

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 61



*«Здесь начинается успех!»*

## ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

«2019-2020 учебный год:  
анализ образовательной деятельности»



350037, г.Краснодар, ул. Наримановская. 28  
тел. 8(861) 216-73-91, e-mail: [school61@kubannet.ru](mailto:school61@kubannet.ru)  
сайт: <http://school61.centerstart.ru>  
Краснодар, 2018



1 сентября 2020 года наша школа начинает новый 88-й учебный год и третий год в современном здании в пригороде Краснодара, хуторе им. Ленина, в развивающемся поселке, поэтому 1 сентября мы встретим более 300 первоклассников. Что на 60 учащихся, которые впервые сядут за парты, больше по сравнению с прошлым годом.

*«Школа в хуторе Ленина — это достижение современной Кубани и пример того, как должно выглядеть сегодня учебное заведение. Здесь созданы все условия, которые помогут детям раскрыть свои таланты, научиться мыслить, развиваться интеллектуально и физически, а также начать осваивать профессии, что в будущем поможет им определиться со сферой деятельности», — Вениамин Кондратьев, губернатор Краснодарского края.*

Школа № 61 имеет статус казачьей региональной школы - из 75-ти класс-комплектов 35 – классы казачьей направленности. Воспитанники казачьих классов принимают активное участие в работе Союза казачьей молодежи.

6 мая 2019 года воспитанники казачьих классов впервые приняли участие в ежегодном шествии кадетского движения «Не прервется связь поколений!» в городе Москве.

В 2016 году школа вошла в список «Топ-200» лучших школ России, в 2017 – победитель Всероссийского конкурса лучших воспитательных систем общеобразовательных учреждений, в 2018 – победитель Всероссийского конкурса-смотря на лучшие казачьи классы.

Директор школы, Жирма Елена Николаевна – руководитель региональной (с 2017 года) и федеральной (с 2018 года) инновационных площадок «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России». Призёр муниципального профессионального конкурса "Директор года" (2016).

Учащиеся школы – призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций «Эврика.Юниор», «Леонардо», «Первые шаги в науку».

Педагоги школы – победители профессиональных конкурсов «Учитель года» в номинации «Основы православной культуры», Всероссийского конкурса «Мой лучший урок», конкурса на получение денежного пособия лучшими учителями России в рамках ПНПО, краевого конкурса программ дополнительного образования.

Администрация школы в сотрудничестве с общешкольным родительским комитетом и социальными партнерами создают максимально комфортные условия для организации образовательного процесса, для развития личностно значимых компетенций и самореализации обучающихся.

## Раздел 1. Общие характеристики образовательной организации

### 1.1. Наличие правоустанавливающих документов

1.1.1.	Полное официальное наименование организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 61 имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко
1.1.2.	Сокращенное наименование	МБОУ СОШ № 61.
1.1.3	Местонахождение	Российская Федерация, 350037, Краснодарский край, муниципальное образование город Краснодар, Пашковский сельский округ, х. Ленина, ул. Молодежная, 36; ул. им. Мичурина, 54; ул. Буковая, 2, Наримановская, 28
1.1.4	Почтовый адрес	Российская Федерация, 350037, Краснодарский край, муниципальное образование город Краснодар, Пашковский сельский округ, х. Ленина, ул. Молодежная, 36; ул. им. Мичурина, 54; ул. Буковая, 2, Наримановская, 28
1.1.5	Учредитель	муниципальное образование город Краснодар
1.1.6.	Адрес электронной почты	school61@kubannet.ru
1.1.7.	Сайт МБОУ СОШ № 61	<a href="http://school61.centerstart.ru">http://school61.centerstart.ru</a>
1.1.8.	Телефон (факс)	Телефон: 8(861) 216-73-91
1.1.9.	(ОКВЭД) Основной вид деятельности организации	85.14 Образование среднее общее
1.1.10	Реквизиты учредительных документов	Устав МБОУ СОШ № 61 утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 23.06.2015 №4746
1.1.11	Информация о государственной регистрации организации (свидетельство, серия, №, дата выдачи, орган)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01 № 0000231, дата выдачи 06.02.2013, Министерство образования и науки Краснодарского края
1.1.12	Информация о	Свидетельство о постановке на налоговый учет

	постановке на налоговый учет. ИНН (свидетельство, серия, №, дата выдачи, орган)	ИНН 2312089784, КПП 231201001, 18.03.2003
1.1.14	ОГРН	1032307163921
1.1.15	ФИО руководителя, телефон/факс	Жирма Елена Николаевна, 8 (861) 266-93-79
1.1.19	Тип и вид учреждения, согласно перечню, утвержденному постановлением Правительства РФ от 31.12.2010г. №1238 (пункт 1 правил)	общеобразовательное учреждение
	ОКПО(Общероссийский классификатор предприятий и организаций)	44797778

В школе обучается большой процент детей из других микрорайонов поселка: «Радужный», МТФ-1, МТФ-2, ЖК «Виктория», садовые товарищеские участки. Численность обучающихся на 01.08.2020 - 2299 человек, среди них 234 - многодетные семьи, 264 - неполные семьи, 11 опекаемых, 25 детей-инвалидов, 57 обучающихся из малообеспеченных семей.

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучались в 1-11 классах 2173 учащихся, что на 320 человек больше, чем в прошлом учебном году.

Школа № 61 видит свою миссию в создании условий для личностного развития учащихся и педагогов.

Современный человек осуществляет свое становление в пространстве стремительной инноватизации всех сфер жизни, деятельности. В процессе обучения формирование важных компетентностей происходит, когда все участники образовательного процесса открывают для себя новые возможности и устремляются к новому.

В 2019-2020 учебном году школа рассматривала в качестве приоритетных следующие направления внедрения инноваций:

- развитие казачьего образования – региональный статус (с 2017 г.);
- разработка и апробация концептуальной модели Школы духовно-нравственной культуры – федеральный уровень, федеральная инновационная площадка на 2018-2025 гг., краевой уровень, краевая инновационная площадка на 2017-2020 г.г.

- участие в реализации проектов «Шахматы в школе», «Самбо» (с 2018 г.)
- работа сетевого центра муниципальной инновационной площадки на 2018-2019 год

Осуществлена реализация первого года Программы развития школы на 2019-2024 годы. Пятый год шла работа над внедрением ФГОС ООО в 5-9-х классах, четвертый над внедрением ФГОС ОВЗ. Расширялось внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс школы как средства интенсификации управленческой деятельности, результативности труда учителя и повышения качества образования учащихся. Обобщался опыт инновационной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

## **Раздел 2. Особенности образовательного процесса**

В МБОУ СОШ №61 реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ЗПР, УО, слабовидящих.

Особенности изучения отдельных предметов в начальной школе:

- «Кубановедение» на всей ступени обучения.
- комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучался в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

- курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание курса «Окружающий мир» на всей ступени обучения. - «Английский язык» изучался со 2 класса в объёме 2 часов в неделю.

- часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) и «Технология», проводились отдельно на всей ступени обучения (Изобразительное искусство - 1 час в неделю, Технология - 1 час в неделю. - «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучаются в 3-4-х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология»

. - В первом полугодии 4-х классов учебный предмет «Русский язык» изучается в объёме 5 часов в неделю, а во втором 4 часов в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объёме 2 часов в неделю, а во втором полугодии 3 часов в неделю.

- «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю

В целях сохранения единого образовательного пространства образовательной организации осуществляется интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (проведение совместных занятий, воспитательных, спортивных мероприятий, кружковой работы, досуговой деятельности, и др.). Также предусмотрено проведение консультаций специалистов для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по

проблемам особенностей психо-физического развития и воспитания. Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год сформирован на основе выписки из протокола заседания ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования и школьной моделью внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 61 организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное (военно-спортивное в классах казачьей направленности) через такие формы как кружок, факультативный курс, элективный курс, спецкурс, программу внеурочной деятельности. В рамках реализации модели внеурочной деятельности содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). В общеобразовательной организации созданы условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Школа реализует платные дополнительные образовательные услуги.

### **Раздел 3. Условия обучения и воспитания**

В 2019 - 2020 учебном году обучение в школе велось в одну смену, по пятидневной учебной неделе - 1-8, 10, 11 классы, по шестидневной - 9 классы.

Основываясь на данные результатов проверок ВШК, проводимого в виде административных контрольных работ, КДР, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы следует сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

- Успеваемость составила 98,5%
- качество знаний – 46,5% (повысилось на 2,3 % по сравнению с прошлым учебным годом)

#### **Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе**

<b>Класс</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2а	100,0	68,6
2б	100,0	69,4
2в	100,0	65,7
2г	96,9	68,8
2д	100,0	77,8
2е	100,0	51,4
2ж	100,0	78,8
3а	100,0	60,6
3б	100,0	57,6
3в	100,0	48,6
3г	100,0	63,9
3д	91,4	40,0

3е	100,0	35,3
3ж	94,3	42,9
4а	100,0	68,6
4б	100,0	48,6
4в	100,0	55,6
4г	100,0	61,1
4д	100,0	62,2
4е	100,0	36,7
4ж	100,0	39,4
<b>1- 4 кл.</b>	<b>99,2</b>	<b>57,3</b>
5а	100,0	71,1
5б	97,2	30,6
5в	100,0	58,3
5г	100,0	47,2
5д	97,2	41,7
5е	97,3	51,4
5ж	100,0	33,3
6а	100,0	31,4
6б	97,0	33,3
6в	100,0	33,3
6г	100,0	54,5
6д	100,0	71,4
6е	100,0	26,5
7а	97,2	47,2
7б	97,0	24,2
7в	100,0	29,4
7г	100,0	32,4
7д	100,0	33,3
7е	96,7	23,3
8а	94,4	38,9
8б	100,0	30,6
8в	100,0	34,3
8г	100,0	42,9
8д	100,0	30,6
9а	100,0	42,9
9б	100,0	36,7
9в	96,9	34,4
9г	94,1	29,4
9д	96,7	20,0
<b>5- 9 кл.</b>	<b>98,7</b>	<b>38,8</b>
10а	93,3	60,0
10б	93,9	45,5
10в	83,3	16,7
11а	100,0	61,9
11б	100,0	45,0
11в	100,0	47,6
<b>10-11 кл.</b>	<b>93,8</b>	<b>44,1</b>
<b>Итого</b>	<b>98,5</b>	<b>46,5</b>

## Всероссийские проверочные работы - 2020

В 2019-2020 учебном году одиннадцатиклассники МБОУ СОШ № 61 приняли участие во Всероссийских проверочных работах. ВПР – это годовые контрольные работы по отдельным учебным предметам для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся школой самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей РФ, разрабатываемых на федеральном уровне, которые дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех ОО РФ.

Задания ВПР, включают в себя наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе, необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.. Содержание заданий определяется федеральными государственными образовательными стандартами.

Всероссийские проверочные работы проводятся по итогам учебного года с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

В марте 2020 года участниками ВПР стали обучающиеся 11 классов.

## Результаты ВПР по учебным предметам

### Результаты ВПР по учебным предметам 11 класс

*Предмет Английский язык*

Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП СОО и ФКГОС**

<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>ВПР 2020. 11 класс</b>					
<b>Предмет:</b>	Английский язык				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32				
<b>Дата:</b>	02.03.2020				



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ № 61	РФ
		16171 уч.	3744 уч.	33 уч.	133404 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	58,26	61,93	81,82	61,59
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	75,07	76,79	90,91	78,61
3. Грамматические навыки	6	51,86	53,67	68,69	59,18
4. Лексико-грамматические навыки	6	55,6	58,12	72,73	62,38
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	71,6	80,48	87,88	74,87
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	49,77	55,45	24,24	52,66
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	34,31	35,93	44,44	40,37
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	36,49	38,13	37,88	42,88
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	27,44	30,44	4,55	31,52

	Ниже краевых, региональных
	Выше краевых, региональных

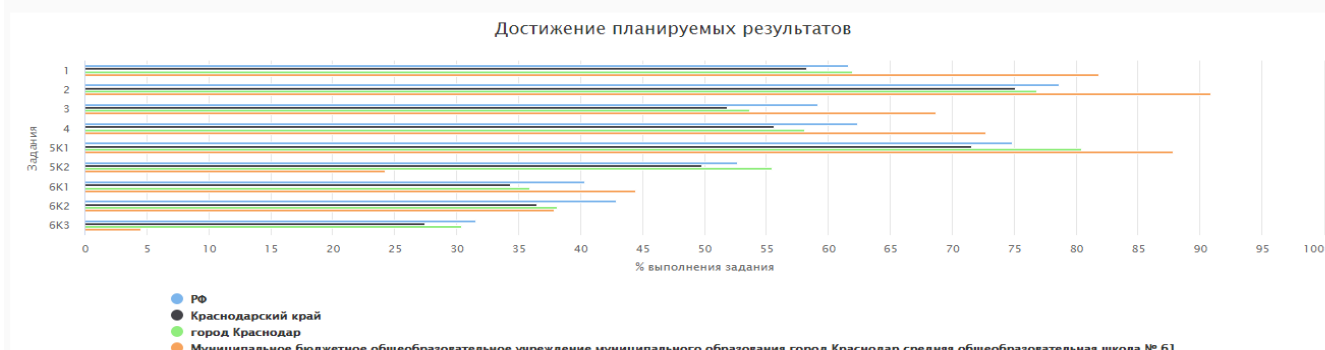
## Достижение планируемых результатов

ВПР 2020. 11 класс

Дата: 02.03.2020

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 32



Таким образом, из таблицы 1 видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по английскому языку обучающимися 11-х классов МБОУ сош

№ 61 сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими значениями. При выполнении задания 5К (2), 6К1 наши школьники показали результаты ниже среднероссийских.

