Муниципальное казённое учреждение
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Отдел анализа и поддержки воспитательного процесса

«Разговор с родительской общественностью по актуальным вопросам воспитания»

сборник методических материалов по итогам городского конкурса
«Лучший классный руководитель Краснодара-2021»

КРАСНОДАР, 2021

От составителя

Одна из главных задач школы - создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Это отвечает современным требованиям ФГОС нового поколения.

Работа с родителями - неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. По своему статусу классный руководитель в школе - основной субъект воспитательной работы с родителями обучающихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Классный руководитель выступает в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой.

Одной из основных универсальных форм взаимодействие школы с семьями обучающихся и пропаганды психолого-педагогических знаний являются классные родительские собрания. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. На родительских собраниях родители ждут от учителей не только лекций или бесед по каким-то темам, но и конкретных советов по воспитанию детей.

Как сделать родителей союзниками? Как в общении с ними найти нужные слова, нужную тему, чтобы она не только «зацепила», но и чтобы после разговора, родитель сделал правильный вывод? Какие темы родительских собраний актуальны, нужны и необходимы родителям сегодня, в настоящее время?

Ответы на эти вопросы раскрыли финалисты городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара - 2021». Конкурсанты продемонстрировали умение вести диалог с родителями, раскрывая самые важные темы разговора с родителями по актуальным вопросам воспитания. Интересные идеи проведения работы с родителями представлены в сборнике.

Светлана Владимировна Кистанова,
ведущий специалист
отдела анализа и поддержки воспитательного процесса

Содержание

Номинация «Система работы классного руководителя 3-4 классов»

Борискина Людмила Викторовна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 31. «Компьютерная зависимость. Пути решения»……..4
Носаченко Ольга Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ лицей № 64. «Как воспитать у ребенка чувство ответственности?»……...…8
Заргарян Карине Гургеновна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 50. «Дети в Интернете»……11
Белая Елена Михайловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 37. «Детский буллинг. Что это?»……15
Пешкова Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ гимназия № 88. «Понимаем ли мы друг друга?»……24

Номинация «Система работы классного руководителя 5-8 классов»

Лукьянченко Светлана Васильевна, учитель обществознания и кубановедения МБОУ СОШ № 98. «Проблемы подросткового возраста, пути их решения»……29
Мурзагалиева Юлия Юрьевна, учитель математики, МОУ гимназия № 87. «Внимание. Внимание!»……...33
Викентьева Елена Алексеевна, учитель английского языка, МАОУ гимназия № 92. «Хороший повар стране нужен больше, чем плохой военный: неравная борьба с родителями»……...39
Гулакова Татьяна Анатольевна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 11. «Жизненные цели подростков»?»……..……43
Сивилирова Галина Михайловна, учитель биологии МАОУ Лицея № 64. «Кто в ответе за наших детей в Интернете?»……...47

Номинация «Система работы классного руководителя 9-11 классов»

Трубникова Лариса Владимировна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 96. «Популяризация семьи и семейных ценностей у современных школьников»……..53
Рыжкова Ольга Алексеевна, учитель физики МАОУ СОШ № 71. «Навстречу друг другу»……59
Капранов Николай Викторович, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 17. «Медиагигиена в семье»……..62
Остапенко Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназия № 25. «Маленький принц»……..65
Белоус Юлия Александровна, учитель биологии МБОУ СОШ № 6. «Профориентация»…….……...69

Номинация «Система работы классного руководителя 3-4 классов»

«Компьютерная зависимость. Пути решения»

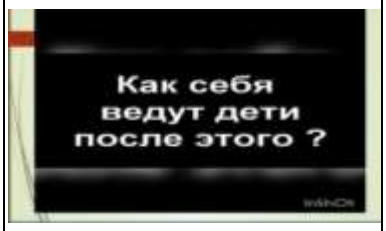
Борискина Людмила Викторовна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 4 класса
МБОУ СОШ № 31

Дата:23.03.2021г.
Место проведения: МАОУ лицей №48.
Участники: родители, классный руководитель.
Материалы и оборудование: проектор, компьютер, памятки.
Предварительная работа: анкетирование родителей и учеников.
Форма проведения: рассказ с элементами беседы.
Методические приёмы: интерактивная беседа.
Цель: проинформировать родителей о существовании компьютерной зависимости, о причинах возникновения, о путях решения данной проблемы.
Задачи:
1. Исследовать проблему увлечённости школьниками гаджетами.
2. Обратить внимание взрослых на проблему.
3.Предложить методы борьбы с компьютерной зависимостью.
Использованные источники информации:

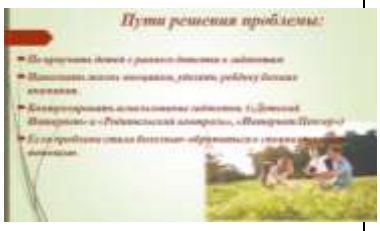
- ✓ Краснова С.В. «Как справиться с компьютерной зависимостью».
- ✓ Януш Леон Вишневский, «Одиночество в сети».
- ✓ Шпак В., «Как победить компьютерную зависимость и получить суперсилы».
- ✓ Днепров А., «Защита детей от компьютерных опасностей».
- ✓ Интернет ресурсы.

Ход мероприятия

	Содержание	Слайды
1.	*Вводная часть. Организационный момент.* Здравствуйте, уважаемые родители!	

	Хочу поздравить вас с этим прекрасным вечером. Уверена, что наше общение будет интересным и плодотворным. Сегодня мы поговорим о компьютерной зависимости и путях решения проблемы. Давайте посмотрим видеоролик. Эти страшные кадры из передачи говорят о том, что проблема существует.	Видеоролик
2.	*Основная часть.* Что же такое компьютерная зависимость? Можно долго перечислять медицинские термины, но скажем проще: - компьютерная зависимость - расстройство, при котором человек стремится все свободное время проводить в социальных сетях, онлайн-играх. Зависимость от гаджетов не несет здоровью столь явного вреда как алкоголизм или наркомания, но постепенно приводит к тяжелым последствиям: социофобии, социальной дезадаптации, паническим атакам, навязчивым мыслям. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) внесла в Международную классификацию болезней зависимость от компьютерных игр под названием «игровое расстройство». Теперь чрезмерное пристрастие к видеоиграм будут рассматривать как заболевание, которое требует специального лечения. Не думайте, что вас это не касается. Мы провели анкетирование детей и родителей. Результаты таковы, что родители зачастую не знают всей картины происходящего. Как вы считаете, каковы причины возникновения компьютерной зависимости? (Ответы) 1. Проблемы с общением и социальной адаптацией. Интернет расширяет рамки общения. Люди из разных уголков Земли переписываются в чатах, создают группы по интересам, наблюдают за жизнью блогеров. Человек, которому трудно	

	завести друзей в реальной жизни, который боится отвержения и критики, увлекается виртуальным общением. 2. Нехватка поддержки и одобрения. Неудовлетворенная потребность в общении и поддержке провоцирует постоянную проверку мессенджеров, электронной почты, соцсетей. 3. Иллюзия достижения целей. В компьютерных играх появляется возможность строить замки, создавать семью, накачивать мышцы, не прилагая усилий, которых требует реальность. Если не получается сразу, пройди уровень еще раз. Создается иллюзия достижений: виртуальный герой совершенствуется, получает блага, предусмотренные игрой. А зависимый игрок чахнет перед монитором, в настоящей жизни ничего не меняется. 4. Недостаток эмоций. Нехватку собственных впечатлений компенсируют игры, фильмы, чужие фотографии, видео. Для ярких событий в собственной жизни нужна активность. Куда проще подсматривать за чужими приключениями, кликая мышкой, подпитываться эмоциями других людей. 5. Безопасность. В компьютерных играх нет рисков для здоровья и материального благополучия. Создания фейковых страниц в соцсетях позволяет оставлять откровенные комментарии, спорить, доказывать свою точку зрения. 6. Привычка. Современные дети получают гаджеты в раннем возрасте, привыкают развлекаться и обучаться в виртуальной реальности. Мы сами вручаем детям гаджеты. Нам так проще, удобнее, спокойнее. Но только до той поры, когда нам приходится силой выключать компьютер. Мы с вами - счастливые люди, так как можем всё	

	исправить. Каковы же пути решения данной проблемы? Пути решения проблемы: 1.Не приучать детей с раннего детства к гаджетам. Помните, что до 7 лет ребёнку не нужен Интернет. Младшим школьникам достаточно 30 минут в день. В 10-12 лет ребёнок может проводить в Интернете не более 1 часа. 2.Наполнять жизнь эмоциями, уделять ребёнку больше внимания. *(Слушать и поддерживать ребёнка в любой ситуации. Быть внимательными к ребёнку. Играть, гулять на свежем воздухе, заниматься спортом, записаться в разнообразные секции, читать книги, общаться с окружающим миром)* 3.Контролировать использование гаджетов. *(Ограничить время использования и круг посещаемых сайтов, подключить услугу «Детский Интернет» и «Родительский контроль», «Интернет Цензор», проверять содержание игр и фильмов, знать с кем ребёнок общается в сети.)* 4.Если проблема стала болезнью - обратиться к специалистам за помощью. 5.Оставаясь взрослым, который отвечает за жизнь и развитие ребенка, быть в реалии с современным миром, и не перегибать палку ни в сторону полного ограничения, ни в сторону полной вседозволенности и бесконтрольности.	 
3.	*Заключительная часть.* В заключении мне хочется включить отрывок из песни Вячеслава Мясникова «Каникулы без гаджетов». Давайте подарим своим детям возможность жить по-настоящему. Спасибо за общение!	видеоролик раздача памяток

«Как воспитать у ребенка чувство ответственности?»

Носаченко Ольга Сергеевна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 4 класса
МАОУ лицей № 64

Дата: 23.03.2021Г.

Место проведения: МАОУ лицей № 48.

Участники: родители, классный руководитель.

Материалы и оборудование: на доске расположены таблички со словами «ответственность», «дисциплинированность», «настойчивость», «самостоятельность», «личный пример», «авторитет родителей», «инициативность»; листы с заданиями для обсуждения в группах; листы для теста; информационный буклет «Советы родителям: как воспитать ответственного ребенка».

Предварительная работа: классный руководитель готовит листы с заданиями для обсуждения в группах, тесты.

Форма проведения: беседа с элементами тренинга.

Цели: познакомить родителей с методами воспитания у младших школьников чувства ответственности; стимулировать полноценное общение родителей друг с другом.

Использованная литература: Гребенников И.В., Ковинько Л.В. Семейное воспитание. М., 1990; Дереклеева Н.И. Родительские собрания. 1 - 4 классы. М., 2005.

Ход проведения

Организационная часть

Педагог. Уважаемые родители! Я рада сегодня встрече с вами. Каждый из нас хочет, чтобы наши дети были культурными, умными, добрыми, замечательными людьми. Я предлагаю сегодня обсудить очень важный вопрос: «Как воспитать у ребенка чувство ответственности?».

Основная часть

Выполнение теста «Незаконченное предложение».

Педагог. Перед вами на партах лежат чистые листочки. Предлагаю подумать и закончить предложение: «Быть ответственным - значит...».

Родители выполняют задание.

Я вижу, что работа завершена, теперь давайте поделимся своими мыслями. Прошу о очереди прочитать ваши ответы *(читаются ответы).* Сейчас вы услышали мнение друг друга. А теперь я предлагаю послушать, что означает слово «ответственность» в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова: «Ответственность - необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них».

Ответственность - важное моральное качество личности. Как вы думаете ответственные ли Ваши дети? *(ответы родителей).*

Ответственным может быть тот, кто отдает полный отчет в своих действиях, кто может принять свои ошибки, кто понимает свой долг, свою обязанность в любых обстоятельствах, кто добросовестно трудится.

С чего начать воспитание ответственности? Приучать надо с детства. Человек не станет в будущем проявлять заботу о людях, если он сам в детстве не испытал ее. Это очень важно понять, прививая ребенку навыки ответственного отношения к делам и поступкам, которые он совершает. Очень важно, чтобы он ощущал себя нужным человеком, имеющим право голоса, активно участвующим в жизни семьи.

Анализ педагогических ситуаций по проблеме собрания.

Каждая группа родителей получает свою ситуацию для решения.

1 группа. 9-летний мальчик рассказывает: «У меня есть обязанность выносить мусор. Мне хочется вымыть пол или сходить в магазин за продуктами. Я предлагаю родителям свою помощь, а они говорят, что я еще маленький».

Задание: подумайте, правильно ли реагируют родители на предложение ребенка.

2 группа. В семье третьеклассницы подрастал братик, которому исполнилось 5 лет. Родители ни разу не оставляли с братом старшую дочь одну. Говорили ей, что она не сможет уследить за малышом. «Откуда вы знаете, что я могу, если вы не даете мне попробовать?» - говорила девочка. Однажды в субботу родители осмелились оставить дочь вдвоем с братишкой. По возвращении увидели, что дети радостно играли. Задание: подумайте, правы ли родители в этом случае.

После обсуждения в группах данных ситуаций родители высказывают свои мнения.

Заключительная часть.

Считаете ли вы, что тема нашего собрания актуальна и полезна для вас? Подведем итог сегодняшнего разговора, составив схему *(составление схемы на доске)*

Педагог. Уважаемые родители, какие советы можно Вам предложить для воспитания ответственности у детей:

«Советы родителям»

♦ Помните: волевые и моральные качества ребенка формируются вами. От вас зависят его нрав, вкус, ум, круг знаний, мир увлечений, навыки и привычки, сила и слабость характера.

♦ Добрые свойства передаются ребенку не нравоучениями и запретами, не угрозами и наказаниями, а жизненным примером отца и матери, их линией поведения, атмосферой семьи, теплом домашнего очага.

♦ Не забывайте: ребенок учится не только тогда, когда мы посадим его перед собой и станем разъяснять ему законы человеческой жизни. Думая, что ребенок играет и не слышит нас, мы иногда не очень щепетильно обсуждаем свои взрослые проблемы, выражаем свое отношение к ним. Дети впитывают все это, как губка.

♦ В интересах своих детей строго спрашивайте самих себя, завоевывайте право указывать, требовать, влиять.

Решение собрания.

Педагог выносит на обсуждение решение собрания.

1. Воспитывать детей на личном примере, стараться иметь в семье авторитет.

2. Обратить внимание на формирование интереса к учебе, порученному делу.

3. Стремиться, чтобы дети переживали чувство ответственности за результаты своей работы перед взрослыми и друг другом.

Чтобы тема нашего собрания ещё больше запомнилась вам, я подготовила буклеты, которые сейчас вам раздам. Спасибо за внимание, до свидания!

