

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 61
имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко



«Здесь начинается успех!»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

«2021-2022 учебный год:
анализ образовательной деятельности»



350037, г. Краснодар, ул. Молодежная, 36, Наримановская, 28
тел. 8(861) 216-73-91, e-mail: school61@kubannet.ru
сайт: <http://school61.centerstart.ru>
Краснодар, 2022



Цель доклада: определение уровня развития школы на основе анализа деятельности в рамках закона «Об образовании в Российской Федерации», выполнение Концепции школы, Программы развития и реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, адаптированных программ для детей с ОВЗ, общеразвивающих программ дополнительного образования.

Доклад подготовлен с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности работы школы, для организации общественной оценки деятельности учреждения. В докладе представлена информация за 2021-2022 учебный год, сравнительные характеристики за последние 2-3 года, дана оценка выполнения поставленных задач в соответствии с перспективными направлениями деятельности в рамках реализации национального проекта «Образования», закона «Об образовании в Российской Федерации», выполнение Программы развития школы и реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, адаптированных программ для детей с ОВЗ, общеразвивающих программ дополнительного образования.

Главный акцент в своей деятельности школа делала на создание оптимальных условий для формирования творчески мыслящей личности, обладающей устойчивой мотивацией к познавательной деятельности, способной к ответственному самоопределению и социальной адаптации; на повышение качества образования обучающихся. В качестве информационной базы доклада использованы результаты внешней экспертизы качества образования, внутренней системы оценки качества образования, внутришкольного контроля, анализов работы методических объединений за отчетный период. Выводы подкрепляются диаграммами, схемами, таблицами. С электронной версией доклада можно ознакомиться на сайте школы: <https://school61.centerstart.ru/node/163>

Пятый год школа начинает 92-й учебный год в современном здании в пригороде Краснодара, хуторе им. Ленина, в развивающемся поселке, 1 сентября мы встретим более 350 первоклассников.

В 2021/2022 учебном году в МАОУ СОШ № 61 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Изучение предметов ООП СОО на повышенном уровне ведется в профильных классах: универсальных и агротехнологической направленности. Реализованы адаптированные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы. Платные дополнительные образовательные услуги в 2021-2022 учебном году не предоставлялись.

Школа имеет региональный статус казачьей школы (с 2017 года), внедрены региональные проекты «Самбо в школу», «Шахматы», «Цифровая образовательная среда».

На базе школы в Центре цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования осваиваются обучающимися основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей:

- через урочную деятельность («Технология», «Информатика», «ОБЖ»),
- внеурочную деятельность («Промышленный дизайн», «VR/AR технологии», «Геоинформационные технологии»),
- дополнительное образование (сетевое взаимодействие с Центром дополнительного образования «Ориентир»).

Программы дополнительного образования реализуются на базе Центра «Точка роста» по следующим направленностям: «Техническая», «Туристско-краеведческая», «Физкультурно-спортивная», а также в рамках школьного спортивного клуба «Барс».

По итогам 2020-2021 учебного года школа приказом министерства образования, науки и молодежной политики КК от 30.09.2021 № 3099 отнесена к второй категории риска. Составлен план мероприятий по устранению следующих рисков: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, высокая доля обучающихся с ОВЗ, низкая учебная мотивация обучающихся, низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс.

В МАОУ СОШ № 61 принимаются все учащиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест. В соответствии с СанПиН в 1-й класс МАОУ СОШ № 61 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МАОУ СОШ № 61 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным

профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с уставом МАОУ СОШ № 61, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной программой, документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МАОУ СОШ № 61 и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельностью, правами и обязанностями учащихся.

.. 2015- Лучшая школа России. В 2016 году школа вошла в список «Топ-200» лучших школ России, в 2017 – победитель Всероссийского конкурса лучших воспитательных систем общеобразовательных учреждений, в 2018 – победитель Всероссийского конкурса-смотря на лучшие казачьи классы.

Директор школы, Жирма Елена Николаевна – руководитель инновационной площадки: для решения имеющихся проблем в образовании и социализации детей школа при грантовой поддержке унитарной коммерческой организации «Кубанский научный фонд» на базе школы организована **работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся (ПДПО)**, разработана методика ПДПО, интегративные технологии и программное обеспечение, созданы видеоуроки по теме гранта. Заключен договор о совместной деятельности с ХКО курень Каширинский (казачье образование), с МАОУ СОШ № 6, 85, 23, 96, 95 (духовно-нравственное и патриотическое воспитание).

Учащиеся школы – призеры и победители регионального этапа, участники федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций «Эврика. Юниор», «Первые шаги в науку».

Педагоги школы – победители профессиональных конкурсов «Учитель года», Всероссийского конкурса «Мой лучший урок», конкурса на получение денежного пособия лучшими учителями России в рамках ПНПО, краевого конкурса программ дополнительного образования.

Администрация школы в сотрудничестве с общешкольным родительским комитетом и социальными партнерами создают максимально комфортные условия для организации образовательного процесса, для развития личностно значимых компетенций и самореализации обучающихся.

Раздел 1. Общие характеристики образовательной организации

1.1. Наличие правоустанавливающих документов

1.1.1.	Полное официальное наименование организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 61 имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко
1.1.2.	Сокращенное наименование	МАОУ СОШ № 61
1.1.3	Местонахождение	350037, Краснодарский край, г. Краснодар, х. Ленина, ул. Молодежная, 36; ул. Наримановская, 28
1.1.4	Почтовый адрес	350037, Краснодарский край, г. Краснодар, х. Ленина, ул. Наримановская, 28
1.1.5	Учредитель	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
1.1.6.	Адрес электронной почты	school61@kubannet.ru
1.1.7.	Сайт МАОУ СОШ № 61	http://school61.centerstart.ru
1.1.8.	Телефон (факс)	Телефон: 8(861) 266-93-79
1.1.9	Информация о государственной регистрации организации (свидетельство, серия, №, дата выдачи, орган)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01 № 0000231, дата выдачи 06.02.2013, Министерство образования и науки Краснодарского края
1.1.10	ОГРН	1032307163921
1.1.11	ФИО руководителя, телефон/факс	Жирма Елена Николаевна, 8 (861) 266-93-79

1.1.12	Тип и вид учреждения, согласно перечню, утвержденному постановлением Правительства РФ от 31.12.2010г. №1238 (пункт 1 правил)	общеобразовательное учреждение
1.1.13	ОКПО (Общероссийский классификатор предприятий и организаций)	44797778

Школа расположена в центральной части поселка. Жилой сектор частный и новой многоэтажной застройки. В микрорайоне школы расположены клуб-библиотека им. В.Г. Белинского, детская школа искусств «Овация», филиалы детской поликлиники № 8, взрослой поликлиники № 11. В школе обучается большой процент детей из других микрорайонов поселка: «Радужный», МТФ-1, МТФ-2, ЖК «Виктория», садовые товарищеские участки. Численность обучающихся на 01.09.2021 - 2717 человек, среди них 411 обучающихся из многодетных семей, 373 обучающихся из неполных семей, 18 опекаемых, 22 детей-инвалидов, 82 обучающихся из малообеспеченных семей.

В 2021-2022 учебном году школа рассматривала в качестве приоритетных следующие направления внедрения инноваций:

- развитие казачьего образования – региональный статус (с 2017 г.);
- разработка и апробация концептуальной модели Школы духовно-нравственной культуры: в 2022 году при грантовой поддержке унитарной коммерческой организации «Кубанский научный фонд» на базе школы организована **работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся (ПДПО)**, разработана методика ПДПО, интегративные технологии и программное обеспечение, созданы видеоуроки по теме гранта;
- участие в реализации проектов «Шахматы в школе», «Самбо» (с 2018 г.), «Цифровая образовательная среда» (с 2022).

- деятельность центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (с 2019), реализация концепции технологического образования

- реализация национального проекта «Образование в рамках проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Современные родители», «Учитель будущего».

Осуществлена реализация четвертого года Программы развития школы на 2019-2024 годы. Первый год шла работа над внедрением ФГОС СОО в 10-х классах, второй – в 11-х классах, третий – переход на обновленные стандарты. Расширялось внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс школы как средства интенсификации управленческой деятельности, результативности труда учителя и повышения качества образования учащихся. Обобщался опыт инновационной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

В МАОУ СОШ №61 реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ЗПР, УО, слабовидящих, РАС, дополнительные общеразвивающие программы.

Дополнительным образованием охвачены 1860 учащихся: программы технической, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной направленностей.

В этом году школа не реализовала платные дополнительные образовательные услуги.

Результаты качества образования (представлены учащиеся 2-4-х классов). Сравнительный анализ качества знаний в начальной школе показывает, что качество снизилось на **1,2%**.

Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество	56%	57,2%	48,9%	47,7%
<i>Отличники</i>	39 – 5,6%	38 – 5,2%	40 – 4,9%	59 – 6,2%
<i>Хорошисты</i>	347 – 50,4	380 – 52%	358 – 44%	390 – 41,4%
<i>Удовлетворительн</i>	301	309	406	486 – 51,7%
<i>Неудовлетворител</i>	1	8	9	5

Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в начальной школе в сравнении с результатами прошлых лет, говорит о снижении качества усвоения учебного материала, количество неуспевающих – 0,5%. Общая успеваемость за 2021-2022 учебный год – 99,5%.

Сводный отчёт об успеваемости в 5-9 классах

Учебный год: 2021/2022

Оценка за: Год

Параллель	Кол-во учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	285	279	13	101	3	32	5	5		1	1			
6	284	282	15	111	4	35	1	1		1	1			
7	285	274	7	76	4	20	5	4	1	6	4	1	1	
8	226	214	9	68	3	10	5	1	4	7	3	2	2	
9	226	223	8	52	4	14	3	2	1					
5-9 кл.	1306	1272	52	408	18	111	19	13	6	15	9	3	3	

На начало 2021-2022 учебного года в 5-7 классах обучалось 820 чел., в конце учебного года 847 чел.

Класс	Количество чел. на параллели на начало учебного года	Количество чел. на параллели на конец учебного года
5 классы	275	282
6 классы	273	283
7 классы	272	282
Итого	820	847

За учебный год произошло значительное увеличение численности учащихся – на 27 чел., это полноценный класс.

Среди учащихся 5-7 классов есть дети с ОВЗ – 19 чел.:

5 классы – 6 чел,

6 классы – 4 чел.,

7 классы – 9 чел.

Из них 6 чел. занимаются на домашнем обучении. Кроме этого, на семейном обучении находятся 3 чел.: 5 классы – 2 чел. и 7 классы – 1 чел.

Состав классных руководителей большей частью опытный. Но есть и молодые специалисты, которые первый год работают в школе: Мингалева Д.И.,

Белоусова А.А., Шалимова А.Д. Есть классный руководитель, который работает в двух классах – Терентьева Е.В. в 5в и 8е.

Качество обученности по учебным предметам (5-7-е классы):

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	282	21	130	128	1		2	53,9	99,6	53,7
6	283	25	147	111				60,8	100,0	56,2
7	282	19	115	144	3		1	47,7	98,9	51,6

Литература

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	282	65	161	54			2	80,7	100,0	67,0
6	283	99	128	56				80,2	100,0	71,1
7	284	58	131	92			3	67,3	100,0	62,3

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	282	40	145	95			2	66,1	100,0	59,6
6	283	28	127	127	1			54,8	99,6	54,8

Алгебра

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
6	283	18	100	160	3		2	42,0	98,9	49,9

Геометрия

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	283	29	105	143	2	1	3	47,9	98,9	52,9

История

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	282	36	142	102			2	63,6	100,0	58,4
6	283	46	162	75				73,5	100,0	62,4
7	284	61	123	94	3		3	65,5	98,9	61,9

Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
6	283	159	93	31				89,0	100,0	81,2
7	284	90	119	70		1	4	74,6	99,6	68,4

Английский язык

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	282	53	121	106			2	62,1	100,0	60,2
6	283	62	137	84				70,3	100,0	63,6
7	283	64	106	109			4	60,9	100,0	61,3

Биология

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	282	34	152	94			2	66,4	100,0	59,0
6	283	44	164	75				73,5	100,0	62,2
7	283	71	140	71			1	74,8	100,0	66,0

География

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	282	60	166	54			2	80,7	100,0	66,3
6	283	65	165	53				81,3	100,0	67,0
7	284	30	121	127	1	1	4	53,9	99,3	54,8

Физика

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	284	39	149	92			4	67,1	100,0	59,8

Музыка

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	282	126	136	18			2	93,6	100,0	78,4
6	283	245	38					100,0	100,0	95,2
7	283	200	81	1			1	99,6	100,0	89,4

Изобразительное искусство

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	282	197	79	4			2	98,6	100,0	88,9
6	283	217	63	3				98,9	100,0	91,3
7	283	178	100	3			2	98,9	100,0	86,5

Технология

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	282	197	75	8			2	97,1	100,0	88,5
6	283	186	82	15				94,7	100,0	86,2

7	283	176	79	24	1		3	91,1	99,6	84,1
---	-----	-----	----	----	---	--	---	------	------	------

Физическая культура

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	282	145	127	8			2	97,1	100,0	81,8
6	283	126	146	11				96,1	100,0	78,9
7	284	99	157	22			6	92,1	100,0	74,6

Информатика

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	282	278	1	1			2	99,6	100,0	99,6
6	283	117	154	10			2	96,4	100,0	78,0
7	283	78	154	47		1	3	82,9	99,6	69,1

Итоговая таблица качества знаний по предметам в сравнении с прошлым годом:

Предмет	5 классы		6 классы		7 классы	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	54,5	53,9	49,4	60,8	51,8	47,7
Литература	83,5	80,7	68,1	80,2	70,5	67,3
Математика	58,1	66,1	43,0	54,8	-	-
Алгебра	-	-	-	-	46,4	42,0
Геометрия	-	-	-	-	48,2	47,9
Физика	-	-	-	-	74,5	67,1
Биология	75,4	66,4	58,9	73,5	62,7	74,8
География	70,8	80,7	55,0	81,3	57,7	53,9
История	77,3	63,6	62,4	73,5	65,5	65,5
Обществознание	-	-	79,1	89,0	76,8	74,6
Иностранный язык	62,7	62,1	65,4	70,3	64,1	60,9
Физическая культура	99,6	97,1	95,4	96,1	90,8	92,1
Изобразительное иск	99,2	98,6	98,5	98,9	97,3	98,9
Технология	97,7	97,1	95,0	94,7	94,5	91,1
Информатика и ИКТ	100	99,6	90,8	96,4	91,3	82,9
Музыка	95,0	93,6	96,6	100,0	100	99,6
ИТОГО	81,2	80,0	73,7	82,3	72,8	71

Как показывают таблицы, в сравнении с прошлым годом, снизилось качество знаний в 5 классах (на 1,2%) и в 7 классах (на 1,8%). На параллели 6-х классов качество знаний увеличилось на 8,6%.

Снизилось качество знаний в 5-х классах по русскому языку, литературе, биологии, истории, музыке; в 6-х класса – по технологии; в 7-х классах – по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, физике, географии, обществознанию, иностранному языку, технологии, информатике.

В 2021-2022 учебном году есть обучающиеся, которые условно переведены в следующий класс.

Таблица условно переведенных в следующий класс по сравнению с прошлым годом:

Учебный год	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Итого
2020-2021	5	4	3	15	13	-	4	44
2021-2022	1	1	7	11	-	11	-	31

Произошло уменьшение количества обучающихся, условно переведенных в следующий класс, на 13 чел. Тем не менее, есть учащиеся, которые из года в год имеют академическую задолженность по учебным предметам и постоянно переводятся в следующий класс условно.

В 2021-2022 учебном году организовано обучение детей, находящихся на домашнем обучении. На домашнем обучении в МАОУ СОШ № 61 с 1 по 10 классы обучалось 14 чел., из которых 12 чел. с ОВЗ, 7 чел. инвалиды, 4 чел. с УО.

11 обучающихся успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс. Трое учащихся являются учениками 9 класса. 2 - допущены к выпускным экзаменам. 1 - получил документ для обучающихся с УО.

Проведение промежуточной аттестации в начальных классах велось согласно Графику оценочных процедур на 2021-2022 учебный год. Формой являются - контрольные работа с элементами тестирования, которые включают в себя решение примеров, задач, уравнений - по математике; диктант с грамматическим заданием- русский язык; тестовые задания с развёрнутым ответом на поставленный вопрос-окружающий мир, работа с литературное текстом-литературное чтение. Эти работы позволили выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающегося в решении разнообразных задач.

Тексты работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из заданий работало на формирование учебной деятельности:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и работать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Данные задания позволили выработать систему оценки качества образования, проследить динамику формирования предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Сравнительный анализ результатов качества знаний по 4-м классам:

	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	4з
Качество знаний в %	46	39	39	50	43	36	36	35

Динамика в %	-10%	-	-	-16%	-	-6%	-18%	-5%
Успеваемость	100	100	97	100	100	100	97	100

Так, большой % падения качества мы наблюдаем в 4 Ж классе – 18%, 4 Г – 16%.

Сравнительный анализ результатов качества знаний по 3-м классам:

	3а	3б	3в	3г	3д	3е	3ж	3з	3и
Качество знаний в %	74	40	66	35	27	46	57	36	41
Динамика в %	-	- 27%	+5%	-10%	-19%	-6%	+6%	+10%	-27%
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	94

Так, большой % падения качества мы наблюдаем в 3б классе – 27%, 3 Д – 19.

Сравнительный анализ результатов качества знаний по 2-м классам:

	2а	2б	2в	2г	2д	2е	2ж	2з	2и	2к
Качество знаний в %	83	56	55	60	56	56	45	53	45	47
Динамика в %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Успеваемость	100	100	100	97	100	100	94	97	100	100

Результаты по освоению четвероклассниками основной общеобразовательной программы отражены в таблице.

Результаты итоговой оценки				
количество выпускников 4 классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%
Всего	289	99,4%	2	0,6%

Все представленные результаты размещены в оценочных листах учащихся и помещены в их личные дела.

Выводы:

- ✓ Ученики 4-х классов достигли базового уровня метапредметных результатов обучения и освоили ООП НОО МАОУ СОШ№ 61.
- ✓ В учебном процессе реализуется личностный подход, с учетом индивидуальных способностей ребенка.
- ✓ Двое учащихся оставлены на повторный курс обучения, как не освоившие ООП НОО и двое реализующие АООП (7.2).

