

## Рецензия

на программу по английскому языку  
«Увлекательный английский» для учащихся 5 классов  
учителя МБОУ СОШ № 61 Голубь Анастасии Васильевны

Представленная на рецензирование программа по английскому языку разработана автором в связи с возникновением потребности в углубленном изучении английского языка в 5 классе.

Структура и содержание программы соответствуют требованиям, предъявляемым учебным программам данного типа.

За основу курса взята авторская программа по английскому языку для 5-9 классов. Автор М.В.Вербицкая, Москва, «Вентана- Граф», 2017. Он рассчитан на (34 часа – 1 час в неделю).

Программа занятий внеурочной деятельности «Увлекательный английский» предназначена для учащихся 5 классов, ориентирована на лучшее осознание ими грамматических сведений, повторение их, развитие логического мышления учащихся. Курс нацеливает учащихся на самостоятельную работу с материалом для практических занятий, подобранных учителем. В нем учтены возрастные особенности учащихся, развитие личности, ранняя профессиональная ориентация.

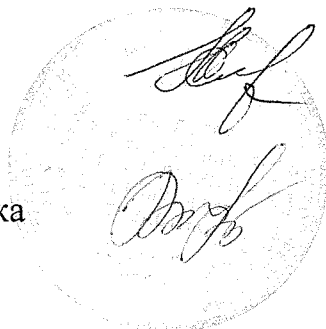
Цель программы: читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

Задачи программы - расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения, стимулировать интерес учащихся к изучению предмета, способствовать всестороннему развитию личности, постоянно формировать у учащихся потребность в совершенствовании своих знаний, максимально использовать способности школьников в овладении языком.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы как можно раньше почувствовать результат успехов. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важную роль играют виды работы для поддержания высокой активности каждого ребенка.

21.05.2019

Зам. декана ФППК КубГУ,  
д.п.н., профессор



Н.М. Сажина

Преподаватель английского языка  
ИНСПО КубГУ

И.Г. Геворгян

**Рецензия**  
**на программу внеурочной деятельности**  
**«Познавательный английский» для учащихся 2 классов**  
**Голубь Анастасии Васильевны, учителя английского языка МБОУ СОШ**  
**№ 61 г. Краснодара**

Программа курса «Познавательный английский» представляет собой вариант организации внеурочной деятельности младших школьников и направлена на создание условий для их интеллектуального развития, а также формирования коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность.

Структура программы внеурочной деятельности соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам данного типа.

Программа рассчитана на один год обучения по одному часу в неделю и обеспечивает развитие творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями младших школьников. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса обучающихся. Курс «Познавательный английский» способствует развитию всех психических процессов: памяти, внимания, мышления.

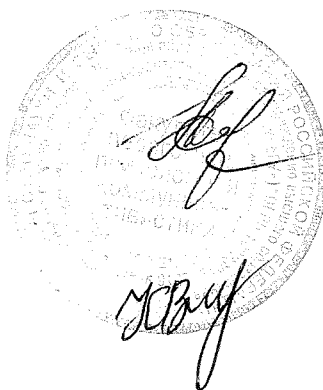
С целью развития способностей обучающихся и формирования универсальных учебных действий в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

*15.01.2019*

Зам.декана ФППК КубГУ,  
д.п.н., профессор

Преподаватель английского языка  
ИНСПО КубГУ



Н.М. Сажина

К.А. Вербицкая

# ЕВРАЗИЙСКИЙ СОЮЗ УЧЕНЫХ (ЕСУ)

Ежемесячный научный журнал

№ 10 (67) / 2019

9 часть

Редакционная коллегия:

д.п.н., профессор Аркулин Т.В. (Москва, РФ)

Члены редакционной коллегии:

- Артафонов Вячеслав Борисович, кандидат юридических наук, доцент кафедры экологического и природоресурсного права (Москва, РФ);
- Игнатьева Ирина Евгеньевна, кандидат экономических, преподаватель кафедры менеджмента (Москва, РФ);
- Кажемаев Александр Викторович, кандидат психологических, доцент кафедры финансового права (Саратов, РФ);
- Кортун Аркадий Владимирович, доктор педагогических, профессор кафедры теории государства и права (Нижний Новгород, РФ);
- Ровенская Елена Рафаиловна, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой судебных экспертиз, директор Института судебных экспертиз (Москва, Россия);
- Селиктарова Ксения Николаевна (Москва, Россия);
- Сорновская Наталья Александровна, доктор социологических наук, профессор кафедры социологии и политологии;
- Свистун Алексей Александрович, кандидат филологических наук, доцент, советник при ректорате (Москва, Россия);
- Тюменев Дмитрий Александрович, кандидат юридических наук (Киев, Украина)
- Варкумова Елена Евгеньевна, кандидат филологических, доцент кафедры филологии (Астана, Казахстан);
- Каверин Владимир Владимирович, научный сотрудник архитектурного факультета, доцент (Минск, Белоруссия)
- Чукмаев Александр Иванович, доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права (Астана, Казахстан) (Астана, Казахстан)

Ответственный редактор

д.п.н., профессор Каркушин Дмитрий Петрович (Москва, Россия)

Международные индексы:



*Судья Т. В. Аркулин*

Ответственный редактор:

Главный редактор:

Завальский Яков Андреевич (Россия), доктор психологических наук, профессор

Международный редакционный совет:

Научный редактор: Игнатьев Сергей Петрович (Россия), доктор педагогических наук, профессор

Ответственный секретарь редакции: Давыдова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент.

