

II. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГЕОМЕТРИЯ? ГЕОМЕТРИЯ. ГЕОМЕТРИЯ!



Е. Н. БЕЛАЙ,
доцент кафедры математики и
информатики
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Л.А. САМОХИНА,
учитель математики МБОУ лицей № 90
г. Краснодара

В Краснодарском крае с 2015 года реализуется Концепция развития математического образования. Решением Коллегии Министерства образования и науки Краснодарского края от 23.12.2014 г. № 7/8 был утвержден план мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Краснодарском крае до 2020 года. Одним из разделов данного плана является «Профессиональное образование, в том числе дополнительное». В этом разделе одним из пунктов является «Стажировка учителей математики, информатики на базе лидерских практик математического образования» (по плану курсовых мероприятий).

В декабре 2016 года начала работу стажировочная площадка на базе МБОУ лицей № 90 г. Краснодара. Данная образовательная организация с 2010 года реализует ФГОС НОО, с 2013 года – ФГОС ООО. МБОУ лицей № 90 является победителем конкурса ОУ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

в 2006 году. В 2013, 2014, 2015 и 2017 годах лицей входил в ТОП-500 лучших школ России. В 2016 году лицей отмечен в профильных рейтингах в ТОП-100: математическом и оборонно-спортивном. Педагогические кадры имеют высокую профессиональную подготовку: из 10 учителей математики работают 1 Заслуженный учитель РФ, 3 Почетных работника в сфере образования РФ, 1 Отличник народного просвещения.

Тема стажировочной площадки: «Формирование УУД на уроках геометрии в процессе реализации ФГОС ООО» была выбрана неслучайно. Геометрия является одним из важных предметов школьного курса, она развивает воображение, образное мышление обучающихся, умение рассуждать, аргументировать, доказывать. «Геометрические знания и умения, геометрическая культура и развитие являются сегодня профессионально значимыми для многих современных специальностей, для дизайнеров и конструкторов,



для рабочих и ученых» (И.Ф. Шарыгин, «Нужна ли школе 21-го века Геометрия?», Матем. просв., сер. 3, 8, Изд-во МЦНМО, М., 2004, 37–52).

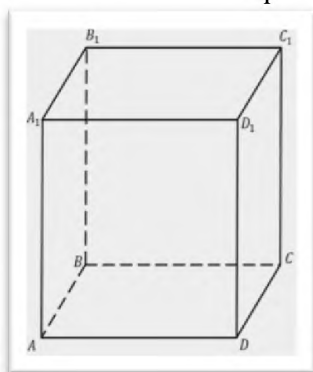
Однако, за последние годы наблюдается тенденция снижения результатов итоговой аттестации по геометрии по сравнению с алгеброй. Ученики, у которых хорошо развита вычислительная культура, наработана необходимая база для освоения алгебры, зачастую совершенно не знают геометрию. А ведь в ГИА-9 и ЕГЭ по математике содержится много геометрических заданий, без которых невозможно получить хорошую отметку.

Поэтому актуальность темы стажировочной площадки обусловлена тем, что возникающая необходимость повышения квалификации учителей математики в данном направлении получает как теоретическую, так и практическую поддержку. Учителя математики могут при обмене опытом восполнить запас педагогических знаний при работе с предметом «Геометрия» в общей школе.

Педагогический коллектив лицея активно применяет современные педагогические технологии, позволяющие проводить уроки интересно, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Пример рефлексии на уроках геометрии. Задание: «Найди логическую ошибку».

Пете и Маше на уроке геометрии учительница дала задание найти на чертеже куба параллельные прямые. Петя сказал: «Я думаю, что это прямые CC_1 и AD ». Маша ответила: «Но они совсем не похожи на параллельные прямые».



Ведь одна расположена вертикально, а другая – горизонтально».

Петя предложил: «Давай посмотрим определение в учебнике. Смотри: «Две прямые на плоскости называются параллельными, если они не пересекаются». Прямые CC_1 и AD не пересекаются, следовательно, они параллельны».

За период работы стажировочной площадки педагоги лицея провели 24 мастер-класса, открытых уроков, выступлений с рассказом об опыте своей работы. Более 250 учителей математики образовательных организаций Краснодарского края в процессе реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации ознакомились с опытом деятельности педагогов лицея.

Работа в рамках площадки (проведение уроков, мастер-классов) требует от учителя высокого уровня профессионализма.



Для учителей математики лицея № 90 стажировочная площадка стала одной из форм повышения квалификации. Так как уроки посещали учителя математики из разных школ, то каждый открытый урок должен быть инновационным и интересным. Геометрия как раз является тем предметом, который позволяет использовать множество инновационных методов как при подаче материала, так и в процессе контроля знаний учащихся. Откры-

тые уроки проводили все учителя лицея: и опытные, и менее опытные, с небольшим стажем работы. Но все они очень тщательно готовились к этим урокам. На открытых уроках, мастер-классах каждый учитель старался демонстрировать свои уникальные методики, свой опыт, накопленный по данной теме.

Все педагоги лицея повышают свою профессиональную компетенцию, формируют новые цели профессионального развития. Работа площадки дает положительные результаты для всех участников: идет переосмысление своего педагогического опыта, появляются новые цели и задачи саморазвития.

В феврале 2017 года в краевой банк был внесен педагогический опыт учителя

математики лицея Черниковой Т.П., которым она делилась на мастер-классе в марте 2017 года.

Открытые уроки важны не только для учителя, но и для учащихся. Подготовка к открытым урокам, сами уроки могут вызвать у учащихся внутреннюю мотивацию к учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к изучению данного предмета.

Методическое объединение учителей математики проводит свой мониторинг результативности работы стажировочной площадки. На примере результатов ЕГЭ по математике профильного уровня можно увидеть, как работа стажировочной площадки повлияла на уровень качества образования в лицее

Для анализа приведем статистические данные выполнения заданий по геометрии.

Год	Кол-во уч-ся	Номер задания	3	6	8	14	16
2016	58	Средний процент выполнения заданий	93	90	38	4	0,6
2018	73		99	89	62	14	2,7



Из таблицы можно сделать вывод о положительной динамике усвоения учебного материала по геометрии в разрезе каждого задания.

В декабре 2019 года заканчивается период работы данной стажировочной площадки, но плодотворное сотрудничество кафедры математики и информатики с лицеем продолжится. В 2020 году на базе МБОУ лицей № 90 планируется организация новой площадки. Возможная тема: «Развитие УУД обучающихся при изучении планиметрии и стереометрии в ходе реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО».

Рецензент

Васильева И.В., заведующая кафедрой математики и информатики ГБОУ ИРО Краснодарского края



ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЧТЕНИЯ И КНИГИ СРЕДИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н.В. МОРОКОВА,

*доцент кафедры начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

А.А. БЕККЕР,

*директор МБОУ СОШ № 3
МО г.-к. Геленджик*

«Читать – это ещё ничего не значит;
что читать и как понимать прочитанное – вот в чём главное дело!

К.Д. Ушинский

В 2018-2019 учебном году коллектив МБОУ СОШ №3 имени Адмирала Нахимова муниципального образования город-курорт Геленджик является стажировочной площадкой ГБОУ ИРО Краснодарского края. По итогам смотра-конкурса методической работы в муниципальном образовании МБОУ СОШ № 3 имени Адмирала Нахимова входит в тройку лучших общеобразовательных организаций г.-к. Геленджик.

Тема стажировочной площадки - "Методическое сопровождение чтения как средство формирования информационной культуры младших школьников». Методическое обеспечение темы осуществляется по шести основным направлениям: информационно-аналитическое, мотивационно-целевое, плано-прогностическое, организационно-исполнительское, контрольно-диагностическое, регулятивно-коррекционное. В школе с 2015 года созданы педагогические условия, направленные на пропаганду чтения и повышение мотивации обучающихся к чтению с учетом психологических особенностей младшего школьника и взаимодействия с родителями, педагогами, библиотекарями.

В декабре 2018 года педагоги стали участниками методического краевого семинара «Творческое чтение в системе начального литературного образования», с участием доцента кафедры начального образования ИРО Мороковой Н.В. На семинаре были рассмотрены основополагающие вопросы:

- Модель читательской деятельности;
- Условия, необходимые для реализации творческого чтения;
- Специфика творческого чтения и восприятия;
- Система «автор-образ-читатель»;
- Чтение как творческая деятельность;
- Читательское творчество ребенка;
- Направления литературного творчества ребенка;
- Проекты читательской деятельности обучающихся совместно с родителями и библиотекой.

Итогом семинара стали методические рекомендации информационной культуры учителя начальных классов в работе с текстом:

- системно самостоятельно читать художественную литературу; знать современную детскую литературу (книги, журналы, газеты);
- уметь формировать духовную потребность к книге как средству познания мира и самопознания;
- владеть методическими приемами творческого смыслового чтения;
- знать биографию автора произведения; читать критику, комментарии к тексту произведения (книги); уметь пользоваться первоисточниками и справочниками.
- знать методику обучения литературному чтению;

– уметь формировать и развивать УУД;

– уметь мотивировать обучающихся к использованию в анализе текста словарей: толковый, словообразовательный, орфоэпический; словари синонимов, антонимов, омонимов и словарь фразеологизмов;

– владеть анализом текста (уметь оп-ределить тему текста, главную мысль текста; уметь дать характеристику героям с опорой на текст; уметь определить в тексте средства художественной выразительности речи; уметь выразительно читать и говорить; уметь определить и доказать авторский замысел, настроение автора и читателя);

– уметь организовать читательскую и учебную деятельность на основе анализа или синтеза содержания частей текста;

– уметь логически рассуждать, анализируя или интерпретируя литературное произведение;

– уметь создать проблемную ситуацию на основе деятельностного, проблемного или исследовательского методов в работе с текстом;

– знать структуру приемов на основе технологии критического мышления (ТКМ) и активно ими пользоваться;

– знать организацию групповой (парной работы);

– владеть проблемным диалогом (подводящим и побуждающим);

– уметь создать системно психологический комфорт для установления контакта между детьми и учителем с целью создания ситуации доброжелательности и доверия.

Согласно плану стажировочной площадки 6 марта в МБОУ СОШ им. Адмирала Нахимова прошел краевой семинар «Приёмы технологии продуктивного чтения как ресурс достижения метапредметного результата», на котором присутствовали учителя начальных классов из городов Краснодар и Геленджика.

На семинаре педагоги погрузились групповой работой в моделирование образовательного пространства начальной

школы для формирования читательской компетенции младших школьников на уроках и внеурочной деятельности на основе технологии критического мышления. Особенный интерес вызвали приемы антиципации, ассоциации и аналогии на уроках литературного чтения как средства развития мотивации к чтению, активности школьников и развития регулятивных, познавательных, коммуникативных планируемых результатов. Приём чувственного погружения как способ развития эмоционального интеллекта школьника участники семинара выделили как основополагающим к мотивации семейного чтения. Участники семинара проявили активность в мастер-классах: «Творческая копилка как эффективный приём формирования навыков изучающего чтения и развития творческой речевой деятельности учащихся» и «Использование приёмов критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах». Творческим открытием стало выступление учителя Л. П. Рублевой по теме «Речевая карта учителя как способ формирования компетентного читателя в начальной школе». Итогом семинара стало создание «Дорожной карты» сотрудничества и обмена педагогическим опытом.

16 марта директор школы Беккер А.А. и учителя начальной школы участвовали в краевом семинаре «Методическое обеспечение развития читательской компетентности младшего школьника в соответствии с ФГОС» в МБОУ гимназии №54 г. Краснодара, которая является стажировочной площадкой ГБОУ ИРО Краснодарского края. В рамках семинара прошли открытые уроки по литературному чтению с использованием приемов технологии критического мышления на основе исследовательского метода: «Кластер», «Таблица «тонких» и «толстых» вопросов», «Таблица Знаю-хочу знать – узнал», «Дерево предсказаний», «Ромашка Блума», «Верные и неверные утверждения», «Корзина идей», «Синквейн». Итогом семинара стали совместное участие учителей и учеников в изготовлении листовок о



пропаганде чтения книг и значении семейного чтения.

Коллективом начальной школы в 2018-2019 уч. г. успешно реализовались такие проекты как:

– семинар «Моя читающая семья» для детей и их родителей, направленный на повышение родительской компетенции в вопросах детского чтения;

– «Технология продуктивного чтения» для педагогов школы, с целью преемственности обучения и повышения педагогического мастерства на основе творческого смыслового чтения;

– «Литературная гостиная» для детей, учителей и родителей, направленная на развитие интереса к чтению и творческого потенциала читателя;

– методический семинар «Мои находки» для педагогической общественности муниципалитета, направленный на распространение эффективного опыта инновационной практики педагогов начальной школы по формированию читательской компетентности младшего

школьника в соответствии с ФГОС.

Результатом творческих мероприятий создана «Методическая копилка» сценариев уроков литературного чтения и занятий внеурочной деятельности с применением приемов технологии критического мышления на основе исследовательского метода.

Благодаря совместной деятельности с кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края участникам стажировочной площадки удалось создать условия для реализации проекта "Методическое сопровождение чтения как средство формирования информационной культуры младших школьников».

Итогом сотрудничества учителей, педагогов-библиотекарей, учеников, родителей стало повышение эффективности организации учебного процесса как важнейшего условия формирования читательской компетентности обучающихся начальной школы, формирование мотивационной среды с целью самообразования педагогов.

Рецензент

Жилина Т.И., *доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края*

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Н.В. МОРОКОВА,

*доцент кафедры начального образования
ГБОУ ТРО Краснодарского края*

Н.В. РОССОШНЫХ,

*директор МБОУ гимназии № 54
МО г. Краснодар*

«Чтение – это один из истоков мышления и умственного развития».

В.А. Сухомлинский

МБОУ гимназия №54 г. Краснодара в 2019 году является стажировочной площадкой ГБОУ ИРО Краснодарского края. Совместная работа с кафедрой начального образования по теме «Методическое

обеспечение развития читательской компетентности младшего школьника в соответствии с ФГОС» вызвала живой отклик у педагогов гимназии. Целью работы стажировочной площадки является повыше-

ние профессиональных компетенций учителя, воспитание мотивированного к чтению вдумчивого читателя, преемственность в обучении со старшей школой в условиях ФГОС.

Основанием создания стажировочной площадки стало повышение квалификации учителей начальных классов в рамках проекта ГБОУ ИРО Краснодарского края «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как не родного» (ФЦПРЯ) и демонстрация мастер-классов в курсах повышения квалификации для учителей начальных классов края.

Учителя начальной школы с родителями и педагогом-библиотекарем реализуют план деятельности стажировочной площадки. На обучающих школьных семинарах с участием Мороковой Н.В., доцента кафедры начального образования, прошла методическая апробация приемов технологии критического мышления на основе проблемного метода. С целью выявления проблем обучения смысловому чтению младших школьников и пропаганды чтения проведен мониторинг оценки планируемых результатов по литературному чтению на основе ФГОС НОО.

В феврале 2019 года в гимназии с участием кафедры начального образования прошел практический семинар по теме: «Методическое обеспечение развития читательской компетентности младшего школьника в соответствии с ФГОС». Читательская компетентность – это сформированная у читателя способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги. В ходе уроков демонстрировались упражнения, связанные с употреблением скороговорок, фразеологизмов; жужжащее чтение, чтение слоговых таблиц, речевые разминки, игровые упражнения на развитие артикуляции, зрительного восприятия, внимания, чтение фраз с разной смысловой интонацией, силой голоса, чтение в парах. Такие задания, направленные на формирование читательской компетентности, как вырази-

тельное чтение отрывка рассказа (стихотворения) по собственному выбору, нахождение метафор, фразеологизмов, синонимом, антонимом, нахождение и чтение ключевых слов и предложений, с помощью которых можно нарисовать устный портрет, вызвали особый интерес в читательской деятельности. В завершении семинара учителя создали памятку «Правила и приемы самостоятельной читательской деятельности». Участники семинара обратили внимание на формирование умений воспринимать и воспроизводить содержание прослушанного произведения вербальными и невербальными способами; ориентироваться в книге по обложке и иллюстрациям, абзацам и ключевым словам до и после прочтения ее вслух на основе планируемых результатов обучения литературному чтению. Организация книжной выставки, создание агитационного плаката (листовки) о значении чтения – эти мероприятия прошли с участием педагога-библиотекаря.

