

Отчет
МБОУ СОШ № 61. ЗА 2021 ГОД
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 61.
ЗА ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД
(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2727 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1258 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1276 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	193 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 849/31,13
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку в 2021г.	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике в 2021г.	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку в 2021г.	70,9 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике в 2021г.	49,1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 человек/ 0%

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0,0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/2,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1015 человек/ 37%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 человек/ 0,95%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 0,4%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 0,07%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 человек/ 2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	92 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	86 человек/

	имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	93,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	86 человек/ 93,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 6,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 38%
1.29.1	Высшая	18 человек/ 18,5%
1.29.2	Первая	17 человек/ 18,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/ 38,2%
1.30.1	До 5 лет	11 человек/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 20,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96 человек/ 97,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,1 Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2727 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,1 кв. м

И.о.директора МБОУ СОШ № 61.

Е.М. Козенко

Аналитический отчет о деятельности МБОУ СОШ № 61.
по результатам самообследования

Целью самообследования является оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ № 61.

Самообследование проводилось на основании приказа директора МБОУ СОШ № 61. от 12.04.2022, в котором утверждены порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования.

Отчет рассмотрен и утвержден на заседании Педагогического совета, протокол от 22.03.2022 года, утвержден приказом МБОУ СОШ № 61 от 19.04.2022г. Самообследование проводилось по результатам 2021 года по состоянию на 31 декабря 2021 года.

В самообследования проводилась оценка следующих показателей:

- Оценка образовательной деятельности
- Система управления организации
- Содержание и качество подготовки обучающихся
- Организация учебного процесса
- Востребованность выпускников
- Качество кадрового обеспечения
- Оценка учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения
- Оценка материально - технической базы
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Общие сведения об образовательной организации

1.	Полное официальное наименование организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 61 имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко
2.	Сокращенное наименование	МБОУ СОШ № 61.
3.	ФИО руководителя, телефон/факс	Жирма Елена Николаевна, 8 (861) 266-93-79
4.	Местонахождение	Российская Федерация, 350037, Краснодарский край, муниципальное образование город Краснодар, Пашковский сельский округ, х. Ленина, ул. Молодежная, 36; ул.

		Наримановская,28
5.	Почтовый адрес	Российская Федерация, 350037, Краснодарский край, муниципальное образование город Краснодар, Пашковский сельский округ, х. Ленина, ул. Наримановская, 28
6.	Учредитель	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
7.	Адрес электронной почты	school61@kubannet.ru
8.	Сайт МБОУ СОШ № 61	http://school61.centerstart.ru
9.	Телефон (факс)	Телефон: 8(861) 266-93-79
10.	Информация о государственной регистрации организации (свидетельство, серия, №, дата выдачи, орган)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01 № 0000231, дата выдачи 06.02.2013, Министерство образования и науки Краснодарского края

МБОУ СОШ № 61 (далее — Школа) расположена в Карасунском округе города Краснодара. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, адаптированные основные общеобразовательные программы. В рамках деятельности центра цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» реализуются общеобразовательные программы и программы дополнительного образования технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей. МБОУ СОШ № 61. В школе реализуется казачье образование (МБОУ СОШ № 61. имеет региональный статус казачьей школы), внедрены региональные проекты «Самбо в школу», «Шахматы»).

Анализ состояния школы позволил определить ее основные преимущества и традиции.

К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы;

- система казачьего воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- значительное число педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Вместе с тем педагогическим коллективом школы определены следующие проблемы:

- удовлетворительное качество подготовки выпускников к ГИА, ЕГЭ;
- отмечена недостаточная мотивация школьников на успешную учебную деятельность, работа педагогического коллектива над системой включения учащихся в исследовательскую деятельность удовлетворительна;
- отсутствует система качественного мониторинга учебного продвижения учащихся, уровня их развития, воспитанности;
- недостаточна работа с семьей и общественностью по формированию имиджа школы, по ознакомлению семьи и общественности с деятельностью школы, ее результатами;

Цели и задачи школы

Цель работы педагогического коллектива школы: создание в казачьем образовательном учреждении условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития, воспитания гражданственности и патриотизма, формирование готовности к служению Отчеству на гражданском и военном поприще, обеспечение условий для реализации права на получение качественного образования в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами.

В соответствии с решением педагогического совета МБОУ СОШ № 61 (протокол № 1 от августа 2021 года) для повышения качества образования приоритетными задачами школы в 2021-2022 учебном году стали:

1. В рамках проекта «Современная школа»:

- планомерно улучшать состояние школы, пищеблока, производить ремонт пищеблока, спортивных залов, кабинетов, школьных дворов;
- внедрение Программы воспитания в МБОУ СОШ № 61.;
- совершенствовать работу по использованию учебно-лабораторного оборудования, создавать современную образовательную среду в МБОУ СОШ № 61.;
- совершенствовать содержание образования, сделав акценты на новые курсы: «Родной язык», «Родная литература», «Культура здоровья школьников», «Нравственная культура учащихся», «Саморазвитие духовно-нравственной культуры личности», «Основы духовно-нравственной культуры народов

России», «Промышленный дизайн», «Виртуальная реальность: VR/AR», «Геоинформационные технологии», курсы финансовой грамотности, информационной безопасности;

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» через работу образовательного центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

- продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта в средней школе;

- повышать качество образования на всех ступенях образования с использованием результатов оценочных процедур: государственной итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования.

- продолжение реализации педагогическим коллективом программы развития МБОУ СОШ № 61 на 2019-2024г.г., проведение текущего анализа её реализации;

- работа муниципальной сетевой инновационной площадки по теме: ««Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России»»;

- продолжение апробации инновационных образовательных технологий и (или) их элементов;

- совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- развитие учебно-исследовательской среды и расширение сотрудничества и социального партнёрства между школой и ведущими ВУЗами края в целях организации проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся

2. В рамках проекта «Успех каждого ребёнка»:

- совершенствовать систему профориентационной работы, в том числе путём реализации проекта «Билет в будущее»;

- активнее реализовывать индивидуальные образовательные маршруты учащихся, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать культуру здорового образа жизни у всех учащихся и воспитанников;

- увеличить охват дополнительным образованием до 75%;

- воспитывать гармонично развитую личность, в том числе используя проект «Культурный норматив школьника»;

- формировать активную жизненную позицию, используя возможности казачьего воспитания, а также различных проектов («Имя героя», «Парта школьника»);
- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

3. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда»:

- улучшать качество цифровой образовательной среды в каждой образовательной организации: увеличить скорость интернета, совершенствовать работу внутренней сети, улучшать электронный документооборот, в том числе повышать качество работы электронных журналов;
- повышать функциональную грамотность учащихся и педагогов, в том числе с участием в проектах «Учи.ру», Российская электронная школа и др.;
- создать цифровую образовательную среду в рамках школы.

4. В рамках проекта «Современные родители»:

- совершенствовать систему педагогического всеобуча для родителей
- повышать роль родителей в воспитании, шире привлекать родительскую общественность к реализации образовательных и воспитательных задач школы.