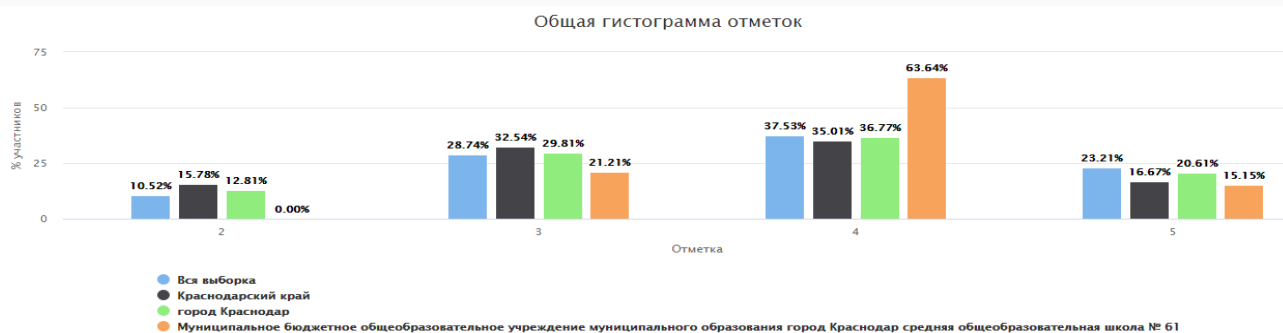
### Статистика по отметкам

Статистика по отметкам						
ВПР 2020. 11 класс						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	02.03.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8051	133404	10,52	28,74	37,53	23,21
Краснодарский край	823	16171	15,78	32,54	35,01	16,67
город Краснодар	91	3744	12,81	29,81	36,77	20,61
МБОУ СОШ № 61		33	0	21,21	63,64	15,15

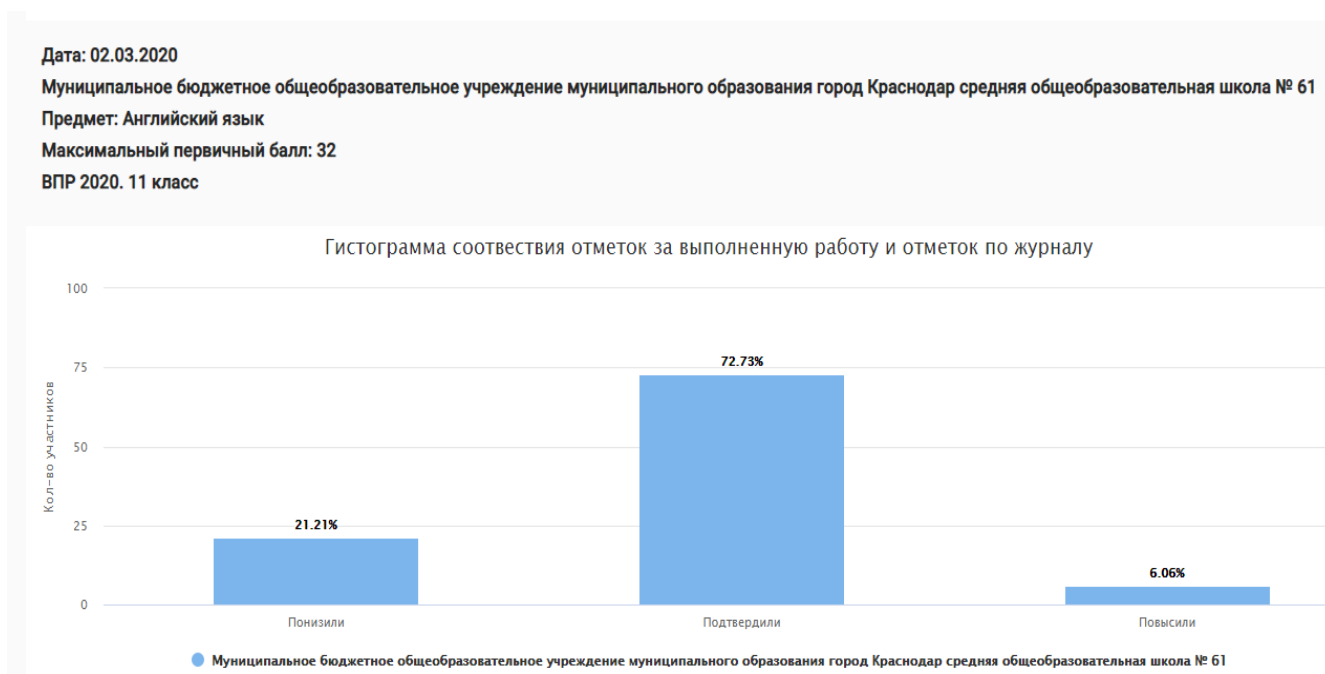
При рассмотрении результатов статистики по отметкам (Гистограмма) видно, что 78,8% обучающихся, принявших участие в ВПР по английскому языку, продемонстрировали результаты, соответствующие отметкам «4» и «5»; 21,2% обучающихся продемонстрировали результаты, соответствующие отметке «3». Данные результаты позволяют с уверенностью говорить о хорошем владении участниками проверочной работы английским языком на базовом уровне.

### Статистика по отметкам

ВПР 2020. 11 класс  
Дата: 02.03.2020  
Предмет: Английский язык  
Максимальный первичный балл: 32



Отметки школьников за выполнение ВПР были сопоставлены с фиксируемыми в школьных журналах отметками по предмету (см. Гистограмму). При рассмотрении соответствия отметок за задания ВПР по английскому языку с отметками в журнале (Гистограмма) видно, что около 72,7% участников проверочной работы продемонстрировали уровень сформированности умений не ниже указанного в журнале. Из них 72,7% участников ВПР подтвердили свой уровень, 6,06% участников ВПР его повысили. Одна пятая часть от общего количества участников проверочной работы (21,2%) продемонстрировала более низкий уровень сформированности умений, чем уровень, отмеченный в журнале.



Высокие результаты участников ВПР позволяют сделать вывод о хорошем качестве преподавания английского языка учителями Поповой И.Е., Петросян К.А. Педагогам рекомендуется представить педагогический опыт на методическом объединении учителей английского языка.

## Результаты ВПР по учебным предметам 11 класс

### Предмет Биология

Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП СОО и ФКГОС

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2020. 11 класс					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	32				

<b>Дата:</b>	16.03.2020				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ № 61	РФ
		11106 уч.	2259 уч.	24 уч.	109995 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	71,67	71,89	95,83	74,31
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	54,32	51,26	87,5	53,52
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	78,71	76,83	83,33	79,7
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	74,26	71,89	72,92	77,14
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	45,86	45,99	54,17	44,87
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	72,04	69,37	83,33	74,79
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	73,03	74,86	83,33	72,49
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в	2	50,92	48,76	81,25	52,83

формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.					
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	76,59	77,64	83,33	76,5
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	67,56	63,88	70,83	71,07
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	65,6	65,76	62,5	67,23
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	70,78	72,42	83,33	71,52
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	68,74	67,35	75	69,02
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей	1	84,84	83,44	66,67	85,33

изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)					
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	91,16	90,75	95,83	91,71
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	62,87	61,27	79,17	65,22
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	39,41	39,53	50	40,1
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	53,42	51,44	70,83	57,84
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	50,42	48,47	79,17	54,58
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное	1	63,44	59,89	95,83	65,33

влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.					
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	26,24	30,18	31,94	25,21
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	49,5	50,35	54,17	51,05

	Ниже краевых, всероссийских
	Выше краевых, всероссийских

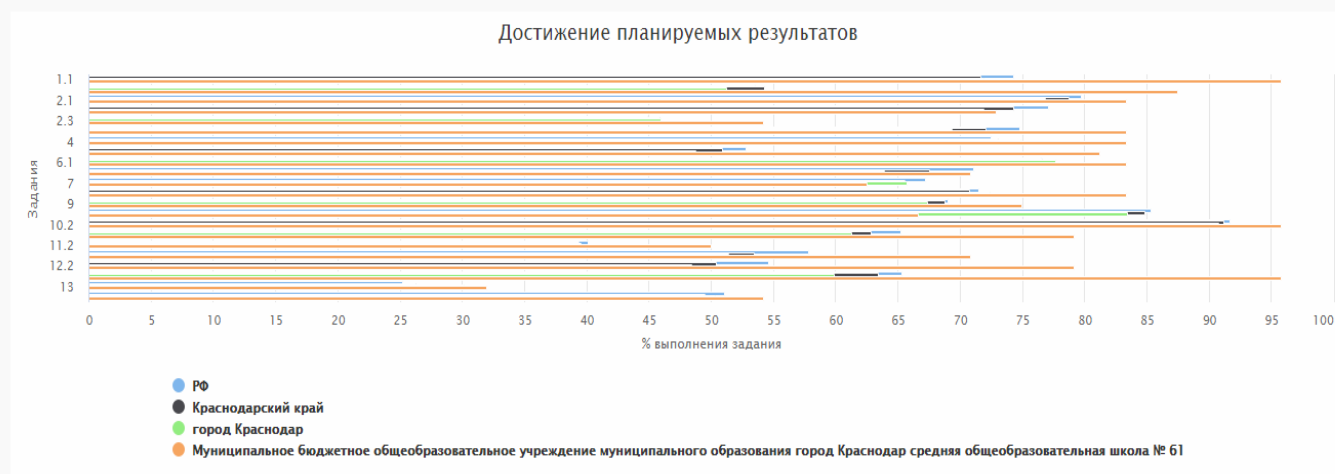
## Достижение планируемых результатов

ВПР 2020. 11 класс

Дата: 16.03.2020

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 32



Таким образом, из таблицы 1 видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися 11-х классов МБОУ СОШ № 61 сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими значениями. При выполнении задания 10.1 (*Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.*

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)) наши школьники показали результаты ниже среднероссийских.

Статистика по отметкам						
<b>ВПР 2020. 11 класс</b>						
<b>Предмет:</b>	Биология					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32					
<b>Дата:</b>	16.03.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	8296	109995	4,14	28,41	46,6	20,85
Краснодарский край	838	11106	5,75	27,97	47,12	19,16
город Краснодар	85	2259	7,92	27,45	43,16	21,47
МБОУ СОШ № 61		24	0	12,5	54,17	33,33

При рассмотрении результатов статистики по отметкам (Гистограмма) видно, что 87,5% обучающихся, принявших участие в ВПР по биологии, продемонстрировали результаты, соответствующие отметкам «4» и «5»; 12,5% обучающихся продемонстрировали результаты, соответствующие отметке «3». Данные результаты позволяют с уверенностью говорить о хорошем уровне участниками проверочной работы владения материалом предмета «Биология» на базовом уровне.