«Дети в Интернете»

Заргарян Карине Гургеновна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 4 класса
МБОУ СОШ № 50

Дата: 23.03.2021 г.
Место проведения: МАОУ лицей № 48
Участники: родители, классный руководитель.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, карточки для решения педагогической ситуации, пособие «Дневник родителя».
Предварительная работа: анкетирование родителей, анкетирование детей.
Форма проведения: беседа.
Цель: сформировать и расширить компетентности родителей в пользовании Интернетом для обеспечения безопасного поведения детей и подростков.
Задачи:
- познакомить родителей с источниками опасности, которые таит в себе всемирная паутина;
- показать родителям приемы контроля за деятельностью работы детей и подростков в сети Интернет.

Ход мероприятия

Вступительная часть.

Здравствуйте, уважаемые родители! Рада вас приветствовать на очередной встрече. Сегодня я хотела бы с вами обсудить, на мой взгляд, очень актуальную тему. Я подготовила для вас дневники родителя, в которые вы можете записывать информацию, делать заметки. Для экономии времени я внесла основную информацию по теме нашей встречи в ваши дневники.
Задумывались ли вы о том, что, бороздя по просторам интернета, наши дети могут сталкиваться с реальной опасностью? А давайте подумаем, в чем опасность?

Ответы родителей

На прошлом собрании я просила вас заполнить анкеты по теме нашей сегодняшней встречи. По итогу обработки анкет, у меня получились следующие результаты.

Также по согласованию с вами, данное анкетирование было проведено и с детьми.

После обработки данных, могу сказать, что в целом, они совпадают с вашими. Кому интересно более подробно, я расскажу на индивидуальной консультации.

Сегодня я буду говорить о культуре, которая будет способствовать безопасному интернету.

Основная часть

Данные анкетирования, а также наблюдения за детьми, их общением между собой и поведение, дают мне все основания говорить, что тема безопасного пользования интернетом актуальна для нашего класса.

Безопасному пользованию интернетом и компьютерной техникой в целом необходимо учить также, как в детстве мы учили детей мыть руки перед едой, не трогать грязное, учили безопасному маршруту в школу, и др.

Давайте построим наше общение по следующей схеме:

Чего хотим?

Почему это важно?

Что мы можем сделать для этого?

Как поймем, что цель достигнута?

Итак, давайте определимся, в рамках данной темы, **что мы хотим?**

(Хотим обеспечить безопасность детей в интернете)

Почему нам это важно?

(потому что каждый родитель хочет только самого лучшего для своих детей, хочет уберечь детей от просмотра нежелательного контента)

Что мы можем сделать для этого?

(установить родительский контроль, интересоваться тем, что смотрят дети в интернете, просматривать историю браузера, чаты, в которых состоят дети, а также игры в которые они играют)

А также необходимо беседовать с детьми о том, что в интернете, как и в жизни встречаются хорошие и плохие люди, и, если дети столкнулись с негативом от других пользователей, необходимо говорить об этом с вами. Объяснять, что не вся информация в интернете - правда

Научите ребенка внимательно относиться к скачиванию платной информации, особенно путем отправки смс.

Создавайте на общем компьютере разные учетные записи для взрослых и детей, где для детей будут установлены ограничения с помощью программы родительский контроль. Поднимите руку, у кого эта программа стоит? а также обсудите допустимое время пребывания за компьютером, планшетом, телефоном

Повышайте уровень вашей компьютерной грамотности.

Следите за социальными сетями.

Прогуляйтесь по интернету вместе, покажите на личном примере правильное решение различных ситуаций.

Сейчас я попрошу вас подумать и назвать «-» интернета.

Ответы родителей

Но стоит отметить, что в ходе нашей беседы интернет выставляется в негативном ключе.

Давайте по - рассуждаем, интернет – это хорошо или плохо?

Попробуем в противовес минусам назвать «+» интернета как для вас, так и для детей.

Ответы родителей

Очень важно определить для ребенка тему для самообразования. Что ему интересно. Может он интересуется авиамоделированием, а может любит складывать оригами, возможно, его интересуют языки. Интернет дает нам огромный ресурс для самообразования. Пока ребенок вне темы, он занят просмотром бесполезного контента и бесполезной игрой. А как только у него появляется интерес, то и контент становится полезным, образовательным. Ведь вместо бесцельного времяпрепровождения можно опять же играть, но образовываться.

Вот сейчас детям предстоит написание ВПР, а ведь не многие из вас знают, что для подготовки к ним совсем не обязательно покупать тетради, готовиться можно и в интернете, на образовательных ресурсах. А знаете ли вы, что в тех же самых Инстаграмм и ТикТок учителя ведут образовательные страницы? И еще, я думаю, мало кому известно, что Ютуб выделил несколько миллиардов на выплату грантов блогерам, которые впускают образовательный контент. И можно ведь не только глупые видео просматривать, но и повышать свою грамотность.

Я подготовила вам в дневниках копилку интересных образовательных ресурсов.

Думаю, теоретических знаний мы получили достаточно. Предлагаю перейти к практике. *(раздать карточки с описанием ситуации)*

Решение педагогической ситуации

Послушайте, пожалуйста, внимательно ситуацию. Далее мы ее обсудим.

Кристина – ученица 4 класса. Она большая поклонница социальной сети TikTok. Она проводит за просмотром ленты в этой соц. сети больше двух часов в день. Раньше Кристина просто просматривала видео любимых блогеров, но с недавних пор решила подражать им и стала снимать свои видео. Мама Кристины ведет свой блог и поддерживает начинания дочери. Однако, недавно одноклассники Кристины нашли ее страницу в соц. сети и стали пересылать друг другу видео с ее участием. Кристине это не нравится, и она пожаловалась учителю.

(Раздать роли)

Предлагаю обсудить эту ситуацию с точки зрения ваших героев. В процессе беседы вы можете задавать друг другу вопросы.

Заключение

Я уверена, что вы, родители, в процессе изучения интернета, сталкивались со всеми видами опасности, которая там есть: и с фактами мошенничества, и со взломами страниц, и вирусными письмами от неизвестных пользователей, и др. для вас это не ново, но вот говорили ли вы об этом с детьми?

Давайте воспитывать детей ВМЕСТЕ! Только наш совместный труд сможет дать нам хорошие плоды!

Невозможно сделать хлопок одной рукой. Учитель – это только одна «ладошка». И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без вас, дорогие родители, без вашей второй «ладошки», учитель бессилен. В помощь вам я разработала дневники родителей, в которые поместила всю основную информацию по теме нашей встречи. (раздать дневники). На этом наша встреча окончена, благодарю вас за уделенное время, надеюсь вам было полезно.

«Детский буллинг. Что это?»

Белая Елена Михайловна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 3 класса
МБОУ СОШ № 37

Дата: 23.03.2021 г.
Место проведения: МАОУ лицей № 48
Участники: родители, классный руководитель.
Материалы и оборудование: прозрачный сосуд, куклы семья (мама, папа, ребёнок) по количеству родителей: воздушные шарики, маркеры, цветы-ромашки.
Предварительная работа: анкетирование родителей, анкетирование детей.
Форма проведения: беседа.
Цель: актуализировать знания родителей по проблеме буллинга в школе.
Задачи:
- познакомить родителей с понятием «Буллинг»,
- оказать компетентную помощь родителям в вопросах формирования ответственного отношения у детей к своим поступкам,
- формировать активную педагогическую позицию родителей.

Список литературы.

1. А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова Руководство для родителей про буллинг «Ч то делать , если ваш ребёнок вовлечён **?** Под редакцией академика РАО А.А. Реана- М.2019
2. А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова Руководство для подростков про буллинг «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других» Под редакцией академика РАО А.А. Реана- М.2019.
3. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. 2007. № 1. С. 72–90.

https://infourok.ru/rekomendacii-dlya-roditeley-kak-pomoch-rebenku-izbezhat-shkolnogo-bullinga-1365838.html
https://videouroki.net/razrabotki/roditiel-skoie-sobraniie-na-tiemu-bullingh-i-nasiliie.html
https://www.youtube.com/watch?v=orCvbpkrtVw

Ход мероприятия

- Добрый день, уважаемые родители. Я рада приветствовать Вас на родительском собрании. Сегодня мы поговорим с Вами о школьной травле или другими словами буллинге. Как вы думаете, что такое буллинг?

(ответы родителей)

Б у л л и н г - это когда один человек намеренно и неоднократно заставляет другого человека чувствовать себя плохо, и при этом жертве трудно защититься.

Наиболее часто *жертвами* школьного буллинга становятся дети, имеющие:

– **физические недостатки** – носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП), то есть те, кто не может защитить себя, физически слабее своих ровесников;

– **особенности поведения** – замкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные дети или дети с импульсивным поведением, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение;

– **особенности внешности** – рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особая форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т.д.;

- одаренность

Факторы возникновения школьного насилия:

Личностные. Как правило, дети и подростки, совершающие насильственные действия, ведущие себя агрессивно, отличаются некоторыми индивидуальными, психологическими особенностями: гиперактивностью, импульсивностью, низким уровнем контроля за своим поведением и эмоциями, рассеянным вниманием, невысокой успеваемостью в школе, высокой склонностью к гневу.

Учащиеся, систематически издевающиеся над сверстниками, а иногда и учителями, делают это, как правило, вполне сознательно, чтобы самоутвердиться, почувствовать и продемонстрировать свою власть. Их агрессия вызвана не столько неумением сдерживать гнев, сколько желанием устрашить, причинить боль и страдания другим в условиях отсутствия угрозы наказания. У некоторых обидчиков могут наблюдаться различные психические расстройства.

Жертвы же часто не имеют друзей и не пользуются защитой со стороны сверстников в силу наличия какого-либо отличия от большинства сверстников, например, особенностей (нарушений) развития или внешнего вида, характера, поведения, что превращает их в легкую мишень для обидчика.

Однако от насилия и травли страдают и вполне общительные дети, у которых есть друзья. Например, буллингу нередко подвергаются одаренные

дети (дети, имеющие высокие академические или интеллектуальные способности), которые особенно тяжело переживают травлю в силу повышенной чувствительности.

Во многих случаях с насилием и издевательствами сталкиваются дети, которые не могут постоять за себя физически, не находят в себе душевных сил сопротивляться и не могут найти поддержку среди сверстников и взрослых (родителей, учителей). Однако, любой ребенок может пострадать от насилия.

Семейные факторы. Важным фактором, повышающим вероятность проявления насилия в школе, является семейная ситуация обучающихся: социально-психологическое неблагополучие в семье, отсутствие контроля за жизнедеятельностью ребенка со стороны родителей, опыт насильственных отношений внутри семьи, отсутствие теплых доверительных отношений семьи, отсутствие взаимной поддержки. Насилие в отношениях между родителями и со стороны родителей в отношении детей может задать пример межличностных отношений ребенка в школе, в основе которой будет лежать агрессия и насилие. Нередко обидчиками становятся дети, которых родители учат вести себя доминантно, подавлять других и отстаивать свои интересы любой ценой.

Факторы среды. Неблагоприятный социально-психологический климат в классном коллективе, стресс, вызванный учебой и отношениями со сверстниками и учителями, отсутствие должного контроля со стороны учителей, их нежелание справляться с отдельными проявлениями насилия и неумение оказывать адекватную и своевременную помощь участникам насилия, а также равнодушие к происходящему со стороны обучающихся и их родителей создают благоприятную среду для проявления и повторения единичных случаев насилия и их перерождения в систематическую травлю.

Преподаватели, другие работники школы могут спровоцировать насильственное поведение среди обучающихся, проявляя насилие по отношению к ним: применяя телесные наказания, проявляя грубые, унижающие достоинства выражения, крики и оскорбления, подвергая дискриминации, пытаясь жестко регламентировать все аспекты жизнедеятельности обучающихся, предъявляя завышенные требования к учебе или дисциплине, занижая оценки в качестве наказания за нежелательное поведение. Негативное восприятие учащимся школы лишь увеличивает риск агрессивного поведения. Агрессивную реакцию учеников может вызвать и чрезмерное выделение педагогом кого-то из них в качестве положительного или отрицательного примера, а также стимулирование между ним соперничества в ущерб сотрудничеству.

Наиболее сложная и тяжелая для всех участников образовательных отношений ситуация возникает в том случае, когда руководство и педагогический коллектив школы отказывается признавать случаи насилия, возлагает вину за случившееся на пострадавшего, убеждает родителей не обращаться в правоохранительные органы. Подобные действия усиливают у обидчиков чувство безнаказанности, а у пострадавших вызывают отчаяние и ощущение безнадежности, способствуют усилению насилия и нередко приводят к трагическому исходу.

Ситуативные факторы. Совершению насильственных действий могут способствовать или препятствовать определенные, так называемые ситуативные факторы, в числе которых:

Место и время: чаще всего насилие совершается во время перемен в коридорах, туалетах, на игровых площадках, в раздевалках перед уроками физкультуры или после них, а также в других укромных местах, где нет взрослых;

Присутствие наблюдателей: для обидчика, главный мотив которого самоутверждение и демонстрация власти, совершение насильственных действий без свидетелей теряет смысл; в тоже время, при свидетелях акты насилия происходят чаще и с большей травматизацией для пострадавшего; присутствие взрослых может предотвратить или приостановить насилие;

Употребление алкоголя, наркотиков или наличие оружия: установлено, что обидчики чаще других обучающихся чрезмерно употребляют спиртное и носят оружие; кроме того, состояние алкогольного или наркотического опьянения может усиливать аффективные реакции, а наличие оружия повышает риск нанесения тяжелых травм.

Социальные факторы. Характер и распространенность насилия в школе часто отражает ситуацию с насилием в обществе в целом, что, в свою очередь, отражает социально-экономические условия, культурные нормы, традиции и ценности, законы и их соблюдение.

Среди социальных факторов возникновения насилия в целом и буллинга в частности :

- гендерные стереотипы (доминирование мальчиков над девочками, демонстрируя силу и прибегая к открытым угрозам применения насильственных действий),
- социально-экономическое неравенство (учащиеся из более обеспеченных семей и/или с более высоким социальным статусом могут пренебрежительно относиться к ученикам из малоимущих семей;

- место расположения школы в социально неблагополучных районах города или сельских поселениях, отмеченных более высоким уровнем криминогенной обстановки);
- влияние средств массовой информации (частое упоминание и демонстрация насилия , культивирования насилия в кино и рекламе, использование сюжетов с насилием в компьютерных играх и неконтролируемое распространение порнографии увеличивают агрессивность).

Любые из выделенных факторов могут лежать в основе проявлений насилия. Но ни один из перечисленных факторов по отдельности не способен объяснить, почему один человек ведет себя агрессивно, а другой нет, или почему в одних учебных заведениях совершается больше актов насилия, чем в других.

Насилие в школе - это результат сложного взаимодействия личностных, семейных, средовых и социальных факторов. Осмысление того как все эти факторы связаны с насилием в конкретной школе – важный шаг для его предотвращения и предупреждения нанесения вреда, который затрагивает всех без исключения участников ситуации насилия.