Арсеньев Дмитрий Петрович (Россия),

доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией

Бычковский Роман Анатолиевич (Россия),

доктор психологических наук, профессор, МГППУ

Ильченко Федор Валериевич (Россия),

доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией психологии

Кобзон Александр Владимирович (Россия),

доктор педагогических наук, профессор

Панов Игорь Евгеньевич (Россия),

доктор технических наук, профессор

Петренко Вадим Николаевич (Казахстан),

доктор психологических наук, профессор

Прохоров Александр Октябринович (Казахстан),

доктор педагогических наук, профессор

Савченко Татьяна Николаевна (Беларуссия),

кандидат психологических наук, доцент

Стеценко Марина Ивановна (США),

Ph.D., профессор

Строганова Татьяна Александровна (Украина),

доктор педагогических наук, профессор

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович  
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:

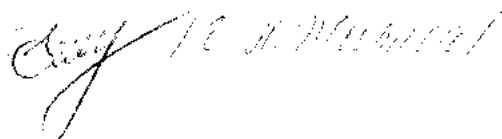
г. Москва, Лужнецкая набережная 2/4, офис №17, 119270 Россия

E-mail: [info@euroasia-science.ru](mailto:info@euroasia-science.ru) ; [www.euroasia-science.ru](http://www.euroasia-science.ru)

Учредитель и издатель Евразийский Союз Ученых (ЕСУ)

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии г. Москва, Лужнецкая набережная 2/4, офис №17, 119270 Россия



# СОДЕРЖАНИЕ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Abdul Munem Hasan Ahmed Ali</i> ELECTRONIC TESTS, AND THE CHALLENGES OF APPLYING THEM AT THE UNIVERSITY OF SAMARRA... 4	<i>Лозан Т. А.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ, ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ ТА ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ОРФОЕПІЧНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В РОСІЙСЬКОМОВНИХ СТУДЕНТІВ .....25
<i>Iralina M.</i> NATIONAL SPORTS IN PHYSICAL EDUCATION ..... 8	<i>Нелюбина Е. Г., Ибрагимова С. А.</i> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ МУЗЫКАЛЬНО- ТАНЦЕВАЛЬНОГО ИСКУССТВА НАРОДОВ МИРА.....30
<i>Бобро Т. П.,</i> <i>Казакова Л. Н., Еделева Ю.</i> «НАУЧНЫЙ SPEED - DATING» КАК ФОРМА ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ГРУППАХ ..... 10	<i>Овсянников А. О.</i> РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИВНОМУ ЧТЕНИЮ НА ВТОРОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ, ПОСТРОЕННОЙ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНО-КОМПЕНСАТОРНОГО ПОДХОДА .....32
<i>Вербницкая К.А., Голубь А.В.</i> РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА: КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ ..... 11	<i>Пузырева О. Г.</i> АВТОРСКИЙ УЧЕБНО-БЕЛЛЕТРИСТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО. ....37
<i>Арустамян Д. В., Дроздова Е. А</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ .....14	<i>Стрелец Е. Р.</i> ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В НАШИ ДНИ. ....64
<i>Илюхина Е. С.</i> СУБЪЕКТНЫЙ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ..... 19	
<i>Калегина Ю. В.</i> ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ С НАСЕЛЕНИЕМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ ..... 22	

*Секретарь*

Нужно суметь заинтересовать собеседника своей личностью и своим проектом за 3-5 минут, пока сидишь в лифте. Также каждый участник получит опыт работы в интердисциплинарной исследовательской мини-группе и поиска точек соприкосновения своего исследования с проблематикой и исследованиями из других областей научного знания. Немаловажно и развитие умения перенести свои чисто теоретические знания, навыки и методологический инвентарь на решение проблем из других областей, помещения научных проблем в интердисциплинарный контекст для рассмотрения.

Остановимся на структуре «научного Speed-Dating-a». Приглашается четное количество участников, и все пришедшие делятся на 2 половины. Одна половина рассаживается за столы, предназначенные на 2 персоны, а вторая – ждет сигнала ведущих, чтобы присесть за один из столиков. При каждой встрече каждый из участников в паре получает возможность 3-5 минут говорить о своих научных интересах или проекте, которым занимается. Затем паре дается 3-5 минут на беседу, вопросы, комментарии, советы, предложения, поиск точек соприкосновения с сидящим напротив. Через 10-15 минут после начала разговора подается особый сигнал «смена партнера». Подвижная половина благодарит своих партнеров по общению и пересаживается за соседний столик. «Статичная» половина остается на своих местах. Такое перемещение длится до тех пор, пока каждый участник из подвижной половины не «пройдет» каждого участника из «статичной». В заключении можно организовать круглый стол, чтобы обсудить и оценить эффективность «научного Speed-Dating» как способа самопрезентации/обмена знаниями в научных кругах.

В процессе мероприятия создается книга «Моя научная сеть», куда записываются междисциплинарные идеи и полезные

комментарии, сделанные участниками мероприятия. Приветствуется обмен контактными данными, организация секции «Эксперт в...», куда заносится контактная информация участников-специалистов в той или иной области.

Очень важным моментом данного проекта является расширение контролируемого процесса, формализованного общения студентов в отличие от неформального и частичного вывода современных студентов из виртуального пространства.

#### Список литературы:

1. Бабушкин Алексей Как организовать нетворкинг. И повысить ценность мероприятия - Изд-во Ridero, 2016. - 110 с. 1 иллюстрация
2. Бабушкин Алексей Эффективный нетворкинг. Как прокачать полезные связи для успеха в бизнесе и жизни- Изд-во Ridero, 2016. - 120 с.
3. Бобро Т.П. Ценностные ориентации современной семьи. Программно-методическое обеспечение курса/ Татьяна Бобро. - Издательство: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016. – 84с.
4. Еделсва Ю.А. Магистратура в Германии. 10 первых шагов к успешному старту в своей карьере / Юлия Еделсва. - Алейск: Изд-во "Сизиф" Дмитрия Петрова, 2011. - 39 с.
5. Казакова Л.Н. Логико-понятийная культура учащихся как составляющая компетентностного образовательного результата / Л. П. Казакова; Гос. образовательное учреждение доп. проф. образования "Нижегородский ин-т развития образования", - Нижний Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2009. - 141, с.
6. Мицкевич С.Э. Формы организации научно-исследовательской работы – инструмент повышения мотивации студентов высших учебных заведений /Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции №3. Челябинск, 2016.226с.

#### РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА: КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2019.9.67.402](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.9.67.402)

*Вербицкая К.А.*

*преподаватель,*

*Кубанский государственный университет,*

*г. Краснодар*

*Голубь А.В.*

*учитель английского языка,*

*МБОУ СОШ № 61,*

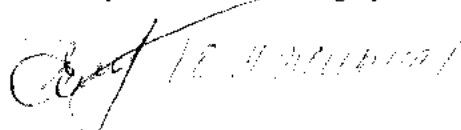
*г. Краснодар*

#### АННОТАЦИЯ

В статье изложена проблема влияния личности педагога на развитие учащихся: роль коммуникативного аспекта в деятельности учителя в качестве обучения и воспитания детей. Раскрываются основные идеи сравнения манипулятивного и актуализирующего стилей общения педагога с учащимися. Обоснована эффективность актуализирующего взаимодействия с детьми на примере урока английского языка в начальной школе.

#### ABSTRACT

The subject of the article is the influence of the teacher's personality on the process of pupils' development (the role of the communicative aspect in teacher's activity as an educating of children). The main ideas of comparison of manipulative and actualizing styles in the teacher's communication with pupils are revealed. The



effectiveness of actualizing interaction with children on the example of an English lesson in primary school is substantiated.

**Ключевые слова:** манипуляция, коммуникация, педагогическое воздействие, актуализация, манипулятивное воздействие, актуализирующее взаимодействие.

**Keywords:** manipulation, communication, pedagogical influence, actualization, manipulative influence, actualizing interaction.

Личность педагога – извечно актуальная проблема, интересующая не только самих учителей и преподавателей всех уровней образования, но и самое главное – их учеников. Как известно, именно от личности педагога во многом зависит результат учебно-воспитательной работы и гармоничное развитие ребенка. Однако современное общество диктует учителю свои требования, которые с каждым годом растут и меняются. Человек находится в постоянной гонке за инновациями, новыми образовательными стандартами, испытывает стресс из-за необходимости постоянно заниматься большим объемом учительской документации. Все перечисленное провоцирует профессиональное выгорание педагога, он теряет себя, интерес к работе, к детям, своему предмету. Мотивация к профессиональной деятельности снижается, что сказывается на его поведении, отношении к детям и самое главное – качестве образования и воспитания детей. В этой связи многие педагоги используют манипулирование детьми как средство общения, воздействия. Причинами могут стать как вышеперечисленные внешние факторы, так и внутренние мотивы и склонность личности педагога к макиавеллизму. [2,3,4]

Рассмотрим понятие манипуляции. Самым известным определением можно считать дословный перевод с латыни «прибирание к рукам», однако в современной научной литературе предлагаются более развернутые дефиниции. Они различаются, в первую очередь, по научным направлениям и предметам исследования (социальная философия, педагогика, психология личности и социальная психология, политология, лингвистика); также в определении понятия «манипуляция» отличаются друг от друга и ценностным отношением автора исследования к данному явлению (аксиологический аспект). Так, например, в педагогике наблюдается не менее двух диаметрально противоположных позиций ученых и практиков в отношении манипуляции (М.В.Богуславский, А. Тубельский, С. Поляков, Г. Корнегов, Э.А.Щеглова, М. Мазниченко). Одни полагают, что манипулирование – это эффективный способ работы с детьми [5,6]; другие, что такой вид взаимодействия противоречит гуманистическим принципам [1]. Мы придерживаемся позиции последних – манипулирование как способ воздействия не может быть применен в рамках гуманистической педагогики. Однако скрытое психологическое, педагогическое воздействие имеет место быть. На наш взгляд, конструктивное воздействие с целью создания условий для учащегося к самореализации, стремлению к самоактуализации нельзя назвать

манипулированием, а можно применить термин «актуализирующее взаимодействие» педагога с учащимся.

В данной статье мы рассмотрим один из аспектов обозначенной проблемы, а именно лексическую составляющую: содержание речи, особенности лексики в изложении материала и в общении с учащимися по поводу содержания образования и на отвлеченные темы является инструментом в данном процессе. Именно от позитивной или негативной составляющей речи педагога будет зависеть результат его профессиональной деятельности. Речь является способом передачи информации, а также трансляции ценностей, способом их интериоризации обучающимися.

Известно, что применение лексики в адрес учащегося, нагруженной негативным содержанием и категориями отражаются на его личностном становлении соответствующим образом. Так, в пародии говорят: «если человека называть постоянно дураком, то он им и будет». Действительно, педагоги и родители часто допускают подобные негативные оценки по разным причинам. Чаще просто потому, что нужно высказать свое недовольство, негодование, разочарование (то есть негативные эмоции, направленные на ребенка), потому, что это проще, чем заниматься развитием, актуализацией его потребностей, работой над ошибками. Результат виновен для ребенка и несет в себя ряд педагогических рисков.