## Статистика по отметкам

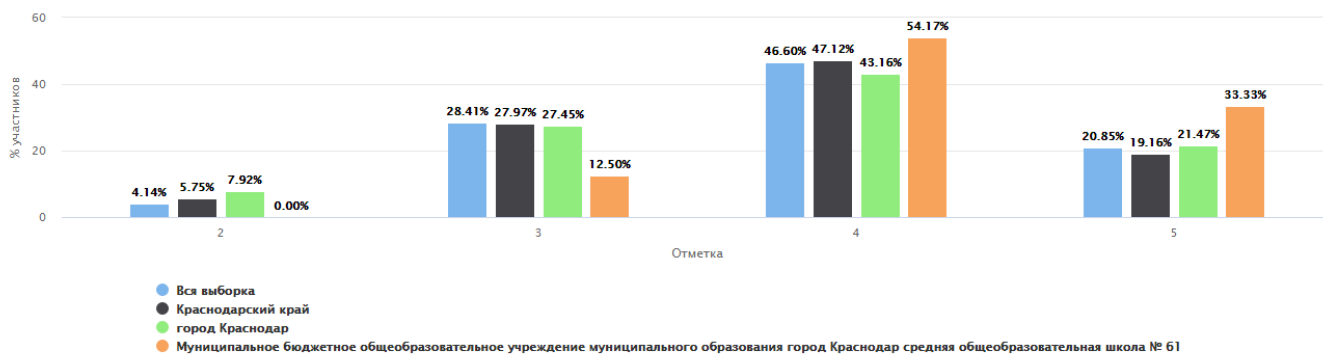
ВПР 2020. 11 класс

Дата: 16.03.2020

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 32

Общая гистограмма отметок





Отметки школьников за выполнение ВПР были сопоставлены с фиксируемыми в школьных журналах отметками по предмету (см. Гистограмму). При рассмотрении соответствия отметок за задания ВПР по биологии с отметками в журнале (Гистограмма) видно, что около 83,2% участников проверочной работы продемонстрировали уровень сформированности умений не ниже указанного в журнале. Из них 41,6% участников ВПР подтвердили свой уровень, 41,6% участников ВПР его повысили. Одна шестая часть от общего количества участников проверочной работы (16,6%) продемонстрировала более низкий уровень сформированности умений, чем уровень, отмеченный в журнале.

Дата: 16.03.2020

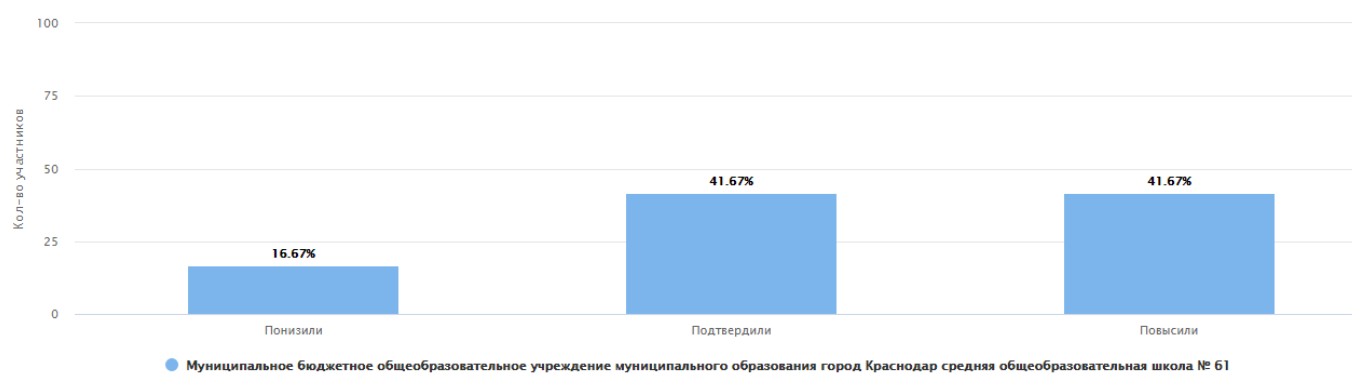
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 61

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 32

ВПР 2020. 11 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Высокие результаты участников ВПР позволяют сделать вывод о хорошем качестве преподавания биологии учителем Аксяновой Н.Ю. Педагогу рекомендуется представить педагогический опыт на методическом объединении учителей естественных наук.

### Результаты ВПР по учебным предметам 11 класс

#### Предмет География

Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП СОО и ФКГОС**

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2020. 11 класс					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	21				

Дата:	02.03.2020				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ № 61	РФ
		17618 уч.	3796 уч.	50 уч.	18435 1 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	74,16	75	90	76,49
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	79,48	82,11	80	81,42
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	74,99	74,66	64	78,01
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	64,17	63,72	48	67,19
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	60,04	61,93	76	62,3
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	67,54	67,47	70	70,01
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	75,36	78,4	90	77,89
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	78,06	79,56	84	81,08
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций	1	67,64	67,15	52	72,17

населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства					
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	47,51	47,68	36	52,14
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	55,49	53,87	32	61,68
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	80,65	82,09	93	83,3
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	66,61	70,07	86	70,15
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	74,69	76,53	94	77,62
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	64,43	68,55	86	65,99
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	51,53	53,71	86	52,2
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,	2	32,43	36,42	22	32,45

социально-экономических, техногенных объектов и процессов					
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	30,24	36,22	6	30,55

	Ниже краевых, всероссийских
	Выше краевых, всероссийских

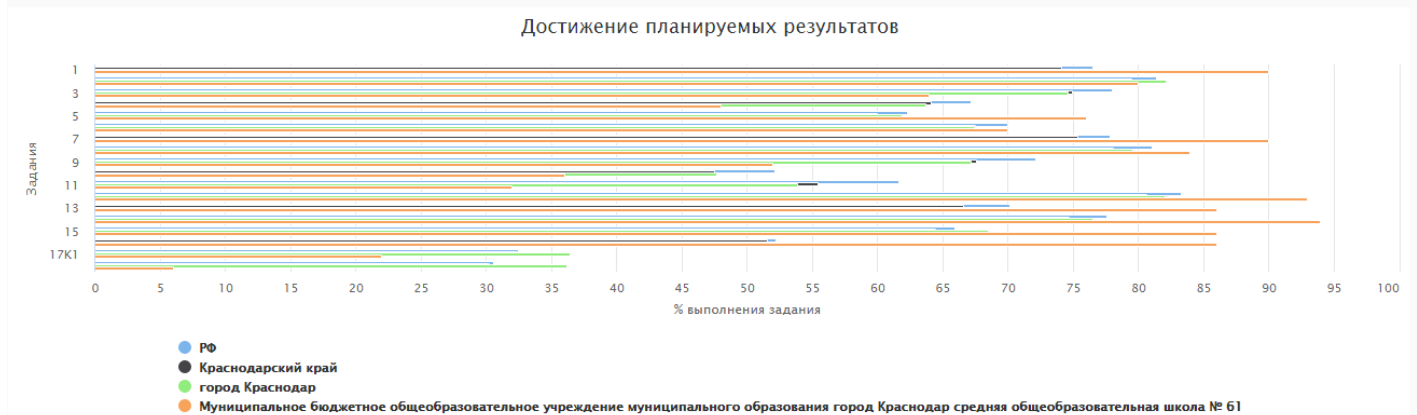
## Достижение планируемых результатов

ВПР 2020. 11 класс

Дата: 02.03.2020

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 21



Таким образом, из таблицы 1 видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по географии обучающимися 11-х классов МБОУ СОШ № 61 сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими значениями. При выполнении задания 3 (*Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов*), 4 (*Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений*), 9 (*Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства*), 10 (*Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни*),

11 (Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства), 17 (Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов) наши школьники показали результаты ниже среднероссийских.

Статистика по отметкам						
ВПР 2020. 11 класс						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	02.03.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11009	184351	2,35	27,86	51	18,78
Краснодарский край	821	17618	4,26	30,97	49,02	15,74
город Краснодар	79	3796	4,06	28,19	49,87	17,89
МБОУ СОШ № 61		50	2	24	70	4

При рассмотрении результатов статистики по отметкам (Гистограмма) видно, что 74% обучающихся, принявших участие в ВПР по географии, продемонстрировали результаты, соответствующие отметкам «4» и «5»; 12,5% обучающихся продемонстрировали результаты, соответствующие отметке «3». Данные результаты позволяют с уверенностью говорить о хорошем уровне участниками проверочной работы владения материалом предмета «География» на базовом уровне.

## Статистика по отметкам

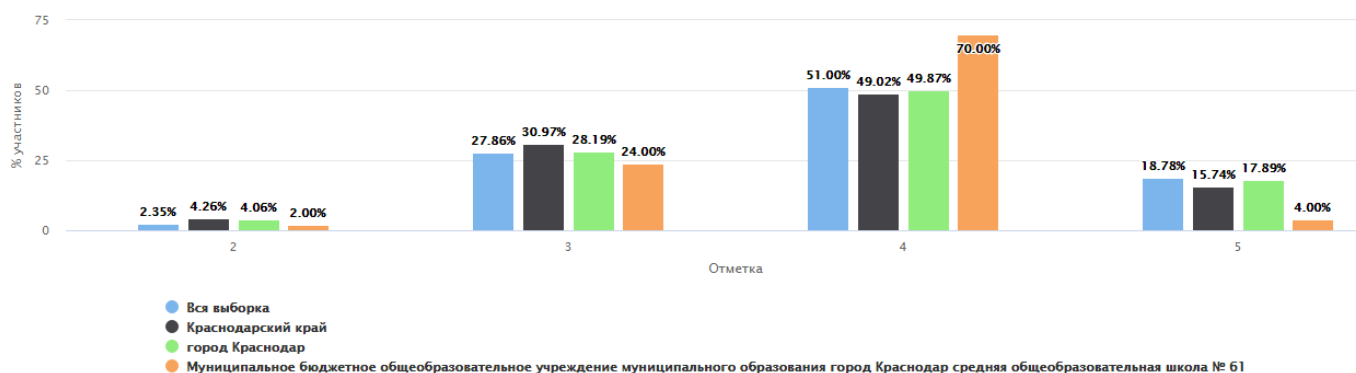
ВПР 2020. 11 класс

Дата: 02.03.2020

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма отметок



Отметки школьников за выполнение ВПР были сопоставлены с фиксируемыми в школьных журналах отметками по предмету (см. Гистограмму). При рассмотрении соответствия отметок за задания ВПР по географии с отметками в журнале (Гистограмма) видно, что около 46% участников проверочной работы продемонстрировали уровень сформированности умений не ниже указанного в журнале. Из них 42,3% участников ВПР подтвердили свой уровень, 3,4% участников ВПР его повысили. Более половины от общего количества участников проверочной работы (54,1%) продемонстрировала более низкий уровень сформированности умений, чем уровень, отмеченный в журнале.

## Сравнение отметок с отметками по журналу

Дата: 02.03.2020

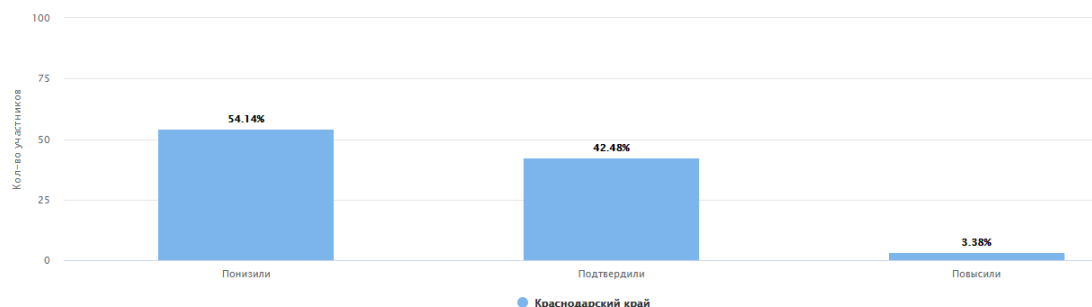
Краснодарский край

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 21

ВПР 2020. 11 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Результаты участников ВПР позволяют сделать вывод о хорошем качестве преподавания географии учителем Митиной Л.П. Педагогу рекомендуется использовать материалы ВПР для проведения промежуточной аттестации.