5. В рамках проекта «Учитель будущего»:

- совершенствование профессионального роста через проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, постоянно действующих семинаров по теме инновационной площадки
- привлекать в школу молодых педагогов, проводить работу по их поддержке (как социальной, так и методической);
- внедрить новую систему аттестации педагогических кадров, способствовать повышению их квалификации;
- совершенствование профессионального роста через проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, постоянно действующих семинаров по теме инновационной площадки
- привлекать в школу молодых педагогов, проводить работу по их поддержке (как социальной, так и методической);
- организация повышения квалификации педагогов один раз в три года, в том числе педагогов, вновь приступивших к работе в классах казачьей направленности;
- содействие росту профессионального мастерства через деятельность МО, творческих групп;
- поиск оптимальных форм управления самообразовательной работой учителей

- проведение итоговой общешкольной научно-практической методической конференции;
- системное и систематическое групповое и индивидуальное консультирование как залог достижения запланированных целей (методических, профессионально-личностных);
- создание условий для адресной работы учителя с различными категориями обучающихся;
- развёртывание самообразовательной работы учителей и оптимальное управление ею;
- повышение мотивации педагогов, ориентированной на качество образования;
- активизировать работу по совершенствованию проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, с обязательным представлением на научно-практической конференции работ по всем направлениям учебной деятельности;
- продолжение работы по разработке методических материалов по темам самообразования и различным аспектам педагогической деятельности, подготовке педагогами публикаций, обобщению педагогического опыта.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за проведением уроков физкультуры. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с

распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020 - 2021 и в 2021 - 2022 учебных годах реализовывалось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся классов, находящихся на самоизоляции по месту жительства в связи с фактом заболевания обучающихся. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы Российская электронная школа, «Учи. Ру», «Фоксфорд», «ЯКласс».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Кроме того, МБОУ СОШ № 61 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Краснодара. Так, были приобретены бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца; разработаны графики входа обучающихся через три входа в Школу, графики проведения генеральных уборок, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся; размещена на сайте МБОУ СОШ № 61 необходимая информация об антикоронавирусных мерах, также ссылки распространяли посредством социальных сетей.

2. Организация воспитательной работы

С 01.09.2021 школа приступила к реализации Рабочей программы воспитания и календарных планов на 2,3, и 4 уровнях образования, рассчитанной на 2021-2025 годы, которая включена в основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе обучается большой процент детей из других микрорайонов поселка: «Радужный», МТФ-1, МТФ-2, ЖК «Виктория», садовые товарищеские участки. В школе организован подвоз учащихся. Численность обучающихся на 01.09.2021 - 2722 человек, среди них 498 обучающихся из многодетных семей, 322 обучающихся из неполных семей, 14 опекаемых, 21 детей-инвалидов, 63 обучающихся из малообеспеченных семей.

В результате анкетирования, проведенного 08.12.2021 за период первого полугодия реализации программы воспитания, родители и ученики выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по организации и введению в календарный план воспитательной работы Школы большего числа мероприятий спортивной направленности, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках сдачи нормативов физкультурного комплекса ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и учтены при разработке нового календарного плана воспитательной работы Школы на 2022 - 23 учебный год.

В Школе совместно со специалистами центра «Детство» проводились обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Кроме этого, в течение всего периода проводилась систематическая работа с родителями по информированию об уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей есть возможность принять участие в ежегодной акции «Сообща, где торгуют смертью»; в рамках педагогического совета обсуждены вопросы первичной профилактики наркомании с учетом современных тенденций развития наркообстановки, проведены мероприятия по профилактике «аптечной наркомании»; для обучающихся проводились

классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; совместно со специалистами по социальной работе ежемесячно в соответствии с планом работы осуществлялись различные формы профилактических мероприятий; встречи с участием сотрудников правоохранительных органов.

3. Всероссийская олимпиада школьников

Одним из самых весомых мероприятий, способствующих выявлению и развитию детской одаренности, является Всероссийская олимпиада школьников.

В 2021 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 4-11 классов приняло участие 1015 обучающихся (63% от максимального количества участников) в 17 олимпиадах. 46 школьников награждены дипломами победителей и призеров, из них 18 человек по нескольким учебным предметам.

Большой охват обучающихся на олимпиадах приходится на параллели 6-х и 7-х классов. Наименьший - на параллели 4-х и 5-х классов. Наибольшее количество победителей и призеров в 8-х и 11-х классах. Наименьшее в 5-х и 6-х классах.

	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Количество о участиях	Кол-во дипломо в призеров	Кол-во дипломов победителе й	Кол-во дипломов победителей и призеров
	Английский язык	154	6	6	12
	Астрономия	3	0	0	0
	Биология	129	8	6	14
	География	69	0	0	0
	Информатика	48	0	0	0
	Искусство (МХК)	51	0	0	0
	История	76	0	0	0
	Литература	62	0	1	1
	Математика	580	5	3	8
	Обществознание	171	0	0	0
	Основы безопасности жизнедеятельност и (ОБЖ)	5	0	0	0
	Право	34	0	0	0
	Русский язык	358	3	2	5
	Технология	48	0	0	0

Физика	126	0	2	2
Физическая культура	36	0	0	0
Химия	110	0	0	0
Экология				
Экономика				
ИТОГО	2060	22	20	42

Всего в олимпиаде школьников приняло участие 1015 учащихся, из которых победителями и призерами стали 40 учащихся по предметам: русский язык, литература, английский язык, физика, биология. По другим предметам победители и призеры не выявлены. В муниципальном этапе олимпиады учащиеся МБОУ СОШ № 61 принимали участие по предметам биология, английский язык.

В региональном и Всероссийском этапах ВсОШ по литературе приняла участие Бурым Злата, ученица 10Б класса. Бурым Злата в 2021 году стала Победителем конкурса «Большая перемена».

На основании анализа результатов можно сделать вывод, что обучающиеся достаточно активно и результативно принимают участие в предметных олимпиадах, спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах, конференциях, можно отметить заинтересованность обучающихся в саморазвитии и получение результатов внеурочной деятельности. В связи с этим, в 2021-2022 учебном году необходимо усилить ответственность учителей школьных МО за выявление одаренных детей, качественную их подготовку к участию в очных предметных олимпиадах, продолжить и развивать практику привлечения дополнительных ресурсов, в том числе интернет-источников, дополнительного образования одаренных школьников, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, краевого и Всероссийского уровней. Обеспечить преемственность подготовки обучающихся к олимпиадам между начальной и основной школой.

В течение года в рамках приобщения к культурному нормативу школьника для учащихся был организован киноклуб. Важным условием существования киноклуба стало обсуждение просмотренных российских и зарубежных кинолент.

На протяжении учебного года члены совета регулярно проводили заседания Совета старшеклассников, рейды по соблюдению Положения о школьной форме и внешнем виде обучающихся.

4. Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществляется по программам следующей направленности: технической, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам

опроса 1680 обучающихся и 612 родителей выявили, что программы, реализуемые в Центре «Точка роста» имеют популярность среди детей.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату, несмотря на небольшой выбор направлений. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

1. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений: естественно-научных дисциплин; объединение учителей математики и информатики; объединение учителей русского языка и литературы; объединение учителей физической культуры; объединение учителей общественных наук; объединение учителей английского языка; объединение педагогов начального образования, объединение классных руководителей, классных руководителей классов казачьей направленности.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей:

На момент окончания учебного года в школе обучалось 2472 учащихся. Количество классов комплектов - 75, средняя наполняемость в классах составила – 33 обучающихся. Программный материал усвоен 98,1% учениками. Образовательная программа выполнена в полном объёме, практическая часть отработана с учетом дистанционного образования и работы в период пандемии.