В данном контексте на наш взгляд следует уделить внимание следующим пунктам:

- критика в адрес учащегося. В педагогической практике мы постоянно сталкиваемся в этом являем и не представляем себе ни один урок без критики ученика, выставления оценок, поощрения или порицания. Мы критикуем не только сам поступок, результат деятельности учащегося, как принято в гуманистической педагогике, но и личность, чего допускать нельзя. Здесь и возникает проблема, вытекающая из противоречия между наукой и практикой педагогики. Но без этого сложно представить любую школу, колледж, вуз. Тем более невозможно представить педагогический процесс без критики действий, бездействий и состояния знаний ученика. К сожалению, далеко не всегда мы на практике придерживаемся общезвестного принципа «похвала-критика-похвала». За урок педагогу необходимо успеть провести опрос, осветить новую тему, объяснить домашнее задание. Не всегда удается в этом процессе применять индивидуальный подход. Поэтому зачастую критикуем ребенка, в благих целях, но он этого не чувствует. Предполагаем, что отсутствие критики, только вычленение положительного в действиях и

*А.А. Щеглова*

личности учащегося позволит сделать процесс обучения и воспитания более эффективным, комфортным и радостным. Трудность для педагога проявляется в проявлении терпения, поиске этого положительного, умения контролировать себя. Такой подход не противоречит основам гуманистической педагогики, продолжая один из принципов А.С. Макаренко об опоре на положительное в ребенке.

- применение в обращении к учащемуся позитивных формулировок, избегая отрицательной частицы «не». Мы привыкли использовать в профессиональной деятельности фразы: «Не делай этого!», «Не ходи!», «Не шуми!», «Нельзя» и т.п. Как можно способствовать развитию человека, что является нашей профессиональной задачей, если мы сами этому противоречим? Отношения к нам у учащихся меняется не в лучшую сторону, их самооценка, самобичевание – вот что формирует, на наш взгляд, педагогические риски.

- формулировка установок, особенно негативных. Например: «Будешь дворником!», «Никогда не поступишь в вуз!», «Будешь никем!» и пр.

Таким образом, сущность актуализирующего педагогического воздействия в процессе обучения должно строиться, на наш взгляд, на следующих основах педагога:

- избегание чрезмерной критики поступка ребенка: «Сегодня удалось сделать часть, того, что мы планировали, но и это уже хорошо!», «Нам есть, к чему стремиться!», «Мы определили точку роста, это уже результат!», «Такой результат – это тоже опыт, будем знать, как делать нужно!».

- отсутствует критика личности ребенка.

- формируем чувство ответственности вместо чувства вины: «Ты сделал так, как мог, как посчитал нужным!», «Если тебе не нравится результат твоих действий, просто смени стратегию и получишь другой результат!», «Ты сделал так, но можешь сделать и по-другому, зависит от твоего желания и целей!».

- нацеливаем на саморефлексию: «Давай вместе подумаем, что у нас получилось, а что хотелось бы еще получить!», «Что понравилось, какие эмоции и чувства появились!».

- вместо слов в негативными отрицательными частицами можно применять «Давай попробуем так», «А что, если сделать вот так», «Есть и другой путь решения данной задачи», «Подумай о последствиях», «Сначала представь результат того, что ты собираешься сделать», «Как думаешь, что будет, если ты откажешься выполнить это».

Следует отметить, что данный коммуникативный аспект позволит педагогам работать более радостно, эмоционально легче, позволяет настроиться на позитивный, конструктивный лад в работе с детьми, что, в свою очередь улучшает и качество работы. В рамках опытной работы нами были апробированы данные предложения в общеобразовательной школе в

процессе работы с учащимися 3-х классов. Апробацию проводила учитель английского языка. Нами был выбран предмет и уровень образования по следующей причине: педагог говорит на русском языке с детьми, но намного меньше, чем учителя остальных предметов, которые проводят полностью уроки на русском языке; в старших классах на уроках английского языка педагог практически не говорит на русском языке с учащимися, только на иностранном. В этой связи у нас была возможность проследить эффективность предложенных формулировок. Педагог работала с двумя группами детей из классов «А» и «Г». В группе «А» педагог сохранила прежний стиль общения, используя привычную методику работы и способы взаимодействия с детьми. В группе «Г» были использованы формулировки, предложенные выше, актуализирующего характера. Далее учитель вела собственный дневник, где после каждого урока вносила заметки, удалось ли избежать негативных формулировок. В целом, можно заключить, что опытная работа была проведена успешно. В качестве основного показателя выступила успеваемость детей и отзывы родителей учащихся из группы «Г» -успеваемость выросла за одну четверть на 5,7%, что говорит о положительной динамике. Можно сделать вывод о необходимости продолжать исследования в рамках лонгитюдного эксперимента.

#### Список литературы:

1. Богуславский М.В. Директор школы // Социология образования. 2002- №9.
2. Вербицкая К.А. Опытная работа по выявлению признаков проявления макиавеллизма личности педагога по отношению к учащимся // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики.: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2015.
3. Вербицкая К.А. Педагогические условия профилактики манипуляций в профессиональной деятельности будущих педагогов // Наука и образование. Материалы II Международной научно-практической конференции, Москва, 2014.
4. Вербицкая К.А. Проблема диагностики макиавеллизма личности в педагогической практике. «The Eighth International Conference on Eurasian scientific development». Proceedings of the Conference (March 03, 2016). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna, 2016.
5. Корнетов Г.Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования / Г.Б. Корнетов. - М., 2005.
6. Мазниченко М. Конструктивная манипуляция: стратегия и тактика в управленческой деятельности директора школы // Воспитательная работа в школе. 2006. №1.

*А.С. Макаренко*





СЕРТИФИКАТ

(Россия, г. Москва, 25.11.2019г.)

№ 10(67) / 2019

**«РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА: КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ»**

Голубь А.В.



д-р пед. наук, профессор Денис Дмитриевич Петров

Сертификатом подтверждается, что указанная статья опубликована в журнале «Федеральный Центр Учёбы» и размещена в РИНЦ.

*Сергей П. И. Митрошин*



**НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ  
ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**<http://conference-niemisi.ru>**

**XIV МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК  
ЛОКОМОТИВ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:  
ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПАРАДИГМ К ПРАКТИКЕ»**



**г. Москва, 2019**

*С.В. К.М. Воронин*



**XIV Международная научно-  
практическая конференция**

**«Инновационные исследования как  
локомотив развития современной науки:  
от теоретических парадигм к практике»**

**ИЗДАЕТСЯ С 3 НОЯБРЯ 2017 ГОДА**

г. Москва,

31 октября 2019 г.

