

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 г. КРАСНОДАР»



Ю.Н.Синицын, Е.Н.Жирма, Н.А.Хомутова

**ШКОЛА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ:
ОТ ИДЕИ ДО ТЕХНОЛОГИИ**



Краснодар
2018

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 г. КРАСНОДАР»



Ю.Н.СИНИЦЫН, Е.Н.ЖИРМА, Н.А.ХОМУТОВА

ШКОЛА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ:

ОТ ИДЕИ ДО ТЕХНОЛОГИИ

В схемах и таблицах

Краснодар
2018

УДК 37: 364 26

ББК 74

С 384

Рецензенты:

Сажина Н.М., докт. пед. наук, профессор,

Ясько Б.А., докт. психол. наук, профессор,

Синицын Ю.Н., Жирма Е.Н., Хомутова Н.А..

С 384 Школа духовно-нравственной культуры: от идеи до технологии / Под общ. ред. Ю.Н.Синицына. – Краснодар: Экоинвест, 2018. – 48 с. – 100 экз.

В практическом руководстве в форме схем и таблиц (рисунков) представлены основы школы духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающей среды для формирования высоконравственной личности и гражданина России.

Адресуется педагогам, исследователям, руководителям образовательных учреждений и всем, кто занимается проблемами, связанными с духовно-нравственным воспитанием, с формированием высоконравственной и культурной личностью обучающегося в условиях современной образовательной организации.

УДК 37: 364 26

ББК 74

© Кубанский государственный университет, 2018,
© Синицын Ю.Н., Жирма Е.Н., Хомутова Н.А., 2018

| Рис. | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-------------|--|-------------|
| | ВВЕДЕНИЕ | 6-8 |
| 1. | Философские основания школы духовно-нравственной культуры | 9 |
| 2. | Методологическое обоснование школы духовно-нравственной культуры | 10 |
| 3. | Теоретические опоры школы духовно-нравственной культуры | 11 |
| 4. | Основные положения формирования культурно-исторического типа личности школьника | 11 |
| 5. | Целеполагание школы духовно-нравственной культуры | 12 |
| 6. | Общие задачи школы духовно-нравственной культуры | 13 |
| 7. | Концептуальная модель формирования духовно-нравственной культуры школьников | 14 |
| 8. | Ситуация готовности (сформированность компетенций) к функциональной образовательной взаимодействию субъектов процесса формирования духовно-нравственной культуры | 15 |
| 9. | Структура функциональной системы образовательной взаимодействию субъектов формирования духовно-нравственной культуры | 16 |
| 10. | Общая организационно-педагогическая структура формирования духовно-нравственной культуры школьника | 17 |
| 11. | Функциональный состав формирования духовно-нравственной культуры школьника | 18 |
| 12. | Взаимосвязь действий и функций формирования духовно-нравственной культуры школьника | 18 |
| 13. | Морфологическая структура формирования духовно-нравственной культуры обучающихся в структуре образовательного процесса школы | 19 |
| 14. | Общая схема обеспечения действия по формированию духовно-нравственной культуры школьника | 20 |
| 15. | Структура процесса формирования духовно-нравственной культуры школьника | 21 |
| 16. | Особенности содержания школы духовно-нравственной культуры | 21 |
| 17. | Направленность содержание школы духовно-нравственной культуры | 22 |
| 18. | Предпосылки, обеспечивающие организацию «помогающего» поведения учителя в процессе формирования духовно-нравственной культуры школьника | 22 |
| 19. | Объективные и субъективные условия формирования духовно-нравственной культуры школьника | 23 |
| 20. | Ценностно-эмоциональные условия формирования духовно-нравственной культуры школьника | 23 |
| 21. | Жизнедеятельностные функции как основа формирования культурно-исторического типа личности школьника | 24 |

| | | |
|-----|--|----|
| 22. | Духовные (ценностно-смысловые) жизнедеятельностные функции школьника | 24 |
| 23. | Психические (эмоционально-волевые) жизнедеятельностные и функции школьника | 25 |
| 24. | Социальные (культурно-адаптивные) жизнедеятельностные функции школьника | 25 |
| 25. | Физические (физиолого-соматические) жизнедеятельностные функции | 26 |
| 26. | Система учебных предметов и факультативных занятий по формированию духовно-нравственной культуры школьника | 26 |
| 27. | Базовые качественные характеристики выпускника школы духовно-нравственной культуры | 27 |
| 28. | Фундаментальные свойства в формировании духовно и нравственно культурной личности | 27 |
| 29. | Составляющие духовно-нравственной личности школьника | 28 |
| 30. | Диагностические методики для проверки эффективности деятельности школы духовно-нравственной культуры | 28 |
| | МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА | 29 |
| | ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА | 42 |
| | ЛИТЕРАТУРА | 47 |

ВВЕДЕНИЕ

Вступив в XXI век, современная цивилизация столкнулась с глобальными проблемами, которые вносят существенные изменения в жизнедеятельность человека. Одной из причин возникших проблем – это духовно-нравственный коллапс, который подталкивает все мировое сообщество к поиску жизненных смыслов и ценностей, в которых духовно-нравственные смыслообразующие основы человеческого бытия являются в высшей степени приоритетными (В.И.Андреев).

В любой стране, а особенно в России, духовные ценности и нравственные ориентации людей, в том числе и подрастающего поколения, во многом определяются социокультурной и учебно-воспитательной средой образовательной организации и в значительной степени зависит от духовно-нравственной культуры самих субъектов целостного педагогического процесса.

Духовность и нравственность – важнейшие составляющие общего образования, понимаемого как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства» (*преамбула Закона Российской Федерации «Об образовании»*).

В нашем понимании сущностная характеристика названных понятий может заключаться в следующем:

– *духовность* – устремленность человека к идеалу, к высшим ценностям и смыслу, стремление изменить себя, внутренний мир, жизнедеятельность и приблизиться к этому идеалу (уподобиться), и, таким образом, одухотвориться;

– *нравственность* (обычай, поведение, характер, образ мыслей, чувствований и действий) – это внутреннее чувство, регулирующее поведение человека. Содержанием нравственности, как части духовности, являются этические ценности, составляющие основу сознания;

– *культура* (в переводе с латинского – возделывание, воспитание, развитие) обозначается как среда обитания человека, представленная в виде продуктов человеческой деятельности.

Таким образом, под *духовно-нравственной культурой* подразумевается образовательно-развивающая среда, формирующая внутренний мир личности, регулирующая ее поведение и стремление переделать себя в соответствии с идеалом посредством направленности на высшие ценности и смыслы. *Формирование духовно-нравственной культуры школьника* предусматривает взаимодействия субъектов образовательно-развивающей среды.

Под *формированием духовно-нравственной культуры школьника* понимается создание условий для образовательного взаимодействия субъектов педагогического процесса: педагога (ведущие) и учащихся (решающие), направленных на формирование духовных, нравственных свойств и качеств, жизнедеятельностных функций и повышение уровня культуры.

Система формирования духовно-нравственной культуры школьника рассматривается нами как совокупность взаимосвязанных структур, процессов, условий, средств и методов, необходимых для создания образовательной среды,

а также организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование духовно-нравственной культуры школьника.

Целевая ориентация педагогической системы формирования духовно-нравственной культуры школьника – формирование особого типа личности россиянина как субъекта деятельности своего сознания и бытия, включенного в этнокультурные традиции народов России.

Акценты цели:

1. Формирование особого типа личности россиянина как субъекта деятельности своего сознания и бытия, осуществляющего свою субъектность посредством духовной энергии и активности.

2. Включение учащихся в этнокультурные традиции России с позиции образованности, гражданственности и цивилизации.

3. Создание системы школьного образования ориентированного на формирование духовно-нравственной культуры россиянина в современных условиях.

Цель определяется общей потребностью в восстановлении и укреплении национальных традиций, ценностей, идеалов; в духовно-нравственном оздоровлении населения; психологической готовности к любым испытаниям и трудностям.

Достижение указанной цели осуществляется через решение стратегических и тактических задач.

Стратегические задачи:

– возрождение и формирование национальных ценностей;
– формирование бережного отношения к культурному наследию народов России; истории и традициям Краснодарского края;

– усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории;

– сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

– гармоничное духовное развитие каждой личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности;

– формирование национального самосознания, ответственного отношения к русскому языку как государственному и как средству межнационального общения, уважения к своему родному языку.

Тактические задачи:

– активизация совместной просветительской деятельности всех заинтересованных структур, обмен опытом, информацией и осуществление совместных проектов;

– достижение нового уровня взаимодействия семьи, образовательных учреждений, органов управления образованием, культурой, детских и молодежных общественных организаций, религиозных конфессий в воспитании и социализации детей и подростков;

– сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и

культурному наследию народов России; формирование духовно-нравственных качеств личности;

– воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений.

– изучение географии и истории своей страны, своей местности; формирование реалистического представления о природных и исторических истоках национального своеобразия народов России;

– утверждение национальных чувств и национального достоинства каждого человека в повседневной жизни и деятельности; формирование уважительного отношения друг к другу и преодоление кичливости, эгоизма и чванства.

Классификационная характеристика школы духовно-нравственной культуры: по уровню применения: общепедагогическая; по философской основе: гуманистическая + идеалистическая; по фактору развития: социогенная + психогенная; по концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная + развивающая; по ориентации на личностные структуры: сфера эстетических и нравственных качеств, самоуправляющиеся механизмы, действенно-практическая сфера; по характеру содержания и структуры: обучающая+воспитательная, политехнологии; по организационным формам: классно-урочная + альтернативная, академическая + клубная, индивидуальная + групповая; по типу управления познавательной деятельностью: система малых групп; по подходу к ребенку: личностно-ориентированная, технологии сотрудничества; по преобладающему (доминирующему) методу: диалогическая, творческая; по направлению модернизации существующей традиционной системы: на основе активизации и интенсификации деятельности детей, целостные технологии авторских школ; по категории обучающихся: массовая + продвинутого образования.

Духовность и нравственность является педагогической основой общего образования и культуры, необходимой для развития национального самосознания школьников и формирования их как свободных и ответственных граждан России. Опираясь на многовековые культурно-исторические традиции России и творческий потенциал каждого ребенка, оно позволит решить одну из самых актуальных задач современной общеобразовательной школы – научить различать добро и зло, оценивать, что такое хорошо и что такое плохо. Без осознания необходимости нравственных норм, без стремления к высокой духовности и нравственности, без формирования культурной личности невозможна нормальная личная, школьная и семейная жизнь, невозможна и консолидация гражданского общества.

