

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочного курса «Удивительный мир слов»
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 61

Ивановой Елены Сергеевны

Программа составлена на основе программы внеурочной деятельности детей в рамках дополнительного образования «Удивительный мир слов», под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Авторы: Л.В.Петленко, В.Ю.Романова - Москва, «Вентана Граф», 2013.

В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС и включает: планируемые результаты освоения курса, содержание курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела. Срок реализации программы 4 года.

В процессе обучения по данной программе формируется практическая и игровая деятельность: лингвистические эксперименты «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глагола?»; игра «Меняемся ролями»; ролевая игра «Просить или приказывать?» и др.

Содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и пониманию значения языка как явления национальной культуры.

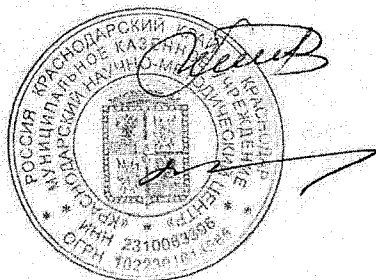
Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации и использованию во внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,

директор МКУ КНМЦ

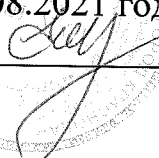
№ 317 от 15.11.2021



Г.И. Петриченко

Ф.И. Ваховский

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1

Е.Н. Жирма

муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 61
имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Удивительный мир слов»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1- 4 классы)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Учитель Иванова Е.С.

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Направление: общеинтеллектуальное

Количество часов: 135 ч.

Программа разработана на основе Федерального Государственного стандарта начального общего образования, программы внеурочной деятельности «Удивительный мир слов», под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Авторы: Л.В.Петленко, В.Ю.Романова - Москва, «Вентана Граф», 2017.

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как

явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть

показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения

за собственной речью.

метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и

многообразии языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Личностные результаты

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- мотивация для углублённого изучения курса русского языка
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

Метапредметные результаты

- планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- понимать смысл инструкции учителя;
- осуществлять взаимный контроль;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- искать, анализировать информацию;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ;
- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – проявлять инициативу в коллективных работах.

Предметные результаты

- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах
- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях.

2. Содержание программы

Объектом изучения факультатива являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

1 класс

Знакомство с учащимися. Выявление речевых особенностей. Диагностика уровня развития речи.

Артикуляционная гимнастика. Разучивание короткого стихотворения.

Составление короткого рассказа по сюжетным картинкам.

Описание картины.

Заучивание чистоговорки. Скороговорки. Игра на развитие речи и воображения «Доскажи историю»

Заучивание коротких стихотворений. Описание животного. Рассказ о своём питомце. Игра «Говорю правильно»

Игра «Собери и расскажи сказку». Чтение коротких рассказов. Пересказ.

Чтение коротких рассказов с договариванием слов, подходящих по смыслу.

Чтение коротких рассказов с договариванием слов, замененных картинкой.

Рассказ о любимой игрушке. Игра «Превращение слов»

Рассказ о друге. Составление предложений на тему «Школа». Запись в тетрадь.

Запись слов с услышанным загаданным звуком. Игра «Сыщик»

Заучивание стихотворений. Чтение и пересказ коротких текстов. Игра «Фантазёры».

Игра «Ударение». Игра «Как сказать? Интонационные особенности предложений. Игра «Звук, я тебя слышу!»

Чтение рассказов, придумывание продолжений. Списывание коротких текстов.

Чистоговорка. Слышу-пишу(запись предложений под диктовку)

Игра «Сыщик». Чтение с применением техник на развитие внимания.

2 класс

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

— разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Практическая и игровая деятельность:

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
- рисование: «Весёлая буква Ё».

Всему название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;
- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
- конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Как делаются слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

— лингвистический эксперимент «Свойства корня»;

— конструирование слов по словообразовательным моделям;

— проект «Как конфеты получают свои названия».

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы - синонимы.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;

— решение кроссвордов;

— составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;

— составление шуточных рассказов и стихов.

3 класс

Из истории языка

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);
- проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);
- игра «В музее слов»;
- проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.

Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;

— творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;

— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;

— проект «Безопасный маршрут»;

— творческая работа «Приглашение на праздник»;

— конкурс «Самый длинный однородный ряд»;

— конструирование предложений с однородными членами по моделям;

— игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Лабиринты грамматики

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке.

Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.

Значение имён.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Наоборот», «Кто больше»;

— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Практическая и игровая деятельность:

— проект «Значения цветных прилагательных»;

— игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;

— викторина «Самый-самый»;

— игра-соревнование «Подбери словечко».

4 класс

Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

- фонетические и графические задачи;

- игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

- решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

- игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

- шуточные лингвистические вопросы;

- отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать!

Глагол в языке и речи. О

особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Практическая и игровая деятельность:

- лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов»,¹³ «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

- игра «Меняемся ролями»;

- творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;

- ролевая игра «Просить или приказывать?»;

- составление загадок с помощью глаголов;

- игра-соревнование «Орфографический поединок».

Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

Практическая и игровая деятельность:

- проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

- викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Словосочетания в пазлах»;
- ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;
- конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);
- творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
- итоговый конкурс «Любимые игры со словами»

3. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные	Характеристика деятельности учащихся
	Развитие речи (33 ч)				
1	Знакомство с учащимися. Выявление речевых особенностей. Диагностика уровня развития речи.	1	0,5	0,5	— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
2	Артикуляционная гимнастика. Разучивание короткого стихотворения.	1	0,5	0,5	— анализировать информацию, представленную на рисунке;
3	Артикуляционная гимнастика. Составление короткого рассказа по сюжетным картинкам.	1	0,5	0,5	— сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
4	Артикуляционная гимнастика. Описание картины.	1	0,5	0,5	— наблюдать за функцией и ударением в слове;
5	Артикуляционная гимнастика. Заучивание чистоговорки. Скороговорки.	1	0,5	0,5	— контролировать правильность постановки ударения в словах;
6	Артикуляционная гимнастика. Игра на развитие речи и воображения «Доскажи историю»	1	0,5	0,5	— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве
7	Артикуляционная гимнастика. Заучивание	1	0,5	0,5	необходимую взаимопомощь

	коротких стихотворений.				(работать в паре и малых группах);
8	Артикуляционная гимнастика. Описание животного.	1	0,5	0,5	— находить необходимую
9	Артикуляционная гимнастика. Рассказ о своём питомце.	1	0,5	0,5	информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
10	Артикуляционная гимнастика. Игра «Говорю правильно»	1	0,5	0,5	
11	Артикуляционная гимнастика. Игра «Собери и расскажи сказку»	1	0,5	0,5	— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
12	Артикуляционная гимнастика. Чтение коротких рассказов. Пересказ.		0,5	0,5	— анализировать информацию,
13	Артикуляционная гимнастика. Чтение коротких рассказов с договариванием слов, подходящих по смыслу.	1	0,5	0,5	представленную на рисунке;
14	Артикуляционная гимнастика. Чтение коротких рассказов с договариванием слов, замененных картинкой. Рассказ о любимой игрушке.	1	0,5	0,5	— осуществлять взаимный контроль и оказывать в
15	Артикуляционная гимнастика. Игра «Превращение слов»	1	0,5	0,5	сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
16	Артикуляционная гимнастика. Рассказ о друге.	1	0,5	0,5	— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
17	Артикуляционная гимнастика. Составление предложений на тему «Школа». Запись в тетрадь.	1	0,5	0,5	— воспринимать на слух и понимать информационный текст;
18	Артикуляционная гимнастика. Запись слов с услышанным загаданным звуком.		0,5	0,5	— наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и
19	Артикуляционная гимнастика. Игра	1	0,5	0,5	вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и

	«Сыщик»				невопросительного предложения;
20	Чистоговорка. Заучивание стихотворений.	1	0,5	0,5	
21	Чистоговорка. Чтение и пересказ коротких текстов.	1	0,5	0,5	
22	Чистоговорка. Игра «Фантазёры»	1	0,5	0,5	
23	Чистоговорка. Игра «Ударение»	1	0,5	0,5	
24	Чистоговорка. Игра «Как сказать? Интонационные особенности предложений.	1	0,5	0,5	
25	Чистоговорка. Игра «Звук, я тебя слышу!»	1	0,5	0,5	
26	Чистоговорка. Чтение рассказов, придумывание продолжений.		0,5	0,5	
27	Чистоговорка. Списывание коротких текстов.	1	0,5	0,5	
28	Чистоговорка. Слышу-пишу(запись предложений под диктовку)	1	0,5	0,5	
29	Чистоговорка. Игра «Сыщик»	1	0,5	0,5	
30	Чистоговорка. Чтение с применением техник на развитие внимания.	1	0,5	0,5	
31	Чистоговорка. Чтение с применением техник на развитие внимания.	1	0,5	0,5	
32	Чистоговорка. Чтение с применением техник на развитие внимания.	1	0,5	0,5	
33	Мини-проект « В мире слов»	1	0,5	0,5	
	Итого	33			

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол -во час	Ауди торные	Вне ауд ито	Характеристика деятельности учащихся
-------	--------------	-------------	-------------	-------------	--------------------------------------

		ов		рны е	
Мир полон звуков (6 ч)					
1	Звуки вокруг нас.	1			<p>— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>— анализировать информацию, представленную на рисунке;</p> <p>— сравнивать произношение гласных и согласных звуков;</p> <p>— наблюдать за функцией и ударением в слове;</p> <p>— контролировать правильность постановки ударения в словах;</p> <p>— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);</p> <p>— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</p>
2	Фабрика речи.	1			
3	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	1			
4	Полоса препятствий.	1			
5	Рисуем звуками.	1			
6	Трудности словесного ударения.	1			
Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч)					
7	Буквы старые и новые.	1			<p>— сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;</p> <p>— интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;</p> <p>— наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.</p>
8	Так считали наши предки.	1			
9	Страницы древних книг.	1			
10	Живая и весёлая буква алфавита.	1			
11	Загадки русской графики.	1			
Всеми название дано (5 ч)					
12	Рождение языка.	1			<p>— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном</p>
13	Сколько слов в языке?	1			
14	Имена, имена, имена...	1			
15	Увлекательные истории о	1			

	самых простых вещах.				обсуждении проблемы;
16	Словари — сокровищница языка.	1			— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; — воспринимать на слух и понимать информационный текст; — сравнивать толкование слова в различных словарях; — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
Как делаются слова (7 ч)					
17	«Дальние родственники».	1			— моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;
18	Слова «готовые» и «сделанные».	1			— самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;
19	Есть ли «родители» у слов?	1			— наблюдать образование слов в русском языке;
20	Внимание, корень!	1			— анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;
21	Такие разные суффиксы.	1			— анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
22	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1			— наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;
23	Что нам стоит слово построить?	1			— группировать слова по заданным основаниям (по