*Предмет История*

Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП СОО и ФКГОС**

Достижение планируемых результатов					
<b>ВПР 2020. 11 класс</b>					
<b>Предмет:</b>	История				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21				
<b>Дата:</b>	10.03.2020				
<b>Блоки обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ПООП (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Краснодарский край	город Краснод ар	МБОУ СОШ № 61	РФ
		16186 уч.	3613 уч.	47 уч.	197116 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	78,23	83,42	97,87	81,98
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и	2	72,23	75,77	86,17	74,72

<p>трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).</p>					
<p>3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>	2	73,95	72,2	63,83	73,48
<p>4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	68,37	71,82	59,57	70,38
<p>5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях</p>	4	73,59	78,72	89,36	75,27



<p>исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>					
<p>6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	74,11	77,17	95,74	76,49
<p>7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных</p>	1	71,89	74,56	68,09	74,77

<p>фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>					
<p>8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	73,8	76,13	91,49	76,48
<p>9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,</p>	1	71,92	76,06	82,98	75,32

аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	58,46	58,73	57,45	64,57
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных	2	35,37	35,55	29,79	37,61

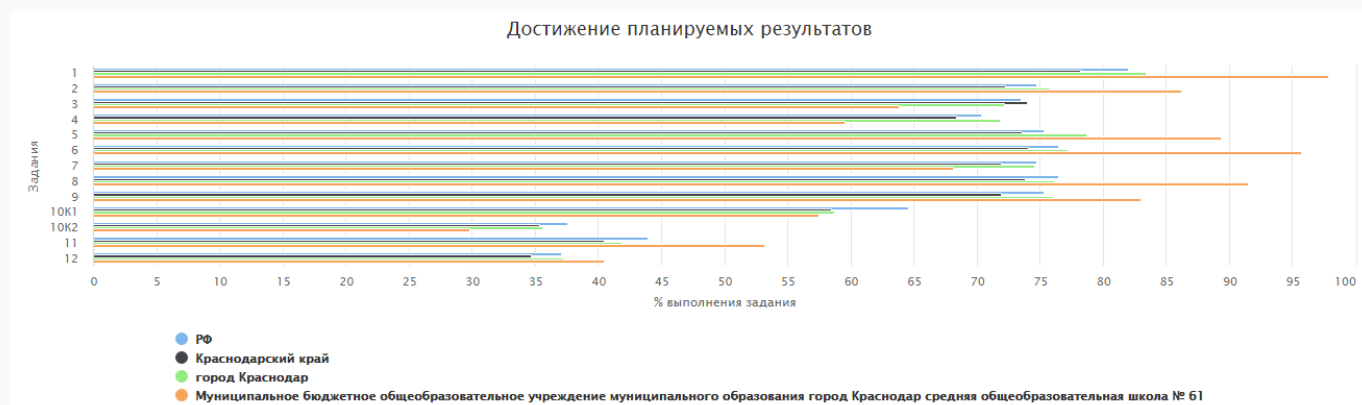
<p>фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>					
<p>11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	40,47	41,86	53,19	43,91
<p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных</p>	1	34,66	37,23	40,43	37,11

фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
---	--	--	--	--	--

	Ниже краевых, всероссийских
	Выше краевых, всероссийских

## Достижение планируемых результатов

ВПР 2020. 11 класс  
 Дата: 10.03.2020  
 Предмет: История  
 Максимальный первичный балл: 21



Таким образом, из таблицы 1 видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися 11-х классов МБОУ СОШ № 61 сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими значениями. При выполнении задания 10 (Знание истории родного края) наши школьники показали результаты ниже среднероссийских.

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>ВПР 2020. 11 класс</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный</b>	21					

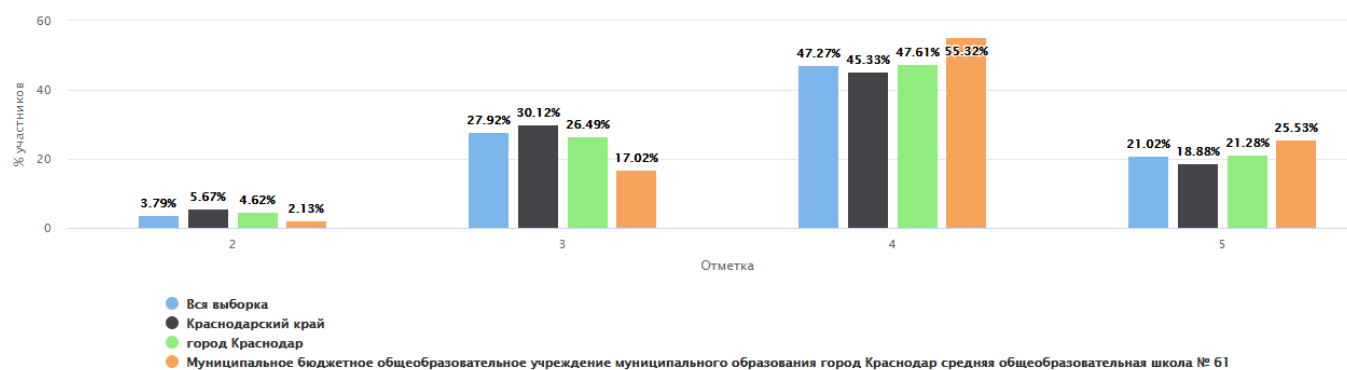
первичный балл:						
Дата:	10.03.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11933	197116	3,79	27,92	47,27	21,02
Краснодарский край	858	16186	5,67	30,12	45,33	18,88
город Краснодар	90	3613	4,62	26,49	47,61	21,28
МБОУ СОШ № 61		47	2,13	17,02	55,32	25,53

При рассмотрении результатов статистики по отметкам (Гистограмма) видно, что 80% обучающихся, принявших участие в ВПР по истории, продемонстрировали результаты, соответствующие отметкам «4» и «5»; 17% обучающихся продемонстрировали результаты, соответствующие отметке «3». Данные результаты позволяют с уверенностью говорить о хорошем уровне участниками проверочной работы владения материалом предмета «История» на базовом уровне.

## Статистика по отметкам

ВПР 2020. 11 класс  
 Дата: 10.03.2020  
 Предмет: История  
 Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма отметок



Отметки школьников за выполнение ВПР были сопоставлены с фиксируемыми в школьных журналах отметками по предмету (см. Гистограмму). При рассмотрении соответствия отметок за задания ВПР по истории с отметками в журнале (Гистограмма) видно, что около 83% участников проверочной работы продемонстрировали уровень сформированности умений не ниже указанного в журнале. Из них 60% участников ВПР подтвердили свой уровень, 23% участников ВПР его повысили. Одна шестая часть от общего количества участников проверочной

работы (17%) продемонстрировала более низкий уровень сформированности умений, чем уровень, отмеченный в журнале.



Высокие результаты участников ВПР позволяют сделать вывод о хорошем качестве преподавания истории учителем Дудукаловой В.М. Педагогу рекомендуется представить педагогический опыт на методическом объединении учителей естественных наук.

### Предмет ФИЗИКА

Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП СОО и ФКГОС

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2020. 11 класс					
Предмет:	Физика				
Максимальный первичный балл:	26				
Дата:	16.03.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ № 61	РФ
		12932 уч.	2863 уч.	41 уч.	119391 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	62,04	60,44	85,37	68,18
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	69,62	68,13	97,56	70,71
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	65,59	64,76	48,78	66,99

4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	63,36	63,5	95,12	64,51
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	72,42	73,38	95,12	74,38
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	72,02	69,26	100	72,3
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	66,94	66,52	74,39	67,43
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	64,79	65,39	79,27	65,9
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	39,09	40,83	31,71	42,57
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	61	60,74	36,59	63,81
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	49,26	49,98	29,27	50,96
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	27,94	30,34	56,1	28,87
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	74,91	72,98	90,24	77,56
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	52,81	52,39	19,51	53,86
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	51,14	55,26	4,88	50,82
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-	1	60,21	61,44	82,93	61,38



популярных статьях.					
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	55,06	53,89	75,61	55,84
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	30,28	27,72	41,46	31,16

	Ниже краевых, всероссийских
	Выше краевых, всероссийских

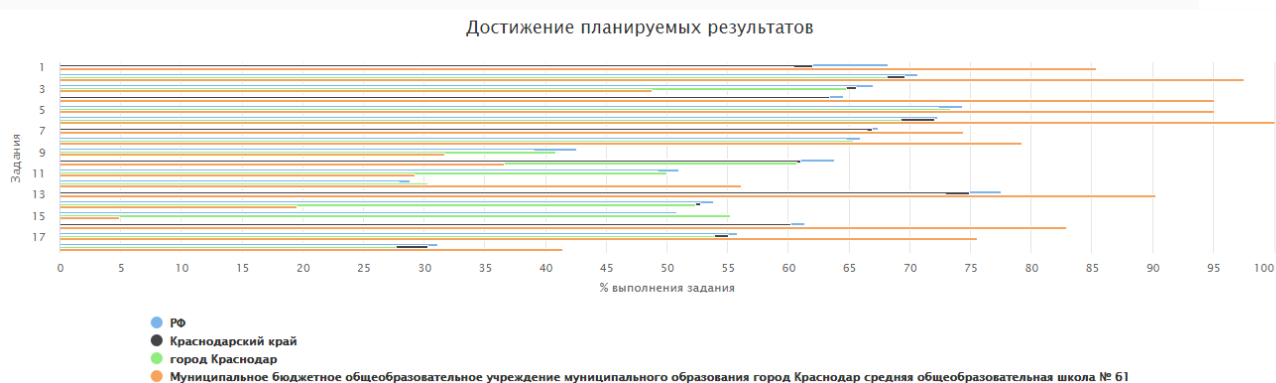
## Достижение планируемых результатов

ВПР 2020. 11 класс

Дата: 16.03.2020

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 26



Таким образом, из таблицы 1 видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по физике обучающимися 11-х классов МБОУ СОШ № 61 сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими значениями. При выполнении задания 3 (Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.), 9 (Знать/понимать смысл физических величин и законов), 10 (Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.), 11 (Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных), 14 (Уметь объяснять устройство и принцип

действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний), 17 (Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.) наши школьники показали результаты ниже среднероссийских.

Статистика по отметкам						
<b>ВПР 2020. 11 класс</b>						
<b>Предмет:</b>	Физика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	26					
<b>Дата:</b>	16.03.2020					
<b>Группы участников</b>	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	8534	119391	5,19	42,28	40,19	12,34
<b>Краснодарский край</b>	848	12932	7,09	44,25	37,82	10,84
<b>город Краснодар</b>	89	2863	8,28	43,52	36,15	12,05
<b>МБОУ СОШ № 61</b>		41	0	29,27	60,98	9,76

При рассмотрении результатов статистики по отметкам (Гистограмма) видно, что 70% обучающихся, принявших участие в ВПР по физике, продемонстрировали результаты, соответствующие отметкам «4» и «5»; 30% обучающихся продемонстрировали результаты, соответствующие отметке «3». Данные результаты позволяют с уверенностью говорить о хорошем уровне участниками проверочной работы владения материалом предмета «Физика» на базовом уровне.

## Статистика по отметкам

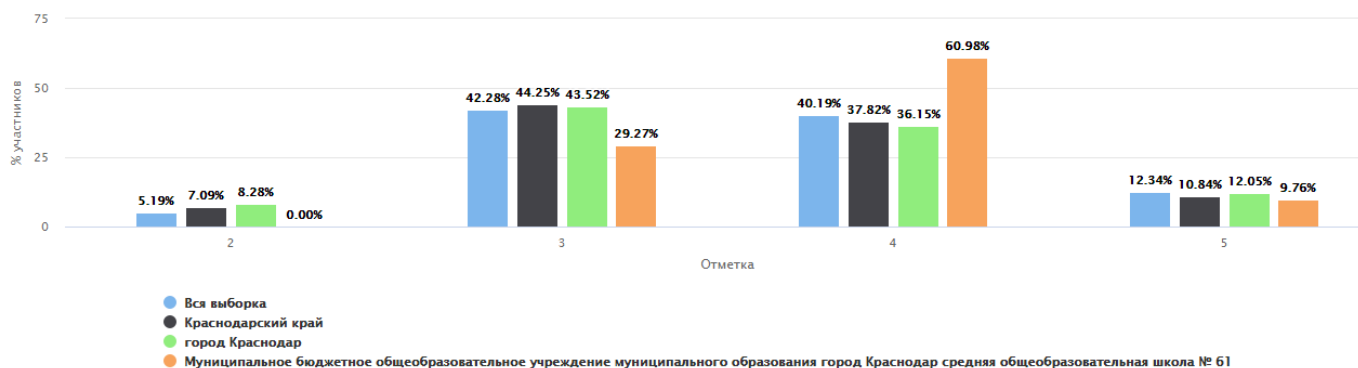
ВПр 2020. 11 класс

Дата: 16.03.2020

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 26

Общая гистограмма отметок



Отметки школьников за выполнение ВПр были сопоставлены с фиксируемыми в школьных журналах отметками по предмету (см. Гистограмму). При рассмотрении соответствия отметок за задания ВПр по географии с отметками в журнале (Гистограмма) видно, что около 90% участников проверочной работы продемонстрировали уровень сформированности умений не ниже указанного в журнале. Из них 59% участников ВПр подтвердили свой уровень, 32% участников ВПр его повысили. Более половины от общего количества участников проверочной работы (10%) продемонстрировала более низкий уровень сформированности умений, чем уровень, отмеченный в журнале.