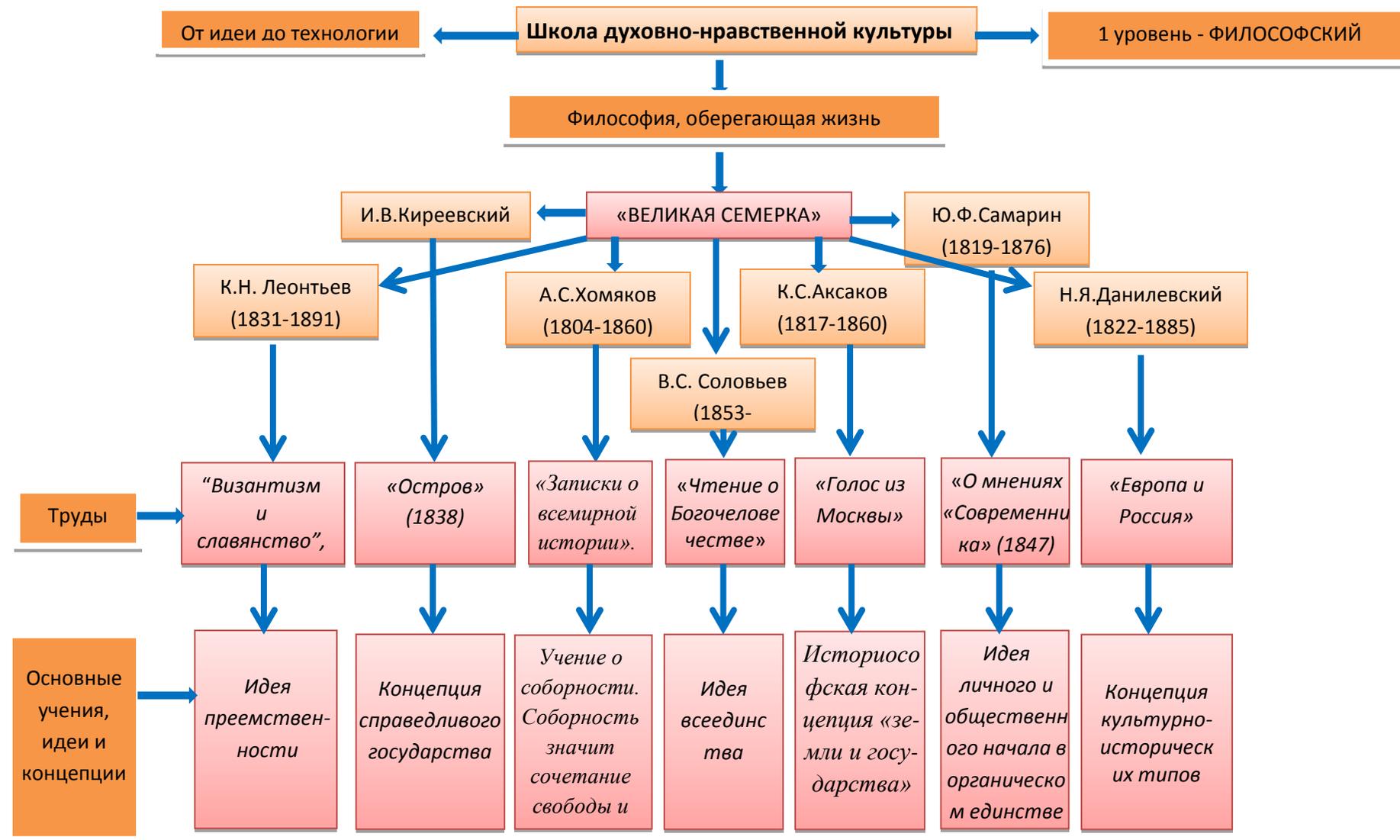


Рис. 1. Философские основания школы духовно-нравственной культуры

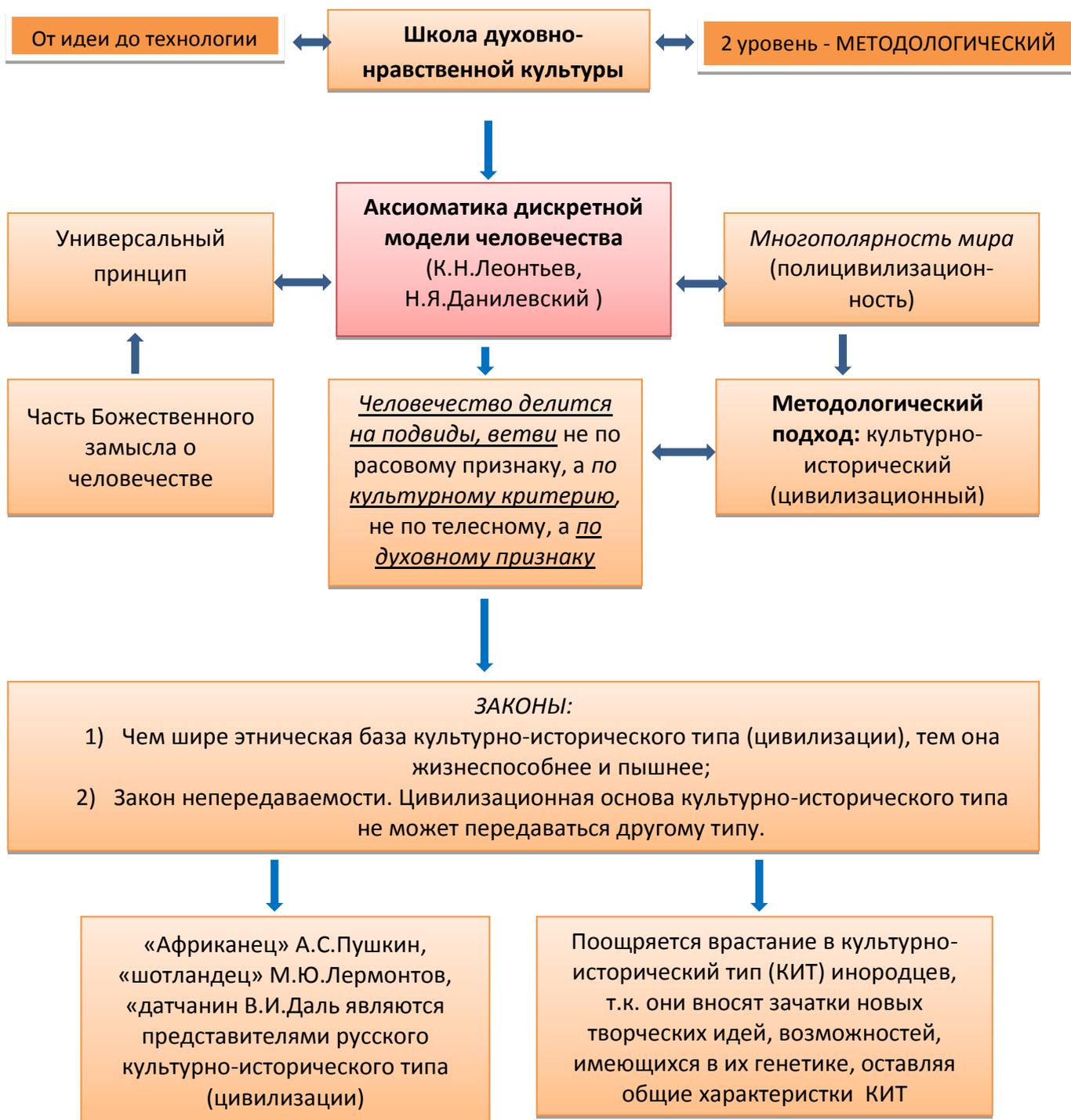


Рис. 2. Методологическое обоснование школы духовно-нравственной культуры

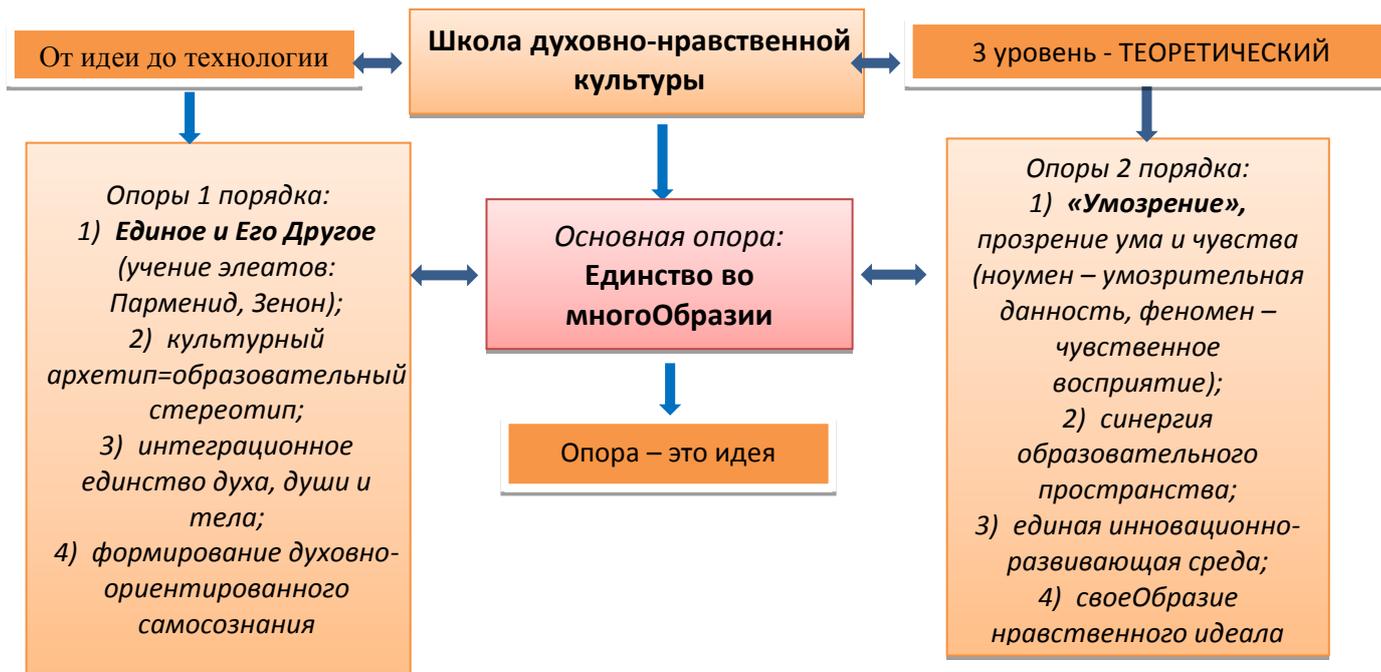


Рис.3. Теоретические опоры школы духовно-нравственной культуры

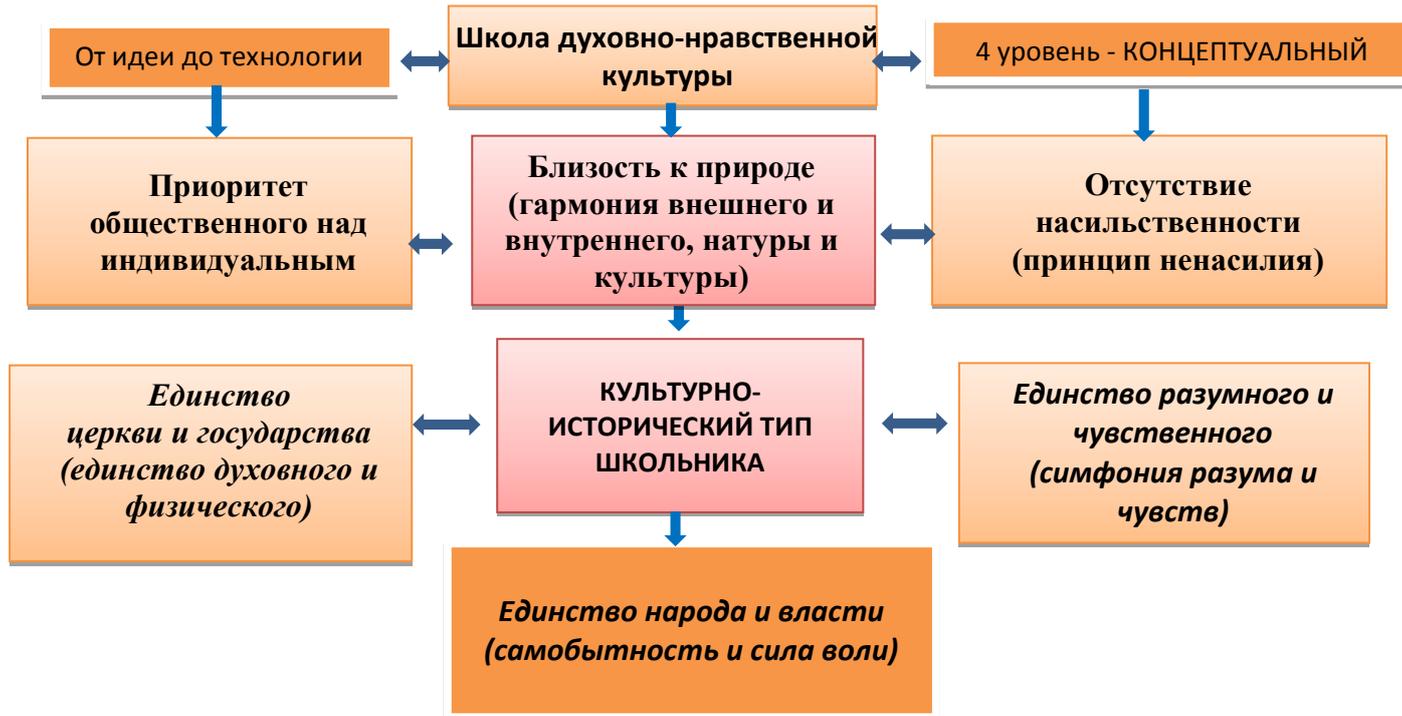


Рис. 4. Основные положения формирования культурно-исторического типа личности школьника

| Цель школы ДНК | Аценты цели |
|--|---|
| Создание инновационно-развивающей среды образовательной организации для формирования высоконравственной личности и гражданина России | 1) объединение педагогических воздействий школы и окружающей среды для формирования духовно-нравственной культуры школьника; |
| | 2) создание условий для формирования жизнедеятельностных функций школьника и внедрения системы формирования духовно-нравственной культуры школьника; |
| | 3) формирование и развитие способностей и свойств (качеств) у школьника, обеспечивающих его культуру, нравственность и духовность; |
| | 4) развитие социокультурного и творческого потенциала школьников, продуктивно работающего на духовные, социальные, психические жизнедеятельностные функции; |
| | 5) формирование у школьников установки на нравственные поступки, положительную Я-концепцию, культуру досуга; |
| | 6) вооружение участников образовательного взаимодействия духовно-нравственными и общекультурными компетенциями; |
| | 7) проведение мониторинга по различным аспектам духовно-нравственной культуры школьника для своевременной поддержки и коррекции; |
| | 8) формирование у школьников потребности быть духовно и нравственно здоровыми и культурными, навыков использования полученных знаний в повседневной жизни. |

