

Муниципальное казённое учреждение
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



«Классный руководитель: современная модель воспитательной работы в школе»

сборник методических материалов по итогам онлайн экспресс-конкурса
«Воспитание в классе-2020»

КРАСНОДАР, 2021

От составителя

*Воспитывает всё: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего — люди.
Из них на первом месте — родители и педагоги.
А. С. Макаренко*

Онлайн экспресс-конкурс «Воспитание в классе-2020» проводится в целях повышения социального статуса и профессионального мастерства классных руководителей общеобразовательных организаций города Краснодара, выявления талантливых, творчески работающих в области воспитания педагогов.

В условиях повышенного интереса государства и общества к воспитанию обучающихся актуализируется значимость классного руководителя как высококвалифицированного специалиста, творческой личности, способной к достижениям, умеющей ориентироваться в образовательном пространстве и инновационных процессах. Высокое качество воспитания школьников во многом зависит от профессионального развития классного руководителя.

Активное привлечение педагогов общеобразовательных организаций к участию в конкурсах профессионального мастерства позволяет развивать и поддерживать интерес классных руководителей к методическому аспекту своей профессиональной деятельности, а значит, и повышению качества организации воспитательной деятельности в современном образовательном учреждении.

В сборнике представлены эффективные формы воспитательной деятельности классных руководителей в номинациях: **«Моя профессия – воспитать Человека»** (описание реализации и результатов воспитательных инициатив, программ, проектов), **«Необыкновенный день обыкновенного педагога»** (описание школьного события, творческих дел, сценариев проведения классных часов, внеклассных мероприятий на различную тематику), **«Вместе с родителями - путь к успеху»** (описание работы с родительской общественностью), **«#ВоспитаниеОнлайн»** (описание опыта разработки и реализации форм дистанционной работы).

Методические разработки классных руководителей общеобразовательных организаций города Краснодара демонстрируют соответствие работ «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», идеям современной педагогической науки и передовой практике, прогрессивным тенденциям социального развития общества. Педагогами раскрыто применение инновационных форм и методов в воспитательной работе; использование региональных и нравственных традиций казачества; систематической и целенаправленной деятельности по патриотическому

воспитанию. Классные руководители поделились опытом вовлечения родителей в проведение внеклассных мероприятий, в совместную деятельность родителей и детей.

Реалии современного мира требуют от классных руководителей умения ориентироваться в интернет пространстве, знать и использовать в своей воспитательной деятельности дистанционные технологии. Работы, описывающие опыт разработки и реализации дистанционной формы проведения воспитательных мероприятий с детьми, с родителями и методики использования воспитательных медиа классного руководителя (блог, WhatsApp (Ватсап), Instagram (Инстаграмм)), станут помощником для начинающих и опытных классных руководителей. Все работы победителей и призёров конкурса – это описание хорошего руководства к действию для классных руководителей.

Светлана Владимировна Кистанова,
ведущий специалист
отдела анализа и поддержки воспитательного процесса

Содержание

«Моя профессия - воспитать Человека».....	5
Кутепова Татьяна Юрьевна, учитель математики, классный руководитель МБОУ СОШ № 98, «Проект «Горячие сердца».....	5
Кириллова Вера Ивановна, учитель русского языка и литературы, классный руководитель МБОУ ООШ № 7, «Духовно-нравственные ценности: назад к истокам».....	14
Емченко Римма Александровна, учитель математики, классный руководитель МБОУ СОШ № 37, «Как я стала мамой без детей».....	29
«Необыкновенный день обыкновенного педагога»	37
Лукьянченко Светлана Васильевна, педагог-психолог, учитель обществознания и кубановедения, классный руководитель МБОУ СОШ № 98, «Городская туристско-краеведческая тропа».....	37
Малова Елена Сергеевна, учитель английского языка, классный руководитель МБОУ гимназия № 72, «Урок безопасности современного школьника в сети Интернет».....	44
Логунова Ирина Александровна, учитель начальных классов, классный руководитель МБОУ гимназия № 82, «Классный час «Что значит быть патриотом».....	55
«Вместе с родителями-путь к успеху».....	64
Макарьева Татьяна Петровна, учитель начальных классов, классный руководитель МАОУ СОШ № 66, «От истоков к успеху».....	64
Кушнерова Инна Владимировна, учитель начальных классов, классный руководитель МАОУ СОШ № 99, «Воспитание в ребенке чувства патриотизма.....	70
Бутяева Ирина Андреевна, учитель начальных классов, классный руководитель МБОУ НОШ № 94, «Формы и методы работы с родителями».....	78
«#ВоспитаниеОнлайн».....	86
Казанцева Лилия Павловна, учитель географии, классный руководитель МБОУ гимназия № 18, «Блог класса как эффективная и современная форма взаимодействия учеников, учителя и родителей».....	86
Лукьянченко Светлана Васильевна, педагог-психолог, учитель обществознания и кубановедения, классный руководитель МБОУ СОШ № 98, «#ВоспитаниеОнлайн».....	95
Щукин Рамиль Аркадьевич, учитель истории и обществознания, классный руководитель МБОУ гимназия № 33, «Хартия доверия или демократия наяву».....	101

«Моя профессия – воспитать Человека»

Проект «Горячие сердца»



Кутепова Татьяна Юрьевна,

учитель математики,

классный руководитель 6 «Д» класса

МБОУ СОШ № 98 г. Краснодар

Тема проекта: «Во все времена горячее сердце рядом».

Участники проекта:

- администрация МБОУ СОШ №98;
- учащиеся МБОУ СОШ № 98 (5 «Д» класс);
- вся параллель 5-х классов МБОУ СОШ № 98;
- воспитанники подготовительной группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108» и их родители;
- педагоги подготовительной группы, старший воспитатель ДОО Сологубова Н.В., педагог-психолог ДОО Мирная Т.А.;
- начальник штаба Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармии» в г. Краснодаре Кононов А.А.;
- классный руководитель 5 «Д» класса МБОУ СОШ № 98 Кутепова Т.Ю.;
- Краснодарское краевое отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство».

Тип проекта: долгосрочный, социально-значимый, педагогический.

Срок реализации: с сентября 2019 г. по май 2020г.

Актуальность

Духовно-нравственное и гражданское воспитание учащихся является одним из приоритетных направлений образовательной политики государства, которое отражено в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» и в 2020 год – год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. А нынешние обучающиеся и воспитанники должны стать активными участниками построения основ российского общества и государства. В целях формирования у подрастающего поколения позитивных духовно-нравственных ориентиров, гражданского самосознания, образцов гражданского ответственного поведения детей и подростков на примере героических и отважных поступков их сверстников у меня возникла идея создания проекта, который бы сплотил всех участников образовательного процесса в достижении единой цели. Важно вовремя заметить, поддержать добрые дела детей и помочь им в реализации их планов. Неравнодушные и отзывчивые, теплом своей души они согревают всех, кто нуждается в их

поддержке, помогают ветеранам, ухаживают за больными. Они стойко преодолевают трудности и добиваются больших успехов!

Проблематика

Каждое поколение отличается от предыдущего. Но именно дети, которые родились в начале третьего тысячелетия и которых мы называем поколением Z, в этом смысле абсолютно уникальны и на их развитие с самых ранних лет влияет такой мощный инструмент, как цифровая реальность. И для отличного решения задач воспитания и обучения у современных школьников не хватает медиа-грамотности, которая предполагает умение ориентироваться в информации, осознанно оценивать медиа-сообщения любого уровня, сомневаться и проверять. И возникает задача – научить подростков пользоваться современными медиа-технологиями. Поэтому для решения этой задачи, а также для большей мотивации и увлеченности в процесс воспитания я решила предложить детям такой уникальный проект, как «Горячие сердца».

Гипотеза

В ходе проекта учащимся раскроются такие понятия, как: «честь», «гражданский долг», «патриотизм», «подвиг», «героизм», «Кубань», «Родина» и т.д., а также будут созданы благоприятные условия для усвоения и принятия той мысли, что каждый своими поступками и своим трудом может и сегодня явить высочайшие образцы смелости и неравнодушия, прославить родную землю.

Новизна

Новизна данной работы заключается в создании системы взаимодействия детского сада и школы, с учетом содержания воспитательной системы школы и согласованной деятельности партнеров в ходе совместных мероприятий, способствующих повышению уровня сформированности патриотизма и гражданственности у детей. А также в применении инновационных технологий в работе с подростками средствами цифровых ресурсов, социальных сетей и канала Ютуб, (видеосъемки и монтажа, презентаций т. д.), самостоятельно детьми под контролем учителя и родителей.

Цель проекта

Сформировать представление о мужестве, долге, чести, нравственности, ответственном гражданском поведении детей и молодежи на примерах отважных поступков героев Великой Отечественной войны, а также равнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи.

Задачи проекта:

- для детей:

1) познакомить с героическими и трагическими страницами истории Отечества;

2) воспитывать уважение молодёжи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, осознание необходимости увековечения памяти павших героев, путем общения с Героями, изучения

исторических документов, просмотра тематических художественных и документальных фильмов, посещения музеев и т.д.;

3) способствовать формированию у молодёжи готовности к защите Родины;

4) способствовать развитию ораторского искусства, культуре общения;

5) познакомить с пространством сети Интернет, правилами поведения и общения в нём, а также с правилами пользования социальными сетями, различными сайтами, большим объемом информации и сформировать навыки безопасности;

6) создать благоприятные условия для совершения благих поступков по отношению к людям, нуждающимся в помощи.

Для педагогов:

1) создать информационный блог для диссеминации опыта;

2) создать методический материал для использования на уроках мужества, классных часах, открытых уроках, пятиминутках, общешкольных мероприятиях, приуроченных к памятным датам Великой Отечественной войны;

3) создать условия для благополучного и комфортного состояния детей на мероприятиях;

4) разработать методический материал по беседе с родителями и детьми о кибербезопасности, а также по использованию мультимедийных программ.

Для родителей:

1) создать условия для успешного и вовлеченного взаимодействия родителей и детей при подготовке к мероприятиям.

Для социальных партнёров:

1) создать условия для привлечения партнёров к проведению совместных мероприятий.

Ожидаемые результаты проекта

1. Пополнение словарного запаса детей современной терминологией, а также развитие навыков пользования современными технологиями, мобильности, интегрированности.

2. Сформированное осознанное отношение к тому, что каждый своими поступками, своим трудом может и сегодня явить высочайшие образцы смелости и равнодушия, прославить родную землю.

3. Проявление интереса к истории, историческим ценностям края, страны, сохранению исторических традиций.

4. Сохранение позитивной преемственности поколений, духовно-нравственное воспитание, главная цель которой - воспитание патриота своего Отечества, физически здорового, культурно развитого, умеющего сделать правильный профессиональный выбор для последующей реализации себя на военном или гражданском поприще;

5. Структурирование знаний о поведении и общении в интернете, о правилах безопасности в киберпространстве, о культуре ведения блогов и их эстетическом виде.

Алгоритм проектной деятельности

1. Подготовительный этап

1. Проведение Единого Всекубанского классного часа «Урок памяти и славы», постановка задачи по формулированию темы проекта.
2. Обсуждение вопроса по достижению поставленной цели проекта.
3. Распределение по группам (по интересам). Распределение ролей в группе. При распределении функций учитывался принцип самостоятельного выбора учащимися направления проектной деятельности и своей социальной роли (дети самостоятельно определяют, кто будет искать информацию, кто систематизировать, а кто готовить презентации и выступать с их защитой).

Всего 4 группы:

1. «Вахта памяти» - группа, которая занимается сбором информации о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны, а также создает электронный сборник с данной информацией (помощь в сборе информации и оформлении работы оказывают учитель, родственники).

2. «Город Героев» - группа, которая снимает фильм о героях Великой Отечественной войны нашего города, в честь которых названы улицы (берут интервью у прохожих, сами информируют их, снимают и делают монтаж видео, самостоятельно находят необходимую информацию, помощь оказывают родители, классный руководитель, Кононов А.А.).

3. Волонтерский отряд «Горячие сердца» - группа, которая оказывает помощь:

- городскому волонтерскому отряду г. Краснодара «Добрые руки»,
- приюту для животных «Краснодог»,
- слабоуспевающим ученикам класса,
- в облагораживании пришкольной территории и т. д. (помощь в организации работы оказывают родители, классный руководитель и администрации предприятий);

4. Группа, которая занимается изучением исторических сражений и моделированием макетов знаменитых сражений Великой Отечественной войны (помощь в работе оказывают родители, классный руководитель, Кононов А.А.).

2. Основной этап (практическая поисковая и исследовательская деятельность)

1) Проведение викторин, конкурсов, турниров, способствующих формированию знаний о героях прошлого и настоящего:

- выпуск боевого листа – операция «Рассвет» - и размещение в школе № 98 и прилегающей к ней территории;
- раздача листовок об освобождении Краснодара и ознакомление населения с этим событием;
- поздравление ветеранов с 75-летием Победы в Великой Отечественной войне;
- выпуск классной стенгазеты;

- участие в интеллектуально-общешкольной игре «Что? Где? Когда?» по тематике «75 лет Победе» - 1 место, участие в спортивно-патриотической игре «Зарничка» - 2 место;

2) Присвоение 5 «Д» классу имени героя Великой Отечественной войны Лавриненко Д.Ф., изготовление классного стенда.

3) Оформление веб-страницы школьного сайта <https://school98.centerstart.ru/> и страницы в Instagram @mbousosh98.

4) Создание канала на интернет ресурсе Ютуб для ведения рубрики «Вахта памяти», где учащиеся собирали информацию о подвигах своих родственников во время Великой Отечественной войны, оформление семейных видеороликов ко Дню Победы и видеопоздравления для ветеранов Великой Отечественной войны со знаменательным праздником.

5) Создание сообщений учащихся с использованием компьютерных презентаций о героях Великой Отечественной войны, формирование видеотчётов по результатам поездок и экскурсий по местам трудовой и боевой славы Кубани (посещение музеев им. Е. Д. Фелицына, «Истории России»; города-героя Новороссийска).

6) Посещение Краснодарского драматического театра, просмотр спектакля «Ночные ведьмы», посвященного женщинам-лётчицам.

7) Проведение внутри класса конкурса творческих работ, посвященных знаменательным и памятным датам Великой Отечественной войны:

- проведение интервью с героем Великой Отечественной войны;

- организация бесед-дискуссий «Нужно ли рисковать собой ради спасения жизни других?» и др.;

- посещение виртуальной экскурсии «Герой Великой Отечественной Войны», «Герои России», «Герои Кубани», «Герои Краснодара»;

8) Создание совместно с МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108», а также с клубом «Юнармеец», под руководством Кононова А.А. проекта «Кино по городу» о жителях города Краснодара - героях Великой Отечественной войны.

9) Проведение акций: «Чистый двор» (помощь в уборке), «Радость в дом» (посещение тех ветеранов, кто нуждается в помощи, поздравление с 75-летием Великой Победы, посещение ветерана Новикова Михаила Захаровича).

10) Оказание помощи нуждающимся людям, городскому волонтерскому движению «Добрые руки»;

11) Оказание помощи приюту для животных «Краснодог».

12) Создание скворечников и установка их во дворе школы № 98.

13) Помощь одноклассникам в освоении трудных предметов, устранении пробелов знаний.

14) Проведение открытого классного часа для параллели 5-х классов на тему «Освобождение Краснодара. 77 лет».

15) Участие в открытом общешкольном уроке «И выстоял бессмертный Сталинград».

16) Проведение мероприятия «Горячие сердца» о гражданском долге, патриотизме и добре в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108».

17) Проведение «Дня музея» в школе учениками 5-х классов совместно с библиотекарями для воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108».

18) Проведение конкурса чтецов (стихи о войне).

19) Участие:

- в школьном параде,

- в мероприятии МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108», посвященном Дню освобождения Краснодара,

- в шествии «Бессмертный полк» г. Краснодара,

- в городской акции «Стена памяти» на Театральной Площади, приуроченной ко Дню Победы;

20) Создание семейных видеопоздравлений к 9мая.

21) Проведение классного часа и родительского собрания, бесед на тему «Безопасный интернет, культура общения в социальных сетях», «Пользование мультимедиа приложений».

22) Проведение консультаций с детьми и родителями по успешной совместной работе.

3. Заключительный этап

1) Выставка макетов сражений Великой Отечественной войны и коллажей в школьной библиотеке.

2) Презентация итогов работ групп:

- итоговое мероприятие «Во все времена горячие сердца рядом» (на данном этапе дети должны достойно защитить свой продукт и выразить свое отношение к данной проблеме так, чтобы заинтересовать других). Подведение итогов, награждение всех участников проекта.

3) Демонстрация фильма «Город Героев».

4) Демонстрация документального фильма, снятого по рассказам Новикова Михаила Захаровича о сражениях в Краснодарском крае.

5) Демонстрация электронного сборника о родственниках, защищавших нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.

Диссеминация опыта

- Проведение мероприятий совместно с МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108», разработка модели взаимодействия МБОУ СОШ и ДОО, создание статьи для сборника ДОО «Преемственность школы и ДОО в рамках развития духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания».

- Проведение совместных мероприятий с «Детским морским центром», отрядом «Юнармеец», «Боевое братство» г. Краснодара, разработка совместных методических материалов и модели взаимодействия (документальный фильм «Город Героев»).

- Публикация проекта «Горячие сердца» в сборнике «Современная педагогика» Столичного университета (г. Москва) и на образовательном портале «Медианар».

- Победитель Всероссийского конкурса проектов в номинации «Помним, любим, гордимся» на образовательном портале «Педагогические инновации».

- Участие во Всероссийском конкурсе проектов педагогов по сохранению исторической памяти в номинации «Лучший городской конкурсный проект по сохранению исторической памяти».

- Публикация на ведущем образовательном портале «Инфоурок» на тему «Военно-патриотическое воспитание в школе – проект «Горячие сердца».

Продукты проекта

1. Экспозиции школьного музея, посвященные героям России, Кубани, самоотверженным современникам, людям с активной жизненной позицией.

2. Документальный видеofilm «Город Героев»

<https://cloud.mail.ru/public/tM3E/4wi7uBNTF>

3. Канал «Вахта памяти» 5 «Д» класса на интернет ресурсе Ютуб.

4. Документальный фильм о сражениях в Краснодарском Крае, созданный по рассказам Новикова Михаила Захаровича (<https://www.youtube.com/channel/UCaFUVgLEcwJdLbCt3siboNw>).

5. Блоги групп в сети Интернет (информацию представляет каждая проектная группа). Ютубканал «Вахта памяти» 5 «д» класса (<https://www.youtube.com/channel/UCaFUVgLEcwJdLbCt3siboNw>), личные блоги учащихся, созданные в рамках проекта в Instagram @mahova4334, _goraychie. _serdc...(волонтерский отряд «Горячие сердца»).

6. Фотоколлажи с героями прошлого и настоящего в библиотеке школы.

7. Выставка макетов битв Великой Отечественной войны.

8. Акция «Подарки ветеранам».

9. Акция «Письмо ветерану».

10. Создание отряда «Горячие сердца» учащихся 5 «Д» класса совместно с воспитанниками МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108».

11. Видеоролик о проделанной работе и успешном окончании года.

В заключении хотелось бы отметить, что педагог в своем деле должен стремиться использовать новые технологии, в том числе и информационно-коммуникационные. Ведь современные дети многофункциональны, именно в этом возрасте они стремятся многое увидеть, услышать, научиться и самостоятельно выполнять действия. Поэтому очень важно на данном этапе предоставить им возможность для развития личности, сформировать индивидуальные качества, воспитать «человека с большой буквы»!

Список используемой литературы

1. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход. - М. Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. -176 с.
2. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001. – 48с.
3. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 51-60.
4. Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н., Ефимова Н.С. Навигатор исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. –М.: Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева. -2019. – 89 с.
5. Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н. Учебный проект. Методическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений – М.: Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева. -2019. -123 с.

Интернет-источники

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://zonwar.ru/>

<https://pamyat-naroda.ru/>

http://www.bizhit.ru/index/internet_i_podrostki/0-342

<https://psychojournal.ru/article/892-internetvzhizni- sovremennyh-podrostkov-problema-i-resurs.html>

<https://psychojournal.ru/article/892-internet-v-zhizni-sovremennyh-podrostkov-problema-i-resurs.html>

[https://4mama.ua/view/12321.](https://4mama.ua/view/12321)



ВЫВОДЫ ПРОЕКТА «Горячее сердце»

В каждой эпохе находятся люди, готовые прийти на помощь в экстренных случаях.
Мы их называем героями.
И они становятся примерами для подражания.
А наиболее значимым примером для молодежи являются сверстники.

Надеемся, что наши «горячие сердца» станут примером для нового поколения и зажгут много огоньков в их сердцах...



«Духовно-нравственные ценности: назад к истокам»

Кириллова Вера Ивановна,
учитель русского языка и литературы,
классный руководитель 5 класса
МБОУ ООШ № 7 г. Краснодар

Воспитание - процесс, начинающийся с раннего детства, когда в душу ребенка закладываются основные жизненные принципы, помогающие ему стать Человеком с большой буквы, смело войти в большую жизнь, осознавая себя личностью и индивидуальностью.

Считаю, что классный руководитель - самый необходимый человек для подростка в современной системе образования. У него необычная миссия в жизни: не только обучать, направлять, но и воспитывать. Его предназначение - проследить за становлением личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни, найти свое любимое дело - профессию, выстроить свою карьеру, найти свое место в обществе.

За 25 лет работы не только учителем, но и классным руководителем мною был собран богатейший материал, который лег в основу целой воспитательной программы. В этом материале мне бы хотелось рассказать о работе с одним из моих выпусков. Коллектив, руководителем которого я была с 2010 года, был сформирован из 32 учащихся начальной школы.

В начале своей работы с детьми я столкнулась с тем, что коллектив был разобщён из-за вышеуказанной ситуации. Одной из сложностей было также нежелание принимать новые требования к обучению в среднем звене: разные педагоги, разные требования, новые предметы. Могла возникнуть ситуация непонимания, а за ней и нежелательные конфликты. С первого же дня я почувствовала некое отчуждение со стороны детей и родителей: они привыкли быть «под крылом» своей первой «мамы», а здесь от них стали требовать более серьёзного и ответственного отношения к урокам и к самому себе в коллективе. В связи со сложившейся обстановкой я поняла, что возникла необходимость в создании такой воспитательной линии, которая была бы направлена в первую очередь на сплочение.

Я назвала её «Содружество», так как это означало бы формирование такого типа отношений, который характеризовался бы взаимным доверием, пониманием и совместным творчеством. Все это и стало основной целью создаваемой мной программы. Основными пунктами я поставила следующие задачи:

- сплочение коллектива;
- создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных творческих

способностей каждого учащегося с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;

- формирование основ коллективизма для дальнейшего успешного освоения образовательной программы по предметам в свете государственных образовательных стандартов.

Воспитательная работа в классе стала выстраиваться в соответствии с имеющимися блоками, каждый из которых определяет цели, содержание и формы реализации.

Блок № 1 «Я – гражданин России, я -патриот»

Работа по патриотическому воспитанию призвана формировать чувство патриотизма и активной гражданской позиции, развивать общественное самосознание и умение быть нужным обществу.

В классе были проведены единые классные часы о Кубани, уроки на базе музейной комнаты Евдокии Бершанской с преподавателем истории на темы: «Великий дар – быть защитником Родины», «Весна 45-го года», «Поволжье – многонациональный край»; серия единых классных и тематических часов: юбилей Победы; «Народный подвиг Минина и Пожарского», «Государственные символы России», «Как дружить с Законом!», «Все - разные! НО все - равные!» и многие другие.

Мероприятия, посвященные празднованию годовщины победы в Великой Отечественной войне, ежегодно проводятся в классе: среди них особо запомнился интегрированный урок Мужества. Его готовили сами дети: были ведущими, актёрами, исполнителями. Примечательно, что этот урок проводился не только для девятиклассников, но и для наших малышей, учащихся 1-ого класса, где руководителем является первая учительница моих учеников - Бадалян Карина Саркисовна. Первоклассники тоже приняли активное участие, поэтому мероприятие получилось очень правильным и трогательным.

Ежегодно учащиеся принимали самое активное участие в общешкольных мероприятиях, проводимых в рамках месячника военно-патриотической работы.

Но несомненной гордостью нашего класса является Вахта Памяти, которую с честью несли мои воспитанники в марте 2013 года. В классе прошёл строгий отбор и удостоились этого самые лучшие. Нести Вахту пришлось и в жару, и в холод, и в дождь (погода на Кубани непредсказуема), но это нисколько не смутило учащихся. И даже провокации со стороны неосознательных нетрезвых граждан не смогли сорвать это событие в жизни не только моих учащихся, но и, не побоюсь этого слова, в жизни настоящих Патриотов Родины.