В марте 2019 года в рамках «Недели открытых уроков в начальной школе» состоялся краевой методический семинар «Обеспечение развития читательской компетентности младшего школьника» с участием учителей краевой стажировочной площадки МБОУ СОШ № 3 г.к. Геленджик.

Открытые уроки литературного чтения с целью развития метапредметных УУД на основе творческого чтения с использованием приемов критического мышления, проблемного диалога, межпредметных связей получили высокую оценку гостей семинара.

В анализе уроков отметили лексическую работу со словом, его многозначностью; формирование умений в создании собственных образов и представлений; способность обучающихся эмоционально включаться в события, откликаться на мысли и поступки персонажей своими собственными мыслями и чувствами. Приемы критического мышления («Ромашка Блума», «Круги Вена (по воде)», «Чтение с остановками») помогли устано-



вить причинно-следственные связи, использовать ассоциации и аналогии. Наблюдалась познавательная, коммуникативная активность обучающихся в роли читателя. Ученики демонстрировали умения выразительно читать, определять средства художественной выразительности речи, выбирать нужную информацию из разных источников, анализировать текст, делать простейшие выводы. Методическая копилка учителей начальных классов гимназии пополнилась сценариями уроков творческого чтения.

Деятельность стажировочной площадки показывает, что развитие профессиональных компетенций учителя эффективно для повышения качества освоения образовательных программ младшими школьниками. Учителя осваивают содержательные и технологические способы развития личности, апробируют современные формы и способы организации учебной деятельности детей, имеют возможность самостоятельно повышать уровень профессиональных компетентностей.

Рецензент

Шемякина Э.У., старший преподаватель кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «МЫ – ТВОИ ДРУЗЬЯ»



Е. И. ПРЫНЬ,
*к.п.н., заведующая
кафедрой начального
образования
ГБОУ ИРО
Краснодарского края;*



Т.И. ЖИЛИНА,
*к.п.н., доцент
кафедры начального
образования
ГБОУ ИРО
Краснодарского края;*



Н. В. БАЦИНА,
*учитель начальных
классов ЧОУ СОШ
«Развитие» МО
г. Армавир*

7 июня 2019 года в Москве, в рамках Всероссийской конференции, состоялся конкурс методик реализации программы «Мы – твои друзья» в начальной школе. Программа «Мы – твои друзья» является частью международной образовательной инициативы по обучению детей ответственному отношению к домашним животным. Задачами конкурса было выявление наиболее эффективных форм и методов реализации программы, используемых в педагогической практике; популяризация наиболее интересных методических моделей, связанных с формированием у подрастающего поколения ответственного отношения к домашним животным; распространение эффективного педагогического опыта среди педагогов, реализующих программу.

С презентацией авторских методических разработок в конференции приняли участие педагоги Москвы и российских

регионов; состоялись также стендовые доклады, посвященные обобщению регионального опыта реализации программы «Мы – твои друзья» во 2-4 классах. На конференции был показан обобщенный опыт педагогов из 44 муниципальных образований Краснодарского края, творчески работающих по программе с 2018 года. Представитель Краснодарского края на конференции, учитель начальной школы ЧОУ СОШ «Развитие» г. Армавир, стал победителем Российского этапа конкурса методик реализации программы, заняв второе место, а стендовый доклад признан авторитетным жюри лучшим.

Разработка и внедрение образовательной программы «Мы – твои друзья» инициированы Международным благотворительным фондом помощи животным «Дарящие Надежду» при поддержке бренда кормов для домашних животных «Пу-



рина» и ООО «Нестле Россия». Основная цель программы - формирование у детей ответственного отношения к домашним животным, готовности заботиться о своих питомцах и опекать их.



Тема воспитания ответственности, любви и заботы у детей по отношению к «братьям нашим меньшим» важна и значима для современной школы. Сегодня психологи и социологи с тревогой говорят о все большем распространении в обществе «эмоциональной глухоты». Она выражается в ограниченной способности человека осознать и выразить свои чувства, неумении понять эмоциональное состояние другого человека и сопереживать ему. Как результат - мы все чаще сталкиваемся со случаями проявления необъяснимой и пугающей жестокости со стороны даже совсем юных людей. Очень важно, чтобы в школе, которая в том числе призвана формировать культуру будущего, нашлось время не только на обучение детей математике, языкам, физике и географии, но и на воспитание у них умения чувствовать и сопереживать, помогать тому, кто нуждается в постоянной опеке и заботе.

В качестве инструмента развития всех этих важных свойств характера и была предложена программа, посвященная домашним питомцам.

Давно доказано, что общение с животными очень значимо для формирования личности ребенка. Оно дает ценный опыт изучения и анализа поведения другого живого существа, понимания значения его реакций. Домашние питомцы дарят ребенку уникальную возможность почувствовать себя взрослым и сильным. Тем, кто может накормить, приласкать и защитить. Полученный опыт опеки над «братьями меньшими» поможет в дальнейшем, научит его заботиться о своих близких и друзьях. Искренняя привязанность домашнего питомца дарит человеку (и ребенку, и взрослому) ощущение любви и тепла, помогает справиться с грустью, усталостью и унынием. По мнению лауреата Нобелевской премии, этолога Конрада Лоренца, домашние животные – прекрасные учителя, которые могут преподать хороший урок бескорыстной и безусловной любви к другому. Весьма примечательно то, что несколько месяцев назад в нашей стране принят федеральный закон об ответственном обращении с животными [1], в тексте которого определен принцип гуманного отношения к животным как к существам, способным испытывать эмоции и физические страдания, а также обозначены правовые рамки ответственности человека за судьбу животного и необходимость воспитания у населения нравственного и гуманного отношения к животным.

В рамках заключенного Меморандума о сотрудничестве между Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и ООО «Нестле Россия» по формированию у детей и подростков гуманного и ответственного отношения к домашним питомцам в нашем крае началась реализация мероприятий по повышению уровня информированности младших школьников, родительской общественности о важности ответственного отношения к домашним питомцам; повышению квалификации педагогов края в вопросах формирования основ экологических знаний у школьников. Формами реализации указанных мероприятий явились

соответственно курс внеурочной деятельности «Мы – твои друзья!» для 7 000 обучающихся начальных классов всех 44 муниципальных образований края. А в 2019 году занятия по программе «Мы – твои друзья!» успешно включены в план мероприятий летних пришкольных смен. Ещё одной формой работы в этом направлении стало повышение квалификации педагогов края посредством обязательного включения презентации новой программы внеурочной деятельности «Мы – твои друзья!» и ее ресурсного обеспечения во все проводимые методические и курсовые мероприятия для учителей начальных классов.



Основной целью программы «Мы – твои друзья» является формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании – какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам. Общие задачи программы: формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы; развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса.

На странице обучающей школьной программы «Мы – твои друзья» в Интернет (www.pet-school.ru) представлены не только новостные и презентационные материалы, но и учебно-методический комплект «Мы – твои друзья», разработанный

в соответствии с российскими стандартами образования и включающий в себя методическое пособие для педагога и рабочую тетрадь для школьников, которая содержит образовательные материалы и увлекательные интерактивные задания для детей в возрасте от 8 до 11 лет (2-4 классы). Это позволяет каждому педагогу оперативно присоединиться к программе и её средствами учить детей ответственно относиться к домашним животным и заботиться о них самостоятельно.

Содержание программы «Мы – твои друзья» разработано совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования при участии Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии им. К. И. Скрябина. Программа может быть реализована и в школах, и в учреждениях дополнительного образования. Продолжительность программы – один год (36 часов). Формы реализации – внеурочная деятельность, интеграция в базовые учебные курсы (окружающий мир, литературное чтение).

Программа реализуется при поддержке региональных департаментов и министерств образования. В 2017 году программу прошли 157 000 школьников из 23 регионов России, а в 2018 году звезда образовательной инициативы «Мы – твои друзья!» зажглась и на карте региональных образовательных проектов Краснодарского края.

Значимым событием в профессиональной деятельности педагогов края, участвующих в реализации программы, стало участие в методическом конкурсе «Активные формы и методы обучения при реализации тем программы «Мы – твои друзья!»». Конкурс профессионального мастерства позволил выявить особую популярность программы «Мы – твои друзья!» среди младших школьников, их родителей и учителей; обобщить накопленный педагогический опыт за первый год реализации программы; выявить перспективные направления развития программы. Педагогами апробированы такие школь-



ные акции, как: «Добрые дела для бездомных животных», создание галереи портретов питомцев на фото и 3D-принтере; тематические обзоры, фотовыставки «Черепашки», «Декоративные грызуны»; работа студии «Звериный репортер» и другие деятельностные формы и методы обучения младших школьников при реализации программы «Мы – твои друзья!». Особенно хочется отметить возрождение идеи школьных уголков живой природы в формате совместных с родителями клубных мероприятий «Знакомьтесь, это наш питомец!»; презентации событий: «Родились хомячки», «Появились мальки рыбок» и пр.



Наш край на конкурсе в Москве представляла методическая разработка «День открытых дверей в школе «Четыре лапы». Автором сделан основной акцент на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным через субъективные установки (деятельные позиции) «Я - Читатель»; «Я - Исследователь»; «Я – Блоггер». Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями. Содержание методической разработки изучения одного из разделов программы (раздел «Школа для животных: как

правильно воспитывать питомцев») строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности. Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Мы надеемся, что расширяющаяся практика реализации обучающей программы «Мы – твои друзья» в нашем регионе поможет кубанским школьникам не только понять, какие удивительные существа находятся рядом с ними, но и осознать - животные нуждаются в постоянной заботе. Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности в целом. Научно доказано, что общение с животными значительно улучшает наше физическое самочувствие, а также учит нас чувствовать, сопереживать и помогать не только питомцам, но и людям. Участие в программе будет полезно для всех – детей, родителей и учителей. Ведь нам всем порой так не хватает умения быть чуткими и открытыми этому миру!

1. Федеральный закон от 27.12.2018 N 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

МЕЧТА, КОТОРАЯ СБЫЛАСЬ



В образцовом хореографическом ансамбле «Мозаика» МАОУ ЦО ДО «Перспектива» я работаю педагогом-хореографом. Хочу поделиться своими впечатлениями о том педагогическом водовороте, в котором я оказалась в начале апреля 2019 г. Имя ему – «Педагогический дебют». Началось все с тщательной подготовки необходимых материалов, переживаний и ожидания. Увидеть себя в списке финалистов заочного этапа было мечтой, которой удалось сбыться. Стать участником очного этапа конкурса в Москве я хотела не для банального состязания, а ради уникальной возможности найти единомышленников, обменяться опытом, открыть для себя что-то новое и, конечно, вдохновиться атмосферой этого значимого события. В номинации «педагоги дополнительно образования» было выбрано 18 участников (среди них и я) из разных регионов нашей страны. За время конкурса я смогла увидеть и детально проанализировать более 10 тщательно подготовленных занятий своих коллег, услышать истории их профессиональной самореализации, поучаствовать в дискуссиях о проблемах, с которыми сталкиваются молодые педагоги.

Конкурсы были абсолютно разными. Первое из них – презентация опыта работы – невероятно интересное. Я подготовила фильм о своей педагогической деятельности в ансамбле «Мозайка», который наглядно раскрывал секреты успешности и

востребованности нашего детского хореографического коллектива.

Не менее интересным для меня было и конкурсное испытание «Открытое занятие». Можно сколько угодно говорить с трибун о количестве собственных достижений, козырять многочисленными грамотами своих учеников, но только через проведение занятия, а тем более с неизвестными детьми, подтверждается педагогическое мастерство конкурсанта.



Ведь педагог должен уметь привлечь внимание учеников, создать необходимую атмосферу и настроение, правильно организовать работу и вовлечь детей в плодотворный труд.

Честно признаюсь, я страшно переживала за этот конкурсный этап! Но с первой же минуты урока время для меня перестало существовать. Дети были искренне заинтересованы кубанским фольклором, с удовольствием учили характерные танцевальные движения, знакомились с осо-



бенностями региональных традиций и даже попробовали поработать с атрибутами казачьего танца: платками и шашками.

Публичное выступление стало последней проверкой в нашей номинации. Столько полезного и нужного нам удалось обсудить с коллегами: от эффективности реализации профессиональных педагогических стандартов до результативных методов работы с детьми ОВЗ.

И вот все испытания оказались прой

дены. Государственная Дума и награждение всех участников. И одновременно с этим понимание, что этот жизненный этап уже пройден, и он подарил тебе невероятную ценность: знакомство с профессионалами своего дела, новых друзей и коллег, возможность самореализации.

И главное, он дал ощущение того, что за моей спиной крылья, а впереди много педагогических вершин, которые еще только предстоит покорить!

Рецензент

Лебедина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

«ЮНЫЕ МЕДИАТОРЫ» - КОНКУРС ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ РЕБЯТ



С.К. РЫЖЕНКО,
доцент кафедры психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края

Два года назад в МБОУ гимназия № 40 г. Краснодара был дан старт конкурсу волонтерских команд служб школьной медиации «Юные медиаторы». С тех пор конкурсы медиаторов-волонтеров ежегодно проходят в муниципальных образованиях Краснодарского края: Лабинском районе, г. Сочи, городе-герое Новороссийске. Конкурсы проводятся в целях повышения профессионального уровня кураторов служб школьной медиации, выявления и распространения лучших практик деятельности волонтерских команд миротворцев. Такие конкурсы поощряют социальную активность детей и подростков,



Н.И. МИЩЕНКО,
педагог-психолог МБОУ СОШ № 37, руководитель городской службы школьной медиации г. Краснодара

содействуют росту правосознания, гражданской позиции и общественного служения обучающихся образовательных организаций, участвующих в волонтерском движении служб школьной медиации.

В этом году с 5 по 25 апреля конкурс «Юные медиаторы» впервые прошёл в краевой столице и это напрямую связано с созданием городской службы медиации, которая и выступила организатором конкурса совместно с Департаментом образования города Краснодара и МКУ ЦППМСП «Детство». Подготовка ребят и их кураторов к конкурсу осуществлялась на базе трёх школ г. Краснодара, которые

являются стажировочными площадками города и края по внедрению медиативного и восстановительного подхода урегулирования конфликтов в образовательных организациях. На базе краевых площадок ГБОУ ИРО Краснодарского края МБОУ гимназии № 40 и МБОУ СОШ № 73, а также МБОУ СОШ № 37 два месяца проходила стажировка волонтерских команд. Всего в конкурсе «Юные медиаторы» приняли участие 20 команд. Конкурсные испытания включали 2 этапа.

В первом (заочном) этапе компетентное жюри оценивало содержательную часть и оформление предоставленной информации. По результатам заочного тура были определены 6 команд-финалистов. Во втором этапе (очном), который состоял из заданий «Визитная карточка», «Круг сообщества» и «Конкурс капитанов», у всех финалистов была возможность проявить мастерство медиации.

На торжественной церемонии открытия финального этапа конкурса, который состоялся 25 апреля в МБОУ СОШ № 73 г. Краснодара, был исполнен гимн юных медиаторов Кубани. Гимн опубликован в сборнике «Подготовка медиаторов-волонтеров («групп равных») в школе» (ссылка для скачивания

http://iro23.ru/sites/default/files/podgotovka_mediatorov-volonterov.pdf). «Визитные карточки», представленные командами отличились высокой креативностью. Были

и песни, и драматические сценки, и плакаты. Ребята говорили о том, почему им важно примирять друзей, о том, что быть миротворцем в школе - почетная миссия, о том, как они сами росли и менялись к лучшему, обучаясь медиации.

Для выполнения задания «Круги сообщества» оргкомитетом конкурса были предложены актуальные темы: «Безопасное интернет-пространство», «Снижение интереса к учёбе», «Отсутствие уважения друг к другу», «Скучно в классном коллективе». Ребята провели «круги» стараясь предложить вопросы, которые помогут максимально раскрыть тему и создать доверительное общение. На «конкурсе капитанов» лидеры команд рассказали о личной и общественной ценности той деятельности, которой они занимаются, чему они научились как волонтеры-медиаторы. Пока счетная комиссия подводила итоги, ребята приняли участие в интерактивной игре по школьной медиации.

По результатам оценки жюри и подведения итогов счетной комиссии победу завоевала команда «Дорога к миру» МАОУ СОШ № 84 г. Краснодара. Победители получили переходящий приз - кубок «Рукопожатие», символизирующий мир и дружбу между людьми. Ежегодное проведение конкурса «Юные медиаторы» будет способствовать популяризации медиативного и восстановительного подхода в образовательных организациях края.