Признаки детского буллинга:

- Ребенок теряет интерес к школе, ищет причины не ходить в школу.
- Изменения в настроении и поведении. Ребенок кажется замкнутым, одиноким, тревожным, мнительным и боязливым без явных на то причин.
- Часто болеет и жалуется на боли в животе, в груди, головную боль при отсутствии соответствующих симптоматике заболеваний, теряет аппетит.
- Частые нарушения сна и ночные кошмары, что может проявляться в нежелании ложиться спать по вечерам (в сочетании с нежеланием вставать по утрам), общей бессонницей (указывающей на беспокойство).
- У ребенка есть следы насилия: синяки, порезы, царапины или рваная одежда, которые не объясняются естественным образом (т.е. не связаны с игрой, случайным падением и т. п.)
- У ребенка наблюдается повышенная раздражительность и утомляемость, ухудшается успеваемость в школе.
- Появляются запросы на дополнительные деньги.
- Отдает предпочтение взрослой компании, имеет мало друзей или не имеет их совсем.
- Избегает мест и предметов, напоминающих о болезненных для него событиях, касающихся школьной травли.
- Отказывается разговаривать на «неудобные темы», не желает объяснять, в чем причины его переменившегося настроения и поведения.

Помните, что издевательства часто окружены секретностью.

- Давайте представим, что ребёнок это сосуд. Перед Вами на столе лежат воздушные шарики и маркеры. Я предлагаю Вам написать любой признак буллинга и опустить этот «признак» в сосуд (*родители на воздушных шарах пишут один признак).* Посмотрите, пожалуйста, на нашего «ребёнка» в нём не помещаются все причины они просто выплёскиваются. Давайте с Вами подумаем к чему может привести школьное насилие наших детей. (*Варианты ответов родителей).*

- падение самооценки, затравленность;

-проблемы в учебе и поведении;

- суицидальные намерения.

Как мы можем помочь ребёнку, подвергнувшемуся буллингу? (*ответы родителей)*

- Оказать психологическую и эмоциональную поддержку ребенку, дать понять ребенку, что вы на его стороне и приложите максимум усилий, чтобы урегулировать сложившуюся ситуацию с травлей.

- Не поддаваться паническим и агрессивным настроениям, сохранять спокойствие. Первоочередная задача - успокоиться самому и успокоить ребенка, обеспечив ему ощущение защищенности и эмоционального комфорта.

- Внимательно выслушать ребенка. Разобраться в причине и последовательности событий, задавать вопросы и попытаться узнать его мнение по поводу причины сложившейся ситуации.

- Уверить ребенка в том, что проблема не у того, кто является жертвой, а у того, кто выступает агрессором.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Как помочь ребёнку избежать школьного буллинга

Прежде всего, родители должны, безусловно, любить своего ребёнка и поступать так, чтобы ребёнок знал, что у него всегда есть поддержка и опора в их лице.

Любого ребёнка, начиная с первого класса, очень важно предупредить, что его могут дразнить, высмеивать одноклассники, могут даже ударить. Если что-то подобное произошло, научите ребёнка, что необходимо немедленно рассказать о случившемся родителям или другим взрослым, которым ребёнок доверяет.

Научите Вашего ребёнка.

Для того чтобы избежать попадания в группу риска по школьному буллингу, поступать следующим образом:

- вести себя с другими без зазнайства, задираний и превосходства над другими;

- вести себя скромно: без хвастовства своими успехами, родителями и друзьями, вещами и предметами, без демонстрации своей элитарности (даже самые неординарные способности человека – это не повод для зазнайства и ощущения своего превосходства над другими);
- вести себя самодостаточно, то есть проявлять себя достойно, без подлизываний к учителям, сверстникам или более старшим по возрасту школьникам, жить без ябед и обид, относиться с уважением к другим людям (одноклассникам, сверстникам и др.);
- не взывать к жалости окружающих в связи со своими хроническими заболеваниями или физическими дефектами;
- решения класса или другого коллектива (группы людей) воспринимать с пониманием, уметь принимать их без игнорирования, если эти решения не противоречат нравственным нормам (не плыть против течения своего коллектива);
- проявлять и применять свою физическую силу лишь в случаях защиты себя или тех, кого обижают, без демонстрации физической силы «просто так»;
- вести себя без бахвальства своим талантом или увлечениями, научиться привлекать других к себе, а не отталкивать их от себя;
- одарённость Вашего ребёнка должна быть направлена на благо класса и школы, чтобы одноклассники гордились, что они учатся вместе с Вашим ребёнком, а не завидовали ему (лучше защищать честь школы на соревнованиях, олимпиадах различного уровня, а не отказываться от участия, мотивируя отказ постоянной занятостью).

Научите Вашего ребёнка:

- найти себе друга, среди одноклассников, а ещё лучше несколько настоящих друзей;
- найти общий язык с каждым учеником в классе;
- приглашать одноклассников в гости;
- научиться уважать мнение своих одноклассников;
- не пытаться всегда побеждать в своих спорах со сверстниками;
- научиться проигрывать и уступать, если Ваш ребёнок на самом деле не прав.

В целях повышения авторитета своего ребёнка в кругу его одноклассников, родители могут:
- научить ребёнка без страха воспринимать своих одноклассников, у которых тоже есть свои проблемы;
- родителям наладить контакты с учителями и одноклассниками;
- участвовать в классных совместных мероприятиях, в которые вовлекаются и родители;

- если у родителей есть необычное хобби, интересное детям, рассказать о нём одноклассникам ребёнка. Если родитель может часами рассказывать о всевозможных марках автомобилей, то даже самые отъявленные драчуны будут смотреть на вас с восхищением, и вряд ли тронут вашего ребёнка;
- приглашать одноклассников ребёнка, а особенно тех, кому он симпатизирует, как можно чаще к себе в гости;
- ребёнку нужны люди, не дающие его в обиду; наряду с педагогами это может быть и симпатизирующая ему группа детей, а так как разборки происходят не на виду у педагогов, а на переменах, в школьном дворе, то такая группа детей сможет его поддержать .
- повышать самооценку ребёнка за счёт похвалы за его реальные достижения;
- в случаях завышенной самооценки ребёнка объяснять ему, что это не надо показывать окружающим, что у любого человека есть и недостатки и достоинства; и если он преуспевает в математике, к примеру, то необязательно его преуспевание в физкультуре или в чём-то другом;
- помочь ребёнку стать членом классного коллектива, а не просто ходить учиться;
- если ребёнок - жертва буллинга, то не нужно смиряться с участью жертвы, а нужно восставать против этого, привлекая на свою сторону своих друзей;
- не показывать свой страх и слабость, и вместо слёз и просьб о помиловании, набрасываться на своих преследователей, хотя бы неожиданными вопросами, или же озадачить их своим знанием чем-то нехорошим о них.
- не настраивать ребёнка против его школьных мероприятий, даже если они кажутся вам ненужными;
- не пытаться выделять своего ребёнка среди одноклассников «элитностью» одежды и особой гламурностью;
- учить выполнять общие требования для всех детей в классе, вплоть до формы одежды на уроках физкультуры.

Если профилактические меры не помогли, и Ваш ребёнок оказался жертвой буллинга, Вам как родителям необходимо:

- прежде всего, понять истинную причину произошедшего с ним;
- убедиться, что ваш ребёнок действительно стал жертвой школьного буллинга;
- сообщить об этом учителю и школьному психологу;
- сообща найти пути выхода из сложившийся ситуации;
- если ребёнок был сильно напуган и потрясён случившимся, не отправлять его на следующий день в школу;
- при сильно пережитом стрессе попытаться перевести ребёнка в другой класс или даже в другую школу;

- в целях предупреждения развития посттравматического стрессового синдрома важно обратиться к специалистам (психологу, психотерапевту);
- ни в коем случае не игнорировать случившееся с ребёнком и не пускать всё на самотёк.
- Ребенок - Человек! Этот маленький Человек нуждается не в окрике и наказании, а в поддержке и мудром совете родителей, не в злом и жестоком обращении, а в добре, заботе и любви. Но, к сожалению, часто меньше всего любви достается нашим самым любимым людям. Я предлагаю Вам признаться В любви своим детям. Для этого посмотрите на стол у Вас лежит цветок. Напишите на каждом лепестке ответ на вопрос «Я тебя люблю потому что…». И сегодня вечером подарите этот цветок своему ребёнку.

На этом я с вами прощаюсь и желаю, чтобы не Вы ни Ваши дети никогда не столкнулись с БУЛЛИНГОМ. До свидания!

«Понимаем ли мы друг друга?»

Пешкова Ирина Геннадьевна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 3 класса
МБОУ гимназия № 88

Дата: 23.03. 2021 г.
Место проведения: МАОУ лицей №48
Участники: родители, классный руководитель.
Материалы и оборудование: мультимедийная доска, листочки т ручки для родителей, смайлики жёлтого и зеленого цвета.
Предварительная работа: работа с детьми по сбору советов детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
Форма проведения: беседа.
Цель: обратить внимание родителей на необходимость тесного эмоционального положительного контакта с ребенком как средства предотвращения уходов детьми из дома и профилактики детских суицидов.
Задачи:
- обозначить проблемы непонимания в отношении родитель-ребенок,
- познакомить с психологической методикой «Ключ», направленной на улучшение взаимоотношений в семье.

Использованные материалы:

1. План формирования жизнестойкости детей и подростков г. Краснодара на 2020-2021 учебный год
2. Приказ Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «Об организации работы в муниципальных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар, направленной на формирование жизнестойкости обучающихся в 2020-2021 учебном году» от 27.08.2020г 31-У.
3. Отрывки сочинения ученика 11 класса СОШ №73 г.Краснодара.
4. Видеоролик «Необратимость». Рекомендованный департаментом образования город Краснодар «Об организации работы в муниципальных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар, направленной на формирование жизнестойкости обучающихся в 2020-2021 учебном году» от 27.08.2020г 31-У.

Ход проведения

	содержание	слайд (примечание)
1.	**Организационная часть.** Добрый вечер, уважаемые родители. Спасибо за ваше время. Я очень рада нашей очередной встрече, которая посвящена важным вопросам воспитания наших детей.	
2.	**Основная часть.** -Посмотрите, пожалуйста, этот видеоролик. Внимание на экран. ***Просмотр ролика «Необратимость».*** - А вы знаете своих детей? Сейчас проверим. Можете ли вы по почерку в тетради понять, что это тетрадь вашего ребенка? - А по неподписанному рисунку? - Я была свидетелем ситуации, когда на День матери мамам предлагалось узнать себя по портрету и найти рисунок своего ребенка. Если бы дети не подписали работы на обратной стороне листа, большинство портретов остались бы на доске. - А однажды со мной произошла ещё более ужасная ситуация, причём она повторилась дважды. На детском утреннике в саду меня и со старшим сыном, и с младшей дочерью приглашали участвовать в конкурсе «Узнай своего ребенка по голосу». Все дети по очереди звали «Мама, мамочка». При этом их голоса были настолько умилительны и одинаково трогательны, что я ни разу не угадала голоса своих родных детей. На просторах интернет я увидела одну статью «Как понять, что вы потеряли контакт с ребенком». Так вот она заканчивалась фразой: «…Если вам приходится искать переписки ребенка в соцсетях, обыскивать его вещи – вы уже	Видеоролик «Необратимость» 1мин 15сек Тетради, рисунки детей

	потеряли этот контакт». Я педагог начальных классов и, поверьте, очень редко дети что-то скрывают от родителей до 10-11 лет. Но мы встречаем объявления «Потерялся ребенок 7лет…» и становится страшно. что в какой-то момент, отправившись в школу, ребенок не придет домой, посчитав, что это хуже, чем… А дальше домыслите сами все возможные ситуации. Предположим, что вы среднестатистическая семья, где чередуется тесный эмоциональный положительный контакт с периодами в общении, вас не устраивающими. Предлагаю над этим поработать. -Запишите 3 момента, которые вас отдаляют от детей (*Эпизоды непонимания, несогласия, на что у вас разные точки зрения)* -Запишите 3 момента, которые вас сближают**.** А теперь цитата из сочинения ученика 11 класса. Ученик далеко не отличник из краснодарской школы №73 «Сочинение о понимании» *По моему мнению, чтобы лучше понимать других, нужно что-то изменить в себе. Только так мы можем обрести в лице собеседника, одноклассника или родственника настоящего друга - человека, понимающего, поддерживающего нас, если не во всем, то по крайней мере в чем-то важном, значимом.* - Теперь запишите, каковы будут Ваши 3 первых шага по укреплению сближения и преодолению разногласий. - Сделайте самолетик, загнув самый верхний пункт (не устраивающие вас моменты общения). Решите, запуская его, что из трёх шагов по сближению предпримите уже сегодня! (*После этого отпустите самолётик*). Еще одна цитата из сочинения одиннадцатиклассника Дениса:	Психологическая методика «Ключ»

	Можно стать хорошим другом, человеком понимающим других людей. По-моему, для этого важно не полагаться на судьбу, не переоценивать свою значимость, превознося человеческий ум и знание выше эмпатии, участия, помощи в судьбе человека, у кого в жизни случилось несчастье. Закончить свое выступление хочу советами, которые предлагают ученики моего 3 класса детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (предлагалась ситуация, когда от ребенка отворачивается коллектив класса). **-Верь в себя!** -У тебя все получится, верь, удача буквально станет преследовать тебя и скоро ты обретешь много хороших друзей! -Расскажи все маме и папе. Это самые родные люди, которые смогут тебе помочь! -Будь сильным! -Милый друг, слушай свое сердце! -Ты лучший! -У тебя есть близкие! -Всегда будь добрым и не унывай! -Старайся помочь тем, кому сейчас плохо и тебе станет лучше. Всем вам я желаю мудрости!!! Не слушать, а слышать, не смотреть, а видеть!	Записочки из «сосуда мудрости»
3.	**Заключительная часть.** Закончить хочу стихотворными строками Чем проповедь выслушивать, мне лучше бы взглянуть, И лучше проводить меня, чем указать мне путь. Глаза умнее слуха–поймут всё без труда. Слова порой запутаны, пример же– никогда. Тот лучший проповедник, кто веру в жизнь провёл. Добро увидеть в действии– вот лучшая из школ. И если все мне рассказать, я выучу урок. Но мне ясней движенье рук, чем быстрых слов поток.	

	Должно быть, можно верить и умным словесам, Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам. Вдруг я неправильно пойму прекрасный твой совет, Зато пойму, как ты живешь: по правде или нет». **Рефлексия.** Попрошу от вас обратную связь. Что в нашей встрече показалось самым важным и нужным для вас. (*Ответы родителей).* Перед вами смайлики. Их нужно отправить в мою коробочку. Считаете ли вы, что мы говорили о важном? - зеленый смайлик. Кого мы, напротив, оторвали от очень важных дел и бесполезно потратили ваши драгоценные минуты - желтый смайлик. А также небольшой сюрприз - памятка для ребенка в трудной жизненной ситуации с советами моих учеников гимназии №88 города Краснодара. Классный руководитель Пешкова Ирина Геннадьевна. Спасибо за внимание.	Памятки Смайлики, коробочка.