Блок № 2 «Мы за здоровый образ жизни»

Без сомнения, наш класс можно назвать и спортивным. Все ребята ведут здоровый образ жизни, занимаются различными видами спорта. Учащиеся класса входят в состав общешкольной команды по настольному теннису, мини-футболу, которые ежегодно принимают участие в окружных и городских соревнованиях, занимая призовые места.

Наши спортсмены – Панченко С., Мокрушина Е. стали победителями и призерами округа, города и края. Серёжа занял 1 место в открытом краснодарском турнире по кикбоксингу «Кубок Генерального Совета партии «Единая Россия» на призы главы муниципального образования город Краснодар. Елизавета, занимаясь уже не один год академической греблей при СДЮСШОР «Спартак», завоевала многочисленные призовые места в командных городских и краевых соревнованиях, в первенствах и Спартакиадах города и края.

Класс принимает самое активное участие во всех общешкольных спортивных мероприятиях: «А ну-ка, парни!», «Осенние старты», «Летний и Зимний «Дни здоровья»», «Спортивная эстафета», турнирах по пионерболу, настольному теннису, футболу и других соревнованиях, где наш класс традиционно занимает призовые места (1 место, 2 место).

Систематически проводятся Олимпийские уроки, классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни: «Жевательная резинка: польза или вред?», «Наркотики – дорога к смерти», беседы с медицинскими работниками наркологического диспансера.

Блок №3 «Через красивое к человечному»

В классе также проводится работа, направленная на художественно-эстетическое воспитание, формирование эстетического восприятия, нравственного самосознания и художественного вкуса обучающихся.

Учащиеся принимают участие в традиционных общешкольных и внеклассных мероприятиях художественно-эстетической направленности «День учителя», «Осенний бал», «Новогодний калейдоскоп», «Рыцарский турнир», «День влюбленных», «Конкурс лучших пар» и другие. Традиционным стало проведение тематических классных часов «В чем красота человека?»

Для нашего класса стали уже традиционными занятия в стенах Пашковской библиотеки имени Аркадия Гайдара. В непосредственном соседстве с бесценным культурным наследием детям прививают любовь к чтению, к прекрасному, воспитывают душу и сердце! Регулярно мы узнаем много нового и интересного из жизни знаменитых поэтов и писателей не только России, но и нашего края, даже встречаемся с ними. Также нам рассказывают о людях искусства, ведут беседы и тренинги практикующие психологи, преследуя цель – сплотить детей в единый коллектив.

Возможности сети интернет позволили нам совершать виртуальные экскурсии в Московский Кремль <http://tours.kremlin.ru/>, Государственную Третьяковскую галерею, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина, Эрмитаж.

Помимо виртуальных экскурсий мы побывали на экскурсии в городе-герое Новороссийске, в Абинске и его окрестностях, неоднократно посещали исторические места нашего города: мемориалы и памятники, соборы и церкви. Не раз в год по сложившейся традиции бываем в театрах, музеях и выставочных залах города.



Блок № 4 «Творцы»

Диагностика выявления уровня воображения и творческих способностей учащихся показала высокий творческий потенциал обучающихся класса: они поют песни, чему их научила первая учительница, Бадалян К.С.; великолепно рисуют, изготавливают поделки своими руками, пишут литературные произведения. Участие в ежегодном конкурсе «Крылатые качели» стало для моих детей уже давно хорошей традицией.

Проведение групповых мероприятий, направленных на развитие индивидуального и коллективного творчества, стали хорошей традицией. Интересной творческой мастерской стала подготовка к празднованию Дня пожилого человека, где главное место было отведено ветеранам и детям войны; к концертам на День учителя, Новый год, 8 Марта, в которых дети принимают не просто активное участие, но и являются ведущими. При их участии проводятся и торжественные линейки. Ребята сами находили материал, писали сценарий, распределяли роли, готовили костюмы,

репетировали, записывали необходимые фонограммы, создавали видеоролики, один из которых был направлен на конкурс «Я - законопослушный выпускник». Позже собранная фото и видеокolleкция за все годы будет показана на торжественном мероприятии вручения аттестатов.

После выпуска школьных листовок-бюллетеней, возникла мысль о создании собственной газеты класса, а затем и школы. «Школа FOREVER», газета, в которой наши корреспонденты освещали главные события из жизни учащихся. Газета - важнейшее средство самовыражения подростка. Именно она позволила ребятам научиться высказывать свои идеи, помогла лучше познать себя и окружающий мир.

По результатам смотра-конкурса «Лучший кабинет» наш класс был номинирован на это звание и на уровне муниципалитета занял 6 место: подготовка и работа с материалами и материально-технической базой легла и на плечи моих учеников. Мероприятия школьного уровня, имеющие под собой конкурсную основу, всегда знаменуются у нас призовыми местами, а начиная с 8-ого класса и победами. Наш класс всегда в группе сильнейших.

Большую помощь в воспитании детей оказывает тесное сотрудничество с Пашковским городским Домом Культуры. Начиная с 5-ого класса мои дети посещали занятия по абонементу «Живая культура» для 5-8 классов, в программу которого входили фольклорные праздники, патриотические чтения и многое другое. Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов. В 9-ом классе мы продолжили занятия уже по другому направлению: абонемент «С чего начинается Родина» и цикл встреч «Школа Лидера».

Не менее популярны и любимы учащимися класса моноспектакли театра одного актера, Равиля Гилязетдинова: «1900-й» по роману Алессандро Барикко «Новый век», «Портрет» по одноимённой повести Н.В.Гоголя, «Маленькие комедии московского Гамлета» по рассказам А.П.Чехова.

Блок № 5 «Школа будущих профессионалов»

Главная цель - развитие познавательной активности, создание условий для раскрытия интеллектуальных, умственных способностей обучающихся.

Ребята принимали активное участие во всех тематических конкурсах, викторинах, читательских конференциях, предметных неделях, проводимых в школе, участвовали во внеклассных мероприятиях по предметам. Организуя группы по интересам, готовили исследовательские проекты в разных областях: по образовательным предметам (в частности по литературе и русскому языку): «Книга в моей семье», «Трудности русского языка», «Как я вижу правило». Участвовали в школьных, окружных, городских предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах в городе и крае. По результатам учащиеся получили дипломы участников, а набравшие по школе максимальное количество баллов грамоты и поощрения от родительского комитета.

В классе проводились мероприятия по развитию интереса к выбранной профессии и получения необходимой информации о будущем трудоустройстве и возможности применения полученных знаний в жизни.

Была проведена экскурсия в городской Центр занятости. По заявке от школы проводилось компьютерное тестирование обучающихся по профессиональным интересам и наклонностям в будущей профессии, который показал следующие результаты: большинство обучающихся склонны к типу профессии «человек–техника», и это хороший показатель для выбранной специальности. Ученики с большим процентом уверенности будут трудоустраиваться по выбранной специальности.

Для того чтобы познакомиться с различными профессиями, наш класс побывал на экскурсии на предприятии ОАО «Очаковский», ОАО «Александрия», посетили штаб МЧС и пожарную часть с музеем.

Достаточно большой процент оказался у подростков, склонных к типу «Человек-человек», связанному с обслуживанием людей, с общением.



Блок № 6 «В дружбе взрослых и подростка – сила школы и семьи»

Школа и семья - естественные союзники, два основных фактора в обучении и воспитании подростков. Объединить усилия – значит, во многом решить проблему их воспитания. Для меня как классного руководителя важно единство взглядов на воспитание ученика, единство воздействия на их формирование, ведь и классный руководитель, и родители заинтересованы в том, чтобы ребята хорошо учились, были здоровы, деятельны, получили полноценные знания, стали активными творческими личностями и всесторонне развитыми. Поэтому очень важно активное вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Структура проведения собрания тоже менялась с годами. Если в 5-6 классах она была традиционной, то уже с 7-ого класса я стала практиковать совместные собрания с учащимися, что позволило напрямую решать возникающие вопросы по успеваемости и дисциплине и каждый родитель получал объективную информацию не только от одного классного руководителя, но и от других учащихся и их законных представителей. Но особо хочется отметить, что собрания подобного рода способствуют сплочению не только коллектива детей, родителей, но и сближению «отцов и детей». Ведь в подростковом возрасте начинаются моменты своеобразного отторжения, а единение на собраниях позволяет почувствовать детям, что они по-прежнему дороги и любимы.

Один раз в четверть проводятся тематические собрания, на которых кроме методических и педагогических консультаций проводятся беседы по интересующим родителей вопросам, а именно:

- «Давайте познакомимся» (собрание с элементами тренинга и анкетирования) в 5 классе,
- «Подросток учится тому, что видит у себя в доме» в 6 классе,
- «Как уберечь детей от вредных привычек» (в рамках акции «Уроки для детей и их родителей») в 7 классе,
- «Поощрение и наказание в воспитании подростка» в 8 классе,
- «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии», «Культурные ценности семьи и их значение для подростка» в 9 классе.

Регулярно проводятся индивидуальные беседы с родителями, организуются встречи с преподавателями-предметниками.

Так как я в школе отвечаю за профориентационную работу, были проведены и открытые классные часы «Введение в профессию», «Загляните в мамины глаза».

Также неоценимую помощь оказывают родители в организации экскурсий. Многие из них неоднократно были отмечены администрацией школы благодарностью за большой вклад в процесс воспитания обучающихся. Семья Прокоповых удостоена памятной медалью «Родительская слава Краснодара».

Блок № 7 «Самоуправление»

Следует сказать, что мои, теперь уже выпускники обладают высоким творческим, интеллектуальным потенциалом. Значительная часть – активные, творческие ребята, желающие как можно больше узнавать и делиться своим пусть и небольшим жизненным опытом.

Самоуправление помогает раскрывать потенциал подростков, реализовать лидерские функции. В классе создана обстановка, при которой каждый обучающийся ощущает сопричастность к решению задач, поставленных перед коллективом.

Школьное самоуправление предполагает развитие самостоятельности, творческое планирование, реализацию решений и коллективное подведение итогов.

Староста выбирался в 5-6 классах путем открытого голосования. Решение считалось принятым, если за него проголосовало более половины участников. Староста совместно с классным руководителем составлял план работы (на основе предложений обучающихся и общешкольного плана внеклассных мероприятий); формировал коллективы для подготовки и проведения различных мероприятий; контролировал выполнение поручений. Так было на протяжении первых двух лет, затем главенствующая роль была упразднена самими же учащимися и заменена на самоуправление активом класса. Как показала практика, дети перестали надевать «корону», а занялись делом во благо класса и школы.

Распределение общественных поручений происходило с первого года на первом же классном часе путем голосования. Поручения менялись каждую четверть, чтобы каждый мог попробовать себя в различных ролях. Данное распределение было актуально в 5-6 классах. В классе существуют постоянные объединения: трудовое, спортивно-досуговое, учебно-познавательное, волонтеры, редакция газеты и временные формирования: инициативно-творческие группы, дежурные команды.

Самоуправление выражается в самостоятельности, возможности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Члены школьного ученического самоуправления (ШУС) планируют и организуют мероприятия, праздники, акции, направленные на обеспечение творческого и интеллектуального развития обучающихся.

Считаю, что воспитательная система, сложившаяся в классе, дала положительные результаты: благоприятный психологический климат, отсутствие правонарушений и неуспевающих, призовые места в различных конкурсах, участие в различных общешкольных мероприятиях. Критериями успешности воспитательной работы в классе, на мой взгляд, является динамика межличностных отношений, сплоченность коллектива и удовлетворенность обучающихся общением.

По «Шкале социально-ситуационной тревоги» Кондаша (1973) с пятого класса совместно с педагогом-психологом я проводила исследование уровня комфортности или тревожности в коллективе. По результатам в 5 классе из 25 учащихся 8 (32%) показали высокий вид тревожности: на первом месте - школьная, а затем межличностная. Это было обусловлено сложностями в адаптации от начальной школы к обучению в среднем звене. Однако уже на конец 5 класса данный процент снизился и составил 16%= 4 учащихся (3 мальчика и 1 девочка): на первое место вышла межличностная тревожность и появилась самооценочная. Для сравнения подобное тестирование проводилось и в 9 классе. Его результат на начало учебного года: 20% (6 человек из 30)- опять же лидировал школьный тип тревожности, затем самооценочный. На момент тестирования в апреле уровень составил 13% (4 человека=2 мальчика и 2 девочки). Лидирует школьный тип тревожности, что было связано с предстоящей итоговой аттестацией. В связи с этим педагогом-психологом проводились для этих учащихся индивидуальные консультации, которые доступны и всем желающим членам класса.

Полученные данные свидетельствуют о том, что образовательно-воспитательный процесс конструктивен, направлен на развитие личности и способствует сохранению психического и социального благополучия учащихся.

Лев Гумилев отмечал русскую национальную черту характера – желание русского человека чувствовать себя частью большого целого. Для меня цель всей работы в школе – дать отличные знания и возможность каждому почувствовать себя частью большого, умного, доброго, сильного, целого коллектива, чтобы каждый знал – я здесь нужен, без меня этот

коллектив не состоится. Такая позиция поможет будущему выпускнику лучше найти себя и выстроить прекрасную творческую карьеру.

Мне же, как классному руководителю, очень хочется видеть моих учеников самостоятельными, разносторонне развитыми гражданами, будущими прекрасными специалистами, патриотами России. Это и есть, на мой взгляд, главная цель моего труда в образовании и воспитании.

ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ СЕМИКЛАССНИКА

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.

Профессия учителя сама по себе постоянно требует не только совершенствования учителя, но и повышения качества его подготовки, в настоящий момент направленной на усиление эмоциональной составляющей профессии, направленности на другого человека как выражение любви, доброты, милосердия. Поэтому далеко не случайны обращения ученых к вопросам развития духовного общения педагога, ориентированного на ценность другого человека, передачу нравственных ценностей, становление коммуникативной культуры.

1. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания подрастающего поколения. Нравственное воспитание: сущностная характеристика.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни воспитанников осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнерства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания;
- уважение к Отечественной истории и родному языку.

Педагог учит школьников анализировать, оценивать нравственные явления, воспринимаемые ими, соотносить их со своими поступками, осуществлять выбор нравственных решений. Таким образом, он переводит внимание ребят с общих представлений о нравственности и моральных понятий на действительность.

В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. «Мораль (латинское mores-нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и

общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом).» (8, с.191-192).

В.И. Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека». (5, с. 345) Он считал: «Нравственный — противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного».

У Ожегова С.И.: «Нравственность — это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами». (13, с. 414).

Мыслители разных веков трактовали понятие нравственности по-разному. Еще в древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства ... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека». (1, с. 360).

А Ницше считал: «Быть моральным, нравственным, этичным - значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю» (12, с. 289). «Мораль - это важничанье человека перед ПРИРОДОЙ». (12, с. 735).

Еще В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека». (15, с. 120)

Василий Андреевич говорил: «Никто не учит маленького человека: **«Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное».** Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать».

Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» (15, с. 170).

В настоящее время нравственному воспитанию в школах уделяется большое внимание, но конечный результат работы не всегда удовлетворителен. Одной из причин является отсутствие четкой системы в воспитательной работе школы и классных руководителей.

Цели и задачи формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей у воспитанников.

Цели:

1. Формирование самостоятельной, зрелой личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы;

2. Развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер ребенка, составляющих основу его индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, сферы саморегуляции.)

3. Корректировка системы ценностей с учетом выработанных обществом нравственных принципов.

Задачи:

I. Создать условия для самопознания, саморазвития, самореализации творческой личности.

II. Создавать педагогические ситуации для самореализации воспитанника.

III. Развивать коммуникативные способности воспитанников.

IV. Формировать активную жизненную позицию воспитанников.

V. Развивать личность воспитанников на основе принципов гуманизма, личностно-ориентированного воспитания.

VI. Развивать духовно нравственные ценности и утверждение их в сознании и поведении детей и подростков.

VII. Создавать условия для нравственного самовыражения личности.

VIII. Поддерживать личность.

IX. Строить отношения на основе добра, справедливости, гуманности, принятия индивидуальности черт.

В целях формирования ценностных ориентаций воспитанников могут быть использованы следующие формы и методы работы:

- анкетирование;
- дискуссия;
- диспут;
- тематические классные часы;
- проблемные ситуации;
- упражнения;
- игры;
- тренинги;
- тематические мероприятия;
- изучение традиций, обычаев, культуры народов, религий;
- изучение традиций и обычаев семьи, школы.

Основные источники нравственного опыта

К источникам нравственного опыта детей школьного возраста, прежде всего, относится учебная деятельность. Педагогу важно знать, что нравственное развитие воспитанников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока, личностью учителя. Большие возможности для нравственного влияния на школьников имеет учебный материал, особенно по литературе и истории. В нём содержится большое количество морально-этических суждений.

Но самое сильное влияние на нравственное развитие школьников в процессе обучения оказывает личность педагога. Нравственный облик педагога раскрывается детям в системе его отношений к своей основной и общественной работе, к учащимся и другим людям, к самому себе.

Другим важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеклассная работа. Созданию детского коллектива педагог должен отдавать много времени и сил. Важнейшим источником жизненного опыта школьников являются внутрисемейные отношения, отражающие нравственные установки, духовные ценности родителей.

Из произведений искусства растущая личность черпает конкретную основу разнообразных нравственных представлений, накладывает на собственный опыт отдельные конфликтные ситуации, запечатлённые в художественном произведении, и тем самым обогащает своё нравственное сознание. Незаменима роль искусства в накоплении опыта сопереживания. Искусство позволяет пережить то, что каждый человек в силу ограниченности его опыта пережить не может. Сострадая героям художественных произведений, радуясь их успехам, болея их невзгодами, человек становится эмоционально богаче, отзывчивее, проникательнее, мудрее.

Гуманизм личности педагога как условие результативности процесса духовно-нравственного воспитания

«Учитель— это штука тонкая: народный, национальный учитель вырабатывается веками, держится преданиями, бесчисленным опытом...».

Ф. М. Достоевский.

Самое сильное влияние на нравственное развитие школьника в процессе его обучения оказывает личность учителя. Один и тот же жизненный идеал и принципы могут и должны связывать учителя и ученика, иначе педагогическая цель не будет достигнута. Чтобы ученик поверил учителю, он должен быть сам носителем духовных ценностей.

Выдающийся педагог Константин Дмитриевич Ушинский писал, что влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни системой наказаний и поощрений. В нравственном воспитании педагог вооружает питомцев не только знаниями; он воздействует на них своим поведением, всем своим обликом. Сердечность, чуткость, отзывчивость, доброта, вежливость, честность, справедливость, любовь — обязательные качества учителя, которые должны стать профессиональными.

Немаловажными качествами личности учителя давно стали яркая индивидуальность; беззаветная, самоотверженная, жертвенная любовь к детям; внутренняя сила, целеустремленность, притягивающая детей и взрослых; «организационное и эмоциональное» лидерство; подвижничество; бескорыстность.

Среди возможных путей обретения духовности детьми педагоги называют художественное образование - приобщение к литературе, искусству, музыке, этике, эстетике, учебным предметам гуманитарного

(«человеческого») цикла. Другой путь к духовности - использование возможностей дополнительного образования, внеклассной работы, такая целостная организация жизни учащихся, при которой ребенок невольно осмысливает все явления окружающего мира, и тем самым становится причастным к этому миру.

Один день из жизни семиклассника...

Сегодня, разве только ленивый, не «кинул камень» в учителя, обвиняя его во всех неудачах и бедах своих детей. Как правило, делают это не от большого ума, а в силу своего бессилия в вопросах воспитания, малодушия и нежелания вникать в суть проблемы.

Родители в прямом смысле «сдают детей» в школу и ждут от нас «Чуда», что мы и научим, и воспитаем... Но чуда не происходит, потому что педагог один бьётся над ребёнком, а положительный результат возможен только в сотрудничестве и не только с родителями, но и со всей системой по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Об этом «заламывать руки» можно бесконечно.

Я попытаюсь показать, что в силах сделать учитель в рамках обычной среднестатистической школы в наши дни. Итак, один день из жизни семиклассника. Речь пойдёт о моих детях, с которыми я работаю уже третий год и только сейчас стал заметен результат.

Несомненно, в недельном расписании учебных занятий нетрудно найти день, когда уроки русского языка и литературы идут последовательно, это даст возможность вести работу, так сказать, «по нарастающей».

Тема урока русского языка идет согласно КТП, но в последние 10 минут до звонка проводится работа в тетрадях по развитию речи, направленная на устранение ошибок в выборочном изложении по тексту В. Осеевой. Вполне логично предположить, что снова возникнет вопрос о последней гневной реплике женщины. Вопрос пока необходимо оставить без ответа.

Следующий урок - литература. **Тема: «Внешняя и внутренняя красота человека. Призыв к состраданию и уважению»** (произведение А.П. Платонова «Юшка»), 2-ой урок по произведению. Это комбинированное занятие, поэтому сначала проверяется домашнее задание, необходимо было прочитать содержание до стр.118 («...это я на вид оплошал и старым стал...»), проанализировать отношение к Юшке детей и взрослых. Работа проводится по вопросам учителя. Некоторые из них можно взять из фонохрестоматии к учебнику.

Вот теперь стоит ещё раз попытаться ответить на вопрос, прозвучавший в задании: почему так ответила женщина. Ребята обсуждают варианты ответа.

- В каком произведении затрагивается тема бессердечного отношения к братьям нашим меньшим? (возвращаемся к произведению, изученному ранее, это Л. Андреев «Кусака»)

- Какой момент является кульминационным в рассказе? (Учитель выразительно читает последнюю 5 главу «Собака выла».)

- Почему выла собака? О чём заставляет задуматься произведение?

- Какую роль в рассказе играет эпизод с Илюшей? (возвращаются к тексту «Юшки»).

Прослушивание аудиозаписи (12 минут со слов «По этой своей болезни Юшка каждое лето уходил от хозяина на месяц»).

Работа над вопросом № 2 стр. 123 учебника. *Какие чувства вызывает у вас рассказ Платонова и его герои? Как вы понимаете слово «сострадание»? Бывали ли у вас случаи, ситуации, которые вызывали сострадание к людям?*

- Юшку били за его непохожесть на других. Как на Руси называли таких людей? (Изображения на экране)

В рассказе «Кусака» героем является собака, ибо все живое имеет одну и ту же душу, все живое страдает одними и теми же страданиями и в великом безличии и равенстве сливается воедино перед грозными силами жизни. Равнодушие, жестокость по отношению к природе — это прямой путь к бездуховности. Задание на дом: написать сочинение на тему: «Нужны ли нам сострадание и милосердие сегодня».

В этот же день после уроков дети приходят ко мне на классный час. Я рассказываю об одном февральском дне, поэтому нетрудно предположить, что его темой станет продолжение разговора, начатого ранее, но с заострением внимания на патриотизме, любви к Родине: это вывод войск из Афганистана и, конечно же, Чеченская война. Работа ведётся по презентациям, но начинается она с разговора о рядовом **Евгении Родионове**, принявшем мученическую смерть в Чечне за Иисуса Христа. Взятый в плен боевиками, Женя отказался снимать нательный крест, за что и был зверски обезглавлен. Так случилось, что в день страшной смерти - 23 мая 1996 года - Евгению исполнилось ровно 19 лет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализируя опыт работы по духовно-нравственному образованию и воспитанию учащихся можно сделать следующие выводы:

1. Стараться понять ребенка, видеть происходящее его глазами, понять его внутренний мир.

2. Видеть в ребенке равноправную личность

Наша главная задача - это общение с детьми, стремление к диалогу, желание найти альтернативный выход, всегда быть терпимыми и вежливыми. Человек – это целый мир, океан, вселенная, в котором бушуют радости, переживания, огорчения... И роль педагога в становлении духовно-нравственных ценностей у ребёнка имеет основное значение.

В результате проделанной работы можно выделить следующие личностные качества педагога, которые представляются самыми главными.

Во-первых, любить детей такими, какие они есть.

Во-вторых, уметь понимать детей.

В-третьих, необходимо быть оптимистами, верить в преобразующую силу воспитания.

В-четвертых, педагогу должно быть присуще все лучшее, что людям нравится в человеке: и улыбка, и строгость, и сдержанность, и скромность, и чуткость, и искренность, и интеллигентность, и общительность, и любовь к жизни.