КОМАНДА-ПОБЕДИТЕЛЬ

«Дорога к миру» МАОУ СОШ № 84 г. Краснодара



Рецензент

Куренная Е.В., кан. пед. н., заведующая кафедрой психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края



IV. ОПЫТ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

ПСИХОЛОГИЯ НАКАЗАНИЯ РОДИОНА РАСКОЛЬНИКОВА

В.В. РОБСКИЙ,*преподаватель кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»**В память о светлом человеке, Юре Соловьеве.*

В первой статье мы затронули тему придания преподаванию литературы большего психологизма, так как именно психологическая составляющая поведения героев привлекает внимание юных читателей. При таком подходе актуализируется воспитывающая роль предмета и появляется реальная возможность достижения планируемых результатов образования.

Среди современных планируемых результатов в школьных программах особым образом выделены личностные – они и стоят на первом месте в образовательных стандартах и основных образовательных программах (в виде личностных универсальных учебных действий). Их можно условно сгруппировать в три основных блока: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание.

Что есть «самоопределение»? Это означает, что мы должны сформировать у ребенка потребность задавать себе вопросы: кто я такой? откуда я? куда иду? с кем я? что для меня самое важное? – и уметь на эти вопросы искать ответы. Обратите внимание: не научить, не показать, не рассказать – а сформировать потребность в этих вопросах. И потребность я здесь определяю следующим образом: «хочется – хуже, чем болит». Вот это «хочется – хуже, чем болит» должно заставлять человека самоопределяться, искать себя в этом мире. Почему это так важно? Потому что самоопределившийся человек приобретает устойчивость, стержень – то, что мы называем характером. Если этого стержня нет, то все действия человека зависят исключительно от внешних влия-

ний, а та информация, которую мы ему даем, рассыпается, как горка песка на ветру, она не структурируется, не выстраивается, не обогащает личность. Если же такой стержень есть, то на него-то все и накручивается, налипает, становится системным – личность является целостной саморегулируемой системой.

Что есть «смыслообразование»? Это означает, что мы должны сформировать у ребенка потребность («хочется – хуже, чем болит») задавать себе вопросы: зачем? зачем я живу? зачем я учусь? зачем я хожу в школу? зачем мне изучать этот предмет? – и уметь на эти вопросы искать ответы. Человек, который имеет ответы на эти вопросы, понимает смысл того, что он делает, он мотивирован. А мотивация является источником энергии, которая необходима для осуществления деятельности: если я понимаю, зачем это мне нужно, то возникающие на пути преграды преодолеваются, и я достигаю цели. Если же понимания смысла происходящего у меня нет, то моя энергетика слаба, и возникающие преграды видятся непреодолимыми.

Что есть «нравственно-этическое оценивание»? Это означает, что мы должны сформировать у ребенка потребность («хочется – хуже, чем болит») задавать себе вопросы: что такое хорошо? что такое плохо? как я оцениваю это событие, поступок? как я буду реагировать на происходящие события? – и уметь на эти вопросы искать ответы. Эти ответы задают систему координат, в которой человек различает добро и зло, выстраивает приоритеты, опирается в своих действиях на систему ценностей, определяющих наше отношение к происходящему. Нравствен-

ность является не только основой психического здоровья, но и основанием для самоопределения и смыслообразования.

Формирование этих самых важных качеств, для человека, связано с очень сложным процессом рефлексии – отражением в своем сознании не только внешнего мира, но и мира внутреннего (мыслей, чувств, состояний души), как своего собственного, так и других людей. Ни один школьный предмет не может сравниться по глубине развития рефлексивных способностей с литературой. В литературных произведениях человек находит описание всевозможных жизненных сценариев, и, читая книги, мы ищем ответы на вопросы о смысле бытия. Литература в школе – прежде всего философия и психология. К сожалению, ЕГЭизм свел все к литературоведению, лишив учителя и ученика смысла и мотивации при изучении предмета. Программы и учебники наполнены теорией, плохо связанной с жизненной практикой, исчезает глубокая работа с текстом. Практическая значимость литературы в массовой школе возможна только в сочетании с серьезной психологической составляющей.

Начнем с утверждения о том, что человеческие потребности безграничны и верхнего предела для них нет. Человек – существо ненасытное: нам сколько ни дай, все равно будет мало. Мало места, пищи, воды, денег, внимания, любви, воздуха, здоровья и т.д. Эту большую общечеловеческую проблему, которая порождает самые сложные конфликты, своеобразно представил Эрих Фромм: «Жажда наживы ведет к бесконечной классовой борьбе. Утверждение коммунистов, что с уничтожением классов их система освобождается от классовой борьбы, – это фикция, ибо система также строится на принципе полного удовлетворения растущих потребностей. И пока каждый хочет иметь больше, неизбежно будут возникать классы, будет продолжаться классовая борьба, а в глобальном масштабе – мировые войны. *Жажда обладания и мирная*

*жизнь исключают друг друга»*³. Согласно Фромму, решение данной проблемы кроется в работе человека со своим внутренним миром, осмыслением потребностей, а не в простом насыщении всевозможными благами.

Каждый из нас бывал в ситуации, когда достигал какой-либо цели, удовлетворял определенную потребность, и, казалось бы, все – вот оно, счастье. Увы! Прошло несколько дней, и мы осознавали, что это не предел, что там, дальше, есть что-то еще более интересное и привлекательное. А если потребность не удовлетворена? Что происходит с человеком? Он начинает болеть – неудовлетворенная долгое время потребность всегда ведет к болезненному состоянию; потребность – это «хочется хуже, чем болит». Вот и герой Достоевского Родион Раскольников – болен: внешний вид и поступки его *болезненны*. Мы видим сложное психическое состояние героя, в котором он пребывает уже долгое время, и это начинает отражаться на его физическом здоровье. Отчего тревога? Мы узнаем, что он беден и задолжал хозяйке, но, кажется, не это есть главная причина его нездорового состояния.

Не то чтоб он был так труслив и забит, совсем даже напротив; но с некоторого времени он был в раздражительном и напряженном состоянии, похожем на ипохондрию. Он до того углубился в себя и уединился от всех, что боялся даже всякой встречи, не только встречи с хозяйкой. Он был задавлен бедностью; но даже стесненное положение перестало в последнее время тяготить его. Насущными делами своими он совсем перестал и не хотел заниматься. Никакой хозяйки, в сущности, он не боялся, что бы та ни замышляла против него. Но останавливаться на лестнице, *слушать всякий вздор про всю эту обиденную дребедень, до которой ему нет никакого дела (курсив мой – Р.)*, все эти приставания о платеже, угрозы, жалобы, и при этом самому изворачиваться,

³ Фромм Э. Иметь или быть? / Э. Фромм - «АСТ», 1976, с. 11.



извиняться, лгать, – нет уж, лучше проскользнуть как-нибудь кошкой по лестнице и улизнуть, чтобы никто не видал.

Впрочем, на этот раз страх встречи с своею кредиторшей даже его самого поразила по выходе на улицу.

«На какое дело хочу покуситься и в то же время каких пустяков боюсь! – подумал он с странною улыбкой. – Гм... да... всё в руках человека, и всё-то он мимо носу пронесет, единственно от одной трусости... это уж аксиома... Любопытно, чего люди больше всего боятся? Нового шага, нового собственного слова они всего больше боятся... А, впрочем, я слишком много болтаю (*курсив мой – Р.*). Пожалуй, впрочем, и так: оттого болтаю, что *ничего не делаю* (*курсив мой – Р.*)».

Не от бедности страдает Родион Романович, а от бездействия. Он чувствует в себе силы, которым тесно в той обстановке, в которой он живет: он *хочет* создавать, творить, а действительность ограничивает его возможности. У него есть потребность действовать – но эта потребность не удовлетворена.

Он хочет признания людского – но не может его добиться, хотя многие окружающие люди искренне его любят. Казалось бы, каков повод мучиться весьма способному молодому человеку: учиться прилежно, получай работу и доказывай другим и себе, как ты хорош, умен и способен управлять другими людьми – их поведением, мыслями и чувствами. Однако нашему герою такой путь представляется бесперспективным и скучным, обыденным («вздор про всю эту обыденную дребедень»), ему жалко марать свои высокие идеи об эту серую жизнь, ему нужны яркость, динамичность, восторг окружающих. Мало ему любви окружающих, ему хочется почитания, хочется власти. Откуда это у молодого человека? Есть ли объяснение тому, как зарождаются и осуществляются человеческие желания?

В прошлом веке Абрахам Маслоу создал теорию об иерархии человеческих потребностей, согласно которой наши потребности выстраиваются в определенной последовательности, образуя своеобразную, лестницу или пирамиду

Иерархия потребностей А. Маслоу



В основании пирамиды лежат так называемые базовые потребности: физиологические и самосохранения (первые две ступени). Они называются базовыми так потому, что человек, не только социальное, но и биологическое существо, он не может *существовать*, не удовлетворяя их. Если он не будет питаться – умрет, не будет обеспечивать свою безопасность – погибнет.

Далее идут потребности более высокого порядка: мы не только биологические, но и социальные существа – поэтому нам свойственно стремление принадлежать к какой-либо группе людей, где нас любят, понимают, поддерживают, равно как и мы можем любить, сотрудничать с другими. Часто это выражается следующими высказываниями, которые произносятся с гордостью: «Я – гражданин России», «Я – работаю в такой-то компании» и т.п. На этом уровне все люди хотят быть *любимыми, защищенными*, но не все могут быть *любящими, причастными*. Очень яркой иллюстрацией потребности в принадлежности являются строки из стихотворения

В.В. Маяковского: «Читайте, завидуйте: Я – гражданин Советского Союза!» – и мурашки по коже... Это как раз та ступенька потребностей, об которую, как мы выясним позже, и споткнулся наш герой.

Но человеку часто мало просто принадлежать к какой-либо группе – он желает, чтобы его слушались, уважали, он хочет управлять этой группой, доминировать в ней. Это еще более высокий тип потребности: в статусе, в признании. Именно на этом этаже «завис» (в терминологии XX века – «застрял») Раскольников.

И, наконец, высшая потребность – это потребность в самоактуализации, самовыражении, в творчестве, когда проявляется желание выразить и воплотить во внешнем мире свой внутренний мир.

И если потребность определенного порядка возникает, то ее необходимо (!) удовлетворить, в противном случае неудовлетворенная потребность превраща-

ется в болезнь (не только психического, но и физического характера). Вот жена Мармеладова, имеющая потребность в уважении:

Да, да; дама горячая, гордая и непреклонная. *Пол сама моет и на черном хлебе сидит, а неуважения к себе не допустит (курсив мой – Р.)*. Оттого и господину Лебезятникову грубость его не захотела спустить, и когда прибил ее за то господин Лебезятников, то *не столько от побоев, сколько от чувства в постель слегла (курсив мой – Р.)*.

От чувств, вызванных грубым поведением того, что этой женщине было привито воспитанием, в чем была ее потребность – не от побоев – случилась болезнь. Если человек не может удовлетворить долгое время какую-либо потребность, то он начинает в буквальном смысле болеть: страдает не только его психика, но и тело. Кто-то лучше скрывает такую «болезнь», кто-то хуже, но это действительно болезнь.

И, чтобы не сойти с ума, избавиться от страданий неудовлетворенности, человек зачастую делает шаг, который спасает его: он снижает уровень притязаний, опускается на уровень более низких потребностей и начинает их усиленно (чрезмерно) удовлетворять. Получается, как бы замена: вместо недостижимого удовольствия я получу достижимое, но много!

Вот Петр Петрович Лужин, на первый взгляд, человек абсолютно здоровый, «застревает» на ступени «принадлежности» (причастности к высшему свету, который на самом деле его не принимает) и пытается успокоить неудовлетворенную потребность и ущемленное самолюбие через эрзац-удовольствия, заменяющие истинное удовлетворение. Каково утонченному студенту, тоже стремящемуся к признанию, видеть перед собой такое «зеркало», и герой романа ненавидит его не только за отвратные качества – Раскольников невольно узнает в нем себя и своего кумира Наполеона!

Петр Петрович, *пробившись из ничего-*



жества (курсив мой – Р.), болезненно привык любоваться собою, высоко ценил свой ум и способности и даже иногда, наедине, любовался своим лицом в зеркале. Но более всего на свете любил и ценил он, добытые трудом и всякими средствами, свои деньги: они равняли его со всем, что было выше его (курсив мой – Р.).

Лужин чувствует, что, хоть и «пробился из ничтожества», это самое ничтожество никуда не делось, оно с ним, в нем – и осознавать этого не хочется. А поскольку он к тому же не умеет любить (нет у него человеческой потребности в любви), то и пределы его поступкам находят за гранью морали. Стремление не обремененного любовью ничтожества к признанию приобретает уродливые, по сути преступные, *болезненные* формы.

Он с упоением помышлял, в глубочайшем секрете, о девице благонравной и бедной (непреренно бедной), очень молодой, очень хорошенькой, благородной и образованной, очень запуганной, чрезвычайно много испытавшей несчастий и *вполне перед ним приниженной, такой, которая бы всю жизнь считала его спасением своим, благоговела перед ним, подчинялась, удивлялась ему, и только ему одному (курсив мой – Р.).*

Так же болен и Раскольников: он буквально сходит с ума от того, что, шаг-то сделал (пошел на преступление), но этот шаг не привел его к удовлетворению

потребности в признании – не получилось из него Наполеона. Поэтому и нажива как цель преступления вовсе не рассматривается:

- А *те* деньги я, впрочем, даже и не знаю, были ли там и деньги-то, прибавил он тих и как бы в раздумье, - я снял у ней тогда кошелек с шеи, замшевый... полный, тугой такой кошелек... да я не посмотрел в него; не успел, должно быть... Ну а вещи, какие-то все запонки да цепочки, - я все эти вещи и кошелек на чужом одном дворе, н В-м проспекте под камень схоронил, на другое же утро... Все там и теперь лежит.

Соня из всех сил слушала.

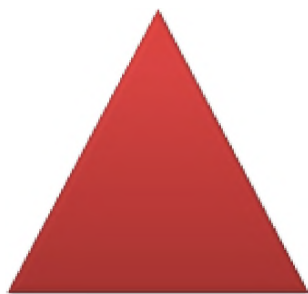
- Ну, так зачем же... как же вы сказали: чтоб ограбить, а сами ничего не взяли? – быстро спросила она, хватаясь за соломинку.

- Не знаю... я еще не решил – возьму или не возьму эти деньги...

Какая потребность побудила нашего героя на преступление? Получается, что не нужда заставила, в противном случае не было бы такого безразличия к «добытому». Обратимся за объяснением (одним из возможных объяснений) к модели иерархии потребностей.

Конфигурация пирамиды потребностей может быть разной, в зависимости от характера человека, его жизненных интересов и устремлений.

Типы людей



Западник,
Гедонист



Идеалист,
Мудрец



Трудоголик,
Ремесленник

Первый вид – обычная пирамида, в которой базовые потребности основательные, а более высокие не так ярко выражены. Этим людям свойственно хорошо покушать, удовлетворить в первую очередь свои материальные и физиологические нужды. Такой тип людей называют «западник» или «гедонист».

Второй вид представляет собой пирамиду, перевернутую вершиной вниз. У таких людей базовые потребности очень скромные: чашечка кофе, три часа сна в сутки – и вот он уже готов рваться туда, ввысь, к своим огромным высшим потребностям: властвовать и творить. Подобных людей называют «мудрецами» или «идеалистами». Если говорить о Раскольникове, то он, скорее всего, относится именно к этому типу людей, потому что его мало волнует «хлеб насущный» – герой Достоевского весь устремлен ввысь, к идеям. Вспомним, насколько он неприхотлив в быту, как мало он потребляет пищи, которую и не стремится специально искать, потому что он больше живет в мире идей, нежели в мире вещей.

Третий вид – это вообще не пирамида, а ромб: невеликие потребности базовые, невеликие потребности высшие, зато раздута потребность в принадлежности, в причастности. Эти люди постоянно находятся в каком-то общении, уединение для них болезненно, они готовы работать день и ночь не за идею или кусок хлеба, а просто ради того, чтобы удовлетворять свою главную потребность быть среди других. Такой тип людей называют «ремесленник», «трудоголик».

Конечно, это деление на типы весьма условно, и было бы неправильно однозначно интерпретировать поведение человека, опираясь только на теорию Маслоу. Как и любая теория или модель, она имеет ограничения. Но мы используем теории и модели для того, чтобы иметь возможность описать мир, выразить его словами, благодаря чему, ловим неожиданный ракурс поведения окружающих людей или героев литературных произведений, замечаем и истолковываем, то, что не все-

гда видно простым взором, не вооруженным «специальными очками» теории.

