

муниципальное образование город Краснодар

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 61
имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета

протокол №1

от 29.08.2023 года

Председатель педсовета

_____ Е.Н. Жирма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу внеурочной деятельности
«Математическая грамотность»

Уровень образования: начальное общее образование,
1-4 класс

Количество часов: 68 часов (1 час в неделю)

Учитель: Перепечаева О.Е.

Программа разработана в соответствии: с ФГОС НОО

На основе курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
М.В. Буряк, С.А. Шейкина, в соответствии с федеральной образовательной программой
(2023)

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1 КЛАСС (17 часов)

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Темы занятий:

Занятие 1. Про жадных медвежат и сыр

Сравнение предметов. Деление предмета на равные части.

Занятие 2. Про дедку и про репку

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 3.Про путешествие колобка

Состав числа 4, анализ данных и ответы на вопросы. Длина. Линейка.

Занятие 4.Про кота-рыболова и его улов

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 5.Про теремок и звериную дружбу

Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы. Масса. Весы.

Занятие 6.Про вершки и корешки

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 7.Геометрия вокруг нас

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 8. Про дудочку и кувшинчик

Состав числа 7, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Прямая.

Занятие 9. Про Машеньку, пирожки и медведя

Состав числа 8, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Отрезок.

Занятие 10.Про курочку Рябу, золотые и простые яйца

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.

Занятие 11.Про козу, козлят и капусту

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.

Занятие 12.Про петушка и жерновцы

Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.

Занятие 13. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки

Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Чётные и нечётные числа.

Занятие 14. Про наливные яблочки

Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность высказываний.

Занятие 15. Про Машу и трёх медведей

Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных. Установление закономерностей.

Занятие 16. Про старика, старуху, волка и лисичку

Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. Практика работы с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.

Занятие 17. Про медведя, лису и мишкин мёд

Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Чтение простейших чертежей.

2 КЛАСС

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Темы занятий:

Занятие 1. Про беличьи запасы

Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Сравнение чисел в пределах 100.

Занятие 2. Медвежье потомство

Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.

Занятие 3. Про зайчат и зайчиху

Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 4. Лисьи забавы

Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.

Занятие 5. Про крота

Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 6. Про ежа

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. Запись слова с помощью кода. Сравнение количества месяцев.

Занятие 7. Про полевого хомяка

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.

Занятие 8. Бобры-строители

Диаметр, длина окружности, решение практических задач. Работа с чертежом. Решение логических задач.

Занятие 9. Магия чисел

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 10. Танграм

Составление фигур из частей танграма.

Занятие 11. Задачи-ловушки

Задачи с некорректными и неполными формулировками.

Занятие 12. Алгоритмы

Конструирование алгоритмов, задачи на обратные действия.

Занятие 13. Логика перебора

Систематический перебор вариантов. Решение задач.

Занятие 14. Как считали в старину

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 15. Красота математики

Связь математических закономерностей с окружающим миром.

Занятие 16. Логические задачи

Решение логических задач на основе схем и таблиц.

Занятие 17. Числовые закономерности и ребусы

Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов

3 КЛАСС

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Темы занятий:

Занятие 1. Умный счет

Метод группировки парами. Метод группировки в задачах с геометрическим содержанием.

Занятие 2. Разрезания фигур

Способы решения задач на разрезание фигуры на равные части. Представления о переборе вариантов. Представления о симметрии и повороте фигур.

Занятие 3. Круглые задачи

Приемы поиска циклов в числовых закономерностях. Использование длины цикла для подсчетов.

Занятие 4. Элементарно!

Методы нахождения количества элементов пересечения и объединения множеств с помощью диаграммы Эйлера — Венна.

Занятие 5. Точки и кусочки

Геометрические свойства взаимного расположения прямых, отрезков и точек на плоскости. Метод «проб и ошибок» при решении геометрических задач.

Занятие 6. Путешествие с числами

Понятие суммы цифр числа и его применение в задачах. Способ решения задач на нахождение наибольшего/наименьшего числа (с помощью вычеркивания цифр). Метод перебора вариантов.

Занятие 7. Смотри!

Прием использования чертежей для решения нестандартных арифметических задач. Связь числа разрезов и числа частей при делении отрезка и окружности.

Занятие 8. Переливания

Алгоритм. Табличная запись алгоритма (на примере задач на отмеривание жидкости с помощью двух и более емкостей). Укрупнение шагов алгоритма (алгоритмические циклы). Метод перебора вариантов.

Занятие 9. Маршруты

Представление о графе как средстве отображения объектов и связей между ними. Метод «проб и ошибок». Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 10. Числовые ребусы

Принцип «узких мест» для упрощения перебора на примере числовых ребусов.

Занятие 11. Уравнивание

Использование вспомогательной схемы с единичным отрезком. Метод «анализ с конца».