Номинация «Система работы классного руководителя 5-8 классов»

«Проблемы подросткового возраста, пути их решения»

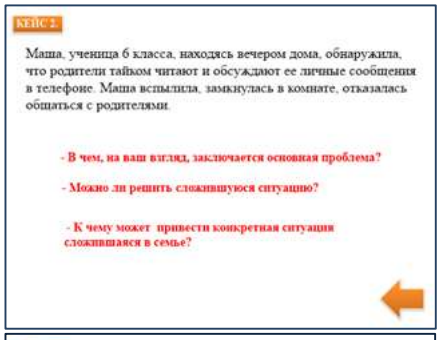
Лукьянченко Светлана Васильевна,
учитель обществознания и кубановедения,
классный руководитель 6 класса
МБОУСОШ № 98

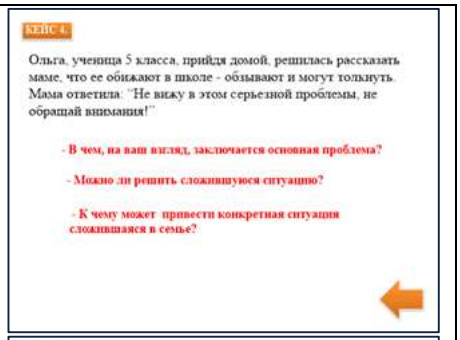
Дата: 23.04.2021 г.
Место проведения: МАОУ лицей № 48.
Участники: родители, классный руководитель..
Материалы и оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, буклеты.
Предварительная работа: выявление актуальных проблем подросткового возраста вызывающих беспокойство среди родительской общественности (анкетирование); подготовка мультимедийной презентации с проблемными ситуациями детско-родительских взаимоотношений и трудностей подросткового возраста; изготовление буклетов для родителей о психофизиологических особенностях подросткового возраста и рекомендаций по гармонизации детско-родительских взаимоотношений.
Форма проведения: круглый стол с применением кейс-технологии.
Цель: способствовать осознанию родительской общественности важности проблем подросткового возраста и путей их решения.
Задачи:
- выявить актуальные проблемы подросткового возраста с точки зрения родительской общественности;
- обратить внимание родителей на их модель поведения в ходе решения проблемной ситуации связанной с подростком;
- обозначить основные правила гармонизации детско-родительских взаимоотношений.

Использованная литература:
1. Темина С.Ю., Андриади И.П. Кейс-метод в педагогическом образовании. Тематический сборник кейсов. – М.: Российская акад. образования, Московский психолого-социальный университет, 2014.

2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2015 .
3. Подросток и семья. - М.: Бахрах-М, 2019 .

Ход проведения

	содержание	слайд (примечание)
1.	***Организационная часть.*** *Приветствие родительской общественности.* Уважаемые родители, сегодня наша встреча пройдет в необычном формате. Мы проанализируем актуальные проблемные ситуации из жизни наших подростков. Тема нашего круглого стола «Проблемы подросткового возраста, пути их решения». *Демонстрация кейсов с зашифрованными проблемными ситуациями.* Предлагаю обратить ваше внимание на экран и выбрать одну из предложенных тем, которая вас заинтересовала. (*Родители выбирают тему, на экране появляется описание ситуации).*	.
2.	***Основная часть.*** *На втором этапе происходит работа с кейсом и его решение в следующем порядке:* - знакомство с ситуацией и ее особенностями; - выделение основной проблемы; - формулирование проблемы и отбор лучших ее формулировок; - выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос; - решение кейса - предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на механизмы решения; - выводы. **Зашифрованные ситуации в кейсах.** **Кейс № 1.** Максим, ученик 5класса, в его	. 

	семье происходит конфликт между родителями. Ссора происходит очень бурно, на повышенных тонах. И мать и отец стали искать поддержку в отстаивании своей точки зрения в лице сына. Мать настоятельно требует от сына подтверждения, что отец не прав. Отец начал игнорировать и мать и сына. Максим в замешательстве. Наводящие вопросы к кейсу: 1. В чем, на ваш взгляд, заключается основная проблема? 2. Можно ли разрешить сложившуюся ситуацию? 3. К каким последствиям может привести сложившаяся ситуация в семье? **Кейс № 2.** Маша, ученица 6класса, находясь вечером дома, обнаружила, что родители тайком читают и обсуждают ее личные сообщения в телефоне. Маша вспылила, замкнулась в комнате, отказалась общаться с родителями . Наводящие вопросы к кейсу: 1. В чем, на ваш взгляд, заключается основная проблема? 2. Можно ли разрешить сложившуюся ситуацию? 3. К каким последствиям может привести сложившаяся ситуация в семье? **Кейс № 3.** Леша, ученик 5класса, вернулся со школы и стал рассказывать, что они всем классом «довели» учителя. Мать стала проводить с сыном беседу о недопустимости такого поведения. Отец рассмеялся и стал рассуждать о том, что «сегодняшние учителя совсем не те ...».	

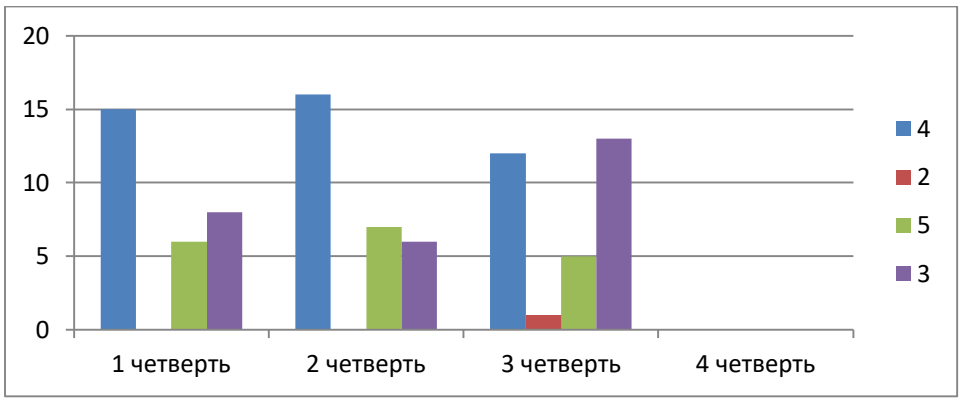
	Наводящие вопросы к кейсу: 1. В чем, на ваш взгляд, заключается основная проблема? 2. Можно ли разрешить сложившуюся ситуацию? 3. К каким последствиям может привести сложившаяся ситуация в семье? **Кейс № 4.** Ольга, ученица 5 класса, придя домой, решилась рассказать маме, что ее обижают в школе - обзывают и могут толкнуть. Мама ответила: «Не вижу в этом серьезной проблемы, не обращай внимания !» Наводящие вопросы к кейсу: 1. В чем, на ваш взгляд, заключается основная проблема? 2. Можно ли разрешить сложившуюся ситуацию? 3. К каким последствиям может привести сложившаяся ситуация в семье?	
3.	***Заключительная часть.*** Выводы, формирование основных правил гармонизации детско-родительских взаимоотношений. Рекомендации родителям, ознакомление с буклетами.	Демонстрация буклетов с рекомендациями и полезной информацией по теме круглого стола.

«Внимание. Внимание!»

Мурзагалиева Юлия Юрьевна,
учитель математики,
классный руководитель 8 класса
МОУ гимназия № 87

Дата: 23.04.2021 г.
Место проведения: МАОУ лицей № 48.
Участники: родители, классный руководитель.
Материалы и оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, буклеты.
Форма проведения: беседа.
Цель: способствовать осознанию родительской общественности важности проблем подросткового возраста и путей их решения.
Задачи:
- выявить актуальные проблемы подросткового возраста с точки зрения родительской общественности;
- обратить внимание родителей на их модель поведения в ходе решения проблемной ситуации связанной с подростком;

Ход мероприятия:
Приветствие
Добрый день, мои дорогие родители. Вручаю каждому грецкий орех *(в течение всего собрания родители держат его в руках, разглядывают и пытаются запомнить его*). Я поздравляю нас с окончанием третьей четверти.
Актуализация темы
Результат качества знаний перед вами. Мы наблюдаем спад успеваемости на окончание 3 четверти.



Я поговорила с педагогами и попыталась выяснить причину. Практически каждый учить говорит: «Много ошибок из-за невнимательности». Согласитесь, при личном собеседовании с вами об успеваемости вашего ребенка вы не редко говорили: «Мой ребенок невнимателен, не сконцентрирован на выполнение того или иного задания». Ведь ребятам предстоит в сентябре перейти в 9 класс, и подготовка к экзаменам потребует колоссального внимания.

Ход мероприятия

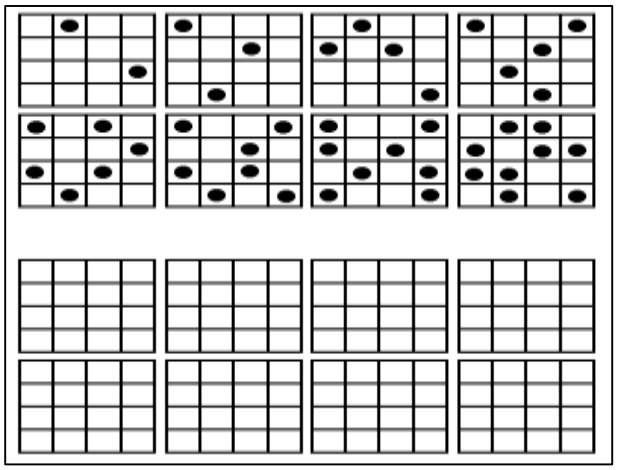
Я заметила, что из-за переизбытка информации и занятости мы тоже не всегда внимательны к привычному.

Сегодня я предлагаю вам потренировать свое внимание. Перед вами «Блокнот внимательного родителя» *(его родители забирают с собой; в блокноте7 или 8 карточек - упражнений)*

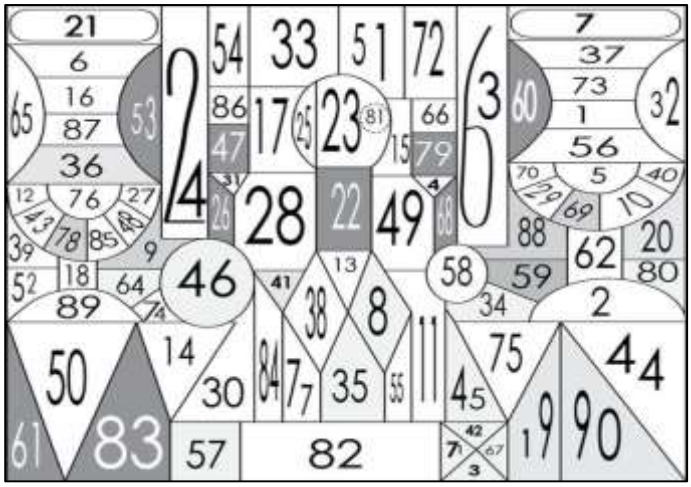
Прочитайте *(карточка 1 - тренировка зрительного восприятия)*.

94НН03 С006Щ3НN3 ПОК43Ы8437, К4КN3
У9N8N73ЛЬНЫ3 83ЩN МОЖ37 93Л47Ь
Н4Ш Р43УМ! 8П3Ч47ЛЯЮЩN3 83ЩN!
СН4Ч4Л4 Э70 6ЫЛО 7РУ9НО, НО С3ЙЧ4С
Н4 Э70Й С7РОК3 84Ш Р43УМ ЧN7437 Э70
4870М47NЧ3СКN, Н3 349УМЫ84ЯСЬ 06
Э70М.

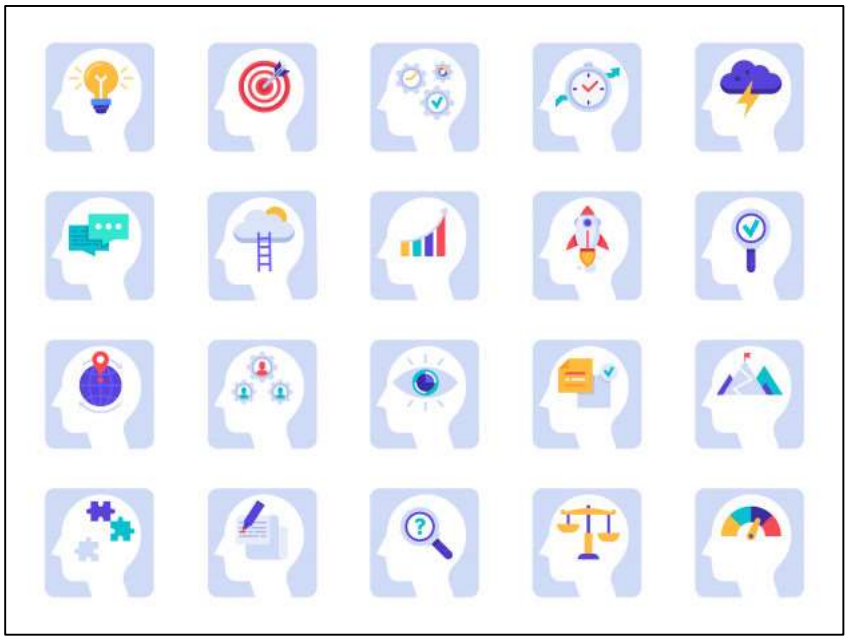
Вы, здорово справились. Тренируем зрительную память *(карточка 2)*. В течение минуты постарайтесь запомнить расположение точек в каждом поле и воспроизвести на чистых полях.



Не могу не представить вам мое любимое упражнение из старой советской книжки *(карточка 3).* На уроках математики я ее часто использую. Ученикам нужно найти все числа от 1 до 90 за кратчайшее время. Вам предлагаю найти числа вашего дня и месяца рождения.



(Карточка 4 в разрезе) Нужно убрать одну из картинок, задача второго участника угадать, какой картинки не хватает.



Заключение

Признаюсь, все эти упражнения я регулярно использую со своей дочерью. Мы весело проводим время и за этими играми говорим о многих важных вещах в жизни подростка.

На самом деле очень просто тренировать внимание ребенка на уроке. А как сделать это в жизни?

1. Переставьте привычное в общей комнате: вазу, рамку с фотографией – и через некоторое время спросите, заметил ли ребенок что-то.
2. Во время прогулки или на отдыхе обращайте внимание на детали, спрашивайте у ребенка, заметил ли он это?
3. Начните игру с проверки себя, и вы увидите, как дети охотно проверят ваше внимание.