					строению, по значению, по способу словообразования); — взаимодействовать и договариваться в процессе игры; — находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
Секреты правильной речи (10 ч)					
24	Словарное богатство русского языка.	1			— наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
25	Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик».	1			— выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
26	Выбираем точное слово.	1			— различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
27	Одно или много?	1			— подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
28	Когда у слов много общего?	1			— оценивать уместность использования слов в тексте;
29	Когда значения спорят?	1			— наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
30	Слова одинаковые, но разные.	1			— соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
31	«Местные жители» и «иностранцы».	1			— самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.
32	Как рождаются фразеологизмы?	1			
33	Выбор фразеологизма в речи. чных рассказов и стихов.	1			
34	Итоговое занятие.	1			
Итого		34			

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Аудиотворные	Внеаудиторные	Характеристика деятельности учащихся
-------	--------------	--------------	--------------	---------------	--------------------------------------

Из истории языка (2 ч)					
1	Старые и новые слова в языке	1	0,5	0,5	— наблюдать использование устаревших и новых слов в
2	Сокровища бабушкиного сундука.	1	0,5	0,5	тексте; — уточнять значение слова по толковому словарю; — сравнивать толкование слова в различных словарях; — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы; — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Загадки простого предложения (9 ч)					
3	Загадки простого предложения	1	0,5	0,5	—наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны
4	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	1	0,5	0,5	порядок слов в предложении и его смысл;
5	Важные мелочи.	1	0,5	0,5	— устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
6	Требуется определение.	1	0,5	0,5	— наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений.
7	Важные обстоятельства.	1	0,5	0,5	Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;
8	Необходимо дополнить.	1	0,5	0,5	— исследовать взаимосвязь
9	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1	0,5	0,5	
10	Стройтесь в ряд!.	1	0,5	0,5	
11	Запятые, по местам!	1	0,5	0,5	

					<p>логического ударения и смысла предложения;</p> <p>— осуществлять учебное сотрудничество;</p> <p>— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;</p> <p>— составлять письменное высказывание по предложенному образцу;</p> <p>— оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;</p> <p>— оценивать положительные качества личности одноклассников;</p> <p>— создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);</p> <p>— сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;</p> <p>— работать с информацией, представленной в виде модели;</p> <p>— соотносить схемы предложений с их моделями;</p> <p>— анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.</p>
Лабиринты грамматики (2 ч)					
12	Слово в грамматике.	1	0,5	0,5	— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
13	Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.	1	0,5	0,5	— наблюдать использование

					<p>существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;</p> <p>— на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;</p> <p>— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать информационный текст;</p> <p>— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;</p> <p>— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;</p> <p>— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;</p> <p>— осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
О существительных по существу (12 ч)					
14	«Лебедь белая плывёт».	1	0,5	0,5	<p>— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;</p> <p>— анализировать особенности строения современных обращений и в историческом</p>
15	Может ли род быть общим?	1	0,5	0,5	
16	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1	0,5	0,5	
17	Как быть, если нет	1	0,5	0,5	

	окончания?				прошлом;
18	Один, два, много.	1	0,5	0,5	— соблюдать нормы русского
19	Почему именительный падеж назвали именительным?	1	0,5	0,5	литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён
20	Как «работает» родительный падеж?	1	0,5	0,5	прилагательных;
21	«Щедрый» падеж.	1	0,5	0,5	
22	Винительный падеж — великий маскировщик.	1	0,5	0,5	
23	Падеж-работяга.	1	0,5	0,5	
24	Любимая «работа» предложного падежа.	1	0,5	0,5	
25	Кому принадлежат имена собственные?	1	0,5	0,5	
Такие разные признаки предметов (8 ч)					
26	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1	0,5	0,5	—контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при
27	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1	0,5	0,5	речевом общении ошибки;
28	Всё познаётся в сравнении.	1	0,5	0,5	—выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;
29	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1	0,5	0,5	—осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;
30	Что из чего и для чего?	1	0,5	0,5	—составлять небольшое монологическое высказывание по
31	Что кому принадлежит?	1	0,5	0,5	предложенной теме;
32	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных	1	0,5	0,5	—самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
33	«Крокодиловы слёзы».	1	0,5	0,5	— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;
					— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
					—контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
Итоговое занятие(1 ч)					
34	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	оценивать правильность

					выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания
	Итого	34			

4 класс (34 часа)

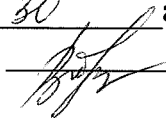
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Аудиотворные	Внеаудиторные	Характеристика деятельности учащихся
Поиграем со звуками (7 ч)					
1-2	Смотрю, говорю, слушаю.	2	1	1	— контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки; — выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства; — осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках; — составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;
3-4	Лесические загадки.	2	1	1	
5	Словесный конструктор.	1	0,5	0,5	
6-7	Занимательная грамматика.	2	1	1	
Пора действовать ! (14 ч)					
8-9	Для чего нужны глаголы?	2	1	1	- сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования; - наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида; - проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте; - соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа; контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
10	Делать и слушать – не одно и то же.	1	0,5	0,5	
11	Меняемся ролями.	1	0,5	0,5	
12	Вчера, сегодня, завтра.	1	0,5	0,5	
13	Одно вместо другого.	1	0,5	0,5	
14	Она меня поняла и приняла.	1	0,5	0,5	
15	Кто говорит, кто действует?	1	0,5	0,5	
16	Сумею победить!	1	0,5	0,5	
17	Мечтаем и фантазируем.	1	0,5	0,5	
18-19	Дай-подай...и поезжай!	2	1	1	
20	Живые образы.	1	0,5	0,5	
21	Орфографический поединок.	1	0,5	0,5	

						<ul style="list-style-type: none"> - составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств; - осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;
Числа и слова(4 ч)						
22	Для чего нужны числительные?	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать использование числительных в речи; 	
23	Важные даты истории нашей страны.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух, понимать информационные тексты и 	
24	Рекорды в цифрах.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; 	
25	За семью печатями.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему; - выступать перед одноклассниками; - соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника. 	
Прочные связи (7 ч)						
26	Треугольный шарик.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, 	
27	Как водить машину за нос?	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; 	
28	Послушный «подчинённый».	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение свободных словосочетаний и 	
29	О «земляной» или «земной» красоте.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - фразеологизмов; 	
30	Строгий «управляющий»	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать особенности различных словосочетаний; 	
31	В Сибири и на Урале.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); 	
32	Связаны смыслом.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - создавать устное высказывание на предложенную тему; 	


					- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.
Любимые игры со словами (1 ч)					
33	Любимые игры со словами	1	0,5	0,5	— наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; — выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
Итоговое занятие(1 ч)					
34	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания
	Итого	34			

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 61
от 30 августа 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.М. Козенко
« 30 » августа 2021 г.