2

*Андрей С. М. Воробьев*

УДК 001.1  
ББК 60  
И17

Главный редактор научных изданий НИЦ МИСИ **А.В. Демидов**, к.э.н.,  
Doctor of Business Administration.

Директор Департамента стратегического развития науки и инновационных разработок, главный научный сотрудник НИЦ МИСИ **С.В. Дуденков**, д.т.н., профессор, Заслуженный эколог РФ, Заслуженный изобретатель СССР.

Председатель редакционной коллегии НИЦ МИСИ **А.И. Пашовкин**, к.т.н., доцент.

Ответственный редактор научных изданий НИЦ МИСИ **Д.А. Максимов**

Члены Президиума редакционной коллегии НИЦ МИСИ:

**А.М. Балбеко**, д.п.н., профессор, Почетный работник высшего профессионального образования РФ

**О.Я. Баранская**, к.с.н., доцент

**Ю.П. Белов**, к.э.н., доцент

**И.Л. Быковников**, к.э.н., доцент

**М.А. Котляров**, к.в.н., профессор

**Е.Н. Латушкина**, к.г.-м.н., к.п.н., доцент

**П.И. Сиротинкин**, к.т.н., доцент

**О.А. Трифонов**, к.э.н., доцент, Почетный энергетик РФ, Почетный экономист РФ

**Л.Я. Шубов**, д.т.н., профессор

И17 **«Инновационные исследования как локомотив развития современной науки: от теоретических парадигм к практике»:** электронный сборник научных статей по материалам XIV Международной научно-практической конференции. – М.: НИЦ МИСИ. – 2019. / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://conference-nicmisi.ru/innovatsionnye-issledovaniya-kak-lokomotiv-razvitiya-sovremennoj-nauki-ot-teoreticheskikh-paradigm-k-praktike.html>

Электронный сборник научных статей предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научно-исследовательской работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции может не всегда совпадать с точкой зрения авторов публикуемых научных статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При перепечатке сборника научных статей ссылка на издание обязательна. Сборник научных статей по материалам XIV Международной научно-практической конференции «Инновационные исследования как локомотив развития современной науки: от теоретических парадигм к практике» размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и проиндексирован в РИНЦ.

УДК 001.1

ББК 60

© Коллектив авторов

© НИЦ МИСИ

ISSN 2587 - 7240



НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ  
ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

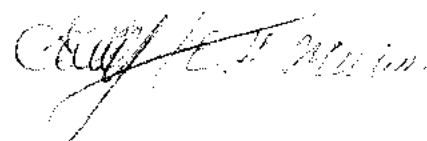
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»		7
1.	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ НЕФТЕГАЗОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ <i>Султанов Радмир Альбертович</i>	7
2.	MAIN OBJECTIVES OF THE NATIONAL INNOVATION SYSTEM OF RUSSIA <i>Молчанова С.М.</i>	21
3.	POPULARIZATION OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE ACTIVITY IN THE RUSSIAN FEDERATION <i>Молчанова С.М.</i>	26
4.	FORMATION OF COMPETENCIES OF INNOVATIVE ACTIVITY <i>Молчанова С.М.</i>	30
5.	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ <i>Баранкова В.И.</i>	35
6.	СПЕЦИФИКА ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ И ВЗАИМОВЛИЯНИЯ НАУЧНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ БЛАГ <i>Л.Н. Щербакова, Е.К. Евдокимова</i>	40
7.	ORGANIC AGRICULTURE'S CURRENT CONDITION AND DEVELOPMENT <i>В.В. Куренная, С.В. Аливанова</i>	47
8.	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ» <i>А.А. Бекшианская</i>	52
9.	НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ <i>Е.В. Попова, Н.В. Соколова</i>	59
10.	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ <i>Ци Жунчао</i>	65
11.	ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА, ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <i>Муковнина А.А.</i>	71
12.	ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН <i>Минаева А.Ф.</i>	79
13.	СТРАХОВАНИЕ БАНКОВСКИХ ВКЛАДОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОСТИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ <i>М.Л. Вилисова, Ю.В. Запорожцева, М. К. Кольцов</i>	84
14.	ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ <i>М.А. Кироскоян, Э.П. Шубина</i>	89
15.	МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ НАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН <i>Х.А. Абдукадырова, Гиясова Зебо Хамракуловна</i>	95

16.	МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ БЛОКОВ БИЗНЕС-МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА <i>Лойко В.И., Вострокнутов А.Е., Яхонтова И.М.</i>	105
17.	УЧЁТ РАСХОДОВ: ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ПРАКТИКА <i>К.М. Луконькина, М.М. Васина</i>	114
18.	РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ФИНАНСИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ <i>Алиханова Имана СейтСеламовна</i>	124
19.	ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИНАНСОВОГО РЕЗУЛЬТАТА И РЕФОРМАЦИЯ БАЛАНСА АО «КМАИЖС» <i>Елена Сергеевна Агеева, Елена Владимировна Дегтярева</i>	135
<b>СЕКЦИЯ «ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ»</b>		<b>141</b>
20.	ДИНАМИКА СТАТЕЙ ТЕЛА И ПАРЕНХИМАТОЗНЫХ ОРГАНОВ У НОВОРОЖДЕННЫХ ЯГНЯТ <i>Нехайчук Елена Валериевна</i>	141
<b>СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b>		<b>147</b>
21.	РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ КУРСАНТОВ (СТУДЕНТОВ) <i>Лукичёв Д.В., Шулёв А.А.</i>	147
22.	СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ: СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ <i>Ванецкая В.И.</i>	156
23.	ОПТИМАТИЗАЦИЯ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РФ <i>Фадеев А.С.</i>	160
24.	АКТУАЛИЗИРУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ <i>А.В. Голубь, К.А. Вербицкая</i>	168
25.	СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН <i>Валиева Анастасия Сергеевна</i>	175
26.	РАСПРОСТРАНЕНИЕ СНИФФИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ <i>О.В. Иерусалимцева, А.В. Филимонова</i>	180
<b>СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b>		<b>185</b>
27.	МАКРОМОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ЛИСЫ ( <i>Vulpes vulpes, L.</i> ) <i>Стрыгина Олеся Александровна</i>	185
<b>СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»</b>		<b>191</b>
28.	РЕМИНЕРАЛИЗИРУЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗУБНЫХ ПАСТ ДЕСЕНСИТИВНОГО ДЕЙСТВИЯ <i>Е.Ю. Леонтьева, Т.Ю. Быковская, А.С. Иванов</i>	191
29.	ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ГОРНОРАБОЧИХ <i>Н.И. Клейн, А.Е. Холодкина, А.В. Малышева</i>	201
30.	ПРОБЛЕМЫ ПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ <i>О.В. Иерусалимцева, О.Н. Семенова, А.В. Филимонова</i>	205



НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ  
ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

<b>СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b>		<b>210</b>
31.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>Кошкарое Р.В., Кулдошин О.А.</i>	210
32.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЭКСПЛУАТИРУЕМЫХ ГТС МЕЛИОРАТИВНОГО ВОДОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА <i>Ю. Г. Злодеев</i>	216
<b>СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b>		<b>227</b>
33.	ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КРЕДИТНЫХ УСЛУГ <i>В.Н. Халикова, Н.Г. Быструшкина</i>	227
<b>СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b>		<b>235</b>
34.	ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ И ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ <i>М.А. Ершова, Е.А. Малахова</i>	235
35.	НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В РОССИИ <i>Э.Р. Бирюкова</i>	242
36.	КЛАССИФИКАЦИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ <i>М.А. Казимиренок</i>	247
37.	К ВОПРОСУ ОБ ОСПАРИВАНИИ СДЕЛОК СУБЪЕКТАМИ КОРПОРАТИВНОГО ПРАВА <i>Вязовова Мария Романовна, Лаврик Татьяна Михайловна</i>	252
<b>СЕКЦИЯ «ЭКОЛОГИЯ»</b>		<b>259</b>
38.	СНИЖЕНИЕ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ОТХОДОВ ГОРНОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ ЗА СЧЕТ ИХ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ДОРОЖНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО <i>Д.В. Бесполитов, П.П. Папков, А.Ф. Кондратьева</i>	259
39.	ОЦЕНКА ТЕХНОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ОТХОДОВ ГЛИНОЗЕМНОГО ПРОИЗВОДСТВА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИХ В ДОРОЖНЫХ ОДЕЖДАХ <i>С.О. Потапова, И.И. Шепелев, Е.Н. Еськова</i>	263
40.	СНИЖЕНИЕ АНТРОПОГЕННОЙ НАГРУЗКИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПОЧВУ ПРИЛЕГАЮЩИХ ТЕРРИТОРИЙ <i>А.М. Немеров, И.И. Шепелев, Е.Н. Еськова</i>	271
41.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПУТЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ ОБОРУДОВАНИЯ ГЛИНОЗЕМНОГО ПРОИЗВОДСТВА <i>И.И. Шепелев, Е.В. Кирюшин, О.В. Пуляева</i>	277
<b>СЕКЦИЯ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b>		<b>283</b>
42.	МЕХАНИЗМ АДАПТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОТКРЫТЫМИ СИСТЕМАМИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АПК <i>В.Н. Лантев, Г.А. Аршинов, С.В. Лантев</i>	283



УДК. 372.881.111.1

*А.В. Голубь,*

учитель, МБОУ СОШ № 61

г. Краснодар, РФ

*К.А. Вербицкая,*

преподаватель, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

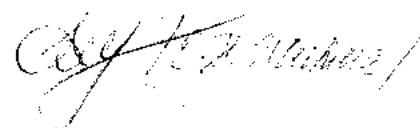
г. Краснодар, РФ

## АКТУАЛИЗИРУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Аннотация:** в статье изложена актуальность изменений государственных образовательных стандартов нового поколения для учащихся общеобразовательной школы на примере изучения английского языка. Раскрывается воспитывающий, развивающий, актуализирующий потенциал для учащихся требований к содержанию и методам обучения. Охарактеризована рефлексивная методика обучения английскому языку как средство актуализации потенциала личности детей.

**Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт, рефлексивная методика, актуализирующий потенциал, обучение английскому языку.

Современное общество диктует множество требований к личности. Темпы развития информационного пространства растут, увеличивая и темп жизни человека. Современная личность становится многофункциональной и вынуждена решать множество задач одновременно. Но все вышеперечисленное невозможно представить без изменений в системе образования на всех уровнях. Одной из ведущих тенденций современного образования является его непрерывность: человек должен постоянно учиться, совершенствоваться как в системе обязательного, профессионального,





дополнительного образования, так и заниматься активно самообразованием. В процессе социализации личность ребенка претерпевает изменения чаще взрослого, так как меняется и растет организм, психические процессы, меняется и социальная ситуация развития и он в силу отсутствия опыта не может контролировать эти процессы. Развитие и взросление дается маленькой личности непросто. А глобализация и информационное общество нагружает дополнительными требованиями растущий организм и неокрепшую психику человека. В этой связи педагогическая наука и практика стремятся помочь детям в их становлении, ищут подходы и методы для реализации успешной социализации личности ребенка. Именно по этой причине необходимо делать акцент на актуализации потенциала учащегося, его развитии.