Учебный год: 2021/2022

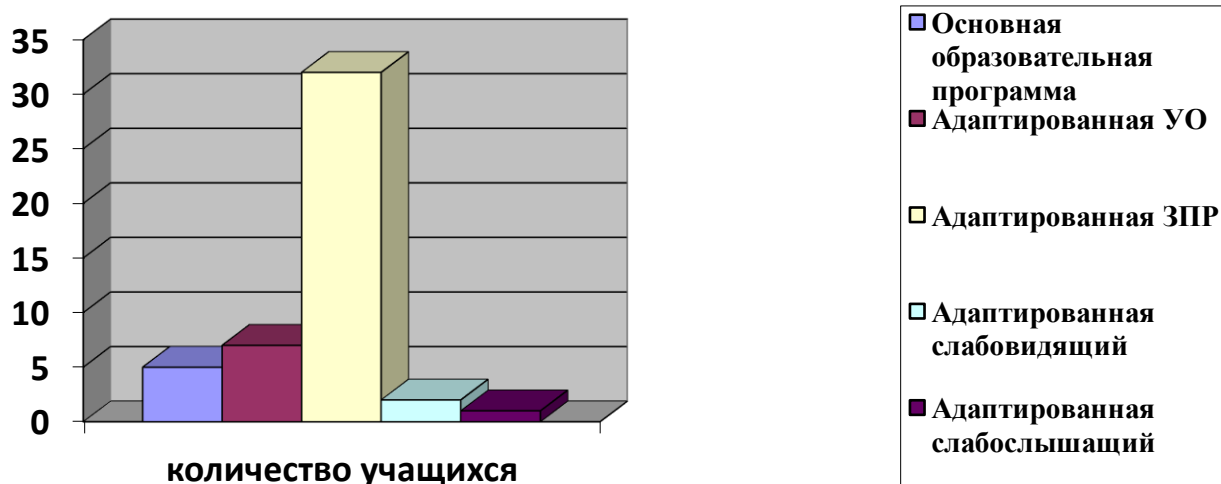
Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	344													
2	339	334	28	160	8	33	3	3		2		2		
3	314	309	16	128	11	36	4	4		1		1		
4	289	287	15	102	6	36				2		1	1	
1-4 кл.	1286	930	59	390	25	105	7	7		5		4	1	

В школе обучается 60 школьников с ограниченными возможностями здоровья, из них 11 уч-ся по основной образовательной программе начального и общего основного образования, 8 – по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (из них 4 – СИПР), 2 – по

адаптированной программе для слабослышащих детей, 4 – по адаптированной программе для слабослышащих детей, 38 – по адаптированной программе НОО и ООО для детей с задержкой психического развития.

Таблица «Мониторинг образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями» (таблица 3).



Организация общеобразовательной деятельности регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком школы, расписанием учебных занятий, индивидуальных занятий на дому, индивидуальных занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, расписанием звонков. Дети с умственной отсталостью обучаются очно по индивидуальному учебному плану на дому и в классе.

Педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, осваивают методы обучения, ориентированные на учащихся, а также разрабатывают соответствующие учебные материалы, ИКТ и применение новых технологий. Курсы повышения квалификации прошли 2 учителя-предметника.

Всероссийские проверочные работы

В 2021/22 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в 11-х классах в соответствии с:

- приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- письмами Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01, № 01-31/08-01;

- приказом департамента образования администрации муниципального округа город Краснодар от 21.12.2021 № 2405 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10-11 классах в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2022 году», от 27.12.2021 «О внесении изменений в приказ департамента образования муниципального образования город Краснодар от 21.12.2021 № 2405 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10-11 классах в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2022 году»

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ВЕСЕННИХ ВПР-2022

Наименование предметов	<i>11-й класс, чел.</i>
<i>Физика</i>	51
<i>История</i>	61
<i>Химия</i>	59
<i>Английский язык</i>	53
<i>Биология</i>	39
<i>География</i>	66

Вывод: в работе приняли участие 66 учеников из 74 (89%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР весной в 2022 году.

Итоги весенних ВПР-2022 в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов написали всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: физика, история, химия, английский язык, биология, география.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2 полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Губарева ЭЗ	2	13	0	0	100	2	10	3	0	80
<i>проф</i>	Губарева ЭЗ	0	1	2	0	33	0	2	3	0	66
11 «Б»	Губарева ЭЗ	2	10	8	0	60	1	8	10	1	45
11 «В»	Губарева ЭЗ	1	8	12	0	43	1	8	11	1	43

Вывод: сравнительный анализ итогов 2 полугодия и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 15% обучающихся; подтвердили отметку – 83,3% обучающихся; повысили отметку – 1,7% обучающихся.

Проверочная работа включает в себя 15 заданий. Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2

баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Верное выполнение задания 3 оценивается 1 баллом.

Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Для успешного прохождения ВПР по химии необходимо набрать в сумме не менее 11 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение всей проверочной работы, – 33.

Химия, ВПР весна-2022

Таблица 3.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве

2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

Макс балл	Кр край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 61	РФ
	15616 уч.	3576 уч.	59 уч.	118605 уч.
2	75,28	76,71	80,51	77,77
2	78,71	75,66	72,88	81,2
1	64,37	62,02	77,97	66,95
2	86,73	85,92	76,27	88,96
2	85,17	83,24	62,71	88,28
2	76,55	73,21	67,8	79,15

сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

2	72,56	71,52	64,41	75,34
2	56,09	57,12	51,69	56,9
3	54,72	52,45	49,72	57,11
3	50,47	50,25	42,37	53,02
2	80,61	78,54	82,2	82,48
2	54,22	52,24	50	57,71
3	35,31	34,88	21,47	37,49

14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

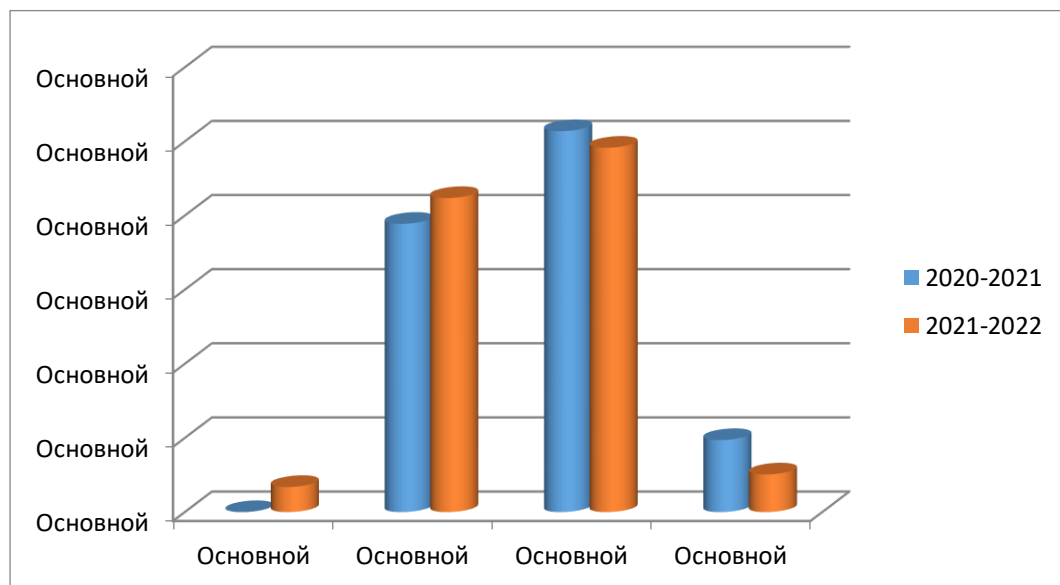
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве

3	45,98	44,05	38,98	47,9
2	58,86	57,56	43,22	60,41

	Выше среднекраевых и среднероссийских значений
	Ниже среднекраевых и среднероссийских значений

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по химии обучающимися 11-х классов МАОУ СОШ № 61 сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими значениями. При выполнении задания 2-7, 9-10, 13-14 наши школьники показали результаты ниже среднекраевых и среднероссийских, при выполнении заданий

Сравнение отметок прошлого учебного года и текущего



Результаты Всероссийской проверочной работы по химии в 11-х классах по сравнению с прошлым годом снизились.

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2 полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Лактионов А.И	1	4	2	0	71	0	0	6	1	0
проф	Арефьева Е.Л.	1	2	3	0	50	1	2	3	0	50
11 «Б»	Лактионов А.И	2	9	8	0	64	0	5	11	2	29
11 «В»	Лактионов А.И	1	4	15	0	26	0	1	12	6	5

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 15% обучающихся; снизили отметку 85%, 1 ученик имеет в полугодии отметку «5», по ВПР – «3». 2 ученика – в полугодии «4», по ВПР – 2.

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика.

Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики. Разделы физики: Механика, Молекулярная физика, Электродинамика, Квантовая физика.

Максимальный балл – 26.

Достижение планируемых результатов

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Знать/понимать физических понятий.

СМЫСЛ

2. Знать/понимать физических понятий.

СМЫСЛ

26				
01.03.2022				
Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 61	РФ
	15683 уч.	4149 уч.	51 уч.	135037 уч.
2	66,11	59,83	36,27	71,85
2	75,5	69,86	81,37	76,85

3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	69,69	65,03	82,35	71,42
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	65,23	60,57	58,82	67,61
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	71,89	66,43	54,9	74,5
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	69,97	65,87	60,78	70,53
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	69,8	65,11	48,04	71,34
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	65,61	62,48	50,98	67,54
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	43,97	38,24	10,78	48,98
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	59,99	58,69	47,06	62,94
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	57,66	55,48	29,41	60,43
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	31,77	31,65	19,61	33,73
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	79,33	74,55	41,18	81,38
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	54,21	56,04	25,49	56,64
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	52,47	54,76	49,02	54,23
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	67,97	63,44	60,78	70,78

17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

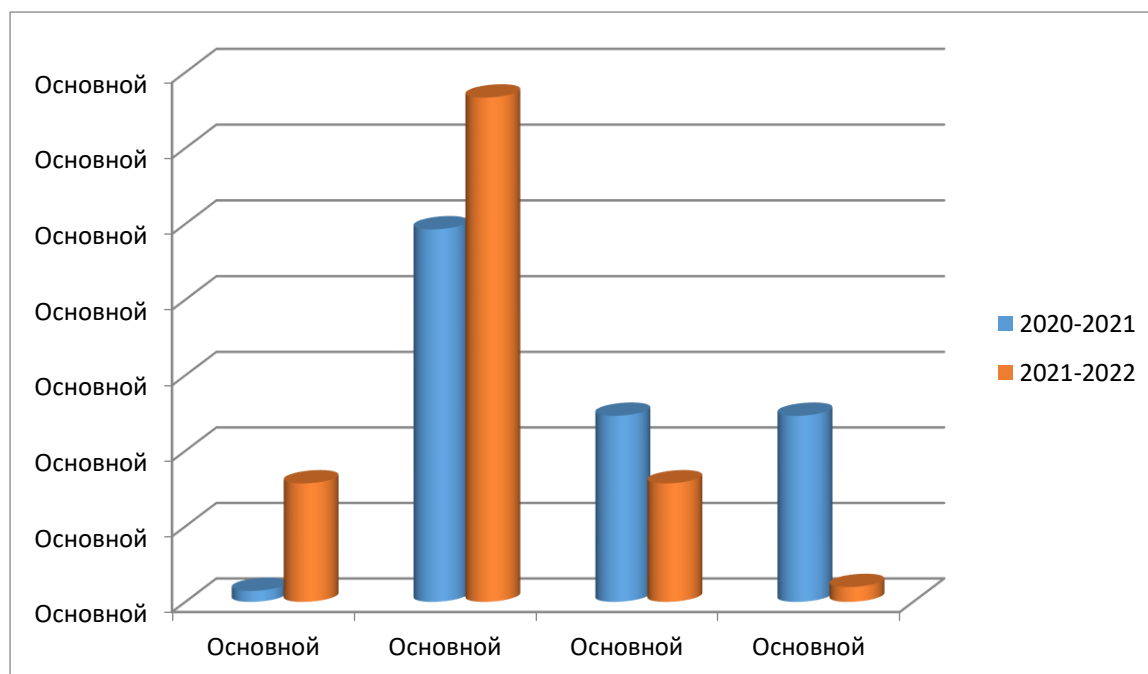
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

1	61,62	58,26	45,1	63,72
2	35,85	32,12	17,65	38,36

	Выше среднекраевых и среднероссийских значений
	Ниже среднекраевых и среднероссийских значений

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по физике обучающимися 11-х классов МАОУ СОШ№ 61 ниже среднекраевых и среднероссийских значений.

Сравнение отметок прошлого учебного года и текущего



Результаты Всероссийской проверочной работы по физике в 11-х классах по сравнению с прошлым годомкратно снизились.

Вывод: обучающиеся 11 классов хуже справились с предложенной работой и показали средний базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

История

Класс	Учитель	Итоги 2 полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Крапивина ИП	4	14	3	0	86	3	12	5	1	71
11 «Б»	Крапивина ИП	4	9	7	0	65	4	14	2	0	90
11 «В»	Крапивина ИП	1	5	14	0	30	1	9	7	3	50

Вывод: сравнительный анализ итогов 2 полугодия и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 20% обучающихся; подтвердили отметку –57% обучающихся; повысили отметку –23 % обучающихся.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Разделы курса истории: От Древней Руси к Российскому государству, Россия в XVI–XVIII вв. от великого княжества к империи, Российская империя в XIX – начале XX в., Россия, СССР в 1914–1991 гг., Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Максимальный балл – 21.

Достижение планируемых результатов

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую

	21			
	01.03.2022			
Макс балл	край	город Краснодар	МАОУ СОШ№ 61	РФ
	16374 уч.	3984 уч.	61 уч.	184196 уч.
	1	82,59	81,53	88,52
				86,16

обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	76,01	76,04	92,62	78,73
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	75,03	72,46	75,41	75,12
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	71,17	69,73	62,3	74,55
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	75,58	75,55	77,05	78,4
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	1	76,85	75,73	78,69	78,96

(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и

1	75,17	74,47	55,74	77,96
2	76,97	76,79	82,79	78,6
1	77,23	77,26	80,33	78,65

<p>трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>					
<p>10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	60,6	59,26	36,07	67,48
<p>10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	36,79	34,84	28,69	41,21
<p>11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	43,68	41,42	35,25	47,93
<p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих</p>	1	36,32	35,37	27,87	40,87

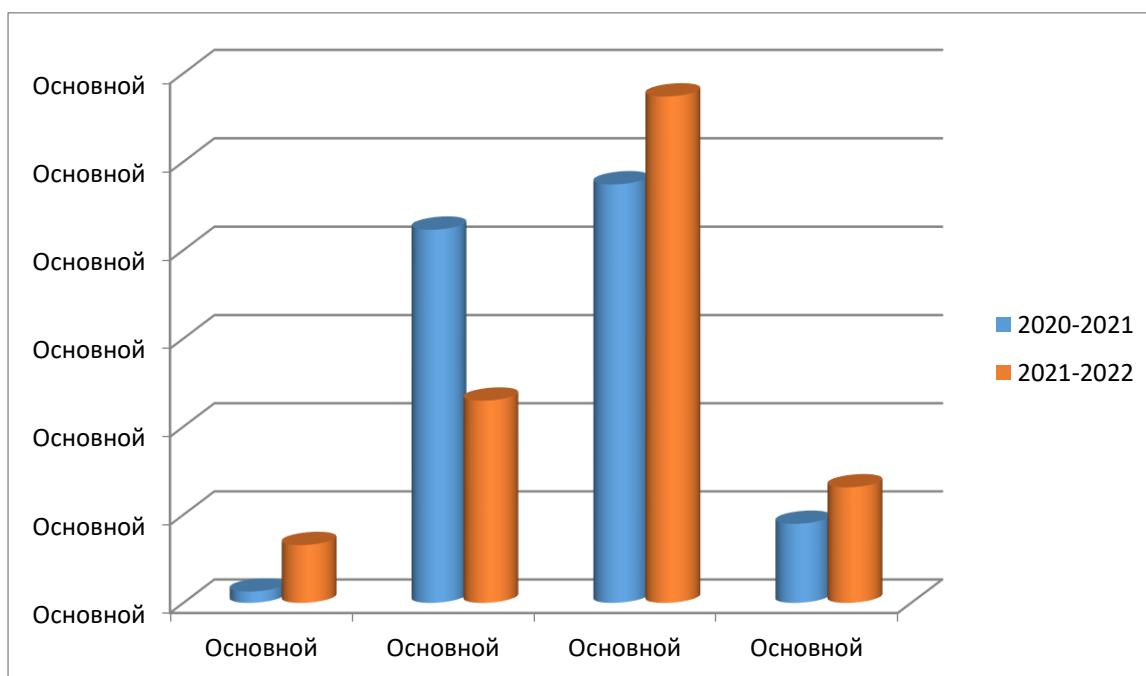
закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

--	--	--	--	--

	Выше среднекраевых и среднероссийских значений
	Ниже среднекраевых и среднероссийских значений

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися 11-х классов MAOY COШ№ 61 сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими значениями. При выполнении задания 4,7, 10-12 наши школьники показали результаты ниже среднекраевых и среднероссийских, при выполнении заданий 2,8 выше среднекраевых и среднероссийских.

Сравнение отметок прошлого учебного года и текущего



Результаты Всероссийской проверочной работы по истории в 11-х классах по сравнению с прошлым годом повысились, однако «2» стало больше.

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Голубь АВ	2	5	0	0	100	2	4	1	0	86
	Попова ИЕ	3	3	4	0	60	4	5	1	0	90
11 «Б»	Голубь АВ	4	2	3	0	67	4	4	1	0	89
	Попова ИЕ	2	3	3	0	62,5	2	4	2	0	75
11 «В»	Голубь АВ	2	3	5	0	50	0	6	3	1	60
	Попова ИЕ	0	1	7	0	12	1	2	5	1	33

Вывод: сравнительный анализ итогов 2 полугодия и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку –13,5% обучающихся; подтвердили отметку –65,5% обучающихся; повысили отметку –21% обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по английскому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии. Распределение заданий по основным умениям и способам действий: Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, Чтение: понимание основного содержания текста, Грамматические навыки, Лексико-грамматические навыки, Осмысленное чтение текста вслух, Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Максимальный балл - 32.

Достижение планируемых результатов:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации
2. Чтение: понимание основного содержания текста

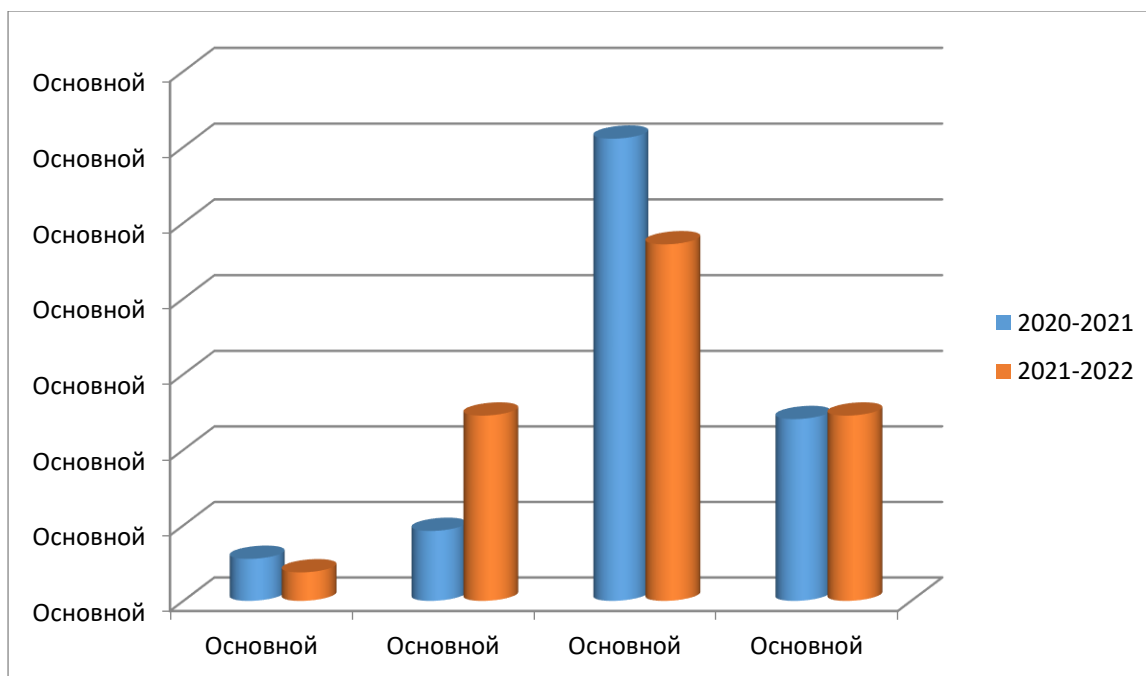
13.03.2022				
Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ№ 61	РФ
	14627 уч.	3488 уч.	53 уч.	106932 уч.
	5	63,27	64,93	63,4
	5	79,11	78,23	84,15
				65,83
				81,49

3. Грамматические навыки	6	61,12	54,3	72,33	65,17
4. Лексико-грамматические навыки	6	62,61	58,3	80,19	67,91
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	82,38	85,58	90,57	83,06
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	57,95	63,09	33,02	59,32
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	44,99	41,33	33,96	48,8
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	48,25	44,44	38,68	51,76
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	38,68	35,61	27,36	40,44

	Выше среднекраевых и среднероссийских значений
	Ниже среднекраевых и среднероссийских значений

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по английскому языку с обучающимися 11-х классов МАОУ СОШ № 61 сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими значениями. При выполнении задания 5К-2-6К3 наши школьники показали результаты ниже среднекраевых и среднероссийских, при выполнении заданий 3,4 выше среднекраевых и среднероссийских.