Занятие 12. Четность

Четность суммы и разности двух чисел. Признак делимости на 2. Первичный опыт использования свойств четности при решении задач.

Занятие 13. Кручу-верчу

Представления об осевой симметрии. Поворот фигуры на прямой угол. Использование симметрии и поворота при решении задач на разрезание. Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 14. Лови момент!

Способы работы с отрезками времени. Первичный опыт решения задач на движение по реке (по течению и против) на примере задач про время.

Занятие 15. Правда или ложь?

Основы математической логики высказываний. Метод перебора при решении логических задач.

Занятие 16. Последняя цифра

Изменение последней цифры числа при арифметических действиях. Признак делимости на 10 и его использование в задачах.

Занятие 17. Числовые лесенки

Метод перебора вариантов. Разбиение задачи на подзадачи.

4 КЛАСС

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Темы занятий: **Занятие 1. В бассейне**

Расписание занятий, выгодная покупка. Задачи на определение скорости плавания. Логические задачи.

Занятие 2. Делаем ремонт

Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни. Задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни. Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.

Занятие 3. Украшаем дом

Расчёт стоимости украшений для дома. Задачи на расчёт затрат на приобретение аксессуаров для дома. Составление и чтение простых планов.

Занятие 5. Садовый участок

Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Чтение простого чертежа и определение его масштаба. Нахождение площади и периметра участка и построек на нём.

Занятие 6. Обустроиваем участок

Расчёт стоимости покупки рассады, саженцев, оборудования участка. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Составление и чтение простых планов.

Занятие 7. Поход в кино

Расходы на поход в кино. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 8. Идём в театр

Расходы на поход в театр. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 9. Отправляемся в путешествие

Расходы на организацию путешествия. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Выгодная покупка. Составление алгоритма действий.

Занятие 10. Осуществляем мечты

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 11. Магический квадрат

Подсчет двумя способами в арифметических задачах, конструкции с натуральными числами.

Занятие 12. Остров рыцарей и лжецов

Метод перебора в логических задачах, использование отрицаний простейших высказываний.

Занятие 13. Метод перебора

Сведение перебора в текстовой задаче к перебору малого числа вариантов, доказательство нахождения всех решений.

Занятие 14. Буквенные ребусы

Метод перебора в арифметических задачах, доказательство отсутствия решения (с помощью оценок, перебора вариантов, четности).

Занятие 15. Дни недели

Недельная и годовая цикличность, день недели как остаток от деления на 7.

Занятие 16. Чередование

Чередование объектов в ряду, по кругу. Относительное количество чередующихся объектов. Четность суммы чисел в промежутке. Связь чередования и разбиения на пары.

Занятие 17. По прямой — кратчайший путь!

Приближенное вычисление длин ломаных и кривых, кратчайшие пути на развертках.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

1 класс

- Определять количество предметов при счёте;
- составлять и решать выражения с ответом 5;
- решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;
- соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;
- решать задачу в два действия.
- Определять количество предметов при счёте;
- образовывать число 8;
- составлять и решать выражения с ответом 9;
- решать задачу в два действия;
- находить остаток числа;
- соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.

Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;

- решать задачи на нахождение суммы;
- овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;
- читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;
- устанавливать закономерности.

2 класс

- Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;
- выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;
- объяснять графические модели при решении задач;
- анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;
- строить ломаную линию.
- Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;
- дополнять недостающие на диаграмме данные;
- отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме;
- анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;
- выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать логические задачи на практическое деление;
- находить периметр треугольника;
- Определять количество часов в сутках;
- находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;
- подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;
- решать логические задачи по данному условию;
- составлять элементарную диаграмму
- Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;

- определять время с помощью скорости и расстояния;
- определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;
- отвечать на вопросы на основе полученных данных;
- определять последовательность маршрута на основе схемы;
- записывать слова с помощью кода.

3 класс

- Определять дефицитный и профицитный бюджет;
 - анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;
 - выполнять вычисления по таблице;
 - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
 - составлять задачу по предложенному решению;
 - анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;
 - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;
 - анализировать данные столбчатой диаграммы;
 - выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;
 - выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
- Определять, какие налоги должна платить семья;
- анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;
 - подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;
 - пользоваться калькулятором;
 - объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;
 - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.

4 класс

- Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;
- решать задачи на определение стоимости покупки;
- определять, какая из двух покупок является более выгодной;
- решать задачи на определение скорости плавания;
- решать логические задачи.
- Понимать, что такое «смета»;
- решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;
- решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;
- читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.
- Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;
- решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;

- использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
- Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;
- иллюстрировать изученные понятия;
- составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;
- работать самостоятельно и в парах;
- планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Программа курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 17 часов (при 0,5ч в неделю).