Основываясь на данные результатов проверок ВШК, проводимого в виде административных контрольных работ, ДР, ВПР, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы следует сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

- 2181 учащихся переведены в следующий класс,
- 41 учащихся переведены в следующий класс условно,
- 7 учащихся оставлены на повторный год обучения (6 учащихся 4 класса и 1 из 11 класса (забрал документы в связи с совершеннолетием),
- 196 учащихся окончили основную среднюю школу,
- 14 учащихся 9-х классов оставлены участие ГИА в сентябрьские сроки,
- 96 учащихся получили аттестаты о среднем полном образовании,
- Успеваемость составила 98,1%

- качество знаний – 40,1% (понижилось на 6,9 % по сравнению с прошлым учебным годом)
- Общее число «отличников» – 92 (4,2% от числа обучающихся).
- Общее количество «хорошистов» - 757 (30,6% от числа обучающихся).
Понижилось на 25 человек.

Сравнительная диаграмма числа учащихся, окончивших учебный год на «отлично» и «хорошо»

Учебный год	Отличники	Хорошисты
2011-2012	39	192
2012-2013	40	230
2013-2014	36	263
2014-2015	50	266
2015-2016	54	295
2016-2017	66	374
2017-2018	76	503
2018-2019	92	627
2019-2020	92	782
2020-2021	90	757



Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1- 4 кл.	98,4	49,6
5а	100,0	61,1

5б	100,0	37,5
5в	100,0	35,5
5г	100,0	45,5
5д	100,0	48,5
5е	87,1	29,0
5ж	100,0	28,1
5з	100,0	62,5
6а	100,0	54,3
6б	97,0	21,2
6в	97,0	39,4
6г	100,0	26,5
6д	97,1	22,9
6е	100,0	44,1
6ж	96,8	25,8
6з	100,0	17,9
7а	96,8	25,8
7б	96,7	16,7
7в	90,0	26,7
7г	93,9	51,5
7д	97,1	50,0
7е	87,1	32,3
7ж	87,1	41,9
8а	91,7	50,0
8б	88,2	26,5
8в	97,1	20,0
8г	100,0	31,4
8д	100,0	21,2
8е	81,3	15,6
9а	100,0	46,7
9б	100,0	22,9
9в	100,0	30,0
9г	100,0	48,6
9д	100,0	45,5
9е	100,0	14,8
5- 9 кл.	96,7	35,1
10а	96,7	16,7
10б	88,0	40,0
10в	90,5	9,5
11а	100,0	50,0
11б	97,1	25,7
11в	100,0	26,5
10-11 кл.	96,0	28,3
Итого	97,3	40,1

Подводя итоги обученности за год можно говорить о качестве и стабильности в следующих классах, а именно: 5 «А» класс – классный руководитель Полторацкая Н.Г., 5 «З» класс- классный руководитель Кравцова

Т.П., 6 «А» - классный руководитель Арутюнян В.А., 7 «Г» - классный руководитель Угарова Т.А., 7 «Д» класс – классный руководитель Ванжа М.В., 8 «А» класс – классный руководитель Зубач С.В., 11 «А» - классный руководитель Статова С.Н.

Лучшими классами по итогам успеваемости стали:
по среднему звену - 5 «А» (классный руководитель Полторацкая Н.Г.)
по старшему звену – 11 «А» (классный руководитель Статова С.Н.)

Анализируя итоги успеваемости, учащихся 2-11 классов, результаты государственной (итоговой) аттестации в целом, следует отметить большую работу педагогического коллектива по подготовке учащихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В 2020-20201 учебном году в школе обучалось 197 учащихся 9-х классов. 182 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию. 14 учащихся по итогам обучения в 9-м классе оставлены на дополнительный период сдачи ГИА – 9 (получили неудовлетворительные уценки по двум предметам, либо дважды получили неудовлетворительную оценку), один учащийся получил свидетельство об окончании 9 класса.

Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных предмета русский язык и математику и не сдавали экзаменов по выбору.

По результатам обучения в среднем звене выпускники получили аттестаты.

№ п/п	Класс	Классный руководитель	Учащиеся на начало года	Учащиеся на конец года	Успеваемость %	Количество отличников	Количество хорошистов	Неуспевающие
1.	9 А	Аксянова Нелля Юрьевна	32	30	100%	4	6	0
2.	9 Б	Гзоян Валерия Анатольевна	31	35	100%	0	8	0
3.	9 В	Несучкина Наталья Владимировна	33	31	100%	1	8	0
4.	9 Г	Степаненко Вера Михайловна	34	35	100%	3	13	0

5.	9 Д	Арефьева Елена Леонидовна	34	33	100%	0	15	0
6	9Е	Статовая Светлана Николаевна	32	27	100%	0	4	0

Результаты ОГЭ												
Предмет	Всего учеников 9-ых классов	Приняло участие	2		3		4		5		кач. усп	общ. усп
			Все го	% от общего количе ства	Все го	% от общего количе ства	Все го	% от общего количе ства	Все го	% от общего количе ства		
Русский язык		195	9	4,76	45	23,81	79	41,80	56	29,63	71,43	95,24
Математика		192	14	7,89	119	62,63	55	28,95	1	0,53	29,47	92,11
Итого	196	387	14	6,33	164	43,27	134	35,36	57	15,04	50,40	93,67

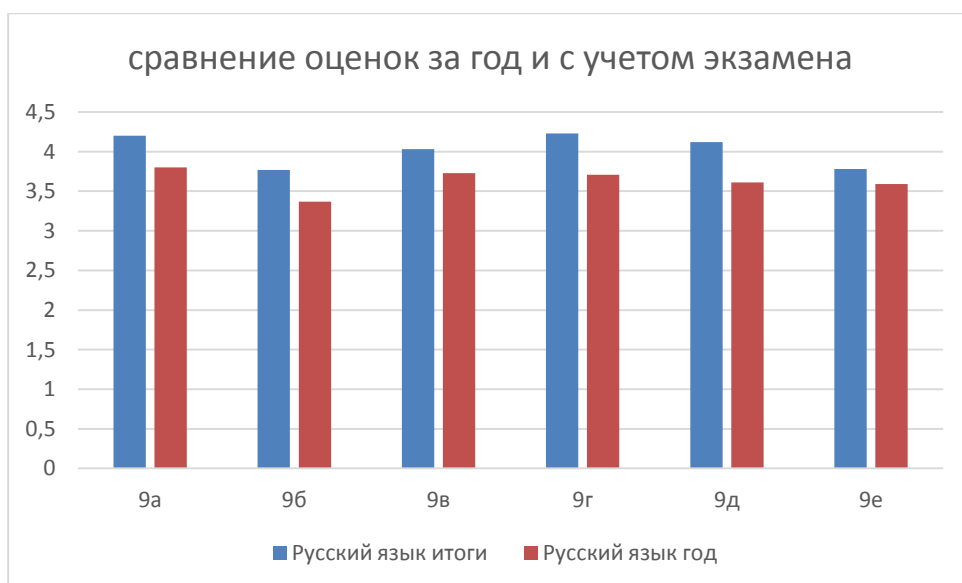
1 учащийся не сдавал экзамены, получил свидетельство.