Рис.5. Целеполагание школы духовно-нравственной культуры

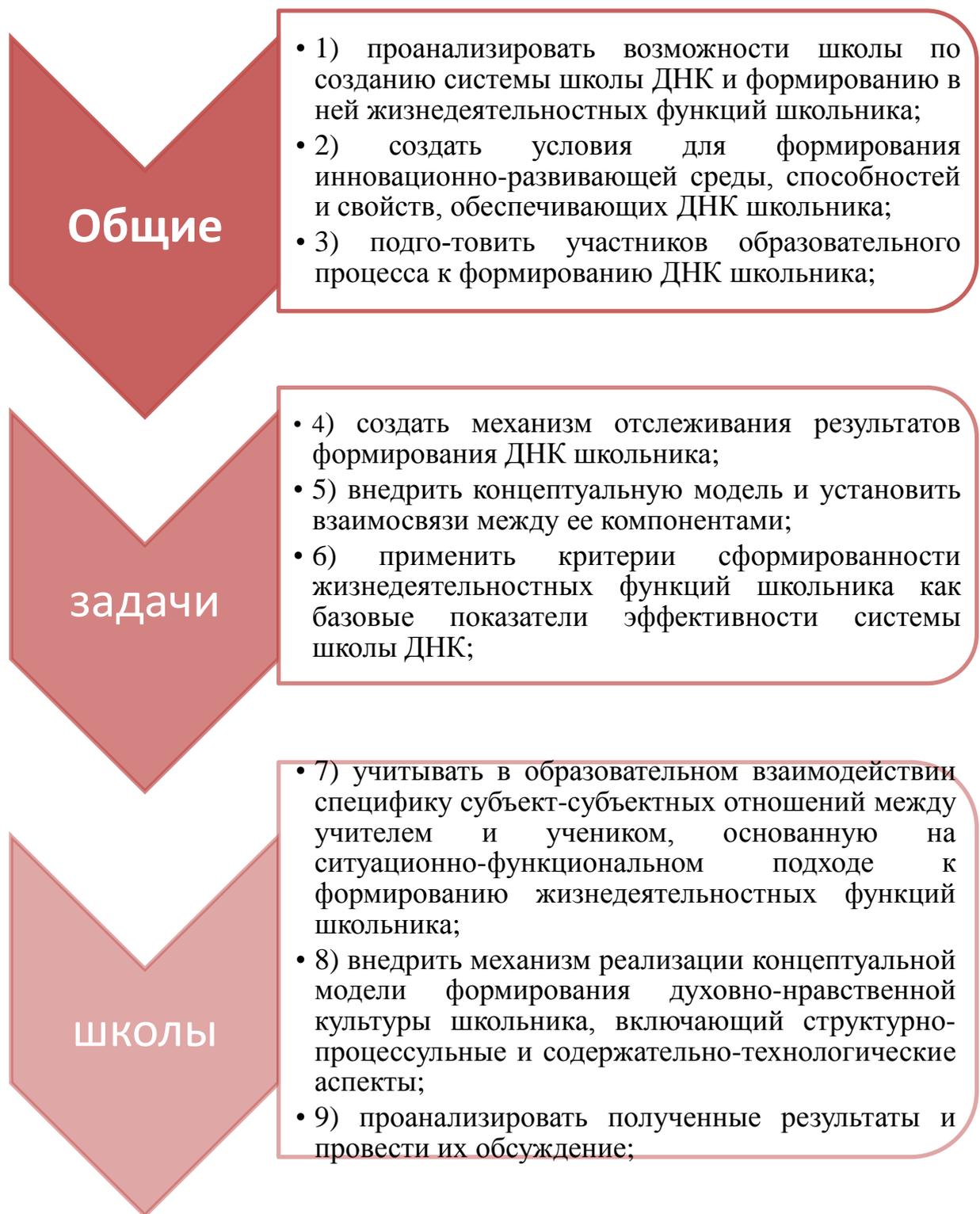


Рис.6. Общие задачи школы духовно-нравственной культуры

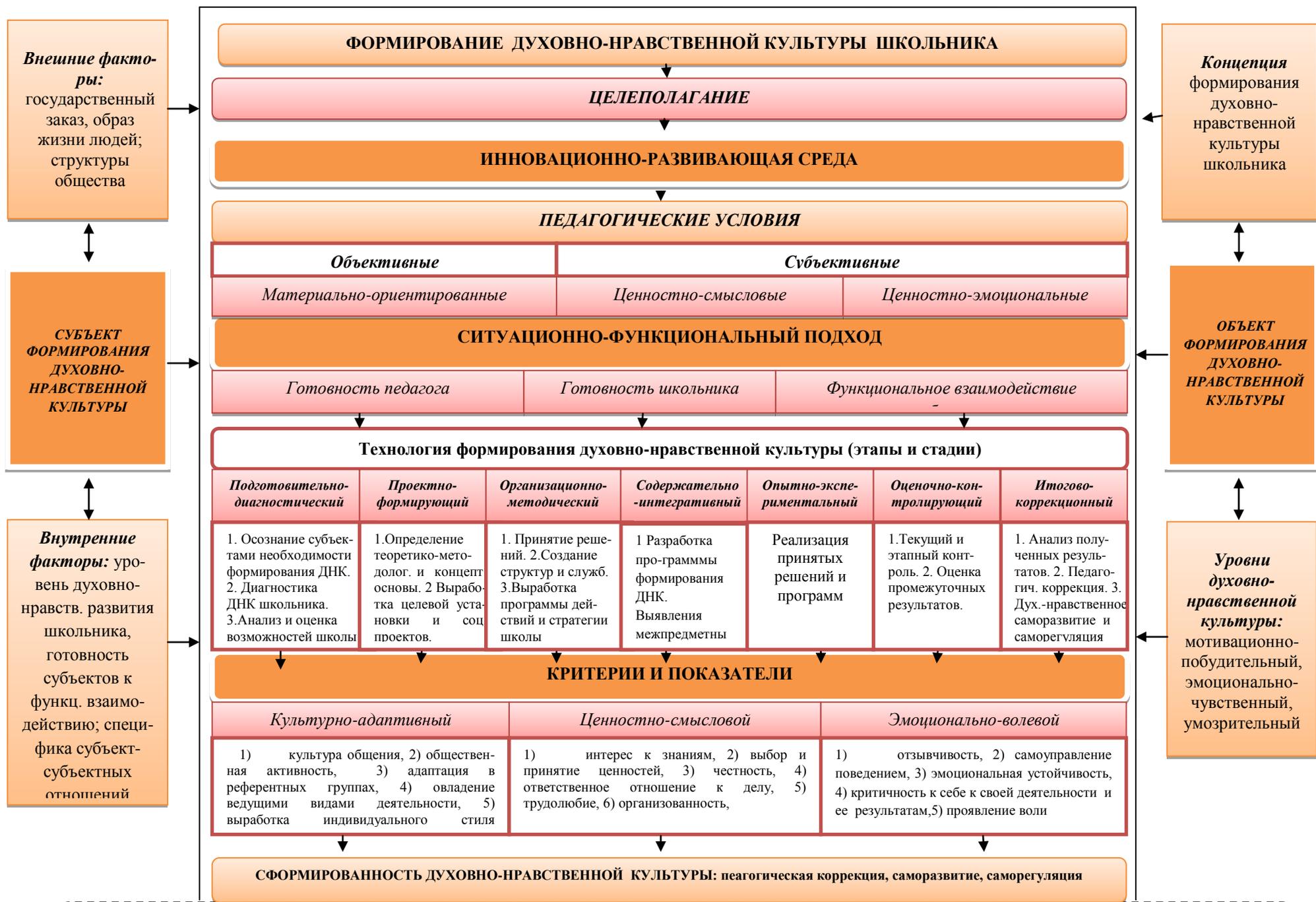


Рис. 7. Концептуальная модель формирования духовно-нравственной культуры школьников



Рис. 8. Ситуация готовности функциональной образовательной взаимодействии субъектов педагогического процесса

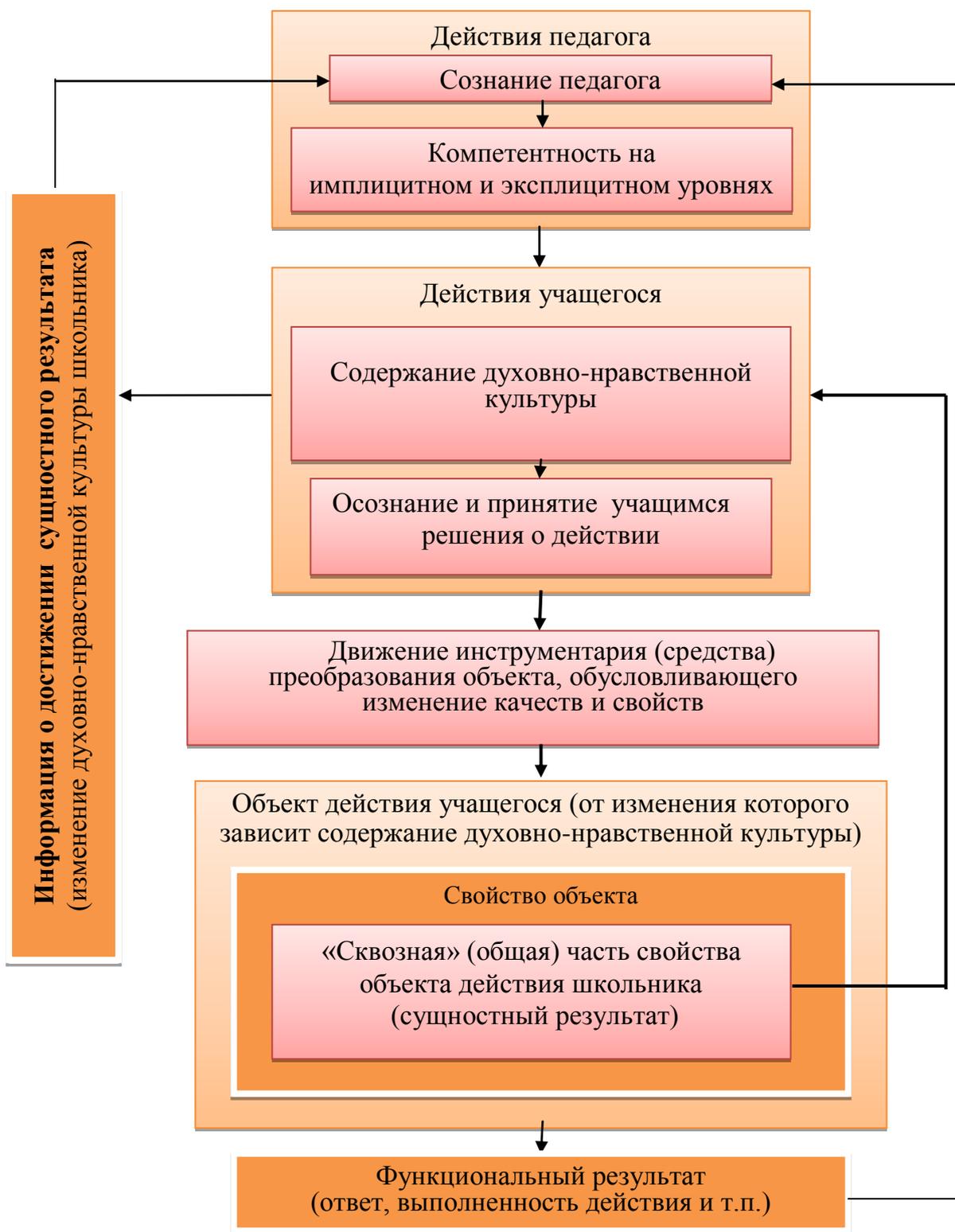
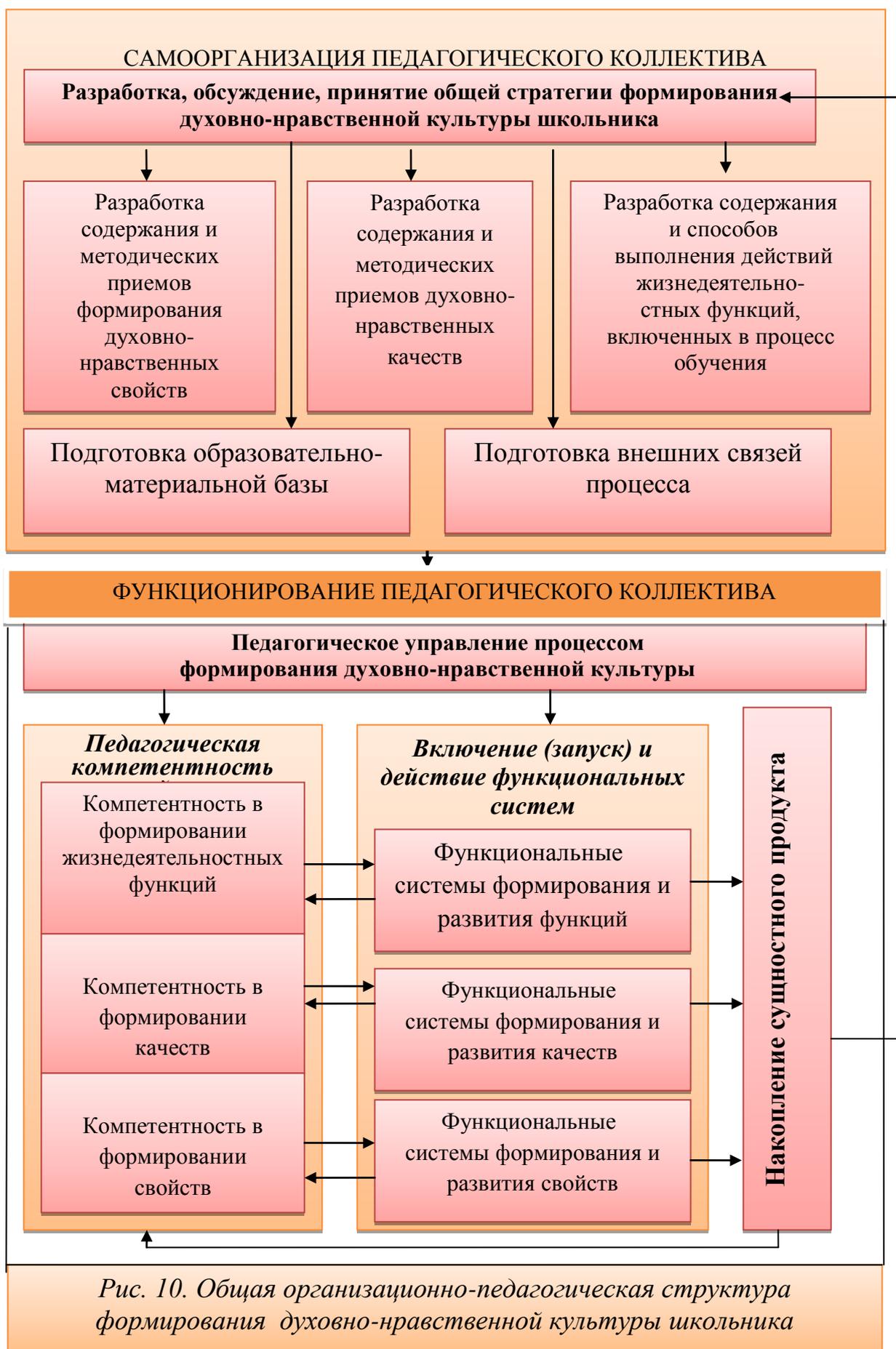