Так вот, согласно такой модели, разработанной Маслоу и его последователями, между потребностями разного уровня существует зависимость, которую можно выразить через следующую формулу.

Если потребность более низкого порядка не удовлетворена, то это затрудняет, а иногда полностью блокирует возникновение потребности более высокого порядка. Так, например, если человеку грозит голодная смерть (не удовлетворена базовая, физиологическая потребность), то потребность в безопасности, как и все другие высшие потребности для него не актуальны, и он с риском для жизни идет добывать себе пищу (охотиться на пещерного медведя). Это относится и к «идеалистам», у которых минимальные физиологические потребности: лишите их этого минимума, и они тут же утратят способность рваться к высшим потребностям. Человек может терпеть и сохранять достоинство до определенного предела: как только этот предел наступил, то либо поведение меняется (человек сдается), либо прекращается физическое существование (человек умирает). Физическое тело есть инструмент проявления души (во всяком случае, на данном этапе развития человечества), и когда этот инструмент полностью приходит в негодность, то исчезает и способность выражать себя в этом мире.

Вот как объясняет Мармеладов во время первой встречи с Раскольниковым свое падение:

– Милостивый государь, - начал он почти с торжественностью, – бедность не порок, это истина. Знаю я, что и пьянство не добродетель, и это тем паче. Но нищета, милостивый государь, нищета – порок-с. В бедности вы еще сохраняете свое благородство врожденных чувств, в нищете же никогда и никто. За нищету даже и не палкой выгоняют, а метлой выметают из компании человеческой, чтобы тем оскорбительнее было; и справедливо, ибо в нищете я первый сам готов оскорбить себя.



«В бедности вы еще сохраняете...» – это означает, что еще предел не достигнут, базовые потребности как-то более или менее регулярно удовлетворяются, поэтому душа человеческая еще ощущается самим человеком и окружающими его. Но нищета – это уже страдание от неудовлетворенных физиологических потребностей (пусть даже самых минимальных!), и от этого нет движения дальше, нет интереса к жизни, душа умирает, и от человека остается только его животная часть, на удовлетворение которой уходят все силы. И Мармеладов горько констатирует: «И отсюда питейное!» (поэтому он пьет, много, по-скотски, убивая остатки иногда шевелящейся души). Нищета страшна тем, что лишает человека высших, *человеческих*, потребностей.

А почему Раскольников, будучи безусловно способнее и талантливее окружающих его людей, не может сопротивляться невзгодам так, как это делает, например, Разумихин? Почему Разумихин сильнее, почему он настроен позитивно к жизни и стоически переносит лишения, неуклонно двигаясь вперед? Почему Соня сильнее? Потому что они могут (хотят и умеют) любить, удовлетворение потребности в любви делает их сильными. Личность же Раскольникова ослаблена не только отсутствием у него на данный момент потребности в любви, но и тем, что, как до преступления, так и после него, его мучает чувство страха. Это чувство рождено опять-таки неудовлетворенной потребностью – в безопасности. Причем, если обратиться к теории Маслоу, то это потребность низкого порядка – животного. И этот животный, труднообъяснимый и не поддающийся управлению страх блокирует развитие других потребностей, не позволяет главному герою найти выход, и Раскольников, бессознательно понимает это, но его сознание не хочет признавать и видеть всю мерзкую унижительность ситуации: высокие идеи и мечты перечеркнуты «смешной» старушонкой и собственным животным страхом. Сознание пытается уйти от реальности, забыться,

чтобы скрыть этот позор, но бессознательное постоянно прорывается.

Иной раз казалось ему, что он уже с месяц лежит; в другой раз – что все тот же день идет. Но об *том*, – об *том* он совершенно забыл; зато ежеминутно помнил, что об *чем-то* забыл, чего нельзя забывать – терзался, мучился, припоминая, стонал, впадал в бешенство или в ужасный невыносимый страх. Тогда он порывался с места, хотел бежать, но всегда кто-нибудь его останавливал силой, и он опять впадал в бессилие и беспомощность.

Авторитетные психологи так объясняют эту болезнь: «И в самом деле, индивид, потерпевший полную неудачу в попытках приобщиться хоть к чему-нибудь, похож на заключенного в тюрьме, даже не находясь за решеткой, — психически нездоров. Необходимость единения с другими живыми существами, приобщенности к ним является настоящей потребностью, от удовлетворения которой зависит психическое здоровье человека. Эта потребность кроется за всеми явлениями, составляющими целую гамму человеческих страстей и близких отношений, которые называют любовью в самом широком смысле слова»⁴.

Так, может быть, Раскольников, отвергает *обыденность* напрасно? Будь у него достаток и сытость, возможно, и не родились бы эти чудовищные мысли? Это хорошие вопросы для обсуждения. Раз он не может, последовательно удовлетворяя свои потребности, двигаться вверх, то жажда власти толкает его к прыжку через несколько ступенек, среди которых есть и самая главная ступенька – это потребность в любви. Нельзя сказать, что Родион не любит мать и сестру, у него вообще величайшая способность к состраданию – и мы видим это многократно (заступничество за пьяную девочку, участие в судьбе семьи Мармеладовых). Но в бедности и неустроенности жизни трудно любить: человек, сам себя еще не обустроивший,

⁴ Эрих Фромм. Здоровое общество. М.: Издательство АСТ, Астрель, 2011, с. 15.

не познавший радости любви как чисто человеческого состояния, не способен увидеть человеческие «ограничители», и потому руководствуется принципами животными: прав тот, кто победил. Отсюда и моральное оправдание Наполеона, оправдание права сильного. Но оправдывая Наполеона, Раскольников сам, пока еще неосознанно, понимает, что готовность пойти на преступление связана с отсутствием у человека этих самых ограничителей.

– Штука в том: я задал себе один такой вопрос: что если бы, например, на моем месте случился Наполеон и не было бы у него, чтобы карьеру начать, ни Тулона, ни Египта, ни перехода через Монблан, а была бы вместо всех этих красивых и монументальных вещей просто-запросто одна какая-нибудь смешная старушонка, легистраторша, которую еще вдобавок надо убить, чтоб из сундука у ней деньги стащить (для карьеры-то, понимаешь?), ну, так решился ли бы он на это, если бы другого выхода не было? Не покоровился бы оттого, что это уж слишком не монументально и... грешно? Ну, так я тебе говорю, что на этом «вопросе» я промучился ужасно долго, так что ужасно стыдно мне стало, когда я наконец догадался (вдруг как-то), что не только его не покоровило бы, но даже и в голову бы не пришло, что это не монументально... и даже не понял бы он совсем: чего тут коровиться? И уж если бы только не было ему другой дороги, то задушил бы так, что и пикнуть бы не дал, без всякой задумчивости!.. Ну и я... вышел из задумчивости... задушил... по примеру авторитета...

«Задумчивость» Раскольникова, сомнения вызваны неосознаваемой им потребностью в любви, но он еще не готов осознать это, хотя все время ощущает наличие некоего пропуска в логике своей теории. Примеру-то авторитета последовал, но результат оказался не тот, потому что *главный вопрос не в том, ЧТО Наполеон сделал, а ПОЧЕМУ Наполеон такой?* А он такой потому, что у него нет челове-

ческого ограничителя: жертвы человеческие для него не страшны, потому что он никого не любит – жажда власти и признания настолько сильна, что делает его неуязвимым для *человеческого, очень человеческого* – для совести и любви. А вот у Раскольникова такой ограничитель есть, но сначала он как бы стесняется любви и пытается заменить ее волнующее и непредсказуемое влияние, объясняет свою «слабость» (убить-то убил, а перешагнуть не смог) категориями философскими: «Боязнь эстетики есть первый признак бессилия!..» (старушонка, видите ли, не эстетична, потому и мучает неудовлетворенность!). Однако покрова «эстетики» явно недостаточно для понимания мотивов своих поступков. И не признаваемая потребность все равно прорывается и дает о себе знать:

«Я зол, я это вижу, - думал он про себя, устыдясь чрез минуту своего досадливого жеста рукой Дуне. – Но зачем же они сами меня так любят, если я не стою того! О, если б я был один и никто не любил меня, и сам бы я никого никогда не любил! *Не было бы всего этого!*».

Наш герой попытался удовлетворить потребность в признании, не удовлетворив сначала потребность в любви (в принадлежности). И вывод напрашивается у Достоевского сам собой: кто не познал любовь – тот потенциальный преступник (сознательный или бессознательный – неважно). А если человек познал любовь, то за преступление себя наказывает прежде всего он сам. И тогда формула «All you need is love!» объясняет многое в нашей жизни, а также искусстве всех времен и народов.

Любовь есть серьезное препятствие для замыслившего преступление:

– Ну а действительно-то гениальные, – нахмурясь, спросил Разумихин, – вот те-то, которым резать-то право дано, те так уж и должны не страдать совсем, даже за кровь пролитую?

– Зачем тут слово: *должны?* Тут нет ни позволения, ни запрещения. Пусть страдает, если жаль жертву... Страдание и



боль всегда обязательны для широкого сознания и глубокого сердца. Истинно великие люди, мне кажется, должны ощущать на свете великую грусть, - прибавил он вдруг задумчиво, даже не в тон разговора.

Преступление Раскольникова в том, что он жаждет не любви человеческой, а почитания людского, отвергая любовь, ставя ее на второе место: «вот стану великим, тогда облагодетельствую всех своей великой любовью». И наказание накладывается еще до преступления: не за преступление, не за мысли преступные, а за пропущенную «ступеньку любви» в личностном развитии.

В конечном счете, то, от чего бежал главный герой, приносит ему облегчение в виде осознания смысла своего существования – среди людей. Уже на каторге это все чаще прорывается резкими уколами:

...проснувшись, он нечаянно подошел к окну и вдруг увидел вдали, у госпитальных ворот, Соню. Она стояла и как бы чего-то ждала. Что-то как бы пронзило в ту минуту его сердце: он вздрогнул и поскорее отошел от окна.

Но в конечном счете потребность в любви полностью накрывает его:

Как это случилось, он и сам не знал, но вдруг что-то как бы подхватило его и как бы бросило к ее ногам. Он плакал и обнимал ее колени. В первое мгновение она ужасно испугалась, и все лицо ее помертвело. Она вскочила с места и, задрожав, смотрела на него. Но тотчас же, в тот же миг она все поняла. В глазах ее засветилось бесконечное счастье; она поняла, и для нее уже не было сомнения, что он любит, бесконечно любит ее и что настала же наконец эта минута...

Раскольников вернулся к людям, *позволил своей душе объединяться с другими душами*. В самом конце романа Достоевский описывает мысли своего героя, нашедшего под подушкой Евангелие, которое принесла Соня и которое он до сих пор не раскрывал.

Он не раскрыл ее и теперь, но одна мысль промелькнула в нем: «Разве могут ее убеждения не быть теперь и моими убеждениями? Ее чувства, ее стремления, по крайней мере...»

Таким образом произошло осознание своей *человеческой* потребности в принадлежности, *в причастности*, в любви.

«Существует только одно чувство, удовлетворяющее человеческую потребность в единении с миром и вместе с тем дающее ему ощущение целостности и индивидуальности, – любовь. Любовь – это объединение с кем-либо или чем-либо вне самого себя *при условии сохранения обособленности и целостности своего собственного Я (курсив мой – Р.)*. Это переживание причастности и общности, позволяющее человеку полностью развернуть свою внутреннюю активность. Переживание любви делает ненужными иллюзии. Отпадает потребность преувеличивать значение другого человека или свою собственную значимость, поскольку подлинная сущность активной причастности и любви позволяет преодолеть ограниченность своего индивидуального существования и в то же время ощутить себя носителем активных сил, которые и составляют акт любви. Главным при этом является особое свойство любви, а не ее объект. Любовь заключается в переживании человеческой солидарности с нашими ближними, она находит выражение в эротической любви мужчины и женщины, в любви матери к ребенку, а также в любви к самому себе как человеческому существу, она состоит в мистическом переживании единения. В акте любви Я един со Всем, но остаюсь при этом самим собой – неповторимым, отдельным, ограниченным, смертным человеческим существом. Именно это единство полярных противоположностей – отдельности и единения – является источником, дающим жизнь любви и возрождающим ее».

Итак, логика Раскольникова в начале романа строится на приоритете удовлетворения потребности в признании в

ущерб способности любить. Это приводит героя к созданию теории, с помощью которой он попытался оправдать свои и чужие сомнительные деяния. Теория Раскольникова основана на игнорировании любви и совести, мешающих сильному человеку «поступать свободно», потому что любовь и совесть «ослабляют», де-

лают его «обычным», которому «не все позволено». Подобные теории часто и густо возникали в XIX веке, как до публикации романа, так и после – их создатели искали ответы на вопросы, поставленные эпохой бурного проникновения человека в тайны природы, эпохой крушения и низвержения идеалов.

Рецензент

Невшуна И.Н., заведующий кафедрой филологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОЦЕССА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

С. И. АНДРЮЩЕНКО,

*к. пед. н., доцент кафедры психологии, педагогики и
и дополнительного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Социально-экономический и духовный кризис в стране обусловил смену привычных стереотипов жизнедеятельности и возрастание потока агрессивно насыщенной информации, снизил резистентность личности к деструктивным влияниям, что привело к потере у подростков и молодёжи ценностных ориентиров, лежащих в основе построения сценария жизненного пути, выбора стратегий личностного и профессионального самоопределения. Требования рынка формируют новый социальный заказ образовательным учреждениям: готовить учащихся к успешной социализации в современных условиях.

МБОУ лицей № 11 имени В.В. Рассохина г. Армавира является краевой площадкой передового педагогического опыта по теме: «Сетевое взаимодействие как фактор повышения эффективности работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении», одно из важных направлений которой - оказание педагогической поддержки учащимся в личностном, профессиональном и жизненном самоопределении. На базе данной пло-

щадки рассматривались теоретические аспекты проблемы педагогической поддержки самоопределения старшеклассника и проходила апробация результатов исследования.

В педагогической, психологической и социологической науках существует многообразие подходов к рассмотрению проблемы самоопределения личности, в том числе профессионального. В отечественной педагогической литературе в 70-е годы XX века появились работы, непосредственно посвящённые проблеме самоопределения юношества, в которых данное явление рассматривается как процесс, происходящий на границе школьного и послешкольного периода жизни человека, регулируемый педагогическими и социальными факторами. Идея самоопределения была впервые заявлена в 1988 году в концепции ВНИК «Школа»: «Важнейшая цель воспитания – культура жизненного самоопределения человека. Жизненное самоопределение – более широкое понятие, чем профессиональное и гражданское. Культура жизненного самоопре-



деления характеризует человека как творца собственной жизни и собственного счастья. Именно в гармонии человека с самим собой должно идти гражданское и нравственное самоопределение». Эта идея послужила основанием для постановки вопроса о новом содержании педагогической деятельности и нашла отражение в материалах сборника «Базовая культура личности» (1989), в котором были освещены вопросы развития способности человека к самоопределению.

Изучением влияния довузовского образования на формирование профессионального самоопределения учащихся занимались П.Ф. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, Е.Л. Болотова, В.В. Гузеев, В.П. Жуковский, Ю.А. Конаржевский, А.А. Кузнецов, П.С. Лернер, И.И. Лошакова, Н.Ф. Родичев, П.И. Третьяков, Э.Е. Чеканова, А.Г. Чиж, С.Н. Чистякова, Т.И. Шалавина, которые отмечают значимость профильного обучения учащихся старшего школьного возраста на современном этапе развития общества.

Эффективным способом оказания помощи в самоопределении старшеклассника является правильно организованная педагогическая поддержка этого процесса. Разработке стратегий педагогической и психологической поддержки личности, содействия её развитию, становлению и самореализации посвящены работы А.Г. Асмолова, В.П. Бедерхановой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой и др. Интенсивно идёт разработка новых образовательных технологий, направленных на педагогическую поддержку личности и способствующих её развитию, повышению резистентности к дестабилизирующим внешним и внутренним факторам (С.А. Беличева, О.А. Власова, Н.Н. Загрядская, В.В. Зарецкий и др.).

На основе исследования различных дефиниций понятия «педагогическая поддержка» в диссертации на тему «Педагогическая поддержка самоопределения старшеклассника в условиях межшкольного учебного комбината» нами было

сформулировано собственное определение этого понятия. *Педагогическая поддержка самоопределения старшеклассника* представляет собой вид педагогического взаимодействия, направленного на предупреждение социальных и психологических трудностей в выборе жизненного пути, в ходе реализации которого осуществляется личностное развитие старшеклассника и профессиональное развитие педагога.