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочного курса «Разговор о правильном питании»
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 61
Ивановой Елены Сергеевны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» разработана на основе материалов М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, Макеевой А.Г. «Разговор о правильном питании», М., «Вентана - Граф», 2017.

Основными формами реализации программы являются игровая деятельность, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей и проектно-исследовательская работа. Программа имеет большую практическую направленность.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС и включает: планируемые результаты освоения курса, содержание курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела. Срок реализации программы 4 года.

Содержание программы отвечает следующим принципам:

- возрастная адекватность - соответствие используемых форм и методов обучения;
- практическая целесообразность;
- динамическое развитие и системность;
- необходимость и достаточность предоставляемой информации;
- вовлечение в реализацию программы родителей;
- культурологическая сообразность.

Цели и задачи программы: формирование у детей основ культуры питания, как составляющей здорового образа жизни.

Задачи: формирование и развитие представления у детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье. Формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также готовности соблюдать эти правила, освоение детьми практических навыков рационального питания.

Содержание и структура программы позволяют формировать основу культуры питания, как части общей культуры здоровья данный курс представляет детям широкую панораму правильного и здорового питания, как компонент сохранения здоровья и долголетия.

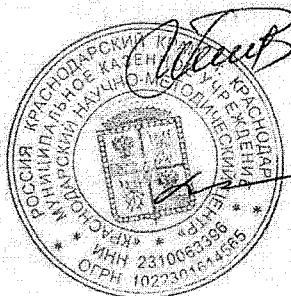
Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации и использованию во внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,

директор МКУ КНМЦ

№ 315 от 15.11.2021

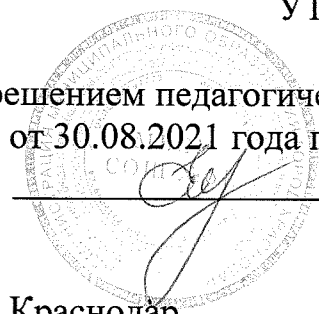


Г.И. Петриченко

Ф.И. Ваховский

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1
Е.Н. Жирма



муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 61
имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Разговор о правильном питании»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1- 4 классы)

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Учитель Иванова Е.С.

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Направление: общеинтеллектуальное

Количество часов: 135 ч.

Программа разработана на основе Федерального Государственного стандарта начального общего образования, программы внеурочной деятельности «Моя первая экология», под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Автор: В.А. Самкова - Москва, «Вентана Граф», 2017.

в соответствии с ФГОС начального образования

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Результаты 1-го года обучения.

Ученики должны знать:

- полезные продукты;
- правила этикета;
- роль правильного питания в здоровом образе жизни.

После первого года обучения ученики должны уметь:

- соблюдать режим дня
- выполнять правила правильного питания;
- выбирать в рацион питания полезные продукты

Предполагаемые результаты 2-го года обучения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила питания;
- важность употребления в пищу разнообразных продуктов;
- роль витаминов в питании.

После 2-года обучающиеся должны уметь:

- соблюдать гигиену питания;
- готовить простейшие витаминные салаты;
 - выращивать зелень в горшочках.

Предполагаемые результаты 3-го года обучения должны знать:

- при недостатке того или иного питательного вещества организм не может справиться с работой;
- основные отличия рациона питания в летний и зимний периоды;
- здоровье и внешность человека во многом зависит от него самого;
- условия хранения продуктов;
- правила сервировки стола;
- важность употребления молочных продуктов.

После третьего года обучения ученики должны уметь:

- составлять меню;
- соблюдать правила техники безопасности при использовании кухонных принадлежностей и бытовых приборов;
- различать столовые приборы и столовую посуду, которая используется к завтраку, обеду.

Предполагаемые результаты четвёртого года обучения

Ученики должны знать:

- кулинарные традиции своего края;
- растения леса, которые можно использовать в пищу;

- необходимость использования разнообразных продуктов,
- пищевую ценность различных продуктов.

должны уметь:

- приготовить блюдо, если набор продуктов ограничен,
- выбирать из набора продуктов наиболее полезные для организма;
- накрывать праздничный стол.

2.Содержание программы «Разговор о правильном питании»

1-й год обучения

Содержание	Теория	Практика
1. Разнообразиие питания.	Знакомство с программой . Беседа.	Экскурсия в столовую.
2. Самые полезные продукты	Беседа « Какие продукты полезны и необходимы человеку». Учимся выбирать самые полезные продукты.	Работа в рабочих листах, сюжетно-ролевые игры, Виртуальная экскурсия в магазин.
3. Правила питания.	Формирование у школьников основных принципов гигиены питания.	Работа в рабочих листах, оформление плаката с правилами питания.
4. Режим питания.	Важность регулярного питания. Соблюдение режима питания.	Сюжетно-ролевая игра, демонстрация удивительного превращения пирожка
5. Завтрак	Беседа «Из чего варят кашу». Различные варианты завтрака.	Составление меню завтрака.
6. Роль хлеба в питании детей	Беседа «Плох обед, если хлеба нет». Рацион питания,обед.	Составление меню обеда.
7. Проектная деятельность.	Определение тем и целей проекта, формы организации, разработка плана проекта.	Выполнение мини проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет».
8. Подготовка сообщения «Любимые блюда нашей семьи»		Творческий отчет вместе с родителями.