Рис. 9. Структура функциональной системы образовательной взаимодействия субъектов формирования духовно-нравственной культуры



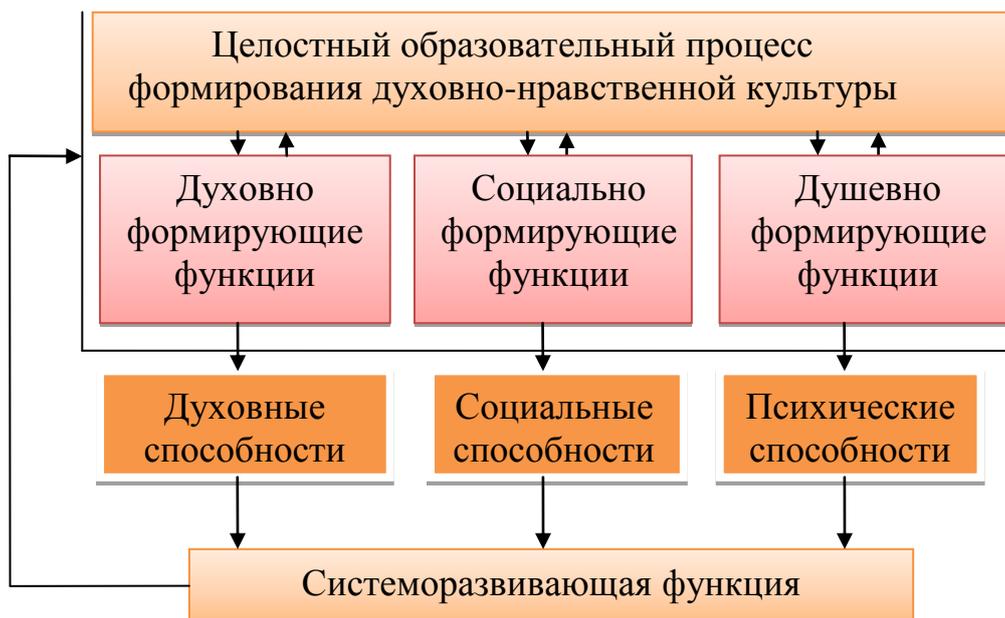


Рис. 11. Функциональный состав формирования духовно-нравственной культуры школьника

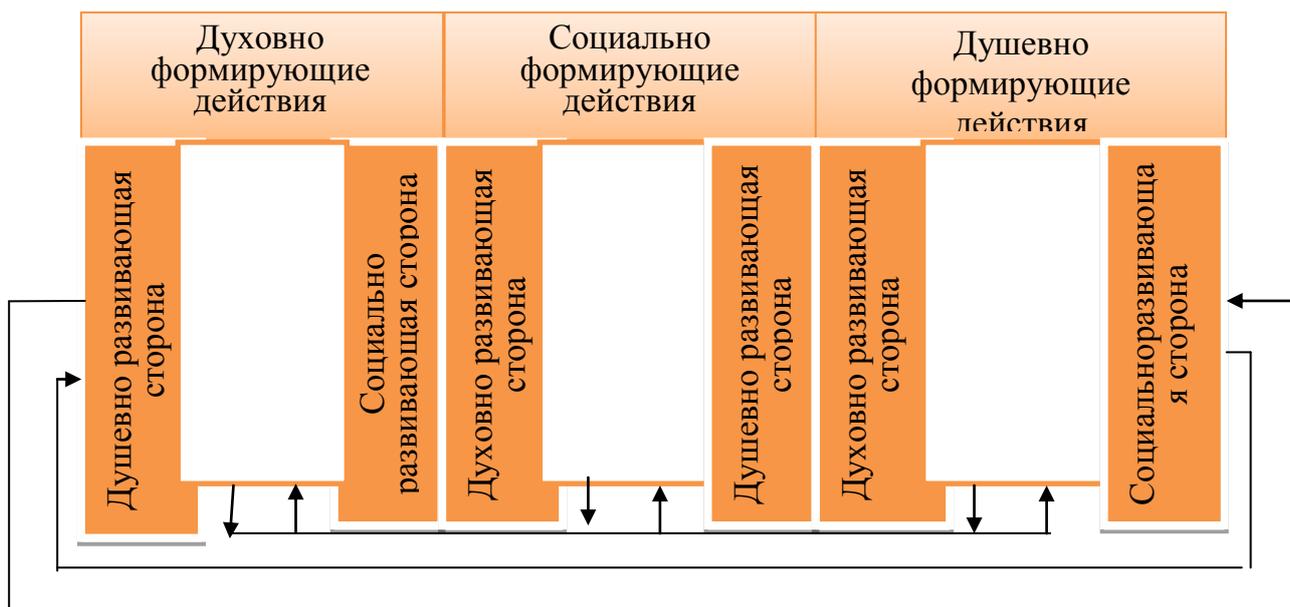


Рис. 12. Взаимосвязь действий и функций формирования духовно-нравственной культуры школьника

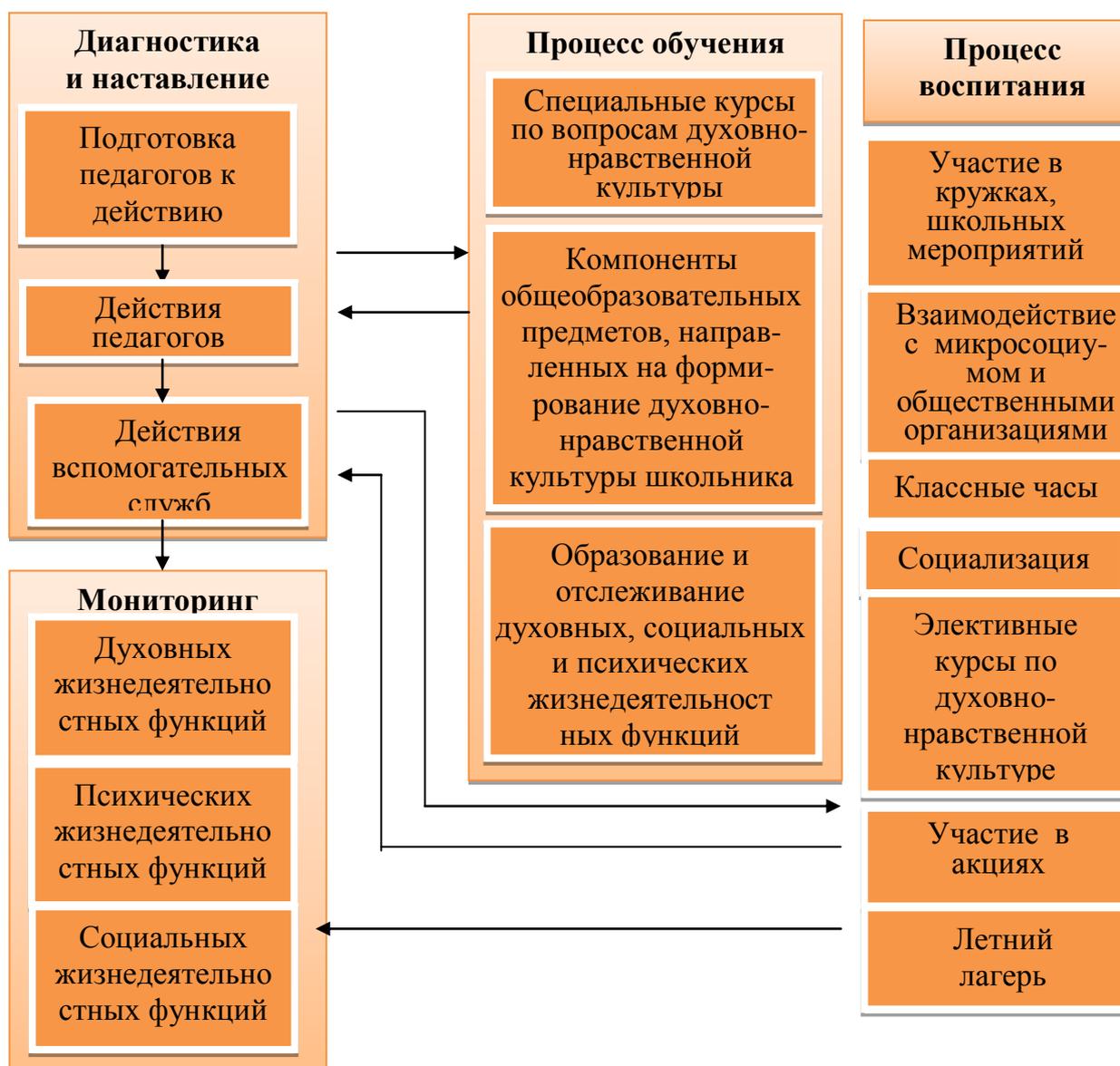


Рис. 13. Морфологическая структура формирования духовно-нравственной культуры обучающихся в структуре образовательного процесса школы



Рис. 14. Общая схема обеспечения действия по формированию духовно-нравственной культуры школьника