Установлено, что сущностные характеристики педагогической поддержки проявляются в сочетании со стратегической, оперативной-тактической деятельностью педагога по сопровождению самоопределения личности старшеклассника. Она представляет собой совокупность *видов* (непосредственная, опосредованная, опережающая, своевременная), *тактических способов* (защита, помощь, содействие, взаимодействие) и *средств* реализации (развивающие, стимулирующие и диагностические).

Практическое решение проблемы педагогической поддержки самоопределения старшеклассника осуществляется посредством педагогического проектирования. Содержанием проектировочной деятельности явилась разработанная система *педагогического обеспечения* этого процесса. Она включает в себя *проектно-технологический, содержательно-методический и критериально-диагностический структурные элементы* и позволяет целенаправленно и комплексно реализовывать процесс самоопределения учащихся в образовательных условиях.

Проектно-технологический элемент состоит из концептуальной модели и технологии педагогической поддержки самоопределения старшеклассников.

Теоретическое обоснование модели отражает структуру данного процесса, которую составляют такие основные компоненты, как его субъекты, цели, задачи, содержание, методы, формы, результаты.

Модель имеет блочную структуру и состоит из пяти взаимосвязанных блоков: *целевого, теоретико-методологического,*

процессуального, организационно-содержательного, результативного.

Целевой блок включает социальный заказ, цель и задачи.

Теоретико-методологический объединяет теории, методологические подходы и принципы организации педагогической поддержки. В качестве базового подхода нами была избрана теория и методология личностно-ориентированного образования, позволяющая рассматривать самоопределение старшеклассника с позиций гуманизации.

Содержание *процессуального блока* представлено траекториями, направлениями, этапами, механизмами развития основных структурных компонентов готовности старшеклассника к самоопределению, отражает его структуру и представлено мотивационно-ценностным, когнитивным, операциональным, рефлексивно-коррекционным компонентами.

В качестве направлений педагогической поддержки были избраны:

- профилактическое (профилактика стрессоустойчивости, тревожности в ситуации жизненно важного выбора);

- диагностическое (углубленная диагностика интересов, мотивации достижения, способности в связи с профориентацией);

- консультативное (консультирование всех участников образовательного процесса по результатам диагностики; формирование самостоятельного и сознательного выбора образовательного маршрута);

- развивающее (развитие экзистенциальной позиции школьника; способности самостоятельно и сознательно совершать выбор; сопровождение перехода на профильное обучение; адаптация к условиям обучения и т.д.);

- коррекционное (коррекция образовательного маршрута в ситуации несоответствия возможностей и желаний; в соответствии с существующей реальностью);

- просвещение (повышение психолого-педагогической грамотности субъек-

тов образовательного процесса; информирование о ситуациях затруднений, проблем при выборе профиля обучения);

- экспертиза (анализ образовательных программ, деятельности педагогов, запросов учащихся).

Процесс развития самоопределения старшеклассника имеет поэтапный характер и представлен пропедевтическим, стимулирующим, развивающим и оценочно-рефлексивным *этапами*. Эти этапы реализуются посредством *процессуальных механизмов*: регулятивно-стимулирующего, организационно-методического и нормативно-коррекционного.

Организационно-содержательный блок раскрывает специфику содержания, способов, форм, средств и методов, отражающих особенности практической деятельности педагогического коллектива лица по развитию самоопределения старшеклассника.

Результативный блок включает диагностический или критериально-оценочный механизм, на основе применения которого можно судить об успешности функционирования внедряемых нововведений, определить направленность, динамику развития компонентов готовности старшеклассника к самоопределению, оперативно внести необходимые коррективы в виды учебной деятельности. Коррекционно-рефлексивный механизм модели состоит в установлении обратной связи в системе «цель-результат», в обеспечении позитивной динамики педагогического процесса, стимулировании его совершенствования.

Технология педагогической поддержки самоопределения старшеклассников представляет собой алгоритм реализации этапов (*пропедевтический, стимулирующий, развивающий, оценочно-рефлексивный*) совместной деятельности педагогов.

ЭТАП I – пропедевтический: направлен на формирование осведомленности, включающей знакомство учащихся с самоопределением как свойством личности, на развитие представлений старшекласс-



ника о самоопределении, на раскрытие его сущности, видов и содержания. Основное внимание на этом этапе уделялось развитию свойств и качеств, входящих в когнитивный компонент самоопределения, который определяется личностным смыслом знаний гуманитарного, естественно-математического циклов, знаний о профессиях и специальностях, знаний о самих себе, о собственных профессиональных целях и ценностях. Обучение на данном этапе происходило при управляющем воздействии преподавателя, активизирующего деятельность учащихся на занятиях. Актуализация представлений происходит посредством информирования педагогом и побуждения учащихся к самостоятельному получению различной информации о самоопределении: о построении жизненного пути, саморазвитии, выборе профессии и др. с опорой на имеющиеся у школьника знания, умения и навыки. Работа по формированию умений самоопределения находила свое продолжение во внеаудиторных мероприятиях, таких как вечера, конкурсы, викторины, олимпиады.

Педагогическая поддержка на этом этапе заключается в оказании помощи и консультировании при возникновении трудностей при самостоятельном разрешении ситуаций выбора. Результат успешности прохождения этапа – сформированность адекватных представлений старшеклассника о самоопределении.

ЭТАП II – стимулирующий: предполагает формирование мотивационно-ценностного компонента самоопределения старшеклассника, который проявляется через формирование системы жизненно важных ценностей и мотивов их реализации и осознание целей достижения самоопределения. Здесь предусматривается использование методов педагогического стимулирования и организации обучения и воспитания в лицее, которые позволят актуализировать значимость самоопределения в жизнедеятельности старшеклассника, проявляющегося в установках, интересах, потребностях, ценностях и мотивациях.

вах самоопределения. Учащимся предлагаются задания, успех в решении которых зависит не только от имеющихся знаний, способов решений, но и от позиции ученика, связанной с самооценкой им условий жизни, труда, собственных возможностей и своего места в мире.

Педагогическая поддержка на этом этапе состоит в совместном со старшеклассником формировании его интересов, потребностей, мотивов и целей в самоопределении.

Результатом успешного прохождения этого этапа является сформированное мотивационно-ценностное отношение старшеклассника к самоопределению.

ЭТАП III – развивающий. Этот этап связан со становлением операционального компонента самоопределения старшеклассника, который представляет собой элементы практического опыта и технологию его формирования посредством включения в реальную жизненную и трудовую деятельность. Этот компонент определяется развитием таких качеств, как поведенческая гибкость, разносторонность, способность быстро адаптироваться к меняющимся требованиям, умение находить контакт с коллегами и занять место в своей профессиональной группе.

На этом этапе развивались волевые привычки (целеустремленность, овладение навыками саморегуляции, умение отказать от соблазнов, иметь устойчивые навыки эффективной организации труда, быта, общения).

Учебный процесс строился таким образом, чтобы учащиеся смогли приобрести творческий опыт при изучении теоретических дисциплин и реализовать его. На творческий уровень старшеклассник может подняться лишь тогда, когда он самостоятельно приступает к решению проблемы. Для решения поставленной задачи учащиеся лицея привлекаются к выполнению разнообразных творческих заданий, проектов, учебно-исследовательской работы, участвуют в ролевых играх, диспутах и дискуссиях. Активно применяются

следующие виды уроков и учебных занятий: уроки создания концепций жизненного пути, уроки-соревнования, уроки-консультации, уроки с групповыми формами работы, уроки взаимообучения, межпредметные уроки, уроки-обобщения.

Педагогическая поддержка на этом этапе состоит в содействии саморазвитию старшеклассника посредством установления продуктивного взаимодействия педагога и учащегося. Ведущими средствами педагогической поддержки самоопределения старшеклассника являются:

- занятия с учащимися, в основе которых заложено рассмотрение жизненной проблемы с нравственной и этической сторон с опорой на культурный контекст;

- ситуационно-ролевые и имитационные игры, позволяющие включать старшеклассника в модели жизненных проблем, обеспечивающие активность и самостоятельность поведения в игровой ситуации;

- социально-психологический тренинг личностного роста, который позволяет проследить готовность и успешность решения старшеклассниками жизненных проблем.

Результатом успешного прохождения этого этапа является наличие у старшеклассника умений и навыков самоопределения.

ЭТАП IV – оценочно-рефлексивный. На этом этапе происходит оценка и коррекция формирования опыта самоопределения. На основе данных самооценки учащиеся вносят усовершенствования в организацию своей работы и способов её выполнения. Развивается умение предвидеть последствия своих действий и поступков. На данном этапе с учётом показателей диагностики устанавливается уровень сформированности регулятивно-рефлексивного компонента самоопределения, включающего нахождение субъективных оснований будущего жизненного и профессионального выбора старшеклассника, сформированность самооценки профессиональной пригодности, умение контролировать, самодиагностировать, пла-

нировать, прогнозировать свою деятельность, определение соответствия содержания деятельности поставленным задачам, причины успехов и неудач.

Педагогическая поддержка на этом этапе состоит в оказании помощи в адекватной оценке и выборе способов организации им рефлексии: интерпретации старшеклассником собственных возможностей самореализации, возможностей гармонизации личности и межличностных отношений.

Результатом успешного прохождения этого этапа является сформированная готовность старшеклассника к самоопределению.

Рассмотренная выше технология весьма упрощена и схематична, однако даёт возможность получить достаточную информацию о развитии самоопределения старшеклассника, об основных направлениях педагогических воздействий с целью эффективного его формирования, об элементах содержания, порядке и этапности организации педагогического процесса на базе лица.

Всё это позволяет подобрать для работы площадки по направлению педагогической поддержки самоопределения старшеклассника соответствующее содержание и организационно-педагогические подходы.

Критериально-диагностический элемент системы педагогического обеспечения самоопределения старшеклассников (табл.2) включает в себя совокупность критериев, показателей и уровней оценки готовности старшеклассников к самоопределению и тестов для диагностики её проявлений.

Критериями готовности старшеклассников к самоопределению являются: когнитивный, мотивационно-ценностный, операционно-практический. Выделены *уровни* готовности старшеклассников к процессу самоопределения: низкий – *начальный*, средний – *базовый*, высокий – *лично-деятельностный*.

Разработанные критерии и уровни готовности старшеклассников к самоопределе-



нию дают возможность контролировать успешность развития личности в целом, а также судить о гармоничности развития комплекса рассматриваемых умений и навыков самоопределения на основе от-

дельных признаков, показывающих специфику и качественные характеристики готовности к самоопределению учащихся, в том числе данной площадки передового педагогического опыта.

Таблица 2

Критериально-диагностический аппарат развития готовности старшекласника к самоопределению

Критерии	Компоненты критерия	Показатели развития	Признаки развития	Измерения
1. Когнитивный	Объём знаний	Эрудиция. Глубина, полнота и систематичность знаний	Теоретические знания о самоопределении Знание о жизненном самоопределении. Знание о своих потенциальных возможностях и качествах. Знания о профессиях и сферах профессиональной деятельности. Знания о привлекающей профессии (содержания, требования к человеку, потребность в ней рынка труда).	Фронтальный и индивидуальный опрос, письменные контрольные работы. Ситуационные ролевые тест-тренинги. Методики для выявления готовности к выбору профессии. Методика «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина, Н.А Курдюковой
	Научность	Степень научности. Степень абстракции. Обоснованность.		
	Осознанность знаний	Степень осознанности		
	Действенность знаний	Способность к объяснению. Прочность знаний. Способность к применению. Способность к переносу.		
2. Мотивационно-ценностный	Мотивы	Социально-значимые. Личностно-значимые. Профессионально-значимые.	Мотивационно-ценностное отношение к самоопределению Мотивы социального самоутверждения. Мотивы социальной аффилиации. Мотивы жизненного успеха и личностного роста. Мотивы профессиональной самоактуализации.	Методика «Структура мотивации трудовой деятельности» М. Замфир.
	Ценности	Терминальные. Инструментальные.	Ценности-цели. Ценности-средства.	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича Методика Ф.М. Ядова - Бородкина В.А.

3. Операционально-практический	Деятельностный	Опыт в социокультурной деятельности	Наличие ориентировочной программы действий. Способность к творческой преобразовательной деятельности. Готовность к профессиональной самореализации и самосовершенствованию. Способность к адекватной самооценке развития качеств: социальных, профессиональных, коммуникативных, организаторских, творческих).	Анкетирование, профессиография. Вариативные задания к тестированию по программе «Профорientатор»
--------------------------------	----------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, практическая значимость рассмотренной концептуальной модели и технологии педагогической поддержки самоопределения старшеклассников состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы в целях совершенствования содержания, средств, форм и методов педагогической поддержки самоопределения старшеклассника в конкретных образовательных условиях.

Предложенные методики организации индивидуальных и групповых форм работы педагогов площадки, способствующие процессу самоопределения старшеклассника, могут быть применены при организации учебно-воспитательной работы в других учреждениях образования. Исследование потенциальных возможностей образовательного пространства лицея показало, что на его базе возможно эффективно моделировать элементы жизненной и профессиональной деятельности, включать учащихся в различные социально значимые формы совместной деятельности, осуществить реальную пробу сил учащихся в выборе профессии и обеспечить полноценную социализацию лично-

сти, а также полнее учесть познавательные интересы школьников, увязать их профильную подготовку с ведущим профилем обучения образовательного учреждения (естественнонаучный, гуманитарный, технический и др.). Это позволяет рассматривать данное образовательное учреждение как ресурсный центр самоопределения старшеклассника и полноценно использовать его потенциал в координации деятельности социальных партнёров, что отражено в целях и задачах новой площадки передового педагогического опыта на базе данной образовательной организации по теме «Система управления качеством образования в лицее на основе сетевой организации ресурсного обеспечения».

Список литературы

Андрющенко С.И. Педагогическая поддержка самоопределения старшеклассника в условиях межшкольного учебного комбината. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. Майкоп – 2012. Текст автореферата: <http://www.vak2/ed/gov.ru>, <http://www.adygnet.ru>.

Рецензент

Рыженко С.К., к.псих.н., доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ

И.Ю. МУХОРТОВА,

*заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ № 100 г. Сочи.*

В настоящее время выбор школы является для родителей важным условием успешного обучения и воспитания своего ребенка. Каждый пытается подобрать для своего ребёнка лучшую, по его мнению. А критерии выбора родителями образовательного учреждения для ребенка очень разнообразны и для каждого индивидуальны. К таким критериям могут относиться и наличие авторских программ, и использование в процессе обучения инновационных педагогических технологий, и уровневое содержание образования, немаловажное значение при выборе школы имеют и качественные показатели результатов образования, которые показывают ученики и выпускники школы. Также при выборе образовательного учреждения большинство родителей, конечно же, руководствуются и его месторасположением, удаленностью от дома и организаций дополнительного образования.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи была построена в с. Весёлом Адлерского района в течение 10 месяцев 2011 года и введена в эксплуатацию 3 октября 2011 года. По состоянию на 1 сентября 2018 года в школе обучается 2079 учащихся с 1 по 11 класс. Первый выпуск учащихся, завершивших среднее общее образование (11 класс), состоялся в 2015 году. 10 января 2018 года состоялось открытие нового корпуса начальной школы МОБУ СОШ № 100, в котором есть всё, что необходимо для организации урочной и внеурочной деятельности.

Несмотря на сравнительно молодой возраст и десятикилометровую удаленность от центра города, в нашей школе хорошие условия и развивающая образовательная среда.