Список использованной литературы

1. Аристотель. Сочинения в 4-х томах -М: 1984, т.4.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М: 1979, т.11, с.345.
3. Достоевский Ф.М. Дневник писателя. - М.:1989, с.30.
4. Краткий словарь по философии -М: 1982. С.191-192.
5. Коровина В.Я., Коровин В.И. Литература. 7 класс в 2-ух частях. - М., Просвещение, 2009.
6. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. - М: Педагогическое общество России, 2002. С.124-125.
7. Ницше. Сочинение в 2-х томах - М: 1990, т. 1 НИИОП АПНСССР,1988.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, 2 издание - М: 1995. с.289. с.735.
9. Русский язык. 7 класс. Учебное пособие под ред. М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой, О.М. Александровой и др. – М: Просвещение, 2009.
10. Сवादковский И.Ф. Введение в педагогику. - М: Академия, 2005.
11. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. – М: Педагогика, 1979. с. 120., с.170.



«КАК Я СТАЛА МАМОЙ БЕЗ ДЕТЕЙ»

Емченко Римма Александровна,
учитель математики,
классный руководитель 10 «А» класса
МБОУ СОШ № 37 г. Краснодар

Меня зовут Римма Александровна и в данной работе я хотела бы рассказать о поставленных мною целях на ближайшие 2 года относительно 10 «А» класса, классным руководителем которого являюсь на данный момент. А также расскажу о том, чего уже удалось достичь в эти непростые 3 месяца 2020-2021 учебного года, включающие в себя 2 недели дистанционного обучения.

Современные проблемы воспитания молодого поколения настоятельно продвигают нас к осмыслению того, что наработано в прошлом и настоящем опыте воспитательной деятельности и выбору всего значимого и эффективного для работы с нынешними детьми. Личностно-ориентированная направленность современного воспитания нацеливает учителя на создание оригинальных программ работы с ученическим коллективом. Для будущего России важен не только профессионализм людей, которые будут создавать богатство страны, но и то, какими будут их мировоззрение, гражданская и нравственная позиция, что хорошо описано в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Каковы наши дети сегодня, таким будет общество завтра.

Системный подход к воспитанию учащихся позволяет сделать этот процесс более целенаправленным и эффективным. Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности – это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно-ориентированном подходе. Дети в школе должны учиться жить, то есть осваивать нормы и правила жизни, затем учиться быть с людьми и быть для людей, ведь нет ничего более ценного и значимого в жизни, чем быть полезным, интересным и ценным. Дети должны уносить из школы не только багаж знаний, но и воспоминания о личных и совместных делах. Вся работа педагога должна быть ориентирована на развитие индивидуальности и самобытности каждого ученика.

Не буду полностью копировать текст из плана воспитательной работы класса, а лишь процитирую некоторые аспекты из него.

Идеей программы является воспитание социально-активной, нравственно и физически здоровой личности.

Основные задачи воспитательного процесса:

- воспитание общечеловеческих и национальных ценностей;

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- усиление работы по профориентации обучающихся;
- формирование социальной позиции, для определения своих возможностей в реализации лидерских функций;
- организация системной работы классного коллектива, через развитие ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач эпизодических мероприятий недостаточно, так как нужных результатов в воспитании подростков они не дают, поэтому необходимо систематизировать воспитательную работу через создание и реализацию воспитательной программы классного коллектива.

Цель: воспитание духовно развитой, психически и физически здоровой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Задачи:

1. Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.
2. Формирование гражданско-патриотических качеств личности.
3. Воспитание желания и стремления у обучающихся к самовоспитанию и самосовершенствованию.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Воспитание духовно-нравственных качеств личности обучающихся.
7. Социальная адаптация и профориентация обучающихся.

Ценностные установки:

- Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

Чтобы не сбиться с курса программы, так же я выбрала для своего классного руководства 7 направлений и выделила для каждого из них некоторое количество необходимых мероприятий.

Направление «Семья»

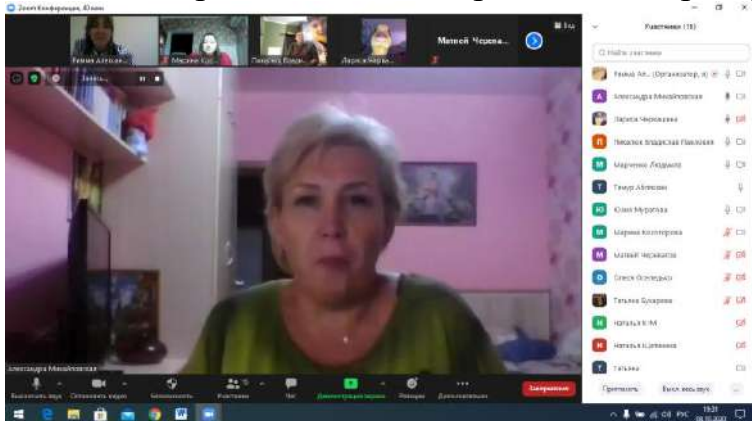
Цель: обеспечение взаимодействия школы, классного руководителя, педагогов с родителями, привлечение их к воспитательному процессу, к

участию в общешкольных и классных мероприятиях, помощь ребятам в определении с выбором профессии через семейные традиции.

Предполагаемый результат деятельности: понимание учащимися ценности и важности семейных отношений и сохранение семейных традиций, воспитание справедливости, честности, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважение профессионального выбора своих родителей.

Ниже опишу уже проведенные мероприятия по реализации данного направления работы на момент **25.11.2020г.**

1. Онлайн - родительское собрание с выбором родительского комитета.



2. Создание видеоролика ко Дню Матери силами ВСЕГО класса, где теплые слова для мамы сказал абсолютно каждый ученик.

3. Классный час «Расскажи о своей семье»

4. Акция «Помощь малышам», проведенная совместно с 1-м классом, где старшеклассники помогли первоклашкам в создании открыток ко Дню Матери.



5. Постоянное общение с родителями посредством приложения WhatsApp, информирование о проведенных и грядущих мероприятиях, технике безопасности и т.п.

Направление «Интеллект»

Цель: создать условия для раскрытия интеллектуальных, умственных способностей каждого ученика в меру его возможностей, обеспечение развития познавательной активности учащихся.

Предполагаемый результат деятельности: формирование внутренней потребности и готовности к получению полноценного

образования и дальнейшего самоопределения.

Мероприятия, проведенные по реализации данного направления работы:

1. Конкурсы «5-минутки» на решение головоломок, проводимые на переменах (здесь моя математическая фантазия не знает границ).

2. Участие в различных предметных олимпиадах. (Одна из учениц класса уже приняла участие в Олимпиаде по математике 22.11.2020 – результат пока неизвестен.)

3. Решение математических задач нестандартными способами.

Направление «Нравственность»

Цель: оказание помощи учащимся в осознании нравственных норм и правил, ценности человеческой жизни.

Предполагаемый результат деятельности: осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Проведенные мероприятия

1. Классные часы и уроки мужества на различного рода тематику:

- Единый классный час, посвященный «75-летию Победы в ВОВ», проведенный 1.09.2020, включающий минуту молчания,
- «День окончания Второй Мировой Войны»,
- «Битва за Кавказ»,
- «День народного единства».

2. Участие ученика 10 «А» класса в выборах президента МБОУ СОШ № 37 и победа в них



3. Участие всего класса в «Историческом Диктанте Победы».

Направление «Здоровье и экология»

Цель: познакомить учащихся с важнейшими жизненными ценностями, убедить их в необходимости здорового образа жизни, показать глобальный характер проблем курения, алкоголизма и наркомании, показать необходимость здорового образа жизни для профессионального и карьерного роста.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учащимися необходимости вести здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек.

Проведенные мероприятия:

1. Классный час и просмотр фильма о вреде пагубных привычек.
2. Строевая подготовка учащихся.
3. Выезд на спортивно-оздоровительную игру «Пейнтбол», где и я приняла активное участие.
4. Активное участие класса в школьной экологической акции «У батарейки 9 жизней».
5. Выход с учащимися на природу, куда каждый взял для себя различный спортивный инвентарь, который ему по душе (велосипед, роликовые коньки, гироскутер и т.д.)
6. Проведение по инициативе ученика 10 «А» класса (по совместительству Президента школы) общешкольной акции «Я веду здоровый образ жизни!» в рамках недели ЗОЖ, по которой всем ребятам и учителям, выбравшим правильный путь, повязывалась зеленая лента на запястье.

Направление «Я - гражданин»

Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о правах и свободах человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих осознанного выбора поведения и ответственности за него, воспитание чувства патриотизма, толерантности, гуманизма.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплина, уважение человеческого достоинства; формирование профессионально-нравственных качеств гражданина.

Мероприятия:

1. Беседа в формате свободного общения в кругу друзей «Мои права и обязанности».
2. Тест на знание Конституции РФ от 1.07.2020.

Направление «Профессиональное самоопределение»

Цель: оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении, развитие потребности в образовании и самообразовании.

Предполагаемый результат: формирование адекватных профессиональных притязаний, определение сферы самоутверждения учащихся, на основе формирования понятий «смысл жизни», «идеал», «счастье».

В связи с тем, что наша совместная деятельность с классом началась



сравнительно недавно и большая часть мероприятий по выбору профессии припасена на 2 полугодие, мы успели провести классный час «Кто я?», на котором в начале учебного года мы написали письмо, будущему себе через 2 года, где указали, кем на данный момент планируем стать и откроем эти письма, сами понимаете когда.

Ещё один классный час прошел в формате «Расскажи о себе через 10 лет», где ребята рассказывали одноклассникам, какими представляют себя в будущем.

Направление «Общение и досуг»

Цель: создание благоприятного воспитательного фона, развитие творческой деятельности, коммуникативных способностей учащихся, воспитание добрых, искренних отношений. Способствовать сплочению классного коллектива.

Предполагаемые результаты: сплочение классного коллектива, развитие коммуникативных качеств и толерантности, осознание учащимися необходимости доброго отношения друг к другу, понимание ценности любви и дружбы.

Задача предстояла нелегкая, ведь 1 сентября передо мной предстал коллектив, который частично общался друг с другом в течение предыдущих 5 лет, кто-то был замкнут и не мог общаться ни с кем из новых одноклассников, другие пришли из новой школы, а я для большей части из них – незнакомый учитель.

На первом классном часе мы с ребятами выяснили, что абсолютно каждый из них хотел бы стать частью дружного класса и поняли, что для этого необходимо приложить каждому из них хотя бы небольшие усилия.

В течение четверти я буквально с каждым пообщалась наедине, чтобы выявить проблемные и позитивные стороны учеников (страхи, лучшие моменты в жизни, «то, что мне дается с большим трудом»). Для легкости вхождения в коллектив я ввела в классе систему поощрений, заимствованную у учителей начальной школы. Мы с классом создали доску активности под названием «АЙ ДА 10 «А»», по которой за любое доброе дело, сделанное на благо класса, школы, общества инициатор получает флажок.



В конце четверти выбираются ученики, набравшие наибольшее количество флажков, и получают поощрительные призы. Хотите верьте, хотите нет, но эти почти 2-х метровые 16-летние детишки радуются как детсадовцы, получая заветный флажок.



Также частью работы по созданию дружного коллектива стали выборы органов самоуправления класса. Староста и ее заместитель были выбраны путем проведения дебатов и голосования.

Еще решили участвовать чуть ли не во всех школьных акциях. Вот и акция «Подари книгу библиотеке» не осталась без нашего внимания.

А во время дистанционного обучения, когда школьные стены сменились на неформальную обстановку, знакомиться с детьми стало ещё интереснее.

Для некоторых из них, такой формат уроков и классных часов предоставил возможность проявить себя активнее, чем на уроках в школе почему-то.

Так же часто прошу ребят помогать мне в различных сферах деятельности, будь то задание прибить гвоздь к стене, или помочь другому учителю донести тетради до кабинета – все эти маленькие крупинки и составляют из них человека – личность.

Я ещё молода и не знаю всех тонкостей «лучшего классного руководителя». А, возможно, что-то еще и делаю неправильно... Но то, что эти дети в любую свободную минуту бегут в наш кабинет и не выкидают оттуда, рассказывая о событиях дня: о чём-то да говорит мне.

В ЛЮБУЮ СВОБОДНУЮ МИНУТУ ...



Шучу, конечно же. Я в восторге от этих детей и чувствую, что это взаимно. По крайней мере, очень на это рассчитываю. Напомню, что все проведенные мероприятия прошли в течение 3-х месяцев 2020-2021 учебного года. Дальше – больше!

Благодарю за Ваше внимание!

Список использованной литературы

- 1) Дик Н. Ф. Профильные классные часы в 10 – 11 классах. М.: Феникс, 2007. – 320 с.
- 2) Дик Н. Ф. Тематические классные часы "Человек и закон" в 9 – 11 классах. М.: Феникс, 2008. – 288 с.
- 3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015г. № 996-р.
- 4) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 5) Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие в 4-х томах. Т. 4. – М.: Генезис, 2001. – 160с.
- 6) Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 284 с.
- 7) Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики: методическое пособие. – Педагогическое общество России, 2008. – 224 с.
- 8) Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности. – М.: Флинта, 1997. – 368 с.
- 9) Ясницкая В. Р. Как сделать класс классным. М.: Просвещение, 2008. – 224 с.
- 10) Интернет–портал «Сеть Исследовательских Лабораторий «Школа для всех» <http://setilab.ru>.

«Необыкновенный день обыкновенного педагога»



«Городская туристско-краеведческая тропа»

Лукьянченко Светлана Васильевна,
педагог-психолог,
учитель обществознания и кубановедения,
классный руководитель 6 «В» класса
МБОУ СОШ № 98 г. Краснодар

В период 2019-2020 учебного года в МБОУ СОШ № 98 учениками 5 «В» класса реализовано познавательное, практико-ориентированное мероприятие – «Городская туристско-краеведческая тропа по улице Красной г. Краснодара». Мероприятие носило комплексный характер, включило в себя туристическую, экскурсионную, краеведческую, военно-патриотическую деятельность, элементы игровой, соревновательной деятельности. Формой организации данного мероприятия стал однодневный пешеходный краеведческий экскурсионно-туристический поход.

Основная цель мероприятия: расширение и закрепление знаний детей о родном городе как целостной взаимосвязанной системе, формирование исторических и туристско-краеведческих знаний.

Основными задачами мероприятия стали:

- развитие туристско-краеведческих навыков учащихся;
- формирование духовно-нравственной личности на основе уважения к историческому, духовному и культурному наследию малой родины;
- активизация познавательных интересов личности, ее креативности, способов нестандартного мышления;
- формирование у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, верности Отечеству, конституционным обязанностям.








В целях реализации классного мероприятия организовано социальное партнерство с Центром экскурсий и туризма г. Краснодар. Сотрудники центра проанализировали безопасность разработанного городского туристско-краеведческого маршрута по ул. Красной, зарегистрировали поход, предоставили в сопровождение класса профессионального инструктора. В походе приняли участие родители класса.



28 ноября 2019 года в 8.00 часов состоялся сбор учащихся для реализации однодневного пешеходного краеведческого экскурсионно-туристического похода. После прохождения инструктажа по технике безопасности все ученики класса были разделены на 3 команды: «Красные», «Зеленые», «Желтые» и получили отличительные элементы в форме цветных лент по названию команды. Каждая команда получила маршрутный лист похода.

Краткое описание маршрута:

Наименование станции	Краткое описание	Примечание
<p>Станция № 1 «Кинотеатр Аврора» (Краеведческая, экскурсионная)</p> 	<p>Пешеходный маршрут по ул. Красной начался с первой станции, ребята остановились у кинотеатра «Аврора». Классный руководитель рассказала ученикам об истории появления улицы Красной. Интересные факты узнали ученики. С момента возникновения в 1867 г. ул. Красная (Красивая) стала центральной и важной городской артерией, вдоль нее уже тогда начали расти все примечательные сейчас архитектурные и скульптурные памятники, украсившие и облагородившие молодой городок. Ребята узнали, что улица несколько раз изменяла свое название (Николаевский проспект, Ростовская, им. Шевченко, Сталина) с какими историческими фактами это было связано. Далее ученики обратили взор на проводимую реконструкцию кинотеатра «Аврора». Интересными стали факты о месте строительства кинотеатра, о найденных погребениях, о первом показанном фильме (Залп Авроры) и о самой скульптуре «Аврора».</p>	<p>(Приложение 1)</p> 
<p>Станция № 2 «Стадион Динамо» (Краеведческая, экскурсионная)</p> 	<p>Ученики узнали о первом стадионе, построенном на территории Краснодара – «Динамо». Узнали, что 6 августа 1912 года в Екатеринодаре впервые состоялся первый междугородний футбольный матч. А с 1937 года в крае проводились свои соревнования по футболу. Профессиональный ФК «Кубань» основан 3 мая 1989 г.</p>	
<p>Станция № 3 «Триумфальная арка»</p>	<p>Об истории возникновения «Триумфальной арки» ребята рассказали самостоятельно, так как заранее каждый получил фотографии</p>	<p>(Приложение 2)</p>

<p>(Краеведческая, экскурсионная)</p> 	<p>объектов без названия и должен был выяснить, что это за объект, какая история за ним скрыта. Ученики узнали, что открытие арки состоялось в 1988 году, возведена арка в честь императора Александра III. Ребята смогли рассмотреть образы Александра Невского, великомученицы Екатерины святой, покровительницы города.</p>	
<p>Станция № 4 «Свято-Екатерининский фонтан» (Краеведческая, экскурсионная)</p> 	<p>Любуясь красотой Свято-Екатерининского фонтана, ребята вспомнили об истории возникновения города Краснодара, о жалованной грамоте Екатерины II казакам. У фонтана ученики встретили иностранных гостей, любующихся достопримечательностями нашего города.</p>	<p>(Приложение 3)</p> 
<p>Станция № 5 «Памятник Студентам» (Краеведческая, экскурсионная)</p> 	<p>Путешествуя по ул. Красной, ребята встретили памятник «Студентам», конечно, в студентах узнали знаменитых героев фильма «Операция Ы» или «Приключения Шурика» Леонида Гайдая – Шурика и Лиду. Теперь мы знаем, что памятник вылитый из бронзы появился на улице Краснодара в 2012 году, а его создатели - известные скульпторы Алан Карнаев и Валерий Пчелин.</p>	<p>(Приложение 4)</p> 
<p>Станция № 6 «Памятник погибшим студентам и преподавателям в годы Великой Отечественной войны» (Краеведческая, военно-патриотическая)</p>	<p>Ученики почтили минутой молчания погибших в годы Великой Отечественной войны, возложили цветы.</p>	<p>(Приложение 5)</p> 

		
<p>Станция № 7 «Памятник Путешественнику» (Туристическая)</p> 	<p>Рассмотрев памятник, узнав его историю, между организованными в самом начале похода командами – «Красными», «Желтыми» и «Зелеными» инструктором по туризму были проведены соревнования «Ориентирование по карте» с помощью компаса и «Снаряжение в туристическую экипировку». Ощувив себя настоящими туристами-путешественниками, группа продолжила путь.</p>	<p>(Приложение 6)</p> 
<p>Станция № 8 «Обелиск в честь 200-летия кубанского казачьего войска» (Краеведческая, экскурсионная)</p> 	<p>Об обелиске ребята рассказали самостоятельно. Возрожденный исторический памятник, посвящался Хоперскому полку, в 1696 г. в составе Русской армии, возглавляемой Петром Великим, проявившему чудеса храбрости при штурме Азова. Созданием монумента занимался известнейший из краевых архитекторов Василий Филиппов, восстановлением Александр Апполонов.</p>	<p>(Приложение 7)</p> 
<p>Станция № 9 Мемориал «Ими гордится Кубань» (Краеведческая, военно- патриотическая)</p> 	<p>Мемориал, представленный в виде высокой арки с колоннадами по бокам, увенчан скульптурным изображением Святого Великомученика Георгия Победоносца, выступает настоящим символом Краснодара. Установлена арка на входе в сквер имени Георгия Константиновича Жукова. Возведен монумент в память о 50-й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне. Ребята возложили к памятнику цветы.</p>	<p>(Приложение 8)</p> 
<p>Станция № 10 Памятник</p>	<p>Ученики рассказали о памятнике самостоятельно. Ребята вспомнили,</p>	<p>(Приложение 9)</p>

<p>«Кубанскому казачеству» (Краеведческая, экскурсионная)</p> 	<p>что во главе кубанского казачьего войска стоял атаман, а высшим органом власти был станичный сход.</p>	
<p>Станция № 11 – Музей имени Е.Д. Фелицина (Краеведческая, экскурсионная)</p> 	<p>Заключительной пешеходной туристско-краеведческого похода стало посещение Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына. Ребятам провели экскурсию и рассказали о природе родного Края.</p>	<p>(Приложение 10)</p> 
<p>Станция № 12 Заклучительная</p>	<p>На заключительном этапе похода была проведена викторина, включающая вопросы о памятниках и достопримечательностях улицы Красной. Команды были награждены заранее подготовленными грамотами. Все участники похода получили сертификаты с изображением всех увиденных за день достопримечательностей. Вот такое удивительное путешествие в один день, а сколько всего интересного!</p>	<p>(Приложение 11)</p> 

Данное мероприятие отвечает всем поставленным целям и задачам основного воспитательного процесса МБОУ СОШ № 98 и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р). Соответственно цель и задачи представленного мероприятия отвечают основной задаче национальной стратегии, а именно развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Выбор активных практико-ориентированных мероприятий обусловлен высокой активностью класса, выявленной в ходе социально-психологической диагностики в начале учебного года. В ходе диагностики использованы психолого-педагогические методы: наблюдение, анкетирование, тестирование. Основные используемые методики: в целях изучения склонностей и интересов учащихся - анкета «Мои интересы», в целях изучения социально-психологического климата в классе – анкета «Социально-психологический климат класса», тест выявления уровня школьной тревожности Филлипса, проективная методика «Мой класс», социометрическое исследование. В целях диагностики сформированности учебных универсальных действий (УУД) - Методика Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД), Методика «Под другим углом зрения (Яблоки)» (коммуникативные УУД).

Для изучения уровня воспитанности класса использовались методики М.И. Шиловой, Н.П. Капустиной (6 класс). Основными психолого-педагогическими показателями при составлении характеристики стали следующие: класс с высоким уровнем активности, 92 % учащихся заняты активной досуговой деятельностью, посещают профессиональные спортивные секции, художественную школу, музыкальную школу, профессионально занимаются танцами. Согласно оценке уровня воспитанности на начало 2020-2021 учебного года 72% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, что на 8 % больше, чем за предыдущий учебный год; 28 % - хороший уровень воспитанности. Учащиеся, имеющие средний уровень воспитанности (4%), перешли в процент хорошего уровня воспитанности, что подтверждает правильность выбранных практико-ориентированных методов воспитания в классе. Исходя из данных социометрического исследования, в классе выявлены 2 лидера (девочки), аутсайдеров (не предпочитаемых) в классе нет, определены несколько микро-групп по интересам. Изучен учебный компонент, в классе на начало 2020-2021 года 13 отличников, 3 ученика слабоуспевающие по основным предметам. Данная статистика равна предыдущему учебному году, что говорит о стабильности учебной успеваемости.

Благодаря полученным результатам социально-психологической диагностики, исходя из высокой активности класса и высокой групповой динамики класса обоснован выбор практико-ориентированных мероприятий, одним из таких и является городская туристско-краеведческая тропа по улице Красной г. Краснодара.

По итогам 2019-2020 учебного года выявлено, что социально-психологический климат класса благоприятный, все 100% учащихся с удовольствием ходят в школу. Анкета удовлетворенности школьной жизнью выявила, что все 100 % учащихся удовлетворены, с удовольствием посещают внеклассные воспитательные мероприятия и классные часы. Аналогичное анкетирование проведено с родителями обучающихся, которые отмечают 100% удовлетворенность жизнедеятельностью детей в классе. Анкетирование

на начало 2020-2021 учебного года с развернутыми вопросами «Какие мероприятия наиболее запомнились из предыдущего учебного года?», «В каких мероприятиях вы бы хотели принять участие в этом учебном году?» показали, что практико-ориентированные мероприятия востребованы, наиболее интересны и познавательны.

Стоит отметить, что вся воспитательная работа в классном коллективе опирается на принципы сотрудничества и единства. В ходе распределения заданий в начале планирования мероприятий учитывается, в каком комитете находится ученик, какая роль ему будет близка. Комитеты класса сформированы на основе интересов и склонностей учащихся, но распределение учащихся в комитеты не ограничивает их участие в одном из направлений деятельности.