Рис. 15. Структура процесса формирования духовно-нравственной культуры школьника

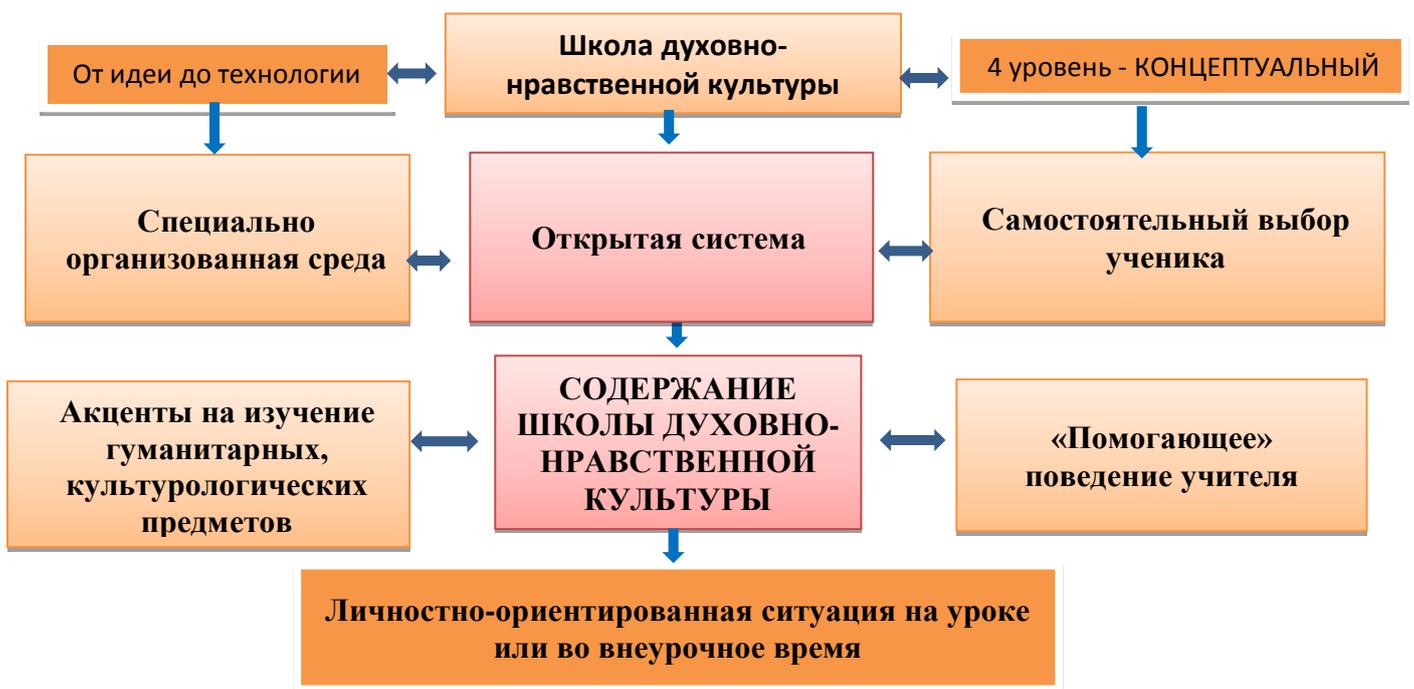


Рис. 16. Особенности содержания школы духовно-нравственной культуры

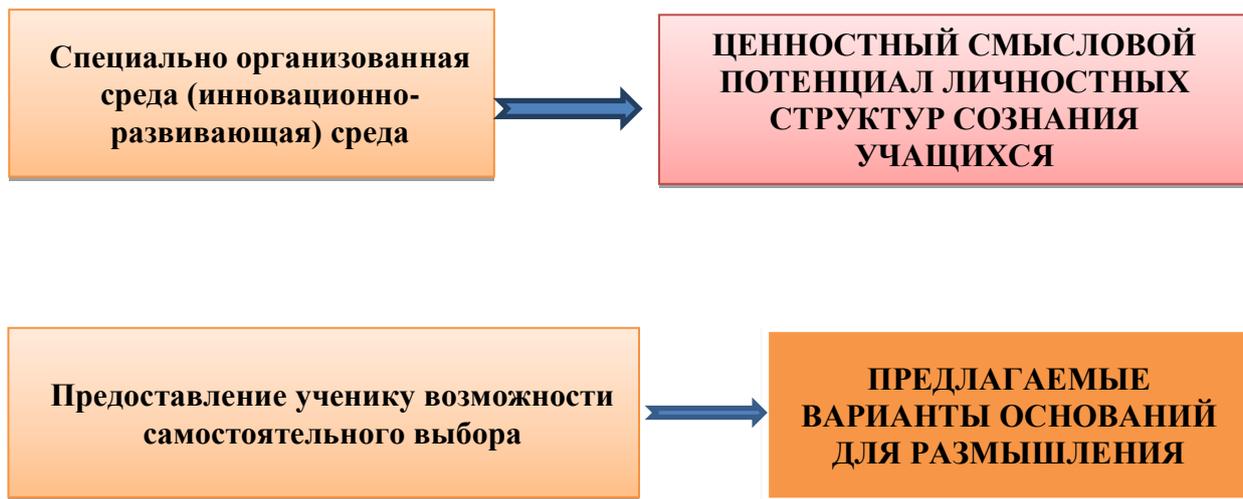


Рис.17. Направленность содержание школы духовно-нравственной культуры



Рис. 18. Предпосылки, обеспечивающие организацию «помогающего» поведения учителя в процессе формирования духовно-нравственной культуры школьника



Рис. 19. Объективные и субъективные условия формирования духовно-нравственной культуры школьника



Рис. 20. Ценностно-эмоциональные условия формирования духовно-нравственной культуры школьника

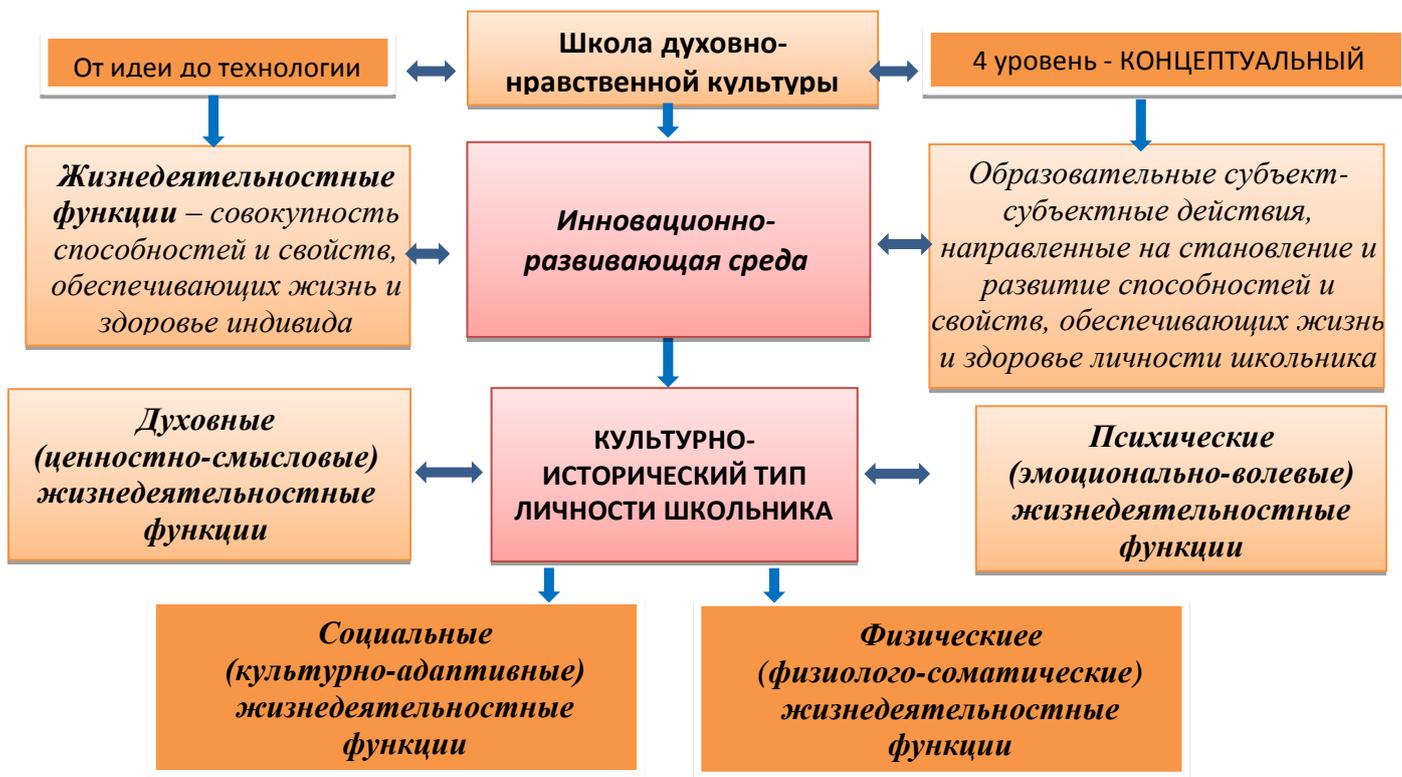


Рис. 21. Жизнедеятельностные функции как основа формирования культурно-исторического типа личности школьника

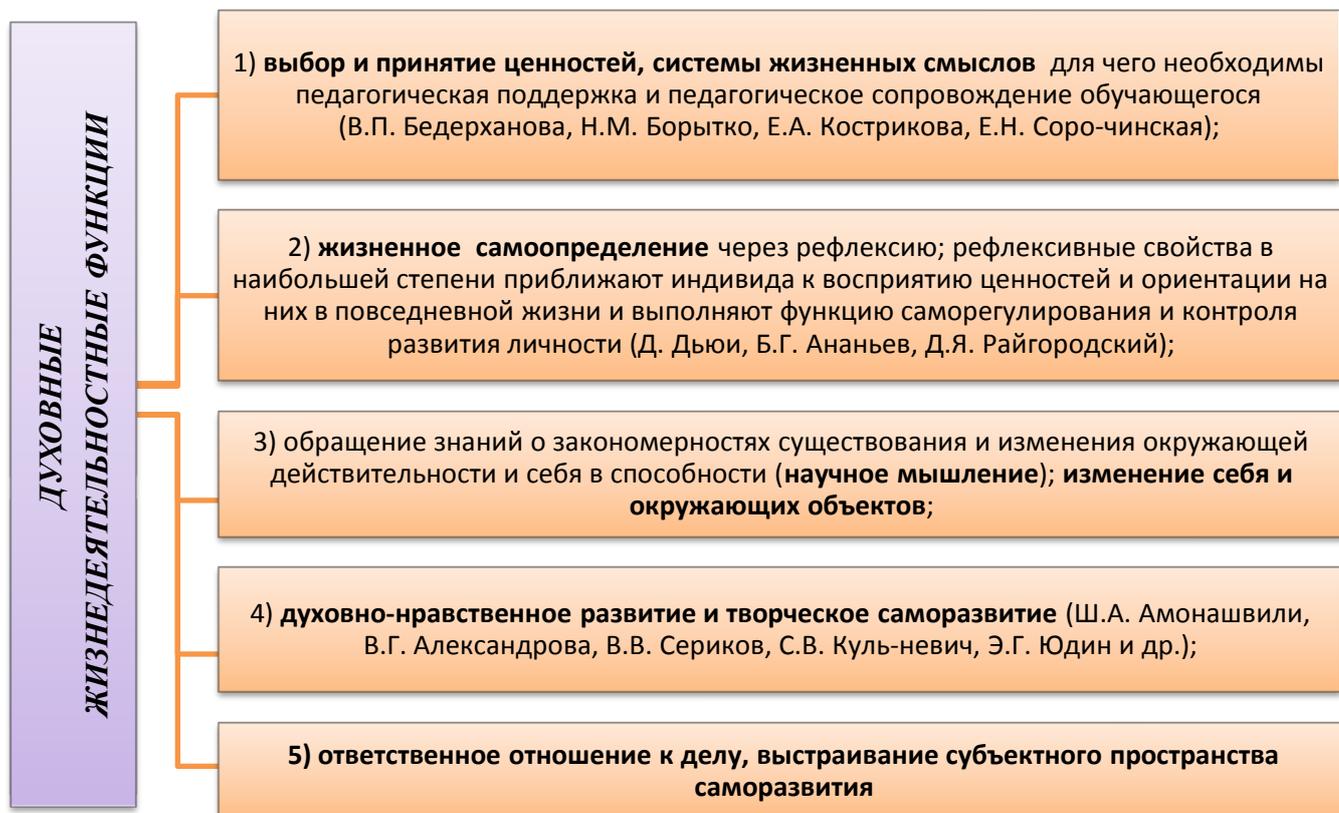


Рис. 22. Духовные (ценностно-смысловые) жизнедеятельностные функции школьника

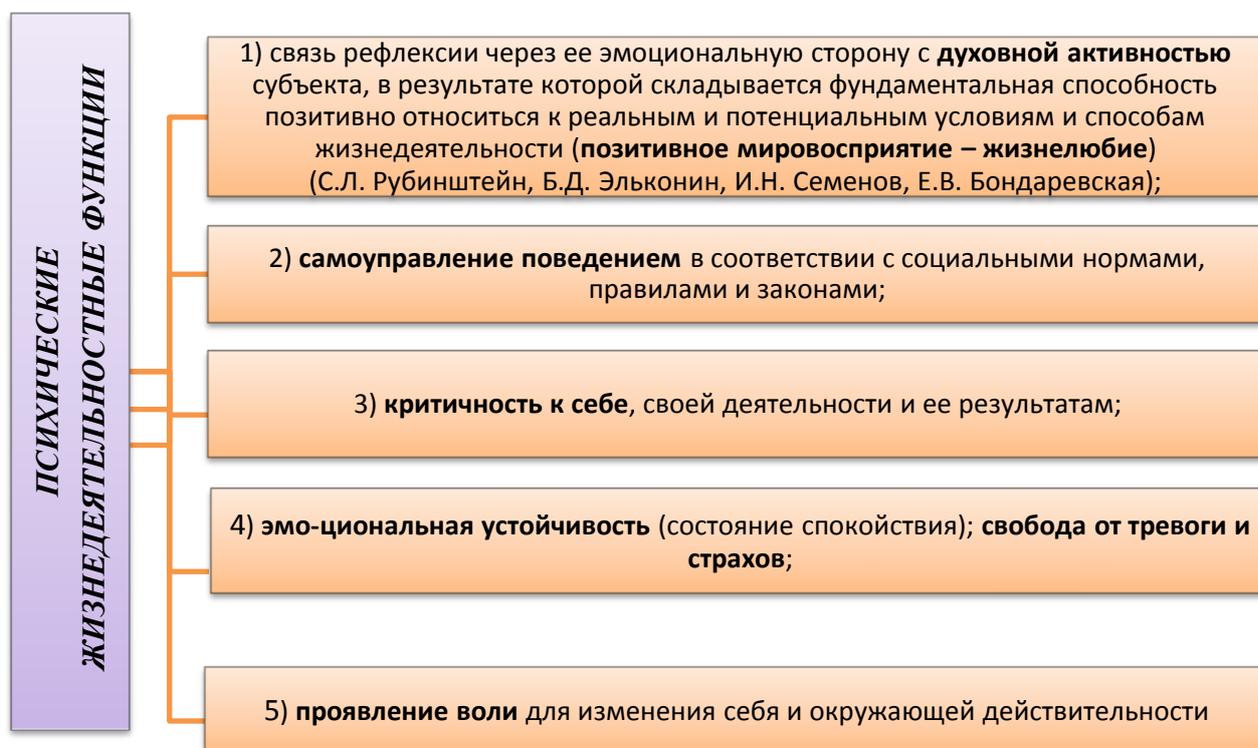


Рис. 23. Психические (эмоционально-волевые) жизнедеятельностные функции школьника