Общая площадь застройки – 21 205,7 кв. метров. Земельный участок – это не просто 39 556 кв. метров, это творчески продуманная и эстетически оформленная педагогическим коллективом под руководством директора школы, Пинязевой Светланы Алексеевны, и поддерживаемая в порядке и чистоте родителями и детьми ландшафтная композиция. Общими усилиями на территории школы №100 разбит парк, заложена аллея «Дружбы и гостеприимства», на которой высаживают деревья почётные гости школы, первоклассники и выпускники. Этим простым фактом демонстрируется один из важнейших факторов успешной организации и функционирования образовательной среды нашей школы – тесное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса и их постоянная активность. Кредо нашей школы - «В единстве наша сила!» И командная работа чувствуется во всем, начиная с озеленения территории, заканчивая проведением мероприятий Международного и Всероссийского масштаба, коих в нашей школе проходит немало. Это работает на обеспечение освоения обучающимися социальных норм, правил поведения, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Директор школы, обладатель награды «Почётный работник общего образования РФ», не только мудрый и грамотный руководитель, всегда открытый для всех участников образовательного процесса, но ещё и очень творческий и активный

человек. Поэтому и коллектив нашего образовательного учреждения – это команда творчески мыслящих педагогов, которые всегда находятся в движении. Творческий подход и креативность не только педагогов, но и учеников, всегда приветствуется руководителем, что способствует развитию эстетического сознания школьников. И такой подход в нашей школе к любому делу, будь то планирование рабочего урока, организация городского семинара или мероприятия Всероссийского масштаба, не оставит равнодушными ни одного посетителя нашего образовательного учреждения. В творческий процесс подготовки к мероприятиям также вовлекаются все субъекты образовательного процесса. В нашей школе существуют креативные группы и педагогов, и родителей, и учеников, всегда готовых прийти на помощь. И процесс их творчества никогда не ограничен. Развитию образовательной среды в этом направлении способствуют такие социальные компоненты как атмосфера сотрудничества - коллективные договоры с «Детской школой искусств № 6 г. Сочи», с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Сочи; морально-эмоциональный климат образовательного учреждения, где каждый участник пропитан идеей творчества и успеха каждого ребёнка; традициями учебного заведения, которые уже утвердили эстетическое восприятие во всем, начиная от внешнего вида учеников и педагогов, заканчивая оформлением классных комнат и рекреаций зданий в одном стилевом решении в соответствии с заданной тематикой.

Благодаря сплочённой работе дружной школьной команды единомышленников школа является площадкой для проведения образовательных семинаров, конференций и других мероприятий с международным участием. В 2015-2016 учебном году образовательная организация стала площадкой для проведения

Международного благотворительного фестиваля «Ангелы природы», Вторых Всемирных игр юных соотечественников. В сентябре 2017 года школа стала площадкой для проведения XXVIII Всероссийского конкурса «Учитель года России», в апреле 2019 года – Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Также в нашей школе всегда приветствуются и получают распространение инновационные подходы в обучении и воспитании. Реализуется этот компонент посредством проведения Дней педагогического мастерства в течение учебного года, которые способствуют обмену педагогического опыта внутри коллектива. Также изучению инновационных технологий способствует поощрение и вознаграждение педагогов со стороны руководителя. Росту профессионального и творческого потенциала педагогов способствует пространственно-предметный компонент образовательной среды нашей школы, который включает в себя современное учебное оборудование с интерактивными комплексами во всех классных комнатах. Большим подспорьем в этом направлении являются также и ресурсные центры с Интернет-классами в каждом корпусе, 8 лингафонных кабинетов для изучения иностранных языков, медиатека с индивидуальными планше-тами для обучающихся. Развитию образовательной среды МОБУ СОШ № 100 в этом направлении способствуют также заключенное соглашение о сотрудничестве с Образовательным Фондом Талант и успех (Сириус) и договор о сотрудничестве с Российским университетом дружбы народов мира. В этой связи, обучающиеся нашей школы активно принимают участие в краевых и муниципальных мероприятиях и акциях, олимпиадах школьников различных уровней.

С апреля 2019 года Международный центр образовательного обмена города Ханчжоу, являющийся подведомственной организацией канцелярии иностранных



дел, осуществляет программу обмена школьниками инициативы «Пояс и Путь» и организывает посещение школ-партнёров по всему миру. 15 июля 2019 года представители экспериментальной школы города Ханчжоу (область Цзяннань) планируют посетить МОБУ СОШ № 100 г.Сочи. Это является отличным толчком для развития российско-китайских отношений программы школьного обмена, взаимопонимания между школьниками разных стран, национальностей и культур, получения нашими школьниками опыта в общении с иностранными школьниками, укреплении их дружбы.

Образовательная среда – это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми задачами, которые школа ставит и решает в своей деятельности. В каждой школе существуют внутренние задачи, сужающиеся, в сравнении с общим социальным заказом, под влиянием различных факторов. В нашей школе одной из таких задач является формирование разносторонне развитой коммуникабельной личности ребёнка с психологическим и физическим здоровьем. В рамках её решения школа реализует программы внеурочной деятельности по пяти направлениям: духовно-нравственном, социальном, общекультурном, обще-интеллектуальном и спортивно-оздоровительном направлениях. По каждому из них педагоги работают на достижение как предметных, так и метапредметных результатов по общей стратегии и тактике. Результаты проделанной внеурочной работы представляются в виде обязательного участия в олимпиадах и конкурсах различного масштаба, акциях, мероприятиях, соревнованиях и т.п.

Особое внимание в МОБУ СОШ № 100 уделяется здоровьесберегающей составляющей нашей образовательной среды. Пространственно-предметный её компонент включает в себя здание средней школы, оборудованное двумя

спортивными залами (игровым и гимнастическим) и одним тренажёрным залом, здание корпуса начальной школы с одним спортивным залом и хореографическим залом с зеркальными панелями. На территории школьного двора имеется стадион с травяным покрытием, беговая дорожка, две спортивные площадки для волейбола и баскетбола, полоса препятствий, площадка для проведения общешкольных мероприятий. Социальный компонент образовательной среды в этом направлении представлен богатой атмосферой сотрудничества. 98% обучающихся нашей школы охвачены занятиями в кружках дополнительного образования, в том числе и в спортивных секциях. У МОБУ СОШ № 100 заключены договоры о сотрудничестве с детско-юношескими спортивными школами № 10, №4 и № 8 г. Сочи, что обеспечивает работу шести секций спортивной направленности: волейбол, футбол, секция лёгкой атлетики, секция вольной борьбы, спортивные танцы, шахматы. Учащиеся школы с удовольствием занимаются спортом, туризмом, участвуют в спортивных соревнованиях, туристических походах и слётах. Среди ребят, посещающих спортивные секции на базе нашей школы немало городских чемпионов, призёров соревнований международного уровня.

Наряду с перечисленными компонентами реализации развивающей образовательной среды МОБУ СОШ № 100 в школе успешно применяются современные экономические механизмы, влияющие на эффективность использования бюджетных средств, уровень заработной платы; введены платные дополнительные услуги по программам дополнительного образования, адаптации детей к условиям школьной жизни, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Руководителем в отношении подчиненных применяются как моральные, так и материальные вознаграждения (премии для активных педагогов, надбавка

к зарплате учителей за инновационную образовательную деятельность и др.)

Особое отношение в нашей школе уделяется кодексу профессиональной чести. Этические проблемы, возникшие у кого-либо из участников образовательного процесса в его деятельности, могут негативно сказаться на репутации всей школы. В связи с этим педагогов и школьников призывают помнить о кодексе чести не только в процессе учебы в школе или в их профессиональной деятельности, но и в быту и общественной жизни.

Наша образовательная организация несмотря на удалённость от центра, расположение в относительно молодом микрорайоне города с малой численностью населения, вдали от всех образовательных

организаций дополнительного образования, организация является демонстрацией реализации развивающей среды школы, благодаря мудрости и грамотности руководителя, сплоченности и идейности педагогического коллектива, активности и со взаимодействием каждого субъекта образовательного процесса и богатству сотрудничества с образовательными организациями и учреждениями дополнительного образования. Всё это в совокупности работает на репутацию и имидж нашей школы, который, в основном, определяет выбор родителей и делает её популярной даже среди населения, активно прибывающего в последнее время в наш город-курорт из других субъектов Российской Федерации

Рецензент

Масалова Т.С., кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ КУБАНОВЕДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Ю. Ю. СТАН,
старший преподаватель кафедры
начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Т. В. ТРАНЕВСКАЯ,
учитель начальных классов
МБОУ гимназии №14 им. Ю.А. Гагарина
МО г. Ейск

Вопрос о том, как учить современного ребёнка не новый, а в наше время звучит, пожалуй, особенно остро.

Во-первых, информационные нагрузки, с которыми сталкивается современный

человек, в том числе и ребёнок, не оставляют надежды, что старые, проверенные временем задачи и методы обучения смогут обеспечить подготовку школьников к современным вызовам.



Во-вторых, современный ученик обладает большей осведомленностью, но при этом существенно проигрывает предыдущему поколению по своей познавательной активности. В наше время возбудить аппетит к получению знаний в школе значительно сложнее. Целью работы учителя по кубановедению является формирование коммуникативной, общекультурной компетенции учащихся, повышение мотивации.

Мы расскажем, как можно использовать технологию урока-исследования для проведения уроков кубановедения. В статье мы также познакомим с результатами

такой работы и приведем в пример уроки, фрагменты уроков по кубановедению.

Современный учитель кубановедения в своей практике урочной и внеурочной деятельности в той или иной степени использует приемы организации исследовательской деятельности учащихся. Но не все учителя знают и имеют в своем профессиональном арсенале урок-исследование. Однако такой урок очень продуктивен, тем более что урок-исследование отвечает всем требованиям системно-деятельностного подхода и федерального государственного образовательного стандарта начального образования в целом.

Структура урока-исследования

1. Мотивация (создание проблемной ситуации).
2. Исследование (может быть в малых группах).
3. Обмен информацией. Организация информации.
4. Обобщение. Связывание информации.
5. Подведение итогов. Рефлексия.
6. Применение.

Урок-исследование имеет особую структуру, непривычную для большинства типов уроков, используемых в практике учителя. Интересны также компоненты и наполняемость урока.

Предлагаю рассмотреть урок-исследование на конкретном примере урока кубановедения по теме: «Профессии и место работы членов моей семьи».

Обобщение этого урока: все профессии нужны, все профессии важны.

Ключевым и основным ориентиром в уроке-исследовании является «обобщение». Причем термин «обобщение» используется в непривычном для нас понимании. Мы всегда подразумеваем под «обобщением» систематизацию каких-либо знаний и умений, полученных в ходе обучения по той или иной теме. В уроке-исследовании понятие «обобщение» имеет немного другой смысл, к пониманию которого можно прийти путем логических размышлений.

Исходя из названия урока-исследования, можно предположить, что на уроке будет происходить исследование, причем

исследовать новое знание будут дети. Тогда задача учителя организовать деятельность детей на уроке таким образом, чтобы исследование привело к нужному выводу или правилу, или новому знанию. Соответственно получается, что все открытия, совершенные детьми в ходе исследования, организуются в то самое правило или вывод, т.е. «обобщение». Таким образом, «обобщение» является **смысловым стержнем** урока-исследования. И учитель, планируя такой урок, начинает продумывать его содержание именно с «обобщения», что отражено в «шапке» плана-конспекта урока-исследования. Тогда вся дальнейшая содержательная деятельность урока продумывается, нацелена на получение детьми определенного «обобщения».

Другой и немаловажный компонент урока-исследования – это «мотивация». Причем именно *внутренняя* мотивация, т.е. осознание ребенком на личностно-значимом уровне необходимости учения, получения новых знаний. Тогда учитель должен продумать урок, так чтобы акти-

визировать внутреннюю мотивацию. И как один из вариантов такой активации – проблемная ситуация, сомнение или во-

прос, организованные в начале урока-исследования.

Игра «Закончи пословицу».

1. Кто не работает...
2. Труд человека кормит....
3. Кто любит труд....
4. Без труда не вынешь и

Выясняем, что эти пословицы о труде. Учитель говорит о том, что в словаре есть интересное слово, которое обозначает вид труда, он требует от человека определенной подготовки, знаний и умений. Дети называют слово «профессия», перечисляют известные профессии, называют самую важную, по их мнению, профессию. Учитель предлагает детям провести исследование, доказать важность выбранной профессии. Получается, что учитель сознательно подчеркивает значимость самостоятельной исследовательской работы на уроке, мотивируя детей к деятельности по открытию нового знания. Можно такое исследование сравнить с научным, проводимым настоящими учеными, чем еще раз подчеркнуть его серьезность и актуальность. На следующем этапе урока важно не только правильно спланировать содержание деятельности групп, но и организовать групповую работу в соответствии с правилами, добиваясь ее максимальной продуктивности.

Сегодня на уроке учитель предлагает провести настоящее научное исследование. Вы готовы? Нам нужно определить цель нашего исследования.

Цель исследования: познакомиться с профессиями и определить самую важную из них.

План работы с карточками

1. Отгадай загадку о профессии, запиши отгадку.
2. Прочитай текст.
3. Выбери качества, необходимые людям данной профессии (можно выделять качества маркером в тексте), найди эти качества в таблице, вырежи и приклей на карточку.

4. Выбери инструменты, которые используются в этой профессии, вырежи и приклей на карточку.

5. Выбери одежду для человека, в какой он может работать, вырежи и приклей на карточку.

6. Сделай вывод, почему эта профессия важна.

Исследование в малых группах.

Вспоминаем правила работы в группах. У каждой группы на столе лежат карточки с заданиями. Эти карточки помогают детям провести исследование и достичь цели, которую мы поставили. Они могут пользоваться разными источниками информации: словарями, учебником, помощью учителя при выполнении заданий.

Составляется план работы над исследованием с опорой на карточки.

План работы с карточками (на доске):

Обмен информацией. Организация информации.

Группы по очереди рассказывают, с каким материалом и как работали, после завершения групповой работы. Какой вывод сделали?

Каждая группа получает аплодисменты за свою работу. Учитель фиксирует выводы каждой группы на доске, организуя информацию в единое целое.

Обобщение.

Ребята видят результаты работы всех групп на доске. И могут сформулировать общий вывод или обобщение с помощью исследований. Делая вывод о важной профессии, возвращаемся к обобщению.

Подведение итогов. Рефлексия.

Дети отвечают на вопрос: «Достигнута ли цель исследования?»



Перечисляют те профессии, с которыми сегодня познакомились.

Игра «Доскажи словечко» расширяет знание профессий.

Применение.

Ученики с увлечением рассказывают, кем и почему хотят стать, рисуют свою будущую профессию.

Ранее мы уже говорили о том, что урок-исследование имеет непривычную для учителя структуру. И теперь наглядно это можно проследить в уроке. Т.е. после этапа подведения итогов урока следует еще один этап – применение. Этот прием очень удобен для учителя тем, что этап применения нового знания может быть сокращен до минимума, если у детей возникли трудности в ходе исследования и предыдущие этапы растянулись по времени. Равно как и укрупнен в длительности, если открытие нового знания не вызвало особых проблем у детей, в зависимости от общей подготовки и умственных способностей класса.

Применение этой технологии позволяет ребёнку встать в активную позицию исследователя, познающего мир Краснодарского края с его закономерностями, противоречиями и загадками. Этот метод обеспечивает высокий уровень самостоятельности ребёнка в ходе обучения кубановедению, учебный процесс строится так, что в центре стоит ребёнок со своими вопросами и интересами, а не учитель с «правильным» знанием, которое он должен передать детям в «готовом виде». Важно то, что такая работа предполагает не только индивидуальный, но и групповой, совместный поиск неизвестного учащимся. При таком построении процесса обучения обеспечивается развитие коммуникативной сферы у детей, их способностей к сотрудничеству, пониманию других людей и самих себя. Дети приобретают такие мыслительные и исследовательские умения, без которых невозможно самостоятельное выполнение исследовательской или проектной работы, а в конечном итоге умение учиться, и не только в школе, но и в течение всей жизни.

Например, при изучении темы «Наша школа» ребята в начале урока выдвигают гипотезы: 1. Школа изменилась. 2. Школа не изменилась. (за последние 200 лет). Проведя исследовательскую работу в группах: чему учились дети 200 лет назад, чему учатся сейчас, сравнив мебель, лабораторное оборудование, компьютеры, учебники, определив понятия «Школа Здоровья»-бесплатное молоко, медицина, спорт; «Школа талантов»- кружки творческой направленности, подтвердили гипотезу «Школа изменилась». Через исследование проблемы мы нашли доказательства, что школа стала современной.

Хотим привести пример урока-исследования по кубановедению в 4 классе.

Тема: Радетели земли кубанской.

Обобщение урока: радетели земли кубанской – это известные жители Кубани, которые прославили край своим бескорыстным трудом, талантом, научными открытиями и спортивными достижениями.

Цель: познакомить с значением слова Радетель, с трудовой биографией известных жителей Кубани, чью деятельность можно считать образцом нравственного и ратного служения Родине.