3 учащихся сдавали только экзамен по русскому языку, так как подтвержден статус ребенка с ОВЗ и представлены все документы.

Ниже в таблице представлены итоги учащихся 9-х классов за год и по итогам с учетом экзаменационных оценок по русскому языку

	9а	9б	9в	9г	9д	9е
Русский язык итоги	4,2	3,77	4,03	4,23	4,12	3,78
Русский язык год	3,8	3,37	3,73	3,71	3,61	3,59

Ниже представлена сравнительная диаграмма по предмету Русский язык.



Как показывает многолетняя практика итоговая оценка у учащихся в основном выше, чем по итогам обучения в школе за год, так как в аттестат выставляется среднее арифметическое между годовой и экзаменационной отметками с округлением в пользу выпускника.

Хочется отметить, что по итогам сдачи ГИА 12 выпускников 9-х классов получили аттестаты особого образца.

№	ФИО	Класс
1.	Арефьева Анастасия Сергеевна	9 «А»
2.	Карпасова Варвара Сергеевна	9 «А»
3.	Николайчук Илья Александрович	9 «А»
4	Половинко Елизавета Васильевна	9 «А»
5.	Глазунова Виктория Романовна	9 «В»
6.	Горочкина Виктория Алексеевна	9 «Г»
7.	Доброумова Дарья Николаевна	9 «Г»
8.	Иванова Полина Сергеевна	9 «Г»

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11-х классов в 2020-2021 учебном году

По итогам 2020-2021 учебного года в 11-х классах обучалось 96 учащихся. 95 учащихся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили аттестаты об образовании соответствующего образца. Один учащийся, получивший несколько

неудовлетворительных оценок по итогам обучения в 11 классе и имеющий пропуски по неуважительным причинам, был не допущен к ГИА – 11. Девять учащихся закончили школу с медалью «За особые успехи в учении» и получили аттестаты особого образца.

№	ФИО	Класс
1	Полторацкая Анастасия Алексеевна	11 «А»
2	Разумейко Эмилия Викторовна	11 «А»
3	Нанаян Меланя Артиковна	11 «Б»
4	Угарова Полина Игоревна	11 «Б»
5	Крапивин Иван Сергеевич	11 «А»
6	Дажук Кристина Евгеньевна	11 «Б»
7	Стройкина Дарья Сергеевна	11 «Б»
8	Акопян Даяна Артуровна	11 «А»
9	Хамитов Данил Ильшатович	11 «Б»

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один экзамен – ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 82 человека, из них преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов школьникам выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 16 человек, из них преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Математику профильного уровня сдавали 53 человека, что составило 54 процента обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Количество выпускников 11-х классов – 98 человек. Аттестат получили *все* выпускники. Количество учеников, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 9 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;
- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2021 году несколько повысился средний балл по школе в сравнении с 2020 годом. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2018/19	71,1
2019/20	70,5
2020/21	70,9

Диаграмма 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года



По результатам сдачи ГВЭ по русскому языку в 2021 году средний балл невысокий из-за большого количества учеников, сдавших экзамен ниже среднего. Низкий процент учеников, получивших высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует итоговым отметкам по предмету. Обобщенные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ГИА по русскому языку в форме ГВЭ

Критерии	Показатели по русскому языку
Количество участников	16
Средний балл	3,25
Процент учеников, получивших высокие баллы	12,5 (2 выпускников получили «5»)
Максимальный балл	5

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2021 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 19 человек (23,1% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 63 человека (77%), ниже среднего – 0 человек, ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 70,9. Все девять выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», прошли минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

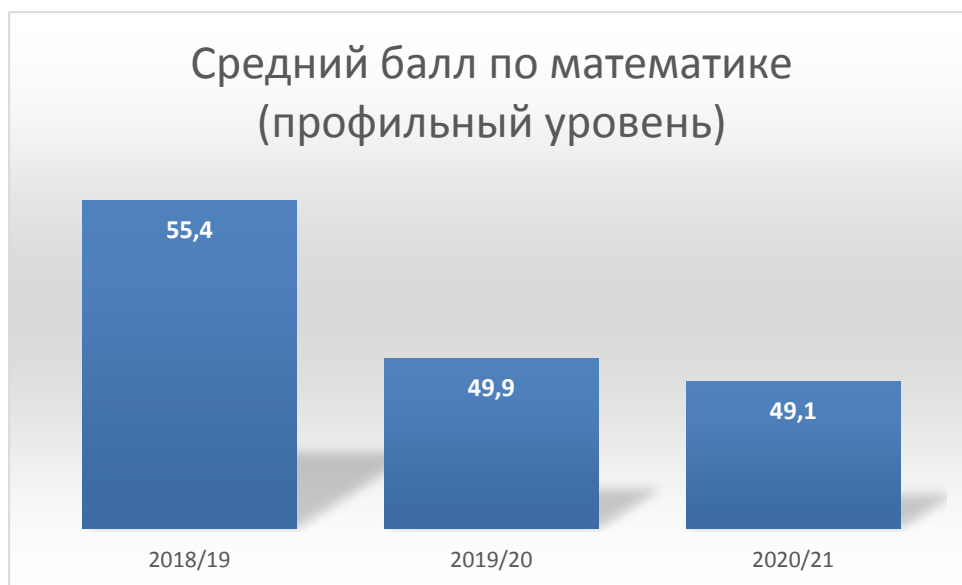
МАТЕМАТИКА

По результатам сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня в 2021 году понизился средний балл по школе в сравнении с 2020 и 2019 годами. Обобщенные данные представлены в таблице 2 и на диаграмме 2.

Таблица 2. Результаты ГИА по математике профильного уровня в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по математике (профильный уровень)
2018/19	55,4
2019/20	49,9
2020/21	49,1

Диаграмма 2. Результаты ГИА по математике профильного уровня в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года:



По результатам сдачи ГВЭ по математике (базовый уровень) в 2021 году средний балл невысокий из-за большого количества учеников, сдавших экзамен ниже среднего. Низкий процент учеников, получивших высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует итоговым отметкам по предмету. Обобщенные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты ГИА по математике (базовый уровень) в форме ГВЭ

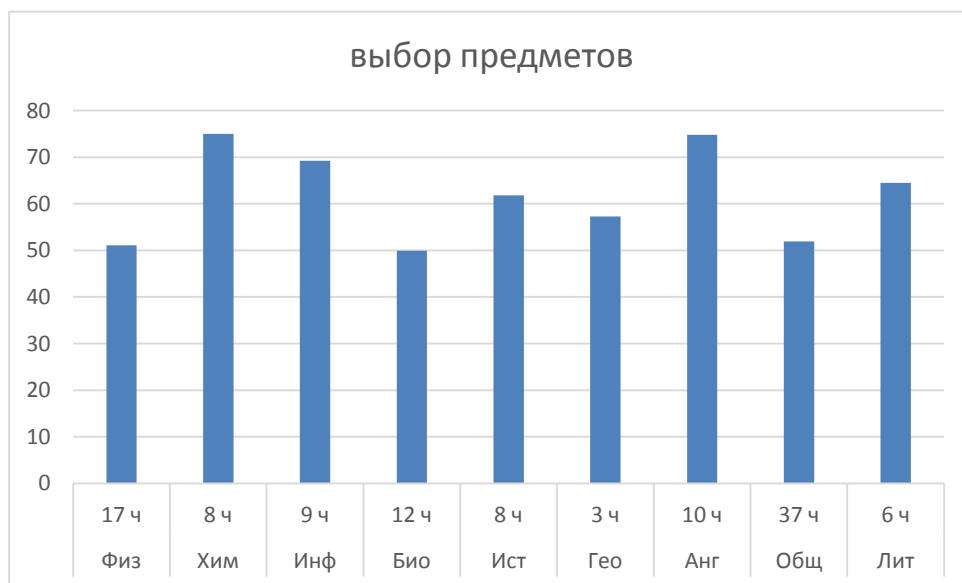
Критерии	Показатели по русскому языку
Количество участников	15
Средний балл	3,3
Процент учеников, получивших высокие баллы	12,5 (2 выпускников получили «5»)
Максимальный балл	5