Дата: 16.03.2020

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 61

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 26

ВПр 2020. 11 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Результаты участников ВПР позволяют сделать вывод о хорошем качестве преподавания физики учителем Лактионовым А.И. Педагогу рекомендуется использовать материалы ВПР для проведения промежуточной аттестации.

### Предмет Химия

Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП СОО и ФКГОС

Достижение планируемых результатов					
<b>ВПР 2020. 11 класс</b>					
<b>Предмет:</b>	Химия				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	33				
<b>Дата:</b>	10.03.2020				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ № 61	РФ
		15903 уч.	3562 уч.	43 уч.	162910 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	73,67	77,18	59,3	75,19
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	79,43	79,7	44,19	81,52
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	62,81	62,89	83,72	64,38
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	87,01	87,32	94,19	88,33
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических	2	84,36	85,89	88,37	87,24

элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений).					
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	73,84	74,07	70,93	76,39
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	70	72,54	80,23	72,52
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	48,27	48,92	51,16	50,5
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	53,05	56,2	44,96	54,93
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и	3	49,51	54,21	60,47	51,84

строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).					
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	78,37	80,17	81,4	81,23
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	51,98	52,05	70,93	55,27
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	28,22	32,64	45,74	30,46
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	44,61	45,41	56,59	45,6
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	52,08	54,56	81,4	52,77

	Ниже краевых, всероссийских
	Выше краевых, всероссийских

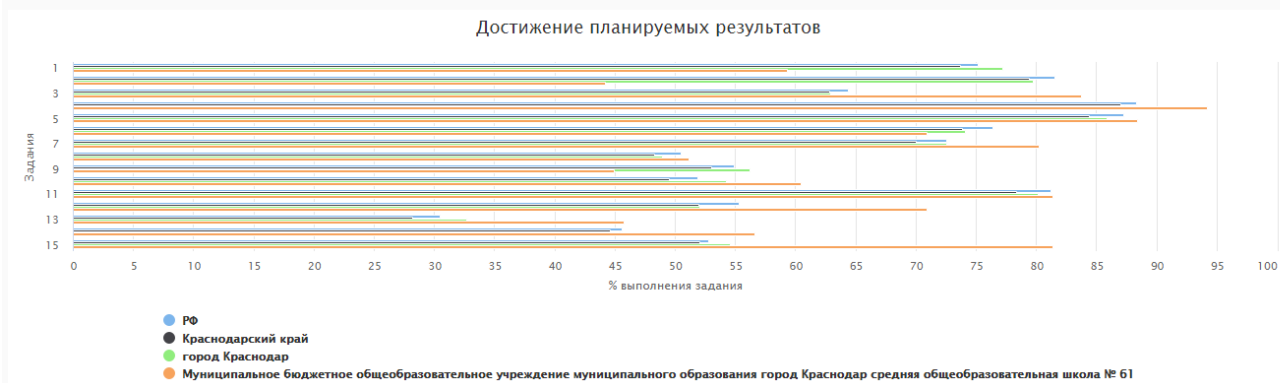
## Достижение планируемых результатов

ВПР 2020. 11 класс

Дата: 10.03.2020

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 33



Таким образом, из таблицы 1 видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по химии обучающимися 11-х классов МБОУ СОШ № 61 сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими значениями. При выполнении задания 1 (*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве*), 2 (*Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений*) наши школьники показали результаты ниже среднероссийских.

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	10309	162910	5,32	34,45	42,74	17,48
Краснодарский край	852	15903	7,51	35,5	42,3	14,69
город Краснодар	88	3562	7,05	31,67	44,58	16,7
МБОУ СОШ № 61		43	2,33	32,56	51,16	13,95

При рассмотрении результатов статистики по отметкам (Гистограмма) видно, что 65% обучающихся, принявших участие в ВПР по истории, продемонстрировали

результаты, соответствующие отметкам «4» и «5»; 33% обучающихся продемонстрировали результаты, соответствующие отметке «3». Данные результаты позволяют с уверенностью говорить о хорошем уровне участниками проверочной работы владения материалом предмета «Химия» на базовом уровне.

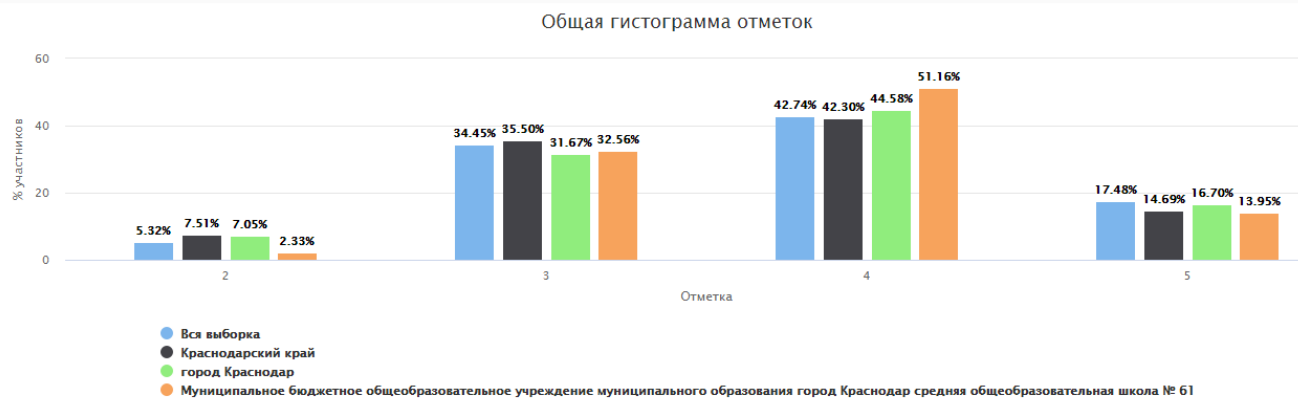
## Статистика по отметкам

ВПР 2020. 11 класс

Дата: 10.03.2020

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 33



Отметки школьников за выполнение ВПР были сопоставлены с фиксируемыми в школьных журналах отметками по предмету (см. Гистограмму). При рассмотрении соответствия отметок за задания ВПР по химии с отметками в журнале (Гистограмма) видно, что около 95% участников проверочной работы продемонстрировали уровень сформированности умений не ниже указанного в журнале. Из них 81% участников ВПР подтвердили свой уровень, 14% участников ВПР его повысили.



Дата: 10.03.2020

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 61

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 33

ВПр 2020. 11 класс



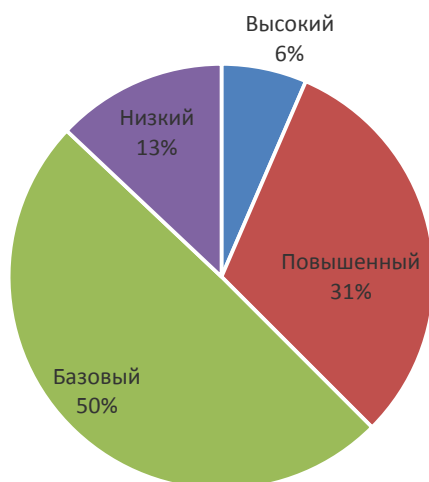
Высокие результаты участников ВПр позволяют сделать вывод о хорошем качестве преподавания химии учителем Губаревой Э.З. Педагогу рекомендуется представить педагогический опыт на методическом объединении учителей естественных наук.

На основании приказа департамента образования администрации муниципального образования город от 3 декабря 2019 № «О проведении оценки качества достижений обучающихся общеобразовательных учреждений города Краснодара в 2019 – 2020 учебном году» в целях улучшения качества образования обучающихся и подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 61 **6 декабря 2019** года проведена комплексная работа по ФГОС ООО для учащихся 5-8-х классов.

Мониторинговая работа для учащихся шестых классов была нацелена на выявление у учащихся сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Итоги проведения мониторинговой работы по формированию УУД в 5-х классах МБОУ СОШ № 61:

### Распределение учащихся по уровням



### Оценка уровня достижений обучающихся 6-х классов

Минимальный балл	Уровень
14	Высокий
10	Повышенный
5	Базовый
0	Низкий

### Процент выполнения каждого задания обучающимися

#### 6-х классов МБОУ СОШ № 61

№	Проверяемый элемент содержания	Код УУД	Уровень сложности	Макс. балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс. балла	Заключение по заданиям
<b>На материале предметной области «Филология»</b>							
1	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	6.2	Базовый	1	0,7	74%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

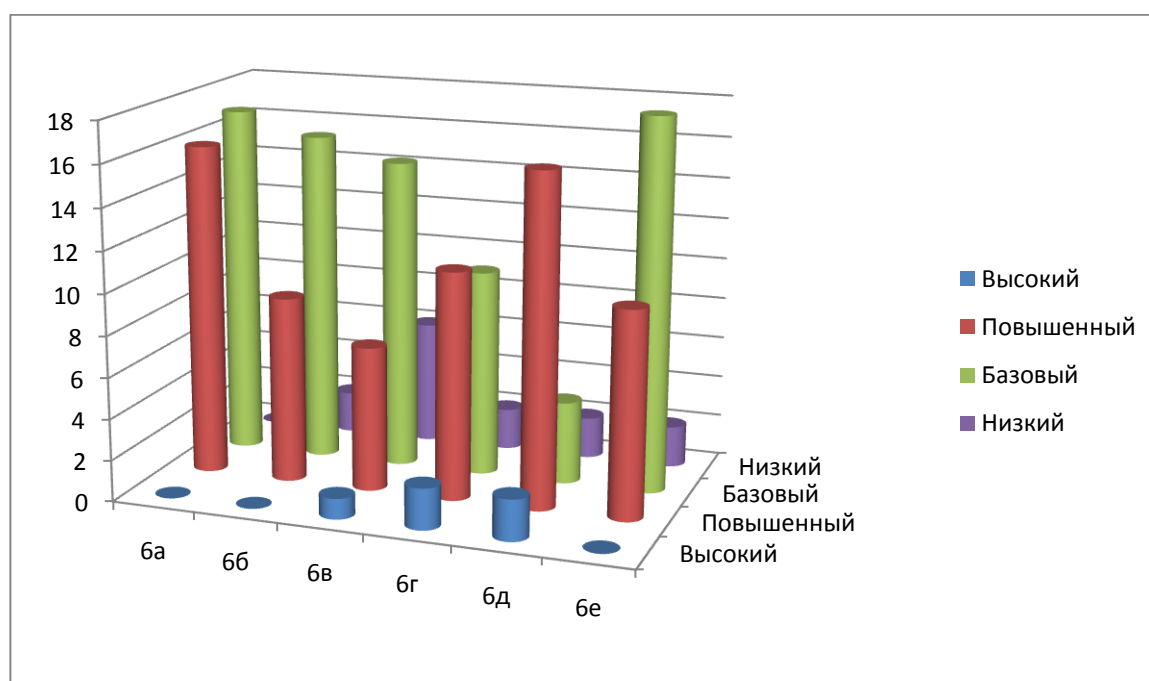
2	Давать определения понятиям, подводить под понятие (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	3.1	Базовый	1	0,5	49%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
3	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	4.2	Базовый	1	0,2	21%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>
4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.	6.2.4	Повышенный	1	0,4	40%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
<b>На материале предметной области «Математика и информатика»</b>							
5	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) (на материале предмета «математика»)	5.1	Базовый	1	0,8	82%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
6	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «математика»)	3.3, 3.4	Повышенный	2	1,1	55%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
7	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на	3.3, 3.4	Базовый	1	0,2	16%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>

	материале предмета «информатика и ИКТ»)						
<b>На материале предметной области «Естественно-научные предметы»</b>							
8	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предмета «биология»)	4.2	Повышенный	2	1,3	65%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
9	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (на материале предмета «география»)	6.2.3	Базовый	1	0,4	40%	<b>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</b>
<b>На материале предметной области «Общественно-научные предметы»</b>							
10	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию (на материале предметов «история», «кубановедение»)	6.2.5	Базовый	1	0,5	55%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
11	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (на основе предмета обществознание)	6.4.1	Базовый	1	0,6	63%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
<b>На материале предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</b>							
12	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. (на	6.2.	Базовый	1	0,8	81%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать

материале предмета «ОБЖ»)						подготовку слабых учащихся
---------------------------	--	--	--	--	--	----------------------------

0-29	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция</i>
30-49	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>

Основные результаты мониторинговой работы уровня сформированности УУД обучающихся 6-х классов МБОУ СОШ № 61



Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
5	69	80	14

Средний балл выполнения заданий базового уровня сложности свидетельствует о том, что учащиеся 6-х классов достигли базового уровня сформированности УУД. Основные результаты мониторинговой работы можно оценить как удовлетворительный показатель в развитии УУД обучающихся МБОУ СОШ № 61 в соответствии с ФГОС ООО.