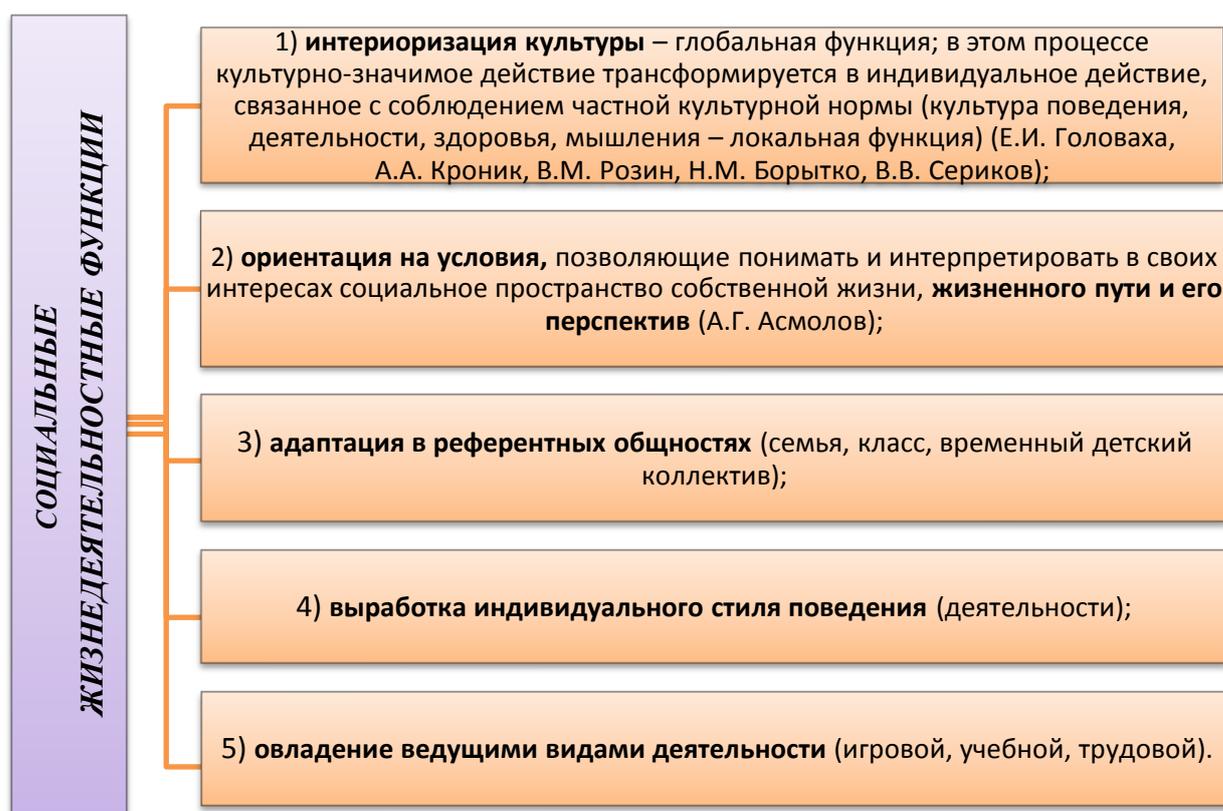


Рис.24. Социальные (культурно-адаптивные) жизнедеятельностные функции школьника



Рис.25. Физические (физиолого-соматические) жизнедеятельностные функции школьника



Рис.26. Система учебных предметов и факультативных занятий по формированию духовно-нравственной культуры школьника

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели</i> |
|-----------------------|--|
| КУЛЬТУРНО-АДАПТИВНЫЙ | культура общения |
| | общественная активность |
| | адаптация в референтных группах |
| | овладение ведущими видами деятельности |
| | выработка индивидуального стиля поведения |
| ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ | интерес к знаниям |
| | выбор и принятие ценностей |
| | Честность |
| | ответственное отношение к делу |
| | Трудолюбие |
| | организованность, |
| ЭМОЦИОНАЛЬН О-ВОЛЕВОЙ | Отзывчивость |
| | самоуправление поведением |
| | эмоциональная устойчивость |
| | критичность к себе к своей деятельности и ее результатам |
| | проявление воли |

Рис.27. Базовые качественные характеристики выпускника школы духовно-нравственной культуры

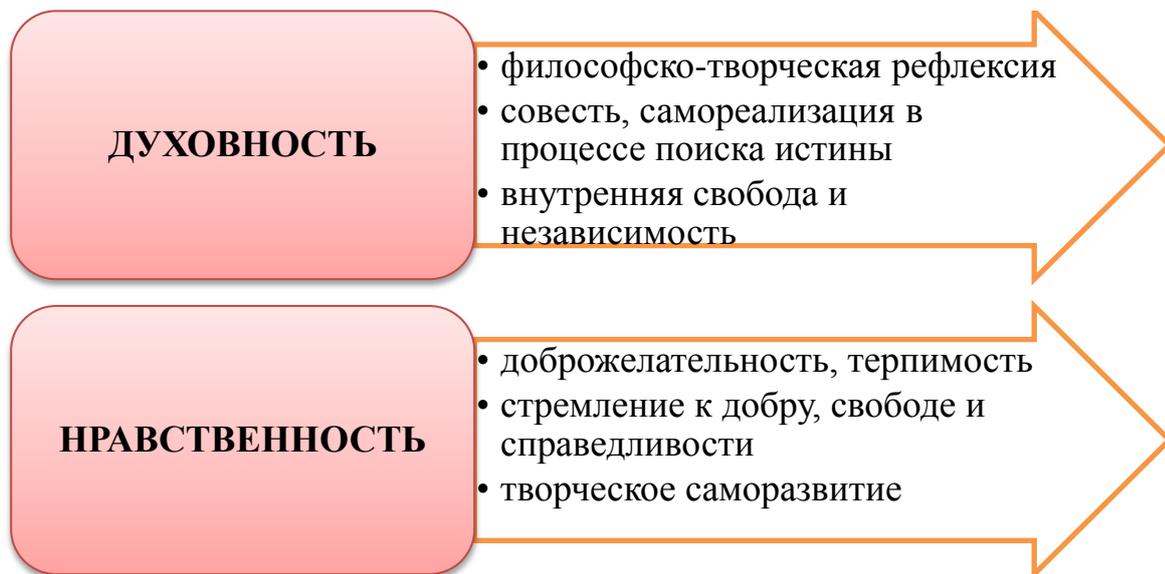


Рис. 28. Фундаментальные свойства в процессе формирования духовно и нравственно культурной личности



Рис. 29. Составляющие духовно-нравственной личности школьника



Рис. 30. Диагностические методики для проверки эффективности деятельности школы духовно-нравственной культуры

МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

Методика оценки инновационно-развивающей среды школы по формированию духовно-нравственной культуры школьника

Инструкция: каждый показатель оценивается экспертом по трехбалльной системе: 0 – показатель отсутствует; 1 – школой ведется определенная работа по данному критерию; 2 – школой полностью выполняются требования критерия.

При оценивании возможностей школы по формированию духовно-нравственной культуры школьников проставляются баллы по каждому критерию. Результатом оценки возможностей школы является причисление образовательной организации к одной из групп:

- возможность формирования духовно-нравственной культуры школьников практически отсутствует (до 40 баллов);
- возможность формирования духовно-нравственной культуры школьников выражена в низкой степени (от 40 до 59 баллов);
- возможность формирования духовно-нравственной культуры школьников выражена в средней степени от 60 до 79 баллов);
- возможность формирования духовно-нравственной культуры школьников выражена в высокой степени (от 80 до 100 баллов);
- уровень «Школа духовно-нравственной культуры» (более 100 баллов).

Для повышения объективности экспертизы проводить ее должны независимые эксперты. Можно подсчитать среднеарифметический показатель по каждому критерию и направлению (блоку) возможностей школы по формированию духовно-нравственной культуры школьников.

| <i>№п/п</i> | <i>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</i> | <i>Баллы</i> |
|-------------|---|--------------|
| 1 | 2 | 3 |
| I. | Материально-технические условия | |
| 1. | Архитектоника здания и помещений школы | |
| 2. | Оформление школьной территории | |
| 3. | Оформление классных комнат | |
| 4. | Оформление основных и вспомогательных помещений | |
| 5. | Действующая выставка по духовно-нравственной культуре | |
| 6. | Работа школьного музея | |
| 7. | Школьный кинотеатр: фильмотека по духовно-нравственной культуре | |
| 8. | Библиотека: литература по духовно-нравственному воспитанию, культурологии и этике (постоянное обновление фонда) | |
| 9. | Кабинет по «Основам религиозной культуры и светской этике» | |
| | ИТОГО: | |

| | | |
|-------------|---|--|
| II. | Взаимодействие школы с родителями | |
| 1. | В школе в системе проводятся родительские собрания, посвященные проблеме духовно-нравственной культуры обучающихся | |
| 2. | Родители участвуют в реализации планов общеобразовательного учреждения по духовно-нравственной культуре школьников | |
| 3. | По инициативе родителей в школе проходят мероприятия, направленные на обеспечение нравственного воспитания и развития обучающихся | |
| 4. | Родители входят в состав структур и служб образовательной организации по формированию духовно-нравственную культуру школьников | |
| | ИТОГО: | |
| III. | Организационное обеспечение | |
| 1. | Наличие школьной формы для обучающихся | |
| 2. | Организация коллективных выездов школьников в музеи и театры | |
| 3. | Деятельность школьного хора, театральной студии, (художественная самодеятельность) в образовательной организации | |
| 4. | Проведение семинаров для педагогических работников по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся | |
| 5. | Наличие единых требований одежды для педагогических работников и технического персонала школы | |
| 6. | Наличия принципов взаимодействия и правил поведения субъектов образовательного процесса школы | |
| 7. | Наличие системы формирования духовно-нравственной культуры школьника | |
| 8. | Проведение диагностики и объективного контроля (мониторинг) духовно-нравственной культуры школьника | |
| 9. | Наличие структур и служб школы по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся | |
| | ИТОГО: | |
| IV. | Кадровое обеспечение | |
| 1. | Наличие педагогических работников, имеющих соответствующее образование и курсовую подготовку | |
| 2. | Педагог-психолог и социальный педагог прошли обучение и имеют сертификат на проведение тренинговой работы с учащимися | |
| 3. | Наличие учителя по основам религиозной культуре и светской этике (духовно-нравственной культуре) | |
| 4. | Наличие учителя музыки и изобразительного искусства | |
| 5. | Наличие педагога по хоровому пению и художественной самодеятельности | |

| | | |
|-----------|---|--|
| 6. | В администрации школы есть специалист, отвечающий за организацию работы по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся | |
| 7. | Сотрудники школы, оказывающие консультативно-методическую помощь по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся | |
| 8. | Каждый сотрудник участвует в мероприятиях, запланированных школой по линии формирования духовно-нравственной культуры школьника | |
| | ИТОГО: | |
| V. | Формирование духовно-нравственной культуры школьника в образовательном процессе | |
| 1. | Наличие классов казачьей (гуманитарной) направленности. | |
| 2. | Проведение уроков по одному из модулей «Религиозная культура и светская этика» | |
| 3. | Наличие учебных предметов, факультативов по формированию духовно-нравственной культуры (кубановедение, культурология, основы духовно-нравственной культуры и др.) | |
| 4. | В образовательной организации имеется программа по формированию духовно-нравственной культуры школьника | |
| 5. | В общеобразовательном учреждении функционирует волонтерское движение, развито школьное самоуправление, имеется Совет старшеклассников, в которых одним из направлений является формирование духовно-нравственной культуры школьника | |
| 6. | Работа школы направлена на формирование нравственных установок, здорового образа жизни и профилактику употребления психологически активных веществ и наркотиков | |
| 7. | Проводятся тренинговые занятия для детей группы риска по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма или другим актуальным для территории проблемам | |
| 8. | В школе действует группа тренеров из числа старшеклассников, которая проводит тренинги с обучающимися, направленные на культуру отношений в школьном коллективе | |
| 9. | В образовательной организации проводятся встречи обучающихся и их родителей со специалистами, посвященные различным аспектам духовно-нравственной культуры | |
| 10. | Школа систематически участвует в мероприятиях духовно-нравственной и культурной направленности на уровне района, города, края | |
| 11. | В школе существует перспективный план по реализации стратегии духовно-нравственного воспитания учащихся | |
| 12. | Программа по духовно-нравственной культуре прошла экспертизу в департаменте образования администрации МО г. Краснодара | |