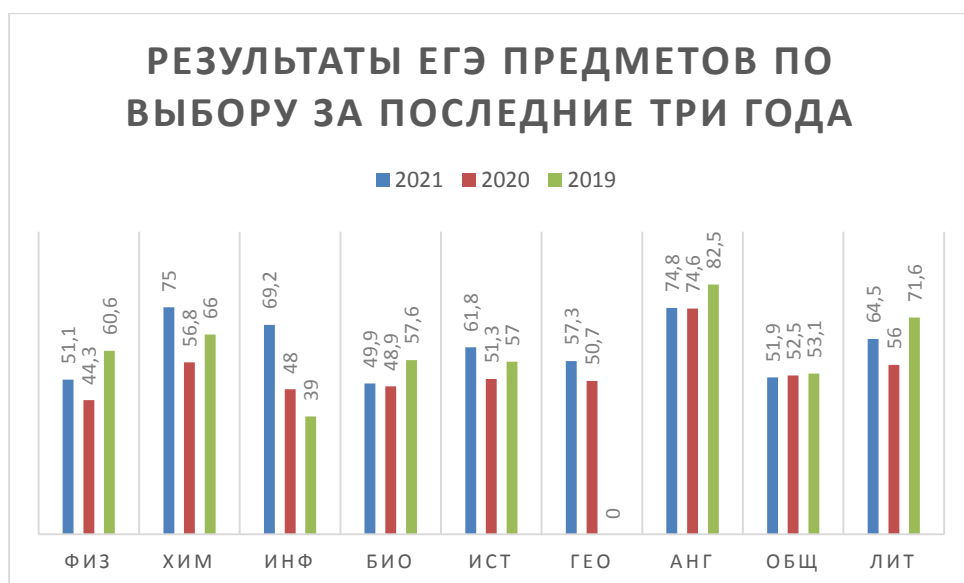
В целом результаты сдачи ГИА по математике в 2021 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 14 человек (26,4% от общего количества участников ГИА по предмету), ниже минимального – 6 человек (11,3% от общего количества участников ГИА по предмету). Средний балл по школе – 49,1.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2020/21 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 37 человек, физика – 17, информатика и ИКТ – 9, химия – 8, история – 12, английский язык – 10, биология – 12, литература – 6, география – 3. Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ представлены на диаграмме 4.

Диаграмма 4. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ





По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе повысился средний балл по информатике (2019 год – 39; 2020 год – 48; 2021 год – 69,2), по географии (2019 год – 0; 2020 год – 50,7; 2021 год – 57,3). Снизился средний балл по всем остальным предметам, кроме истории. Самый низкий средний балл по биологии – 49,9. Набрали ниже минимального количества баллов по физике – 4 обучающихся (44,4% от числа сдававших экзамен), по информатике – 1 обучающийся (11,1% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – 9 обучающихся (24,3% от числа сдававших экзамен); по химии, географии, английскому языку, истории и литературе – нет обучающихся, набравших ниже минимального порога. Самый высокий средний балл по химии – 75. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору высокие баллы представлена в таблице 4.

Таблица 4. Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Ученики, которые получили высокие баллы		Максимальный балл
	Количество	Процент	
Физика	4	23,5	78
Химия	5	62,5	93
Информатика	3	33,3	100
Биология	2	16,6	77
История	2	25	94
География	0	0	67
Английский язык	6	60	93
Обществознание	4	10,8	76
Литература	2	33,3	97

По результатам сдачи ГИА в 2021 году:

- средние баллы по *русскому языку и математике невысокие из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен ниже среднего;*
- *низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.*

По результатам сдачи ГИА в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе:

- *повысился средний балл по информатике, химии и географии;*
- *снизился средний балл по русскому языку, математике профильного уровня. Самый низкий средний балл по биологии;*
- *набрали ниже минимального количества баллов по физике – 44,4% от числа сдававших экзамен, биологии 25 процентов учащихся, от числа сдававших экзамен, по обществознанию – 24,3 процентов.*

6. Всероссийские проверочные работы

Проведенные ВПР в 2021 году показали следующие результаты:

1. Недопустимый уровень освоения ОП по предметам составляет: в 5 классах - 30% (математика); в 6 классах - 28% (математика), 15% (русский); в 7 классах – 25 % (русский), 25% математика), 50% (физика); в 8 классах -33% (русский), 27% (математика).

Выявлены проблемные зоны по освоению образовательных программ:

1. несовершенство системы работы с понятийным предметным аппаратом (уровень «знания», но не «умения», «навыки»);

2. недостаточная работа по формированию и развитию метапредметных результатов как на уроке, так и во внеурочной деятельности

2.1. познавательных (работа с информацией, с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление причинно- следственных связей, аналогии);

2.2. регулятивных и личностных (управление своей деятельностью, контроль ее и коррекция, инициативность и самостоятельность при принятии определенных решений с морально-этической ориентацией);

2.3. коммуникативных (развитие речевой деятельности, как монологической, так и диалогической; навыков сотрудничества);

3. недостаточная работа по формированию и развитию функциональной грамотности школьников.

На основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, образовательной организации

определен статус школы с низкими образовательными результатами (ШНОР). В рамках проекта в ОО разработана Дорожная карта на основе комплексного анализа контекстных данных, включающая мероприятия (методической и ресурсной направленности) по выявленным дефицитам.

7. Оценка организации учебного процесса

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В школе обучается 41 школьник с ограниченными возможностями здоровья, из них:

Начальное общее образование:

1 уч-ся по основной образовательной программе начального основного образования (инвалидность);

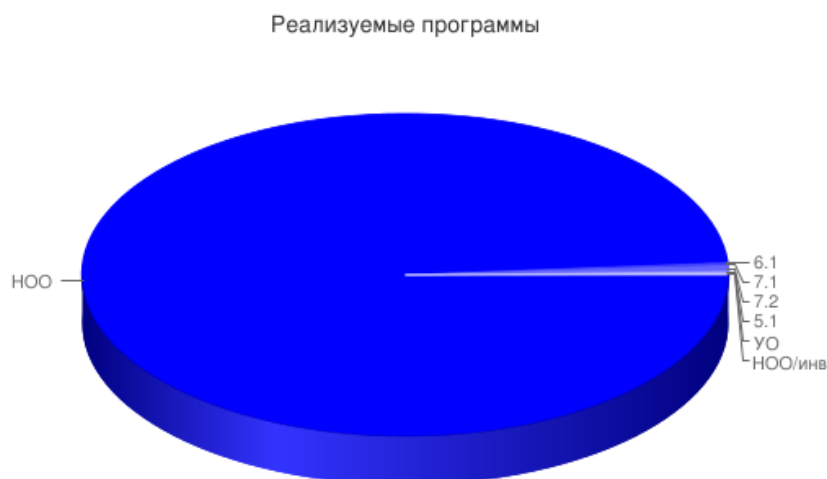
2 – по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью;