Оценка уровня достижений обучающихся 7-х классов

Минимальный балл	Уровень
14	Высокий
10	Повышенный
5	Базовый
0	Низкий

Процент выполнения каждого задания обучающимися

7-х классов МБОУ СОШ № 61

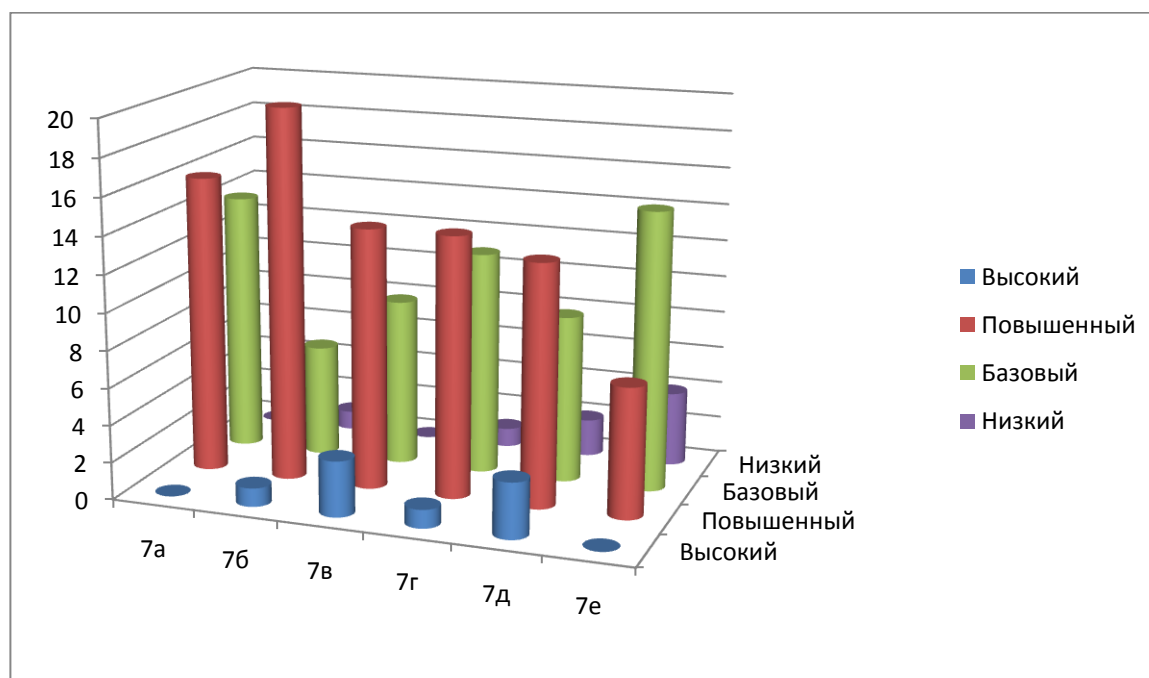
№	Проверяемый элемент содержания	Код УУД	Уровень сложности	Мак бал л	Средний бал л	Уровень успешности, % от макс. балла	Заключение по заданиям
<i>На материале предметной области «Филология»</i>							
1	Давать определения понятиям, подводить под понятие (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	3.1	Базовый	1	0,7	72%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	4.2	Базовый	1	0,6	60%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
3	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	6.2.4	Повышенный	1	0,5	46%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
<i>На материале предметной области «Математика и информатика»</i>							
4	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) (на материале	5.1	Базовый	1	0,7	67%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на

	предмета «математика»)						категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
5	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «математика»)	3.3, 3.4	Повыше нны й	2	1,3	64%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
6	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «информатика и ИКТ»)	3.3, 3.4	Базо вый	1	0,5	55%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
<b>На материале предметной области «Естественно-научные предметы»</b>							
7	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предмета «биология»)	4.2	Повыше нны й	2	1,2	59%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
8	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (на материале предмета «география»)	6.2.3	Базо вый	1	0,5	54%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
9	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предмета «физика»)	6.2	Базо вый	1	0,9	87%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
<b>На материале предметной области «Общественно-научные предметы»</b>							
10	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию (на материале предметов «история», «кубановедение»)	6.2.5	Базо вый	1	0,7	69%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

1 1	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (на материале предмета «обществознание»)	6.4.1	Повышенный	1	0,7	73%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
<b>На материале предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</b>							
1 2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предмета «физическая культура»)	6.2	Базовый	1	0,5	50%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

0-29	<b>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция</b>
30-49	<b>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</b>

Основные результаты мониторинговой работы уровня сформированности УУД обучающихся 7-х классов МБОУ СОШ № 61



Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
8	84	65	8



Средний балл выполнения заданий базового уровня сложности свидетельствует о том, что учащиеся 7-х классов достигли базового уровня сформированности УУД. Основные результаты мониторинговой работы можно оценить как удовлетворительный показатель в развитии УУД обучающихся МБОУ СОШ № 61 в соответствии с ФГОС ООО.

Оценка уровня достижений обучающихся 8-х классов

Минимальный балл	Уровень
14	Высокий
10	Повышенный
5	Базовый
0	Низкий

Процент выполнения каждого задания обучающимися

8-х классов МБОУ СОШ № 61

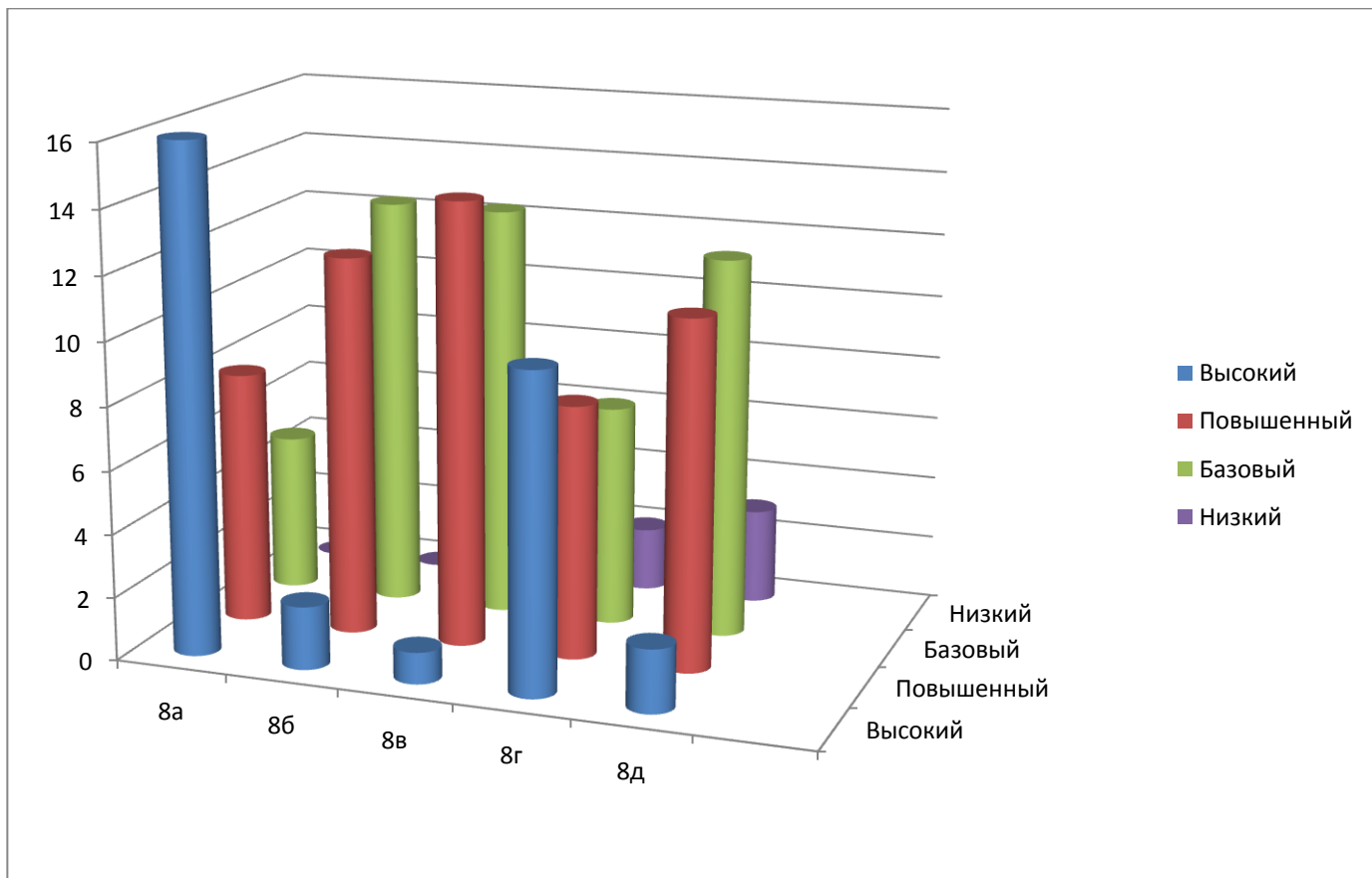
№	Проверяемый элемент содержания	Код УУД	Уровень сложности	Мак балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс. балла	Заключение по заданиям
<i>На материале предметной области «Филология»</i>							
1	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	6.2	Базовый	1	0,7	72%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
2	Давать определения понятиям, подводить под понятие (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	3.1	Базовый	1	0,8	75%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

3	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	4.2	Базовый	1	0,6	61%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	6.2 , 6.3 , 6.4	Повышенный	1	0,7	66%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
<b>На материале предметной области «Математика и информатика»</b>							
4	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) (на материале предмета «математика»)	5.1	Базовый	1	0,4	42%	<b>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</b>
5	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «математика»)	3.3, 3.4	Повышенный	2	1,8	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
6	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «информатика и ИКТ»)	3.3, 3.4	Базовый	1	0,8	79%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
<b>На материале предметной области «Естественно-научные предметы»</b>							
7	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предмета «биология»)	4.2	Повышенный	2	1,6	80%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

8	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (на материале предмета «география»)	6.2.3	Базовый	1	0,6	56%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
9	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предмета «химия»)	6.2	Базовый	1	0,6	57%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
<b>На материале предметной области «Общественно-научные предметы»</b>							
10	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию (на материале предметов «история», «кубановедение»)	6.2.5	Базовый	1	0,8	79%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
11	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (на материале предметов «обществознание»)	6.4.1	Повышенный	2	0,9	43%	<b>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</b>

0-29	<b>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция</b>
30-49	<b>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</b>

Основные результаты мониторинговой работы уровня сформированности УУД обучающихся 8-х классов МБОУ СОШ № 61





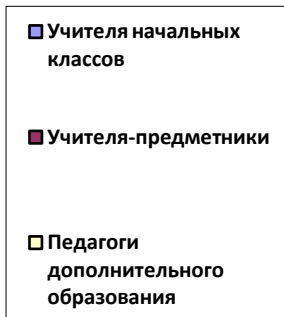
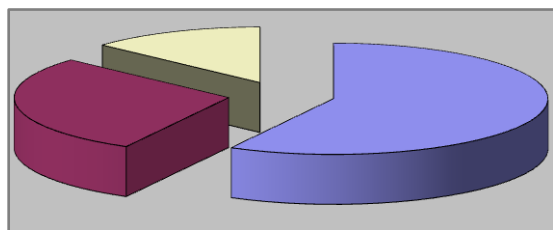
Средний балл выполнения заданий базового уровня сложности свидетельствует о том, что учащиеся 8-х классов достигли базового уровня сформированности УУД. Основные результаты мониторинговой работы можно оценить как **удовлетворительный показатель в развитии УУД обучающихся МБОУ СОШ № 61 в соответствии с ФГОС ООО.**