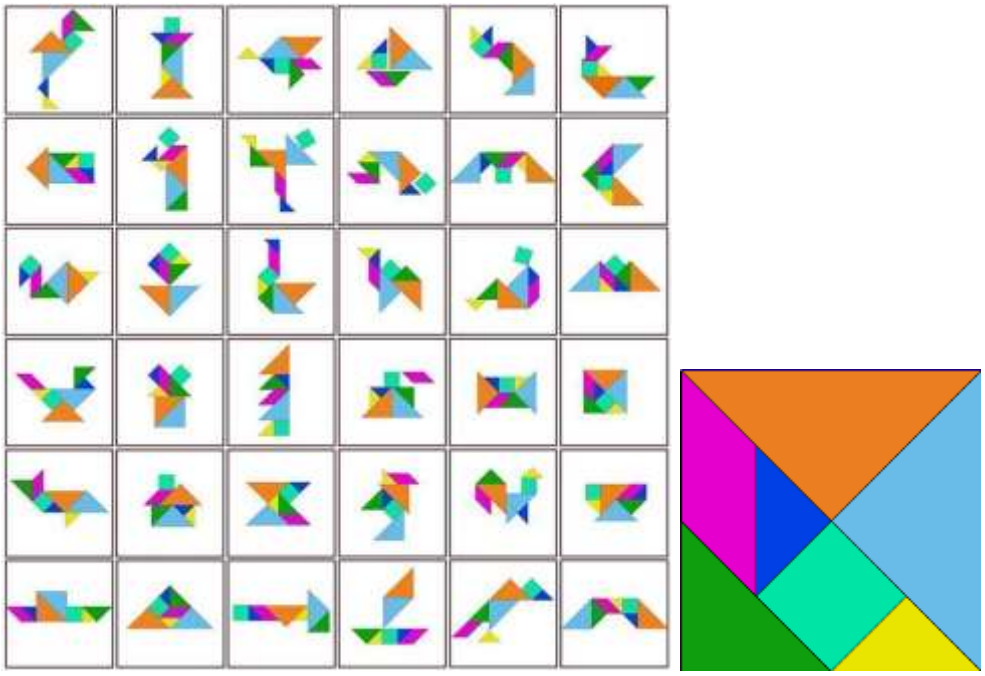
Ведь время, проведенное вместе, бесценно!

Все 10 минут у вас в руках был один крепкий орешек, такой особенный и не похожий ни на какой другой. Я прошу вас положить его в коробку к остальным. Затем попытайтесь найти именно его. Согласитесь, это сложно сделать. В моем классе 27 орешков. Я с удовольствием разглядываю каждых и нахожу в нем особенное, удивительное и оригинальное.

Наша следующая встреча ожидается в конце 4 четверти, подумайте, пожалуйста, кто бы хотел выступит на классном часе с темой «Мой путь к успеху» в течении 4 четверти (таблицу дат вложила). Я планирую череду встреч в формате профориентации. Ведь выбор экзаменов зависит от выбора профессии. А вы для нас лучший пример.

Карточка 5. Найди все 16 лиц.

*Карточка 6.*Танграмм (в разрезе)



Карточка 7. Назови цвета текста.

жёлтый зелёный черный красный
белый синий оранжевый голубой
красный зелёный синий розовый
фиолетовый жёлтый коричневый
синий красный серый фиолетовый

Карточка 8. Отыщите во фразах спрятанные имена
(пример: «Принесите кофе дяде» — Федя).

1. Невкусный этот омар и яблоки тоже. Няня, дай свежие — в апельсиновом желе!
2. Не мешает и майский свет, а плохо мне от ночи ранней.
3. Принеси горький перец с летнего рынка, пожалуйста!
4. Ковал я железо ярким днем.

Карточка 9. Хлопай! Не зевай!
1) Считать до 30, заменяя хлопком числа, которые делятся на 3 или содержат 3 (3,6,9,12,13,15,18 и т.д.)
2)Считать до 40, заменяя хлопком числа, которые делятся на 2 и на 5 (2,4,5,6,8,10 и т.д.)

Карточка 10. Перепиши.
Предлагаетя без ошибок переписать следующие строчки:
1) аммадаамаребергеаасагесклаллаессанессас
2) еналсстадеенадслатетальтаррсусокгата
3) етабрертанорасотаннадебаругакаллихаррар

«Хороший повар стране нужен больше, чем плохой военный: неравная борьба с родителями»

Викентьева Елена Алексеевна,
учитель английского языка,
классный руководитель 7 класса
МАОУ гимназия № 92

Дата: 23.03.2021г
Место проведения: МАОУ лицей № 48.
Участники: родители, классный руководитель.
Материалы и оборудование: мультимедийная презентация.
Форма проведения: беседа.
Цель: информирование родителей об ошибках, возникающих при самоопределении учащихся и способах их предупреждения и разрешения.
Задачи: ознакомить с факторами, влияющими на выбор, со способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при выборе учащимися будущей профессии обозначение мотивов выбора профессии .

Ход проведения

Организационная часть

Здравствуйте, коллеги! Именно! Коллеги! Мы делаем с вами одно дело - воспитываем наших детей!

Психологический настрой.

Любой разговор нужно стараться начинать в хорошем настроении. Давайте выполним упражнение «Вверх по радуге», с помощью которого можно улучшить свое настроение: (*все встают, закрывают глаза, делают глубокий вдох и представляют, что вместе с этим вдохом они взбираются вверх по радуге, а выдыхая — съезжают с нее, как с горки. Упражнение повторяют трижды, затем желающие делятся впечатлениями).*

Вступление, определение темы разговора.

Прошу вас посмотреть на эти скриншоты из известных фильмов: мама Дяди Фёдора в эмоциональном порыве из мультфильма «Простоквашино» https://youtu.be/p6wOd7G9pic

и так называемая Распределяющая Шляпа из Хогвартса на голове у Гарри Поттера. Как вы

думаете, есть какая-либо общая идея, тема, объединяющая этих, казалось бы, разных героев?

Правильно, сегодня наш разговор о проблеме выбора наших детей, которые очень скоро будут выбирать, куда пойти учиться, кем быть, какой профессиональной сфере себя посвятить. Поговорим ещё и о нашей с вами роли в этом самом выборе. На самом ли деле выбор сделают наши ребята самостоятельно, или с нашей помощью, или, может быть, под нашим давлением?

Основная часть

Актуальность темы.

Почему мне хотелось бы об этом сегодня поговорить? Недавно в рамках национального народного проекта «Киноуроки в школах России» https://kinouroki.ru/films мы посмотрели фильм о подростке Грише, который по велению сердца поступил в юношеский кадетский корпус. Основная идея фильма: понятие чести, истоки представлений о чести, почему это понятие так неразрывно связано с честностью, верностью традициям. После просмотра состоялось бурное обсуждение (на слайде вы видите пост на страничке нашего класса в Инстаграм), в процессе которого Надя высказала интересную мысль, о том, что фильм ещё и о проблеме выбора своей будущей профессии, любимого дела. Дело в том, что по сюжету старшекурсник Марк никак не проявлял качеств, необходимых для будущего военного, будущего офицера: в кадетский корпус он поступил по настойчивому совету мамы. И лишь не очень приятный случай расставил всё по своим местам. Главный вопрос Марку задаёт главный герой Гриша. Какой вопрос? Посмотрите! https://youtu.be/nPIygnHWpOk

Видеофрагмент.

«Хороший повар стране нужен больше, чем плохой военный!»

В подростковом возрасте появляются самые смелые и яркие мечты, но также и первые разочарования. Все детство ребенок ждет, когда же он вырастет и будет сам распоряжаться своей жизнью. К моменту окончания школы вдруг оказывается, что выбирать уже можно, но возникают другие вопросы: что именно выбрать? чего я хочу на самом деле? Мои ли это желания или навязанные?

А еще детские мечты подвергаются сомнению и критике со стороны взрослых: зачем тебе это, ты ничего не добьешься, это не профессия, тебе

нужно думать о будущем. В неравной борьбе с родителями дети сдаются и идут учиться и работать туда, где выгоднее, престижнее, перспективнее.

Все реже мы, взрослые…(думаем как подростки, смотрим на мир широко распахнутыми глазами: «Я могу все». Да, теперь я могу все, но уже некогда. И не хочется.)

Часто ли вы ставите себя на место своих детей? Давайте вспомним, какими мы были в детстве? Как мы принимали решение ?

Да. Правильно! Как принимает решение ребенок – он просто хочет и видит очевидную выгоду для себя, не думая об издержках. Затем приходит строгий взрослый и с высоты своих лет приводит множество аргументов, почему это не так или почему так делать не нужно.

В ситуации, когда родитель дает совет ребенку, он смотрит со своей точки зрения, которая сформировалась в других обстоятельствах или даже в другой исторической, региональной ситуации.

Однажды мы сами становимся «на темную сторону» и из просто взрослого вступаем в роль строгого родителя.

Основное очевидное желание родителя (сделать так, чтобы его ребенку было лучше, чем было ему самому, оградить от своих ошибок, дать ключи от всех дверей.). Но каждый день дети взрослеют и проходят свой уникальный жизненный путь.

Психологи утверждают, что главная беда ребенка-это амбиции его родителей. Успех в воспитании детей и устойчивость их психики напрямую зависят о того, чего на самом деле хотят родители — видеть своего ребенка счастливым или реализовать собственные амбиции за его счет.)

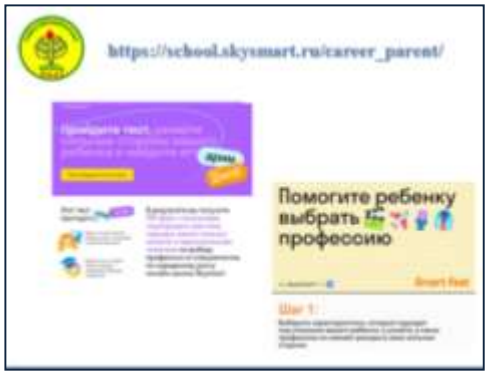
Вот, например, как в фильме «Призрак». https://youtu.be/yb5U0W0Xrag

Зачем ломать своего ребенка? Приглядитесь к нему, кто он такой. Представьте себя «Распределяющей Шляпой№ из Гарри Поттера, с её умением распознавать черты характера, склонности и интересы, взвешивать все «за» и «против», и направлять ребёнка туда, где его характер раскроется в полной мере.

Заключительная часть

Давайте вернёмся к главным героям фильма, который мы смотрели с ребятами в рамках проекта «Киноуроки в школах России». Как вы думаете, как разрешилась ситуация с Марком, как сообщили его маме о том, что у ее сына не получится быть военным?
https://youtu.be/y31K5YYn1zY

Благодарю вас за разговор. Надеюсь, он был для вас интересен и полезен! Вспомните, как вашему сыну или дочке хочется поделиться с вами своими открытиями и мечтами. Не всегда детям нужны мудрые советы от взрослых - часто гораздо важнее, что их слушают и принимают их точку зрения. Скорее всего, то, о чём думает ваш ребенок, вам очень знакомо и вам действительно есть чем поделиться.)



Но не советами с высоты лет Александра Игоревича в дорогом костюме, а мнением Саши с разбитой коленкой. Быть другом для своих детей и для своего внутреннего ребенка - большое счастье и никакой неравной борьбы родителя и ребёнка, ведь, действительно, «Хороший повар стране нужен больше, чем плохой военный!»

«Жизненные цели подростков»

Гулакова Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы,
классный руководитель 6 класса
МАОУ СОШ № 11

Дата: 23.03.2021
Место проведения: МАОУ лицей № 48.
Участники: родители, классный руководитель.
Материалы и оборудование: мультимедийная установка, проектор, таблица на слайде, ручки и листы бумаги А4.
Предварительная работа: классный час «Цель оправдывает средства?»
Форма проведения: мастер- класс.
Цель: вовлечь родителей в обсуждение вопросов, связанных с планированием «жизни после школы» будущего подростка.
Задачи:
- обсудить с родителями жизненные и нравственные приоритеты подростков;
- продумать систему мероприятий, способствующих формированию жизненной и гражданской позиции подростка.

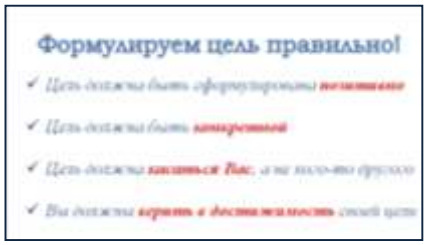
Использованная литература:

1. Курносова, Л. А. Нетрадиционные формы работы с родителями // Классный руководитель. – 1999. – № 5.
2. Родительские собрания в средней школе. Методические разработки; Сфера - Москва, 2009. - 192 с.
3. Шульгина В. П. 25 встреч с родителями, или Разговор на заданную тему; Феникс - Москва, 2007. - 416 с.

Ход проведения

	содержание	слайд (примечание)
1.	***Организационная часть.*** Итак, уважаемые родители, мы продолжаем наше собрание. Мы уже подвели итоги третьей четверти, сделали соответствующие выводы. Теперь переходим к воспитательной работе. Уважаемые, мамы и папы! Поводом для выбора темы нашего разговора сегодня стали выводы, которые я сделала после проведенного с детьми классного часа. Выяснилось, что	

	многие дети не знают, как правильно ставить цель, как её формулировать. И это проблема нашего современного времени. Почему так происходит? Потому, что многие не знаю, чего хотят. А причина в том, что все усилия семьи направлены только на удовлетворение материальных потребностей ребёнка, сохранение его физического здоровья. Его мечты и планы, жизненные цели часто семье неведомы и для неё несущественны. Поэтому вопрос напрашивается сам собой. Помогите мне его сформулировать. (*Как научить ребенка правильно ставить цель?)* Все верно. И эпиграфом к нашему сегодняшнему разговору я бы, наверно, взяла слова индийского мыслителя, философа *Луций Анней Сенека «Если корабль не знает куда плыть, ни один ветер не будет ему попутным…»* Вы согласны с данным высказыванием? Если да, то почему? (*ответы родителей*) Все верно. Чтобы чего-то достичь, нужно знать, чего ты хочешь. Но, согласитесь, это очень непросто. Однако научиться этому ребенок может, и помочь ему в этом должен родитель. Для того, чтобы научить этому ребёнка, предлагаю вам сейчас самим освоить одну из практик целеполагания. Согласны попробовать? Лучший способ сделать цели четкими - это записать их. Возьмите маркеры и на листе напишите свои желания. Они могут быть из разных сфер жизни: семья, работа, отдых, здоровье, дети. Или напишите то желание, которое осуществится скорее всего.	