| | | |
|-------------|--|--|
| 13. | Опыт работы тиражируется СМИ (не менее 3-х публикаций в год) | |
| | ИТОГО: | |
| VI. | ПРЕВЕНТИВНЫЕ МЕРЫ В ШКОЛЕ | |
| 1. | В школе и на ее территории запрещено курение для учащихся, педагогов и посетителей | |
| 2. | В районе школы (не менее 200м от пришкольного участка) нет торговых точек продающих табак и спиртное | |
| 3. | Учащихся не выгоняют с урока | |
| 4. | Все случаи пропусков занятий контролируются школой | |
| 5. | В школе организована работа конфликтной комиссии, в которой представлены педагоги, учащиеся и родители | |
| 6. | За истекший год из школы не отчислены ученики по причине пропусков занятий или отклоняющегося поведения | |
| 7. | В школе нет учеников, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (с учетом выбывших из школы за последние три года) | |
| 8. | В школе организована работа центра духовно-нравственной культуры в летний период | |
| 9. | В школе регулярно проводятся семинары и открытые уроки, посвященные духовно-нравственному воспитанию обучающихся для всех желающих | |
| | ИТОГО: | |
| VII. | ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ | |
| 1. | Сотрудничество с общественными организациями территории по вопросам духовно-нравственной культуры обучающихся | |
| 2. | Участие в территориальных программах содействия улучшению уровня культуры, духовности и нравственности школьников | |
| 3. | Школа является организатором территориальных акций, посвященных вопросам формирования духовно-нравственной культуры учащихся | |
| 4. | Сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования по вопросам духовно-нравственной культуры обучающихся | |
| 5. | Сотрудничество школы с религиозно-культурными учреждениями | |
| | ИТОГО: | |
| | ВСЕГО: | |

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА К ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

(методика определения уровня подготовленности субъектов образовательного процесса к формированию духовно-нравственной культуры)

Диагностика готовности к формированию духовно-нравственной культуры школьника и педагога является инновационной методикой определения уровня их подготовленности к названному процессу в современной школе.

Готовность к формированию духовно-нравственной культуры – это 1) знания, умения, владение способами и средствами осуществления деятельности, базирующиеся на общих принципах методологии научного познания; 2) «стартовая площадка» для проведения педагогического эксперимента, результатом которого должны стать появление новых свойств и качеств, обеспечивающих высокий уровень нравственности и культуры обучающихся.

Готовность имеет инвариантную структуру. Инвариантность проявляется и относительно содержания, и относительно объема действий – повторяется в разных по содержанию действиях и обстоятельствах.

Совокупность обстоятельств (условий), направленных на формирование способностей выполнения духовно-нравственных действий, представляет собой образовательную ситуацию готовности.

Основными компонентами данного процесса являются готовность учителя (педагога) к организации процесса формирования духовно-нравственной культуры школьника, готовность обучающегося к выполнению действий по саморазвитию духовно-нравственной культуры и готовность средств выполнения этих действий, заключающаяся в их адекватной функциональности.

Готовность учителя (педагога) к формированию духовно-нравственной культуры состоит из следующих элементов:

– *педагогическая образованность в области формирования духовно-нравственной культуры школьника. Это знание природы духовности, нравственности и владение способами формирования у обучающихся способностей выполнения действий, образующих содержание духовно-нравственной культуры;*

– *информированность о сформированности духовно-нравственной культуры школьника (объективном состоянии духовности и нравственности своих обучающихся);*

– *программа формирования духовно-нравственной культуры школьника. Необходима предварительная продуманность и планирование предстоящей*

деятельности. Должны быть предусмотрены *изменения духовных и нравственных свойств, функций и качеств* (ожидаемые результаты / содержание изменений) и *возможные действия* (способы изменения объекта деятельности).

Готовность учащегося школьника к формированию духовно-нравственной культуры определяют следующие компоненты:

– *учащийся владеет знаниями и умениями в области духовно-нравственной культуры человека и его обеспечении*, осознает значение духовно-нравственной культуры человека для его жизнедеятельности, его роль в достижении успехов. Это способствует укреплению желания стать нравственно воспитанным и культурным;

– *духовно-нравственное состояние личности учащегося*. Это совокупность его духовно-нравственных свойств и качеств, а также способностей выполнять действия – проявлять волевые усилия, преодолевать возникающие трудности, оказывать помощь другим людям, действовать в соответствии с нравственными нормами и т.д.;

– в соответствии с представлениями о духовности и нравственности людей, пониманием и умением выполнять духовно-нравственные действия и под влиянием педагогического воздействия у учащегося складывается желание духовно и нравственно совершенствоваться (*намерение (потребность) в улучшении духовно-нравственной культуры*). Это желание в совокупности с тем же педагогическим воздействием преобразовывается в *цель действия - формирование собственной духовно-нравственной культуры*.

Правила заполнения диагностической карты: вверху диагностической карты необходимо дать общие сведения о том, в каком классе, кто проводит. В пункте «источник информации» могут быть обозначены: педагогические наблюдения учителя, классного руководителя, мнение родителей, самооценка учащихся или мнение их сверстников. По горизонтали необходимо записать фамилию и имя учащегося. Оценивая уровень сформированности компетенций у учащихся, можно учитывать мнение разных источников информации. В графе «Итого» проставляется суммарный балл. В правом нижнем углу необходимо поставить подпись педагога, который проводил диагностику. На обратной стороне диагностической карты или на другом листке педагогом формулируются выводы и рекомендации, где также указываются: учащийся владеет знаниями и умениями в области духовности и нравственности и его обеспечения, осознает значение духовно-нравственной культуры человека для его жизнедеятельности, его роль в достижении успехов. Имеет потребность в улучшении духовности и нравственности, уровень духовно-нравственного состояния личности учащегося. Оцениваются знания и умения по 10-балльной системе.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКА К ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Класс _____

Педагог _____

Дата диагностики «__» _____ 20__ г.

Источник информации _____

| № п/п | Ф.И. школьника Готовность к процессу формирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Знания о человеке и его духовных и нравственных качествах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Знание о воспитанности и культуре человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Умение адаптироваться в референтных группах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Знание о правилах нравственного поведения в социуме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Умение ответственно относиться к делу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Знание о вредных привычках | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Овладение ведущими видами деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Индивидуальный стиль поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Выполнение правил нравственного поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Умение выбирать и принимать общечеловеческие ценности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Умение управлять своим поведением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Эмоциональная устойчивость | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Критичность к себе к своей деятельности и ее результатам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Умение проявлять волю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Проявление честности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Умение и желание трудиться (трудолюбие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Анкета для педагога
«Готовность к формированию
духовно-нравственной культуры школьника»

Уважаемые коллеги! Вам предстоит ответить на вопросы анкеты с целью изучения готовности педагогов школы к процессу формирования духовно-нравственной культуры школьников. Ответы выражайте следующими оценками: «Да» - 3 балла; «Не совсем» - 2 балла; «Нет» - 1 балл.

1. Владете ли вы знаниями о формировании духовно-нравственной культуры у школьника? _____

2. Имеете ли Вы опыт в области формирования духовно-нравственной личности школьника? _____

3. Владете ли вы способами формирования у обучающихся:

а) культуры _____, б) жизнедеятельностных функций _____, в) духовно-нравственных свойств и качеств _____?

4. Информированы ли Вы об уровне духовно-нравственной культуры (объективном состоянии) своих учащихся? _____

5. Есть ли у вас план работы или программа по формированию духовно-нравственной культуры школьников? _____

6. Считаете ли Вы, что готовы для данного вида деятельности? _____

7. Считаете ли Вы, что учащиеся и педагоги школы готовы к деятельности по формированию духовно-нравственной культуры школьника? _____.

Спасибо за сотрудничество!

Методика оценки духовно-нравственного развития школьника

Критерии оценки духовно-нравственного развития школьника (согласно карты духовно-нравственного развития учащихся – автор В.И.Андреев) определяются исходя из противопоставления базовых качеств.

| КАРТОЧКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА | | |
|---|--|--------------------|
| КЛАСС _____ Ф.И. РЕБЕНКА _____ | | |
| Честность | +10 +9 +8 +7 +6 +5 +4 +3 +2 +1 0 -1 -2 -3-4-5-6-7-8-9-10 | Лживость |
| Совестливость | +10 +9 +8 +7 +6 +5 +4 +3 +2 +1 0 -1 -2 -3-4-5-6-7-8-9-10 | Наглость |
| Тактичность | +10 +9 +8 +7 +6 +5 +4 +3 +2 +1 0 -1 -2 -3-4-5-6-7-8-9-10 | Грубость |
| Альтруизм | +10 +9 +8 +7 +6 +5 +4 +3 +2 +1 0 -1 -2 -3-4-5-6-7-8-9-10 | Эгоизм |
| Ответственность | +10 +9 +8 +7 +6 +5 +4 +3 +2 +1 0 -1 -2 -3-4-5-6-7-8-9-10 | Безответственность |
| Мужество | +10 +9 +8 +7 +6 +5 +4 +3 +2 +1 0 -1 -2 -3-4-5-6-7-8-9-10 | Трусость |
| Справедливость | +10 +9 +8 +7 +6 +5 +4 +3 +2 +1 0 -1 -2 -3-4-5-6-7-8-9-10 | Несправедливость |
| Доброжелательность | +10 +9 +8 +7 +6 +5 +4 +3 +2 +1 0 -1 -2 -3-4-5-6-7-8-9-10 | Агрессивность |
| Милосердие | +10 +9 +8 +7 +6 +5 +4 +3 +2 +1 0 -1 -2 -3-4-5-6-7-8-9-10 | Жестокость |
| Щедрость | +10 +9 +8 +7 +6 +5 +4 +3 +2 +1 0 -1 -2 -3-4-5-6-7-8-9-10 | Жадность |
| Сочувствие | +10 +9 +8 +7 +6 +5 +4 +3 +2 +1 0 -1 -2 -3-4-5-6-7-8-9-10 | Безразличие |
| Спокойствие | +10 +9 +8 +7 +6 +5 +4 +3 +2 +1 0 -1 -2 -3-4-5-6-7-8-9-10 | Раздражительность |
| Отзывчивость | +10 +9 +8 +7 +6 +5 +4 +3 +2 +1 0 -1 -2 -3-4-5-6-7-8-9-10 | Равнодушие |
| Терпимость | +10 +9 +8 +7 +6 +5 +4 +3 +2 +1 0 -1 -2 -3-4-5-6-7-8-9-10 | Конфликтность |

Бланки карточек раздаются экспертам (учителям, родителям, друзьям-сверстникам) и они оценивали, обводя кружочками те цифры, от 1 до 9 баллов, которые соответствуют уровню актуального – достигнутого духовно – нравственного развития школьника по четырнадцати качествам, указанным в карточке. Однако реально баллы «1» и «10» ставятся крайне редко. Поэтому может использоваться шкала оценки духовно-нравственного развития школьника, представленная ниже.

| Суммарное число баллов за 10 тестируемых качеств | Уровни духовно-нравственного развития личности |
|--|--|
| 10 – 22 | 1 – очень низкий |
| 23 – 35 | 2 – низкий |
| 36 – 48 | 3 – ниже среднего |
| 49 – 61 | 4 – чуть ниже среднего |
| 62 – 74 | 5 – средний уровень |

| | |
|-----------|------------------------|
| 75 – 87 | 6 – чуть выше среднего |
| 88 – 90 | 7 – выше среднего |
| 91 – 103 | 8 – высокий |
| 104 – 116 | 9 – очень высокий |

Каждым экспертом рассчитывается средний балл: УС. – средний балл по результатам оценок учителя; РС. – средний балл по результатам оценок родителей; ДС. – средний балл по результатам оценок друзей – учеников.

ДНР – коэффициент – уровень, характеризующий духовно – нравственное развитие ученика. Коэффициент духовно нравственного развития личности рассчитывается по формуле: $ДНР = (УС+РС+ДС)/3$;

Например, УС = 8 баллов, РС = 7 баллов, ДС = 7 баллов; $ДНР = (8+7+7)/3 = 7,3=7$. Таким образом, ДНР = 7 (выше среднего).