Сравнение отметок прошлого учебного года и текущего



Результаты Всероссийской проверочной работы по английскому языку в 11-х классах по сравнению с прошлым годом снизились, однако «2» стало меньше.

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2 полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Губарева ЭЗ (био)	0	4	1	0	80	1	3	1	0	80
11 «Б»	Аксянова Н.Ю.	3	7	6	0	62,5	4	3	8	1	44
11 «В»	Аксянова Н.Ю.	2	8	9	0	50	2	5	11	1	36

Вывод: сравнительный анализ итогов 2 полугодия и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку –30% обучающихся; подтвердили отметку –65 % обучающихся; повысили отметку –5% обучающихся.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные

и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни. Содержательная база: Биология как наука. Методы научного познания, Клетка, Организм, Вид, Экосистемы, Организм человека и его здоровье.

Максимальный балл – 32.

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

Макс балл	Кр край	город Краснодар	МАОУ СОШ№ 61	РФ
	15451 уч.	3697 уч.	39 уч.	137899 уч.
1	78,2	71,22	46,15	81,14
1	56,09	52,07	23,08	58,84
2	80,76	80,16	88,46	81,69
2	76,3	76,71	69,23	78,34
2	48,39	47,04	32,05	48,83
1	73,32	68,49	69,23	76,36
1	70,83	67,19	76,92	72,27
2	57,32	52,89	51,28	61,72

6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	74,95	74,87	61,54	75,68
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	70,23	67,27	25,64	74,02
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	66,96	66,26	53,85	69,51
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	68,25	65,46	33,33	69,58
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	71,02	68,39	69,23	72,63
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	84,29	83,09	64,1	84,65
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	90,35	90,34	97,44	90,49
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	65,4	64,19	79,49	69,59
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	41,99	40,36	29,49	45,15
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в	1	49,29	43,28	48,72	56,41

формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

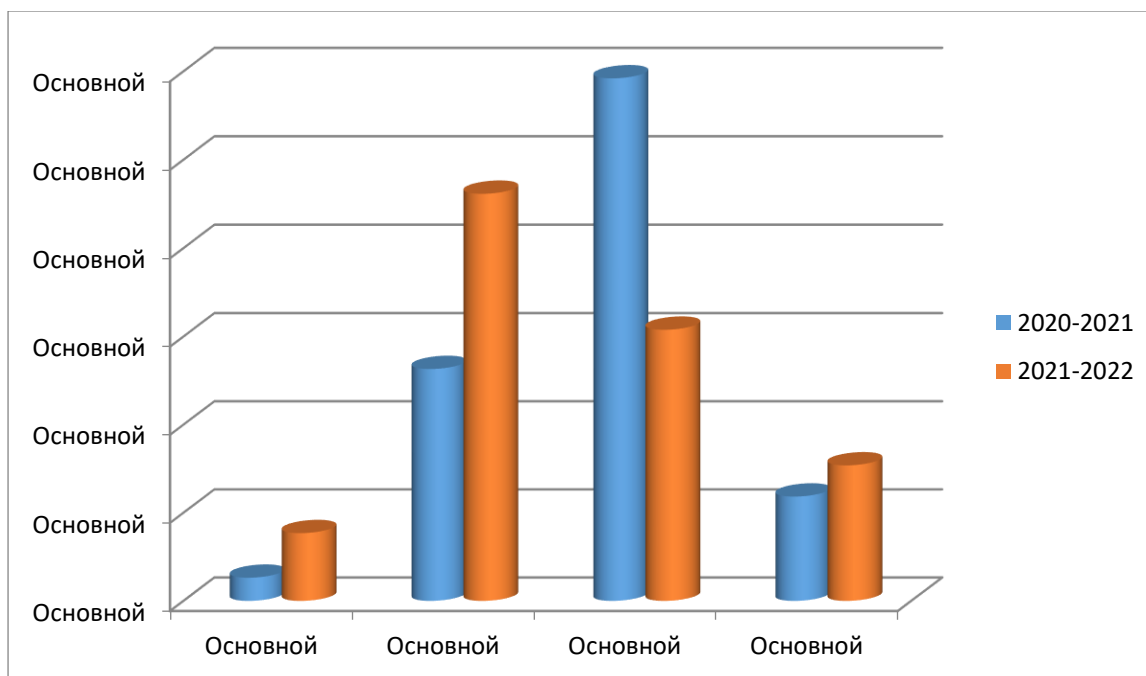
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

1	46,7	41,06	28,21	52,56
1	64,04	60,75	74,36	65,77
3	27,24	26,15	39,32	29,41
2	55,54	56,13	51,28	56,73

	Выше среднекраевых и среднероссийских значений
	Ниже среднекраевых и среднероссийских значений

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по биологии с обучающимися 11-х классов МАОУ СОШ № 61 ниже среднекраевых и среднероссийских значений. При выполнении задания 11,1 и 12,3 наши школьники показали результаты выше среднекраевых и среднероссийских.

Сравнение отметок прошлого учебного года и текущего



Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 11-х классах по сравнению с прошлым годом снизились.

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

География

Класс	Учитель	Итоги 2 полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Зубач С.В.	4	18	0	0	100	7	13	2	0	91
11 «Б»	Зубач С.В.	7	10	6	0	74	4	5	14	0	83
11 «В»	Зубач С.В.	1	10	10	0	52	2	10	9	0	57

Вывод: сравнительный анализ итогов 2 полугодия и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку –10% обучающихся; подтвердили отметку –78% обучающихся; повысили отметку –11% обучающихся.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. в проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов. В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

Содержательные разделы курса: источники географической информации, население мира, мировое хозяйство, природопользование и геоэкология, регионы и страны мира, география России.

Максимальный балл – 21.

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

Макс балл	Кр. край	город Краснодар	МАОУ СОШ№ 61	РФ
	2029 уч.	565 уч.	66 уч.	63593 уч.
1	75,95	72,92	92,42	78,81
1	77,23	71,86	78,79	81,72
2	75,83	76,11	85,61	77,65
1	63,33	60,88	69,7	67,95
1	61,66	58,76	92,42	69,73
1	68,65	75,04	68,18	73,52
1	73,93	78,05	72,73	77,17
1	77,48	77,35	78,79	78,54
1	71,41	72,92	72,73	74,09

10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

1	48,3	45,13	28,79	54
---	------	-------	-------	----

11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

1	63,43	62,12	81,82	69,68
---	-------	-------	-------	-------

12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения

2	82,01	86,28	93,94	81,27
---	-------	-------	-------	-------

Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира

13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

1	71,07	65,84	68,18	72,2
---	-------	-------	-------	------

14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

1	74,86	69,38	89,39	77,38
---	-------	-------	-------	-------

15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

1	65,2	70,8	78,79	68,14
---	------	------	-------	-------

16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

1	56,48	59,29	56,06	55,93
---	-------	-------	-------	-------

17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

2	35,12	33,72	29,55	33,35
---	-------	-------	-------	-------

17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

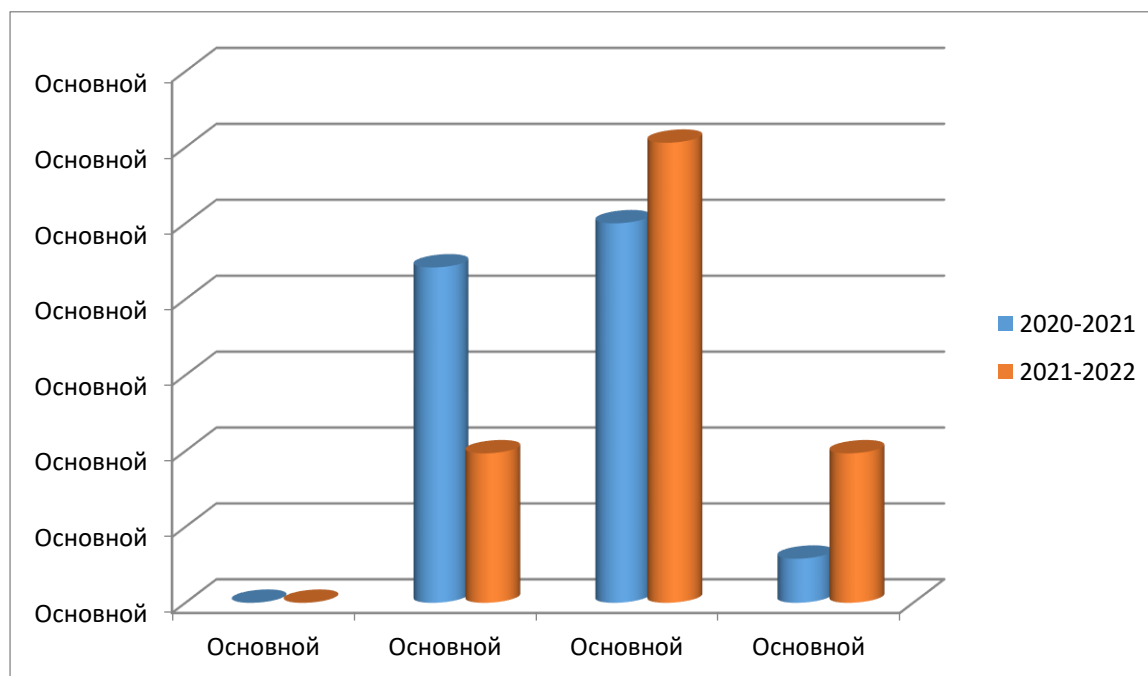
1	36,32	30,27	25,76	32,96
---	-------	-------	-------	-------

	Выше среднекраевых и среднероссийских значений
	Ниже среднекраевых и среднероссийских значений

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по географии обучающихся 11-х классов МАОУ СОШ№ 61 сопоставимы со среднекраевыми и

среднероссийскими значениями. При выполнении задания 1, 5, 11, 15 наши школьники показали результаты выше среднекраевых и среднероссийских, 10, 17 – ниже среднекраевых и среднероссийских.

Сравнение отметок прошлого учебного года и текущего



Результаты Всероссийской проверочной работы по географии в 11-х классах по сравнению с прошлым годом повысились.

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЕСЕННИХ ВПР-2022

28,5% процентов обучающихся, которые написали всероссийские проверочные работы в марте 2022 года, не подтвердили свои отметки за 1 полугодие 2021/22 учебного года, что говорит о необъективности выставления отметок при промежуточной аттестации. В основном произошло понижение отметки за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам полугодия. Значительное снижение обнаружено по физике в 11-х классах – 85 процентов обучающихся понизили свою отметку.

Анализ результатов весенних ВПР-2022 по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по физике в 11-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории в 11-х классах.

Анализ результатов мартовских ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил высокий уровень качества знаний по истории. Самое серьезное отставание наблюдается по физике.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителям ШМО:

- разработать для учителей-предметников методические рекомендации на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся по тем предметам, по которым прошли ВПР в марте 2022 года

2. Учителям-предметникам:

- скорректировать рабочие программы на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов мартовских ВПР и выявленных проблемных тем;
- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения, в течение 2022/23 учебного года;
- при подготовке учащихся к написанию осенних ВПР-2022 и ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2022/23 учебного года;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2022/23 учебного года.

Заместителю директора:

- Учесть результаты весенних ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.
- Усилить контроль за качеством преподавания *физики в 11-х классах*.
- Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок
- Организовать повышение квалификации учителей *физики* с целью повышения качества преподавания предметов.
- Отметить работу *Крапивиной И.П.*, учителя *истории*, Голубь АВ, Поповой ИЕ, учителей английского языка, Зубач С.В., учителя географии, по повышению качества знаний обучающихся *11-х классов*

Мониторинг сформированности функциональной грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе.

Во исполнение приказа от 21 сентября 2021 г. № 2979 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края» в МАОУ СОШ № 61 организована работа по развитию функциональной грамотности у учащихся.

1. Создан приказ «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ № 61 в 2021-2022 учебном году» от 18.10.2021 г. №517-УВ.

2. Определен план мероприятий по формированию функциональной грамотности.

3. Утверждена рабочая группа по формированию функциональной грамотности в следующем составе:

№	ФИО	Должность	Ответственный за направление
1.	Новикова С.В.	Зам.директора	Руководитель группы, 5-7 классы
2.	Хомутова Н.А.	Зам.директора	Методическое сопровождение
3.	Байдавлетова Г.М.	Зам.директора	8-9 классы
4.	Полторацкая Н.Г.	Руководитель МО	Математическая грамотность
5.	Губарева Э.З.	Руководитель МО	Естественно-научная грамотность
6.	Арутюнян В.А.	Руководитель МО	Читательская грамотность
7.	Барминская Т.Р.	Учитель математики	Финансовая грамотность
8.	Попова И.Е.	Руководитель МО	Читательская грамотность
9.	Зубач С.В.	Учитель географии	Естественно-научная грамотность
10.	Лотарева А.Е.	Учитель истории и обществознания	Финансовая грамотность
11.	Арефьева Е.Л.	Учитель физики	Естественно-научная грамотность
12.	Лисанова А.С.	Учитель русского языка и литературы	Креативное мышление

4. Определен список учителей, работающих в 8-9 классах.

5. Проведены предметные недели по функциональной грамотности.

В период с 29 ноября по 17 декабря 2021 года в МАОУ СОШ № 61 прошли предметные недели по функциональной грамотности на основании приказа №578 от 26.11.2021 г. Предметные недели включали следующие направления:

- неделя читательской грамотности – с 29 ноября по 3 декабря 2021 г.;
- неделя математической грамотности – с 6 декабря по 10 декабря 2021 г.;
- неделя естественно-научной грамотности – с 13 декабря по 17 декабря 2021 г.

Работа по функциональной грамотности представляла близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами всех предметов.

В ходе работы по читательской грамотности требовались следующие умения:

- умение найти и извлечь информацию из текста;
- 2. умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нём информацию;

3. умение использовать полученную информацию для решения любого вида задач — от учебных до практических, жизненных;

4. умение сделать из полученной информации соответствующие выводы.

В предметных неделях запланировали участие учителя русского языка и литературы – 6 чел., математики и информатики – 7 чел., истории, географии, биологии, химии – 9 чел. Итого 22 чел. Приняли участие – 18 чел., это составляет 82%. Не приняли участие по причине болезни: Войтенко Г.Н., Якуба Е.А., Митина Л.П., без уважительной причины Бакурадзе Л.А.

В предметных неделях по функциональной грамотности приняли участие 424 обучающихся из 8-9 классов.

№	ОО	Тематическая неделя	Количество принявших участие	
			обучающихся	педагогов
1.	МАОУ СОШ № 61	Неделя читательской грамотности	121	4
2.		Неделя математической грамотности	82	5
3.		Неделя естественно-научной грамотности	221	8
4.		ИТОГО	424	17

Данные таблицы показывают, что всего учащихся приняло 424 чел., но некоторые дети приняли участие во всех трех неделях, поэтому фактическое количество участников меньше.

8а	8б	8в	8г	8д	8е	8ж	Всего	%
24	10	18	22	18	18	13	123	54%
9а	9б	9в	9г	9д	9е			
20	19	23	24	22	18		126	53%
						ИТОГО	249	54%

Не все обучающиеся смогли выполнить работу по причине сбоя работы на сайте РЭШ (сайт часто зависал, не удалось войти на сайт, хотя все данные были введены верно).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, в соответствии с критериальной базой определялся уровень сформированности функциональной грамотности:

- *Недостаточный*: от 0 до 2 баллов
- *Низкий*: от 3 до 5 баллов
- *Средний*: от 6 до 9 баллов
- *Повышенный*: от 10 до 13 баллов

– *Высокий*: от 14 до 19 баллов

Данные всех работ занесены в таблицу:

Класс	Уровень				
	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
Читательская грамотность					
8а	-	1	4	6	4
8г	-	-	-	3	3
8д	-	-	5	-	1
8е	-	-	4	3	2
8ж	-	1	6	1	-
9агд		2	10	2	-
9ве	-	2	4	5	-
Математическая грамотность					
9 бгде	-	2	20	10	-
9д	-	1	5	6	-
8в	-	2	6	4	-
8а	-	-	3	7	4
9а	-	1	3	5	-
9в	-	1	3	5	-
Естественно-научная грамотность					
8а	-	1	8	6	-
8б	-	-	2	1	-
8в	-	1	9	3	-
8г	1	6	7	-	-
8д	6	9	2	-	-
8е					
9а	-	-	4	8	2
9б	-	2	3	8	2
9в	-	1	-	6	4
9г	1	4	5	-	-
ИТОГО	8	37	113	69	22

Данные таблицы показывают, что больше всего детей выполнили работу на среднем уровне = 113 чел., 69 чел. имеют низкий уровень, 37 чел. – повышенный уровень, 8 чел. – высокий и 22 чел. – недостаточный. Т.о., из 249 чел., выполнявших работу, только 18% учащихся выполнили работу на высоком и повышенном уровне, 45% учеников имеют средний уровень, 37% не справились с предложенной работой.

Проведено обучение учителей по развитию функциональной грамотности обучающихся на проблемных семинарах школы в октябре 2021г. и январе 2022 г.

Организовано участие учителей-предметников в вебинарах по развитию функциональной грамотности в течение учебного года.

Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся на основе практических работ в сочетании с письменной частью

В соответствии с ФГОС при итоговой оценке качества усвоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, в том числе, и на основе коммуникативных и информационных умений. В связи с этим, в целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования в МАОУ СОШ№ 61. был проведен мониторинг ИКТ компетенции у выпускников начальной школы, учащихся 4-х классов.

Мониторинг – это система организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации, ориентированной на обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии системы в любой момент времени и дающая прогноз на развитие.