	Например: - Поехать с семьёй в Крым. - Помочь ребёнку выиграть первенство России. - Закончить ремонт в квартире. Теперь посмотрите на свои желания и выберите то, которое вам нравится больше всего или то, которое вы сможете осуществить с большей вероятностью. Запишите эту цель на новом листе. «Поехать с семьёй в Крым». Ну а теперь мы будем руководствоваться следующими рекомендациями: 1.Цель должна быть сформулирована позитивно. 2.Цель должна быть конкретной. 3.Цель должна касаться вас, а не кого-то другого. 4.Вы должны верить в достижимость своей цели. А теперь, когда все рекомендации соблюдены, мы должны решить очень важный вопрос - определить цену, которую вам придется заплатить, а затем преисполниться решимостью заплатить эту цену. После того как вы выбрали тему, вы можете разбить её на несколько более частных задач, решать которые вы начнете в ближайший месяц. - Затраченное время - Затраченная энергия -Затраченные финансы - И так далее Определив частную задачу на ближайший месяц, разбейте её выполнение на четыре этапа (каждый рассчитан на одну неделю). Для того, чтобы помочь себе в достижении цели, придумайте небольшое вознаграждение за успешные прохождения каждого	 

	«недельного» этапа. И я думаю, что первой частной задачей вашей цели могла бы стать задача времени. И на вот этих календарях я бы хотела, чтобы вы обозначили предполагаемую дату исполнения вашей цели. Но это очень информативный календарь, к тому же. На другой стороне вы найдете для себя много полезной и интересной информации, а также QR - коды самых популярных ресурсов, которые помогут вам в воспитании детей. Я хочу подарить вам эти календари, как напоминание о том, что у вас есть самая важная цель в жизни -вырастить хорошего человека.	
2.	***Основная часть.*** Итак, мы выяснили, в любом случае, вначале полезно просто рассказать детям о том, какую важную роль в жизни человека, в развитии его личности играют цели, представления о будущем. Ну и, конечно, научить их правильно формулировать и ставить пере собой цель.	
3.	***Заключительная часть.*** ***Рефлексия.*** Так как же ответить на самый главный и самый, как ни странно, трудный вопрос - чего ты хочешь? Как научиться формулировать свои цели? Как фиксировать это в своем сознании? Кратко можно ответить так: надо мечтать, но делать это очень сосредоточенно. Вот на этой философской ноте я бы хотела закончить нашу встречу. И уже жду с нетерпение новой.	

«Кто в ответе за наших детей в Интернете?»

Сивилирова Галина Михайловна,
учитель биологии,
классный руководитель 6 класса
МАОУ лицей № 64

Дата: 23.03.2021
Место проведения: МАОУ лицей № 48.
Участники: родители, классный руководитель.
Материалы и оборудование: мультимедийная установка, проектор, таблица на слайде, ручки и листы бумаги А4.
Форма проведения: беседа.
Цель: привлечь родителей к созданию безопасной среды в Интернете для своих детей.
Задачи:
- вооружить родителей необходимыми знаниями в создании безопасной Интернет – среды для школьников;
- оказать помощь родителям в организации педагогического самообразования.

Раздаточный материал: анкеты, раздаточный материал с правилами Интернет - безопасности, ручки, информационные буклеты для родителей

Ход мероприятия

Организационная часть

Добрый день, уважаемые родители. Я рада видеть вас офлайн в нашем классе, ведь за последний год мы общались только дистанционно. Сегодня мне хотелось бы обсудить с вами тему, которая очень актуальна в связи с частым и длительным нахождением детей в телефонах, компьютерах, планшетах - «Кто в ответе за наших детей в Интернете?».

Наличие компьютера, телефона, сети Интернет сегодня для нас настолько привычно, что мы даже не помним, а как было без них. Наши дети рождены с этими гаджетами, они лучше и быстрее нас разбираются во всех новинках.

В интернете дети и подростки играют, знакомятся, познают мир... **Плюсы** - возможность общения, помощь в обучении, развитие внимания, воображения, возможность всегда оставаться в курсе происходящего. **Минусы** - отнимает много

свободного времени, проблема социализации у детей, отсутствие знаний о границах поведения.

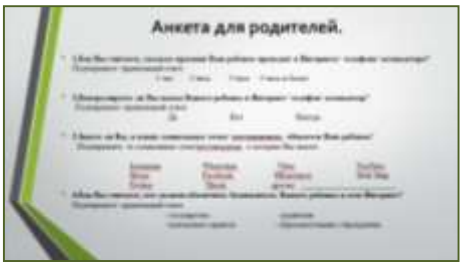
Сегодня ребёнок всё чаще после школы (а иногда и на переменах) уходит в виртуальный мир, где ведёт борьбу с врагами, монстрами, зомби. Его убивают, он убивает. Ребёнок теряет границы времени и пространства. Яркие картинки прочно оседают в несозревшем сознании и могут всплывать в самые неподходящие моменты.

В последнее время в школах стали частыми драки между учащимися разных возрастов. Нам важно научить ребёнка реально решать свои проблемы, так как он находится в социуме, где у каждого есть своё мнение. Но из-за увлечения компьютерными играми в юном возрасте реальность детей зачастую искажается. Порой, он пытается решить проблему так, будто находится в виртуальной игре, и у него 10 жизней. Ребёнок может внезапно проявить агрессию, броситься в драку на обидчика, он теряет грань между игрой и реальностью.

В 11-12 лет ребёнок пытается осознать своё «Я». В этот период наблюдается всплеск активности в социальных сетях и чатах. Подросток хочет найти себя, и Интернет даёт ему такую возможность: заводить страницы, менять ники и аватарки, а, значит, пробовать что-то новое. Но, к сожалению, это новое не всегда полезно и безопасно…

Основная часть

А сейчас я прошу вас ответить на 4 вопроса, касающиеся ваших детей и темы собрания. Заполните, пожалуйста, анкеты, которые лежат перед вами на столе *(родители пишут, 30 секунд).*



Прикрепите, пожалуйста, свои ответы на импровизированный экран компьютера, с которым я пройду. Спасибо.

Педагог, просмотрев варианты родителей, произносит их вслух.

Итак, ваши ответы следующие….

Конечно, перед тем, как задать эти вопросы вам, уважаемые родители, я провела опрос в классе, и вот результаты *(слайд на экране).*

(Диаграмма ответов детей).

Безопасность детей одна из главных задач цивилизованного общества, поэтому обеспечивать безопасность детей в Интернете должны все, кто причастен к этому обществу.

И так по порядку:

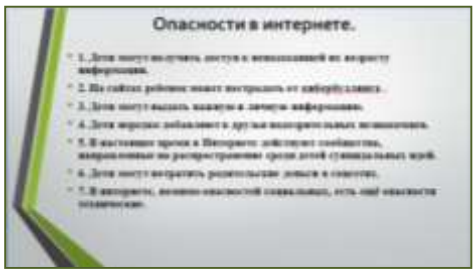
1**. Правительство**. Должны быть законы, контролирующие органы, которые могут оградить детей от вредной информации в Интернете. Так в России все школы обязали установить программы контентной фильтрации в классах.

2. **Поисковики.** Многие поисковые сервисы такие как Yandex, Ramler имеют в своем арсенале большое количество настроек, помогающих родителям оградить детей от нежелательного контента в Интернете. А так же есть поисковые системы, предназначенные специально для детей.

3. Семья. Конечно же, никто так сильно не отвечает за безопасность детей в Интернете, как сами родители. Ведь только родители могут полностью контролировать своих детей.

4. Образовательные учреждения. Защита детей от информационных угроз и рисков Интернет-ресурсов связана с формированием медиа-грамотности. В образовательных учреждениях данная задача может решаться педагогами с использованием различных форм медиа-образования.

С какими опасностями могут столкнуться дети в Интернете:



1. Дети могут получить доступ к неподходящей их возрасту информации. К ней относятся: порнография, дезинформация, пропаганда ненависти, насилия, жестокости, экстремизма. Существуют сайты, предлагающие инструкцию по изготовлению взрывчатых веществ, продающие оружие, алкоголь, отравляющие вещества, наркотики.

2. На сайтах ребенок может пострадать от кибербуллинга - сетевой травли с оскорблениями и угрозами. Это могут быть сетевые хулиганы или знакомые, которые специально провоцируют конфликт. (*Попросите ребенка игнорировать сообщения от них и оставить оскорбительные письма в качестве доказательства, если нужно будет наказать адресантов).*

3. Дети могут выдать важную и личную информацию, заполняя анкеты и принимая участие в онлайн-конкурсах и стать жертвой безответственных торговцев, интернет-преступников. *Информация, размещенная детьми в социальных сетях, может быть найдена и использована кем угодно.*

4. Дети нередко добавляют в друзья подозрительных незнакомцев. Это могут быть как безобидные фейковые (ненастоящие) странички одноклассников, так и аккаунты людей с недобрыми намерениями, например,

с целью виртуального совращения детей. Дети могут стать жертвой киберманьяков, похитителей, педофилов, ищущих личной встречи с ребёнком. *(Расскажите ребенку, что встречаться с сетевыми «френдами» в реальной жизни недопустимо, что часто это не те люди, за которых себя выдают. О подобных приглашениях лучше сразу сообщать родителям).*

5. В настоящее время в Интернете действуют сообщества, направленные на распространение среди детей суицидальных идей. Группа неизвестных, действующих через суицидальные группы «Синий кит», «Разбуди меня в 4:20», «f57», «Тихий дом», «50 дней до моего..» и другие, принуждают детей к сведению счетов с жизнью. *В связи с опасными играми в сети Интернет родителям подростков стоит проверить, в каких группах дети находятся в социальных сетях и обратить особое внимание на их поведение!!!*

6. Дети могут потратить родительские деньги в соцсетях. Как правило, юные пользователи подписываются на дорогостоящие сервисы из-за своей невнимательности и неосторожности или пользуются банковскими картами родителей, чтобы оплатить игры. (*Поэтому, не нужно сохранять на домашнем компьютере, доступном ребенку, логины и пароли от финансовых сервисов).*

7. В интернете, помимо опасностей социальных, есть ещё опасности технические. Дети могут получить ссылки на опасные программы, которые заражают компьютеры вирусами и могут привести в поломке. Хакеры подбирают пароли к чужим страницам и «взламывают аккаунты», или мошенники создают фишинговые (поддельные) сайты и страницы для кражи чужих паролей, личных данных с целью хулиганства, вымогательства и др. (*Нужно соблюдать все меры предосторожности: не открывать сообщения от неизвестных, не отвечать им, не переходить по указанным ссылкам).*

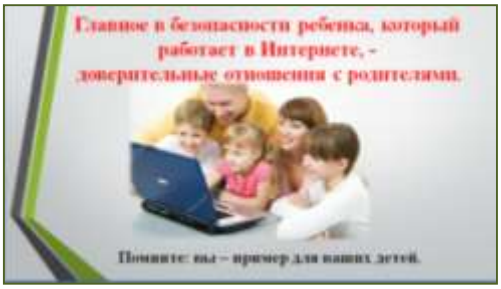
Перед Вами на столах лежат конверты, в которых есть несколько правил Интернет-безопасности. Выберите, пожалуйста, те, которые Вы считаете важными и нужными *(30 секунд):*

1. Ограничить время провождения в сети.
2. Использовать средства обеспечения безопасности (антивирусная программа, настройки безопасного поиска, безопасный режим в соцсетях, использовать контентные фильтры).
3. Подключить у провайдера услугу «Детский Интернет».
4. «Родительский контроль». С помощью этой функции в системе Windows можно регулировать использование компьютера детьми.
5. Установить бесплатную программу «Интернет Цензор». Она блокирует сайты, на которые вы не хотите, чтобы заходили с вашего компьютера.
6. Следить, чтобы ребёнок смотрел программы/фильмы с соответствующей маркировкой по возрасту (0+, 6+, 12+, 16+, 18+).

7. Объяснять детям, что не всё то, что пишут в Интернете – правда. Рассказать, в чём опасность «всемирной паутины».
8. Донести до ребёнка, что нельзя где-либо при регистрации указывать своё реальное имя и фамилию. Помогите юному пользователю подобрать надёжный логин.
9. Мониторить друзей и подписчиков ребёнка в соцсетях (нет ли среди них взрослых людей, незнакомых ребят с другой школы/города/района).
10. Объяснить, что онлайн - друзья могут отличаться при встрече. И пусть онлайн - дружба такой и остаётся (по крайней мере для младших школьников).
11. Быть внимательными к ребёнку. Убедитесь, что он не жертва интернет - буллинга. Если у ребёнка в подписках нет друзей, то, возможно, он удалил их именно потому, что подвергся издёвкам со стороны.
12. Слушать и поддерживать ребёнка в любой ситуации. Проводите больше совместного времени. Старайтесь вместе читать и рассуждать над прочитанным. Отдавайте предпочтение активным играм, чем нахождению в четырёх стенах.
13. Рассказать, что нельзя скачивать файлы, полученные от незнакомых пользователей.
14. Вводить компьютерные игры следует только после формирования игровой и творческой деятельностью, то есть после 6 лет. До этого времени малыш может вполне обойтись без виртуального мира.
15. Помните, что до 7 лет ребёнку не нужен Интернет. Младшим школьникам достаточно 30 минут в день, по мнению педиатров. В 10-12 лет ребёнок может проводить в Интернете не более 1 часа. Старше 12 – не более 1,5 часа.
16. Кроме того, родители тоже должны с осторожностью использовать свои социальные сети. Очень часто взрослые размещают в своём аккаунте фото и видео своих детей. У каждого для этого свои цели: кто-то хочет поделиться с онлайн друзьями фотографиями своих малышей, кто-то использует их для продвижения своего профиля (вспомним блогеров). В любом случае это большая информационная база для мошенников.

Итак, уважаемые родители, что Вы выбрали? *(родители отвечают).*

Заключительная часть



На самом деле, все эти правила важны! Главное в безопасности ребенка, который работает в Интернете, -доверительные отношения с родителями.

Станьте друзьями для своих детей: старшими, мудрыми и опытными, с которыми хочется поговорить на любую тему с удовольствием. Чаще беседуйте с детьми, читайте вместе книги, смотрите фильмы, играйте в совместные игры, отдыхайте всей семьей.

Найдите для ребенка занятие по душе, предложите ему творческие и спортивные кружки, где он сможет дать выход накопившейся энергии. Только живое общение и увлекательные занятия отвлекут юного пользователя от полного погружения в виртуальную реальность.

Помните: вы – пример для ваших детей. Желая оградить ребенка от неправильного контента (информации) и сформировать верное восприятие мира, контролируйте свое поведение. Не играйте в жестокие компьютерные игры, «не пропадайте» в Интернете. Дети - отражение нас самих.

Семейный психолог Людмила Петрановская советует насильно не вытаскивать детей из гаджетов, а предложить им альтернативу: «Если они слышат от родителей нелицеприятные вещи, назидания и указы - зачем им выныривать из понятного виртуального мира? Смысла-то нет. Сделайте реальный мир ребёнка таким, чтобы он ему понравился».