2-й год обучения

Содержание	Теория	Практика
1. Вводное занятие	Повторение правил	Ролевые игры

	питания	
2. Путешествие по улице «правильного питания».	Знакомство с вариантами полдника	Игра, викторины
3. Молоко и молочные продукты.	Значение молока и молочных продуктов	Работа в рабочих листах, составление меню. Конкурс-викторина
4. Продукты для ужина.	Беседа «Пора ужинать» Ужин, как обязательный компонент питания	Составление меню для ужина. Оформление плаката «Пора ужинать». Ролевые игры
5. Витамины.	Беседа «Где найти витамины в разные времена года».	Составление и отгадывание кроссвордов, практическая работа ролевые игры.
6. Вкусовые качества продуктов.	Беседа «На вкус и цвет товарища нет».	Практическая работа по определению вкуса продуктов. Ролевые игры
7. Значение жидкости в организме.	Беседа «Как утолить жажду» Ценность разнообразных напитков.	Работа в рабочих листах. Ролевые игры. Игра – демонстрация «Из чего готовят соки»
8. Разнообразное питание.	Беседа «Что надо есть, чтобы стать сильнее». Высококалорийные продукты.	Работа в рабочих листах, составление меню второго завтрака в школе, ролевые игры.
9. Овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты.	Беседа «О пользе витаминных продуктов». Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека.	Исследовательская работа «Откуда приехали овощи и фрукты?»
10. Проведение викторины «Знатоки русской кухни»		Викторина
11. Проект «Самый полезный продукт».		Поиск, сбор информации
12. Защита проектов.		Отчет о проделанной работе.

3-й год обучения

Содержание	Теория	Практика
1. Вводное занятие. Питание детей и взрослых.	Обобщение имеющихся знаний об основах рационального питания	Знакомство с особенностями питания людей разного возраста
2. Состав продуктов.	Беседа «Из чего состоит пища». Основные группы питательных веществ	Оформление дневника здоровья. Составление меню. Оформление стенгазеты «Из чего состоит наша пища».

3. Питание в разное время года	Беседа «Что нужно есть в разное время года» Блюда национальной кухни	Ролевые игры. Составление меню.
4. Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	Беседа «Что надо есть, если хочешь стать сильнее». Рацион собственного питания.	Дневник «Мой день».
5. Приготовление пищи	Беседа «Где и как готовят пищу» Устройство кухни Правила гигиены.	Экскурсия на кухню в школьной столовой. Ролевые игры.
6. В ожидании гостей.	Беседа «Как правильно накрыть стол» Столовые приборы	Ролевые игры. Конкурс «Салфеточка».
7. Молоко и молочные продукты	Беседа «Роль молока в питании детей». Ассортимент молочных продуктов.	Игра -исследование «Это удивительное молоко». Игра «Молочное меню». Викторина.
8. Блюда из зерна	Полезность продуктов, получаемых из зерна. Традиционные народные блюда из продуктов, получаемых из зерна.	Ролевые игры. Конкурс «Хлебопеки».
9. Проект «Хлеб всему голова»		
10. Творческий проект.		

4 год обучения

Содержание	Теория	Практика
1 Вводное занятие	Повторение правил питания	Ролевые игры
2.Растительные продукты леса	Беседа: «Какую пищу можно найти в лесу» Правила поведения в лесу. Правила сбора грибов и ягод.	Работа в рабочих листах. Отгадывание кроссворда. Игра «Походная математика» Игра – спектакль « Там на неведомых дорожках»
3.Рыбные продукты	Беседа «Что и как можно приготовить из рыбы» Важность употребления рыбных продуктов.	Работа в рабочих листах Конкурс рисунков « В подводном царстве»
4.Дары моря	Беседа о морепродуктах. Блюда из морепродуктов Знакомство с обитателями моря.	Викторина « В гостях у Нептуна»
5.Кулинарное	Знакомство с традициями	Конкурс – рисунков «Вкусный

путешествие по России»	питания регионов, историей быта своего народа	маршрут» Игра « Поедем поедим»
6 Рацион питания	Рассмотреть проблему « Что можно приготовить,если выбор продуктов ограничен»	Работа в тетрадях . « Моё недельное меню» Конкурс « На необитаемом острове»
7.Правила поведения за столом	Беседа « Как правильно вести себя за столом». Знакомство со стихотворением « Назидание о застольном невежестве»	Работа в тетрадях. Сюжетно – ролевые игры.
8.Накрываем стол для родителей		
9.Проект «Традиционная Кубанская кухня»	Определение тем и целей проектов, форм их организации Разработка планов работы, составление плана консультаций с педагогом	Выполнение проектов по выбранной теме Подбор литературы. Оформление проектов.
10.Подведение итогов работы		

Тематическое планирование 1 года обучения

п/п	Содержание занятия	Всего часов	Дата
1	Вводное занятие	1	
2	Экскурсия в столовую	1	
3	Питание в семье	1	
4	Оформление плаката любимые продукты и блюда	1	
5	Полезные продукты	1	
6	Экскурсия в магазин.	1	
7	Оформление дневника.	1	
8	Практическая работа.	1	
9	Проведение тестирования «Самые полезные продукты».	1	
10	Правила питания.	1	
11	Гигиена питания.	1	
12	Работа с дневником правильного питания.	1	
13	Практическое занятие «Законы питания».	1	
14	Оформление плаката правильного питания.	1	
15	Удивительное превращение пирожка.	1	
16	Режим питания школьника.	1	
17	Практическая работа «Удивительное превращение пирожка».	1	
18	Тестирование по теме «Режим питания».	1	
19	Из чего варят кашу. Разнообразие каш для завтрака.	1	