Материалы к уроку:

- М.В. Мирук, Е.Н. Еременко, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич Учебное пособие по кубановедению 4 класс,
- карточки для групповой работы (листы исследования),
- правила групповой работы,
- С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка,
- Т.Ф. Ефремова Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный,
- Малый академический словарь русского языка,
- Полная акцентуированная парадигма по А. А. Зализняку.
- Предметы: шлем космонавта, перо писателя, гармонь музыканта, кубок спортсмена.
- Фото радетелей Кубани на клейкой основе

Планируемые результаты

Предметные: знать значение слова Радетель и знать прославивших Кубань знаменитых жителей.

Метапредметные:

Регулятивные: уметь работать по плану, алгоритму, инструкции.

Познавательные: уметь работать с информацией, работать с моделями.

Коммуникативные: уметь работать в группе.

Личностные: личная и социальная активность в достижении цели.

Ход урока:

1. Актуализация знаний. Мотивация.

Здравствуй, ребята.

Мы начинаем урок, и я хочу пожелать нам всем плодотворной, творческой работы и отличного настроения.

- Давайте разгадаем кроссворд, освежим наши знания по кубановедению. У вас есть задания для кроссворда, читаем по порядку.

Задания для кроссворда

1. Древнегреческий сосуд с узким горлом и двумя ручками для хранения воды, масла, зерна.

2. Предводитель казаков.

У кубанских казаков много братьев-кунаков

И родни из разных стран,
но всех ближе...

3. Лекарственное растение, распространённое на Кубани. Оно чаще всего растёт на обочинах дорог.

4. Эту ценную зерновую культуру выращивают на полях Кубани, из неё делают муку, хлеб, хлебобулочные изделия и многое другое.

5. Как называется дом казака?

6. Что сначала ставили казаки, основывая свой «град»?

7. Старинное ударное оружие, у казаков - символ власти.

8. Город Краснодарского края, в котором проводились зимние олимпийские игры в 2014 году.

Какое слово получилось?

РАДЕТЕЛИ.

а м ф о р а

а т а м а н

п о д о р о ж н и к

п ш е н и ц а

х а т а

ц е р к о в ь

б у л а в а

С о ч и



Кто такой радетель? Кого можно назвать радетелем? (учитель пишет РАДЕТЕЛЬ на доске)

- Самые известные радетели?
- Как можно стать радетелем?
- Кто прав?

Дети выдвигают свои версии. У всех разные версии. Приведите доказательства. Это проблема!

Посмотрите на предметы, которые лежат у вас на столе. Почему они здесь, как эти предметы связаны с темой урока?

Версии...предположения....

Предлагаю вам, ребята, сегодня на уроке стать учеными-исследователями и изучить этот вопрос с научной точки зрения. Согласны?

Могу подсказать, что все ученые в начале исследования ставят цель. Что будем узнавать? (НА ДОСКЕ!)

Цель исследования: узнать значение слова Радетель и познакомиться с деятельностью знаменитых жителей, прославивших Кубань.

2. Исследование в малых группах.

Работа в малых группах. Вспоминаем правила работы в группе.

Правила работы в группе

1. Говорить по очереди.
2. Активно слушать.
3. Задавать вопросы и спрашивать, есть ли вопросы.
4. Вносить предложения и спрашивать, есть ли вопросы.
5. Вносить предложения и спрашивать, есть ли предложения у других.
6. Выражать свои мысли, мнения и интересоваться идеями, мнениями др.
7. Коллективно обсуждать предложения, идеи и мнения.
8. Помогать и просить о помощи.
9. Давать и просить пояснения.
10. Пояснять и оценивать идеи.
11. Принимать групповые решения и приходиться к единому мнению.
12. Подводить итоги обсуждения.
13. Приводить убедительные аргументы.

- Цель сформулировали, что надо сделать, чтобы начать исследование? Надо

продумать шаги, составить план, как мы будем достигать нашу цель.

Возьмите карточки для исследования, посмотрите. Какой первый шаг?

План исследования.

1. Найди в словаре и запиши значение слова радетель.

Где можно найти информацию о человеке, которому принадлежит этот предмет?

2. Найди в учебнике статью «Наши земляки – гордость страны» (пользуйтесь содержанием).

3. Напиши на листе исследования фамилию, имя, отчество человека, которому принадлежит предмет и приклей фотографию.

4. Чем этот человек прославил Кубань?

5. Сделай вывод, почему этого человека можно назвать радетелем Кубани.

Лист исследований 1 группы

Тема _____

Вывод: _____

3. Обмен информацией. Организация информации.

- Каждая группа поделится той информацией, которую собрала и исследовала. Аплодисменты каждой группе. Оценивание!!! Прикрепляем на доску.

Радетель – это человек, который оказывает содействие кому-либо или чему-либо, заботится о ком-либо или о чём-либо, проявляет покровительство по отношению к кому-либо.

Изобрази пантомимой (жестами без слов) человека данной профессии.

Вывод: РАДЕТИЛИ ПРИНОСЯТ СЛАВУ

МЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ИМЕНА РАДЕТЕЛЕЙ

РАДЕТИЛИ ПОМОГЛИ КУБАНИ СТАТЬ ЖЕМЧУЖИНОЙ

Каждая группа получает аплодисменты за свою работу.

Учитель фиксирует выводы каждой группы на доске, организуя информацию в единое целое.

- Каждая группа сделала свой вывод. А мы давайте сделаем общий вывод. Мы сделали вывод ненаучным простым детским языком. А давайте откроем учебник на стр.94 и посмотрим, как нам научным языком сформулировал этот вывод автор учебника.

4. Обобщение.

Обобщение урока: радетели земли кубанской – это известные жители Кубани, которые прославили край своим бескорыстным трудом, талантом, научными открытиями и спортивными достижениями.

Информация в учебнике.

Бескорыстный - Не стремящийся к личной выгоде, наживе. (словарь)

5. Подведение итогов. Рефлексия.

Давайте вспомним цель нашего исследования, прочитайте записанную цель. Мы достигли поставленной цели?

- Кто такой радетель? Кого можно называть радетелем?
- Самые известные радетели?
- Как можно стать радетелем?

6. Применение.

Ребята, какими своими достижениями вы бы хотели прославить Кубань, нарисуйте и запишите.

Дети рисуют и закрепляют на доске, мечтают, как хотели бы прославить свой край (выставка).

За 2 минуты до окончания урока организуем выставку на доске. Ребята, на следующем уроке мы составим из ваших рисунков «Энциклопедию вашей мечты».

- С каким настроением вы заканчиваете урок?

Хочется закончить урок словами кубанского поэта и писателя Кронида Обойщикова

Богат наш край садами и хлебами,

Цемент и нефть он Родине даёт...

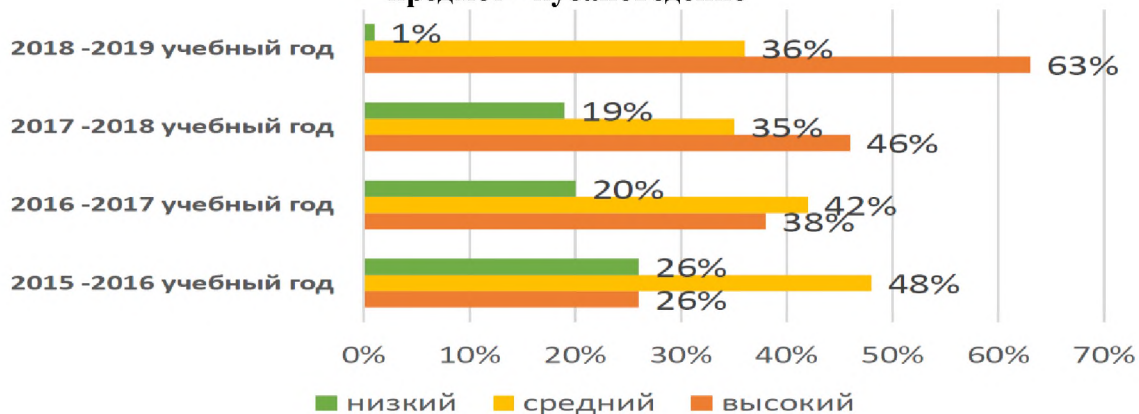
Но самый ценный капитал Кубани-

Простой и скромный труженик - народ.

Разработанные нами уроки используются педагогами, преподающими кубановедение в общеобразовательной организации.

Результатом использования технологии урок-исследование в преподавании курса «Кубановедение» считаем: повышение уровня учебной мотивации учащихся и смещения ее в сторону получения знаний, а не отметки; изменение содержания и форм работы на уроке; повышение эффективности обучения. Проанализировав уровень мотивации при изучении кубановедения за четыре года обучения, видна отличная динамика.

Диагностика направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкая), предмет - кубановедение





Использование таких уроков позволяет сделать процесс обучения интересным и увлекательным как для детей, так и для учителя. Урок-исследование может быть взят «на вооружение» современным учителем кубановедения и при правильной организации дать высокие результаты обучения и становления личности каждого ребенка.

Список литературы

1. М.В. Мирук, Е.Н. Еременко, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич: Кубановедение: Учебное пособие для 4 класса, -

Краснодар.: ОИПЦ «Перспективы образования», 2013.

2. Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова: Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. ФГОС, М.: Просвещение, 2014.

3. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка.

4. Ю.Ю. Стан, Т.А. Самохвалова: статья «Опыт организации и проведения урока-исследования в начальной школе» по итогам Всероссийской научно-практической конференции, 2018 год.

<https://mcito.ru/publishing/teleconf/kubgu8/submitted.html> (Секция 2)

Рецензент

Жилина Т.И., доцент кафедры начального образования АФ ГБОУ ИРО Краснодарского края

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ЕГЭ И ОЛИМПИАДАМ ПО ХИМИИ

Г.В. ПРОТАСОВА,

*учитель химии и биологии МБОУ СОШ № 20
МО г. Краснодар*

Задача современного образования – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Для решения этой задачи требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

К активным методам обучения, в первую очередь, относятся методы, предусмотренные в *Программе развития универсальных учебных действий*. Универсальные учебные действия формируются на всех уроках по всем предметам, и в результате изучения всех предметов у выпускника школы сформируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, готовность и способность к саморазвитию, ответственность за свои поступки, его гражданская позиция, экологическая культура (самоопределение). Сформируется мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий (смыслообразование).

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, навыки сотрудничества, эстетические потребности, этические чувства, гуманистические ценности.

Метапредметные результаты (регулятивные). Формулировать тему урока, формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с эталоном, осуществлять контроль по результату, уметь оценивать свою деятельность.

Познавательные. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач, применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями; выбирать рациональные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ставить, формулировать и решать проблемы, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение, использовать знаково-символические средства, поиск и выделение информации из различных источников в разных формах, анализ и оценка информации; анализ, синтез, сравнение и. д.

Коммуникативные. Организовать собственную деятельность и сотрудничество с партнёром, определять функции участников и способы взаимодействия, вести диалог, осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, аргументировать свою позицию и согласовывать с позициями партнёров, разрешать спорные ситуации с учётом интересов всех участников.

К современным эффективным, способствующим формированию универсальных учебных действий относятся игровые технологии, компьютерные технологии, интерактивные технологии, проектная технология, технология уровневой дифференциации, технология интеграции, здоровьесберегающие технологии, технология работы с портфолио и другие.

К инновационным моделям обучения, имеющим поисковую направленность относятся: исследовательская, эвристическая, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная. Суть деятельности – усвоение любого материала (понятия, способа действия) происходит в процессе решения исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации на этапе добывания знаний, освоения способа действий, творческом применении знаний.

Использование современных методов образования

Современные методы и приёмы образования ориентированы на личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, нацелены на то, чтобы ребёнок научился учиться, открыл в себе силу познания, постоянного стремления к получению новых знаний. Личностно-ориентированный подход в образовании помогают обеспечить интерактивные методики.

Рассмотрим один из современных и эффективных методов обучения химии.

Изучение темы «Окислительно-восстановительные реакции в органической химии» проходит в 10-11 классах, и у учащихся всегда вызывает затруднение, т. к. продукты окисления зависят от их строения и условий протекания реакций. Обучающимся трудно составить реакцию и особенно сложно расставить в ней коэффициенты.

В практике преподавания органической химии в старших классах сложилось, что составление процессов окисления и восстановления ОВР можно проводить тремя методами:

1. Методом электронного баланса.
2. Методом полуреакций.
3. Подстрочным методом.

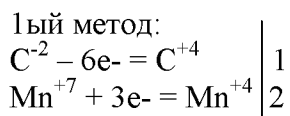
Цель этих методов – это расстановка коэффициентов в уравнениях реакций. Первые два метода громоздки, учащиеся всегда тратят много усилий, чтобы понять их, поэтому надо затратить много времени на отработку подобных заданий. На ЕГЭ в 33 номере (схеме превращения органических соединений) всегда есть реакция



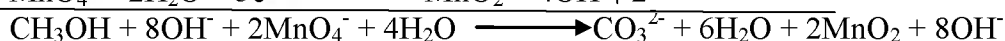
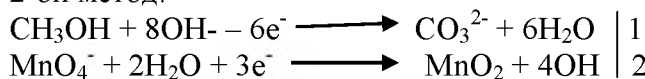
ОВР, в которой надо расставить коэффициенты одним из этих методов. Так как время на ЕГЭ ограничено и каждая минута дорога, то эффективнее расставлять коэффициенты **подстрочным методом**. Этот метод, во-первых, может быстро освоить любой ученик (и «сильный», и «слабый»), во-вторых, не требует громоздких вычислений, в-третьих,

на экзамене экономит время в разы, которое тратят учащиеся на расстановку коэффициентов. Подстрочный метод можно применять в неорганической химии в 8-9 классах по темам «Свойства металлов», «Химические свойства концентрированных серной и азотной кислот», «Окислительно-восстановительные реакции в неорганической химии».

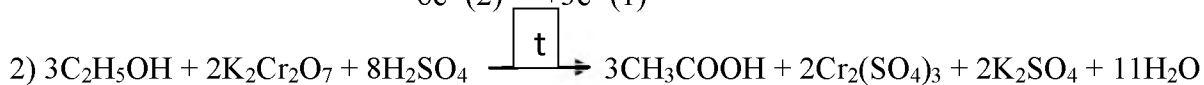
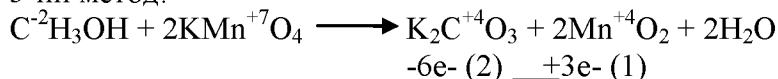
II. Практические примеры для изучения тем.