«Урок безопасности современного школьника в сети Интернет»

Малова Елена Сергеевна
учитель английского языка
классный руководитель 8Г класса
МБОУ гимназия 72 г. Краснодар

Цель: расширить и углубить знания обучающихся о глобальной сети Интернет, ознакомить обучающихся и родителей (законных представителей) с основными правилами информационной безопасности в современной информационно-телекоммуникационной глобальной сети Интернет.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания обучающихся и их родителей (законных представителей) о глобальной сети Интернет.
2. Способствовать формированию информационной грамотности у современных школьников и их родителей (законных представителей).
3. Обеспечить информационную безопасность обучающихся от информационных ресурсов, причиняющих вред их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.
4. Сформировать навыки ответственного и безопасного поведения в сети, опираясь на общепринятые нравственные нормы поведения.

Организация классного часа построена в рамках системно-деятельностного подхода ФГОС.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- формирование сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности;
- соблюдение правил личного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде;
- формирование и развитие нравственных, этических, патриотических качеств личности.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- формирование критического отношения к информационным ресурсам и умения оценивать правильность выполнения действий при работе в сети Интернет.

Познавательные УУД:

- формирование информационной грамотности;
- изучение способов безопасной работы в сети Интернет;
- поиск и выделение необходимой и безопасной информации;
- развитие познавательной и творческой активности в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- высказывание и обоснование своего мнения с аргументами в коллективном обсуждении проблемы информационной безопасности;
- формирование навыка безопасного общения в сети Интернет.

Предметные УУД:

- формирование представлений о безопасном поведении подростков при работе с информационными ресурсами в Интернете;
- формирование навыков правильной оценки степени безопасности ресурсов сети Интернет и основных приемов индивидуального и коллективного безопасного поведения в сети;
- формирование умения соблюдать нормы информационной этики.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: коллективная, индивидуальная, групповая.

Методы проведения: интерактивные, игровые, информационно-коммуникационные.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Этапы:

- I. Организационный момент: приветствие.
- II. Введение в проблемную ситуацию: сказка об Интернет безопасности.
- III. Раскрытие темы классного часа: «Что такое интернет безопасность?»
- IV. Работа над новой темой: Проблемные ситуации.
- V. Интерактивная игра: «Кто хочет стать миллионером?»
- VI. Подведение итогов: создание буклетов/памяток о безопасности в глобальной сети Интернет.
- VII. Рефлексия.

Ход классного часа

I. Организационный момент.

II. Введение в проблемную ситуацию.

Классный руководитель: Ребята, Вы – современное поколение, а значит Вы – самые образованные в сфере технологий из всех поколений. Сегодня Вы можете похвастать перед Вашими родителями, как умело Вы пользуетесь современными гаджетами. У меня сегодня тоже есть устройство, при помощи которого мы попробуем определить тему нашего совместного урока (предоставляется блюдце с яблоком).

- Катись, катись, яблочко наливное, по серебряному блюдечку, покажи мне царство-государство Интернет-пространство.

В этом царстве-государстве жил был король Яндекс и было у него два сына богатыря Вирус и Антивирус. Не покладая рук трудился Антивирус, обучал жителей основам безопасности, заботился об охране границ Интернет-пространства от злых Кибер-захватчиков. А Вирус день и ночь проводил время в виртуальных забавах, социальных сетях, дружил с Баннерами да Троянами, Хакерами да Сетевыми червями.

- Позвал однажды царь сыновей и говорит им: Дети мои милые, пора Вам и о невестах подумать.

- Кого же нам батюшка посватать?

- А вы пойдите на поисковую строку, кликните по ссылкам, там и испытайте свою судьбу. Но берегитесь реклам зазывающих и спамов завлекающих.

- Так и сделали сыновья. Вышли на просторы поисковой системы. А тут, каких только серверов нет. Антивирус следует завету отца, обходит рекламу и вредоносные веб-сайты, а Вирус, наоборот, кликает по ссылкам поганым, посещает сообщества Змея-искусителя. Долго бродили они в поисках невест. Создал Антивирус себе Аккаунт трёхуровневый. Активировал его, и вышла красавица принцесса Аутентификация. Сама как солнце ясное светится. Антивирус взгляда не может отвести от принцессы. Положила Аутентификация шкатулку с голосовым интерфейсом Антивирусу в руки и говорит: «Вот тебе оберег от козней виртуальных, свято соблюдай наказания безопасные!». Поклонился Антивирус принцессе и предложил ей руку и сердце. Согласилась Аутентификация стать женой богатыря Антивируса. И стали они вместе жить-поживать, соблюдать наказания безопасные, да горя не знать.

- Долго ли, коротко ли, поглотила богатыря Вируса виртуальная паутина, расставив свои коварные сети. Web money потрачены, трафик на исходе, грозит опасность буллинга. Не выбраться ему самостоятельно из трясины непролазной. Взмолился Вирус о помощи. И услышала его царица Авира – защитница слабых и угнетённых. И помогла богатырю Вирусу избавиться от страшной сетевой зависимости.

- Раскаялся добрый молодец, дал Авире слово честное, что не будет пропадать в забавах виртуальных, сетях социальных, а станет трудиться на благо народа государства своего, сам начнёт обучаться и помогать будет люду заблудшему и погрязшему в трясине сетевой.

- Вернулись богатыри к отцу своему с женами прекрасными. И зажили они дружно и счастливо с мечтой расширить границы образования.

III. Раскрытие темы классного часа.

Классный руководитель: Как Вы думаете, о чем будет тема нашего классного часа? Совершенно верно, об Интернете и правилах безопасности в глобальной сети.

- Современный мир невозможно представить без интернета. Хлопните в ладоши, если у Вас есть дома Интернет. Поднимите две руки, если Вы используете социальные сети. Пожмите друг другу руки, если Вы посещаете образовательные платформы: Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>, Учи.ру <http://uchi.ru/>, Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/main/>, возьмите соседа за ухо, если посещаете Видеоуроки на видеохостинге youtube.com <http://www.youtube.com>, погладьте себя по голове, если Вы хоть раз слышали слова: Skype, Facebook, Twitter, Instagram.

- Интернет стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Давайте разделимся на две команды знатоков Интернета. Придумаем уникальный Никнейм и пароль к каждой команде, а затем определим плюсы и минусы глобальной сети.

- Во-первых, что обозначает слово Никнейм? (Никнейм, произошел от английского слова nickname и переводится как "кличка" или "прозвище"). Во-вторых, для чего необходимо виртуальное имя? (Виртуальное имя необходимо для самоидентификации «сетевых жителей», при регистрации на ресурсе). В-третьих, с какой целью рекомендуют придумать ЛОГИН из большого количества разных букв и цифр? (С целью безопасности от киберпреступников).

Команды придумывают уникальные Никнеймы и логины, записывают их маркерами на листах и складывают в корзины идей.

Первая команда определяет преимущества Интернета, вторая недостатки.

Преимущества Интернета	Недостатки Интернета
Свободный доступ (образовательной, развлекательной) информации	Информация не всегда достоверная
Дистанционное образование	Спамы, хакерские атаки, мошенники
Самообразование	Общение с незнакомыми людьми
Безграничные возможности общения	Вирусы, вредоносные программы
Возможность общаться с родственниками и друзьями из разных городов, стран.	Кража персональных данных из-за предоставления личной информации в социальных сетях
Возможность заработать деньги	Посещение асоциальных сайтов
Развлечения (фильмы, музыка, игры)	Зависимость
Возможность получить онлайн услуги (забронировать билеты, оплатить счета)	Пропаганда насилия и агрессии
Покупки в интернет-магазинах	Отсутствие живого общения
Использование электронной почты, текстовых мессенджеров	Влияние на здоровье (осанка, зрение)

Каждая команда даёт свои варианты с пояснениями, личными примерами или примерами из жизни. Например, 1 команда называет преимущества дистанционного обучения:

С апреля по май у нас было дистанционное обучение, в связи с коронавирусной инфекцией. Мы могли пользоваться образовательными платформами, такими как Российская электронная школа, Учи.ру и другими образовательными ресурсами. Смотрели уроки, выполняли тестовые задания онлайн. Посещали видео уроки-конференции по Zoom, пользовались

Вотсапом. Было очень удобно сидеть дома и не носить кучу учебников в школу. Могли найти любую информацию.

IV. Работа над новой темой: проблемные ситуации.

Классный руководитель: Учитывая все плюсы Интернета можно сделать вывод, что он является мощным средством межкультурной коммуникации, которая способствует сближению народов и росту их как национального, так и межнационального самосознания. Безусловно, глобальная сеть способствует развитию познавательной активности подростков, повышению их интереса к учёбе, самообразованию. Но наряду с плюсами, в Интернете есть много угроз. Слышали ли Вы понятие «Безопасный Интернет»? «Информационная безопасность?»

Ситуация №1

Письмо обеспокоенной мамы (зачитывается мамой Людмилой Юрьевной Гончаровой).

«Уважаемая Елена Сергеевна, мой сын Гончаров Артём перестал общаться со мной, постоянно сидит в своей комнате и не отрывается от монитора ноутбука. Если я пробую позвать его на ужин, он начинает злиться и говорит, что ему некогда. Уроки делает наспех – спешит быстрее за компьютер. От этого снизилась успеваемость в школе. Артём совершенно перестал следить за своим внешним видом. С друзьями не гуляет, а общается в социальных сетях или играет в онлайн игры. На игры тратит все свои карманные деньги. Начал врать, уваливать от ответственности. Вчера заметила, что он украл деньги из моего кошелька. На вопрос о деньгах отреагировал агрессивно. Главным другом для него стал компьютер. Его реальный мир свёлся к бесполезному времяпрепровождению в Интернете. ПОМОГИТЕ, я не узнаю своего ребёнка».

- Ребята, как вы думаете, что произошло с Артёмом? Совершенно верно, у Артёма интернет зависимость.

Ребята зачитывают приготовленные мини-сообщения, а родители читают советы к перечисленным проблемам.

1-й учащийся: Интернет зависимость – это неконтролируемое поведение, полная зависимость от компьютера, когда люди теряют способность к реальной обычной жизни. Компьютерная зависимость — не менее серьезное заболевание, чем алкоголизм, игромания или наркомания. Проводя в Интернете большое количество времени, человек теряет чувство этого времени, реальное общение с близкими и друзьями, игнорирует физиологические потребности организма (такие как, посещение туалета, прием пищи, полноценный сон). С течением времени меняется нормальный распорядок жизни, что ведет к ухудшению здоровья, а главное психики. Общение в Интернете зависимому человеку дарит иллюзию близости с друзьями, общения, атмосферу вседозволенности и всемогущества, обманчивое чувство свободы. В это время реальная жизнь накапливает массу нерешенных проблем, конфликтов, задач.

Советы от родителей:

1. Сократите время препровождения в интернете.
2. Посещайте ресурсы, способствующие развитию вашей личности, индивидуальности.
3. Используйте интернет с пользой.
4. Начните жить реальной жизнью: гуляйте с друзьями, проводите время с родителями.
5. Найдите новое занятие, хобби.

- Скажите, сколько раз в день вы проводите в сети Интернет? И всё зависит лишь от Вас самих: как Вы решите сами прожить эту жизнь: «реально» или «виртуально» решать Вам...

Ситуация №2

Аня – круглая отличница, всегда знает ответ на любой вопрос, всегда хорошо выглядит, с ней дружит весь класс. Но с января месяца Аню не узнать, красные глаза от слёз, старается не разговаривать с одноклассниками, успеваемость упала. Мама Ани отвела девочку к психологу, там она призналась о нападках в социальных сетях, что её страничку взломали и вместо красивых фотографий уродливые фото, сделанные через программу фотошоп с пошлыми надписями, а потом разослали всем её друзьям. Её обзывают и всячески угрожают.

- Ребята, что произошло с Аней? Совершенно верно, она подверглась нападению в Интернете.

Читают 2 учащихся:

Кибербуллинг (от английского слова bully - хулиган, драчун) - нападение на человека в виртуальном пространстве.

Американские исследователи выделили восемь основных типов буллинга:

1. Перепалки, или флейминг — обмен короткими эмоциональными репликами между двумя и более людьми, разворачивается обычно в публичных местах Сети.

2. Нападки, постоянные изнурительные атаки — повторяющиеся оскорбительные сообщения, направленные на жертву (например, сотни SMS на мобильный телефон, постоянные звонки).

3. Клевета - распространение оскорбительной и неправдивой информации.

4. Самозванство. Преследователь, который берёт имя жертвы, используя ее пароль доступа к аккаунту в социальных сетях (в блоге, почте, системе мгновенных сообщений), либо создает свой аккаунт с аналогичным никнеймом и осуществляет от имени жертвы негативную коммуникацию.

5. Надувательство, выманивание конфиденциальной информации и ее распространение.

6. Отчуждение. Любому человеку присуще желание быть включенным в группу. Исключение же из группы воспринимается как социальная смерть.

7. Киберпреследование - скрытое отслеживание жертвы с целью организации нападения, избиения.

8. Хеппислепинг – (счастливое хлопанье, радостное избиение) - избивание человека с записью на камеру мобильного телефона.

Классный руководитель: - Подростки болезненно переносят виртуальные оскорбления и травлю. Это приводит к травмам, нанесенным сверстниками, попыткам суицидов и трагическим смертям.

Советы родителей:

1. Не молчать, сообщать взрослым о любом проявлении буллинга.
2. Больше разговаривать с родителями, учителями о волнующих проблемах.
3. Знать телефон доверия 8 (800) 200-01-22 (работает круглосуточно).
4. Знать, что буллинг наказуем (Уголовный кодекс РФ, Ст. 130 «об унижении чести и достоинства другого лица, в т.ч. в средствах массовой информации»).
5. Блокировать агрессоров.

Классный руководитель предлагает выполнить упражнение-тренинг на невербальную поддержку «Круг защиты». Одному из обучающихся завязывают глаза. После этого другие участники начинают говорить неприятные слова в адрес жертвы. Обзывать и даже толкаться. Затем два человека подходят и берут жертву за руки, образуя «Круг защиты». Затем задают вопросы, что чувствовал участник в начале и, когда его/её взяли за руки. Делается вывод о важности поддержки со стороны окружающих тому, кто терпит нападки.

Ситуация №3

Виктор самостоятельно овладел культурой пользования всемирной паутиной. Родители Виктора никогда не разговаривают с ним о его виртуальной жизни. Они не контролируют посещения сына в Интернете. Они не знают, с кем он общается в интернете и как. Однажды Виктор познакомился с отличным парнем в соц. сетях, который порекомендовал Виктору купить айпад по низкой цене на одном из сайтов. День-два и Виктор выложил всю личную информацию. В итоге, личная страница взломана, денег нет, телефона тоже.

Советы родителей

1. У интернет-мошенников ничего не получится, если только мы сами не откроем им дверь – не сообщим им наши пароли, не загрузим на свой компьютер сомнительные файлы или не дадим возможность пользоваться нашей сетью незнакомым людям.
2. Не общайтесь с незнакомцами, предпочитайте реальное общение.
3. Будьте бдительны.

Итак, кроме известных преимуществ в получении информации глобальная сеть таит в себе угрозу безопасности как технической, так и финансовой, духовно-нравственной. И каждый из нас должен осознанно подходить к вопросу о безопасности в сети Интернет.

V. Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»

Игровая пауза. Игра проходит по аналогии с известной одноимённой телевизионной передачей.



У участников есть 3 подсказки: 50:50, помощь зала, и звонок другу.



Участник выигрывает, дойдя до 10 вопроса и ответив на него.

Вопросы:

1. Электронный эквивалент бумажной рекламы, которая попадает в ваш почтовый ящик.
2. Программа, которая мешает работе компьютера, вызывая неполадки.
3. Картинка пользователя вместо фотографии.
4. Для защиты электронной почты нужно создать уникальный ...
5. Что нужно установить от нежелательных всплывающих окон?
6. Как называется идентификатор учётной записи пользователя в компьютерной системе.
7. Что означает слово «Нетикет»?
8. Фишинг – это...
9. По инициативе «Майкрософт» с 3 февраля 2016 отмечается...

Дидактический материал разработан в программе Power Point, со звуковыми эффектами.

VI. Подведение итогов мероприятия: создание буклетов/памяток о безопасности в глобальной сети.

Классный руководитель: Ребята, Вы сегодня познакомились с разными угрозами в сети Интернет. Давайте откроем шкатулку с голосовым интерфейсом, которую Аутентификация отдала богатырю Антивирусу и запишем свод правил безопасного Интернета. Ребята и родители получают подсказки, из которых они должны составить советы об Интернет безопасности и записать их на ватман маркерами (составить буклет).

Подсказка №1

Пойди, туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что.

Совет: не заходи на подозрительные сайты, не поддавайся рекламам-завлекалам, не реагируй на спам.

Подсказка №2

Упитанный, а не воспитанный.

Совет: игнорируй кибербуллинг, сообщай о нападках взрослым, блокируй веб-агрессоров.

Подсказка №3

Чего тебе надобно, старче?

Совет: Соблюдай сетевой этикет. За грубое поведение могут заблокировать, удалить из сообщества.

Подсказка №4

Повернись избушка ко мне передом, к лесу задом!

Совет: Не блуждай бессмысленно в сети. Преследуй цель: обучение, самообразование, создание личного блога. Обустрой собственное, контролируемое интернет-пространство.

Подсказка № 5

Колобок, колобок, я тебя съем!

Совет: не забывай обновлять антивирусную программу, программное обеспечение, не скачивай подозрительные программы.

Подсказка № 6

Долго ли, коротко ли....

Совет: Ограничивай время пребывания в сети, заводи будильник, время за компьютером 25 минут.

Совет № 7

Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи.

Совет: береги личную информацию (имя, номер телефона, адрес проживания или учебы, пароли или номера кредитных карт, любимые места отдыха или проведения досуга), не регистрируйся везде без надобности.

Совет № 8

Несёт меня лиса за дальние леса, за быстрые реки, за высокие горы.

Совет: будь осторожен с незнакомыми людьми, даже если они кажутся дружелюбными. Никогда не соглашайся на личную встречу с людьми, с которыми ты познакомился в Интернете.

VII. Рефлексия.

Классный руководитель: Сейчас я Вас попрошу взять мобильные телефоны и написать мне текстовое сообщение о том, понравился ли вам урок, что вы узнали нового, свои пожелания или предложения. Жду ваши сообщения в Вотсапе, в Instagram, в ВК.

- Посмотрите видео урок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3350/main/> и напишите свои отзывы в ваших социальных сетях. Ребята, большое спасибо вам за интересную и важную информацию. Нашим родителям за помощь и совместную работу. Я уверена, что вы стали более грамотными в вопросах безопасности, и теперь всемирная сеть станет помощником для вас и вашей семьи, будет приносить вам пользу и радость познания в процессе обучения и вашем дальнейшем интеллектуальном развитии. Удачи Вам!

Родителям на заметку

Существует программное обеспечение контроля детей в сети Интернет.

KidsControl (<http://soft.mydiv.net/win/download-kidscontrol.html>) - программа для блокирования доступа детей к нежелательному содержимому в интернете, которая позволяет оградить ребёнка от посещения веб-ресурсов, неподходящим ему по возрасту.

PowerSpy (<http://www.securitylab.ru/software/301944.php>) - программа для отслеживания действий пользователя, её удобно использовать, чтобы узнать, чем заняты дети в отсутствие родителей.

CYBERSitter (<http://www.securitylab.ru/software/240522.php>) - дает возможность ограничивать доступ детей к нежелательным ресурсам в Интернете.

КиберМама (<http://www.securitylab.ru/software/273998.php>) - КиберМама проследит за временем работы, предупредит ребенка о том, что скоро ему нужно будет отдохнуть и приостановит работу компьютера, когда заданное вами время истечет.

ChildWebGuardianLite – программа содержит функции блокирования доступа к Интернету по времени, запрета Вконтакте, запрета Одноклассников.

Детский интернет фильтр КиберПапа - это безопасный Интернет для детей и подростков! Фильтр позволяет родителям абсолютно спокойно

оставить детей за компьютером и не волноваться, что они случайно встретят в сети опасные или нежелательные веб-страницы.

Веб-фильтр Лиги безопасного интернета – специальный сервис, который защищает от посещения опасных ресурсов: сайтов, связанных с насилием и порнографией, наркотиками, суицидом; сайтов содержащих нецензурную лексику; сайтов с азартными играми и лотереями.

Линия помощи «Дети онлайн» – бесплатная всероссийская служба телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета и мобильной связи. На Линии помощи профессиональную психологическую и информационную поддержку оказывают психологи факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, ФГАУ «Федерального института развития образования» и Фонда Развития Интернет.

Список используемой литературы

1. Цветкова, М.С. Информационная безопасность. Кибербезопасность. 7–9 классы: учебное пособие /М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. — 2-е изд., пересмотр. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.—64 с.
2. Лига безопасного Интернета <http://www.ligainternet.ru/>
3. <http://iro23.ru/informacionnaya-bezopasnost/>
4. <http://www.microsoft.com/ru-ru/security/default.aspx/>
5. <https://www.nur.kz/family/children/1668673-plyusy-minusy-interneta-dlya-podrostk/>



Классный час «Что значит быть патриотом»

Логунова Ирина Александровна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 2 «В» класса
МБОУ гимназия № 82 г. Краснодар

Актуальность: Тема патриотизма – актуальная тема для нашей страны, для русских людей. Как пробудить в ребёнке чувство любви к Родине? Именно «пробудить», потому что оно есть в каждой душе. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать с детства.

«Патриотизм», «Любовь к Родине», «Отчизны верные сыны»... Сегодня так часто мы слышим эти слова - возвышенные, благородные и одновременно потерявшие свой изначальный трепет и даже смысл. Не будет преувеличением сказать, что «проблема патриотизма» стала в нашей стране едва ли не самой обсуждаемой.

Однако это обстоятельство, пожалуй, лишь затрудняет поиск ответа на главный вопрос: что же все-таки значит быть сегодня патриотом в России? И как донести и раскрыть это понятие для детей?! И что нового привнесло в его понимание наше непростое время? Как же всё-таки воспитать патриота в современных сложных условиях, полных противоречий?

Целевая аудитория: 2 класс (8-9 лет)

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя: данный классный час проводится в системе мероприятий, направленных на формирование чувства патриотизма у младших школьников: Уроки Мужества, встречи с ветеранами ВОВ, посещение музеев и мест боевой славы, изучение рассказов и стихотворений патриотического содержания, участие в конкурсе военной песни.

Цель занятия: формирование у молодого поколения чувства патриотизма и ответственности за свои поступки.

Задачи:

1. Уточнить и обобщить знания учащихся о понятиях «патриот», «патриотизм», «Отчизна», «Отечество».
2. Развивать познавательную и социальную активность.
3. Формировать коммуникативные способности и умение вести диалог; развивать психические процессы: память, мышление, сравнение, воображение, внимание, речь.
4. Пробуждать чувство патриотизма, желание беречь свою Родину; воспитывать культуру поведения.

Планируемые результаты:

Личностные:

Осознание себя патриотом своей страны.

Воспитание в себе чувства патриотизма, ответственность за свои мысли и поступки.

Понимание значения патриотизма в жизни человека и общества.

Метапредметные:

-Регулятивные:

Умение определять цель под руководством учителя.

Умение корректировать выполненные задания на уроке под руководством учителя и одноклассников.

Умение анализировать свою деятельность и определять свою позицию по теме занятия.

-Познавательные:

Умение отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в словаре.

Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы и всего класса.

-Коммуникативные:

Умение участвовать в дискуссии, доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.

Умение слушать других.

Умение работать в группе, в паре и в коллективе.

Форма проведения: классный час - беседа с элементами обсуждения. Эта форма работы наиболее приемлемая для реализации целей мероприятия. В ходе беседы школьники учатся логически думать и размышлять, подвергают анализу жизненные ситуации, учатся оценивать их с разных позиций. Вместе с мышлением развиваются диалогические и монологические формы речи. В беседе воспитывается сдержанность, вежливость, культура общения, что немаловажно для младших школьников.

Методы, приёмы:

- частично-поисковый метод,
- метод учебной дискуссии,
- проблемный метод,
- интегрированный метод,
- приём сравнения,
- словесный.

Педагогические технологии:

- ИКТ (презентация);
- личностно-ориентированный подход;
- анализ конкретной ситуации;
- обучение в сотрудничестве (парная, групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии;

Формы организационной работы:

- фронтальная,
- работа в малых группах,

- работа в парах,
- работа с информацией (выдержка из словаря).