### **Анализ выполнения планов внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 61 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность реализуется через системы аудиторной и неаудиторной занятости, формы проведения еженедельных занятий (кружки, секции, клубы) и в форме проведения интенсивных занятий (участие в конкурсах, фестивалях, выездных мероприятиях и т.д.), работу классных руководителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное (военно-спортивное), духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Диаграмма «Занятость педагогов в организации и реализации программ внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году»**

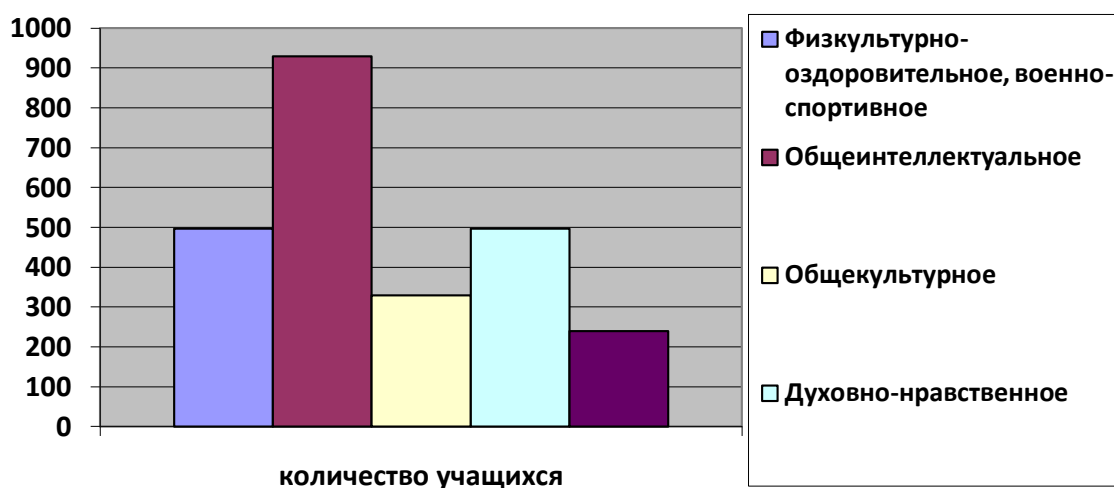


Анализ кадрового состава школы показал, что в соответствии с введением стандарта основного общего образования, возросло количество учителей-предметников, реализующих программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального и основного общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

#### Диаграмма «Численность учащихся по направлениям программ внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году»



**Военно-спортивное направление** развитие личности школьника для классов казачьей направленности реализуется программой внеурочной деятельности «Физическая подготовка учащихся на основе казачьих традиций». Программы кружков включают в себя курс теоретических и практических занятий, на которых учащиеся узнают о Кубанском казачьем войске, военных подвигах казаков, участвуют в соревнованиях, встречах с казаками-наставниками. Одной из важных составляющих в программе кружков – физическая подготовка кубанского казака. Она включает в себя еженедельные занятия.

**Духовно-нравственное направление** в классах казачьей направленности представлено курсом «Основы православной культуры». В классах казачьей направленности курс «**Основы православной культуры**» является обязательным для изучения в каждом классе.

**Социальное направление** реализуется планом воспитательной работы классного руководителя классов казачьей направленности и программой «Экологическая азбука», «Я гражданин». В рамках плана воспитательной работы учащиеся участвуют в городских конкурсах, предметных олимпиадах, участвуют в субботниках, разрабатывают и реализуют социальные проекты.

**Общекультурное направление** развития личности реализуется программой кружка «**Традиционная культура кубанского казачества**» - о произведениях народных художественных промыслов кубанских казаков и современного декоративного искусства, программой кружка «Волшебный мир театра».

**Общеинтеллектуальное направление** развития личности реализуется программой курса «История и современность кубанского казачества», «Клуб юного филолога».

Внеурочная занятость учащихся 1-9 классов составляет 100% от числа учащихся 1-9-х классов.

#### **Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.**

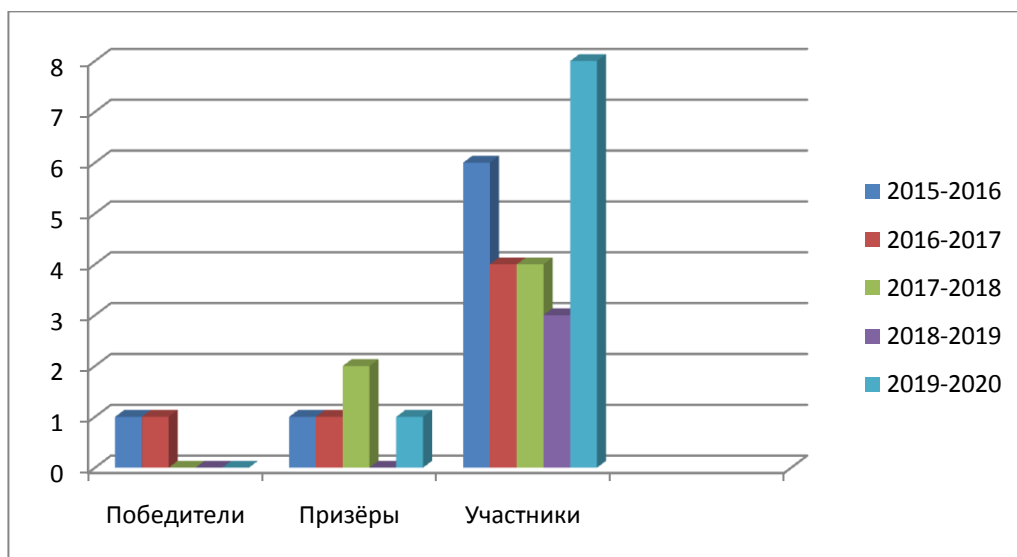
Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

За последние годы сложилась система работы с учащимися имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, это участие:

- в предметных олимпиадах различных уровней,
- в предметных неделях,
- в интеллектуальных конкурсах и играх,
- в научно – практических конференциях,
- в конкурсах исследовательских работ и персональных проектах.

Работа с обучающимися позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется в нашей школе по всем предметам. В сентябре 2019 года в школе был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, по итогам которого сформирован список учащихся - участников муниципального этапа ВОШ в 2019 - 2020 учебном году.

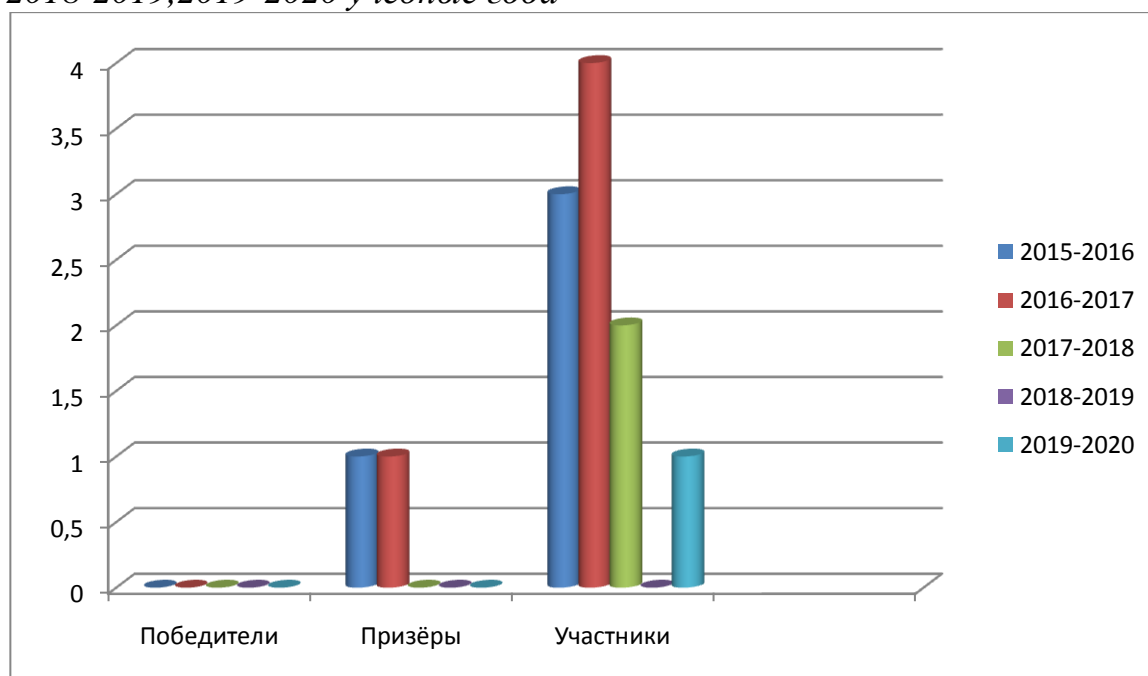
*Таблица. Сравнительный анализ результатов участия школьников на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные года*



Из сравнительного анализа результатов олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные года следует, что:

- общее количество победителей уменьшилось (2/2/2/0/1),
- количество призёров уменьшилось (1/1/2/0/0)

*Таблица. Сравнительный анализ результатов участия школьников на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные года*



Из сравнительного анализа результатов олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные года следует, что:

- общее количество победителей и призёров уменьшилось (1/1/0/0/0),
- количество победителей неизменно (0/0/0/0/0),



- количество призёров уменьшилось (1/1/0/0/0)

В 2019-2020 учебном году участником муниципального этапа стали 2-е учащихся:

Бахлина Алина, биология, 11-й класс – призер,

Дубина Сергей, Соколов Сергей, Миронова Светлана, 8-е классы, Мишнев Евгений, Простакова Полина, 9-е классы история, Доброумова Дарья, Рагозин Артем, 8 класс, физика – участники.

Основные проблемы, выявленные при подготовке школьников к олимпиадам:

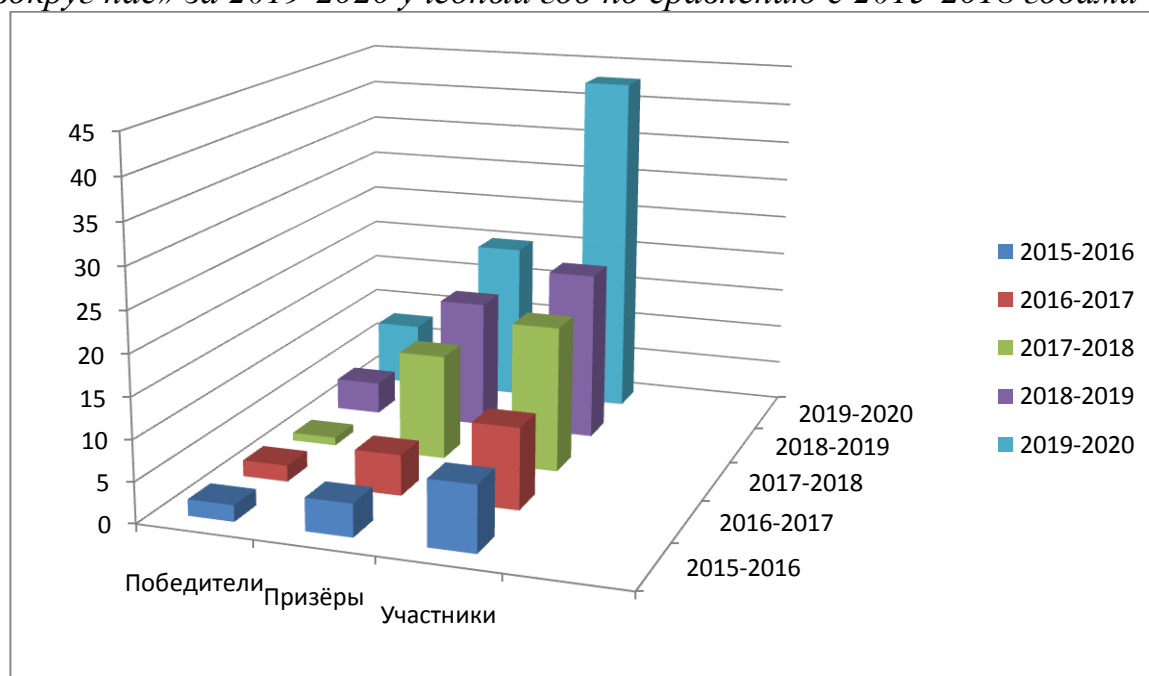
- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам)

Среди положительных моментов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году следует отметить, что в этом учебном году увеличилось количество участников предметных олимпиад школьного этапа.