1. Мониторинг «Кадровый потенциал»

№	Содержание	Общее количество учителей начальной школы (28)	Доля учителей, соответствующих содержанию
1.	Курсы повышения квалификации учителей начальной школы в рамках ФГОС за последние 3 года	25	89, 2%
2.	Курсы по обучению использованию ИКТ– технологий в образовательном процессе за последние 3 года	25	89, 2%
3.	Наличие первой квалификационной категории	9	32,1%
4.	Наличие высшей квалификационной категории	5	17,8%
5.	Наличие соответствия занимаемой должности	9	32,1%
5.1	Б/к (Царева А.А., Пономарева О.Г., Егорова А.С., Гринева А.В., Гусева А.А.)	5	17,8%
6.	Наличие индивидуальной методической темы по	6	21,4%

	использованию ИКТ в обучении и воспитании		
7.	Использование средств информатизации на уроках	28	100%
8.	Использование средств информатизации во внеурочной деятельности	28	100%
9.	Участие в творческих конкурсах по использованию ИКТ в образовательном процессе	2	7,1%
10.	Наличие сайта, блога учителя	4	14,2%
11.	Внедрение элементов дистанционного обучения	28	100%
12.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся с использованием ИКТ	28	100%

2. «Материально – технические условия реализации ФГОС»

№	Содержание	Всего классов начальной школы	Доля классов, имеющих необходимое оборудование
1.	Наличие полностью оборудованного рабочего места учителя	37	100%
2.	Наличие интерактивной доски в классе	37	100%
3.	Наличие мультимедийного проектора в классе	37	100%
4.	Наличие учительского компьютера, подсоединенного к Интернету	37	100%
5.	Наличие в классе МФУ (многофункционального устройства)	37	100%
6.	Наличие в классе документ- камеры	37	50%
7.	Наличие в школе лабораторного оборудования для организации проектно-исследовательской деятельности	да	100%

3. «Уровень сформированности информационно-образовательной среды»

а)

Содержание	Наличие (да/нет, %)
------------	---------------------

1	Наличие локальной сети в ОУ	Да
2	Наличие Интернета	Да
3	Установка контент - фильтра	Да
4	Наличие домашних компьютеров дома у учащихся	90%
5	Наличие Интернета на домашнем компьютере	90%
6	Эффективность использования электронного журнала родителями	92%
7	Привлечение учащихся к созданию презентаций и других электронных образовательных ресурсов	74%

б)

№	Содержание	Наличие (да/нет)
1.	Школьная медиатека	да
2.	Электронная база авторских электронных образовательных ресурсов	да
3.	Ведение электронного журнала	да
4.	Базы электронных рабочих программ	да
5.	Технической службы сопровождения	да
8.	Электронный документооборот в ОУ	да
9.	Удовлетворенность учащихся использованием ИКТ - технологий в школе	да
10.	Удовлетворенность родителей учащихся использованием ИКТ - технологий в школе	да

4. «Технологии формирования ИКТ- компетенций у учащихся начальной школы»

№	Содержание	Наличие (да/нет)
1.	Наличие модуля «Информатика» в рамках предмета «Технология»	да
2.	Включение в рабочие программы по различным предметам формирование элементов компьютерной грамотности	да
3.	Использование возможностей компьютерных классов школы для обучения, тренинга и контроля на уроках различных предметов	да
4.	Использование ИКТ – технологий на уроках	да
5.	Использование ИКТ – технологий для организации проектно-исследовательской деятельности	да
6.	Использование ИКТ – технологий во внеурочной деятельности	да

5. «Динамика формирования ИКТ – компетенций учащихся 4 классов»

№	Содержание	Доля учащихся, которые владеют навыком								Итого
		4 а	4 б	4 в	4 г	4 д	4 е	4 ж	4 з	
1	Умение вводить текст с помощью клавиатуры	55	52	83	100	43	97	92	55	72
2	Фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки	55	60	58	67	51	52	50	48	55,1
3	Готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением	32	41	56	100	48	35	69	39	52,1
4	Соблюдать нормы информационной избирательности, этики, этикета	34	46	56	70	40	58	94	83	60
5	Использовать возможности Интернета для поиска информации к уроку, творческой работе, проекту	83	80	83	100	68	76	97	83	84
6	Владеют навыками в специфических формах художественной деятельности: цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации	48	35	78	62	40	41	68	29	51

На основании проведенных исследований сделаны следующие выводы:

1. Состояние **кадрового потенциала** в начальной школе позволяет реализовать требования, обязательные для реализации основной образовательной программы начального общего образования, это и курсовая подготовка учителей начальной и основной школы по ФГОС, по использованию ИКТ – технологий.
2. **Материально – технические условия и уровень сформированности информационно-образовательной среды** в МАОУ СОШ № 61 позволяют сделать вывод о том, что школа имеет в возможности осуществлять в электронной форме основные виды педагогической и управленческой деятельности.
3. Хороший уровень сформированности информационно-образовательной среды в МАОУ СОШ № 61 позволил выявить **и уровень формирования ИКТ – компетенций учащихся 4 классов**. Основные позиции выдержаны в пределах стандарта и составляют более 50%.
4. Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке

документации и в учебном процессе. Они делятся своим опытом в средствах массовой информации.

Раздел 3. Условия обучения и воспитания

Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворения образовательных потребностей

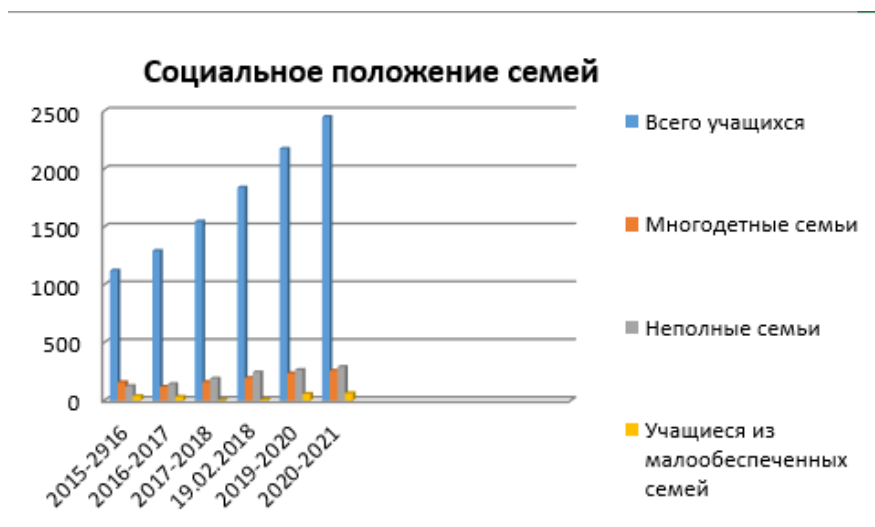
На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 2754 учащихся.

В начале учебного года было открыто 82 класса, среди них - 10 первых классов с общей наполняемостью 338 человек, 10 вторых – 337 человек, 9 третьих – 311 человек, 8 четвертых – 289 человек, 9 пятых – 281 человек, 8 шестых – 282 человека, 8 седьмых – 281 человек, 7 восьмых – 224 человека, 6 девярых – 225 человек, 4 десятых – 117 человек, 3 одиннадцатых – 75 человек.

В школе функционируют классы казачьей направленности (39) наполняемостью 1326 учащихся.

Сведения о количестве учащихся и семей, состоящих на ВШУ, учёте в ОпДН

Учебный год	Количество семей, состоящих на ВШУ	Количество семей, состоящих на ОпДН	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	Количество учащихся, состоящих на учёте в ОпДН
2008-2009	4	-	2	2
2009-2010	5	-	2	1
2010-2011	1	-	3	1
2011-2012	1	-	2	1
2012-2013	0	-	2	2
2013-2014	1	-	3	-
2014-2015	0	-	2	1
2015-2016	1	1	2	5
2016-2017	1	-	2	2
2017-2018	-	-	2	3
2018-2019	-	-	1	2
2019-2020	-	-	8	4
2020-2021	0	0	9	1
2021-2022	2	2	11	1



**Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на ВШУ по
МАОУ СОШ № 61**

	20 09	20 10	20 11	20 12	20 13	20 14	20 15	20 16	20 17	20 18	20 19	20 20	20 21	20 22
<u>Кол-во учащихся, состоящих на учете из них</u>	3	3	5	3	2	3	2	8	2	5	4	8	9	14
<u>ОПДН, КДН, школа</u>	2	2	3	1	2	-	-	1	-	-	4	1	0	3
<u>ОПДН, школа</u>	1	1	2	1	-	0	1	7	2	5	2	3	1	0
<u>Количество семей, состоящих на учете</u>	-	-	-	-	-	1	-	2	1	-	-	-	1	2

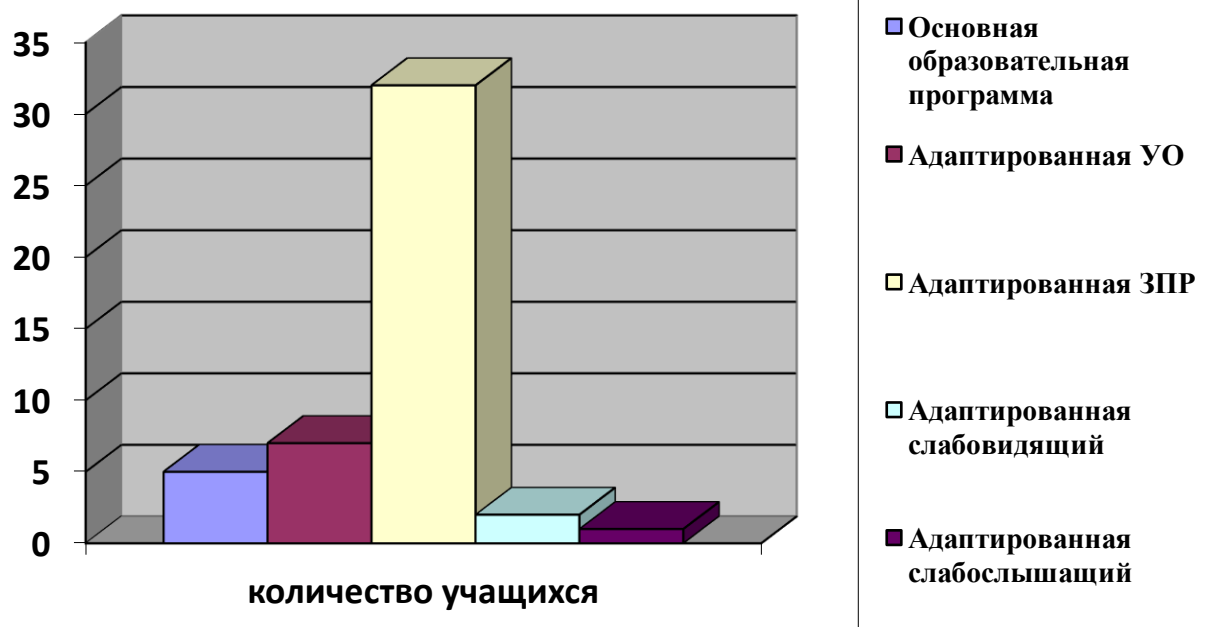
Социальное положение семей

		2015- 2016 конец года	2016- 2017 конец года	2017- 2018 конец года	2018- 2019 конец года	2019- 2020 конец года	2020- 2021 конец года	2021- 2022 конец года
1.	Всего учащихся	1122	1291	1545	1839	2174	2449	2754
2.	Количество многодетных семей	157	119	159	194	234	257	421
3.	Количество неполных семей	124	142	190	243	264	290	373
4.	Количество учащихся из малообеспеченных семей	38	32	2	7	57	63	82
5.	Количество детей, находящихся под опекой и попечительством	8	7	11	10	11	14	18

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В школе обучается 60 школьников с ограниченными возможностями здоровья, из них 11 уч-ся по основной образовательной программе начального и общего основного образования, 8 – по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (из них 4 – СИПР), 2 – по адаптированной программе для слабовидящих детей, 4 – по адаптированной программе для слабослышащих детей, 38 – по адаптированной программе НОО и ООО для детей с задержкой психического развития.

Таблица «Мониторинг образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями» (таблица 3).



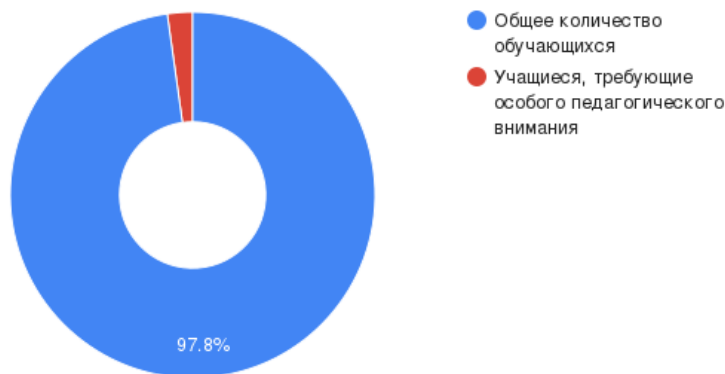
Организация общеобразовательной деятельности регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком школы, расписанием учебных занятий, индивидуальных занятий на дому, индивидуальных занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, расписанием звонков. Дети с умственной отсталостью обучаются очно по индивидуальному учебному плану на дому и в классе.

Педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, осваивают методы обучения, ориентированные на учащихся, а также разрабатывают соответствующие учебные материалы, ИКТ и применение новых технологий. Курсы повышения квалификации прошли 2 учителя-предметника.

Условия обучения школьников группы риска

На начало учебного года в МАОУ СОШ № 61 было 32 учащихся, требующих особого педагогического внимания, что составило 1,2 % от общего количества детей.

Количество учащихся, требующих особого педагогического внимания (таблица 4)



Решение воспитательных проблем, связанных с детьми данной категории, осуществлялась на следующих мероприятиях:

- Заседание Совета профилактики;
- Выявление, отслеживание детей, нарушающих дисциплину, склонных к пропускам занятий по неуважительным причинам, правонарушениям;
- Создание «банка» данных на учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- Контроль в распределении свободного времени учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- Постановка на ВШУ учащихся, систематически нарушающих Устав школы;
- Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность согласно плану воспитательной работы.

В целях организации досуга детей, требующих особого педагогического внимания, проводилась работа по выявлению интересов и наклонностей учащихся, привлечению детей в кружки, секции дополнительного образования.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. В случае длительного отсутствия ученика проходило посещение на дому. С родителями и учащимися проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами ОпДН.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (таблица 5)



68 обучающихся имеют особые образовательные потребности: 26 учащихся, имеющие статус «ребенок-инвалид».

Характеристика образовательных программ

МАОУ СОШ № 61 - общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего (1-4 класс), основного общего (5-9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования.

Занятия в школе ведутся в режиме 5-ти дневной учебной недели (1-8, 10-11-е классы) и 6-ти дневной учебной недели (9-е классы).

Срок освоения образовательных программ:

- начального общего – 4 года,
- основного общего – 5 лет,
- среднего общего – 2 года.

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 классы- 33 учебных недели;
- 2-4 классы – 34 учебных недели,
- 5-9 классы – 34 учебных недель;
- 10-11 классы - 34 учебных недель.

В школе реализуется комплекс образовательных программ, выстроенных по принципу преемственности и направленных на достижение следующих целей:

1. начальное общее образование (1-4 классы) - достижение выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2. основное общее образование (5-9 классы) - предоставление ученику возможности выбора по усвоению, расширению и углублению базовых знаний через систему работы элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, научного общества учащихся, блока курсов дополнительного образования;

3. среднее общее образование (10 - 11 классы) – ориентация на будущую профессию через выбор образовательного маршрута на основе индивидуальных учебных планов, введение базового и профильного преподавания предметов в 10-11-х классах.

В школе реализуются:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО),

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО),

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

- адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (в том числе СИПР),

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих детей,

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития,

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС,

- дополнительные общеразвивающие программы (на базе Центра «Точка роста», спортивного клуба «Барс").

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к основной образовательной программе с полными их характеристиками.

Образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 61 является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МАОУ СОШ № 61 в единстве урочной и внеурочной деятельности, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые и конечные результаты, критерии их оценки.

Основное содержание учебных предметов при получении начального общего образования

№ п/п	Наименование предмета	Соответствие структуры требованиям Стандарты	Отклонение от Стандарта
1.	Русский язык	соответствует	-
2.	Литературное чтение	соответствует	-
3.	Математика	соответствует	-
4.	Окружающий мир	соответствует	-
5.	Музыка	соответствует	-
6.	Технология	соответствует	-
7.	Изобразительное искусство	соответствует	-
8.	Кубановедение	соответствует	-
9.	Физическая культура	соответствует	-
10.	ОРКСЭ	соответствует	-
11.	Английский язык	соответствует	-
12.	Родной язык (русский)	соответствует	-
13	Родная литература (русская)	соответствует	-

Методическое объединение учителей начальных классов МАОУ СОШ № 61 утвердило для работы систему учебников «Начальная школа XXI века», реализующую современный методологический системно-деятельностный подход.

С 2020 года учебник Е.Ф. Ефросининой «Литературное чтение» был исключен из федерального перечня. Первоклассники и учащиеся вторых классов в 2021-22 учебном году осваивали программу по литературному чтению, разработанную на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Литературное чтение, 1-4». В 2021-22 решением МО учителей начальных классов учащиеся 3-4-х классов продолжили обучение по рабочей программе,

разработанной на основе авторской – Л.А. Ефросиминой «Литературное чтение, 1-4» (один УМК).

В 2021-2022 учебном году МАОУ СОШ № 61 реализует ООП ООО, принятую педагогическим советом школы от 31.08.2021 г. № 1.

Основная образовательная программа основного общего образования:

- реализует требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработана с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ № 61;

- содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию внеурочной и урочной деятельности.

Содержательный раздел ООП ООО включает основное содержание учебных предметов и курсов. Указанные в программе предметы и курсы реализуются по следующим программам:

№	Уровень обучения	Учебный предмет	Программа
1.	основной	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и другие. 5-9 классы. М.: Просвещение. 2021
2.	основной	Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. М.: Просвещение. 2019
3.	основной	Математика.	Мерзляк А.Г.,Полонский В.Б.,Якир М.С., Е.В.Буцко. Математика. Рабочие программы. 5-6 классы. М.:Вентана-Граф. 2017
4.	основной	Алгебра	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы. М. Просвещение. 2021.
5.	основной	Геометрия.	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций, сост. Т. А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2020
6.	основной	Физика	Физика. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК И. М. Перышкина, Е. М. Гутник, А. И. Иванова / Е. М. Гутник, М. А. Петрова, О. А. Черникова. — М: Просвещение, 2021
7.	Основной + средний	История	Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.О., Сорока-Цупы 5-9 классы. М.Просвещение. 2019. История России. Рабочая программа И.Л.Андреев, И.Н.Данилевский, И.М.Ляшенко и др. 6-10 кл., М.Дрофа. 2017. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6—10 классы: учеб. пособие

			для общеобразоват. организаций / А. А.Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017.
8.	основной	Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение. 2021 Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы авторов А.Ф.Никитина, Т.И.Никитиной. М.: Дрофа 2016.
9.	основной	Кубановедение	Кубановедение. Программа по кубановедению для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, под редакцией А.А.Зайцева, (авторы-составители: Антипова И.В., Верич Н.А., Ивко И.В., и др.) Краснодар: Перспективы образования, 2017.
10.	Основной + средний	География	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М.: Просвещение, 2020.
11.	основной	Биология	Биология. В.В.Пасечник. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». М.Просвещение. 2021.
12.	основной	Музыка	Музыка 5-7 классы. Искусство 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. М.: Просвещение. 2021.
13.	основной	Искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы» — Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. М.Просвещение. 2019.
14.	основной	Информатика и ИКТ	Информатика. Л.Л.Босова. А.Ю.Босова. 5-6 классы. 7-9 классы. М.Бином. 2020
15.	основной	Английский язык	Рабочим программам Вербицкая, М. В. Английский язык: 5-9 классы: программа / М. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2017.
16.	основной	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы. М.Просвещение. 2021

Структура и содержание рабочих программ соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Преподавание учебных предметов для 5-7-х классов велось на базовом уровне. Были использованы учебники из списка федерального перечня учебников, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254».