Описание этапов подготовки мероприятия

1. Организовать выставку рисунков «Моя Родина-Россия».
2. Разучить песню «Моя Россия – моя страна».
3. Подготовка презентации к мероприятию.


Ресурсы:

- цифровые технологии: презентация «Что значит быть патриотом?»
- аудиозапись песни «Моя Россия - моя страна»,
- жетоны разных цветов (белые, синие, красные),
- ватман с изображением жёлтого круга,
- раздаточный материал (поговорки, рассказ),
- рисунки детей для оформления стенда на тему «Моя Родина - Россия»,

Методические рекомендации по использованию разработки в практике работы классных руководителей: проведение классного часа «Что значит быть патриотом?» рекомендовано в 1-4 классах. Это занятие не требует долговременной подготовки и может использоваться, как отдельное мероприятие или быть частью системы по патриотическому воспитанию. Данная методическая разработка содержит материалы, которые позволяют формировать у младших школьников чувства патриотизма, ответственности за свои поступки и судьбу Родины на примерах, соответствующих психоэмоциональным особенностям учащихся начальной школы, подталкивает ребят к постановке жизненных целей и их реализации.

Этапы	Ход занятия
<p>1.Эмоциональный настрой. Психологически настроить учащихся на работу</p>	<p>Учитель: Добрый день! А что это значит? Значит, день был по-доброму начат, Значит, день был по-доброму прожит, Он умножит счастливые дни. -Ребята, желаю вам интересной и плодотворной работы на занятии.</p>
<p>2.Целеполагание. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно</p>	<p>У: Сегодня мы с вами собрались на воспитательный час, который называется «Что значит быть патриотом?».</p> <p>СЛАЙД 1 У: Знакомо ли вам слово ПАТРИОТ? (варианты ответов) У: Давайте попробуем подобрать вопросы-помощники, которые смогут раскрыть тему нашего занятия.</p> <p>СЛАЙД 2 1.Уточнить.....значение слова ПАТРИОТ. 2. Выяснить.....в чём выражается патриотизм.</p>

	<p>3. Узнать,в каком возрасте становятся патриотом.</p>
<p>3.Актуализация темы занятия. Включение нового в систему знаний</p>	<p>У: Ребята, а где можно узнать точное лексическое значение слова?</p> <p>СЛАЙД 3 Работа со словарём (одна из пар ребят ищет и зачитывает значение слова).</p> <p>СЛАЙД 4 «Патриот — тот, кто любит свое Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины». - Любовь, в том числе и любовь к своей стране, – чувство, которое каждый человек, будь он президентом или школьником, пытается выразить в своих действиях и поступках.</p> <p>СЛАЙД 5 У: Подберите синонимы (Родина и Отечество). У: Дайте краткое объяснение словам: Отечество, Родина, страна, Россия, Кубань. У: Почему некоторые из этих слов пишутся с заглавной буквы? (уже в написании мы показываем своё уважение, гордость, любовь к Родине)</p> <p>СЛАЙД 6, 7 Ученик: Что мы родиной зовём? Дом, где мы с тобой живём, И берёзки, вдоль которых Вместе с мамой мы идём. Что мы родиной зовём? Поле с тонким колоском, Наши праздники и песни, Тёплый вечер за окном. Что мы родиной зовём? Всё, что в сердце бережём, И под небом синим-синим Флаг России над кремлём. У: Кого в первую очередь можно назвать защитником, патриотом своей Родины? (военных, солдат)</p> <p>СЛАЙД 8 У: История знает много подвигов, смелых поступков, которые совершали люди на благо Отечества, мы о них говорим на уроках мужества. Давайте вспомним некоторые имена (ответы детей).</p>
<p>4. Раскрытие темы Развитие</p>	<p>У: Как здорово, что нет войны и мы живём в мирное время! А что же значит быть патриотом в наше</p>

<p>познавательных интересов и учебных мотивов. Заинтересовать учащихся, создать проблемную ситуацию.</p> <p>Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Умение делать выводы и умозаключения</p>	<p>время? <i>Работа в группах.</i> У: Я предлагаю вам поработать в группах с рассказом о двух патриотах. - Организуйте постоянные группы, вспомните правила работы в группах. (каждая группа получает лист с текстом, читают, обсуждают)</p> <p>Рассказ. Два патриота. В семье Шевченко большое событие: старший сын Матвей поступил в военно-воздушную академию. Он будущий офицер, защитник Родины – патриот. Матвеем гордятся все родные. Младший брат Иван, ученик 3 класса, очень старался быть похожим на брата: носил пилотку, коллекционировал модели военных самолётов, даже записался в патриотический клуб «Гладиатор». И вот сегодня у Вани первое занятие в клубе. После школы портфель и форма полетели за дверь в комнате – мама разберёт, главное не опоздать! На ходу грызёт яблоко – огрызок на тротуар, соседнего мальчишку оттолкнул в сторону – стоял на пути, скоротал дорогу по клумбе, даже успел в трамвай первым влететь, обогнав старичка, и место у окна занять. Ваня оказался пунктуальным. Ему всё понравилось на занятии в клубе. Мальчику подарили футболку с надписью «Я - патриот!». Ваня всем рассказал, что стал патриотом Родины.</p> <p>СЛАЙД 9</p> 
---	---

У: Обсудите в группах, в чём проявился патриотизм, любовь к Родине у Матвея и Вани. (Варианты ответов ребят)

У: Все ли поступки Вани говорят о его любви к Родине? С чего начинается большое чувство?

У: Давайте подберём пословицы к рассказу, которые раскрывают его главную мысль.

СЛАЙД 10

Работа с пословицами в группе

1. Жить – Родине служить.
2. Береги землю родимую, как мать любимую.
3. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея.
4. Без любви к человеку нет любви к Родине.
5. Родина начинается с семьи.
6. Только тому почет будет, кто Родину не на словах, а делом любит.



У: Так в каком возрасте можно быть патриотом? (Варианты ответов ребят)

ФИЗМИНУТКА



У: Предлагаю вам нарисовать словесный портрет патриота, какими качествами он может обладать?

Вы получаете качества личности, решите парой: нужно ли такое качество патриоту, если подходит, наклеиваем его к нашему солнечному диску

Работа в парах.

Отличник
Модный и стильный
Упорный
Толерантный
Знает символы страны
Любит то место, где родился и вырос
Знает и соблюдает законы страны

	<p>Готов стать на защиту Отечества</p> <p>Прославляет Родину своим трудом</p> <p>Знает историю своей страны</p> <p>Гордится своими предками</p> <p>Знает свой родной язык</p> <p>Храбрый</p> <p>Посещает музеи и памятные места</p> <p>Очень общительный</p> <p>Готов служить в армии</p> <p>Талантливый</p>	
<p>5.Итог Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом</p>	<p>СЛАЙД 11</p> <p>У: Ребята, давайте вспомним вопросы, на которые мы хотели ответить в начале урока, удалось ли нам на них ответить? Подведём итог кратко</p> <p>СЛАЙД 12</p> <p>1. Уточнить значение слова ПАТРИОТ.</p> <p>2. Выяснить в чём проявляется патриотизм.</p> <p>3. Узнать, в каком возрасте становятся патриотом.</p> <p>1 ученик: Что значит Родину любить? Любить ее народ. И бережно его хранить от горя и невзгод. Хранить природы чистоту и рек не отравлять. Ее ландшафтов красоту ничем не засорять.</p> <p>2 ученик: Ее сокровища хранить и значит: Родину любить. Беречь родную нашу речь и значит: Родину беречь. Поступки добрые свои дарить народам всей Земли.</p> <p>У: Давайте попробуем сделать вывод: Патриотизм доказывается не словом, а..(делом в любом возрасте)</p> <p>СЛАЙД 13</p> <p>У: А какими поступками вы можете проявить свою любовь к Родине? Продолжите фразу (на доске) Любить..., Уважать..., Знать...,</p>	

	<p>Изучать... Защищать... Посещать ...</p>
<p>6. Рефлексия Самоанализ своего отношения к теме занятия, постановка дальнейших целей</p>	<p>-Ребята, на груди у вас заготовки, предлагаю превратить их в смайлы, которые охарактеризуют ваше отношение к нашей теме занятия: СЛАЙД 14</p> <p>- я стараюсь быть патриотом своей Родины 😊 -мне тема интересна, но больше подходит взрослым 🤔 - это не для меня 😞</p>  <p>У: Ребята, у вас на парте круги красного, синего и белого цвета, как вы думаете, что они вместе символизируют? (Флаг России), а давайте превратим наше солнце в российский триколор. (Ребята цепочкой выходят и приклеивают заготовки, остальные поют песню «Моя Россия - моя страна»)</p> 

У: Один из лучиков гласит, необходимо знать символы своей страны, о каких символах идет речь? (гимн, флаг, герб)

У: На следующем занятии мы с вами наиболее подробнее о них узнаем. Кто хочет вместе со мной вести классный час и подготовить информацию на тему: «Символы России». (Дети поднимают руки) Отлично, у меня есть хорошая команда!

У: Вам сейчас ещё сложно почувствовать любовь к Родине и проявить свой патриотизм, нет возможности совершать смелые поступки и подвиги, вам ещё рано идти служить в армию, но вы можете любить свою семью, свою школу, свой город и что-то хорошее для них делать. Перед вами открыто множество дорог, кто готов вместе со мной выбрать путь мира, справедливости, развития, кто готов вместе со мной творить на благо Родине? (учитель протягивает руку, а ребята цепочкой присоединяются к нему) Мы вместе – сила !

«Вместе с родителями - путь к успеху»



«От истоков к успеху»

Макарьева Татьяна Петровна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 2 «Ж» классов
МАОУ СОШ № 66 г. Краснодар

Я – классный руководитель. К работе в классах казачьей направленности я приступила, имея большой педагогический стаж и опыт работы классным руководителем и учителем. Много лет работала в школе в другом городе, в обычных классах. Происхожу из крепкой казачьей семьи, близки по духу казачьи традиции, обряды. И когда мне предложили взять казачий класс, очень обрадовалась.

На первом родительском собрании, во время знакомства рассказала об отличиях классов казачьих от обычных, о том, что к основному расписанию добавляется три часа внеурочной деятельности в неделю: история и культура кубанского казачества, военно-спортивная подготовка, основы православной культуры, также дети должны будут носить казачью форму.

Много было вопросов, были и не очень довольные, сомнения по поводу того, зачем детям дополнительные нагрузки. Но больше всего недовольство звучало по поводу часа по основам православной культуры. Родители отводили меня в сторонку и шептали на ухо: «Со всеми ведите, а моего (или мою) отпускайте с этого часа домой, зачем нам все это». Но согласие на обучение ребенка в казачьем классе и изучение основ православной культуры подписали все. Изначально в 1-м классе было 34 ребенка.

Прекрасно понимала, что без взаимодействия с родителями не построить дружного коллектива, не добиться активной работы ни на уроках, ни вне уроков. Однако привлечение родителей к воспитательной работе с классным коллективом младших школьников на первых этапах имеет определенные трудности:

1. Родители мало знакомы друг с другом.
2. Они загружены работой и домашними делами.
3. Плохо представляют, какую реальную пользу могут принести классу и школе
4. Порой они занимают позицию сторонних наблюдателей, ожидающих результатов деятельности, проводимой без их участия.

Все это требует целенаправленной работы по созданию классного родительского коллектива, по привлечению родителей к участию в жизни класса и школы. Поэтому для начала нужно было провести анкетирование и заполнить социальные паспорта классов. После проведения и анализа анкет сразу определились группы по интересам, были выбраны родительские

комитеты. Очень радует то, что дружат родители двух классов, проводятся совместные мероприятия не только во время учебного года, но и летом.

Также в казачьем классе должно быть четкое определение вектора воспитания духовно-нравственного поколения, для которого человеческие ценности должны стать основополагающими принципами в жизни. Поэтому тесное взаимодействие педагога, наставника и духовенства, обмен опытом, только так возможно добиться хороших результатов в работе с учениками казачьих классов. Особенно в таком направлении, как творческое проектирование. Чтобы организовать учебно-воспитательный процесс глубже, шире, необходимо участие не только учеников и учителя, наставников и духовенства, но и их родителей.

Точно также действовала и когда набрала следующий класс. Потому что уже можно было через два года увидеть реальные результаты, а именно: в классе сформирован крепкий и дружный коллектив (так как много совместных мероприятий), успешно действует ученическое самоуправление (есть атаман класса, его помощники — по спортивной подготовке и по духовному образованию), регулярно проводятся часы внеурочной деятельности в рамках казачьего компонента (ОПК, история и культура кубанского казачества, военно-спортивная подготовка казаков), которые ведутся согласно потребностям обучающихся и учитывая особенности современной социально-педагогической реальности, опираются на специально написанную и разработанную Программу совместной работы классного руководителя, казака-наставника и представителей духовенства. Работа в классах казачьей направленности - это кропотливый и каждодневный труд.

Но я вижу результат, вижу горящие глаза детей, доверие, и удовлетворенность, и помощь в любом начинании от родителей, реальный рост воспитанности, общей культуры, уровень развития личных качеств, сформированность классных коллективов (это хорошо проявилось на дистанционном обучении, дети сильно скучали друг за другом, и как только немного ослабили ограничительные меры в июле месяце, когда большинство разъезжается по другим городам, по станицам, на отдых, собрались двумя классами вместе, чтобы провести день, мгновенно разделились — ребята побежали к ребятам, а родители к родителям, счастливые, от того, что все живы и здоровы), наличие у детей достижений в различных видах деятельности - в 4 классе 7 отличников, 21 хорошист, во 2 классе 10 отличников и 24 хорошиста, также дипломы I, II, III степеней за различные предметные олимпиады, есть дипломанты общегородских конкурсов - «Где казак, там и слава», «Гром победы, раздавайся!», «Кубань - территория дружбы!», литературные конкурсы «Крылатый поэт», конкурсы чтецов, проводимые музеем им. Е.Д. Фелицына, литературным музеем Кубани, практически все дети занимаются в кружках и секциях - это различные виды боевых искусств, шахматы, ИЗО-студия и танцевальная секция на базе школы, которые ученики посещают бесплатно, благодаря нашей школьной администрации, чью помощь и поддержку не могу не отметить. Делаю вывод,

что труд этот не напрасен, что работу в данном направлении следует продолжать и в дальнейшем. Действовать необходимо именно вместе с родителями. Как показала практика и опыт, очень хорошо идет работа в проектной деятельности, родители с огромным удовольствием вовлекаются в такую деятельность совместно с ребенком.

Подключение родителей обусловлено несколькими причинами: **во-первых**, в силу своих возрастных особенностей учащиеся далеко не сразу обнаруживают способность быть абсолютно самостоятельными на всех этапах выполнения проектов, многие испытывают трудности в организационных, доверительных, оформительских и технических вопросах. **Во-вторых**, объединение в совместном творческом процессе не только детей, наставников и педагога, но также и родителей особенно важно в ситуации широко распространённого сейчас дефицита внутрисемейного общения. **В-третьих**, существует разновидность семейных проектов, обладающих огромным развивающим потенциалом, и для их осуществления участие родителей просто необходимо. Основная **цель** привлечения родителей к проектной деятельности детей – сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком. Таких проектов у меня три. Первые две работы получили дипломы II степени, третья не была представлена, так как ученики находились на дистанционном обучении, но проектная работа полностью готова, надеюсь весной примем участие, очно или дистанционно.

Стараюсь сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса. Взвесив все «за» и «против» остановилась на следующей форме проектов «классный руководитель — родители — учащиеся». И дело пошло. За три с лишним года работы накопился довольно приличный архив проектных работ. С некоторыми из них ученики принимали участие в городских конкурсах и занимали призовые места. Некоторые, готовые проекты ждут своего участия, как только позволит эпидемиологическая обстановка. Чтобы стимулировать детей и родителей, показать насколько важны их совместные и самостоятельные работы мы создали Instagram классов. Его ведет ученица четвертого класса, я сбрасываю ей фото, видео, проектные работы, небольшой текст, дальше все девочка делает сама. Ссылку на наш Instagram я указала в списке использованной литературы.

Мы все знаем, что совместная деятельность образовательного учреждения и казачьего общества направлена на решение государственных задач, самосохранения, реализацию своих экономических, социальных и культурных прав, воспитание здорового подрастающего поколения в соответствии с заветами и традициями своих предков. Сегодня можно точно сказать, что казачество возникло, развивалось и продолжает развиваться в ходе естественно-исторического процесса. Откуда это могут знать дети начальных классов? Далеко не все дети класса происходят из казачьих семей. Поэтому привлекаю нашего батюшку, отца Илью, наставников — И.П. Кузьмина и А.С. Краснощекова, также много рассказываю сама.

Одно из основных мест в культурных ценностях края и района занимает православие. Поначалу были недоумения и недовольства — зачем и для чего ходить в храм детям, для чего девочкам нужно класть в портфели косыночки. Уже к концу 1 класса, когда мы с детьми и родителями были на экскурсии по городу, произошел один очень знаковый случай, после которого мне уже вообще не пришлось волноваться по поводу того, как родители воспринимают основы православия, как к православию относятся дети класса.

Мы гуляли рядом с Александровской триумфальной аркой (Царскими воротами), девочка из класса подняла глаза и увидела образ Александра Невского, тут же громко сказала другим девочкам: «Смотрите, вот икона, а мы без платочков!» Девочки пришли в ужас, как же так, портфелей с собой нет, все платочки там, одна сообразила, что у них повязаны галстуки (мы специально попросили всех детей повязать яркие галстуки, чтоб никто не потерялся), галстуки сняли мгновенно, повязали на головы, заулыбались. Люди, которые гуляли неподалеку так удивились, никто детям специально этого не говорил, девочки все это проделали самостоятельно, посчитали что только так верно поступать.

А какая работа была проведена до того момента! Казалось, что дети слушают, смотрят, но результат не было видно так явно. Начинали мы свои уроки ОПК, истории и культуры кубанского казачества именно с поговорки: «Казак без веры — не казак», «Казак - воин Христов». Изучали и изучаем Ветхий Завет. Строили Вавилонскую башню из пластилиновых кирпичиков. Проводили настоящее казачье Рождественское гулянье, делаем поделки и рисунки к православным праздникам на уроках технологии и изобразительного искусства. Много ездили на экскурсии и конкурсы. Ни один христианский праздник, проводимый в нашей стране и на Кубани, не обходится без участия церкви и казачьих обществ и семей. Участие образовательного учреждения совместно с казачьими обществами и родителями воплощает основную идею воспитательной работы.

Главной опорой для возрождения казачества является:

- казачья семья, православие;
- работа с молодежью (создание и развитие учебных учреждений с казачьей направленностью);
- самобытная культура, основанная на культурах черноморских, донских казаков, горских народов;
- укрепление позитивных отношений с народами, населяющими Кавказ, сохранение мира и стабильности в регионе и в целом по стране.

Сотрудничество, проведение различных мероприятий, помогает воспитанию, формированию у молодежи, у подрастающего поколения военно-патриотического духа, сплоченности, чувства ответственности и справедливости за свой родной край и Россию. Поэтому все это пытаюсь использовать в своей работе. Еще раз повторюсь, что встречаю большую помощь и поддержку от администрации школы, от казачьего общества, от духовенства.

Возрождение казачества определяют сегодня целый ряд факторов: практическое состояние традиционной культуры казаков. Все это превращает процесс возрождения казачества в государственно-необходимое мероприятие. Необходимо помнить, постоянно проговаривать с детьми и родителями, что в прошлом казачество являлось, неотъемлемой составной частью российского государственного механизма, и государство, по крайней мере, в 18 - начале 20вв., играло исключительно важную роль в строительстве казачества. На каждом родительском собрании обговариваю эти моменты.

С возрождением казачества открывается возможность использования его созидательной силы и патриотической устремленности:

- ознакомить детей с традициями, особенностями истории и культуры кубанского казачества, ориентацией на восстановление исторической и культурной преемственности, патриотическое воспитание молодежи через взаимодействие с казачьими обществами;

- дать учащимся целостное представление об истории края и его роли в становлении и духовном развитии кубанского многонационального населения;

- дополнить практические материалы к проведению учебных занятий, внеклассных мероприятий собственными материалами;

- использовать уроки-экскурсии, уроки-творческие лаборатории, возможности внеклассной работы и боевой славы кубанцев, выставки и экспозиции историко-археологического и художественного музеев, выставки литературы о казачестве, викторины, игры-путешествия, праздники, устные журналы.

В нашей школе три класса казачьей направленности. Два моих (второй и четвертый) и девятый класс. Работа в школе ведется по программе деятельности педагога-организатора отдела казачества и народных традиций, на основе программы строится план педагога-организатора школы. Налажена взаимосвязь между 9 классом и начальными классами, разработаны планы по взаимодействию с казачьим обществом, с церковью. Казачьи и духовные наставники оказывают большое влияние на воспитание и становление личности. Вместе с наставниками проводятся тематические встречи, беседы. Вместе с родителями и наставниками ученики двух классов посещают храм, где батюшка рассказывает о православных праздниках, о церковных обрядах. Большую помощь в организации работы классов оказывают родители. Хорошо работают родительские комитеты: любое дело, любой вопрос или моя просьба не остаётся без внимания, тут же находятся пути решения.

Много внимания уделяют родители своим детям и дома. Ведь основа хороших казачьих традиций – это хорошая атмосфера в семье, атмосфера любви, доверия, взаимопонимания и заботы, что является залогом воспитания гармонично развитой личности.

Залог успеха моей работы состоит в том, что, работая в тесном сотрудничестве с казачьими обществами, с церковью, учебные и внеклассные занятия с учащимися наполняю творческим началом, исследовательским духом, эмоциональным накалом. Важно, что ученики и родители обращаются

за помощью к наставникам, могут обсуждать события прошлого и настоящего, учатся извлекать уроки, выгоды из событий истории родного края, активно участвуют в возрождении и обновлении прогрессивных культурных традиций народов Кубани. Первое время дети очень стеснялись задавать волнующие их вопросы наставникам и бабушке, а сейчас готовят вопросы заранее, спрашивают обстоятельно.

Еще раз повторюсь, что у меня два класса казачьей направленности, то есть практически «казачья сотня». Родителей и того больше. Работа с родителями занимает огромное место в деятельности каждого классного руководителя. Это неоспоримый факт. Сколько родителей в классе, столько и мнений. Для того, чтобы классный коллектив был сплоченным, жил под одним девизом, стараясь помогать друг другу, словом, дышал одним воздухом, роль родителей в воспитании школьников огромна.

Хочется верить, что, став взрослыми, мои казачата всегда будут с достоинством говорить: «Я родился и вырос на Кубани!». Они будут шагать новыми дорогами, узнавать все больше о родном крае. Главное, чтобы не исчезло желание познавать, беречь, приумножать исторические традиции своего народа на протяжении всей своей жизни.

Список использованной литературы

1. <https://www.instagram.com/p/CHagMpnLdAC/?igshid=1nnmjdd1cqosa> (ссылка на Instagram классов)
2. Земскова, Ю. А. Сотрудничество родителей и ОУ в воспитании детей на казачьих традициях / Ю. А. Земскова. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Молодой ученый, 2012. — С. 44-46.
3. Сайт православного детского центра «Горний Посад» <http://pokrov-center.ru/photo-gallery/glavnaya-2/>
4. Официальный сайт Георгиевского храма г. Краснодара <https://yugarf.ru/svyato-georgievskiy-hram-v-krasnodare/#name2>
5. Корсакова Н.А., Фролов Б.Е. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска. Краснодар. Традиция. 2012г. 244 с.
6. Вакуленко Е.Г. Народная культура кубанского казачества. Краснодар. Традиция. 2009г. 112 с.



«Воспитание у ребёнка чувства патриотизма»

Кушнерова Инна Владимировна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 4 класса
МАОУ СОШ № 99 г. Краснодар

Цель родительского собрания: Актуализация проблемы взаимодействия семьи и школы в воспитании молодого поколения, уважающих ее законы, инициативных и ответственных, умеющих пользоваться своими правами и свободами.

Задачи родительского собрания:

- формировать у родителей гражданско-правовые знания;
- показать родителям роль семьи в патриотическом воспитании детей;
- выработать согласованные действия школы и семьи по вопросам гражданского патриотического воспитания.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация PowerPoint, анкеты, памятка «Патриотическое воспитание школьников», брошюры для родителей.

Форма проведения: диспут.

Ход родительского собрания:

I. Вступительное слово классного руководителя.

Английский психолог, философ и политик Фрэнсис Бэкон однажды сказал: «Любовь к родине начинается с семьи», поэтому, когда мы говорим о воспитании молодёжи, нельзя недооценивать роль работы с родителями.