20	Составление меню для завтрака.	1	
21	Конкурс «Самая вкусная, полезная каша»	1	
22	«Плох обед, если хлеба нет»	1	
23	Экскурсия в булочную.	1	
24	Составление меню обеда.	1	
25	Практическая работа «Советы Хозяйюшки».	1	
26	Секреты обеда.	1	
27	Викторина «Правильное питание»	1	
28	Изготовление поделок для выставки «Хлеб всему голова»	1	
29	Проведения «Праздника хлеба»	1	
30	Выполнение мини проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет».	1	
31	Защита мини проектов.	2	
-			
32			
33	Сообщения «Любимые блюда нашей семьи»	1	

Тематическое планирование 2 года обучения

п/п	Содержание занятий.	Всего часов	Дата
1.	Вводное занятие. Повторение правил питания.	1	
2.	Путешествие по улице правильного питания.	1	
3.	Время есть булочки.	1	
4.	Оформление плаката молоко и молочные продукты.	1	
5.	Конкурс, викторина знатоки молока.	1	
6.	Изготовление книжки-самоделки «Кладовая народной мудрости»	1	
7.	Пора ужинать	1	
8.	Практическая работа как приготовить бутерброды	1	
9.	Составление меню для ужина.	1	
10.	Значение витаминов в жизни человека.	1	
11.	Практическая работа.	1	
12.	Морепродукты.	1	
13.	Викторина «Витаминки для Алёшки и Иринки»	1	
14.	«На вкус и цвет товарища нет»	1	
15.	Практическая работа «Из чего приготовлен сок?»	1	
16.	Как утолить жажду	1	
17.	Игра «Посещение музея воды»	1	
18.	Праздник чая	1	
19.	Что надо есть, что бы стать сильнее	1	
20.	Практическая работа «Меню спортсмена»	1	
21.	Практическая работа «Мой день»	1	
22.	Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты	1	
23.	Практическая работа «Изготовление витаминного салата»	1	
24.	КВН «Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты»	1	

25.	Оформление плаката «Витаминная страна»	1	
26.	Посадка лука.	1	
27.	Каждому овощу свое время.	1	
28.	Инсценирование сказки «Вершки и корешки»	1	
29.	Конкурс «Овощной ресторан»	1	
30.	Изготовление книжки «Витаминная азбука»	1	
31	Проект	2	
32			
33	Защита проекта	2	
34			

Тематическое планирование 3 года обучения

п/п	Содержание занятий	Всего часов	Дата
1.	Введение. Питание людей разных возрастов.	1	
2.	Практическая работа. Составление меню правильного питания.	1	
3.	Из чего состоит наша пища	1	
4.	Практическая работа «меню сказочных героев»	1	
5.	Что нужно есть в разное время года	1	
6.	Оформление дневника здоровья	1	
7.	Выпуск стенгазеты о составе нашей пищи	1	
8.	Игра «В гостях у тетушки Припасихи»	1	
9	Конкурс «Лучший кулинар»	1	
10	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	1	
11	Составление меню для спортсменов	1	
12	Оформление дневника «Мой день»	1	
13	Конкурс «Мы с бабушкой и мамой готовим пироги»	1	
14	Где и как готовят пищу	1	
15	Экскурсия в столовую.	1	
16	Конкурс «Сказка, сказка, сказка».	1	
17	Как правильно накрыть стол.	1	
18	Игра накрываем стол	1	
19	Молоко и молочные продукты	1	
20	Экскурсия на молокозавод	1	
21	Игра-исследование «Это удивительное молоко»	1	
22	Молочное меню	1	
23	Блюда из зерна	1	
24	Путь от зерна к батону	1	
25	Конкурс «Венок из пословиц»	1	
26	Игра – конкурс «Хлебопеки»	1	
27	Выпуск стенгазеты	1	
28	Праздник «Масленица»	1	
29	Экскурсия на хлебозавод	1	
30-	Оформление проекта « Хлеб- всему голова»	2	

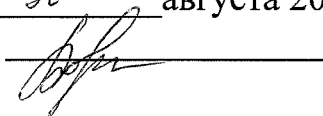
31			
32-34	Защита проектов	3	

Тематическое планирование 4-й год обучения


№ п/п	Содержание занятия	Всего часов	Дата
1.	Вводное занятие	1	
2.	Какую пищу можно найти в лесу.	1	
3.	Правила поведения в лесу	1	
4.	Лекарственные растения	1	
5.	Игра – приготовить из рыбы.	1	
6.	Конкурсов рисунков «В подводном царстве»	1	
7.	Эстафета поваров	1	
8.	Конкурс половиц поговорок	1	
9.	Дары моря.	1	
10.	Экскурсия в магазин морепродуктов	1	
11.	Оформление плаката « Обитатели моря»	1	
12.	Викторина « В гостях у Нептуна»	1	
13.	Меню из морепродуктов	1	
14.	Кулинарное путешествие по России.	1	
15.	Традиционные блюда нашего края	1	
16.	Практическая работа по составлению меню	1	
17.	Конкурс рисунков « Вкусный маршрут»	1	
18.	Игра – проект « Кулинарный глобус»	1	
19.	Праздник « Мы за чаем не скучаем»	1	
20.	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	1	
21.	Составление недельного меню	1	
22.	Конкурс кулинарных рецептов	1	
23.	Конкурс « На необитаемом острове»	1	
24.	Как правильно вести себя за столом	1	
25.	Практическая работа	1	
26.	Изготовление книжки « Правила поведения за столом»	1	
27.	Накрываем праздничный стол	1	
28-31	Проект «Традиционная Кубанская кухня»	4	
32-34	Защита проектов	3	

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 61
от 30 августа 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.М. Козенко
« 30 » августа 2021 г.