**Сведения об актуальных УМК, используемых при реализации
ФГОС МАОУ СОШ № 61**

	УМК/классы	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
начальное русский язык	Школа 21 века	да	да	да	да							
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие					да	да	да	да	да		
	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А										да	да
литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.					да	да	да	да	да	да	да
	Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В.		да	да	да	да	да	да	да	да		
Ан яз	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.										да	да
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В.						да	да	да			
история	Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П.									да		
	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.										да	да

Всеобщая история	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А.					да						
	Юдовская АЯ							да	да	да		
	Агибалов ЕВ						да					
	Загладин Н.В., Симония Н.А.										да	да
обществозна	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие						да	да	да	да	да	да
география	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие						да	да	да	да	да	
	Бахчиева О.А.										да	да
Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.						да	да				
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.						да	да				
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А.								да	да	да	
	Бутузов, Просолов под ред Садовниченко										да	да
геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие									да	да	да
фи информ	Босова Л.Л., Босова А.Ю.						да	да	да	да	да	да
	Перышкин А.В.								да	да	да	да

БИОЛОГИЯ	Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие										да
	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В.					да	да	да	да	да	
	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.										да
ХИМИЯ	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.							да	да	да	да

Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

В 2021-2022 учебном году образовательная деятельность в ОУ проводилась согласно учебного плана, рассмотренного и утвержденного педагогическим советом школы.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Учебный план ориентирован на полноценное усвоение каждым учеником знаний по образовательным областям, на общее развитие учащихся. При формировании учебного плана учитывались результаты изучения образовательного спроса учащихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план образовательной организации на 2021-2022 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов и охватывает следующий круг нормативов: продолжительность обучения; недельную учебную нагрузку для образовательных областей, максимально обязательную недельную учебную нагрузку учащихся, итоговое количество учебных часов. Обязательная и предельно допустимая нагрузка в каждом классе нормативно определена. В школьном учебном плане в необходимом объеме сохранено содержание, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю в 1-4 классах. Продолжительность учебного года: 1 – класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели. Учебный план для 1-4 классов реализующих ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Часть формируемая участниками образовательных отношений и компонент

образовательной организации используется на: - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части; - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные, в таких формах как урок, учебное занятие, факультативы, спецкурсы, элективные курсы. - изучение истории и культуры Кубани с использованием краеведческого материала; природно-климатических и социально-экономических особенностей, на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения.

Компонент образовательной организации направлен на поддержание предметных областей через обязательные предметы, которые выполняют основные функции: - развитие содержания одного из базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов; - удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Особенности изучения отдельных предметов:

- «Кубановедение» на всей ступени обучения.
- комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучался в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года, модуль «Основы православной культуры был выбран родителями 100%.
- курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание курса «Окружающий мир» на всей ступени обучения.
- «Английский язык» изучался со 2 класса в объёме 2 часов в неделю.
- часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) и «Технология», проводились отдельно на всей ступени обучения (Изобразительное искусство - 1 час в неделю, Технология - 1 час в неделю.
- «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучаются в 3-4-х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

- В первом полугодии 4-х классов учебный предмет «Русский язык» изучается в объёме 5 часов в неделю, а во втором 4 часов в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объёме 2 часов в неделю, а во втором полугодии 3 часов в неделю.

В первых, вторых и третьих классах в соответствии с приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО (пункт 12.2.) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается во втором полугодии в объёме 0,2 ч. «Родной язык (русский)» и 0,2 ч. «Родная литература (русская)».

Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических

рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912. В соответствии с Письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17.05.2018 года № 47-13-9401/18 «О введении обучения шахматам в образовательных организациях», шахматы изучаются в 3 классах в объеме 19 ч., в 4-х – 17 часов. Также в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.06.2021 №1930 «О реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» в 2021-2022 учебном году» в 1-2 –х классах за счет часов «Лыжная подготовка» изучается модуль самбо. Для учащихся 3-4 классов во внеурочную деятельность включен кружок «Самбо».

В том числе в предметных программах реализуются и воспитательные задачи по направлениям Программы воспитания школы: патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

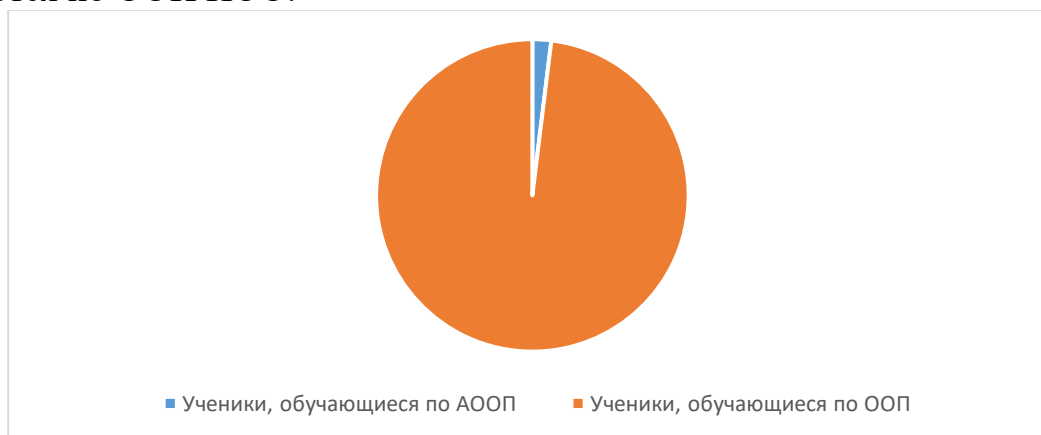
В целях сохранения единого образовательного пространства в школе осуществляется интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (проведение совместных занятий, воспитательных, спортивных мероприятий, кружковой работы, досуговой деятельности, и др.). Также предусмотрено проведение консультаций специалистов для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам особенностей психо-физического развития и воспитания:

Количество учащихся	класс	программа
1	1А	АООП для ЗПР (7.2)
1	1В	АООП для РАС (8.3)
1	1Д	АООП для ЗПР (7.2)
1	1В	АООП для ТНР (5.1)
1	1В	АООП для ЗПР (7.2)
1	1Е	АООП для ЗПР (7.2)
1	2Д	АООП для НОДА(И 6.1)
1	2Б	АООП для ЗПР (7.1)
1	2И	АООП для ЗПР (7.2)
1	3Б	АООП для ЗПР (7.1)
1	3Б	АООП для ЗПР (7.2)
1	3Б	АООП для ТНР (5.1)
1	3Д	АООП для ЗПР (7.2)
1	3Е	АООП для ЗПР (7.1)
1	3Д	АООП для ЗПР (7.1)
1	3Ж	АООП для ЗПР (7.2)
1	3З	АООП для ЗПР (7.2)

1	3И	АООП для УО (9.1)
1	3И	АООП для ТНР (5.2)
1	4Е	АООП для ЗПР (7.1)
1	4Е	АООП для ЗПР (7.1.)
1	4Е	АООП для ЗПР (7.1)
1	4Ж	АООП для ЗПР (7.2)
1	4Ж	АООП для ЗПР (7.2)

Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год сформирован на основе выписки из протокола заседания ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Обучаются по ООП НОО:



Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 61 направлена на выполнение основных требований к результатам освоения образовательной программы.

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования и школьной моделью внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное через такие формы как кружок, факультативный курс, программу внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов организуется через: - реализацию образовательных программ (внеурочной деятельности), разработанных педагогами школы в режиме концентрированного обучения - погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, конференции, соревнования, поездки по культурно-историческим местам города; - включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы; - использование ресурсов учреждений дополнительного образования. Реализация основной образовательной программы осуществляется через учебную, внеурочную деятельность и дополнительное образование, в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, учителей физической культуры.

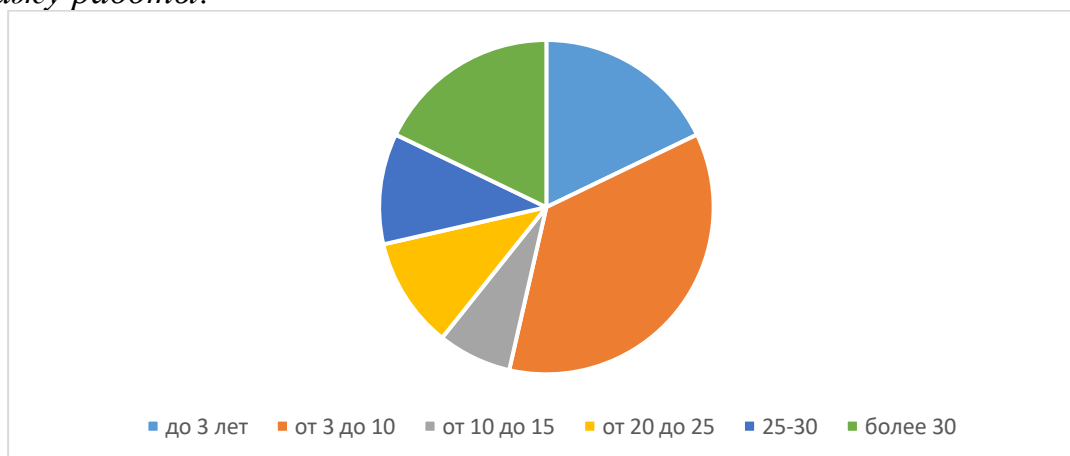
Обеспеченность учебного плана кадровыми ресурсами составляет 100%, при этом уровень квалификации соответствует требованиям

Образование:



<i>Высшее</i>	26
<i>Средне-специальное</i>	2

По стажу работы:



<i>До 3-х лет</i>	5
<i>От 3-10</i>	10
<i>От 10 до 15</i>	2
<i>От 20 до 25</i>	3
<i>25-30</i>	3
<i>Более 30</i>	5

Категории учителей:

<i>Без категории</i>	12
<i>Первая</i>	8
<i>Высшая</i>	7

Таким образом, проанализировав кадровое обеспечение учебного плана по уровню образования и квалификации, можно сделать вывод: учебный план школы реализуют квалифицированные учителя. Анализ (количественный и

качественный) педагогического стажа учителей школы говорит о опыте и высоком потенциале педагогического коллектива.

Учебный план имеет достаточное программно-методическое сопровождение, все предметы федерального, регионального и школьного компонента обеспечены государственными программами, утверждёнными и допущенными Министерством образования РФ. В целом по анализу школьного учебного плана можно сделать следующие выводы:

1. Инвариантный (базовый) компонент школьного учебного плана полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Региональный компонент учебного плана обеспечивает реализацию содержания образования, связанного с изучением Кубановедения.
3. Школьный компонент используется на 100%;
4. Учебный план школы разработан с учётом удовлетворения образовательных запросов детей и родителей, реализации индивидуальных возможностей учащихся.

Учебный план 2021-2022 учебного года сохранял преемственность в обучении с учебным планом образовательного учреждения на 2020-2021 год. Кроме этого, сохраняется преемственность между уровнями обучения.

Предмет	НОО	Предмет	ООО	Предмет	СОО
Учебный план					
Английский	2-4	Английский	5-9	Английский	10-11
ОРКСЭ	4	ОДНКНР	5-6		
Окружающий мир	1-4	История, биология, география	5-9	История, биология, география	10-11
План внеурочной деятельности					
ОПК	1-4	ОПК	5-7		
История и культура кубанского казачества	1-4	История и современность кубанского казачества	5-9	История и современность кубанского казачества	11
Волшебный мир театра	2	Театральная студия «Мир театра»	5-9		
Финансовая грамотность	4	Финансовая математика Финансовая грамотность	5-6	Решение задач экономического содержания	10-11

Выполнение учебного плана, в том числе практической части, в 5-7 классах показано в таблицах.

Выполнение учебного плана по параллелям:

Уч	Кл	Количес	Уч	Кл	Количес	Уч	Кл	Количес	Уч	Кл	Количес
еб	ас	во часов	еб	ас	во часов	еб	ас	во часов	еб	ас	во часов

		Фактическое	По плану			Фактическое	По плану			Фактическое	По плану			Фактическое	По плану
Русский язык	5а	156	163	Литература	5а	90	95	Английский язык	5а	97	102	Биология	5а	32	34
	5б	156	163		5б	93	95		5б	96	102		5б	31	34
	5в	156	163		5в	91	95		5в	98	102		5в	32	34
	5г	156	163		5г	89	95		5г	101	102		5г	31	34
	5д	157	163		5д	92	95		5д	98	102		5д	31	34
	5е	156	163		5е	89	95		5е	98	102		5е	31	34
	5ж	155	163		5ж	92	95		5ж	96	102		5ж	32	34
	5з	157	163		5з	91	95		5з	95	102		5з	32	34
	5и	159	163		5и	91	95		5и	95	102		5и	34	34
	6а	190	197		6а	91	95		6а	95	102		6а	30	34
	6б	185	197		6б	89	95		6б	98	102		6б	30	34
	6в	186	197		6в	90	95		6в	98	102		6в	31	34
	6г	189	197		6г	88	95		6г	96	102		6г	32	34
	6д	192	197		6д	89	95		6д	98	102		6д	32	34
	6е	192	197		6е	92	95		6е	98	102		6е	34	34
	6ж	191	197		6ж	92	95		6ж	95	102		6ж	31	34
	6з	183	197		6з	94	95		6з	98	102		6з	33	34
	7а	124	197		7а	58	61		7а	96	102		7а	65	68
	7б	122	197		7б	57	61		7б	96	102		7б	66	68
	7в	124	197		7в	58	61		7в	99	102		7в	65	68
	7г	121	197		7г	64	61		7г	99	102		7г	64	68
	7д	123	197		7д	60	61		7д	95	102		7д	66	68
	7е	120	197		7е	58	61		7е	97	102		7е	64	68
	7ж	121	197		7ж	58	61		7ж	98	102		7ж	64	68
	7з	121	197		7з	59	61		7з	98	102		7з	65	68
	География	5а	34		34	Геометрия	5а				ИЗО		5а	31	34
5б		31	34	5б				5б	32	34		5б	34	34	
5в		31	34	5в				5в	32	34		5в	34	34	
5г		33	34	5г				5г	33	34		5г	34	34	
5д		32	34	5д				5д	31	34		5д	34	34	
5е		34	34	5е				5е	34	34		5е	34	34	
5ж		33	34	5ж				5ж	33	34		5ж	34	34	
5з		34	34	5з				5з	32	34		5з	34	34	
5и		34	34	5и				5и	32	34		5и	34	34	
6а		31	34	6а				6а	34	34		6а	33	34	
6б		31	34	6б				6б	34	34		6б	32	34	
6в		33	34	6в				6в	34	34		6в	34	34	
6г		31	34	6г				6г	34	34		6г	34	34	
6д		31	34	6д				6д	32	34		6д	33	34	
6е		32	34	6е				6е	34	34		6е	32	34	
6ж		34	34	6ж				6ж	32	34		6ж	32	34	
6з		34	34	6з				6з	34	34		6з	34	34	
7а		64	68	7а	67		68	7а	34	34		7а	32	34	
7б		64	68	7б	67		68	7б	34	34		7б	32	34	
7в		64	68	7в	64		68	7в	34	34		7в	32	34	
7г	66	68	7г	67	68	7г	32	34	7г	32	34				

	7д	66	68		7д	67	68		7д	34	34		7д	33	34
	7е	64	68		7е	64	68		7е	32	34		7е	32	34
	7ж	64	68		7ж	63	68		7ж	32	34		7ж	33	34
	7з	64	68		7з	64	68		7з	32	34		7з	34	34
История	5а	63	68	Кубановедение	5а	31	34	Обществознание	5а			Математика	5а	164	
	5б	66	68		5б	32	34		5б				5б	161	
	5в	65	68		5в	34	34		5в				5в	163	
	5г	65	68		5г	34	34		5г				5г	163	
	5д	65	68		5д	34	34		5д				5д	161	
	5е	63	68		5е	33	34		5е				5е	163	
	5ж	66	68		5ж	33	34		5ж				5ж	161	
	5з	64	68		5з	32	34		5з				5з	164	
	5и	63	68		5и	31	34		5и				5и	164	
	6а	64	68		6а	33	34		6а	31	34		6а	162	
	6б	68	68		6б	31	34		6б	34	34		6б	161	
	6в	65	68		6в	32	34		6в	31	34		6в	162	
	6г	65	68		6г	33	34		6г	31	34		6г	166	
	6д	63	68		6д	33	34		6д	33	34		6д	163	
	6е	63	68		6е	33	34		6е	33	34		6е	158	
	6ж	66	68		6ж	32	34		6ж	31	34		6ж	165	
	6з	63	68		6з	34	34		6з	34	34		6з	162	
	7а	65	68		7а	33	34		7а	31	34		7а		
	7б	67	68		7б	32	34		7б	30	34		7б		
	7в	64	68		7в	31	34		7в	33	34		7в		
	7г	64	68		7г	33	34		7г	33	34		7г		
	7д	64	68		7д	31	34		7д	34	34		7д		
	7е	68	68		7е	34	34		7е	31	34		7е		
	7ж	65	68		7ж	32	34		7ж	34	34		7ж		
7з	65	68	7з	34	34	7з	32	34	7з						
Музыка	5а	24	27	Технология	5а	68	68	Физика	5а			Физическая культура	5а	97	102
	5б	24	27		5б	64	68		5б				5б	98	102
	5в	24	27		5в	66	68		5в				5в	98	102
	5г	24	27		5г	64	68		5г				5г	96	102
	5д	24	27		5д	64	68		5д				5д	97	102
	5е	24	27		5е	68	68		5е				5е	96	102
	5ж	24	27		5ж	64	68		5ж				5ж	97	102
	5з	25	27		5з	68	68		5з				5з	98	102
	5и	24	27		5и	66	68		5и				5и	96	102
	6а	28	27		6а	62	68		6а				6а	66	68
	6б	26	27		6б	64	68		6б				6б	63	68
	6в	26	27		6в	66	68		6в				6в	62	68
	6г	23	27		6г	66	68		6г				6г	66	68
	6д	25	27		6д	66	68		6д				6д	65	68
	6е	26	27		6е	60	68		6е				6е	65	68
	6ж	27	27		6ж	66	68		6ж				6ж	63	68
	6з	22	27		6з	64	68		6з				6з	66	68
	7а	30	34		7а	64	68		7а	65	68		7а	65	68
	7б	34	34		7б	62	68		7б	68	68		7б	67	68
	7в	34	34		7в	68	68		7в	65	68		7в	66	68
	7г	29	34		7г	66	68		7г	66	68		7г	65	68
	7д	30	34		7д	65	68		7д	66	68		7д	66	68

	7е	32	34		7е	66	68		7е	67	68		7е	65	68
	7ж	31	34		7ж	67	68		7ж	66	68		7ж	64	68
	7з	30	34		7з	68	68		7з	67	68		7з	62	
Алгебра	5а			ОДНКНР	5а	6	7	Родной русский	5а	7	7	Родная литература	5а	7	7
	5б				5б	6	7		5б	7	7		5б	7	7
	5в				5в	7	7		5в	7	7		5в	7	7
	5г				5г	7	7		5г	7	7		5г	6	7
	5д				5д	6	7		5д	7	7		5д	7	7
	5е				5е	4	7		5е	7	7		5е	7	7
	5ж				5ж	4	7		5ж	7	7		5ж	6	7
	5з				5з	6	7		5з	7	7		5з	6	7
	5и				5и	7	7		5и	7	7		5и	7	7
	6а				6а	7	7		6а	7	7		6а	7	7
	6б				6б	7	7		6б	7	7		6б	7	7
	6в				6в	7	7		6в	7	7		6в	7	7
	6г				6г	5	7		6г	7	7		6г	7	7
	6д				6д	5	7		6д	7	7		6д	6	7
	6е				6е	7	7		6е	7	7		6е	7	7
	6ж				6ж	7	7		6ж	7	7		6ж	7	7
	6з				6з	7	7		6з	7	7		6з	6	7
	7а	101	102		7а				7а	7	7		7а	7	7
	7б	95	102		7б				7б	7	7		7б	6	7
	7в	98	102		7в				7в	7	7		7в	6	7
7г	96	102	7г			7г	7	7	7г	6	7				
7д	94	102	7д			7д	7	7	7д	7	7				
7е	97	102	7е			7е	7	7	7е	7	7				
7ж	96	102	7ж			7ж	7	7	7ж	7	7				
7з	101	102	7з			7з	7	7	7з	6	7				

Выполнение учебного плана по предметам

№	Учебный предмет	Годовое количество часов по факту	Годовое количество часов по факту	Причина не выполнения
1.	Русский язык	3892	4619	23 февраля, 21 марта, 2-3 мая, 7,10 мая, 23-25 мая
2.	Литература	2015	2103	
3.	Родной язык	175	175	
4.	Родная литература	166	175	
5.	Иностранный язык	2428	2550	
6.	Математика	2763	2890	
7.	Алгебра	778	816	
8.	Геометрия	523	544	
9.	Информатика и ИКТ	830	850	
10.	История России. Всеобщая история	1619	1700	
11.	Обществознание	516	544	
12.	География	1069	1122	
13.	Физика	530	544	
14.	Химия	-	-	
15.	Биология	1058	1122	
16.	Музыка	670	731	

17.	Изобразительное искусство	822	850	
18.	ОДНКНР	105	119	
19.	Технология	1632	1700	
20.	Физическая культура, ОБЖ	1909	2006	
21.	Кубановедение	815	850	
22.	Практикум	272	272	
23.	Итого часов	24587	26282	

Как показывают данные таблиц, количество часов за год фактически меньше, чем планируемые на 1692 часа, что составляет 6,4%. Таким образом, учебный план за 2021-2022 учебный год по количеству часов выполнен на 93,6%, но выданы все темы уроков за счет уплотнения учебного материала в результате сокращения учебных дней (23 февраля, 21 марта, 2-3 мая, 7,10 мая, 23-25 мая).