Так, одним из проявлений этой помощи являются изменения в федеральных государственных образовательных стандартах. Именно этот документ помогает педагогам и детям ориентироваться в образовательном пространстве, обозначить цели и задачи и пути их достижения на конкретном этапе получения образования. В рамках опытной работы нами был проведен анализ ФГОС нового поколения по английскому языку для учащихся 3-х классов общеобразовательной школы. Предметом изучения стал воспитывающий, развивающий социальные качества личности ребенка через содержание образования и его методы. Анализ проводился на двух уровнях:

- 1) теоретический – поиск обоснований в тексте самого документа;
- 2) эмпирический – анализ работы педагога-практика, работающего по данным стандартам и имеющей свои собственные заключения и выводы.

Итак, рассмотрим результаты первого этапа работы. Во-первых, выделяют ориентацию на формирование коммуникативной компетенции: речевая, языковая, межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная



НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ  
ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

*Prof. E. J. Mironov*

компетенции. Дети получают знания и умения выражать свои мысли, понимать иноязычного собеседника, используют переспрос для уточнения информации, догадки о значении неизвестных слов. Во-вторых, собственно воспитательная сторона каждого урока. В-третьих, формуруются познавательные, регулятивные, личностные аспекты.

Результатами обучения должны стать:

1. Предметные результаты, овладение ЗУНами (лексика, применение грамматики, произношение).

2. Личностные результаты:

- развитие мотивации изучения английского языка. Ребенок должен задавать себе вопрос или уверенно и осознанно отвечать на подобные вопросы: «Какова цель моего изучения английского языка?», «Для чего мне нужно выполнить это упражнение?», «Нужно ли мне повторить пройденное дома?», «Что нового я сегодня узнал, чему научился, а что еще мне нужно освоить?». Важно осознанное желание ребенка заниматься.

- Ребенок должен иметь интерес изучать культуру России и малой родины, уметь говорить о ней;

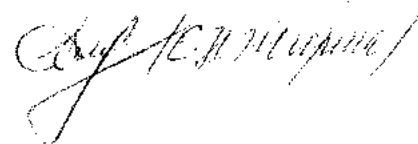
- При этом оставаться толерантным к другим культурам.

Выделяют так же метапредметные результаты:

- формирование исследовательских учебных действий (знания должны добываться ребенком, а не применять готовое без осознания цели и содержания деятельности);

- ребенок должен научиться самостоятельно строить свой образовательный маршрут от постановки целей и задач до анализа своих действий, рефлексии;

- саморегуляция, включающая самонаблюдение, самоанализ, самоконтроль. Как можно увидеть, работа строится на взаимодействии педагога с учащимся, а не воздействии. Предполагаются рефлексивные методики, обеспечивающие актуализацию ребенка к самопознанию, познанию предмета, раскрытию творческого, исследовательского,



коммуникативного потенциала ребенка. Все это оказывает помощь в его социализации, способствует формированию социальных качеств, уверенности в себе и применения полученных компетенций в изучении других предметов и в жизни.

Современный стандарт призывает учащихся овладеть навыками обучения и самообучения. Быть активным субъектом процесса. Ведь именно это и отражает суть гуманистического субъект-субъектного подхода в педагогике. Это кардинальное отличие современного урока от урока прошлых лет, когда основной задачей учителя было дать знания, а задачей ученика только принять и усвоить. Педагог должен стремиться на своих уроках создавать такие ситуации, когда ученики сами ставят цели урока.

Перейдем к анализу опыта педагога-практика. Основной педагогической задачей мы считаем является организация благоприятных условий для успешных учебных действий учеников уроке. Представляется необходимым подобрать такие задания, чтобы для любого ученика была создана ситуация успеха. Здесь применима технология дифференцированного обучения. Например, подготовка карточек с заданиями для слабоуспевающих (выполнить упражнения на основные правила грамматики без исключений с элементарной лексикой во избежании сложностей с переводом). Дать и дифференцированные домашние задания: базового уровня и повышенного.

Также необходимо продумать формы организации работы учащихся на уроке. Если в традиционном уроке чаще использовалась фронтальная работа, то на уроке современного типа преобладает индивидуальная, парная и групповая работа. Для работы в парах и группах ставятся следующие задачи: обучить учащихся учебному сотрудничеству, взаимодействию, умению распределять роли, то есть у учащихся формируются коммуникативные умения, также, объединяя в пары или группы сильных и



**НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ  
ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

*Сидорова*

слабых учеников, создаю ситуации успеха: слабый учится у сильного, сильный помогает слабому. Групповую работу используют при создании разного рода минипроектов в рамках урока.. Например, сделай часы – 3 класс, сделай новогоднюю открытку – 3 класс (межкультурные связи). Проводится индивидуальная работа с одаренными детьми. При этом применяются ИКТ: работа с интернет-ресурсами (поиск литературы, использование электронных словарей, отработка звуков и произношения слов). Это способствует развитию умения самостоятельно изучать иностранный язык. Также, отдельные учащиеся пробуют свои силы в дистанционных олимпиадах: Олимпиада проекта «Инфоурок» по теме «Достопримечательности Лондона»; Проект «Mother`s Day». День матери в Великобритании (Mother's Day или Mothering Sunday) похож на 8 Марта в России. Дети дарят цветы, открытки и другие подарки мамам. Конкурс предусматривает работу со словарями, традиционными профессиональными англо-русскими и русско-английскими. Конкурс развивает УУД: построение речевого высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение, создание способов решения заданий творческого характера, поиск необходимой информации. Задания конкурса позволяют расширить страноведческие знания, а также совершенствовать лексико-грамматические навыки у школьников.