На этом наша беседа подошла к концу. Надеюсь, она была для вас полезной. Если у вас возникнут вопросы, я могу ответить на них в индивидуальном порядке. Спасибо за внимание!

Номинация «Система работы классного руководителя 9-11 классов»

«Популяризация семьи и семейных ценностей у современных школьников»

Трубникова Лариса Владимировна,
учитель истории и обществознания
классный руководитель 10 класса
МАОУ СОШ № 96

Дата: 23.03.2021.
Место проведения: МАОУ лицей № 48.
Участники: родители, классный руководитель.
Материалы и оборудование: доска, компьютерная презентация, бумага, магниты для доски.
Предварительная работа: создание презентации, создание мини-брошюр «Родительская копилка полезных советов», подготовка плаката «Заповеди моей семьи».
Форма проведения: круглый стол.
Цель: показать важную роль семейных ценностей для развития полноценной и самодостаточной личности.
Задачи:
- обсудить вопрос о роли семейных ценностей в обществе,
- раскрыть суть основных семейных ценностей, ориентированных на позитивные семейные установки,
- способствовать создать ситуации успеха в семьях учеников.

Использованная литература:
Флоренский П.А. Сочинения в 4 томах. Т.3. М.: Изд-во «Мысль», 2009.

Ход проведения

Добрый день, уважаемые родители, уважаемые коллеги!

Да, вы не ослышались, я назвала вас коллегами, так как у нас с вами общее дело, дело воспитания наших детей. Меня с вами многое объединяет: я мама, бабушка и поэтому наблюдая сегодня за детьми я замечаю тоже, что и вы, то что заставляет тревожиться,

задумываться.

И прежде всего это семья, семейные отношения, семейные традиции и ценности…

А может уже устарели взгляды на семью, как на единое целое? Может, они и не нужны?

Надеюсь вам также интересен этот вопрос?

(Да, этот вопрос интересен)

Сегодня у каждого своего представления о семье, о семейных узах, традициях, обязанностях. Тогда я предлагаю вам поиграть в ассоциации и посмотреть, и посмотреть какие ассоциации возникают у вас возникают при слове семья?

- Если семья – музыка, то какая????

(фуги Баха; тяжелый металл; цыганщина; романтическая баллада; задушевная песня у костра; «Взвейтесь кострами, синие ночи!»; мелодия которая не кончается; какофония; «форте»).

- Если семья — это цвет, то какая она???

(серо-буро-малиновая; и цветов-то таких в природе не существует; нежно-розовый; черно-белый, как зебра; серый и унылый; кроваво-красный).

- Если семья - это настроение, то какое оно???

(радость; тоска смертная; постоянный стресс; блаженство; «детский смех, если можно так определить настроение»; тревога; «это праздник со слезами на глазах»).

- Если семья – геометрическая фигура – то какая???

(круг; вектор; «треугольник, только не подумайте чего-то “такого”!»; зигзаг удачи; точка; многоточие; спираль).

- Если семья это – здание, то какое оно???

(*крепость; кооперативная квартира; коммуналка; только не дача; общежитие; шалаш на двоих).*

Я уверена, каждому из нас очень хочется, думать, что, **моя семья** -это крепость, а не коммунальная квартира. Но почему в большинстве семей все иначе? Большинство современных родителей, это тот, чьи нравственные и семейные ценности формировались в 90-е, в те годы, которые диктовали иные устои, иные жесткие правила жизни, а порой правила выживания.

Почему же сегодня молодые люди относятся пренебрежительно к понятию семьи, семейным ценностям. Ведь на дворе далеко не 90-е…..

Еще в начале 20 века Павел Флоренский очень точно сравнил отношение подростков и молодых людей к дому как к гостинице. «Пришли из школы или университета, умылись, переоделись, пообедали – и свободны, тогда как в Дом, в семью надо вкладывать свою заботу и работу: купить продуктов,

заплатить за квартиру, отнести обувь в ремонт, вымыть лестницу, если подошла очередь, проверить уроки у сестренки, отвести ее в музыкальную школу, поговорить с бабушкой о её самочувствии, ответить на письмо. Сколько целебных для семьи мелочей могут сделать детские и юношеские руки, было бы желание!»

Так оказывается проблема не в историческом периоде, а возможно в нас с вами?

Как бы вам хотелось, чтобы Ваши дети воспринимали свой дом?

(Ответы родителей: Хочется, чтобы молодые люди воспринимали дом, как место, где любят и ждут, где обязательно поймут и примут в любую минуту; Известное выражение, дом — это не стены, а там, где тебя любят и ждут.)

Жаль, но мы, взрослые, не находим времени поговорить с детьми: то фильм интересный (хоть один единственный фильм в день я имею право СПОКОЙНО посмотреть?), то увлекательнее в ВКонтакте посидеть (Ого!!! Ивановы машину новую купили, а Сидоровы ДОМ построили), а ты не лезь, не мешай, дай спокойно посидеть…у меня такая трудная РАБОТА: «Не до тебя… не шуми… не суши мозги…» Я имею право хотя бы ДОМА отдохнуть немного вечером?

И что же дальше?

А через годы спохватываемся, спокойно наблюдая, как теперь уже наш сын, помахав нам рукой, каждый день исчезает в дверях, оставляя семью со всеми ее проблемами.

Важно помнить:

Где нет обилия мелких дел - забот, там не возникают и неожиданные задушевные разговоры, и молодежь искренне убеждена, что не родители лучшие советчики…

При первой возможности дети вылетят из гнезда, ничего к нему не испытывая, ибо не переживали в нем чувства, впечатления, которые необходимы для роста души.

Как вы считаете, смогут они в будущем построить СВОЙ дом-крепость, сложится ли у них модель семьи, способной вырастить достойное продолжение рода?

(Ответы родителей)

Дети, не видевшие нормальные человеческие отношения, основанные на любви, внимании, понимании, - не ценят свой дом, а значит не воспринимают и не понимают простые и важные истины. Все это ведет к еще большему разобщению между поколениями, потере важных устоев жизни.

Что может изменить ситуацию?

Какие из них самые важные на Ваш взгляд?

(*Ответы родителей: Пересмотр отношений в семье, формирование семейных ценностей, и тд.)*

Я подготовила вам небольшие памятки, на этот раз в виде такой книжечки, где вы сможете найти различные советы по основным семейным ценностям, но наиболее важные из них нам необходимо запомнить:

1. Общение. Для любого человека важно общение, ему необходимо делиться информацией, высказывать собственное мнение, получать советы и рекомендации.

(анекдот: *Вечер. Поздно… выключили свет… Делать нечего, вышел на кухню… пообщался с родными…. Интересные люди…)*

2. **Уважение**. Если члены семьи не уважают друг друга, не интересуются мнением друг друга, то и нормальное общение между ними возможно не будет.

3**. Чувство значимости для своей семьи**. Возвращаясь домой, мы хотим видеть радость в глазах близких, нам нужно чувствовать их любовь, знать, что она не зависит от достижений и побед.

4. **Умение прощать**. Никто из нас не совершенен, и семья - это последнее место, где нам хотелось бы слышать упреки и критику в свой адрес. А потому нужно научиться прощать ошибки других и не повторять свои собственные.

5. **Традиции**.

Какие традиции в Вашей семье**?**

(обратиться к конкретному родителю)

У кого-то традиция собираться всей семьей на 9 мая у бабушки-ветерана ВОВ, кто-то по субботам смотрит фильмы, собравшись в зале у

телевизора, а кто-то каждый месяц всей семьей выбирается за город (в боулинг, аквапарк).

У каждой семьи традиция своя, но ее наличие является сплачивающим фактором и делает семью уникальной.

6**. Ответственность.** Это чувство присуще всем состоявшимся людям и поэтому мы стараемся его привить детям, как можно раньше. Но не только ответственность за рабочие моменты, но и перед семьей.

Если вы находитесь здесь, в этом зале, значит, у вас есть семья. Полная или неполная, обеспеченная или не очень, в отдельной квартире или нет - это все на втором плане. Главное - что она у вас есть. Цените и берегите её, потому что именно она нужна вам и вашим детям для душевного комфорта. Эта ваша крепость от бурь и невзгод современной жизни. Семья была и будет основой воспитания подрастающего поколения. Семья развивает в себе опыт прошлого и настоящего, а также служит мостиком в будущее. Берегите свои семейные ценности, храните их, чтобы они смогли передаваться из поколения в поколение, ведь именно они являются той «изюминкой», которая отличает все семьи друг от друга**.**

Я искренне желаю, чтобы в ваших семьях было много добра, понимания, любви. Я предлагаю вам **домашнее задание.** Из предложенных мною заповедей, по образцу, сформулируйте заповеди Вашей семьи. Представляете, как важно и ценно для вашего ребенка будет звучать - Заповеди семьи Ивановых.

Отметьте, что наиболее ценно и близко именно Вам.

Собрание я хочу закончить одной китайской притчей.

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: «Ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир.

Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Три слова были начертаны на бумаге: **любовь, прощение, терпение.** И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И все? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И подумав, добавил: - И мира тоже.

Мир и вашему дому! Спасибо за внимание!

«Навстречу друг другу»

Рыжкова Ольга Алексеевна,
учитель физики
классный руководитель 11 класса
МАОУ СОШ № 71

Дата: 23.03.2021.

Место проведения: МАОУ лицей № 48.

Участники: родители, классный руководитель.

Материалы и оборудование: доска, компьютерная презентация, бумага, магниты для доски, маркеры.

Форма проведения: беседа.

Цель: интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности подростков.

Задачи:

- познакомить родителей с результатами изучения проблем учащихся,
- способствовать взаимопониманию между родителями и подростками.
- дать родителям рекомендации с конструктивными методами решения проблем старшеклассников.

Применяемые методики, технологии, формы работы:

- беседа;
- мозговой штурм, групповая работа;
- предварительное анкетирование «Проблемы, которые меня волнуют»;
- составление рекомендаций для родителей.

Раздаточный информационно-аналитический материал: анкета для мониторинга интересов подростков, памятка родителям с рекомендациями с конструктивными методами решения проблем старшеклассников.

Ожидаемые результаты:

- организация коллектива родителей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс;
- участие родителей в совместной с детьми деятельности;
- оказание помощи родителям в воспитании детей.

Подготовительная работа к собранию: анкетирование учащихся по теме «Проблемы, которые меня волнуют», памятка родителям с рекомендациями конструктивных методов решения проблем старшеклассников.

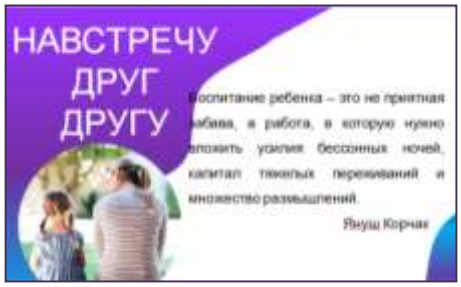
Ход мероприятия

Воспитание ребенка - это не приятная забава, а работа, в которую нужно вложить усилия бессонных ночей, капитал тяжелых переживаний и множество размышлений.

Януш Корчак

Добрый день, уважаемые родители!

По словам Януша Корчака, воспитание ребенка - это не приятная забава, а работа, в которую нужно вложить усилия бессонных ночей, капитал тяжелых переживаний и множество размышлений. Сегодня мы будем говорить о тех проблемах, которые волнуют нас с вами. 15-16 лет - сложный возраст в жизни подростков: идет познание себя как личности, процесс самоопределения в жизни. Возникает много противоречий, и наша задача помочь ребятам пройти этот сложный период. Назовите основные проблемы, которые, на ваш взгляд, волнуют детей.



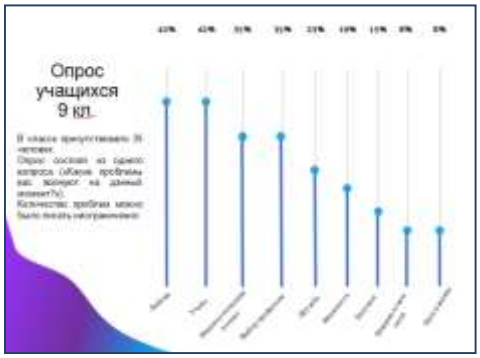
(*Учеба, взаимоотношения со сверстниками, профессиональное самоопределение, образование*). *Классный руководитель комментирует по ситуации:*

Мы видим, что для вас важны учеба и образование ребят.

Готовясь к родительскому собранию, я провела опрос среди учащихся. *(Диаграмма на экране)*

Посмотрите, какие проблемы назвали дети *(не озвучивает)*

Вы видите, что проблем много. Давайте сегодня попробуем решить некоторые из них. Как вы думаете, с какой проблемы надо начать? *Выбрали:* Учеба, образование



Разрешите мне присесть рядом с вами. Скажите, почему я это сделала? Правильно, чтобы оказаться с вами на одном уровне. Может, и проблемы детей надо решать так же, на одном с ними уровне? Поэтому предлагаю выбрать тему, важную, в первую очередь, для детей.

Дети выбрали: Первая любовь…

Подросток в период первой влюбленности зачастую забывает об учебе, о своих обязанностях, перестает понимать родных, проявляет агрессию, иногда даже перестает общаться с близкими, уходит в свой мир грез и мечтаний.

По мнению психологов, необходимо создать условия для реализации потребностей подростков. В противном случае, они найдут способы, чтобы реализовать их самостоятельно. И нет гарантии, что это будет правильный выбор. А положительное эмоциональное и психологическое состояние ребенка благотворно скажется и на отношении к учебной деятельности. Какие мероприятия можно провести нам совместно, чтобы помочь ребенку? *(например, дискотеки, школьные вечера, КВН)*

Хорошо, это все можно организовать в классе.

Уважаемые родители, покажите мне ладошку. А теперь попробуйте сделать одной ладошкой хлопок. *(Вариант, если стукнули по столу: Нет, это не хлопок, а удар)* Скажите, удалось ли вам выполнить мою просьбу? Почему? Нужна вторая ладошка. Хлопок - это результат действия двух ладоней. Школа - это только одна ладошка.

И какой бы сильной, творческой и мудрой она ни была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) школа бессильна. Что вы, как родители, можете сделать для своих детей в решении проблемы? *(Варианты: больше времени уделять ребенку, беседовать с ним, рекомендовать художественную литературу, рассказывать примеры из жизни, приглашать сверстников домой, организовывать совместные походы с одноклассниками…)*

И тогда сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности. Надеюсь, все взрослые понимают, что хороший результат не приходит без труда.