Анализ выполнения планов внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 61 обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность реализуется через системы аудиторной и неаудиторной занятости, формы проведения еженедельных занятий (кружки, секции, клубы) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное (военно-спортивное), духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Казачье воспитание – это система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. В средствах, основанных на казачьих народных традициях, заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние подрастающего поколения.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время в классах казачьей направленности была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах по внеурочной деятельности;

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с

примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – суббота.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности классов казачьей направленности:

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся посещающих кружки, секции	%	Учитель
1 б	27	27	100	Камерная М.А.
1 в	37	37	100	Черемных И.М.
1 е	34	34	100	Шарова П.В.
1 к	31	31	100	Царева А.А.
2 В	32	32	100	Товмсян Л.О.
2 Г	36	36	100	Куликова В.В.
2 Е	31	31	100	Куренкова Н.А.
2 З	27	27	100	Безуглая А.А.
3 Б	32	32	100	Рябошапко М.А.
3 В	32	32	100	Петренко С.Г.
3 Г	31	31	100	Черемных И.М.
3 Ж	34	34	100	Перепечаева О.Е.
4 А	32	32	100	Иванова Е.С.
4 Б	32	32	100	Аванесян В.В.
4 В	31	31	100	Куликова В.В.
4 Е	33	33	100	Шокурова Н.В.
4 Ж	30	30	100	Куренкова Н.А.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня для учащихся 1, 4 классов и в первой для 2-3 классов. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется электронный журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно заполняются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Занятия «Казачьи игры» вынесены на субботу.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы «ОПК» и «История и культура кубанского казачества». Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

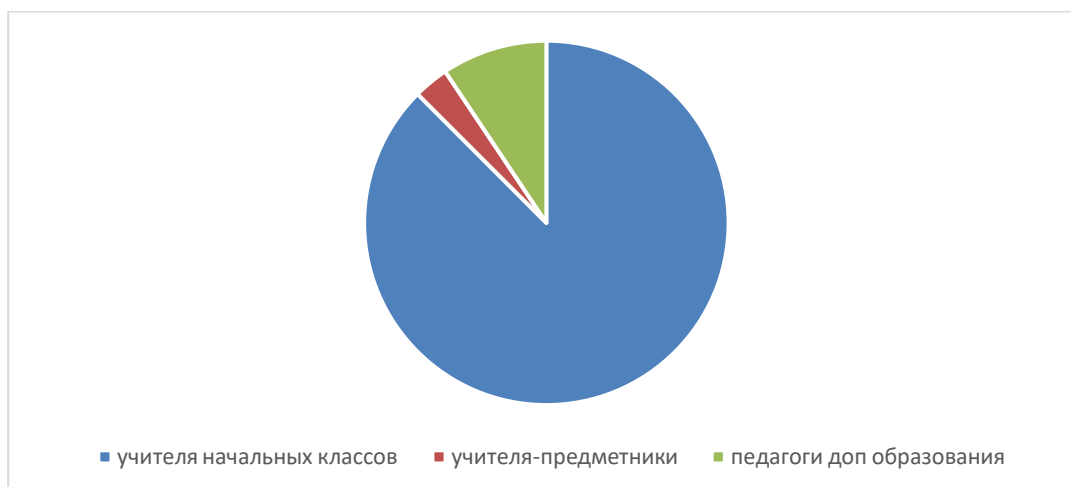
100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа 100%.

- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все направления казачьего образования;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Диаграмма «Занятость педагогов в организации и реализации программ внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году»



Анализ кадрового состава школы показал:

- количество учителей-предметников – 1 («Казачьи игры»);
- педагоги доп образования – 3 («Самбо», «Робототехника». «Шахматы»)
- учителя начальных классов – 28 («Я-исследователь», «Культура здоровья школьников», «ОПК», «История и культура кубанского казачества», «Я-гражданин», «Волшебный мир театра», «Моя первая экология, «ТРИЗ»).

Причем курсы внеурочной деятельности: «Культура здоровья школьника», «Я гражданин», «Моя первая экология, «Я исследователь» реализуют предметную область обществознание и естествознание, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и дополняют предметное содержание курса «Окружающий мир».

Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального и основного общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Диаграмма «Численность учащихся по направлениям программ внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году».



Внеурочная занятость учащихся 1-4 классов составляет 100% от числа учащихся.
Внеурочная деятельность учащихся 5-10-х классов

Обоснование внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности	Причина введения в УП
Ритмика/хореография	ЗОЖ, формирование творческих способностей
Кружок «Традиционная культура кубанского казачества» Кружок «История и современность кубанского казачества» История религиозной культуры (православная культура и история христианства) «Нравственная культура учащихся» Кружок «История и современность кубанского казачества» Самовоспитание нравственности и духовности личности	Региональный статус «Казачья образовательная организация», приобщение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать.
Финансовая математика Математический клуб «Олимп» Решение задач экономического содержания Финансовая грамотность Решение задач экономического содержания Практический английский	Приобщение к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
Школьная газета «Школьное слово» «Школьное радио» Кружок «Издательское дело»	Формирование профессиональных навыков, внимательного отношения к себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся

Кружок «Юные музейеды»	самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
Промышленный дизайн Виртуальная реальность Геоинформационные технологии	Знакомство с виртуальной, дополненной и смешанной реальностями, выявление возможных способов применения, а также определение наиболее интересных направлений для дальнейшего углубления, параллельно развитие навыков дизайн-мышления, дизайн-анализа и способности создавать новое и востребованное.
Коррекция пробелов в знаниях по русскому языку Коррекционные занятия с педагогом-психологом Развивающие занятия с психологом Коррекция пробелов в знаниях по математике Развивающие занятия с социальным педагогом	Формирование и развитие у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Реализация внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 61 осуществлялась по оптимизационной модели внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). В ее реализации принимали участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог). При реализации рабочих программ внеурочной деятельности использовались формы, носящие исследовательский, творческий характер: кружок, клуб, секция, студия и т.п.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5 – 11-х классах составляла 40 минут. Программы курсов внеурочной деятельности в 5 – 11-х классах реализовывались как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю.

Выполнение плана внеурочной деятельности в 5-11 классах показано в таблице.

№	Учебный предмет	Годовое количество часов по факту	Годовое количество часов по факту	Причина не выполнения
1.	Хореографический ансамбль	167	170	23 февраля, 21 марта, 2-3 мая, 7,10 мая, 23-25 мая
2.	Хореография	167	170	
3.	Кружок «Традиционная культура кубанского казачества»	167	170	
4.	КВН	66	68	
5.	Театральная студия «Мир театра»	66	68	

6.	«Нравственная культура учащихся»	130	136
7.	Кружок «История и современность кубанского казачества»	204	204
8.	Кружок «Издательское дело»	34	34
9.	Финансовая математика	67	68
10.	Математический клуб «Олимп»	33	34
11.	Финансовая грамотность	102	102
12.	Промышленный дизайн	66	68
13.	Виртуальная реальность	67	68
14.	Геоинформационные технологии	68	68
15.	Практикум по русскому языку	34	34
16.	История религиозной культуры (православная культура и история христианства)	102	102
17.	Школьная газета «Школьное слово»	68	68
18.	«Школьное радио»	35	34
19.	ОБЖ	34	34
20.	Коррекция пробелов в знаниях по русскому языку	34	34
21.	Коррекционные занятия с педагогом-психологом	65	68
22.	Развивающие занятия с психологом	68	68
23.	Коррекция пробелов в знаниях по математике	33	34
24.	Развивающие занятия с социальным педагогом	33	34
25.	Кружок «Юные музейеды»	34	34
26.	Решение задач экономического содержания	68	68
27.	Практический английский	51	51
28.	Самовоспитание нравственности и духовности личности	33	34
29.	Итого	2096	2125

Данные таблицы показывают, что количество часов учебного плана внеурочной деятельности фактически меньше на 29 часов от запланированного. Выполнение учебного плана по количеству часов составляет 99%. Причина невыполнения - выпадение праздничных дней (23 февраля, 21 марта, 2-3 мая, 7-10 мая) на учебные дни и перенос окончания учебного года на 21 мая. Но программы объединений внеурочной деятельности выданы в полном объеме за счет уплотнения тем.

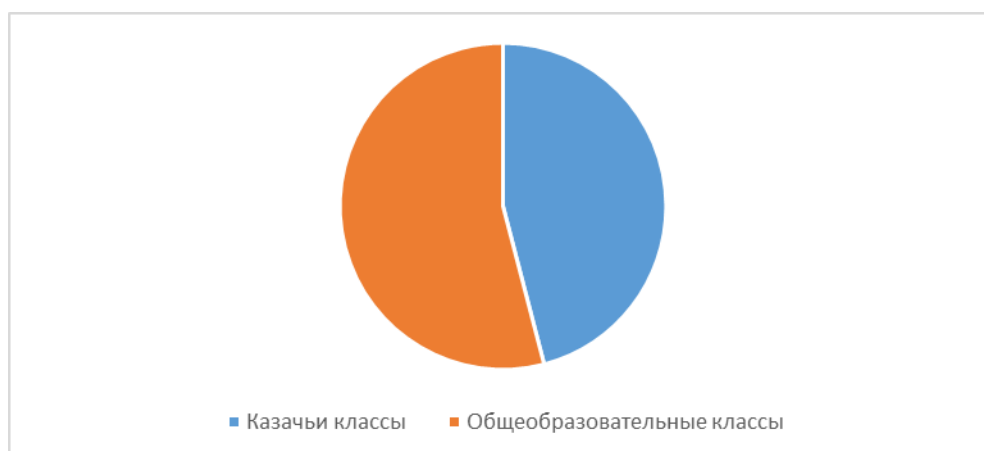
Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН2.4.2.2821-10, СанПиН2.4.2.3286-15

Движение учащихся:

<i>Год</i>	<i>Начало учебного года (человек)</i>	<i>Конец учебного года (человек)</i>
2019-2020	1008	1017
2020-2021	1107	1131
2021-2022	1131	1286

Средняя наполняемость классов при данном контингенте на начало учебного года – 33, 2 человека, на конец – 34,4

<i>Классы</i>	<i>Начальное общее образование</i>	
Общеобразовательные	1 а, 1 г 1 д, 1 ж, 1 з, 1 и, 2 а, 2 б, 2 д, 2 ж, 2 и, 2 к, 3 а, 3 д 3 е, 3 з, 3 и, 4 г, 4 д, 4 з	
Казачьи	1 б, 1 в, 1 е, 1 к, 2 в, 2 г, 2 е, 2 з, 3 б, 3 в, 3 г, 3 ж, 4 а, 4 б, 4 в, 4 е, 4 ж	
Обучающие, получающие образование по формам	Очное осн и овз	1284
	семейное	3
	домашнее	2



Учебный план определяет, какие учебные предметы изучаются в каждом классе, сколько учебного времени отводится на отдельные предметы, как выстраиваются при этом межпредметные связи.

В текущем учебном году обучение велось по программе «Начальная школа XXI века», в режиме пятидневной недели в 37 классах-комплектах. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, строго соблюдая нормы СанПиНа, работа в 1-4-х классах велась следующим образом:

- домашних заданий в 1 классе нет, без отметочного обучения;

- с целью повышения двигательной активности у обучающихся 3 урока физической культуры в неделю, введены спортивные направления внеурочной деятельности;

- на всех уроках используются физкультурные паузы, способствующие профилактике общего и зрительного утомления;

- расписание учебных занятий составлено в соответствии со шкалой трудности учебных предметов на уровне начального общего образования.

При составлении расписания образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену; - используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 35 минут каждый); - обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий; - организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Учащиеся 1-х классов в 2021-2022 учебном году начинали учебный день со второго урока в 8 час 55 мин.

Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную

мотивацию

Работа с одаренными детьми в начальной школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

За последние годы сложилась система работы с учащимися имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, это участие:

- в предметных олимпиадах различных уровней,
- в предметных неделях,
- в интеллектуальных конкурсах и играх,
- в научно – практических конференциях,
- в конкурсах исследовательских работ и персональных проектах.

В течении года, учащиеся начальной школы принимали участие, стали победителями и призерами в следующих олимпиадах и конкурсах:

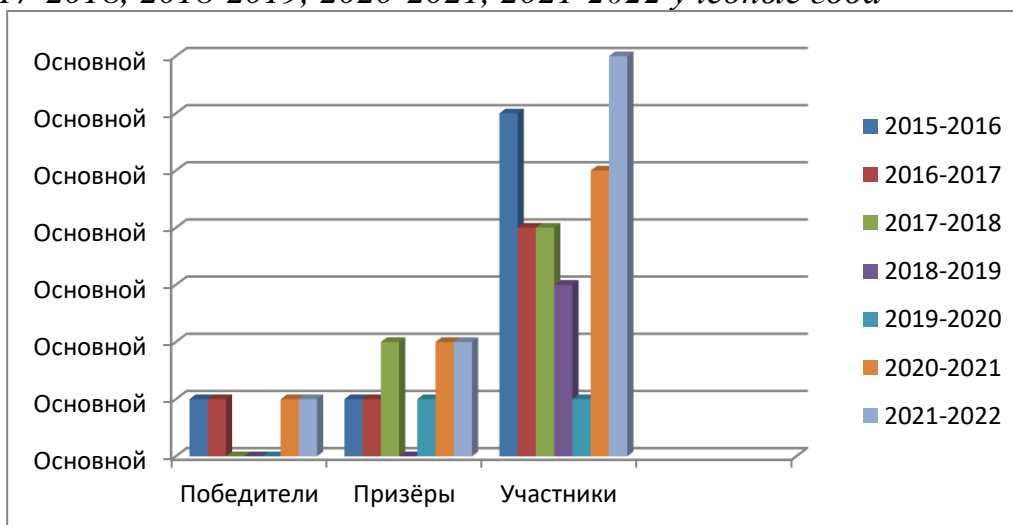
- предметные онлайн олимпиады (математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, английский язык) – 32 учащихся;
- спортивные соревнования (тайский бокс, вольная борьба, единоборства, кросс) – 11 учащихся;
- танцевальные турниры – 7 учащихся;
- олимпиада «Безопасные дороги» - 5 учащихся
- олимпиада «Экология» - 3 учащихся

- шахматный турнир – 1 учащийся
- образовательные марафоны - 5 учащихся.

В рамках недели начальной школы ученики 1-4 классов приняли участие в предметных олимпиадах. Победители – участники Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик 21 века».

В сентябре 2021 года в школе был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, по итогам которого сформирован список учащихся - участников муниципального этапа ВсОШ в 2021 - 2022 учебном году:

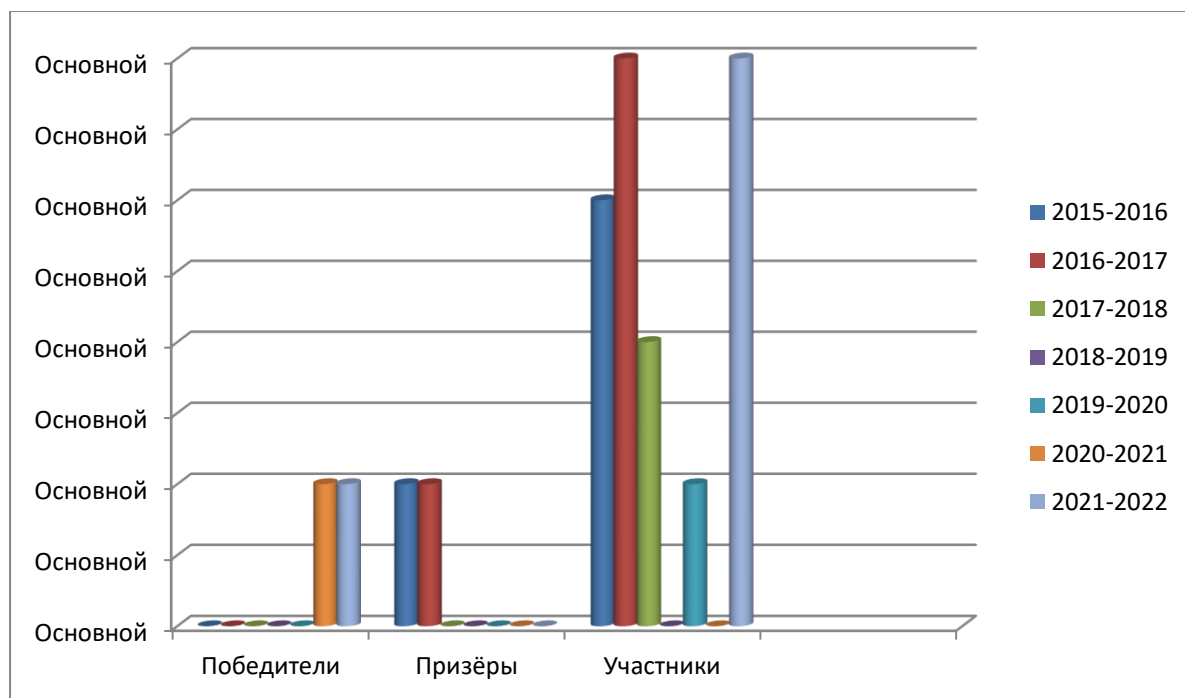
Таблица. Сравнительный анализ результатов участия школьников на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2020-2021, 2021-2022 учебные года



Из сравнительного анализа результатов олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года следует, что:

- общее количество победителей уменьшилось (2/2/2/0/0/1/1),
- количество призёров увеличилось (1/1/2/0/1/2/2)

Таблица. Сравнительный анализ результатов участия школьников на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года



Из сравнительного анализа результатов олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года следует, что:

- общее количество участников увеличилось (3/4/2/0/1/0/4),
- количество победителей выросло (0/0/0/0/1/1),
- количество призёров уменьшилось (1/1/0/0/0/0)

В 2021-2022 учебном году участником регионального этапа стали 4 учащихся: Бурым Злата (литература, 10 класс), Прокопенко Мария (английский язык, 11 клас), Крюкова София (литература, 11 класс), Миронова Светлана (русский язык, 11 класс).