3 – по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

6 – по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

1 – по адаптированной программе для обучающихся с НОДА (Вариант 6.1)

1 – по адаптированной программе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) *Таблица «Мониторинг образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями».*

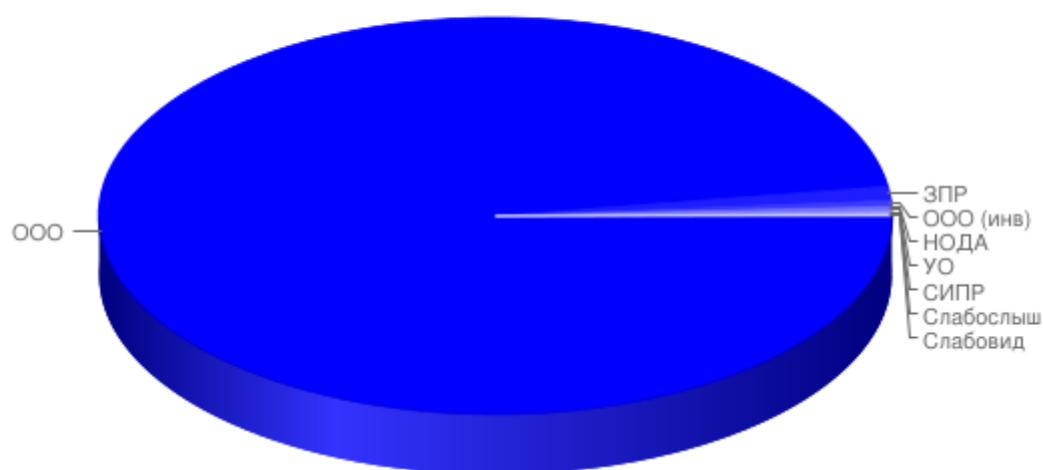


Основное общее образование

- 5 уч-ся по основной образовательной программе основного общего образования (инвалидность);
- 13 – по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития
- 4 – по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью
- 2 – по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (СИПР)
- 1 – по адаптированной программе для обучающихся с НОДА
- 1 – по адаптированной программе для слабовидящих обучающихся
- 1 – по адаптированной программе для слабослышащих обучающихся

Таблица «Мониторинг образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями».

Реализуемые программы ООО



В процессе реализации программ в рамках работы школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-

ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива.

Организация общеобразовательной деятельности регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком школы, расписанием учебных занятий, индивидуальных занятий на дому, индивидуальных занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, расписанием звонков. Дети с умственной отсталостью обучаются очно по индивидуальному учебному плану на дому и в классе.

Педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, осваивают методы обучения, ориентированные на учащихся, а также разрабатывают соответствующие учебные материалы, ИКТ и применение новых технологий. Курсы повышения квалификации прошли 4 учителя начальных классов, учитель-логопед.

В школе создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития: пандусы, лифты, оснащен медицинский кабинет, логопедический кабинет, сенсорная комната, кабинет хореографии, кабинеты педагога-психолога.

2.4. Условия обучения школьников группы риска

В «группу риска» могут попасть учащиеся, которые находятся в социальных условиях, неблагоприятных или недостаточно благоприятных для их развития. У таких детей могут возникнуть серьезные социально-эмоциональные проблемы.

Учащиеся группы риска – это учащиеся с достаточно серьезными социально-эмоциональными и поведенческими проблемами, требующие особого внимания со стороны педагогов, родителей, учреждений помощи детям.

На начало учебного года в МБОУ СОШ № 61 было 32 учащихся, требующих особого педагогического внимания, что составило 1,3 % от общего количества детей.

Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания, велась планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях, требующих особого педагогического внимания, и на этой основе составлялся перспективный план работы. Отмечено, что особую тревогу вызывает тот факт, что в последнее время проблема общения с детьми, требующими особого педагогического внимания, стала актуальной. Происходит это потому, что численность таких детей неуклонно растёт. Ситуация усугубляется тем, что родители и сами подростки вовремя не обращаются за помощью. Решение воспитательных проблем, связанных с детьми данной категории, осуществлялась на следующих мероприятиях:

– Заседание Совета профилактики;

- Выявление, отслеживание детей, нарушающих дисциплину, склонных к пропускам занятий по неуважительным причинам, правонарушениям;
- Создание «банка» данных на учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- Контроль в распределении свободного времени учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- Постановка на ВШУ учащихся, систематически нарушающих Устав школы;
- Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность согласно плану воспитательной работы.

В целях организации досуга детей, требующих особого педагогического внимания, проводилась работа по выявлению интересов и наклонностей учащихся, привлечению детей в кружки, секции дополнительного образования.

В течение 2020-2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. В случае длительного отсутствия ученика проходило посещение на дому. С родителями и учащимися проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами ОпДН.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

41 обучающихся имеют особые образовательные потребности: 23 учащихся, имеющие статус «ребенок-инвалид».

8. Кадровые условия

В 2021 учебном году коллективом МБОУ СОШ № 61. решались задачи, связанные с реализацией национального проекта «Образование»:

1. В рамках проекта «Современная школа»:

- планомерно улучшалось состояние школы, пищеблока, производить ремонт пищеблока, спортивных залов, кабинетов, школьного дворов (разметка ПДД, установка дополнительного видеонаблюдения, укомплектованность гардероба шкафами);

- использование учебно-лабораторного оборудования, в том числе кабинета естествознания на уроках химии, физики, курсах внеурочной деятельности, создавалась современная образовательная среда в МБОУ СОШ № 61

- совершенствовалось содержание образования, сделав акценты на новые курсы: «Родной язык», «Родная литература», «Культура здоровья

школьника», «Промышленный дизайн», «Виртуальная реальность: VR/AR», курсы финансовой грамотности, информационной безопасности;

- созданы условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

- обновлены содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» через открытие и работу образовательного центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

- продолжено введение Федерального государственного образовательного стандарта в средней школе;

- продолжена работа над повышением качества образования на всех ступенях образования с использованием результатов оценочных процедур: государственной итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ;

- продолжена реализации педагогическим коллективом программы развития МБОУ СОШ № 61 на 2019-2024г.г., проведение текущего анализа её реализации;

- работа краевой и муниципальной сетевой инновационных площадок по теме: «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России» (отчет 3 год);

- продолжена апробация инновационных образовательных технологий и их элементов (педагогические работники Сотников И.М., Шайбель И.В. прошли курсы повышения квалификации в рамках реализации проекта «Точка роста»);

- развитие учебно-исследовательской среды (в 2021 году впервые в школе состоялась защита индивидуальных проектов учащихся 10-х классов) и расширение сотрудничества и социального партнёрства между школой и Кубанским государственным университетом в целях организации проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. В рамках проекта «Успех каждого ребёнка»:

- были реализованы индивидуальные образовательные маршруты учащихся, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- продолжена работа по формированию культуры здорового образа жизни у всех учащихся и воспитанников, в том числе в рамках работы по теме федеральной инновационной площадки;
- увеличен охват дополнительным образованием до 71%;
- продолжена работа по воспитанию гармонично развитой личности, в том числе используя проект «Культурный норматив школьника»;
- было продолжено формирование активной жизненной позиции, используя возможности казачьего воспитания, а также проектов («Имя героя», «Парта школьника»).

3. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда»:

- велась работа по повышению функциональной грамотности учащихся и педагогов, в том числе с участием в проектах «Учи.ру», Российская электронная школа и др. Во время проведения дистанционного образования учащиеся и педагоги школы использовали платформы Google-класс, Яндекс-класс, Учи.ру, Zoom.
- ведется работа по апробации цифровой образовательной среды в рамках работы Центра «Точка роста».

4. В рамках проекта «Современные родители»:

- продолжается работа по совершенствованию системы педагогического всеобуча для родителей. Проведены онлайн занятия всеобуча через школьное радио, платформу Zoom.
- продолжается работа по повышению роли родителей в воспитании, привлечении родительской общественности к реализации образовательных и воспитательных задач школы.

5. В рамках проекта «Учитель будущего»:

- совершенствование профессионального роста через проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, постоянно действующих семинаров по теме инновационной площадки: Сотников Игорь Михайлович, призер краевого конкурса учителей технологии, Несучкина Наталья

Владимировна: конкурс казачьих классов – победитель, Лисанова Алина Сергеевна – победитель муниципального конкурса «Учительские весны», Крапивина Ирина Павловна – победитель муниципального конкурса методических разработок уроков и внеклассных занятий в классах казачьей направленности, Камерная Марина Алексеевна – призер муниципального конкурса методических разработок уроков и внеклассных занятий в классах казачьей направленности, Хомутова Наталья Александровна – победитель муниципального конкурса методических служб.

- привлечение в школу молодых педагогов, проводить работу по их поддержке (как социальной, так и методической): продолжает работу «Школа молодого учителя», проведены 6 занятий. В 2021 году в школу пришли 3 молодых педагогов после окончания Вузов и СПО.

- совершенствовалась система аттестации педагогических кадров, способствовать повышению их квалификации;

Всего: 144

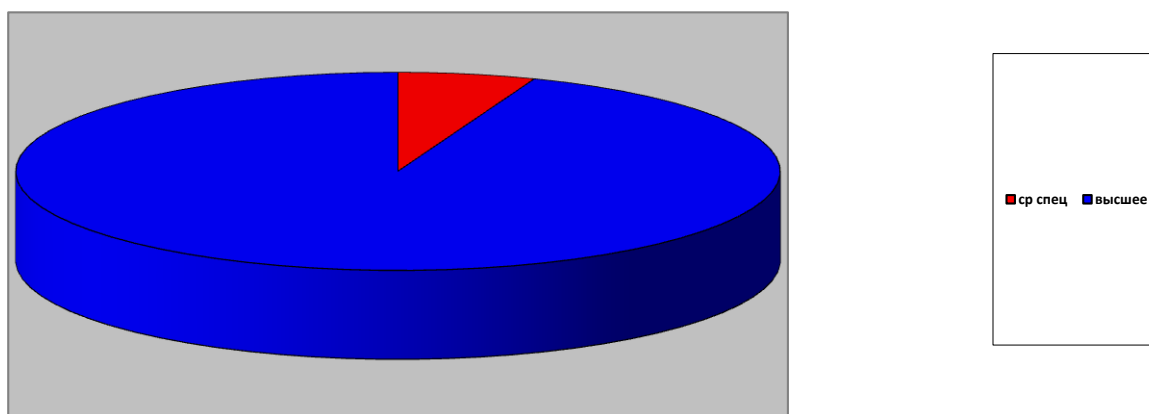
Руководящие работники: 7

Педагогические работники: 86

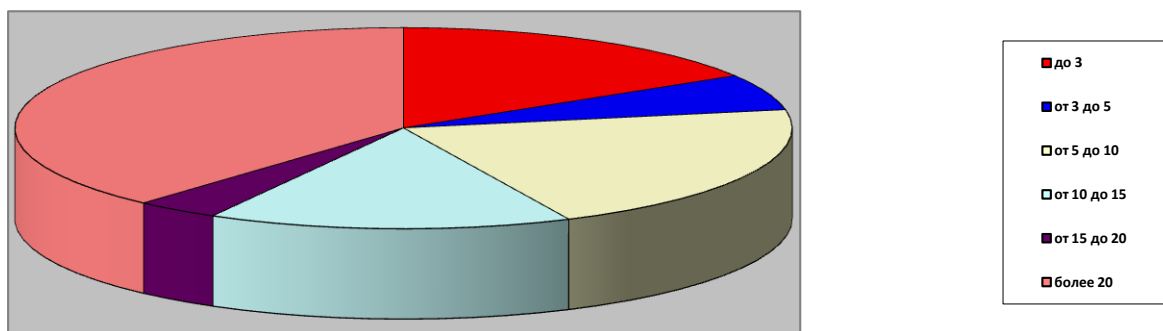
Учителя: 79

Уровень квалификации в процентном отношении от общего количества педагогов в школе распределяется следующим образом:

Образование:



По стажу работы:



Таким образом, проанализировав кадровое обеспечение учебного плана по уровню образования и квалификации, можно сделать вывод: учебный план школы реализуют квалифицированные учителя. Анализ (количественный и качественный) педагогического стажа учителей школы говорит об опыте и высоком потенциале педагогического коллектива.

Анализ работы по аттестации педагогов в МБОУ СОШ № 61

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, создан банк нормативных документов, где помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, оказывается консультативно – методическая помощь педагогам по аттестации.

В соответствии с распорядительными документами квалификационные категории аттестуемых в 2021 году продлены до декабря 2021 года.

Проведены заседания МО, методического совета по изменениям в процедуре аттестации педагогических работников.

Таблица 1. Информация об аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 61.

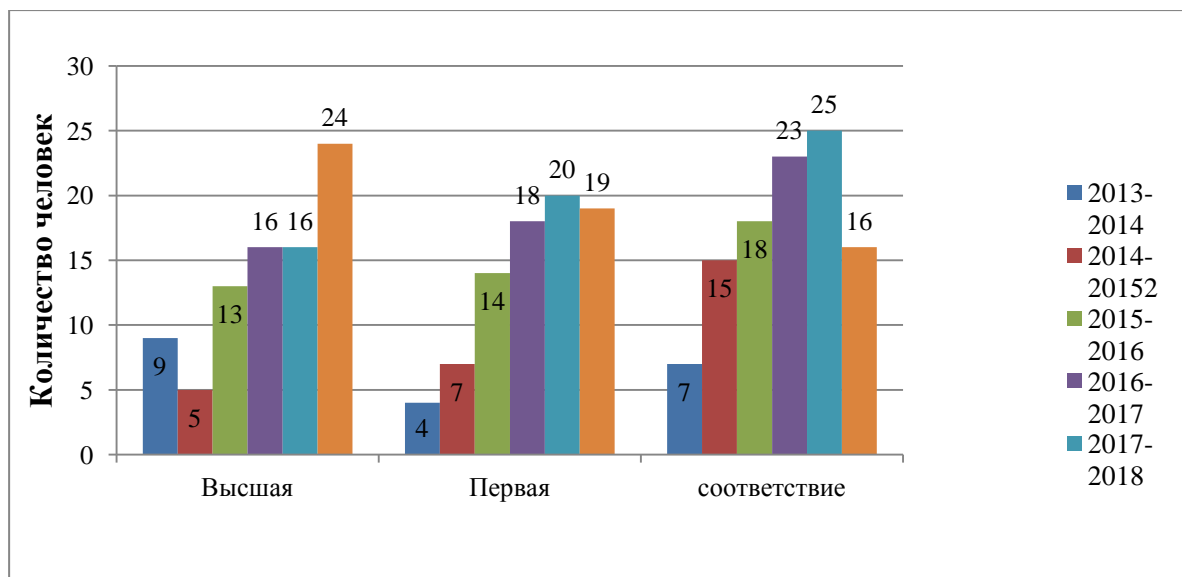
Общее количество педагогических работников (чел.)	Количество педагогических работников, имеющих						Количество не аттестованных педагогических работников	
	первую квалификационную категорию		высшую квалификационную категорию		соответствие занимаемой должности			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
86	22	25,5	17	21	23	26	23	26