(Держит в руках апельсин, кожура которого разрезана на дольки) Посмотрите, у меня в руках апельсин, представьте, что это ваш ребенок. Он беззащитен. Что мы должны сделать, чтобы он был в безопасности? Помогите мне, продолжите *(закрывает один лепесток, говоря «любить», родители называют дальше пока не закроется весь)*

(Варианты: любить, общаться, слушать, вместе решать проблемы, доверять, подавать положительный пример, понимать, принимать, прощать, быть всегда рядом, помогать)

Уважаемые родители, мы сделали сегодня шаг к взаимопониманию с детьми-подростками, но впереди у нас еще много вопросов, на которые нам вместе надо найти ответы.

Вы понимаете - нет готовых рецептов, чтобы добиться взаимопонимания с детьми, есть только советы, рекомендации *(раздает буклеты)*, и только ваши чуткие сердца найдут правильное решение.

«Медиагигиена в семье»

Капранов Николай Викторович
учитель истории и обществознания,
классный руководитель 9 класса
МАОУ СОШ № 17

Дата: 23.03.2021.
Место проведения: МАОУ лицей № 48.
Участники: родители, классный руководитель.
Материалы и оборудование: доска, компьютерная презентация, бумага, магниты для доски, маркеры.
Форма проведения: тренинг.
Предварительная работа: подготовка оборудования и расходных материалов.
Цель: сформировать безопасное отношение к медиа среде в глобальной сети Интернет.
Задачи:
- познакомиться с базовыми понятиями алгоритма поисковых систем;
- изучить виды деструктивного контента в интернете;
- изучить возрастные ограничения в социальных сетях;
- довести информацию о работе систем родительского контроля;
- рекомендовать родительской общественности ресурсы с положительным содержанием**.**

Ход мероприятия

Модуль 1.
Приветственное слово учителя.

Риторический вопрос: «Каждому из нас важно сделать так, чтобы использование интернета было безопасным для наших детей?»

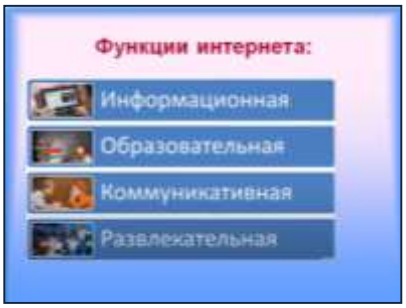
Затем демонстрируется мобильный телефон и описываются его положительные и отрицательные свойства.

Далее родителям предлагается провести эксперимент, направленный на практическое исследование работы поисковых систем, в частности подачи не достоверной информации на сайте Википедия.ру.

Учитель просит родителей, у кого есть возмо жность, достать телефон и сделать запрос в любой поисковой системе: «Кто изобрел велосипед?». После полученных результатов даются комментарии к эксперименту.

Модуль 2.

Описываются функции интернета и риски исходящие от каждой из них:

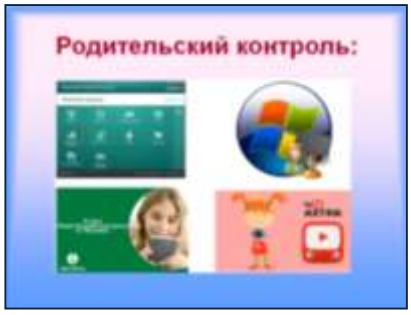


- информационная;
- образовательная;
- коммуникативная;
- развлекательная;

Перечисляется вредный контент, который может найти ребенок через поисковые сервисы и приложения:

1. Пропаганда нетрадиционных отношений;
2. Пропаганда ненависти к родителям и людям старшего поколения;
3. Пропаганда насилия;
4. Пропаганда деструктивных сообществ (А.У.Е., сатанизм, группы смерти и др.)
5. Пропаганда алкоголя, сигарет и других наркотиков.
6. Пропаганда селфхарм (самоповреждения);
7. Популяризация маньяков-героев;

и др.



Описывается алгоритм работы системы родительского контроля на примере сервисов Google Family Link и Kaspersky Safe Kids.

Модуль 3.

Аудитории задаются вопрос:

- Есть ли у социальных сетей и мессенджеров возрастные ограничения?

Демонстрируются таблички с ответами «ДА/НЕТ». Правильный ответ «ДА».

- С какого возраста ребенок может зарегистрироваться в социальных сетях и мессенджерах?

Ответы даются в виде поднятых табличек с указанным на них возрастом. Правильный ответ:

13 лет – Фейсбук, Инстаграм, Тик Ток

14 лет – ВК

16 лет – Вайбер, Ватсап, Телеграм

18 лет – Ютуб

После опроса и комментария к нему описываются сайты и проекты, которые помогут родителям ориентироваться в интернет-пространстве и предложить детям положительный контент:

1. Научи хорошему;
2. Киноцензор;
3. Общее дело;
4. На распутье;

и др.

Ход проведения

	содержание	слайд (примечание)
1.	Организационная часть (Модуль 1)	1. Название мероприятия; 2. Риторический вопрос;
2.	Основная часть. (Модуль 2)	3. Функции интернета; 4. Вредный контент; 5. Родительский контроль;
3.	Заключительная часть. (Модуль 3)	6. Вопрос 1 и правильный ответ; 7. Вопрос 2 и правильный ответ. 8. Рекомендованные сервисы.

«Маленький принц (путь к взаимопониманию)»

Остапенко Ирина Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
классный руководитель 10 класса
МАОУ гимназия № 25

Дата: 23.3.2021г.
Место проведения: МАОУ лицей № 48.
Участники: родители, классный руководитель.
Материалы и оборудование: презентация, компьютер, проектор, ключи к тесту.
Форма проведения: беседа, тестирование.
Цель: предложить способ прийти к взаимопониманию с ребёнком через познание себя.
Задачи:
- выявить актуальность проблемы,
- предложить способ,
- привести к мысли о том, что наш внутренний мир существенно влияет на взаимоотношения с ребёнком.

Использованная литература:
1. https://readmas.ru/arts/volshebnye-illyustracii-kim-min-dzhi.html
2. https://solirina.ru/materialy/testy/402-test-v-chem-nuzhdaetsya-tvoj-vnutrennij-rebenok
3. htth://urok.1sept.ru/articles/561299
4. htth://www.b17.ru/article/kto-takoy-vnutrenniy-rebenok/

Ход мероприятия

Организационная часть

Здравствуйте, уважаемые коллеги! вы улыбаетесь. Посмотрите, пожалуйста, друг на друга и передайте мою улыбку вашей соседке, а теперь верните её мне. Замечательно! Можно начинать.

Основная часть

Вы, наверное, подумали, что я оговорилась, назвав вас коллегами. Это не ошибка - я тоже родитель. Мне тоже очень

важно, чтобы у меня были доверительные отношения с моими детьми, основанные на взаимопонимании.

Как давно вы искренне от души хохотали? *(Давно, недавно, не помню).*

Вспомните, пожалуйста свою детскую фотографию. Какими вы были? Какой возраст? *(Маленьким, пышкой, непоседливым, хохотушкой и т.п.).*

Запишите на листочке, что вы любили делать в детстве (это только для вас).

Ваш ребёнок похож на вас? Чем? (*Родители рассказывают).*

Нелегко бывает понять их. Наверное, когда мы не можем понять или принять детские желания, мы иногда подменяем их собственными нереализованными детскими. Как вы думаете это хорошо или плохо?

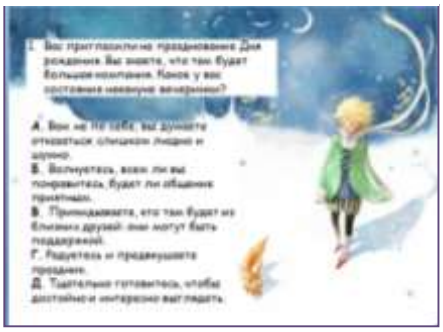
ВАЖНО: *Родители самостоятельно делают вывод.* Может быть хорошо, мы берём на себя ответственность, освобождая от этого ребёнка, даря ему беззаботность. Может быть плохо - не позволяем приобретать собственный опыт, делаем зависимым от наших ожиданий, связанных с ним. Всё должно быть в меру, в своё время.

Как же понять своё дитя, как помочь ему стать сильнее в собственном выборе, оставшись при этом вашим любимым ребёнком, а не проблемой и печалью?

В психологии есть такое понятие как ***внутренний ребёнок.*** Ваш внутренний Маленький принц из сказки Экзюпери. Он может быть здоров и счастлив, что, к сожалению, редко бывает, а может быть болен и несчастлив. Это влияет и на наши отношения с детьми. Хорошая новость – это поправимо.

ВАЖНО: Всем нам иногда нужен отпуск по уходу за внутренним ребёнком. В чём же нуждается наш Маленький принц? Предлагаю вашему вниманию 5 вопросов. Ваша задача записать только букву ответа (можно две, если сомневаетесь) - *(30 секунд).*

1.Вас пригласили на празднование Дня рождения. Вы знаете, что там будет большая компания. Какое у вас состояние накануне вечеринки?



А. Вам не по себе, вы думаете отказаться: слишком людно и шумно.

Б. Волнуетесь, всем ли вы понравитесь, будет ли общение приятным.

В. Прикидываете, кто там будет из близких друзей: они могут быть поддержкой.

Г. Радуетесь и предвкушаете праздник.

Д. Тщательно готовитесь, чтобы достойно и интересно выглядеть.

2. Как вы предпочтёте провести выходной день? (30 секунд)

А. Дома под пледом.

Б. Встретиться с близким другом.

В. Поехать к родителям.

Г. Активный отдых: спорт, путешествие.

Д. Выбраться на светское мероприятие.

3. Что вам чаще всего снится? Какие сны, сюжеты, элементы сна? (30 секунд)

А. Нередко вам снятся страшные сны, в которых угрожает опасность.

Б. Близкие люди, с которыми вы проводите вместе время.

В. Маленькие дети, животные.

Г. Интересные приключения.

Д. Вы выступаете на сцене или произносите речь.

4. Что для вас лучший подарок? (30 секунд)

А. Талисман, амулет для дома или для вас.

Б. Важно, чтобы даритель угадал с подарком сам, был настроен на вас, а не формален.

В. Что-то полезное, даритель может спросить заранее.

Г. Билеты на концерт, в театр, на экскурсию, путёвка.

Д. Главное не подарок, а внимание.

5. Как можно описать ваш дом? (30 секунд)

А. «Мой дом - моя крепость». В ваш дом вхожи только близкие.

Б. В вашем жилище всё сделано под вас. И тогда гость лучше понимает ваш внутренний мир.

В. Дом уютный, в нём можно расслабиться. Для вас важно, чтобы гость чувствовал себя комфортно.

Г. Интересный дом, полный вещами с историей. Вы с удовольствием показываете их гостям.

Д. Стильный дом. Для вас важен интерьер и впечатление, которое дом производит на гостей.

Какую букву вы выбирали чаще других?

(*Каждому раздаётся свой ключ)*

Вполне возможно, что то, что вы вспомнили о своих детских увлечениях и записали в ходе нашей встречи, станет Вашим хобби и/или поможет Вам найти точки соприкосновения с Вашими детьми.

ВЫВОД (риторический вопрос по мероприятию): Не кажется ли вам, что, если мы будем ладить с нашим внутренним ребёнком, нам будет легче понять своих детей?

Заключительная часть

Я желаю здоровья и счастья вашему внутреннему ребёнку. Может быть, он поможет вам найти путь к тем, кого вы приручили и кто приручил вас, к тем, кого для Вас нет дороже. Не забывайте, что где-то в вас притаился Маленький принц и он с удовольствием дружил бы с вашими детьми. Спасибо за внимание и уделённое время!

«Профориентация»

Белоус Юлия Александровна,
учитель биологии,
классный руководитель 9 класса
МБОУ СОШ № 6

Дата: 23.3.2021г.

Место проведения: МАОУ лицей № 48.

Участники: родители, классный руководитель.

Материалы и оборудование: презентация, компьютер, проектор.

Форма проведения: беседа, тестирование.

Цель: вовлечь родителей в профориентационную работу, путем анализа выбора профессий со стороны их детей.

Задачи:

- познакомить с профессиями по потребностям региона в кадрах,
- познакомить с профессиями, набирающие популярность, имеющие высокую оплату труда, наиболее доступные,
- познакомить с основами грамотного выбора профессии

Ход проведения

	содержание	слайд (примечание)
1.	***Организационная часть*** Здравствуйте, уважаемые родители. Уже наступили каникулы, давайте улыбнемся, немного расслабимся, хоть немного у детей будет сна и отдыха. Сегодняшнюю беседу я хотела бы посвятить важной теме для всех выпускников - выбор профессии и дальнейшего жизненного пути.	2 мин
2.	***Основная часть*** Безусловно, в школах проводятся уроки профориентации, но за один раз, без дальнейших разговоров, ребенок может потеряться в таком разнообразии современных профессий и пойти по пути наименьшего сопротивления, а то есть, полагаясь на ваш выбор. Конечно, ваш большой жизненный опыт позволяет давать советы детям, но все же каждый ребенок индивидуален и, что лучше для вас, не всегда лучше для него. Вспомните себя в детстве, кем вы хотели стать? *(предполагаемые ответы)* А кто вы сейчас? Почему такие различия? Как вы думаете, почему это могло произойти?	6 мин

	(ответы) Да, жизнь может повернуться как угодно и разные жизненные ситуации заставляют нас сделать сложный и важный выбор. И хорошо, когда рядом есть человек, который не давит опытом, а просто помогает, слышит ребенка. Скажите, а как вы мотивируете детей на выбор той или иной профессии? Какие вопросы задаете, чтобы узнать, куда ребенок хочет поступать? *(ответы)* Только беседы, уютными вечерами в доброжелательной обстановке, без укоров помогут вам не только лучше узнать своего ребенка, но и выстроить сильные доверительные отношения. Самая главная проблема - проекция своих несбывшихся желаний на жизнь ребенка, но мы об этом поговорим на следующей нашей встрече, а сейчас продолжим тему с выбором профессий. Я предлагаю вам пройти тест на профориентацию, но ответы должны быть с позиции вашего ребенка. Отбросьте все мысли: какие предметы он сейчас учит, куда планирует поступать и тд, отвечайте, основываясь на вашем знании вашего ребенка. *(проведение теста по профориентации)* И я предлагаю вам забрать с собой текст теста и ваши ответы и дома предложить пройти этот тест вашему ребенку. А потом сравнить ответы. У вас будет почва для разговоров, может быть вы лучше узнаете своего ребенка, а может подтвердите ваши знания и еще больше укрепите связь с ребенком.	
3.	*Заключительная часть.* Я предлагаю вам список самых востребованных современных профессий, а также лучшие сайты с профориентационными тестами, ну и, конечно же, несколько советов на будущую совместную работу вас и вашего ребенка. Благодарю вас за ваше внимание и активность, мне было интересно поговорить на такую важную тему для каждого выпускника. Надеюсь, была полезна.	2 мин