Сегодня многие семьи принципиально не ходят на выборы, родители открыто негативно высказываются в адрес существующего правительства. Проблема не в отрицательных оценках политического устройства страны, наоборот, хорошо, что у народа есть своё мнение, и он его выражает - самое страшное то, что никто ничего не собирается с этим делать. Обидно, что гражданская позиция сегодняшнего Россиянина исчерпывает себя на пустых разговорах и возмущениях. Современные молодые люди прекрасно знают о существующих в нашем государстве проблемах, и даже представляют себе способы их решения, но ошибочно полагают, что они не в силах ничего изменить, поэтому и пытаться не стоит.

Воспитателю, родителю, учителю тоже достаточно сложно преодолеть противоречие между собственным отношением к власти и воспитанием любви к своей стране. Не стоит лгать детям, приукрашивая современную Россию, дети должны знать о реальной обстановке в стране и мире, но, с другой стороны, патриотизм отнюдь не означает любовь к президенту и правительству. Важно принять это самим и дать понять своим детям.

Мы стали слишком праздно и безответственно использовать слова «Россия», «Родина», «Отечество», ведь не зря же мы пишем их с заглавной буквы. Из радиоприёмников звучат популярные песни, в которых имя Великой державы поставлено в один ряд с низкими, грязными выражениями. По телевизору в прайм-тайм мы наблюдаем сериалы, где оголяются и утрируются слабые и отрицательные стороны нашего государства. Образ россиянина превратился в «вечнопьяного» и разговаривающего с телевизором заводского рабочего, получающего нищенскую зарплату. Но это же не так! В нашей стране великолепное образование, огромное множество интеллигентных и высокообразованных людей, мы всегда были первыми, и в науке, и в космосе, и в спорте, у нас богатейшая природа и великое культурное наследие!

Наши дети должны понимать, что от их отношения к родной земле, от их желания изменить ситуацию к лучшему зависит будущее России. Важно продемонстрировать им, что бороться за правду и справедливость совсем не стыдно и не бесполезно. И, наверное, следует начать с себя, ведь «лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов» (Ш. Монтескье).

Наши дети – это наша старость. Плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

В современном обществе все больше внимания уделяется патриотическому воспитанию. Что такое патриотизм? Нужен ли он нам и нашим детям?

2. Анкетирование родителей

Воспитание патриота начинается в семье. Как будущий гражданин будет относиться к своей Родине и людям вокруг, зависит от того, как его воспитали.

«Опросник — показатель уровня семейного воспитания»

(Для выявления характера контактов с ребёнком, в частности его негативных сторон, родителям предлагается опросник. В нём содержится ряд утверждений, на каждое из которых нужно ответить «Да» или «Нет». Ответы на эти вопросы помогут выявить издержки, недостатки семейного воспитания).

1. Я контролирую каждый шаг ребёнка.
2. У меня часто не хватает времени уделить внимание своему сыну (дочери).
3. Стараюсь загружать ребёнка различными делами.
4. В детстве нужно освободить детей от всяких обязанностей.
5. Нельзя оставлять безнаказанным ни одного проступка ребёнка.

6. Я против любого наказания.
7. Если настроение у меня хорошее, то я обычно прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время он был бы наказан.
8. Стараюсь удовлетворить все желания своего ребенка.
9. Мой сын (дочь) обычно не спрашивает у меня разрешения пойти погулять.
10. Мой сын (дочь) должен делать только то, что нужно, а не то, что хочется.
11. Часто приходится заканчивать начатую ребенком работу самому.
12. Прежде всего у детей нужно воспитать страх перед родителями.
13. Часто я закрываю глаза на проступки сына (дочери).
14. По отношению к ребёнку иногда мы очень строги, иногда всё разрешаем.
15. Я во многом отказываю себе ради своего сына (дочери).
16. За неимением времени я почти не заглядываю в школу, чтобы поговорить о своём ребенке.
17. Жизнь детей в семье должна быть организована так, чтобы у них не оставалось личного времени.
18. Я не могу решиться поручить своему ребенку ответственное дело.
19. Считаю допустимым и физическое наказание ребенка.
20. Всякое наказание приносит ребенку страдание.
21. Я не всегда последовательна в своем воздействии на сына (дочь).

Утверждения

- 1, 8, 15 - определяют чрезмерную опеку родителей над ребенком (гиперопека);
- 2, 9, 16 - выявляют недостаточную оценку (гипоопека);
- 3, 10, 17 - помогают выяснить, насколько завышен уровень требований, предъявляемых в семье к ребенку;
- 4, 11, 18 - напротив, определяют отсутствие требовательности и процессе воспитания;
- 5, 12, 19 - выявляют чрезмерность наказаний;
- 6, 13, 20 - говорят о либерализме, попустительстве во взаимоотношениях родителей и детей;
- 7, 14, 21 - свидетельствует о неустойчивости стиля воспитания.

Обработка данных: подсчитайте число положительных и отрицательных ответов по каждому из направлений. Выявите преобладающий вид нарушений семейного воспитания. Ситуация благоприятна, если отрицаний предложенных утверждений большинство.

Какие вы родители?

Если вы — родители —

Ласкатели, хвалители,

Если вы — родители —

Прощатели, любители.

Если разрешители,

Купители, дарители,

Тогда вы не родители, А

просто восхитители! А

если вы — родители —
Ворчателы, стыдители,
А если вы — родители
Ругатели, сердители,
Гулять — неотпускатели,
Собакозапретители,
То, знаете, родители,
Вы просто крокодители!
М. Шварц

3. Стили семейного воспитания (опросник С. Степанова)

Из четырех вариантов ответа выберите самый предпочтительный для вас:

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека наследственностью или воспитанием?
 - А. Преимущественно воспитанием.
 - Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
 - В. Главным образом врожденными задатками.
 - Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.
2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?
 - А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
 - Б. Абсолютно с этим согласен.
 - В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
 - Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.
3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?
 - А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу).
 - Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Хоу).
 - В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер).
 - Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер).
4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?
 - А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
 - Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
 - В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
 - Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.
5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?
 - А. Если попросит, можно и дать.
 - Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

- В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
- Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.
6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?
- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
- Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.
- В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более, что их обиды недолги.
- Г. Посоветую ребенку, как ему лучше вести себя в таких ситуациях.
7. Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?
- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
- Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка надо впредь оградить.
- В. Подумаешь, все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значение, пока это не выходит за разумные пределы.
- Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.
8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?
- А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
- Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.
- В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.
- Г. Не вижу причины запрещать.
9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?
- А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
- Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.
- В. Расстроюсь.
- Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.
10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?
- А. Безусловно.
- Б. Стараюсь.
- В. Надеюсь.
- Г. Не знаю.

Обработка результатов

Стиль воспитания	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
Авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
Либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
Индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания.

Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

Авторитетный стиль. Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

Авторитарный стиль. Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем.

Либеральный стиль. Вы высоко цените своего ребенка, считаете прощательными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

4. Беседа с родителями по теме собрания.

Как научить детей беречь и любить то, что имеешь, свой дом, свою семью, свой род, свою семейную историю? Как воспитать в них умение быть человеком не на словах, а на деле? Как научить проявлять уважение к труду предков, сохранивших для них и этот мир, и эту страну? Как научить быть достойными их памяти?

Ни для кого не секрет, что умения закладываются не только и не столько в школе, сколько в семье. От того, насколько патриотично настроены мать и отец, во многом зависит, каким будет ребенок.

Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Родители передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народной песне, к народным традициям, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. На долгие годы дети запоминают свои прогулки с родителями в

ближайший лес, в поле, на озеро, полные ярких впечатлений и переживаний. Эти прогулки и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе.

Семейные праздничные вечера, шествие со взрослыми по нарядной площади на праздничный салют – все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь. Большое внимание на детей оказывают конкретные проявления патриотических чувств родителей в повседневной жизни.

Например: отец, придя с работы, увлеченно рассказывает о своих делах на производстве, об успехах.

Или: мать, листая семейный альбом, рассказывает детям о членах семьи, о бабушках и дедушках, которые воевали за родную землю, имеют награды за свой труд, вспоминает истории из жизни семьи.

Если в семье ценят искусство, показывают детям шедевры народного творчества, уважительно относятся к искусству всех народов нашей страны – все это воспитывает в детях чувство патриотизма.

Очень важно убедить детей в том, что любовь к родине проявляется не только тогда, когда рвутся снаряды. Она проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше – хорошо учиться в школе, хорошо работать, помогать тому, кому нужна наша помощь. Поддержать хорошее дело, выступить против зла и насилия – это тоже патриотизм.

Бывает и так, что родители сами гасят у детей благородные чувства, не разрешая помогать, когда надо, или принуждая молчать, когда необходимо выступить против зла.

Иногда родители в присутствии детей говорят о недостатках общественного строя нашей страны в таком тоне, что ребенку вся жизнь начнет казаться окрашенной в черный цвет.

Такие родители сами рубят сук, на котором сидят. Ведь они закладывают в душу ребенка мысли о том, что можно продать родину за деньги, а мать свою бросить потому, что она стала старая и больная, что у нее нет средств, содержать сына или дочь так, как они того хотят.

Из недостатков семейного воспитания вырастают различные пороки. Вырастают молодые люди, у которых нет ничего святого: ни семьи, ни родины.

Наши дети – это наша старость. Плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

6. Рефлексия

Ну, вот и подошло к концу наше родительское собрание. Сегодня мы начали большую и сложную работу, будем считать, что данное собрание – это первый маленький шаг на огромном и сложном пути. Какие впечатления у вас остались от сегодняшней встречи?

Важную ли тему мы сегодня затронули?

Что бы вы хотели обсудить на следующем родительском собрании?

На прощание мне бы хотелось вручить вам памятки с добрыми советами о том, как стать ближе к детям и вырастить настоящих патриотов своей Родины.

Памятка для родителей.

ДОБРЫЕ СОВЕТЫ

1. Обязательно привлекайте детей к совместному празднованию и подготовке семейных и государственных праздников.
2. Помогите своим детям восстановить Вашу родословную. Расскажите им все, что знаете о своих родителях, дедушках и бабушках, про дедушек.
3. Создайте большой семейный альбом с фотографиями разных годов.
4. Читайте больше книг об истории нашего государства, о доблестных защитниках и героях страны, знакомьте детей с фольклорным наследием народов многонациональной России.
5. НЕ поощряйте увлечение своих детей иностранными боевиками и историями о вымышленных супер-героях!!!
6. Помните! «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Пусть не будет у нас: «Иванов не помнящих родства»!
7. Воспитывайте у своих детей почитание людей труда.

Список использованной литературы

1. Вульф Б.З. Семь парадоксов воспитания. - М., 2004.
2. Гуткина Л. Д., Завельский Ю.В., Пикадова Г.В. Организация воспитательной работы в школе. - М., 2006.
3. Ермоленко Г. Завтра будет поздно// Народное образование. 2005. №6.
4. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. - Ярославль, 2001.
5. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. - М., 2011.
6. Эда Ле Шан. Потребность в превратности// Семья и школа. 1992. №1-3.



«Формы и методы работы с родителями»

Бутяева Ирина Андреевна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 4 «К» класса
МБОУ СОШ № 94 г. Краснодар

В последние годы углубляется кризис института семьи. Как показывают социологические опросы и статистические данные, в стране снижается престиж семьи, отцовства и материнства, падает рождаемость, растет количество разводов и число матерей-одиночек. Наряду с этим нередки ситуации, когда во внешне благополучных семьях родители, обеспечив ребенка всеми материальными благами, практически не занимаются его воспитанием. Очень часто семьям недостает профессиональной помощи в вопросах организации семейного воспитания. Эти явления должны учитываться педагогом в работе с родителями по воспитанию детей.

Формы и методы работы классного руководителя с родителями необходимо направлять на повышение психолого-педагогической культуры и знаний родителей, привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу.

Выбор форм и методов работы с родителями наряду с учетом их потребностей и заинтересованности, формирование активной позиции родителей, готовности их к взаимодействию с педагогическим коллективом должен обеспечивать при направляющей роли классный руководитель. Ведь многие проблемы (профилактика и предупреждение нарушений правил поведения, повышение мотивации к учебе и выявление причин отставания в ней и другие) можно эффективно решать, взаимодействуя с родителями ученика.

Методы работы с родителями включают в себя беседы, различные тестирования и анкетирования, наблюдения. К формам работы относятся родительские собрания, открытые занятия, консультации (традиционные формы), нетрадиционные — дискуссии, практикумы, круглые столы, устные журналы, тренинги, мастер-классы.

При этом формы и методы работы с родителями могут быть индивидуальными и коллективными. К индивидуальным относятся анкетирования, индивидуальные беседы или консультации, использование различных памяток, изучение семьи школьника на основе документов, встреч и другие. Коллективные включают в себя родительские собрания, тематические мероприятия, лекции, клубы, беседы и консультации родителей.

Работу учителя начальных классов с родителями можно разбить на три последовательных по времени этапа.

Первый этап охватывает начальный период пребывания детей в объединении. На первом этапе осуществляется знакомство с семьями. Для этого используются имеющиеся документы, беседы с родителями и детьми.

Эффективным подходом является проведение анкетирования родителей. Анализ анкет позволяет узнать о методах воспитания в семье, увлечениях и поведении ребенка, его домашних обязанностях, чертах характера. Полученная на этом этапе информация служит отправной точкой для планирования работы с родителями.

Очень важным на этом этапе является первое родительское собрание, где осуществляется знакомство родителей с нормативными документами, планом работы школы, образовательной программой и с основными моментами пребывания ребенка в школе. Сориентироваться родителям в особенностях обучения ребенка позволяют раздаваемые им памятки. Памятки могут нести как информацию общего характера, так и представлять собой результат опыта работы конкретного педагога.

Второй этап охватывает период до окончания обучения ребенка в школе. Он является основным в работе педагога с родителями. На этом этапе используются различные формы и методы взаимной деятельности педагогов и родителей по воспитанию и обучению детей.

При этом педагог должен:

- повышать уровень педагогических знаний родителей;
- укреплять доверие детей и родителей к педагогу и авторитет родителей в глазах детей;
- расширять участие членов семей в воспитательной работе, в различных мероприятиях.

Рассмотрим подробнее используемые на втором этапе формы и методы работы с родителями.

Родительское собрание, являясь традиционной формой работы с родителями, может быть построено по-новому, используя различные приемы и подходы (диспуты, элементы деловой игры, семинарские занятия). К родительским собраниям можно приурочить различные выставки (лучших работ, поделок к праздникам и др.).

Большой эффект в воспитании, укреплении связей и взаимопонимания между родителями, детьми и педагогом дают проводимые совместные мероприятия: конкурсы и соревнования, походы с родителями на природу, экскурсии в музеи, посещения выставок и различные другие мероприятия.

Объединению родителей и детей способствует их совместная работа по изучению истории своей семьи и изготовлению «Семейного древа». Дети знакомятся с понятиями и сведениями о родословных, профессиях и фамилиях родственников, семейных праздниках и традициях, участии в войне родственников.

Значительный потенциал в работе по укреплению взаимодействия педагогического коллектива и семьи имеют бабушки и дедушки учащихся, которые, обладая большим жизненным опытом, свободным временем, желанием, часто готовы участвовать в совместной работе по воспитанию детей. Как показывает практика, привлечение их к организации мероприятий дает хороший воспитательный эффект.

И, конечно, эффективность работы с родителями, а в итоге и качество обучения, результаты воспитания детей во многом зависят от мастерства педагога, его авторитета в глазах детей и родителей.

Это обусловлено тем, что у ребенка формируется самооценка на основе оценивания его педагогом и достигнутых результатов в обучении. Педагог с первых дней обучения детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом, что является одной из важнейших предпосылок для обучения и воспитания.

Со стороны родителей выделяют три фактора оценки педагога — наличие у учителя педагогического авторитета в восприятии родителей, уровень индивидуальной работы с их ребенком, воспитательная привлекательность педагога.

Практика работы с родителями показывает, что активное использование рассмотренных выше новых и традиционных форм работы с родителями помогает улучшить воспитание детей, укрепляет связи родителей и детей, позволяет развивать у детей способности к сотрудничеству, творческому самовыражению и уверенности к себе.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ на 2020-2021 учебный год

№.	мероприятие	дата
1.	Проведение родительских собраний - «Организационное собрание» - «Подведение итогов работы за 2020-2021 учебный год»	Сентябрь май
2.	Аналитическая деятельность Анкетирование родителей по теме: «Предпочтительные формы работы с родителями» «Вредные привычки родителей и их влияние на детей»	сентябрь февраль
3.	Консультации для родителей: - «Индивидуальное консультирование родителей».	В течении года
4.	Массовые мероприятия - «День матери» - Новогодние и рождественские праздники - «День защитника отечества» - «8 марта - праздник мам»	ноябрь декабрь-январь февраль март
5.	Художественно-эстетическое воспитание. Посещение ежегодных фестивалей, ярмарок	В течение года
6.	Трудовое воспитание Субботники, подготовка кабинета к учебному году.	В течение года
7.	Патриотическое воспитание – Посещение музеев, выставок.	В течение года
8.	Экологическое воспитание – экскурсии	В течение года
9.	Нравственное воспитание – Посещение тематических чтений в библиотеке школы. Праздник «День матери», «День отца», «День пожилого человека». Беседы: «Что такое дружба», «Мир глазами моего питомца», «Как правильно говорить «нет».	В течение года
10.	Физическое воспитание Праздник спорта, прогулки на свежем воздухе.	В течение года

- Кроме того используются такие формы работы с родителями, как:
- раздача памяток;
 - оформление стенда с информацией для родителей;
 - поощрение родителей за сотрудничество благодарностями.

Список литературы

1. Алоева, М. А. Лучшие родительские собрания в начальной школе. 1-4 классы / М.А. Алоева, В.Е. Бейсова. - М.: Феникс, 2008. - 320 с.
2. Дереклеева, Н. И. Новые родительские собрания. 5-9 классы / Н.И. Дереклеева. - М.: ВАКО, 2008. - 320 с.
3. Как проводить родительское собрание в школе. - М.: АСТ, Сталкер, 2008. - 208 с.
4. Чибисова, М. Ю. Психолог на родительском собрании / М.Ю. Чибисова, Н.В. Пилипко. - М.: Генезис, 2009. - 136 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Родительское собрание в 4 «К» классе на тему «Особенности обучения в 4 классе».

Добрый вечер, дорогие родители! Я рада тому, что Вы, не смотря на свои многочисленные хлопоты и заботы, пришли сюда.

Повестка дня:

1. Выступление на тему «Особенности обучения в 4 классе»
2. Организация учебно-воспитательного процесса в новом учебном году (табель оценок, кружки).
3. Безопасность детей в дорожно-транспортных ситуациях (анкета для родителей, заполнение выписки).
4. Разное (выбор родительского совета, место положение детей на осенних каникулах).

Лекция по теме собрания.

Четвертый класс... Этот период – важная ступень в жизни ребенка. Дети уже осознают себя старшими в начальной школе. С одной стороны, испытывают чувство гордости за свой статус, с другой стороны - страх перед переходом в среднее звено. Любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы — это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Наша задача — разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать.

4 класс является заключительным в начальной школе. Уже на будущий год ребята начнут изучать новые предметы. Вместо одного учителя с детьми будут несколько преподавателей. 4 класс является решающим, мостиком от 1 ступени на 2-ю, т.е. ступенькой из начальной школы в среднюю, поэтому ему

следует уделить особое внимание как в обучении, так и в воспитании. Поэтому нам сейчас стоит забыть о домашних проблемах и полностью сконцентрироваться на работе нашего класса, на тех проблемах, которые появились у нас.

Дети в 4 классе вполне могут решать многие вопросы без помощи взрослых. И касается это в первую очередь домашнего задания. Мамам и папам стоит контролировать процесс обучения ребят, но не делать за них большую часть работы. Стоит понимать, что для будущей учебы в средней школе требуется больше внимания, усидчивости и самостоятельности. Если имеются какие-либо проблемы с определенным предметом, стоит позаниматься дополнительно. Отсутствие контроля со стороны родителей – также большая проблема. Многие ребята получают плохие отметки лишь потому, что мамы и папы не проверяют выполнение домашних заданий. А дети, в свою очередь, ленятся, теряют интерес к учебе. Придумать интересную систему мотивации – задача мам и пап.

Занимаясь дополнительно с ребятами, выявляя причины низкой успеваемости и устраняя их, я не получаю достаточно хороших результатов по улучшению успеваемости. Хотелось бы, чтобы вы мне в этом помогли.

Основные причины, которые способствуют снижению успеваемости вашего ребёнка.

- 1) неправильно организованный режим дня;
- 2) дети не вникают в суть выполняемого задания;
- 3) сталкиваясь с трудностями сразу же «опускают руки»;
- 4) лень;
- 5) нет интереса к некоторым предметам;
- 6) разный уровень длительности понимания и усвоения учебного материала;
- 7) не умеют сосредотачиваться;
- 8) не прислушиваются к мнению старших.

Каковы же должны быть Ваши действия по устранению низкой успеваемости?

Переводим причины в задачи, а задачи в ваши действия:

- 1) рационально вместе с ребёнком спланировать режим дня;
- 2) научить ребёнка преодолевать возникшие трудности, оказывая ему при этом помощь;
- 3) оказывать помощь детям в ходе подготовки домашнего задания.

К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий. Так, например, одни приступают к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых. Кто-то быстро и легко включается в работу, у других много времени занимает подготовительный период. Одни дети начинают выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другие, наоборот, с легких. Одни лучше усваивают материал с опорой на

графические изображения (рисунки, схемы и т.п.), другие предпочитают словесное объяснение и т.д.

Какие же общие умения важны для успешного обучения? Среди них можно выделить следующие умения:

- не только слушать, но и слышать учителя;
- выделять главную мысль сообщения;
- связно пересказывать содержание текста;
- отвечать на вопросы к тексту.

Вы заметили, что наши дети становятся все более независимыми от нас, стремятся разделить свои переживания со сверстниками. Они уходят от родительской опеки. А желание мам и пап контролировать их воспринимается как вмешательство в их внутренний мир. Поэтому взрослым, чтобы не потерять доверия ребенка, не разорвать духовных связей с ним, надо постараться быть терпимее к проявлениям переходного возраста, снисходительнее к его эмоциональным вспышкам. Преодолев проблемы подросткового кризиса вместе со своим ребенком, вы по-новому посмотрите на него, будете им гордиться, станете ему старшими товарищами, советчиками.

Способы преодоления тревожности:

- Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- Доверяйте ребенку.
- Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- Будьте во всем примером ребенку.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
- Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- Не унижайте ребенка, наказывая его.
- Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей.
- Помогите ему найти дело по душе.

3. Безопасность детей в дорожно-транспортных ситуациях (анкета для родителей, заполнение выписки).

Подведение итогов

Мы с вами сегодня выяснили, за что мы детей хвалим и ругаем, выяснили причины снижения успеваемости и каждый из вас для себя решил, что он будет делать для того, чтобы его ребёнок был успешен в учении, ведь только действуя сообща, мы можем добиться положительных результатов.

Решение родительского собрания:

- учитывать в общении с детьми трудности «переходного возраста»;
- внимательно относиться к школьным проблемам детей, решать их по мере возникновения; помогать преодолевать тревожность;
- быть образцом поведения для собственных детей.

**Анкета для родителей
«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

Уважаемые родители!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща. Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

Фамилия, имя, отчество анкетированного, год рождения.

1. Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.
2. Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД?
а) до 3 лет; б) ещё до школы; в) в школе; г) с 10 лет.
3. Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД?
а) готовы; б) не готовы; в) возможно.
4. Как вы относитесь к соблюдению ПДД?
а) действую, как мне удобно и быстрее; б) стараюсь соблюдать; в) всегда соблюдаю.
5. Есть ли в семье автомобиль?
а) да; б) нет.
6. При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок?
а) на переднем сиденье; б) стоит позади передних кресел; в) сидит на заднем сиденье; г) сидит в автокресле на заднем сиденье.
7. Как обычно вы общаетесь с ребёнком на тему безопасности на дороге?
а) говорю, чтобы был внимательным на дороге; б) обсуждаем маршрут движения; в) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД.
8. С кем гуляет ваш ребёнок?
а) один, я наблюдаю из окна; б) гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с соседкой; в) нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию.
9. Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения?
а) делаю замечание; б) не обращаю внимания, у них есть свои родители; в) затрудняюсь ответить.
10. Как знакомите ребёнка с ПДД?
а) в форме игры; б) в форме советов и предостережений.