В течение всего учебного года в школе проводилась подготовка обучающихся к участию в школьной научно-практической конференции «Мир вокруг нас», к участию в городской научно-практической конференции "Эврика". Велась работа научного общества «Мир вокруг нас» учащихся, проводились занятия по вопросам работы с дополнительной литературой, учителя-предметники работали над логикой изложения материала и правильностью оформления работ; основы научно-исследовательской деятельности формировались на занятиях научного общества.

Из сравнительного анализа результатов городского конкурса исследовательских работ и проектов за 2015-2016, 2016-2017, 2016-2018, 2019-2020 учебные года следует, что:

*Таблица. Результативность участия в школьной научно-практической конференции «Мир вокруг нас» за 2019-2020 учебный год по сравнению с 2015-2018 годами*



- общее количество представленных работ увеличилось,
- количество победителей увеличилось,
- количество призёров увеличилось.

В апреле 2020 года 98% учащихся 1-4-х классов приняли участие в викторине по кубановедению. Грамотами было отмечено 22 победителя и призеров.

Анализируя приведенные выше данные, можно сделать вывод, что в школе создана система выявления и отбора мотивированных и одаренных детей, условия для их участия в олимпиадах, конференциях НОУ, создании проектов и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня, что приводит к стабильным результатам. Есть потенциал, который используется не полностью.

Участие в НОУ, олимпиадах, написании проектных работ – основные направления развития одарённости детей, развитие их интересов через глубокое, детальное изучение какого-либо вопроса. Главное, чтобы исследовательская работа была значима для ребёнка, интересна, соответствовала возрасту, поставленная проблема была не только актуальной, но и вызывала познавательный интерес непосредственно у школьников.

### Центр образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста"

С 1 сентября 2019 на базе нашей школы начал свою реализацию региональный проект "Современная школа" в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста". Этот проект нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими школами.

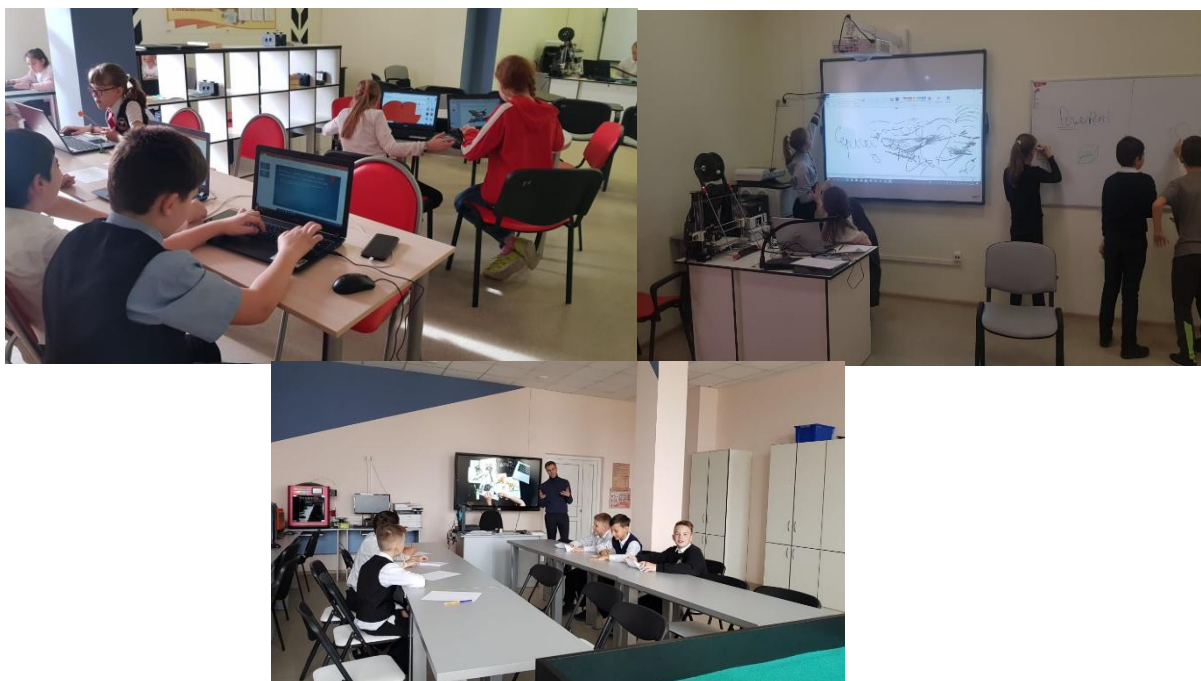


На протяжении шести лет реализации проекта с нарастающими показателями будут внедряться новые проектные подходы в управление образовательной деятельностью, видоизменяться образовательные программы, ориентируясь на модульный вектор.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» был создан как структурное подразделение общеобразовательной организации.

Национальный проект «Образование» дал возможность не только открыть на базе школы № 61 центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», но и реализовать концепцию «Успех каждого ребенка» через возможности центра. Структурное подразделение стало популярным среди школьников всех возрастов. Причиной тому стали новейшее оборудование, интересные программы и широкие возможности для ребят.

«Промышленный дизайн» - курс, который вызвал особый интерес среди школьников. Тяга к преобразованию окружающей действительности присуща всем ребятам, поэтому данный курс позволил раскрыть в учениках творческое мышление, креативный подход в усовершенствовании внешнего вида и функциональности старых вещей и создании новых предметов. Практическая значимость курса достигалась через освоение школьниками программ по 3-D моделированию, графического редактора, soft и hard – компетенций, моделирования и прототипирования. Освоение кейсов программы к концу учебного года позволило учащимся проявить себя в изобретательской и исследовательской деятельности, ставить и выполнять задачи, работать в команде. В рамках данного курса в течение года были проведены мастер-классы, открытые уроки, сняты видеоролики по работе с кейсами.



«Робототехника» - один из самых популярных и востребованных курсов, который появился в школе на базе «Точки роста», так как компьютеризация и роботизация являются частью нашей жизни сейчас и всё больше охватывают областей современного мира. Данный курс позволил ребятам овладеть базовыми знаниями в области физики, информатики, механики, электроники. С помощью конструкторов LEGO Mindstorms , LegoWedo ребята создали первый в школе интерактивный музей и провели экскурсии для младших школьников. Показательные выступления роботов стали частью этой программы. Данный курс позволил также впервые нашей команде принять участие в соревнованиях по робототехнике Robofest. Несмотря на то что это первые шаги, наши ребята смогли занять призовые места:

Бидулин Андрей, 4А, стал участником городской олимпиады "Шаг в ИТ" , вышел в заключительный этап в марте 2020; Махонин Виталий, 10А , в командной инженерной олимпиаде школьников "Олимпиада национальной технологической инициативы» занял 3 место, Казань, март 2020.



Стратегическое мышление – ключевой навык, который развивает программа «Шахматы». В центре «Точка роста» уютный уголок с шахматными столами собрал многих ребят, желающих научиться играть и совершенствовать свои умения. В течение года было проведено много соревнований среди учеников. Данный курс также стал площадкой для развития шахматного образования среди родительской общественности. Родители принимали участие в турнирах наравне с ребятами. Особым удивлением стало то, что наши школьники смогли обыграть взрослых, не оставив шанса на выход в финал.



Курс «Выживание в экстремальных условиях. ОБЖ» подобрал в себя возможность обучения на новом оборудовании с VR-технологиями. Школьники смогли овладеть навыками первой медицинской помощи, ориентирования на местности, выживания в экстремальных условиях. Особый интерес у ребят вызвала система виртуальной реальности HTC VIVE, с помощью которой моделировались чрезвычайные ситуации. В течение года ребята работали с манекенами, наборами имитаторов травм, табельными средствами оказания первой помощи. Особенность этого курса - сочетание прикладных навыков с цифровым сопровождением –

позволяет ему оставаться актуальным, развивать в учениках полезные умения по выживанию в экстремальных условиях.



Центр «Точка роста» стал пространством для проектной деятельности школьников. Одним из значимых достижений явилась разработка приложения для смартфонов «Знакомство с МБОУ СОШ № 61», которое с помощью съёмки с квадрокоптеров позволяет виртуально прогуляться по территории школы. Центр давал возможность заниматься ребятам как самостоятельно, так и с учителями, открывая возможность участия в олимпиадах. В основе выявления и развития талантливых учащихся лежат принципы «ситуации успеха», свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Ничего не стоит на месте - учащиеся нашей школы приняли участие в интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие» 12 учащихся прошли на муниципальный этап; 6 учащихся 4 классов приняли участие в олимпиаде «Ученик 21 века»; учащиеся 3 г класса Каплуненко А., Варавкина Д. (учитель Шайбель А.А.), Лазариди М. (учитель Козенко Е.М.), стали призерами муниципального конкурса «Я исследователь»; Каплуненко А. – призер конкурса социальных проектов «Город, в котором я живу» и победитель 15 муниципального конкурса «Екатеринодарские юношеские чтения» (учитель Шайбель А.А.). Так же учащиеся начальной школы являются активными участниками интернет-олимпиад по учебным предметам. А учителя приняли участие в городском педмарафоне «Портфолио учителя 21 века» (Шокурова Н.В., Шайбель А.А.). В муниципальном смотре-конкурсе на лучший кабинет, кабинет № 147 (заведующий кабинетом Чужинова Л.П.) прошел в очный этап конкурса и занял 6 место из 26 участников.

Год работы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» позволил достичь основной цели – развитие интереса к науке учеников, освоение цифровых навыков, возможность участия в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, а значит, и выход на новую ступень формирования компетенций, необходимых для представителя современного общества.

**Сведения о количестве учащихся и семей, состоящих на ВШУ, учёте в ОпДН**

Учебный год	Количество семей, состоящих на ВШУ	Количество семей, состоящих на ОпДН	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	Количество учащихся, состоящих на учёте в ОпДН
2008-2009	4	-	2	2
2009-2010	5	-	2	1
2010-2011	1	-	3	1
2011-2012	1	-	2	1
2012-2013	0	-	2	2
2013-2014	1	-	3	-
2014-2015	0	-	2	1
2015-2016	1	1	2	5
2016-2017	1	-	2	2
2017-2018	-	-	2	3
2018-2019	-	-	1	2

**Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на ВШУ по МБОУ СОШ №61**

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<u>Кол-во учащихся, состоящих на учёте из них</u>	3	3	5	3	2	3	2	8	2	5	4
<u>ОПДН, КДН, школа</u>	2	2	3	1	2	-	-	1	-	-	4
<u>ОПДН, школа</u>	1	1	2	1	-	0	1	7	2	5	2
<u>Количество семей, состоящих на учёте</u>	-	-	-	-	-	1	-	2	1	-	-
<u>ОПДН, КДН</u>	5	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-

**Сведения о количестве учащихся и семей, состоящих на ВШУ, учёте в ОпДН**

Учебный	Количество	Количество	Количество	Количество
---------	------------	------------	------------	------------

год	семей, состоящих на ВШУ	семей, состоящих на ОПДН	учащихся, состоящих на ВШУ	учащихся, состоящих на учете в ОПДН
2008-2009	4	-	2	2
2009-2010	5	-	2	1
2010-2011	1	-	3	1
2011-2012	1	-	2	1
2012-2013	0	-	2	2
2013-2014	1	-	3	-
2014-2015	0	-	2	1
2015-2016	1	1	2	5
2016-2017	1	-	2	2
2017-2018	-	-	2	3
2018-2019	-	-	1	2
2019-2020	-	-	8	4



**Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на ВШУ по МБОУ СОШ №61**

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<u>Кол-во учащихся, состоящих на учете из них</u>	3	3	5	3	2	3	2	8	2	5	4	8
<u>ОПДН, КДН, школа</u>	2	2	3	1	2	-	-	1	-	-	4	1
<u>ОПДН, школа</u>	1	1	2	1	-	0	1	7	2	5	2	3

Зам. директора по УВР

Н.А. Хомутова

Директор МБОУ СОШ №61

Е.Н. Жирма