**3. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности.
1 КЛАСС – 17ч**

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Про жадных медвежат и сыр	1	Беседа. Викторина.	https://learningapps.org/index.php?s=математика
2.	Про дедку и про репку	1	Беседа. Творческое задание.	https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprogram
3.	Про путешествие колобка	1	Беседа. Решение логических задач.	https://urok.1sept.ru/articles/687706
4.	Про кота-рыболова и его улов	1	Установление закономерностей	http://skiv.instrabo.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
5.	Про теремок и звериную дружбу	1	Беседа. Анализ данных.	
6.	Про вершки и корешки	1	Установление закономерностей	
7.	Геометрия вокруг нас	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	
8.	Про дудочку и кувшинчик	1	Беседа. Работа с таблицей.	
9.	Про Машеньку, пирожки и медведя	1	Беседа. Работа с таблицей.	
10.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Работа в парах.	
11.	Про козу, козлят и капусту	1	Работа в группах.	
12.	Про петушка и жерновцы	1	Работа с таблицей. Беседа.	
13.	Как петушок и курочки делили	1	Работа в группах.	

	бобовые зёрнышки		
14.	Про наливные яблочки	1	Беседа. Викторина.
15.	Про Машу и трёх	1	Установление

	медведей		закономерности.
16.	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	Работа в группах.
17.	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	Чтение простейших чертежей.

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Про беличьи запасы	1	Беседа. Анализ данных.	https://learningapps.org/index.php?s=математика
2.	Медвежье потомство	1	Беседа. Решение логических задач.	https://uchi.ru/activities/teacher/
3.	Про зайчат и зайчиху	1	Беседа. Решение логических задач.	https://uchitel.club/workprogram_s
4.	Лисьи забавы	1	Работа с диаграммами. Решение логических задач.	https://urok.1sept.ru/articles/687706
5.	Про крота	1	Работа с диаграммами. Решение логических задач.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
6.	Про ежа	1	Беседа. Анализ данных.	
7.	Про полевого хомяка	1	Работа в группах.	
8.	Встреча друзей	1	Решение логических задач.	
9.	Магия чисел	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	

10.	Танграм	1	Практическая работа с фигурами.
11.	Задачи-ловушки	1	Работа в парах.
12.	Алгоритмы	1	Конструирование алгоритмов
13.	Логика перебора	1	Работа в группах.
14.	Как считали в старину	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.
15.	Красота математики	1	Беседа. Анализ данных.
16.	Логические задачи	1	Решение логических задач.
17.	Числовые закономерности и ребусы	1	Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов.

3 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Умный счет	1	Беседа. Анализ данных.	https://learningapps.org/index.php
2.	Разрезания фигур	1	Работа с фигурами.	p?s=математика
3.	Круглые задачи	1	Работа в парах.	a
4.	Элементарно!	1	Решение логических задач.	https://uchi.ru/ac
5.	Точки и кусочки	1	Беседа. Анализ	s

			данных.	t.ru/articles/687706
6.	Путешествие с	1	Игра.	http://skiv.instra
7.	числами Смотри!	1	Беседа. Чтение чертежей.	o.ru/bank-
8.	Переливания	1	Беседа. Анализ данных.	zadaniy/matema
9.	Маршруты	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	ticheskaya-
10.	Числовые ребусы	1	Работа в группах.	gramotnost/
11.	Уравнивание	1	Работа в группах.	
12.	Четность	1	Беседа. Анализ данных.	
13.	Кручу-верчу	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	
14.	Лови момент!	1	Конкурс.	
15.	Правда или ложь?	1	Использование перебора при решении логических задач.	
16.	Последняя цифра	1	Игра.	
17.	Числовые лесенки	1	Игра.	

4 класс (17 часов)

№	Содержание	Кол- во	Тип	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
---	------------	------------	-----	---------------------	---------

	(разделы, темы)	часов		
1.	В бассейне	1	Решение логических задач.	https://learningapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprogram https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
2.	Делаем ремонт	1	Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.	
3.	Украшаем дом	1	Составление и чтение простых планов.	
4.	Праздничный торт	1	Составление и чтение простых планов.	
5.	Садовый участок	1	Чтение простого чертежа и определение его масштаба.	
6.	Обустроиваем участок	1	Составление и чтение простых планов.	
7.	Поход в кино	1	Работа в группах.	
8.	Идём в театр	1	Игра.	
9.	Отправляемся в путешествие	1	Составление алгоритма действий.	
10.	Осуществляем мечты	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	
11.	Магический квадрат	1	Решение логических задач.	

12.	Остров рыцарей и лжецов	1	Викторина.	
13.	Метод перебора	1	Работа в парах.	
14.	Буквенные ребусы	1	Беседа. Анализ данных.	
15.	Дни недели	1	Игра.	
16.	Чередование	1	Работа в группах.	
17.	По прямой — кратчайший путь!	1	Игра-путешествие.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ СОШ № 61
от 25.08. 2023 года № 1
_____ Куликова В.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ Козенко
Е.М.
29.08.2023 года