11. Обучаете ли вы своего ребёнка правилам поведения в транспорте?
а) да; б) нет.
12. Есть ли у вас литература, игры по данной теме?
а) есть; б) нет.
13. Хотелось бы вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?
а) да; б) нет; в) не знаю.
14. Обучение детей правилам безопасности на дороге – это задача:
а) ГИБДД; б) школы; в) родителей.
15. Как Вы думаете, какой % от общего числа детей, погибших по разным причинам, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

Спасибо за участие в опросе.

Безопасного Вам пути!

«#ВоспитаниеОнлайн»



«Блог класса как эффективная и современная форма взаимодействия учеников, учителя и родителей»

Казанцева Лилия Павловна,
учитель географии,
классный руководитель 7 «А» класса
МБОУ гимназии № 18 г. Краснодар

Пояснительная записка

При написании данной работы особо учитывались:

1. **Актуальность темы** – сегодняшние школьники являются активными пользователями сети Интернет, а значит, мы, учителя, должны использовать его образовательные возможности.

2. **Системность представленного опыта** – данный проект (блог «Наш класс! <https://aklass18.blogspot.com/>) является действующим, т.к. рассчитан на 5 лет (с 5 по 9 класс). Отмечу, что это не первый блог класса, который я веду - с 2011 по 2016 гг. мною был реализован подобный проект: блог класса «Наш «А» класс», с материалами которого можно познакомиться по ссылке: <http://nashaklass.blogspot.com/> Блог класса как продукт реализации проекта на протяжении всего существования используется в урочной и внеурочной деятельности, является частью информационной работы с родителями.

3. **Новизна и оригинальность** – на момент начала реализации проекта (сентябрь 2018 года) в Краснодаре было несколько подобных блогов класса (не путать с блогом классного руководителя!), но данный блог отличается систематичностью ведения, активным привлечением к публикациям учащихся и их родителей.

Возвращаясь к реализованному прежде проекту - блогу «Наш «А» класс», который стал своеобразным ориентиром и эталоном для последующих интернет-ресурсов классов. При создании сегодняшнего блога класса мною был учтён полученный ранее опыт, внесены корректировки и дополнения в систему работы с интернет-ресурсом.

4. **Учёт возрастных, индивидуальных, этнокультурных и других особенностей обучающихся** – основной подход при реализации проекта. Он выражается в том, что по мере взросления ребят в классе затрагиваются именно те темы, которые им интересны и необходимы. Если в начале ведения блога (5 класс), ребят больше интересовали путешествия и необычные факты обо всём, то потом блог класса был насыщен их собственными размышлениями о будущем, о происходящем вокруг и самореализации.

5. **Практическая направленность** также ярко выражена в блоге, ведь это реальная деятельность детей, которая выражена в их собственных публикациях.

6. **Результативность представленного материала** выразилась в удовлетворенности всех участников образовательного процесса деятельностью классного руководителя, благодарностью со стороны родителей, востребованностью интернет-ресурса детьми и их родителями.

7. **Репрезентативность** проекта выражена в публикациях по данной теме (сборники статей педагогов-блогеров России), проведённых мастер-классах для педагогов Краснодара и Санкт-Петербурга, консультировании по вопросам ведения блога класса и множестве педагогов-последователей.

Данный опыт успешен и работает!

1. Создание блога класса: цели, задачи, пути решения поставленных задач. От блога учителя к блогу класса

Каждый учитель выбирает те методы и способы ведения уроков, классных часов, общения с учащимися и их родителями, коллегами, которые считает нужными и правильными. Но в наш век, век новых технологий и Интернета, невозможно обойтись без современного представления информации и, прежде всего, общения в Интернете.



<http://geografo4ka.blogspot.ru/>

Именно поэтому 25 сентября 2010 года был создан мой авторский блог «ГЕОГРАФОЧКА», первый год ведения блога показал, что деятельность учителя и классного руководителя взаимосвязаны, но не всегда родителям и ученикам интересно то же, что и учителю. Так в 2011 году был создан блог класса «Наш «А» класс», ведение которого было завершено в связи с окончанием учёбы в гимназии большей части его авторов:

<http://nashaklass.blogspot.com/>



В сентябре 2018 года я стала классным руководителем 5 «А» класса и вопрос о том, создавать или нет блог класса, не стоял – родители уже были наслышаны о такой форме работы с классным коллективом, познакомились с материалами прежнего блога, выражали активную заинтересованность создания блога. Тем более, мы познакомились с ними и ребятами задолго до 1 сентября: https://aklass18.blogspot.com/2018/10/blog-post_5.html



И вместе с родителями и учащимися мы создали блог класса «Наш клАсс!» <https://aklass18.blogspot.com/>. Ребята являются авторами, пишут статьи под руководством родителей, вставляют видео и фотоматериалы о жизни класса, общаются на страницах блога.

Цели создания:

- показать учащимся образовательные возможности сети Интернет,
- улучшить взаимопонимание между учащимися и их родителями,
- создать информационное поле для детей и родителей.

Основные задачи:

- формирование творческой и социальной активности школьников в сети Интернет, привитие школьникам опыта сетевого взаимодействия, развитие информационной культуры обучающихся и их родителей;
- информирование родителей о значительных событиях из жизни классного коллектива и гимназии;
- участие в интернет-акциях и инициативах;
- сделать обучение детей более открытым для их родителей, чтобы вызвать интерес родителей к школьной жизни детей, к их деятельности;
- предоставление родителям интересных тем для беседы с детьми;
- повышение мотивации, интереса к жизни, самообразованию, самореализации, саморазвитию и самовыражению родителей и детей.

Внешний облик блога (прежде всего его заставка) менялся, но он приятен и радует взор каждого ученика и родителя, ведь на заставке блога – ДЕТИ!

3. Структура блога класса, особенности формирования и развития информационной культуры обучающихся

Блог состоит из:

- главной ленты сообщений,
- боковых информационных панелей,
- дополнительных страниц.

Основные страницы:

1. Портфолио класса (грамоты, дипломы, сертификаты, результаты участия в конкурсах) https://aklass18.blogspot.com/p/blog-page_6.html

2. Проектная деятельность (обновляющийся перечень работ учащихся и проектов) https://aklass18.blogspot.com/p/blog-page_4.html

3. Школа для родителей (статьи, ссылки и необходимая информация для родителей) https://aklass18.blogspot.com/p/blog-page_62.html

4. Праздники (страница составлена по хэштегу).

5. Классный руководитель (знакомство с классным руководителем, информация об учителе) https://aklass18.blogspot.com/p/blog-page_1.html

6. Мероприятия (страница составлена по хэштегу и ведёт на перечень школьных и внеклассных мероприятий, в которых класс принимал участие).

7. «Мы в начальной школе» - сообщения родителей учащихся о самых ярких моментах учёбы в 3 и 4 классах (страница составлена по хэштегу).

8. «Полезности» (информация о расписании занятий, времени звонков, учителях, необходимая для учащихся и их родителей) https://aklass18.blogspot.com/p/blog-page_90.html

9. «#СИДИМ_ДОМА (страница создана в конце марта 2020 года, когда все школы перешли на дистанционное образование, необходимо было поддержать ребят, направить их активность в нужное русло, исключить бесконтрольное и бесцельное блуждание по Интернету в свободное время) https://aklass18.blogspot.com/p/blog-page_19.html

10. «Объявления» https://aklass18.blogspot.com/p/blog-page_7.html

11. «Вести с уроков» (страница, где можно увидеть рассказы об уроках географии, истории, технологии и др., их авторы я и дети).

12. «Домашнее задание от Сюзи» (это самая популярная страница у ребят и их родителей, расскажу о ней подробно).

Страница возникла в октябре 2018 года, когда мне стало надоедать ежевечернее выяснение с родителями домашнего задания в родительском чате. К сожалению, не все дети вовремя и правильно записывают домашнее задание в дневнике, не у всех есть доступ к электронному журналу, систематически теряются логины и пароли, не все и желают смотреть задание в ЭЖ – причин множество. Но все родители и дети хотят знать правильное домашнее задание для его выполнения, желательно с подробностями. Именно эти функции и выполняет наша особая, самая любимая страничка, которую дети ведут по очереди:

https://aklass18.blogspot.com/2020/10/blog-post_28.html

Особенности структуры блога:

- ориентир на адресную аудиторию (ученики, родители);
- наличие дополнительных материалов: ссылок на другие веб-страницы; материалы, рекомендуемые для скачивания и просмотра;
- наличие мультимедиа: фото, видео, рисунков, графиков, флэш-анимации и др.; организованная обратная связь (комментарии, участие в дискуссиях, ответы на вопросы и др.);
- систематизация материала по дате и тематике;
- представление краткой биографической и фото-информации об авторах блога;

- наличие удобного и простого интерфейса для читателей, системы гиперссылок по блогу;
- наличие полезной информации для родителей;
- систематическое пополнение и обновление размещённой информации, отсутствие рекламы.

В блоге размещены все необходимые для удобной навигации и восприятия информации гаджеты.

Обращу внимание на одну маленькую деталь – техническое оснащение блога. Как администратор блога, я максимально усложнила возможности пополнения блога, в блоге можно размещать документы для скачивания, презентации, ссылки, демонстрировать видеоролики. По возможностям наш блог не уступает сайту.

Подробнее о технических составляющих блога можно прочитать в его конкурсном обзоре: <https://aklass18.blogspot.com/2018/11/2018.html>

3. Основные направления воспитательной деятельности через блог класса: творческое развитие личности обучающихся, их инициативы

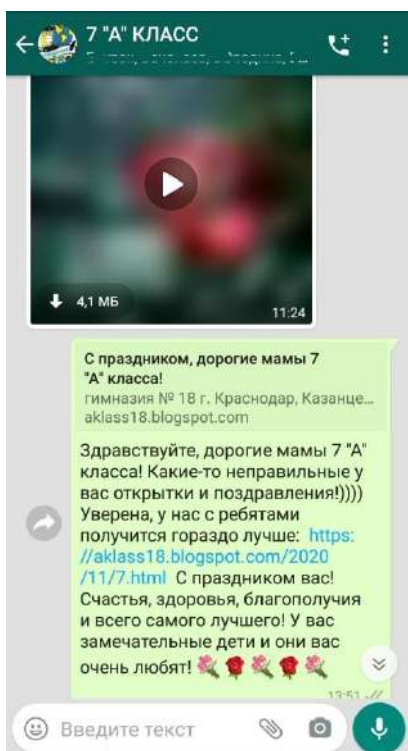
В 5 классе актуальными и наиболее востребованными в блоге «Наш клАсс!» были 4 направления:

1. Информационное.
2. Презентационное.
3. Развлекательное.
4. Интеллектуальное.

Но уже через 2 месяца ведения блога мы с ребятами почувствовали, что к существующим прибавились ещё два:

1. «Школьные акции».
2. «Наши успехи».

Особенность: названия направлений работы в блоге условны, видны только для учителя и родителей, интуитивно понятны, информация по блогу обобщается на каждом родительском собрании. Все публикации отправляются в групповые родительский и детский чаты в WhatsApp, например:



И мы постоянно учимся – учимся общению не только в блоге, но и между собой. Ведь гораздо приятнее получить в родительском чате видеопоздравление от ребёнка, чем пересылаемые друг другу непонятные поздравления в виде крутящихся сердечек, картинок и т.д.

Вот наше поздравление мамам 7 «А» класса:

<https://aklass18.blogspot.com/2020/11/7.html>

Март-июнь 2020 года были тяжелы для всех, львиную долю времени классного руководителя отнимали вопросы-уточнения по выполнению заданий. Нам было проще и интереснее – нам помогал блог. Посмотрите сообщения, написанные во время дистанционного обучения:

1. #СИДИМ_ДОМА: семья Григорьевых
<https://aklass18.blogspot.com/2020/04/blog-post.html>
2. #СИДИМ_ДОМА: семья Манучарян
https://aklass18.blogspot.com/2020/04/blog-post_8.html
3. Литературная гостиная 6 "А" класса: Сергей Есенин
<https://aklass18.blogspot.com/2020/04/6.html>
4. Литературная гостиная, часть 2: иллюстрации к сказке-были М.М.Пришвина "Кладовая солнца" <https://aklass18.blogspot.com/2020/04/2.html>
5. На вернисаже как-то раз... или Кубанская весна глазами 6 "А"! https://aklass18.blogspot.com/2020/04/6_21.html
6. Как ребята 6 "А" мамам и папам помогали, или Школьный предмет "Технология" в действии! https://aklass18.blogspot.com/2020/04/6_28.html
7. Физкульт-Ура от 6 "А"! https://aklass18.blogspot.com/2020/04/6_30.html
8. Литературная гостиная, часть 3: С Днём Победы! <https://aklass18.blogspot.com/2020/05/3.html>
9. Учебный год 2019-2020 завершён! или Подводя итоги шестиклассного обучения <https://aklass18.blogspot.com/2020/05/2019-2020.html>
10. Наш внутриклассный конкурс "ДистАнт-2020": участники и итоги! <https://aklass18.blogspot.com/2020/06/2020.html>

Обращу внимание на последнюю ссылку о внутриклассном конкурсе. Ребята вместе с родителями снимали небольшие **ролики о дистанционном обучении**, родительский комитет определял победителей и призёров, все участники получали памятные призы и сертификаты в магазин «Леонардо» (по инициативе родительского комитета).

Дистанционное обучение закончилось яркими впечатлениями, было много благодарностей от родителей. Я считаю, что это очень важно!

Но это не первый конкурс, который был проведён в классе, и о котором может поведать блог нашего класса.

В 2019 году мною было разработано **Положение о конкурсе «Лучший ученик класса»**, в корректировке которого приняла участие инициативная группа родителей.

Посмотреть Положение можно в блоге класса: https://aklass18.blogspot.com/2019/01/blog-post_12.html

Конкурс нам был крайне необходим, т.к. родители и учителя стали замечать ухудшение в поведении, успеваемости и прилежании ребят 7 «А» класса. Беседы с родителями, учителями,



педагогом-психологом и одновременно... конкурс, критерии которого учитывали не только текущую успеваемость, но и внешний вид, опрятность, наличие сменной обуви, отсутствие замечаний, ведение записей в дневнике, активное участие в мероприятиях и пр.

https://aklass18.blogspot.com/2019/01/blog-post_27.html

Чтобы заинтересовать детей, родители выяснили, что же они хотят в качестве призов: https://aklass18.blogspot.com/2019/02/blog-post_6.html

И всё второе полугодие мы участвовали в конкурсе. Первые его итоги стали заметны сразу: прекратились жалобы учителей на плохое поведение и невнимательность (минус 2 балла за замечание), на невыполнение домашнего задания (минус 2 балла), в смотре школьной формы класс занял 1 место, как и в конце года по успеваемости среди всех шести классов шестой параллели.

Итог - подведение итогов с призами:



<https://aklass18.blogspot.com/2019/06/blog-post.html>

Обратите внимание на авторство сообщения о конкурсе – оно написано мамой одного из учеников, ведь в нашем блоге пишут не только дети, но и родители!

4. Результаты ведения блога, перспективы, особенности созданного информационного поля для детей и их родителей

Количественные показатели (на 29.11.2020г.):

Критерии	«Наш клАсс!»
Дата создания	25.07.2018
Общее количество просмотров	107800
Количество сообщений	156
Количество комментариев	952
Количество авторов и администраторов	27
Количество постоянных читателей	79
Рейтинг в Рамблер ТОП-100 (дата подачи блога – 05.10.2020)	26
Страны с наибольшим количеством просмотров	РФ, США, Германия, Украина, Беларусь
«Лучший блогер Краснодар»	2020-победитель

СООБЩЕНИЯ НАШИХ АВТОРОВ:

Завгородняя Анастасия	(10)
Лукашёва Полина	(9)
Маева София	(9)
Петрова Злата	(8)
Медведев Артём	(6)
Бородин Сергей	(5)
Гатилова А.В.	(5)
Григорьева Е.С.	(5)
Яицкая Елена	(5)
Александр Гатилов	(4)
Строкова Алёна	(4)
Бородина Е.Ю.	(3)
Манучарян Сюзи	(3)
Перегида А.В.	(3)
Ткачёва Мария	(3)
Григорьев Евгений	(2)
Перегида Катя	(2)
Грицай Е.В.	(1)
Дарья Маслюк	(1)
Дель Л.А.	(1)
Кочарян Софья	(1)
Прозоров Даниил	(1)
Строкова Т.Ю.	(1)
Шебалов Андрей	(1)
Шебалова А.А.	(1)

Авторы блога на 29.11.2020:

Посмотрите на этот список - здесь показаны не просто авторы блога (те, кто стали его постоянными читателями, пишут комментарии, участвуют в дискуссиях), а пишущие авторы. Их сообщения уже опубликованы в блоге.

Возле каждого имени в скобках можно увидеть количество сообщений, которое написал каждый из них:

17 учащихся (фамилия и имя),

8 родителей (фамилия и инициалы).

Если нажать на имя, то можно непосредственно познакомиться с опубликованными сообщениями автора. Я считаю, что столь большое количество авторов-родителей говорит о востребованности блога, актуальности информации, интереса к публикациям блога и личной заинтересованности.

Главная перспектива нашего блога – постоянное развитие, т.е. поиск новых авторов и форм взаимодействия, публикации материалов о хобби по профориентации.

В самом начале своего пути, блог принимал участие в муниципальном конкурсе «Лучший блогер Краснодара-2018», стал победителем не только в своей номинации («Блог класса»), но по количеству набранных баллов стал абсолютным победителем конкурса:



Я считаю, что это является подтверждением эффективности нашей совместной с учащимися и их родителями работы и дополнительным стимулом для ребят.

Работа в блоге нас очень многому научила: более смелому использованию разнообразных ресурсов сети Интернет, многим



компьютерным премудростям. Ведение блога – неоценимая помощь для обмена информацией с коллегами, родителями и учащимися. Я считаю, что ведение блога – это не только отличное подспорье в работе, но и замечательная тренировка в овладении ИКТ.

Каковы же самые **главные результаты ведения блога класса**? Во-первых, повысилась ИКТ-компетентность учащихся, уменьшилось время, проводимое ребятами в соц.сети «В Контакте». А во-вторых, как говорят сами дети, они стали больше времени общаться и разговаривать с родителями, рассказывать о том, что происходит в школе, и даже больше доверять родителям.

А это, на мой взгляд, и есть самый главный результат!

**Я приглашаю Вас
в блог «Наш класс!»:
<https://aklass18.blogspot.com/>**



Список использованных источников и литературы

В данной работе использованы собственные мысли и идеи автора, частично опубликованные ранее в сборнике материалов по итогам международной научно-практической конференции «Инновации в образовании» - 2012г.,

в сборнике статей «Педагогический блог: настоящее и будущее». Голубева О.Н., Гончарова А.А., Казанцева Л.П. и др., Прага, 2015,

в сборниках материалов Всероссийской конференции «Информационные технологии для новой школы» (Санкт-Петербург, 2016, 2018).

По данной теме был проведён мастер-класс для молодых учителей города Краснодара 16.02.2018 «Блог учителя и классного руководителя как одна из форм самообразования и развития профессионального потенциала молодого специалиста» http://geografo4ka.blogspot.ru/2018/02/blog-post_16.html.

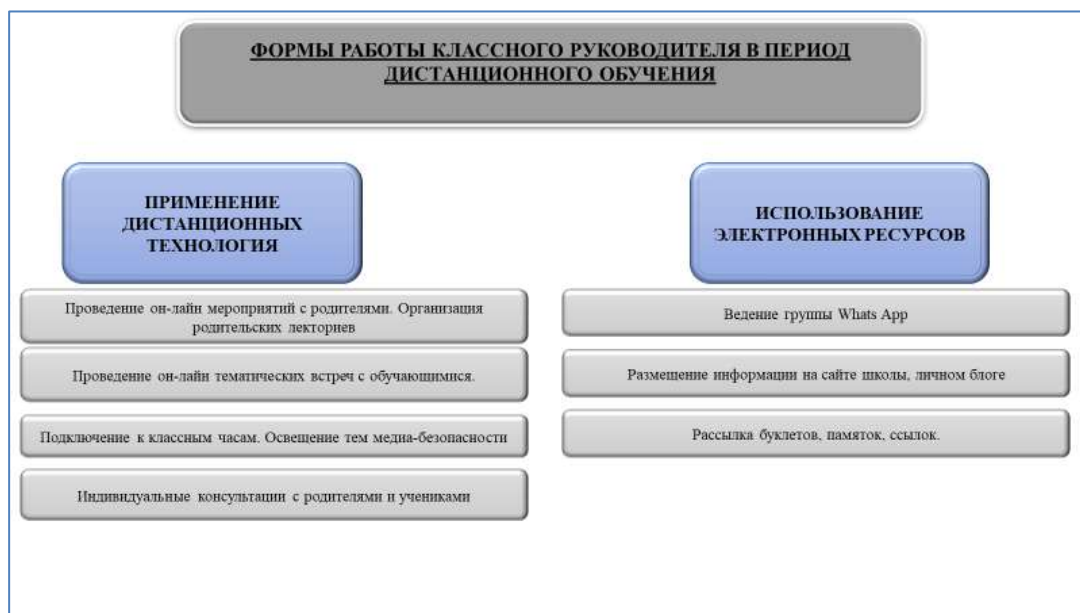
«#ВоспитаниеОнлайн»



Лукьянченко Светлана Васильевна,
педагог-психолог,
учитель обществознания и кубановедения
классный руководитель 6 «В» класса
МБОУ СОШ № 98 г. Краснодар

Школьное образование — это не только обучение, но и воспитание детей, за которое отвечают не только учителя-предметники, но и, прежде всего, классные руководители. Переход на дистанционный формат обучения позволил участникам образовательного процесса открыть дистанционные и цифровые образовательные ресурсы не только как способ обучения, но и как способ проведения непрерывного воспитательного процесса. Работа классного руководителя стала, как никогда значима и важна в период онлайн-обучения. Большинству родителей и учеников требовалась психологическая поддержка, рекомендации по сохранению позитивного психологического климата в семье. Регулярное общение классного руководителя не только с учениками, но и с их родителями позволило решить целый ряд педагогических и психологических задач, которые стояли перед школой.

Основными формами работы классного руководителя в период дистанционного обучения стали дистанционные технологии и электронные образовательные ресурсы (Схема 1).



Первым применением дистанционных технологий, мною, как классным руководителем, стало проведение Родительского лектория на платформе ZOOM «Карантин. Период длительных каникул. Советы классного руководителя» (Приложение 1). Такой формат взаимодействия с родителями

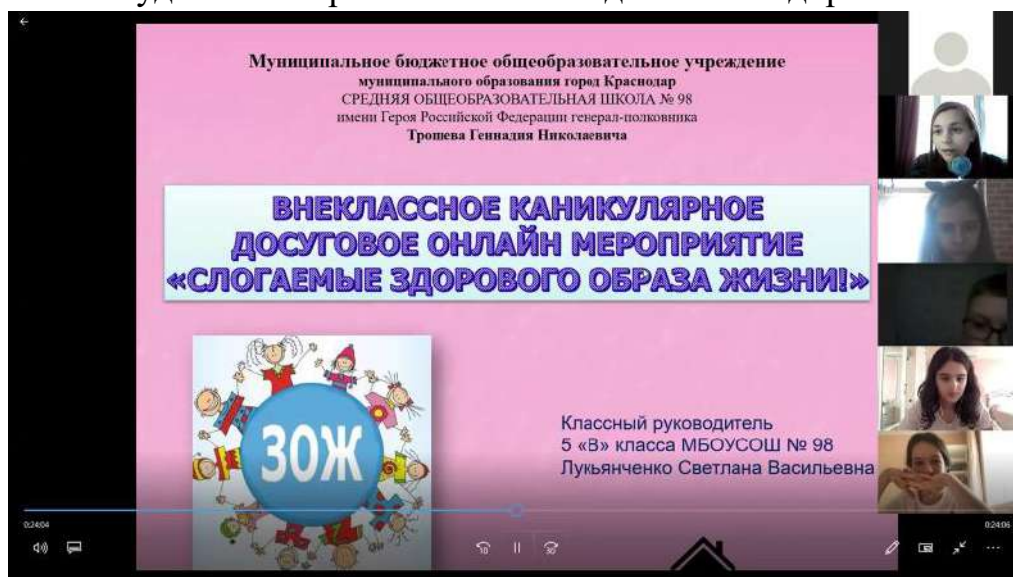
позволил не только получить рекомендации со стороны классного руководителя, но и оценить возможности дистанционного ресурса в обучении, оказать техническую помощь детям. Актуальный родительский лекторий: «Час с классным руководителем: как организовать время в период дистанционного обучения» (Приложение 2). Проведение итогового родительского собрания «Итоги успеваемости. Лето 2020» (Приложение 3).