Основные проблемы, выявленные при подготовке школьников к олимпиадам:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

Среди **положительных моментов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году** следует отметить, что в этом учебном году **увеличилось количество участников предметных олимпиад школьного этапа**, имеются стойкие результаты по биологии (учителя Аксянова Н.Ю.), английскому языку (Попова И.Е.). Муниципальный этап по физике, математике, английскому языку проведен в дистанционном режиме, что является новшеством с позитивными результатами.

Впервые ученица школы Бурым Злата стала участником Всероссийского этапа олимпиады по литературе, набрала максимальный результат в одном из четырех заданий.

Участие в интеллектуальных конкурсах учащихся МАОУ СОШ № 61

№ п/п	ФИО обучающегося/класс	Название конкурса	Уровень участия	Результат
1.	Бурым Злата, 10	Конкурс рецензий «Пишу о театре»	Всероссийский	Победитель
2.	Бурым Злата, 10	«Большая премена»	Всероссийский	Победитель
3.	Рагозин Артем, 10	МФТИ Олимпиада «Физ-тех» 2022	Всероссийский	Призер
4.	Пушкарь Иван, 11	Всош по физике	муниципальный	призер
5.	Головко Валерий, 10	Краснодарские юношеские чтения	муниципальный	призер
6.	Николайчук Илья, 10	Конкурс исследовательских работ и проектов технологической направленности	муниципальный	призер
7.	Гончаров Владислав, 10	Конкурс исследовательских работ и проектов технологической направленности	муниципальный	призер
8.	Каплуненко Александра, 5	Конкурс исследовательских работ и проектов технологической направленности	муниципальный	победитель
9.	Теслюкевич Александра, 2	Конкурс исследовательских работ и проектов технологической направленности	муниципальный	призер
10.	Богданов Михаил, 7	Учи.ру (английский язык)	Всероссийский	победитель
11.	Трембач Анастасия, 8	Всош по английскому языку	муниципальный	победитель

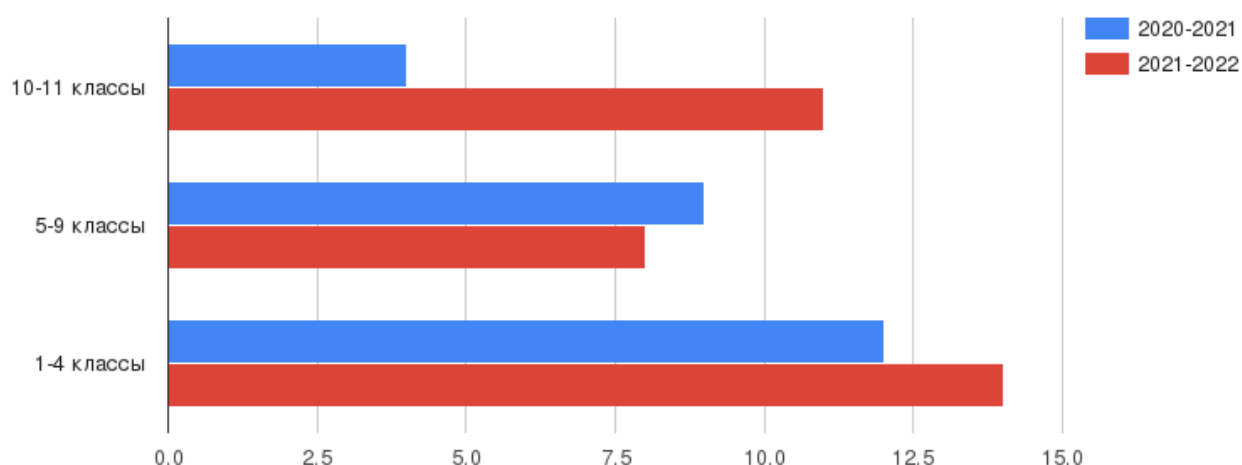
12	Звинаревская Екатерина, 8	Всош английскому языку	по	муниципальный	призер
----	------------------------------	------------------------------	----	---------------	--------

Работу школьного научного общества учащихся (руководитель Лисанова А.С., учитель русского языка и литературы), как итог, завершила XII Школьная научно-практическая конференция «Мир вокруг нас».

Победители: Тарадай Екатерина, 2 класс, Пузанкова Анастасия, 11 класс, Дядченко Валерия, 9 класс.

Призеры: Герасимова Анастасия, 3 класс, обучающиеся 2 «А» класса, Демидов С., Лалыян Георгий, Ларченко Д, Иващенко Е., 9 класс, Гюльназарова А., 10 класс.

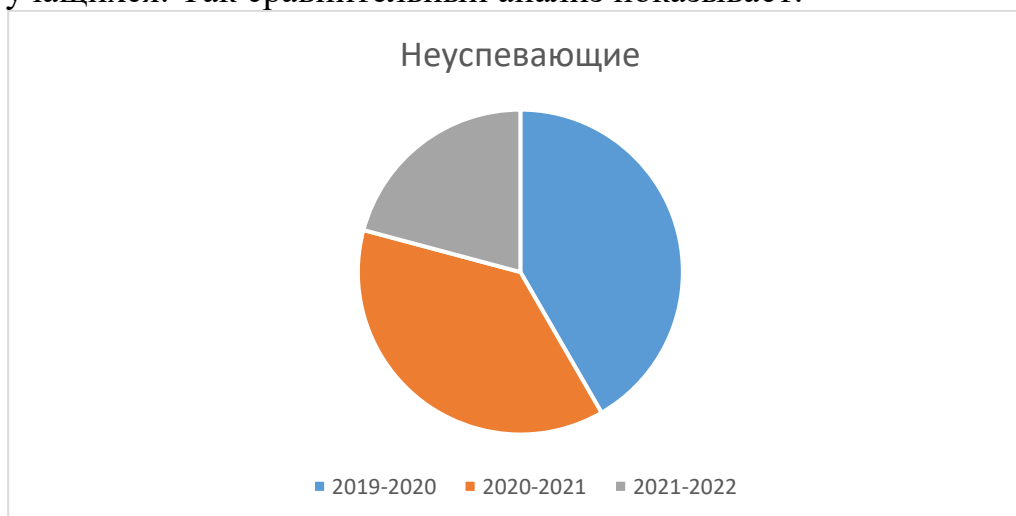
Таблица сравнения количества участников Конференции 2021 и 2022 годов:



По сравнению с 2020-2021 учебным годом выросло количество участников в секции 10-11-х классов (на 7 участников), уменьшилось – в секции 5-9-х классов, стабильно выросло в секции 1-4-х классов.

Анализируя приведенные выше данные, можно сделать вывод, что в школе создана система выявления и отбора мотивированных и одаренных детей, условия для их участия в олимпиадах, конференциях НОУ, создании проектов и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня, что приводит к стабильным результатам. Есть потенциал, который используется не полностью. Учителя-наставники активно привлекают обучающихся к участию в очных конкурсах различных уровнях.

В целях предупреждения неуспеваемости учащихся 2-4 классов в начальной школе ведется работа по отслеживанию и своевременной коррекции пробелов в знаниях учащихся. Так сравнительный анализ показывает:



Из анализа посещённых уроков и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих и неуспевающих учащихся планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

А вот учащиеся:

№	Класс	Ф.И. неуспевающего	предмет	учитель
1	4 д		Русский язык, математика	Куренкова Н.А.
2	4 ж		Математика, окр мир, русский язык	Куликова В.В.

по результатам года и решению педагогического совета МАОУ СОШ № 61. № 24 от 20.05.2022 г. оставлены на повторный курс обучения.

Учащиеся:

№	Класс	Ф.И. неуспевающего	предмет	учитель
1	2 г		Русский язык, математика	Куликова В.В.
2	2 з		Математика, русский язык	Гусева А.А.
3	3 и		Математика, русский язык	Петрякова О.Н.

по результатам года и решению педагогического совета МАОУ СОШ № 61. № 24 от 20.05.2022 г. переведены в 4 класс условно.

Организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые

повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Учителя начальных классов в работе со слабоуспевающими используют:

- на уроке: индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные и письменные задания; задания с наличием образца выполнения;
- для выполнения заданий слабоуспевающими учащимися используются интерактивные доски (задания берутся с электронных дисков по предметам)
- во внеурочное время: дополнительные занятия по графику (Куликова В.В., Куренкова Н.А., Петрякова О.Н., Шевченко О.В.).
- в работе с родителями все педагоги: беседы, советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашнего задания.

Выводы:

В каждом классе определилась группа слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выявлены частые причины пробелов в знаниях следующие:

- частые пропуски занятий по болезни;
- недостаточная домашняя подготовка;
- отсутствие желания учиться;
- слабая активность во время занятий;
- низкое качество мыслительной деятельности.
- Отсутствие необходимых условий (проблемы со здоровьем, неблагополучная семья).
- С целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся учителя используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- работа со слабоуспевающими обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях находится на должном уровне, но не всегда в системе и не на всех этапах урока;
- недостаточно налажена совместная работа учителей начальных классов со школьным психологом в работе со слабыми учащимися.

В МАОУ СОШ № 61 на параллели 5-9 классов обучается 1306 учащихся, среди них имеют низкую учебную мотивацию 34 чел., которая проявляется в неуспеваемости по отдельным предметам.

Таблица успеваемости в 5-9 классах по четвертям и за год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одном	двум	более 2		
				Всего	с одной "4"									с одной "3"
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1 четверть	1279	112 5	25	328	11	136	55	10	45	99	54	21	24	
2 четверть	1286	114 7	32	328	20	130	54	15	39	85	56	11	18	
3 четверть	1299	118 7	38	354	17	122	43	17	26	69	46	11	12	
4 четверть	1299	123 2	30	372	30	127	24	7	17	43	35	3	5	
5-9 кл.	1306	1272	52	408	18	111	19	13	6	15	9	3	3	
Итоги 2020-2021 учебного года														
5-9 кл.	1150	110 0	40	360	11	73	15	11	4	34	23	5	6	5
Итоги 2019-2020 учебный год														
5-9 кл.	996	978	37	348	18	81	10	4	6	7	1	4	2	8

Как показывают данные таблицы, в течение учебного года количество таких учащихся снижается: в 1 четверти не аттестовано и не успевало по предметам 154 чел., то во 2, 3 и 4 четвертях уже 139 чел., 112 чел., 67 чел.

За учебный год не аттестовано 19 чел., из них по прогулам 6 чел., остальные по уважительным причинам (болезнь). Не успевают по предметам за год 15 чел., хотя еще в 1 четверти таких учеников было 99.

Таблица успеваемости обучающихся за три года

Уровень	Учебный год	Не аттестовано	Не успевают	Всего	% от общего количества детей среди 5-9 классов
5-9 классы	2019-2020	10	7	17	1,7%
5-9 классы	2020-2021	15	34	49	4,3%
5-9 классы	2021-2022	19	15	34	2,6%

По сравнению с прошлым учебным годом произошла положительная динамика снижения численности детей – с 4,3% до 2,6%. Но в сравнении с 2019-2020 учебным годом повышение – с 1,7% до 2,6%.

Разрешению ситуации способствовала системная работа:

1. Тесное взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников и родителей.
2. Усиленный контроль со стороны администрации за работой с учащимися.
3. Посещение уроков классов, где есть неуспевающие учащиеся.
4. Постоянные беседы с учащимися социальных педагогов и педагогов-психологов.
5. Проведение дополнительных занятий для ликвидации пробелов в знаниях по русскому языку и математике.

Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг

В школе реализуются программы дополнительного общеразвивающего образования по трем направленностям: физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технологической. Программы дополнительного образования осваиваются обучающимися на базе Центра «Точка роста» (1860 человек) и школьного спортивного клуба «Барс» (анализ представлен в соответствующих разделах).

МАОУ СОШ № 61 в 2021-2022 учебном году не оказывала платных дополнительных услуг.

Анализ работы Центра «Точка роста»

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021-2022 учебном году продолжил работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МАОУ СОШ № 61

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

В 2021-2022 учебном году в Центре «Точка роста» реализованы техническая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая направленности дополнительного образования; общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное направления внеурочной деятельности, общеобразовательная программа «Технология»:

Количество учащихся, посещающих кружки и секции

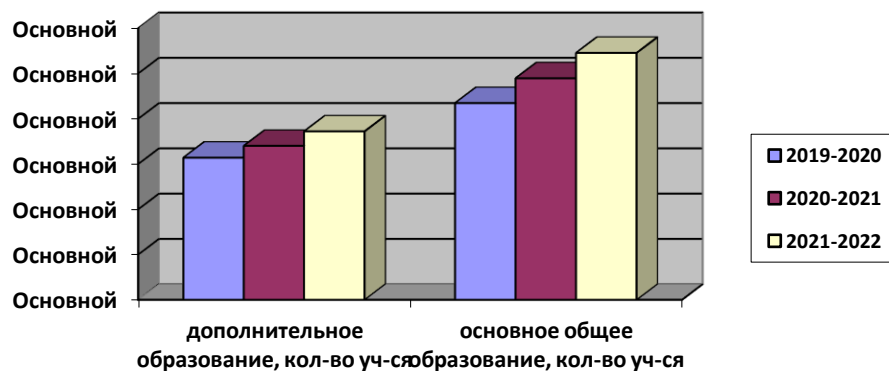
Информация о количестве обучающихся Точки роста, охваченных дополнительным образованием за два года

№ п/п	ОО	2019 - 2021 учебный год		2021 -2022 учебный год	
		Наименование кружков	Количество учащихся	Наименование кружков	Количество учащихся
1	61	Основы робототехники	270	«Шахматная азбука»,	240
		Шахматы	540	«Белая ладья»,	120
2	61	Оказание первой доврачебной помощи. Автономное пребывание человека в природе	150	«Экстремальный туризм», 11-15 лет	60
		Спортивный туризм	180	«Основы туризма. Оказание первой медицинской помощи», 11-15 лет	60
3	61	Юный спасатель-пожарный	240	«Юный метеоролог», 11-15 лет	120
4	61	Юный инспектор дорожного движения	60	«Юный инспектор дорожного движения»	60
5	61	ПроФото	120		
6	61	Языки программирования	150	«Азбука робототехники», 7-11 лет	60
7	61			«Языки программирования», 11-18 лет	300
8	61			«Робототехника», 11-16 лет	60
9	61			«ПроФото», 11-18 лет	60
10	61			«Медиажурналистика», 11-18 лет	360
11	61			«Медиажурналистика», 7-11 лет	60
12	61			«Занимательное естествознание», 11-18 лет	180
13	61			Центр медиации	120

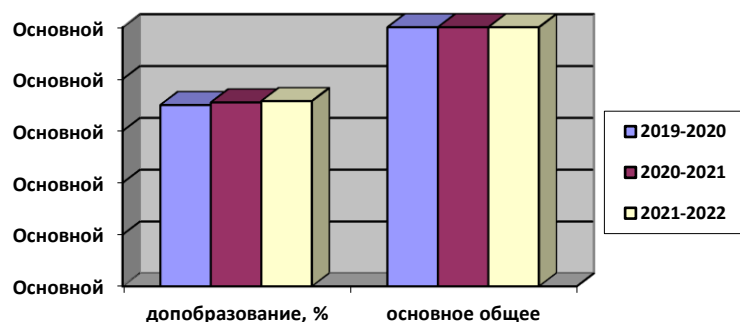
Как видим из таблицы, количество дополнительных общеразвивающих программ выросло по сравнению с прошлым годом. Этого результата мы смогли достичь благодаря сетевому взаимодействию с Центром дополнительного образования «Ориентир».

Охват учащихся МАОУ СОШ № 61:

Количество учащихся:



% учащихся:



Воспитанники регистрируются для обучения по программам дообразования на платформе [Навигатор дополнительного образования Краснодарского края](#).

В 2021-2022 учебном году в Центре «Точка роста» во внеурочной деятельности реализованы программы основного общего образования по технологии:

№ п/п	Название кружка	Преподаватель

Основное образование (внеурочная деятельность)		
1.	«Промышленный дизайн+Робо» (5-е классы)	Сотников И.М.
2.	«Виртуальная реальность.VR/AR + Робо» (6-е классы)	Сотников И.М.
3.	«Геоинформационные технологии + Робо» (7-е классы)	Сотников И.М.

Отмечается низкая вовлеченность обучающихся 5-7-х классов в кружки по технологии общеинтеллектуального направления (90 человек из 650).

Минимальные индикаторы и показатели при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в МАОУ СОШ № 61

1.	Численность детей, обучающихся по предметной области "Технология" на обновленной материально-технической базе Центра "Точка роста" (человек в год)	826
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Информатика" на базе Центра "Точка роста" (человек в год)	643
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра "Точка роста" (человек в год)	1860
4.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе "Шахматы" на обновленной материально-технической базе Центров "Точка роста" (человек в год)	360
5.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров "Точка роста" для дистанционного образования (человек в год)	25
6.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме (человек в год)	0
7.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе (человек в год)	2727
8.	Количество проведенных на площадке Центра "Точка роста" социокультурных мероприятий (мероприятий в год)	5
9.	Повышение квалификации сотрудников Центра "Точка роста" по предметной области "Технология" (за три года)	6

Исходя из Перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи:

1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

2) 71,5 % охват контингента обучающихся 5-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеклассное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

Использование оборудования Центра ТОЧКА РОСТА

Обучающиеся 7-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЖ» и «Информатика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя.

На уроках технологии в 5 -11 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер.

Информация об использовании в учебном процессе квадрокоптеров, закупленных в рамках реализации регионального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", за период с 1 сентября 2021 г. по 1 апреля 2022 г.

Квадрокоптеры, закупленные в рамках реализации регионального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" (DJI Mavic Air, 2019, регистрационный номер в Росавиации 033t024, страховка от 20.10.2021 № 8348/21-20, DJI Tello Ryze, 3шт) используются в МАОУ СОШ № 61. при реализации учебного предмета «Технология» (раздел «Исследовательская и проектная деятельность»)/«Геоинформационные технологии», 20 часов) в 7-х классах (280 человек) и внеурочного курса «Геоинформационные технологии. Робототехника»

(48 часов), 30 человек; в дополнительном образовании – курс «Языки программирования», 300 человек.

Мероприятия, которые проведены на базе Центра ТОЧКА РОСТА:

№ п/п	Мероприятия	Дата	Количество участников	Ответственный
1.	Проведение экскурсии для учащихся и родителей	1 сентября 2021	317 родителей и учащихся	Хомутова Н.А.
2.	Конкурс знатоков математики	30 октября, 2021	150 учащихся	Полторацкая Н.Г.
3.	«Цифровые технологии в профессиях» Профориентационная эстафета, посвященная Всемирному дню	8 ноября, 2021	1113 учащихся	Буняк Ю.Н.
4.	Конкурс научно-исследовательских проектных работ в Центре «Точка роста» (школы города: 85, 86, 22, 103, 71, 35, «Ориентир», 66)	28.02-14.03. 2022	245 учащихся	Хомутова Н.А.
5.	Урок цифры	В течении года	1700 учащихся	Бакурадзе Л.А.