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочного курса «Моя первая экология»
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 61
Ивановой Елены Сергеевны

Программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» для 2-4 классов разработана на основе Сборника программ внеурочной деятельности: 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2012.

«Моя первая экология» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Отличительная особенность. Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Направление программы внеурочной деятельности - социальное.

Новизна состоит в том, что программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Данная программа рассчитана на детей 8 - 11 лет.

Изучение данной программы целесообразно начинать в начальной школе с 1 класса: 1 и 2 класс — «Экология в красках и формах», 3-4 классы — «Дом, в котором я живу».

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, парная. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эоцентрической картины мира у детей. Структура программы содержит: планируемые результаты освоения курса, содержание и тематическое планирование. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

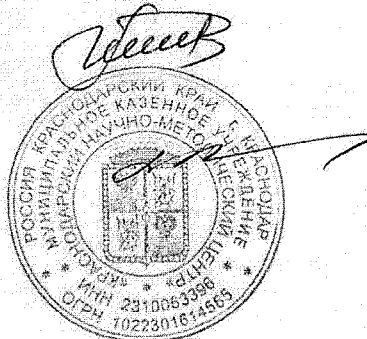
Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации и использованию во внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,

директор МКУ КНМЦ

№ 316 от 15.11.2021



Г.И. Петриченко

Ф.И. Ваховский

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1
Е.Н. Жирма

муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 61
имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Моя первая экология»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1- 4 классы)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Учитель Иванова Е.С.

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Направление: общеинтеллектуальное

Количество часов: 135 ч.

Программа разработана на основе Федерального Государственного стандарта начального общего образования, программы внеурочной деятельности «Моя первая экология», под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Автор: В.А. Самкова - Москва, «Вентана Граф», 2017.

в соответствии с ФГОС начального образования

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами освоения программы являются:

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук:

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.):

— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды:

— формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений:

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования:

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.:

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Программа состоит из 2 крупных разделов:

1. «Экология в красках и формах» (1-2 класс)
2. «Дом, в котором я живу» (3-4 класс)

Содержание программы 1 год обучения (1 класс)

Раздел 1. Первые шаги по тропинке открытий

1.1 Готовимся наблюдать и изучать (1 час)

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

1.2 Какие качества необходимы юному исследователю (1 час)

Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.

1.3 Учимся наблюдать

Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

1.4 Тренируем наблюдательность

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, поднимая голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

1.5 Десять заповедей друзей леса

Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

Раздел 2. Природа в наших ощущениях

2.1 Как мы воспринимаем окружающий мир

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром.

2.2 Тренируем органы чувств

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.

2.3 Какого цвета лес?

Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, голубого — цвета неба.

2.4 Что такое гармония?

Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соизмеримость».

Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

2.5 Рисуем впечатления

Отражение в рисунке своих впечатлений от прогулок.

2.6 Учимся пользоваться приборами

Использование различных оптических приборов — биноклей, ручных и биноклярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов.

2.7 «Микроскоп» из пластикового стаканчика

Изготовление модели, позволяющей понять принцип действия увеличивающих линз микроскопа. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

2.8 Игра «Давайте познакомимся»

Игра проводится с использованием «чёрного ящика» — «волшебного мешочка», в котором находятся пластиковые игрушки небольшого размера из различных наборов (дикие и домашние животные, морские обитатели, насекомые и т. п.). Дети садятся в круг и по очереди «вслепую» достают одну игрушку и на ощупь определяют название животного. Если возникают затруднения, учитель задаёт наводящие вопросы. Затем каждый участник игры готовит небольшое (три-четыре предложения) выступление от имени этого животного, представляя его наиболее интересным образом.

Раздел 3. Геометрия живой природы

3.1 Что такое симметрия?

Элементарные представления о симметрии. Ось симметрии. Симметрия в природе.

3.2 Лучевая симметрия

Лучевая симметрия в строении растений и органов животных. Цветки растений, имеющие различное количество лучей симметрии (остролист — три луча, паучья сумка — четыре, яблоня, шиповник — пять и т. д.). Животные, имеющие лучевую симметрию: гилры, актинии, медузы. Связь образа жизни и типа симметрии живых организмов.

3.3 Живая спираль

Примеры спирали в живой и неживой природе (нога винтового козла, барана, раковины моллюсков: сворачивающиеся спиралью змеи, хвост хамелеона и т. п.). Примеры спирального расположения отдельных органов растений и животных: расположение листьев на побеге, почек на клубне картофеля. Спираль в движении, росте и развитии растений (усики растений, бутоны цветков, листья в растительной почке, вайи папоротника и др.). Спираль как способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в

пространстве (ножки грибов, побеги растений).

3.4 Такие разные листья

Строение листьев растений: листовая пластинка и черешок. Сопоставление формы листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т. д.) и другими объектами окружающего мира.

3.5 Различаем деревья по кроне

Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Используются наиболее широко распространённые виды: берёза, липа, тополь, клён, яблоня, сосна, ель, можжевельник.

3.6 О кронах. густых и ажурных

Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников.

3.7 Организм и среда обитания

Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Раздел 4. Природа и её обитатели

4.1 Учимся планировать наблюдение

Поэтапное обсуждение с учителем плана наблюдений. Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками.

4.2 Наблюдаем за животными

Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами) по согласованному с учителем плану.