На сегодняшний день родительские собрания, лектории продолжают проводиться в дистанционном онлайн формате. Так в 2020-2021 учебном году проведено 2 родительских собрания с использованием платформы ZOOM – «Родительское собрание № 1. 2020-2021 учебный год» (Приложение 4), родительское собрание «Соблюдение мер безопасности, связанных с профилактикой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» (Приложение 5). В работе с родителями используются электронные ресурсы – рассылка буклетов, памяток, полезных ссылок посредством группы «WhatsApp».

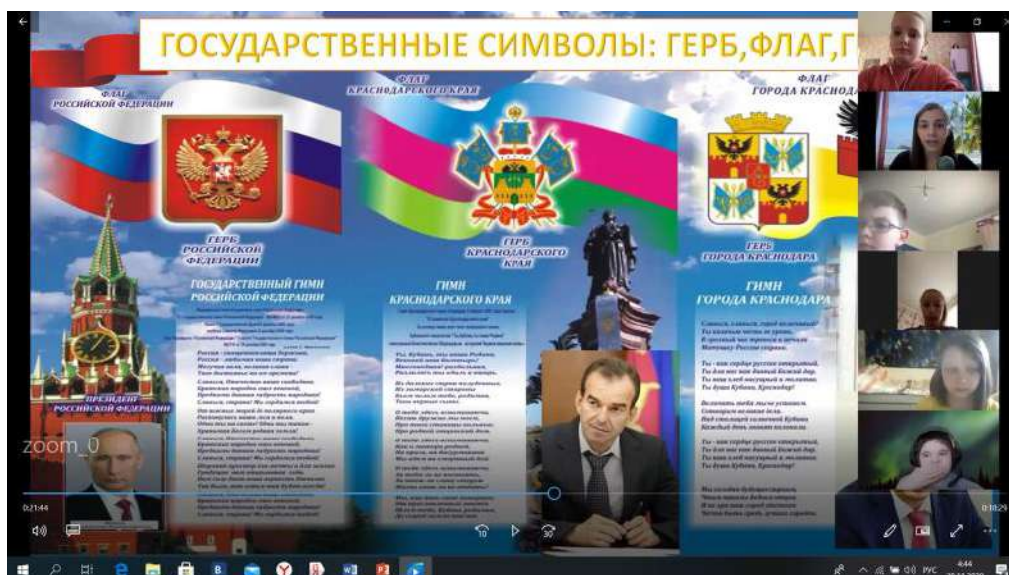
Основополагающей работой классного руководителя является проведение воспитательных мероприятий с классом. В период 2019-2020 учебного года основная часть запланированных воспитательных мероприятий реализовывалась через платформу ZOOM (классные часы, игры, викторины, праздники). Благодаря дистанционным технологиям с учениками проведен цикл запланированных классных часов: «75 добрых дел», «По местам Боевой славы», классный час, посвященный 75-ой годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

В ходе анкетирования на начало 2020-2021 учебного года, для учеников стали наиболее запомнившимися такие дистанционные мероприятия как:

- классный час «Слагаемые здорового образа жизни», где особое внимание было уделено вопросам влияния гаджетов на здоровье человека;



- классный час «Символы Кубани»;



- Онлайн викторина «Своя игра»;



- Онлайн игра «Что? Где? Когда?» с приглашением команд из других классов параллели;
- Онлайн викторина по краеведению «На Кубани мы живем!»



Онлайн-праздник Последнего Звонка.



Еще одним способом взаимодействия с детьми, объединения классного коллектива, привлечения учащихся к совместной продуктивной деятельности стала идея создания коллективного творческого продукта, например, плаката или видеоролика. Каждый учащийся выполняет какую-то небольшую часть, после объединения получается большое дело. Данный формат взаимодействия успешен в онлайн режиме. Так посредством взаимодействия с учащимися в классной группе WhatsApp (администратор группы – классный руководитель), удалось создать несколько коллективных творческих работ разной тематики, это и военно-патриотическое видео, флешмобы досуговой занятости, видео ко Дню Матери, поздравление Учителей. Среди учащихся раскрылись таланты видеомонтажа. А в роли главных героев снимались не только ученики, но и их родители.

Ссылки на видео-работы, созданные учащимися:

- Видео к 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
(https://www.instagram.com/tv/B_7MA9nABsv/?igshid=17hi173iajenz) ;

- Видео «Бессмертный полк»;
(https://drive.google.com/file/d/1cbT9QmfIzjNnv_25anU0Y-xBMNbtiwQz/view?usp=sharing) ;

- Видео «С Днем мамы» (<https://drive.google.com/file/d/10b4HDNwES1G-xqXVtBsDDMXvv9i6kbFf/view?usp=sharing>)

- Видео «Поздравляем наших учителей»
(<https://drive.google.com/file/d/1Omm7u6mZSw0iQio0PZ9FaPL6MIJ0oRzO/view?usp=sharing>) ;

- Видео «Подарок от 6 «В» класса»
(<https://drive.google.com/file/d/1FaOxrNNhHUZuJQTRqJReR7OsF20Tfwe8/view?usp=sharing>) ;

- Видео «Последний звонок 2020 г»
(https://drive.google.com/file/d/12joCzmdwNp_20CmSyNmwwToMJf5ugcEU/view?usp=sharing) ;

- Видео «Наш школьный Ералаш»
(<https://drive.google.com/file/d/1Aea1Se9c8MxYGalwJGeX95WQvrIH5tko/view?usp=sharing>) .

В рамках дистанционного обучения с ребятами можно организовать совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения.

Исходя из проведенной воспитательной работы за 2019 – 2020 учебный год в дистанционном режиме и внедрения ее элементов в новом учебном году, можно сделать вывод, что дистанционная воспитательная работа может реализовываться во всех направлениях – экологическом, военно-патриотическом, гражданско-правовом, досуговом направлении и реализовывать основные цели и задачи Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р). Воспитательная работа классного руководителя в дистанционном формате может реализовываться с учащимися, родителями, педагогами, со всеми участниками образовательного процесса совместно. Но не стоит забывать о здоровье-сберегающих технологиях в ходе реализации дистанционного формата работы классного руководителя.

Согласно проведенному анкетированию в начале 2020-2021 учебного года и родители и ученики отмечают, что наиболее приемлемый формат взаимодействия с педагогом – личный, если экскурсия, то очная, классный час – в классе (100 % среди опрошенных родителей, 86 % - среди опрошенных подростков), 78 % опрошенных родителей отметили, что формат дистанционных родительских собраний более удобен. 56 % опрошенных учащихся с удовольствием приняли бы участие в онлайн игре или викторине. Можно сделать вывод, что воспитательная работа будет более весома, если

использовать личное, прямое взаимодействие с дополнительным применением дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Приложение 1.

Ссылка на презентацию:

<https://drive.google.com/file/d/1eVYeh3lgOLU0QgaAQiRJonOs3oMHze0X/view?usp=sharing>

Ссылка на презентацию:

https://drive.google.com/file/d/198V3LBNPDCZDijqfi2NRtN8mw1j_Z5pU/view?usp=sharing

Ссылка на презентацию:

https://drive.google.com/file/d/1f1z3aTAz8YeGiGb_kswjpKtyYEDre4Ie/view?usp=sharing

Ссылка на презентацию:

<https://drive.google.com/file/d/1o1aFE6Kk99Vts-QXLgDlnrnbL3FuTuAc/view?usp=sharing>

Ссылка на презентацию:

https://drive.google.com/file/d/1y9w0eylchyj1B7XV4_o1hO5XZTi1cv2D/view?usp=sharing



«Хартия доверия или демократия наяву»

Щукин Рамиль Аркадьевич,
учитель истории и обществознания,
классный руководитель 6 «Д» класса
МБОУ гимназия № 33 г. Краснодар

Пояснительная записка

Сегодня роль классного руководителя предполагает большие усилия – это уже не только учитель, который шефствует над целым классом и дает поручения родительскому комитету, а еще и настоящий педагог-психолог с мастерством IT-шника (знатока электронных технологий и коммуникаций). Цели и задачи образовательного процесса нам вполне ясны, так как они четко прописаны в нормативных актах, однако должность классного руководителя во многом предполагает творческие порывы педагогического работника на фоне существующих требований.

В средней школе дети уже осознанно и чувственно реагируют на тех, кто их окружает. Так, превращаясь в подростков, и, находясь с другими сверстниками в одном социометрическом пространстве школы, обучающиеся имеют сразу несколько проблем, которые не так были заметны в начальных классах. Выделим три основные:

1. Упрямство в действиях – как положительное, так и отрицательное.
2. Вспышки гнева от недостигнутых целей.
3. Уход в себя и замкнутость при малейшем недопонимании со стороны окружающих

Поэтому классный руководитель средней школы должен использовать всевозможные способы для решения этих проблем. Так, грамотная работа с родителями и организация работы с учениками поможет не только проводить успешную социализацию личности каждого ребенка, но и сплотить коллектив на высоком морально-нравственном уровне.

Использование Телеграмм-канала в организации учебного, воспитательного и культурно-образовательного процесса.

Я классный руководитель 6 «Д» класса, ученики которого как раз пребывают в среднем школьном возрасте – «еще не подростки, но уже не дети». Для успешной организации образовательной и культурно-воспитательной деятельности учащихся я решил воспользоваться таким мессенджером, как Телеграмм-канал. И тут можно было бы сказать, что большинство уже пользуется такого рода приложениями, и ничего особенного в них нет, но это далеко не так. Современное подрастающее поколение заинтересовано использовать доступные, простые и информативные приложения в глобальной сети, а их родители в этом не уступают (беспокоясь

лишь о безопасности информации, что Телеграмм-канал может гарантировать). Моя организация ученического и родительского коллективов называется «**Хартия доверия или демократия наяву**».

Цели моего Телеграмм-канала были следующие:

1. Облегчить мою работу с большим количеством учеников и их родителями.
2. Вовлечь постоянно работающих родителей в школьную и, немаловажно, лично-эмоциональную жизнь своего ребенка.
3. Замотивировать детей к деятельности разностороннего характера.
4. Создать комфортную атмосферу в классе для времяпровождения в школе и коллективе.
5. Воспитать инициативность и целеустремленность в каждом обучающемся.

Так было создано сразу два Телеграмм-канала для учеников и их родителей, существование которых было обговорено еще на первом родительском собрании, так как о существовании Телеграмм-канала для родителей **не должно быть известно** детям (либо нельзя показывать содержимое).

Принципы действия *Телеграмм-канала для учеников*:

1. Перед запуском канала на самом первом классном часе ученикам была дана инструкция, как нужно им пользоваться (См. Приложение №1). Так, если у ребенка нет смартфона – он может попросить родителя выступать от его имени. К тому же, детям было сразу предложено составить список правил поведения в классе с распределением обязанностей для каждого, в том числе и для Телеграмм-канала:

- так, было **придумано 7 правил** для всех, и, как ни странно, **3 штрафа** за отказ от обязанностей или их неисполнение (См. Приложение № 2);
- по списку класса было решено поделиться на группы из трех человек, которые были названы **инициативными**. Они отвечают за достоверность домашних заданий (+ за попытку помочь отстающим – см. таблицу ниже). Каждую неделю группы меняются;
- для определения своего класса было предложено каждую неделю придумывать **приветствия** в виде «дай пять», «дружеское рукопожатие» и т.д. Класс разделили на две группы – мальчики и девочки. Каждую неделю какая-то одна группа придумывает приветствие для всех.

Г) были выбраны **два «слуховода»**, которые сообщали классному руководителю слухи о наступающих днях рождениях, победах в конкурсах, соревнованиях и т.д.

2. Доступ к выставлению информации **только у классного руководителя**, хотя дети могут передать информацию в обычном чате с учителем.

3. Классный руководитель выставляет информацию в канале по следующим блокам:

Название блоков	Кто голосует	График	Содержание
Информация о прошедшем дне	Все (обязательно)	Каждый день	Классный руководитель пишет необходимую информацию (если есть) и проводит опрос-рефлексию , где каждый ученик (анонимно) отмечает свое состояние (См. Приложение № 3)
Домашние задания	По желанию	Раз в две недели	Классный руководитель в конце учебной недели выставляет список предметов для голосования. Если у учеников имеются трудности с домашним заданием по предмету – они голосуют. (См. Приложение № 4). При этом, инициативная группа на данной неделе (см. выше) должны постараться подсказать, как именно делать задание.
Приветствия	Все	Раз в неделю	Классный руководитель выставляет информацию от мальчиков/девочек (см. выше), каким должно быть приветствие на голосование (См. Приложение № 5)
Классные часы	Все	Раз в неделю	Классный руководитель информирует о теме классного часа + предоставляет для голосования две дополнительных темы для докладчиков (См. Приложение № 6)
Внеклассные мероприятия	По желанию	По обстоятельствам и имеющимся выходным дням/праздникам	Классный руководитель, выставляет на голосование список мероприятий для посещения. Также это может быть список разных поздравлений для именинников/победителей класса (См. Приложение № 7)

Принципы действия *Телеграмм-канала для родителей учеников*:

1. На первом родительском собрании была дана инструкция по пользованию канала родителями (См. Приложение № 8), а также были собраны данные об учениках, их социальном статусе. На собрании классный руководитель попросил в отдельной анкете выделить **4 проблемных черты характера** в своем ребенке (их может быть меньше, или они могут изменяться в течение года) – в Телеграмм-канале будут даваться некоторые инструкции.

Были выбраны члены родительского комитета с их обязанностями. Так, классный руководителю должны присылать **важную информацию для канала**:

- родитель – ответственный за питание,
- родитель – ответственный за экономические нужды/хозблок,
- родитель – ответственный за культурно-воспитательный досуг.

2. Доступ к каналу **только у классного руководителя**, хотя родительский комитет может присылать информацию в отдельном чате.

3. На собрании классный руководитель предложил проводить **практикумы для родителей** на отдельных собраниях. Это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей. Данные практикумы проходят отдельно от родительских собраний и включают в себя психологическую помощь и поддержку родителей друг другом, классным руководителем и, если нужно, психологом.

4. Классный руководитель выставляет информацию в канале по следующим блокам:

Название блоков	Кто голосует	График	Содержание
Информация о прошедшем дне	Все (обязательно)	Каждый день	Классный руководитель выставляет необходимую информацию (если есть) и проводит опрос по моральному настрою детей , а родители, оценив состояние своего ребенка участвуют в опросе (См. Приложение № 9).
Информация от родительского комитета	По желанию	По обстоятельствам	Родительский комитет передает важную информацию классному руководителю , который выставляет ее для ознакомления или голосования в канал для остальных родителей. (См. Приложение № 10)
Культурно-воспитательные мероприятия	Все	По обстоятельствам и имеющимся выходным дням/праздникам	Классный руководитель предоставляет информацию о мероприятиях , которые могли бы посетить ученики на голосование. (См. Приложение № 11). Информацию родители могут присылать в отдельном чате с учителем.
Помощь с воспитательным	Все	По согласованию	Классный руководитель, предварительно ознакомившись с проблемными чертами каждого

процессом			ребенка (См. выше), выкладывает короткие подсказки, как создать комфортные условия для учебы или социализации ребенка, в зависимости от характера (См. Приложение № 12).
Информация о практикумах	По желанию	Раз в два месяца (При необходимости – раз в месяц)	Классный руководитель выкладывает информацию для голосования – какие темы о насущных проблемах подростков хотели бы обсудить на практикумах (См. Приложение № 13)

Вывод

Таким образом, грамотно организованный канал вещания становится настоящей площадкой для реализации сразу нескольких поставленных целей:

- Более упрощенный сбор информации:
 - ❖ о настроении учеников и моральной обстановке в классе в целом,
 - ❖ о трудностях в разных предметах, возможность предоставить информацию учителям-предметникам,
 - ❖ о важных моментах жизни класса.
- Использование новейших средств коммуникации, что импонирует современному человеку – взрослому и ребенку.
- Контроль за исполнением поручений в классе, а также предоставление самоконтроля классу (с помощью тех же групп поручений).
- Возможность быть вовлечённым в разные формы деятельности каждому – и ученику, и родителю.
- Возможность осуществлять воспитательный процесс обучающихся при помощи правильной подачи информации, видов ответственности и системы правил, которые были оговорены в самом начале – появление инициативной и целеустремленной молодежи, которая придерживается установленных правил.
- Налаживание благоприятной атмосферы в общении с учениками и их родителями.

Нужно понимать, что не в каждой семье имеются в наличии смартфоны, в таком случае информация сообщается и получается в привычном для учителя и родителя порядке, а общение с учеником не должно носить ярлыка «отдельного». Можно устроить все таким образом, чтобы такие ученики сообщали о своем выборе в голосовании (кроме опроса о настроении, так как они анонимны) воочию. Или же классный руководитель может проводить отдельные анонимные опросы перед родительскими собраниями.

Список использованной литературы

1. Галкина Т. И., Котельникова В. В. Воспитательная работа классного руководителя в 5-6 классах. М.: Феникс, 2008. - 318 с.
2. Дик Н. Ф. Обучаем и воспитываем по-новому. Инновационные формы внеучебной деятельности в 5-9 классах. М.: Феникс, 2009. - 288 с.
3. Дик Н. Ф. Современный справочник классного руководителя 5-9-х классов в вопросах и ответах. М.: Феникс, 2007. - 320 с.
4. Дьячкова Н. М. Формирование эмоционального климата классного коллектива. М.: ЛКИ, 2008. - 160 с.
5. Чибисова М. Ю., Пилипко Н. В. Психолог на родительском собрании. М.: Генезис, 2009. - 136 с.

Сайты:

6. <https://urok.pf/groups/277>
7. <https://urok.1sept.ru/articles/602215>

Приложение №1.

Инструкция для пользования Телеграмм-канала учениками:

- ❖ Необходимо установить на смартфон приложение Telegram, и зарегистрироваться в нем.
- ❖ При отсутствия смартфона у ученика, родитель имеет право выступать от его имени.
- ❖ Классный руководитель пришлет ссылку на канал класса, куда нужно будет вступить.
- ❖ Вся важную информацию в канале публикует классный руководитель.
- ❖ Если у ученика есть какая-либо срочная и важная информация, он может сообщить ее отдельно, в чате с классным руководителем.
- ❖ Участие в опросах должны принимать все, кроме отдельных случаев, оговоренных классным руководителем.
- ❖ Инициативные группы идут строго по списку, оговоренному на классном часе, при отсутствии членов группы идет группа, следующая по списку.

Приложение № 2

Правила поведения в классе:

- Мы, ученики 6-го класса, уважаем каждого одноклассника и принимаем то, что все имеют разные увлечения, интересы и характер.
- Мы, ученики 6-го класса, соблюдаем школьные правила, не опаздываем на занятия и собрания класса без уважительной причины.
- Мы, ученики 6-го класса, уважаем наших учителей как в школе, так и за ее пределами.

- Мы, ученики 6-го класса, грамотно и без сквернословий используем язык для общения как в школе, так и за ее пределами.
- Мы, ученики 6-го класса, при использовании глобальной сети Интернет уважительно относимся к людям разного поколения и взглядов, если они не несут за собой оскорбительное для общества поведение.
- Мы, ученики 6-го класса, знаем, что окружающие нас взрослые готовы помочь даже в самых трудных ситуациях, и готовы обратиться за помощью.
- Мы, ученики 6-го класса, заботимся о себе, своем здоровье и хорошем настроении, а также заботимся о тех, кто нуждается в помощи класса.

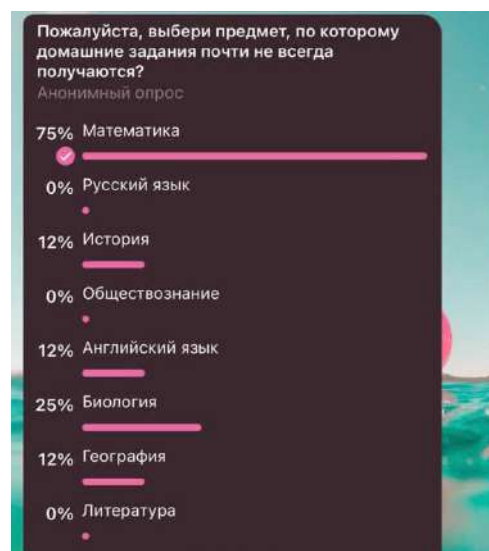
При несоблюдении правил, класс оставляет за собой право наложить любой *штраф* из нижеперечисленных.

- Уборка кабинета.
- Письмо-извинение.
- Выученный литературный отрывок.

Приложение № 3



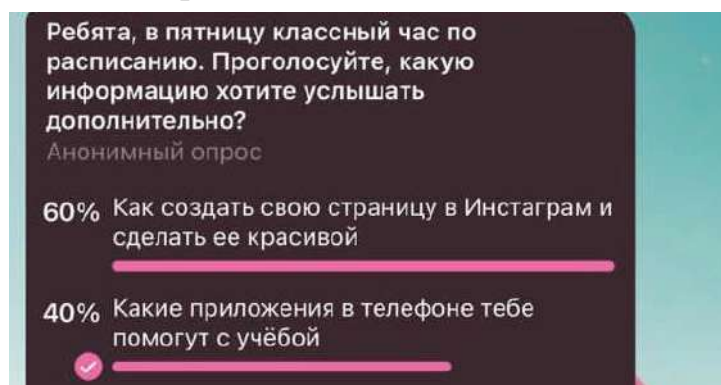
Приложение №4



Приложение №5



Приложение №6



Приложение №7



Приложение № 8

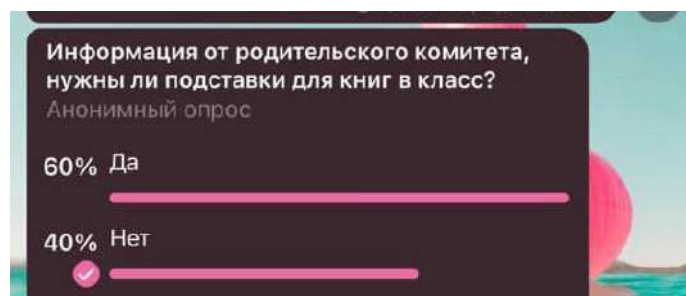
Инструкция для родителей по пользованию Телеграмм-каналом:

- ❖ Необходимо установить на смартфон приложение Telegram, и зарегистрироваться в нем.
- ❖ Желательно, чтобы дети не знали о существовании данного канала (или его содержимого), потому что должна присутствовать методика разделения «взрослые-дети».
- ❖ Если у Вашего ребенка нет доступа к смартфону, Вы имеете право выступать от его имени (в отдельном канале, который создан для детей), спрашивая мнение ребенка в нужных опросах.
- ❖ Классный руководитель пришлет ссылку на канал класса, куда нужно будет вступить.
- ❖ Вся важную информацию в канале публикует классный руководитель.
- ❖ Родительский комитет присылает важную информацию в отдельный чат с классным руководителем.
- ❖ Если у родителя есть какая-либо срочная и важная информация, он может сообщить ее отдельно, в чате с классным руководителем.
- ❖ Участие в опросах должны принимать все, кроме отдельных случаев, оговоренных классным руководителем, от этого зависит успех организации работы в классе.
- ❖ Общение со всеми пользователями Телеграмма ожидается уважительным и информативным.

Приложение № 9



Приложение № 10



Приложение № 11



Приложение № 12

Для тех, кто выбирал черту неусидчивости у ребёнка, вот некоторые подсказки для улучшения ситуации:

В своих отношениях с ребёнком используйте метод поощрения: хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил. Соблюдайте правило: «разделяй и властвуй». Дети с повышенной двигательной активностью способны концентрировать внимание лишь и течение очень короткого времени. Им трудно выполнять сложные инструкции. Поэтому очень важно разбивать задачи на несколько небольших частей. Говорите сдержанно, спокойно. Слова, «тормозящие» детей, не должны носить негативной окраски («Не отвлекайся!», «Не смотри по сторонам!», «Не трогай машинки!»). Более удачным вариантом могут быть высказывания: «Давай закончим строчку», «Сейчас закрасим шапочку и поиграем», «Посмотри, тебе осталось написать две буквы!». Избегайте повторения слов «нет», «нельзя». Если Вы что-то — запрещаете ребёнку, постарайтесь объяснить, почему это делаете. Составьте несколько запретов и четко следуйте им, всегда применяя в случае нарушений санкции (о которых тоже надо сказать ребёнку).

Приложение № 13