Результативность учащихся:

№ п/п	ФИО обучающегося/класс	Название конкурса	Уровень участия	Результат
1.	Бурым Злата, 10	Конкурс рецензий «Пишу о театре»	Всероссийский	Победитель
2.	Бурым Злата, 10	«Большая перемена»	Всероссийский	Победитель
3.	Рагозин Артем, 10	МФТИ Олимпиада «Физ-тех» 2022	Всероссийский	Призер

4.	Пушкарь Иван, 11	Всош по физике	муниципальный	призер
5.	Головко Валерий, 10	Краснодарские юношеские чтения	муниципальный	призер
6.	Николайчук Илья, 10	Конкурс исследовательских работ и проектов технологической направленности	муниципальный	призер
7.	Гончаров Владислав, 10	Конкурс исследовательских работ и проектов технологической направленности	муниципальный	призер
8.	Каплуненко Александра, 5	Конкурс исследовательских работ и проектов технологической направленности	муниципальный	победитель
9.	Теслюкевич Александра, 2	Конкурс исследовательских работ и проектов технологической направленности	муниципальный	призер
10.	Богданов Михаил, 7	Учи.ру (английский язык)	Всероссийский	победитель

Участие в профессиональных конкурсах: Арутюнян В.А. – победитель профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара», призер конкурса «Учитель года Кубани».

Трансляция опыта:

Шайбель И.В. – выступление с докладом на краевой конференции учителей ОБЖ и муниципальном семинаре учителей технологии.

Сотников И.М.- выступление с мастер-классом на краевом семинаре для учителей Центров «Точка Роста».

Анализ реализации нацпроекта «Образование»

Анализ реализации проекта «Успех каждого ребёнка»

В школе создана система поддержки одаренных детей: работа детей в «Точке роста», участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней, работа школьной научно-практической конференция «Мир вокруг нас»:

Победителями и призерами стали:

Класс	Ученик	Учитель	Результат
-------	--------	---------	-----------

2 е	Тарадай Екатерина	Куренкова Н.А.	1 место
3 а	Герасимова Анастасия	Козенко Е.М.	2 место
2 а	Коллективный проект	Хомутова Н.А.	3 место

На сегодняшний день в МАОУ СОШ № 61 реализуются курсы внеурочной деятельности следующих направлений: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

На протяжении многих лет работы школы была сформирована система оценки успеха:

- размещение результатов участия в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский, международный);

- создан школьный музей, в экспозициях, которых, нашли отражение боевые страницы истории Кубани, школы, учителей; истории и культуры кубанского казачества (Крапивина И.П.).

- ведется страница в Контакте school_61, где освещаются все школьные мероприятия, конкурсы, акции и тематические недели;

- достижения учащихся в разных направлениях отражены на стендах в фойе школы «...Ученики приносят славу ей», «Отличники школы», «Спортсмены школы»;

- размещение информации на официальном сайте школы, в классных уголках;

- реализация коллективных творческих проектов;

- успех ребенка стимулируется вручением благодарственных писем, грамот, дипломов;

- система работы по участию в предметных олимпиадах, научно-практической конференции «Мир вокруг нас»».

Большое внимание уделяется ранней профориентации учащихся. Проводятся встречи с представителями учебных заведений (СУЗов, ВУЗов), участие в Днях открытых дверей, участие в онлайн уроках, в реализации проектов «Проектория».

Основная миссия профориентационной деятельности нашей школы - дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Работа в данном направлении позволяет, во-первых, попробовать свои силы в конкретной специальности. Во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

Результативное взаимодействие между школой и родителями - это отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. Проведены тематические общешкольные родительские собрания, всеобучи по темам «Жизнестойкость подростков», «Мотивация обучающихся» и тд. Более 95% родителей удовлетворены услугами, предоставляемыми школой.

Для дальнейшей реализации проекта в данном направлении необходимо:

- продолжить работу, направленную на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- увеличить количество групп технической направленности дополнительного образования в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
- привлечение учащихся в разные направления реализации проектов ранней профориентации учащихся;
- модернизация материально-технической базы (современные компьютеры с большим объемом памяти, роботы).
- получение педагогами дополнительного образования в новых областях деятельности.

Школа готова к реализации национального проекта «Образование» по направлению «Успех каждого ребенка».

Анализ реализации проекта «Современная школа»

В рамках федерального проекта «Современная школа» - национального проекта «Образование» - продолжает работу Центр «Точка роста». Количество обучающихся выросло по сравнению с прошлым годом на 282 человека, в допобразовании – на 280 человек.

Открыто два профильных класса (10-11) агротехнологической направленности, ведется предпрофильная подготовка и профильное обучение старшеклассников основанная на обязательных занятиях и занятиях по выбору учащихся.

Совершенствуется система дополнительного образования детей на базе МАОУ СОШ № 61: заключен договор о сетевом взаимодействии с Центром дополнительного образования «Ориентир». По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество педагогов, работающих в центре, с 7 до 32. Совершенствуется система оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую.

Установлены дополнительные камеры наблюдения, мебель в холлах.

В связи с увеличением числа обучающихся в новом учебном 2022-2023 году запланировано приобретение недостающей ученической мебели и оборудования для укомплектования учебных классов, в том числе:

- 1 стол ученический двухместный – 80 шт.
- 2 стул ученический – 240 шт.
- 3 стол ученический одноместный – 40 шт.
- 4 кресло офисное для кабинета информатики – 40 шт.
- 5 автоматизированное рабочее место учителя – 6 шт.
- 6 интерактивная доска – 6 шт.
- 7 мультимедийный проектор – 6 шт.
- 8 шкафы и другая мебель для учебного класса – 6 шт.

Оценка состояния кабинетов, цифрового оборудования, качество интернет-соединения

Кабинеты МАОУ СОШ № 61 оборудованы:

- интерактивными досками,
- мультимедийными проекторами,
- компьютерами, ноутбуками учителя с предустановленным программным обеспечением,
- ноутбуками обучающихся с предустановленным программным обеспечением,
- документ – камерами,
- принтерами,
- мини-экспресс лабораториями,
- интерактивными комплексами,
- раздаточными и демонстрационными наборами; конструкторами обучающими и развивающими.

В МАОУ СОШ № 61 имеется 5 кабинетов с установленными учебно-лабораторным оборудованием. Программное обеспечение, используемое на персональных компьютерах, лицензировано.

Каждый учитель, использующий в своей работе интерактивное оборудование, имеет собственную подборку мультимедийных пособий (электронные учебники и программы – тренажеры) и учебных материалов в виде презентаций.

Для эффективного использования учебно-лабораторным оборудованием в школе созданы все необходимые условия:

- организационно-управленческие;
- материально-технические;
- кадровые;
- методические.

В школе успешно осуществляется проект «Точка Роста» – это разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы цифрового и гуманитарного профилей, в предметных кабинетах укомплектованы принтеры для 3D моделирования, Квадрокоптеры, Издательский центр, Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей и оказания первой медицинской помощи, Интерактивное оборудование, занятия по фото и видео съемке, робототехнике и многие другие направления.

В связи с все большей востребованностью программно – аппаратных комплексов разработан гибкий график использования возможностей этих кабинетов.

Учителя ознакомлены с требованиями новых СанПиН. Соблюдают продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках.

Каждая единица оборудования и программного обеспечения имеет документацию, необходимую для обеспечения ежедневной работы.

Оборудование удовлетворяет положениям санитарных правил и норм СанПиН.

[Справка о проверке использования оборудования в учебном процессе](#)

32 учителя, 1 заместитель директора прошли курсы повышения квалификации в ИРО Краснодарского края по внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов.

[Выводы:](#)

Проводимая внутренняя оценка показывает, отличительной особенностью нашей школы является активное освоение и внедрение в практику учебно-воспитательного процесса информационно-коммуникационных технологий с использованием цифровых образовательных ресурсов и учебно-лабораторного оборудования.

Для участия в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» необходимо продолжить осуществлять тематическую курсовую подготовку учителей, завершить регистрацию обучающихся на цифровых образовательных платформах «Сферум» (зарегистрировано 48% от общего количества обучающихся), «Цифровой образовательный контент», «Российская электронная школа: функциональная грамотность», активно использовать возможности «АИС. Сетевой город».

[Анализ реализации проекта «Учитель будущего»](#)

В 2022 году молодые учителя Гусева А.А., Егорова Е.С. при поддержке администрации города получили грант в размере 25 тыс. В школу пришли три молодых педагога (Белоусова А.А., Царева А.А., Самохвалова Я.В.) после завершения обучения в ВУЗах и СПО города и др. регионов, 1 учитель завершает обучение в ВУЗе (Мингалева Д.И.), два молодых педагога имеют опыт

педагогической работы (Шалимова А.Д., Морковская Т.А.), продолжает работу «Школа молодого учителя».

Белоусова А.А. – в 2022 году закончила обучение в аспирантуре, Мингалева Д.И. – бакалавриат (КубГУ).

Белоусова А.А. – активный член Ассоциации молодых учителей города и семинаров, в том числе за пределами города.

Развитие учительского потенциала продолжается по направлениям:

- Участие в конкурсах педмастерства: «Учитель года», «Лучший педагог-наставник». Так, Арутюнян В.А. – победитель профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара», призер конкурса «Учитель года Кубани», призер муниципального конкурса «Лучший учитель наставник».

Коллектив МАОУ СОШ № 61 – победитель муниципального конкурса сетевых инновационных площадок (грант 50 000 рублей).

- Участие в инновационной деятельности (при грантовой поддержке унитарной коммерческой организации «Кубанский научный фонд» на базе школы организована работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся (ПДПО), реализация проектов «Самбо в школу», «Шахматы», «Цифровая образовательная среда», казачье образование. Однако, в 2021-2022 учебном году школа вошла в зону риска школ с низкими образовательными результатами, где оказывается поддержка региональных и муниципальных методических служб.

- Проведение психолого-педагогических тренингов педагогов, 100% освоение ИКТ.

- Периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам стоящим перед школой.

- Повышение профессиональных педагогических компетентностей учителей.

Анализ результатов реализации программы воспитания: анализ выполнения плана по рабочей программе:

Сведения о деятельности родительской общественности в МАОУ СОШ № 61

Количество классных родительских комитетов	Численность родителей (законных представителей) в классных родительских комитетах	Количество проектов в рамках деятельности классных родительских комитетов*	Количество общешкольных родительских комитетов	Численность родителей (законных представителей) в общешкольных родительских комитетах	Количество проектов в рамках деятельности общешкольных родительских комитетов
82	246	2	1	82	2

Количество родительских объединений, созданных вне образовательных организаций (муниципальных) родительской общественностью	Численность родителей (законных представителей) родительских объединений, созданных вне образовательных организаций (муниципальных) родительской общественностью	Количество проектов в рамках деятельности родительских объединений, созданных вне образовательных организаций (муниципальных) родительской общественностью*	Численность родителей (законных представителей), участвующих в деятельности "Союза отцов"	Численность родителей (законных представителей), участвующих в деятельности "Национальной родительской ассоциации"
0	0	0	0	0

Музейная деятельность

Количество школьных музеев	Из них паспортизированные	Количество музейных комнат	Количество музейных уголков	Число детей-экскурсоводов
1	0	0	1	15

Школьные театры

Количество школьных театров	Из них внесены в Федеральный реестр	Численность детей, участвующих в деятельности школьных театров
1	1	25

Патриотические клубы

Закреплённые за воинскими частями	Количество именных ОО	Количество "Парт Героев" в ОО
0	1	1

Патриотические клубы		Экскурсии по местам боевой славы	
Количество патриотических клубов	Число участников	Количество экскурсий	Число участников
0	0	17	595

РДШ, зарегистрированные в системе		ЮИД		Родительские патрули по БДД	
Количество отделений РДШ	Число участников РДШ	Количество отрядов ЮИД	Число участников ЮИД	Количество родительских патрулей по БДД	Число родителей в родительских патрулях
1	75	1	35	4	20

ВВПОД "ЮНАРМИЯ"		"Союз казачьей молодёжи"		Движение "Пост № 1"	
Количество отделений "Юнармия"	Число участников	Количество отделений	Число участников	Количество отрядов	Число участников
0	0	1	1088	1	35

"Юные Жуковцы"		Тимуровцы		Юные пожарные		Добровольцы (волонтёры)	
Количество отрядов	Число участников отрядов	Количество отрядов "Тимуровцы"	Число участников отрядов "Тимуровцы"	Количество отрядов "Юные пожарные"	Число участников отрядов "Юные пожарные"	Количество школьных добровольных отрядов	Число участников школьных добровольных отрядов
0	0	1	38	0	0	1	35

Кадровый состав

Численность обучающихся в ОО на 01.09.2022	Число социальных педагогов (физические лица)	Число заместителей директора по воспитательной работе (физические лица)	Число педагогов-организаторов (физические лица)	Число классных руководителей (физических лиц)	Число классных руководителей (физических лиц), имеющих двойное классное руководство
2742	3	2	2	68	14

Примеры стимулирования, поощрения педагогов на уровне ОО, и на муниципальном уровне	Достижения ОО на уровне Российской Федерации по воспитательной работе в 2021 и 2022 годах
Денежные премии	Победитель Всероссийского конкурса "Большая перемена", учащаяся 10 класса Бурым Злата. Образцовый художественный коллектив ансамбль народной песни "Ладушки" СОШ 61 за 1 место в Международном конкурсе "Звездный дождь", 2021 год;. Хореографический ансамбль "Карусель" СОШ 61 за 2 место в Международном конкурсе "Open Fest" 2021; Образцовый художественный коллектив ансамбль народной песни Ладушки Гран При международного конкурса "Энергия звёзд" 2022; 3 место во Всероссийском конкурсе "Я расскажу вам о войне..." в номинации "Лучший реферат ученика" 20

Дополнительное образование

Количество ставок педагогов дополнительного образования по состоянию на 01.09.2021	Количество ставок педагогов дополнительного образования по состоянию на 01.09.2022	Количество программ дополнительного образования по состоянию на 01.09.2021	Количество программ дополнительного образования по состоянию на 01.09.2022	Охват детей дополнительным образованием в школе, чел. по состоянию на 01.09.2021	Охват детей дополнительным образованием в школе, чел. по состоянию на 01.09.2022	Создание новых мест в школьных спортивных клубах, чел.
5 (3 ставки Точка роста)	5 (3 ставки Точка роста)	14 (Точка роста)	15 (Точка роста)	1860 (Точка роста)	1900 (Точка роста)	0

Совершение подвигов несовершеннолетними (спасение на воде, при пожарах и т.д.)	Традиционные мероприятия в ОО (уникальные мероприятия - придуманы в Вашей ОО и проводятся только у Вас или в особенной форме)
--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ф.И.О. несовершеннолетнего, класс	Дата совершения	Описание подвига	Название	Описание мероприятия
0	0	0	1. Фестиваль казачьей песни 2. Конкурс "Лучший класс" 3. Школьный конкурс патриотической песни ,посвященный Великой Отечественной войне среди 1-11 классов	1. Фестиваль проводится во всех казачьих классах в несколько этапов, лучшие классы принимают участие в Гала - концерте 2. В течение учебного года все классы с 1 по 11 участвуют в школьных конкурсах, мероприятиях патриотического или спортивного направления. В конце учебного года, согласно положению конкурса "Лучший класс", подводятся итоги. Классы, набравшие максимальное количество баллов во всех направлениях, награждаются почетными грамотами и ценными подарками. 3. Учащиеся 1-11 классов ищенируют песни военных лет. Лучший класс принимает участие в Гала-концерте

Раздел 4. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

- продолжить работу над методической темой в 2021-2022 учебном году «Обновленные ФГОС и профессиональный стандарт педагога: современный урок в казачьей школе»;
- продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях введения обновленных стандартов;
- особое внимание уделить повышению качества математического образования, объективности оценивания образовательных достижений обучающихся;
- уделить особое внимание проблеме дифференцированного обучения, повышения уровня учебной мотивации обучающихся, овладению стратегиями смыслового чтения;

- развивать и совершенствовать систему наставничества одаренных и слабоуспевающих обучающихся согласно модели «учитель-группа обучающихся»;
- вести целенаправленную и планомерную работу по реализации основных направлений национального образовательного проекта «Образование»;
- особое внимание уделять оказанию методической помощи учителям с низкими результатами обучающихся по итоговой аттестации, ВПР (выявление индивидуальных затруднений и планирование методической работы), помощь молодым специалистам;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся, повышать персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышение качества образования (в условия сотрудничества с КубГУ, КНМЦ, Центром дополнительного образования «Ориентир»);
- совершенствование системы ВСОКО;
- использование инновационных подходов работы с ФГОС (внедрение инновационных образовательных технологий).

Раздел 5. Заключение

МАОУ СОШ № 61 – динамично развивающаяся сельская школа, увеличение контингента обучающихся которой становится отличительной позитивной особенностью. Совместными усилиями педагогов, обучающихся и родителей необходимо и дальше обеспечить поступательное развитие ОО.

В прошедшем учебном году были достигнуты значительные результаты деятельности, но сегодня перед нами стоят новые, еще более сложные задачи по повышению уровня и качества образования.

Наша школа участвует в реализации проектов:

1. Современная школа:

- региональные проекты «Самбо», «Шахматы в школу», «Цифровая образовательная среда», «Казачья образовательная организация»;
- повышение качества образования (в условия сотрудничества с КубГУ, КНМЦ, Центром дополнительного образования «Ориентир»);
- совершенствование системы ВСОКО;
- использование инновационных подходов работы с ФГОС (внедрение инновационных образовательных технологий).

2. Успех каждого ребенка:

- участие в открытых онлайн-уроках в рамках реализации проектов «ПроеКТОрия», «Урок Цифры», «Финансовая грамотность»;
- разработка и построение индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в условиях реализации проекта «Билет в будущее»;
- сетевое взаимодействие с центром дополнительного образования «Ориентир», реализующим дополнительные общеобразовательные программы;
- создание паспортизированного школьного музея; увеличение количества учащихся волонтеров-экскурсоводов, увеличение количества участников школьного театра, Российского движения школьников

3. Поддержка семей, имеющих детей:

- создание современных методов оказания услуг психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (родительский всеобуч, центр медиации);
- дальнейшее продвижение страниц в социальных сетях – «В контакте», «Телеграмм» для информационно-просветительской поддержки школьного сообщества.

4. Цифровая образовательная среда:

- интеграция в МАОУ СОШ № 61 федеральных информационно-сервисных платформ «Сферум», «Российская электронная школа»;
- дальнейшая информатизация образовательного процесса школы, использование инновационных технологий;

- повышение информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса в рамках цифровой трансформации образовательной организации;
- обновление информационного наполнения официального сайта в сети «Интернет».

5. Учитель будущего:

- продолжить работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся (ПДПО), принять участие в конкурсе на получение статуса муниципальной инновационной площадки;
- создание системы вовлечения в различные формы поддержки и сопровождения молодых учителей (наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства «Учительские вёсны», «Педагогический дебют»), поддержка и сопровождение педагогов в профессиональных конкурсах, организация консалтинга по выявлению западающих компетенций педагогов и построение плана по преодолению рискованных профилей.

6. Самбо в школу:

- продолжить деятельность рабочей группы по реализации проекта;
- продолжить подготовку спортивного зала и методического материала, разработку и утверждение новых локальных актов (должностных инструкций, инструкций по охране труда и технике безопасности, правил поведения для обучающихся);
- организовать и провести мероприятия, направленные на реализацию проекта.

7. Точка роста:

- продолжить работу творческой группы по реализации проекта;
- увеличить контингент участников проекта (100% образовательной деятельности, до 75% - дополнительного образования);
- организовать и провести мероприятия, направленные на мероприятия проекта.

Директор МАОУ СОШ № 61

Е.Н. Жирма