Рефлексивный компонент. В конце урока обязательно должно быть организовано самостоятельное оценивание учащимися своей проделанной работы, так как при обучении самоконтролю и самооценке у учащихся формируются регулятивные и коммуникативные УУД. Наряду с пятибалльной системой оценивания используются и другие методики. Так, предлагается ребятам использовать жетоны разного цвета («зеленый» - у меня все получилось; «желтый» - у меня получилось выполнить задание, но с ошибками; «красный» - я не смог выполнить задание). Показ жетона сопровождается устным пояснением, почему именно такой цвет выбран. Учащиеся размещают выбранные листочки на доске при помощи магнитов,

и, таким образом, строят так называемое дерево успеха, которое наглядно демонстрирует уровень личных достижений. Кроме того, детям предлагается оценить свое выполнение задания с помощью отрезка, который он чертит у себя в тетради. Пусть длина отрезка - правильное выполнение всего теста. Ребенок показывает на отрезке часть правильно выполненных заданий (по его мнению).

С целью формирования умения у учащихся анализировать свою деятельность на уроке задаются вопросы: Что нового вы узнали на уроке? Что у вас получилось, а над чем следует поработать? Что понравилось? И т.д.

Представим практические рекомендации педагога по достижению эффективности процесса обучения в рамках новых стандартов:

- на этапе целеполагания активную позицию занимает ученик;
- используются разнообразные активные и интерактивные формы и методы обучения;
- учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения;
- педагог добивается осмысления учебного материала всеми учащимися;
- применяется дифференцированный подход в обучении;
- педагог обучает детей осуществлять рефлексию своей деятельности;
- учитель стремится оценивать результаты каждого ученика, поощряет и поддерживает даже маленькие успехи;
- на уроке преобладает атмосфера сотрудничества между учителем и учениками.

Таким образом, благодаря новому образовательному стандарту педагоги могут творчески подходить к организации урока, достигая не только дидактических, но и воспитывающих целей, а именно актуализировать потенциал учащихся с помощью рефлексивных методик



НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ  
ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

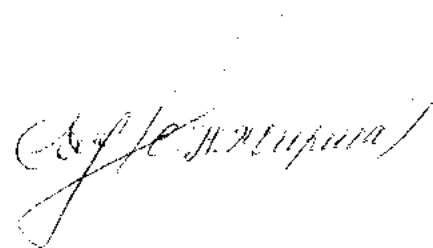
*Светлана А. Н. Чернышова*

обучения. Мы не должны загружать ребенка информацией, а нацелены на помощь учащемуся в овладении способами самообразования, актуализации себя, своего потенциала и успешной социализации.

### Список использованной литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты для начального общего и основного общего образования. <https://fgos.ru/>
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). – Дрофа.-М., 2018.
3. Вербицкая К.А. Педагогические условия профилактики манипуляций в профессиональной деятельности будущих педагогов //Наука и образование. Материалы II Международной научно-практической конференции, Москва, 2014.
4. Вербицкая М.В., Б. Оббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 3 класс. В 2 ч. - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. – М., 2018.

© А.В. Голубь, К.А. Вербицкая, 2019





**НИЦ МИСИ**

**НАУЧНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

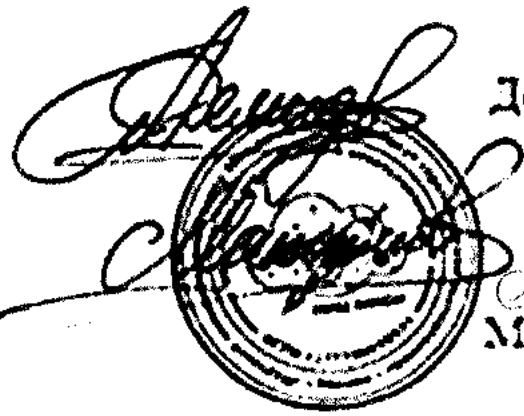
**ДИПЛОМ**

**награждается**

**Голубь Анастасия Васильевна**

**за участие в XIV Международной научно-практической  
конференции "Инновационные исследования как  
локомотив развития современной науки:  
от теоретических парадигм к практике"**

**Генеральный директор**



**Демидов А.В.**

**Ответственный редактор  
научных изданий**

**Максимов Д.А.**

**31 октября 2019 г., г. Москва**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Томский государственный  
педагогический университет»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

702405865027

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

1218

Города

Томск

Дата выдачи

24 ноября 2017 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Голубь  
Анастасия Васильевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном бюджетном образовательном  
учреждении высшего образования «Томский государственный  
педагогический университет»

по дополнительной профессиональной программе

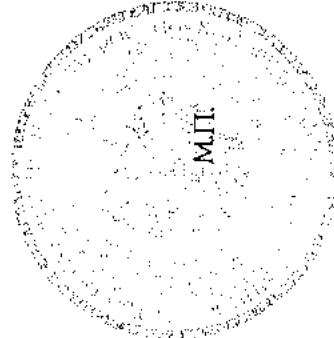
Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной  
направленности (иностранный язык) в условиях ФГОС: психолого-  
педагогический подход

в объеме

108 часов

Итоговая работа на тему:

не предусмотрено



*Руководитель*

*Секретарь*

М.П. Войтеховская

Ю.Л. Янко



ЛЕГИОН



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЦЕНТР НЕЗАВИСИМОГО ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АУДИТА «ЛЕГИОН»  
г. РОСТОВ-НА-ДОНУ

*Сертификат*

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

*Марина Александровна Бодонья*  
*участник авторского курса «Вербус-София»*

*прошел (прошла) обучение по теме*  
*«Новое в ГМА-2020 по английскому языку», 16 часов*

*Лектор Бодонья Марина Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, и.о. зав. кафедрой*  
*прикладной лингвистики и новых информационных технологий Кубанского государственного*

*университета, автор пособий издательства «Легион».*

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ООО «ЛЕГИОН»

ДИРЕКТОР АНО ЦНОКО И ОА «ЛЕГИОН»

Ф.Ф. ЛЫСНИКО

А.П. УВАРОВСКИЙ

Дата выдачи: *19.10.2019 г.*

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ КОМП. 19-10-25

ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ №6068 от 09.12.2015 г.

*Сертификат*