Методики изучения направленности личности

1. Направленность личности может быть изучена с помощью метода **«недописанный тезис»**. Детям предлагается за небольшой промежуток времени закончить одно или несколько предложений. Времени для завершения фразы дается, как правило, не более 15-20 секунд, затем идет начало следующего предложения. Мы предлагаем для примера несколько недописанных предложений:

- Человек счастлив, когда...
- В хорошей школе всегда...
- Если бы я нашел клад, то...
- Если бы я все мог, то я...
- Самое главное в жизни...
- Нельзя прожить без...

При обработке материалов, полученных в результате использования данного метода, мнения школьников необходимо сгруппировать таким образом, чтобы можно было определить соотношение ценностей учащихся:

- а) индивидуалистических или общественных;
- б) вещно-предметных или духовных;
- в) содержащих зло или добро для окружающих;
- г) направленных на созидание или разрушение.

2. Направленность личности школьника, характер его ценностей можно выяснить с **помощью анкеты**, в которой предлагается дать ответ на следующие вопросы и задания:

- Почему нельзя опаздывать на урок?
- Напиши десять слов или фраз, отвечая на вопрос: что ты больше всего ненавидишь?
- Что ты собираешься делать в свободное время?
- Напиши три желания в порядке их значимости для тебя и др.

3. Определение ведущих мотивов школьников возможно с помощью **шкалирования и ранжирования**. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - привлекает в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 - не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности?

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) общественные мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

4. Интересной формой изучения спонтанных мотивов и направленностей личности является методика **«Акт добровольцев»**.

«Акт добровольцев» как метод изучения направленности личности может естественно «вписываться» в учебно-воспитательный процесс. Например, в школе через определенный промежуток времени появляются следующие объявления:

- Ребята! Поможем учителям в оформлении кабинетов 5 сентября приглашаем всех желающих в школу в 10 часов. Совет старшеклассников.

- Всех желающих приглашаем на разговор-поиск «Как нашу школу сделать красивой и уютной».

- Тех, кто хочет принять участие в подготовке и проведении Новогоднего праздника, ждем 25 ноября в 14 часов в актовом зале школы.

Методика «Ценностные ориентации» (М.Рокич)

М.Рокич различает два класса ценностей:

Терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

Инструментальные – убеждения в том, что какой то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности – цели и ценности – средства.

Испытуемым предъявляются на карточках два списка ценностей (по 8 в каждом). Карточки испытуемый раскладывает по порядку значимости. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция: «Сейчас вам раздадут набор из 16 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по степени значимости для вас, т.е. Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и, выбрав ту, которая для вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же самое со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 8 место. Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы вы изменили свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами».

Список А (терминальные ценности):

- здоровье
- интересная учеба
- красота природы и искусства
- материально обеспеченная жизнь (когда мама и папа могут купить тебе все)
- хорошие и верные друзья
- развлечения
- счастливая семейная жизнь
- счастье других людей

Список Б (инструментальные ценности):

- аккуратность, умение содержать в порядке вещи
- воспитанность (хорошие манеры)
- жизнерадостность
- исполнительность (дисциплинированность)
- ответственность
- честность (правдивость, искренность)
- трудолюбие
- чуткость, заботливость

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

Основные задачи программы:

1. Обеспечить школьнику возможность формирования духовно-нравственной культуры за период обучения в школе, сформировать у него необходимые компетенции, развить духовно-нравственные свойства и качества, жизнедеятельностные функции, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

2. Создать в школе организационно-педагогические, учебно-методические, социально-культурные, ценностно-смысловые и другие условия формирования духовно-нравственной культуры у обучающихся.

3. Сформировать у школьников мотивацию на формирование духовно-нравственной культуры, потребности быть духовно и нравственно здоровым и культурным.

4. Разработать критериальную базу оценивания готовности педагогов и школьников и сформированности духовно-нравственной культуры у школьника.

5. Создать систему диагностики и объективного контроля (мониторинга) за состоянием духовно-нравственной культуры обучающихся с целью динамического наблюдения за их развитием.

6. Применить новые технологии и методы педагогической деятельности в процессе формирования духовно-нравственной культуры у школьника.

7. Создать систему взаимодействия школы с общественными организациями, семьей и ближайшем окружением.

8. Создать школьный социально-педагогический Центр «Содружество» для оказания организационно-методической помощи по формированию духовно-нравственной культуры школьника.

9. Привлечь систему кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию духовно-нравственной культуры школьника.

10. Изменить образовательный процесс школы с учетом формирования духовно-нравственной культуры школьника.

11. Устранить негативные факторы образовательного процесса, отрицательно влияющих на формирование духовно-нравственной культуры школьника.

12. Совершенствовать материально-техническую базу школы, способствующей формированию духовно-нравственной культуры школьника.

Приоритетные направления:

1. Создание условий, способствующих формированию духовно-нравственной культуры обучающихся в образовательной организации

Основные задачи направления:

1. Организовать постоянно действующую выставку по духовно-нравственной культуре школьника.
2. Организовать работу школьного музея.
3. Организовать работу школьный кинотеатра.
4. Создать фильмотеку по духовно-нравственной культуре.
5. Обновить фонд библиотеки литературой по духовно-нравственному воспитанию, культурологии и этике.
6. Обновить кабинет по «Основам религиозной культуре и светской этике».
7. Организовать наличие школьной формы для обучающихся.
8. Организовать коллективные выезды школьников в музеи и театры.
9. Организовать деятельность школьного хора, театральной студии, (художественная самодеятельность) в образовательной организации.
10. Проводить семинары для педагогических работников по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся.
11. Определить единые требования одежды для педагогических работников и технического персонала школы.
12. Определить принципы взаимодействия и правил поведения субъектов образовательного процесса школы.
13. Создать структуры и службы школы по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся.

2. Организация и проведение мероприятий по формированию духовно-нравственной культуры школьника

Основные задачи направления:

1. Продолжить создание классов казачьей (гуманитарной) направленности.
2. Организовать факультативные занятия по формированию духовно-нравственной культуры (культурология, основы духовно-нравственной культуры и др.).
3. Организовать в общеобразовательном учреждении функционирование волонтерского движения, в котором одним из направлений является формирование духовно-нравственной культуры школьника.
4. Создать команду тренеров из числа старшеклассников, проводящих тренинги с обучающимися, направленные на культуру отношений в школьном коллективе.
5. В образовательной организации проводить встречи обучающихся и их родителей со специалистами, посвященные различным аспектам духовно-нравственной культуры.

6. Систематически участвовать в мероприятиях духовно-нравственной и культурной направленности на уровне района, города, края.

7. Создать перспективный план по реализации стратегии духовно-нравственного воспитания учащихся.

8. Провести экспертизу в департаменте образования администрации МО г. Краснодара программы по духовно-нравственной культуре у школьников

9. Тиражировать опыт работы в средствах массовой информации (не менее 3-х публикаций в год).

10. Применять активные способы досуга по формированию духовно-нравственной культуры школьника.

11. Организовать работу школы по формированию нравственных установок, здорового образа жизни и профилактику употребления психологически активных веществ и наркотиков.

12. Проводить тренинговые занятия для детей группы риска по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма или другим актуальным для территории проблемам

3. Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по формированию духовно-нравственной культуры у школьников

Основные задачи направления:

1. Организовать культурно-просветительскую работу среди родителей.

2. Проводить работу по мотивации у родителей на формирование духовно-нравственной культуры у детей и подростков в семье.

3. Привлекать родителей к осуществлению совместной работы в школе по формированию духовно-нравственной культуры у школьников.

4. Осуществлять адресную помощь семьям по формированию духовно-нравственной культуры воспитанникам.

5. В школе в системе проводить родительские собрания, посвященные проблеме духовно-нравственной культуры обучающихся.

6. Организовать участие родителей в реализации планов общеобразовательного учреждения по духовно-нравственной культуре школьников.

7. По инициативе родителей в школе проводить мероприятия, направленные на обеспечение нравственного воспитания и развития обучающихся.

8. Привлекать родителей в состав структур и служб образовательной организации по формированию духовно-нравственную культуру школьников.

4. Превентивные меры по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся в школе

Основные задачи направления:

1. В школе и на ее территории запретить курение для учащихся, педагогов и посетителей.

2. Запретить учащихся выгонять с урока.
3. Контролировать все случаи пропусков занятий обучающимися без уважительных причин.
4. В школе организовать работу конфликтной комиссии, в которой представлены педагоги, учащиеся и родители.
5. За истекший год из школы не отчислены ученики по причине пропусков занятий или отклоняющегося поведения.
6. Контролировать деятельность учеников, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (с учетом выбывших из школы за последние три года)
7. В школе организовать работу Центра духовно-нравственной культуры в летний период.
8. В школе регулярно проводить семинары и открытые уроки, посвященные духовно-нравственному воспитанию обучающихся для всех желающих.

5. Взаимодействие школы с другими учреждениями по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся

Основные задачи направления:

1. Сотрудничать с общественными организациями территории по вопросам духовно-нравственной культуры обучающихся.
2. Участвовать в территориальных программах содействия улучшению уровня культуры, духовности и нравственности школьников.
3. Организовывать территориальные акции, посвященные вопросам формирования духовно-нравственной культуры учащихся.
4. Сотрудничать с учреждениями системы дошкольного, дополнительного и профессионального образования по вопросам духовно-нравственной культуры обучающихся.
5. Организовать сотрудничество с религиозно-культурными учреждениями.

6. Кадровое обеспечение формирования духовно-нравственной культуры школьников

Основные задачи направления:

1. Провести курсовую подготовку педагогических работников, работающих в экспериментальном режиме.
2. Организовать социальному педагогу и психологу прохождение обучения и получение сертификата на проведение тренинговой работы с учащимися.
3. Организовать работу специалиста по духовно-нравственной культуре.
4. Организовать работу педагога по хоровому пению и художественной самодеятельности.

5. Организовать деятельность группы педагогов, проводящей инновационно-исследовательскую работу по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся

6. Определить круг учителей, оказывающих консультативно-методическую помощь по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся

7. Организовать участие педагогов в мероприятиях, запланированных школой по линии формирования духовно-нравственной культуры школьника

ЛИТЕРАТУРА

1. Андренов, Н.Б., Бубнов, Ю.А., Сеницын, Ю.Н. и др. Философия, вера, духовность: истоки, позиция, и тенденция: Монография / Под общей ред. проф. О.И.Кирикова. Книга 8. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 225 с.
2. Дегтерев, Е.А., Сеницын, Ю.Н. Педагогика здоровья: Учебно-методическое пособие для руководителей, методистов, учителей и преподавателей общеобразовательных и специализированных учебных заведений, студентов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2005. - 224 с. (Серия: «Управление современной школой». Выпуск VIII).
3. Малиночка, Э.Г., Сеницын, Ю.Н. Образовательная система здоровьесоблюдения учащихся: Монография. – Краснодар: Кубанское региональное отделение АПСН, 2007. – 77с.
4. Мартынов, И.И., Сеницын, Ю.Н. Социализации личности в современном обществе: Монография. – Орел: Издательство журнала «Образование и общество», 2004. –120с.
5. Сеницын, Ю.Н. Концепция формирования жизнедеятельностных функций школьника в системе педагогического обеспечения здоровья. Журнал «Вестник Южного федерального университета. Педагогические науки», 2011, №10. – С.27-35.
6. Сеницын, Ю.Н. Теория и технологии педагогического обеспечения здоровья школьников: Монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. – 268 с.
7. Сеницын, Ю.Н. Теория и технология формирования жизнедеятельностных функций школьника. Методический материал. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012, – 75 с.
8. Сеницын, Ю.Н. Формирование духовного и физического здоровья учащихся: Учебное пособие. Краснодар.: Кубанский гос. ун-т, 2003. 194 с.
9. Сеницын, Ю.Н., Крохмаль, Е.В., Организационно-методическое обеспечение деятельности воспитателя по работе с временным детским коллективом: Учебно - методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2005. – 113 с.
10. Сеницын, Ю.Н., Жирма, Е.Н., Буняк, Ю.Н. Воспитательное пространство школы: монография. Под. Общ. ред. Ю.Н.Сеницына. – Краснодар: Экоинвест, 2016 – 254 с.
11. Сеницын, Ю.Н., Жирма, Е.Н., Козенко, Е.М., Гончаренко, Е.Г. Нравственное воспитание в начальной школе: монография. Под. Общ. ред. Ю.Н.Сеницына. – Краснодар: Экоинвест, 2017. – 120 с.
12. Хентонен, А.Г., Сеницын, Ю.Н. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания: Учебное пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. – 60 с.

Научное издание

Синицын Юрий Николаевич
Жирма Елена Николаевна
Хомутова Наталья Александровна

ШКОЛА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ:
от идеи до технологии

Подписано в печать Формат 60×84 1/16.

Печать цифровая. Уч.-изд. л.

Тираж экз. Заказ №