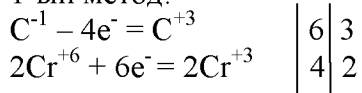
2-ой метод:



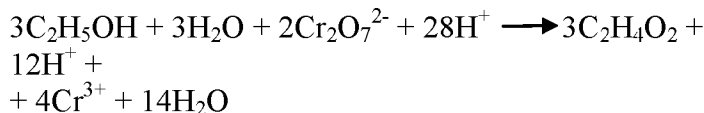
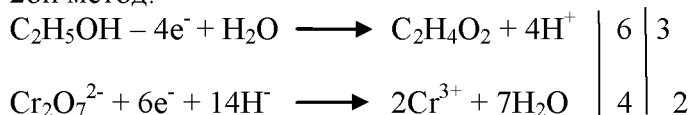
3-ий метод:



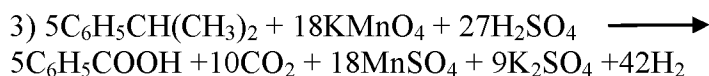
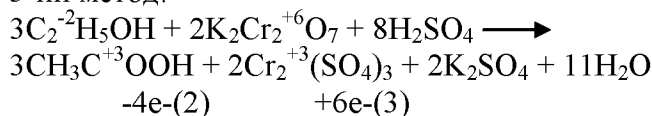
1-ый метод:



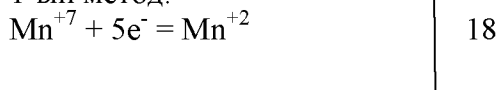
2ой метод:

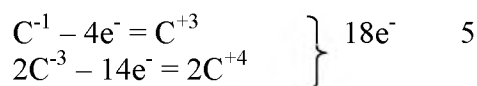


3-ий метод:

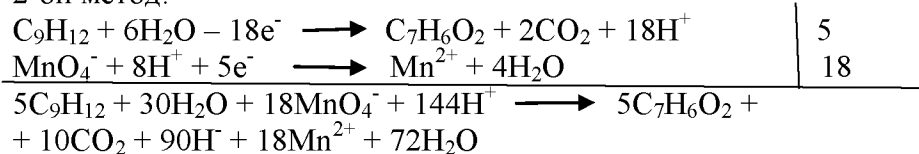


1-ый метод:

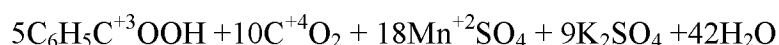
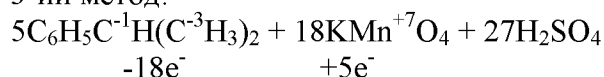




2-ой метод:

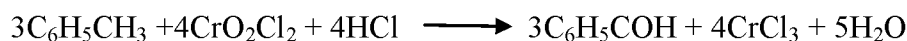


3-ий метод:



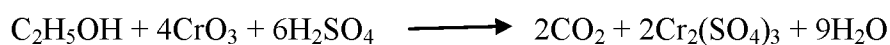
Реакция Этара

- окисление метильной группы в ароматическом соединении в альдегидную под действием хромилхлорида



Хромовая смесь

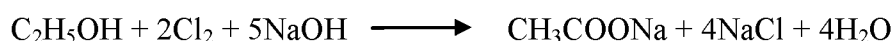
- более сильный окислитель – окисляет спирты при обычных условиях до конечного продукта



или

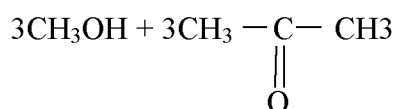
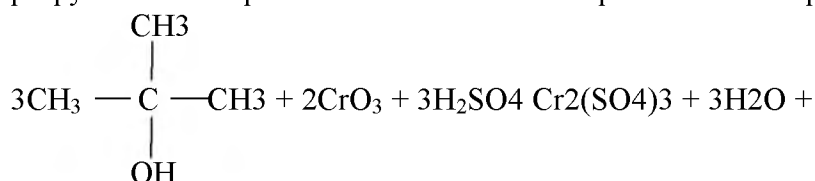


Реакция алканола с хлором



Окисление третичных спиртов

Устойчивы к действию окислителей, при нагревании в жёстких условиях могут разрушаться с образованием кетонов и спиртов с более короткой углеродной цепью

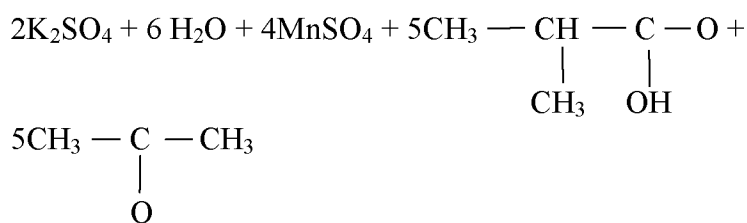
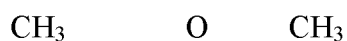
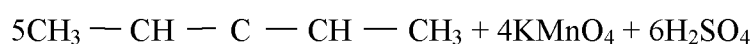
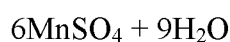
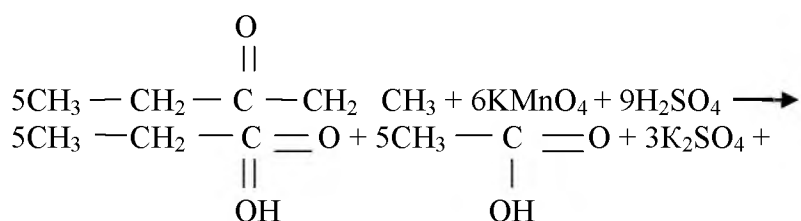


Окисление кетонов

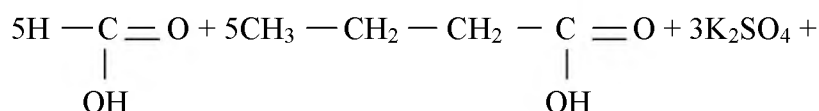
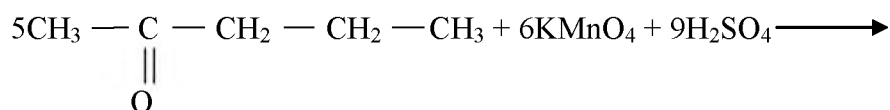
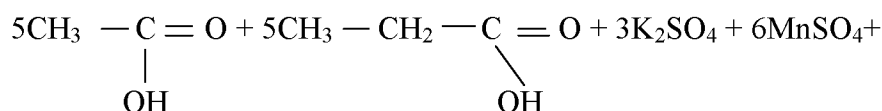
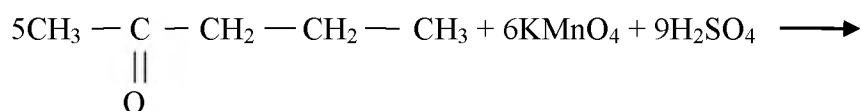
Кетоны не окисляются ни кислородом воздуха, ни слабыми окислителями, они не восстанавливают аммиачного раствора оксида серебра. Кетоны окисляются под действием более сильных окислителей, например, марганцовокислого калия, причем



окисление их происходит иначе, чем окисление альдегидов. При окислении молекула кетона расщепляется, и из неё получаются две молекулы кислоты или молекула кислоты и молекула кетона, менее сложного, чем первоначальный. Разрыв цепи углеродных атомов происходит у карбонильного углерода:



Если в молекуле кетона находятся два различных радикала, то распад молекулы при окислении может идти по двум направлениям, например:

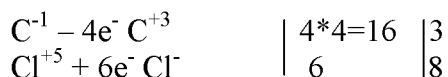
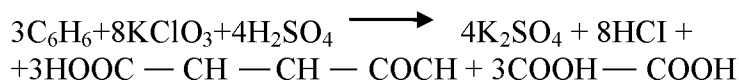


Таким образом, проведя окисление кетона и узнав, какие кислоты получились в результате окисления, мы можем определить строение кетона.

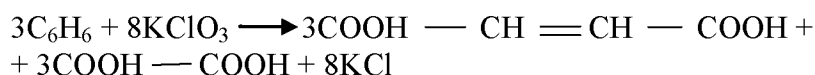
Правила окислительного расщепления кетонов были выведены учёным-химиком Н.Поповым.

Окисление бензола

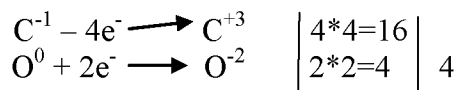
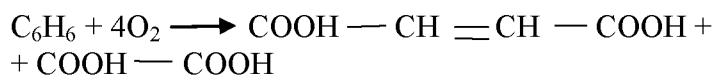
Ароматический цикл достаточно устойчив к действию окислителей. Бензол не реагирует при обыкновенных условиях с такими сильными окислителями как перманганат калия, дихромат калия и другие. Его окисление идет только в очень жестких условиях с разрушением ядра.



Последняя реакция может протекать и без участия серной кислоты:



При окислении кислородом в присутствии катализатора V2O5 при температуре 4000С также получается малеиновая кислота и щавелевая кислота:



К. Д. Ушинским обучение рассматривалось как сильная деятельность детей под руководством учителя. Желание каждого учителя – привить любовь и интерес к своему предмету, вот и мое – к химии.

Учение должно быть трудом, развивающим и укрепляющим волю детей. Стремление детей к разнообразной деятельности заложено в самой природе человека, это основной закон детской психики.

Осуществление перехода от человека знающего к человеку знающему, понимающему и деятельному обеспечивает практическая направленность учебного процесса, создание реальных возможностей применения обучающимися полученных знаний, умений и навыков. Это должно выражаться в самостоятельном

созидании определенного продукта (разработка проекта, работы творческого, исследовательского и реферативного характера) и готовности применять приобретенные знания.

Активизация познавательной деятельности учащихся была и остаётся одной из вечных проблем педагогики, именно она способствует развитию познавательного интереса и является необходимым условием формирования умственных качеств личности. К. Д. Ушинский говорил: «В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма и, главное, постоянная разумная деятельность».

Рецензент

Пивень Т.Б., старший преподаватель кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края



РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.В. ЛАКИЗОВА,

воспитатель

ФГКОУ «Краснодарское

президентское кадетское училище»

МО г. Краснодар

Перемены, происходящие в нашей стране, определили необходимость разработки и внедрения образовательных стандартов общего образования нового поколения. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться. Современный воспитатель – это человек, способный создавать условия для развития творческих способностей, развивать у воспитанников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, самостоятельно формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их индивидуальные склонности и дарования. Профессия воспитателя складывается из очень близких понятий: воспитатель – педагог – учитель – наставник. Они не могут существовать раздельно. В кадетском училище роль воспитателя неоспоримо велика, ведь именно он является организатором и руководителем целостного педагогического процесса в кадетском коллективе. Он является «центром коллектива», координатором всех влияний, сказывающихся на отдельной личности, на коллективе; это координатор совместных усилий преподавателей, педагогов дополнительного образования, психолога,

социального педагога. А хочет ли кадет учиться в училище? Если такого желания нет, то о формировании УУД речь идти не может.

Опыт показывает, что в кадетское училище приходят дети из разных семей, с разными жизненными установками. Создать комфортные условия обучения и проживания для всех обучающихся, сделать так, чтобы ребёнок стремился к знаниям и соблюдению дисциплины – вот первоочередные задачи воспитателя. Для эффективной работы воспитателю, прежде всего, необходимо знать каждого своего воспитанника, уважать его чувства, принимать его таким, какой он есть, проявлять бесконечное терпение. УУД, связанные с самоопределением, смыслообразованием и нравственно-этическими ориентациями определяют готовность ребёнка учиться в кадетском училище. Выражением личной готовности ребёнка учиться в училище является его сформированность внутренней позиции как готовности принять новую роль кадета. Не секрет, что часто дети поступают в кадетское училище, не имея чёткого представления об особенностях той жизни, которую им советуют родители, родственники, или они его строят для себя сами, ориентируясь на внешние атрибуты кадетской жизни. Здесь основной акцент делается на формирование *личностных УУД*. И ведущее значение имеют личностные и профессиональные качества самого воспитателя. Большое значение имеет влияние воспитателя на определение места кадета в коллективе, обществе, в целом, на выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В этот период

именно воспитатель помогает воспитаннику установить связи между целью учебной деятельности и её мотивом и результатом - продуктом учения, тем, ради чего кадет учится. И здесь начинают формироваться *познавательные УУД*. Важное место в формировании познавательных УУД отводится проектной деятельности. Такая педагогическая технология, как проектная деятельность, не только способствует овладению знаниями и умениями, но и учит самостоятельно применять их на практике. Роль воспитателя в овладении навыками проектной деятельности неопределима. Кадет совместно с преподавателем и воспитателем овладевает навыками поиска и выделения необходимой информации; применения методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Обсуждая и анализируя с воспитателем этапы проектной деятельности, кадет учится рефлексии способов и условий выполнения определённых заданий; контролю и оценке процесса и результатов деятельности. Воспитатель, как наставник, зная сильные и слабые стороны своего воспитанника, первым оказывает психологическую поддержку в проблемных ситуациях поиска, создаёт ситуацию успеха в работе над проектами, подготовке к олимпиадам, конкурсам, создаёт положительную мотивацию к подобным видам работ. Из опыта нашего училища прослеживается прямая зависимость между познавательной активностью самого воспитателя и жадной к познанию его подопечных. Если воспитатель эрудирован, начитан, занимает активную жизненную позицию, то и дети, стремясь быть похожими на своего наставника, быстрее приобщаются к миру познания. Весь процесс жизнедеятельности кадет является воспитательным, как в урочное, так и во внеурочное время. Поэтому основой работы воспитателя считается духовно-нравственное воспитание, формирование «морального фундамента» суворовца. Формирование коллектива способствует улучшению образовательного процесса, повышает мотивацию ре-

бят. В процессе формирования кадетского коллектива воспитатель (на личном примере) развивает коммуникативные навыки у воспитанников, учит эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях. Совместно с психологом в процессе коррекционно-развивающей работы дети овладевают умением бесконфликтного решения спорных вопросов, формируют умение оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. В процессе подобной деятельности формируются *коммуникативные УУД*. В процессе воспитания формируется ещё один вид УУД – *регулятивный*. Данный вид УУД обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности. Регулярный и качественный контроль воспитателя за учебной и внеучебной деятельностью суворовца позволяет формировать у воспитанников кадетского корпуса следующие навыки:

- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на своё настроение. Наиболее актуальным этапом в формировании регулятивных УУД у обучающегося является этап формирования волевого контроля над своим поведением, эмоциями при выполнении обязательных, но неприятных требований (подчиняться, элементов самообслуживания). На данном этапе важен личный пример и терпеливое обращение воспитателя как с кадетом, так и с окружающими коллегами, родителями. Дети



являются зеркальным отражением тех образцов поведения, которые они ежедневно наблюдают и невольно повторяют. Поэтому личностные индивидуально-психологические особенности воспитателя оказывают существенное влияние на формирование всех видов УУД.

Самый сложный период – это первые полгода-год. Здесь закладывается фундамент товарищеских взаимоотношений, начало взаимоотношений воспитателя и родителей. Вот когда нельзя просмотреть, недоговорить, недодать. Как же много зависит именно от воспитателя, какая ответственность: не только научить учиться, но заложить азы формирования человеческой личности: научить доброте, состраданию, уважению, гуманности, видению прекрасного. Воспитатель должен использовать такие виды работ, которые сближают детей, им становится интереснее заниматься в кадетском училище, растёт положительное отношение ребят к обучению в КПКУ. Одной из форм самоопределения является формирование основ гражданской идентичности личности кадета. И тут роль воспитателя является незаменимой. Тематические классные часы, экскурсии, внеклассные мероприятия помогают воспитаннику осознать свою принадлежность к социальной общности и проявлять свою гражданскую активность. Поэтому формы и методы воспитателя, образовательные технологии, которые он использует, должны носить деятельностный, продуктивный характер. Но ни количество самых увлекательных мероприятий, ни степень охвата ими детей не имеют определяющего значения для накопления детьми положительного нравственного опыта. Главное – это стиль отношений воспитателя и воспитанника, который должен быть основан на разумной и требовательной любви к детям, на глубоком уважении к детям. Очень многое зависит от воспитателя. Воспитателю следует хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитатель-

ной деятельности, владеть современными технологиями воспитания. В своей работе воспитатель в первую очередь должен опираться на знание индивидуальных психологических особенностей личности каждого кадета, т.к. именно они оказывают существенное влияние на развитие как когнитивных способностей, так и становления личности воспитанника. Деятельность воспитателя – это целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом кадетского училища и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений. Кроме использования различных методов, приёмов и технологий, направленных на формирование УУД, воспитатель должен обладать яркими личностными характеристиками педагога. У кадета должно быть безусловное доверие к воспитателю, его словам, поступкам, оценкам. «Так сказал наш воспитатель» – в этих часто произносимых ребёнком словах отражается его вера в своего наставника, в его правоту, доверие к его знаниям и требованиям. Поэтому воспитатель сам должен серьёзно относиться к своему авторитету, понимать, что его каждое действие, оценка явлений и людей сознательно или бессознательно усваивается воспитанником. Особенность профессиональной деятельности воспитателя состоит в том, что за его работой, за его словами и поступками следят дети. Они замечают все: как он одет – небрежно или тщательно, как он разговаривает с другими людьми: родителями, своими товарищами-учителями, со своими учениками. Как он относится к разным ребятам, отличникам и неуспевающим, как оценивает их поведение. Выполняет ли свои обещания или нет, может ли признать свою неправоту или нет. Не всегда эти наблюдения осознаются, но они накапливаются и составляют представление о воспитателе, его знаниях, справедливости, человечности. Наверное, самое важное

для успешной работы по новым стандартам – компетентный воспитатель-профессионал, а для этого важно желание воспитателя меняться, способность видеть проблемы, а не их следствия. В завершении статьи хочется процитировать слова Ш.А. Амонашвили: «Ребёнок – импульсивное существо, ему трудно понять нас. Это мы, педагоги, учителя, воспитатели, обязаны понимать ребёнка и строить наши воспитательные планы с учётом движений его души».

Список литературы:

1. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие/ Под ред. М.И. Рожкова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
2. Азбука нравственного воспитания/ Под ред. И. Каирова. М.: Просвещение, 1975;
3. Блонский П.П. Избранные педагогические сочинения. М., 1961.
4. Шилова М.И. Проблема ценностей и цели воспитания. // Классный руководитель. 2001. № 3.
5. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. М.: Педагогическое общество России, 2000.

Рецензент

Рыженко С.К., к.псих.н., доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края