2. Сравнительная характеристика педагогических кадров МБОУ СОШ № 61 в 2014/15, 2015/16, 2016/2017, 2017/2018, 2019/2020 учебных годах с 2020/2021

	Кол - вочел	% от числа работ ников	Кол - вочел	% от числа работ ников	Кол- вочел	% от числа работ ников	Кол- вочел	% от числа работ ников	Кол- вочел	% от числа работ ников	Кол- вочел	% от числа работ ников
	2014/2015 уч.год		2015/2016 уч.год		2016/2017уч. год		2017-2018		2019-2020		2020-2021	
Всего	45	100%	51	100%	63	100%	63	100%	75	100%	86	100
С высшим педагогическим образованием	36	79,9	41	80,3	53	84%	54	85,7%	66	88%	82	95
Доля учителей, имеющих ученые звания (основной работник)	0	0	0	0	1	1,3	1	1,3	1	1,2	1	1,1
Имеют почетные звания, ведомственные награды	11	24,4	12	23,5	16	25%	17	26,9%	18	24	18	20,9
С высшей квалификационной категорией	5	11	13	25,4	16	25%	16	25%	24	32	17	21
С первой квалификационной категорией	7	15,5	14	27,4	18	28%	20	31,7%	19	25,3	22	25,5
Молодые специалисты	7	15.5	5	9,8	2	3%	3	4,8%	8	10	10	8,6

Численность учителей, которые являются наставникам и для молодых специалистов	7	15,5	5	9,8	2	3%	3	4,8%	8	10	10	8,6
Соответствие занимаемой должности	15	33,3	18	35,2	23	36,5%	25	39,7%	16	21	23	26
Без категории	13	28,8	6	11,7	6	9,5%	5	8%	16	21	23	26

**Мониторинг количества категорий по должности «учитель»
(2020 – 2021 уч.г.)**



Таким образом, в школе 46,5 % учителей имеют категорию по должности «учитель». Сравнительный анализ по годам показал, что количество педагогов, аттестованных на высшую и первую категории, уменьшилось, вновь прибывшие учителя имеют низкий процент квалификационных категорий.

В 2020-2021 учебном году аттестовались на высшую категорию Шайбель И.В., Черемных И.М.. Продлена квалификационная категория до декабря 2021 года: Арутюнян ВА, Иванова ЕС, Щербинина АА, Шишикина ЛА, Руденко ЛА, Шумакова ЛМ, Морозова ВА.

Сводная таблица аттестации педагогических работников показывает, что по сравнению с 2015 – 2021 учебными годами наблюдается спад количества педагогов, повысивших квалификационную категорию. Так, на конец 2020 – 2021 учебного года процент учителей, имеющих первую и высшую категории

от общего числа педагогов, составляет всего 46,5 %. Этот факт объясняется тем, что в школе увеличивается количество вновь прибывших учителей в связи с увеличением количества контингента.

Таким образом, необходимо повысить количество работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию; педагогам активнее участвовать в профессиональных конкурсах, обобщать и распространять собственный педагогический опыт на городском и муниципальном уровне, показывать результативность учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектах.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного и среднего уровней.

Выводы: необходимо усилить работу, проводимую администрацией школы по работе с персоналом.

Задачи на следующий год: провести разъяснительную работу с педагогами по вопросу дальнейшего повышения их квалификации.

- продолжена работа по организации повышения квалификации педагогов один раз в три года, в том числе педагогов, вновь приступивших к работе в классах казачьей направленности;

- содействие росту профессионального мастерства через деятельность МО, рабочих групп.

8.Переход на обновленный ФГОС

В 2021 году школа проводила работу по подготовке к переходу на обновленный ФГОС. Была создана рабочая группа по разработке дорожной карты по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО. Дорожная карта разработана по пяти основным направлениям: организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО; нормативное обеспечение; методическое обеспечение; кадровое обеспечение; информационное обеспечение

Анализ материально-технической базы для перехода на обновленный ФГОС показал, что необходимо приобрести дополнительное оборудование, необходимое для перехода на обновленный ФГОС.

Составлен график повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации программы «Развитие образования».

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. Ключевыми

направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ СОШ № 61. Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе. Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:

- Оценка качества образовательных результатов
- Оценка качества реализации образовательного процесса
- Оценка качества основных условий
- Удовлетворённость участников образовательных отношений деятельностью образовательной организации

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Удовлетворённость участников образовательного процесса находится на среднем и высоком уровнях. Повысилась удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса. Совпадающие показатели удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

В ходе проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в

образовательной организации: организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

10. Формирование функциональной грамотности

Особая роль в 2021 году уделялась работе по формированию функциональной грамотности обучающихся. Издан приказ о назначении ответственных за формирование функциональной грамотности у обучающихся, проведены заседания совещаний при директоре, педагогического Совета, составлен и реализуется план по ее развитию. На уроках и при подготовке к ним учителя и ученики пользуются доступными и полезными образовательными платформами (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-gramotnost/>, <https://resh.edu.ru/>, <https://fipi.ru/>)

В школе была проведена неделя функциональной грамотности, в ходе которой осуществлялась диагностика сформированности функциональных компетентностей обучающихся, проводились открытые уроки по ее формированию и развитию.

Педагогический состав (40 чел. - 65,5%) зарегистрированы на платформе «Цифровой образовательный контент», через который они имеют возможность получать единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России («Учи. Ру», «Мобильное электронное образование», «Просвещение», «Новая школа. Онлайн подготовка к ЕГЭ», «Новый диск», «Облако знаний», «Фоксфорд», «ЯКласс» и др.). Педагоги используют сервис в подготовке к олимпиадам и проектным конкурсам, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, сборе цифрового портфолио.

В результате проведенного самообследования МБОУ СОШ № 61 по итогам 2021 можно сделать выводы.

1. Учебный план школы выполнен полностью в соответствии с требованиями; часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе запросов участников образовательной деятельности.

2. В школе созданы условия для обеспечения преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.

3. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы.

4. Прослеживается положительная динамика развития систем образовательных отношений.

5. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов (в том числе функциональной грамотности), повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм

социального партнерства.

6. Переход на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.

7. Обеспечиваются общественные отношения, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение учащимися содержания образовательных программ.

8. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.