4.3 Изучаем условия обитания растений

Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д.).

4.4 Всё связано со всем

Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.).

4.5 – 4.6 Изучаем поведение животных и растений

Выявление в ходе наблюдений особенностей поведения живых организмов. Обращается особое внимание на то, что и у растений также можно изучать поведение: это разнообразные формы движения побегов и листьев, открывание и закрывание цветков и т. п.

4.7 Чья «столовая»?

Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.

4.8 Что и кто влияет на живой организм?

Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания, от видов растений и животных, существующих в ближайшем окружении.

Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Раздел 5. Лесные ремёсла

5.1 Лес в работе народных умельцев

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте: плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

5.2 Лесные мотивы

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

5.3- 5.4 Животные и растения в народном творчестве

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, безразличия, отвращения, безразличия и т. п.).

5.5 Лесная палитра

Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисует природными красками.

5.6 Лес — кормилец и врачеватель

Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

2 год обучения (2 класс)

Раздел 1. Первые шаги по тропинке открытий

1.1 Наука экология (1 час)

Знакомство с историей появления науки экологии.

1.2 Экологические законы (1 час)

Знакомство с основными постулатами экологической науки.

1.3 Учимся наблюдать и защищать

Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель. планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать? Какие шаги предпринять к защите природы?

1.4 Тренируем наблюдательность

Закрепляем изученные в 1 классе упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой». «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги». «Ходим залом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

1.5 Десять заповедей друзей леса

Вспоминаем правила поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

Раздел 2. Природа в наших ощущениях

2.1 Восприятие окружающего мира нашими органами чувств

Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром.

2.2 Упражнения для тренировки зрительного восприятия.

Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.

2.3 Развитие восприятия цвета

Развиваем восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, голубого — цвета неба.

2.4 Гармония в природе как «связь», «стройность», «сопоставленность».

Выразительность линий и форм живых организмов. Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

2.5- 2.6 -2.7- 2.8 Рисуем впечатления

Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов.

Раздел 3. Геометрия живой природы

3.1 Симметрия в природе. Типы симметрии?

Симметрия в природе. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений. Использование прямоугольного карманного зеркала для определения типа симметрии в различных природных объектах (листья, цветки, насекомые и др.).

3.2 Лучевая симметрия

Лучевая симметрия в строении растений и органов животных. Цветки растений, имеющие различное количество лучей симметрии (остролист — три луча, паучья сумка — четыре, яблоня, шиповник — пять и т. д.). Животные, имеющие лучевую симметрию: гидры, актинии, медузы. Связь образа жизни и типа симметрии живых организмов.

3.3 Спирали в живой и неживой природе

Примеры спирали в живой и неживой природе (рога винтового козла, бабана, раковины моллюсков: сворачивающиеся спиралью змеи, хвост хамелеона и т. п.). Примеры спирального расположения отдельных органов

растений и животных: расположение листьев на побеге, почек на клубне картофеля. Спираль в движении, росте и развитии растений (усики растений, бутоны цветков, листья в растительной почке, вайи папоротника и др.). Спираль как способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве (ножки грибов, побеги растений).

3.4 Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников.

Строение листьев растений: листовая пластинка и черешок. Сопоставление формы листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т. д.) и другими объектами окружающего мира.

3.5 Разнообразие форм кроны деревьев и кустарников

Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Используются наиболее широко распространённые виды: берёза, липа, тополь, клён, яблоня, сосна, ель, можжевельник. Обращается внимание на то, что в условиях города или на дачном участке человек часто изменяет форму кроны в декоративных или иных целях, используя для этого обрезку.

3.6 Трёхбалльная шкала густоты кроны

Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая).

3.7 Особенности строения организма в зависимости от среды обитания

Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Раздел 4. Природа и её обитатели

4.1 План наблюдения за животными

Поэтапное обсуждение с учителем плана наблюдений. Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками.

4.2 Наблюдаем за животными

Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами) по согласованному с учителем плану.

4.3 Изучаем условия обитания растений

Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д.).

4.4 Всё связано со всем

Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.).

4.5 – 4.6 Изучаем поведение животных и растений

Выявление в ходе наблюдений особенностей поведения живых организмов. Обращается особое внимание на то, что и у растений также можно изучать поведение: это разнообразные формы движения побегов и листьев, открывание и закрывание цветков и т. п.

4.7 Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.

4.8 Зависимость состояния растений от условий произрастания

Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания, от видов растений и животных, существующих в ближайшем окружении.

Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Раздел 5. Природные ремёсла. Природа и здоровье человека

5.1 Традиционные национальные ремёсла

Традиционные народные промыслы: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

5.2 Природные мотивы в работах мастеров

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

5.3- 5.4 Стереотипы в отношении человека к некоторым животным

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и

отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

5.5 Природная аптека

Растения-врачеватели. Использование лекарственных растений в лечении простудных заболеваний.

5.6 Лесное «меню».

Составление книжки-малышки «Лекарственные растения»

3 год обучения (3 класс)

Раздел 1. Дом, в котором я живу

1.1 Поговорим о доме

Цель занятия: раскрыть прямое значение понятия «дом», показать родственность понятий «дом» и «душа», «духовность». Основные понятия: дом, кров, уют.

1.2 «Была у лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная...»

Цель занятия: расширить понятие «дом», показать, что животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, птицы, звери) также нуждаются в убежище. Основные понятия: дом, убежище, экология (наука о «доме»).

1.3 Мой дом — моя крепость

Цель занятия: познакомить школьников с историей жилища человека, показать зависимость типа жилища от природных условий и образа жизни людей; провести аналогию между понятиями «дом человека» и «убежище (дом) животных». Основные понятия: жилище (дом) человека, постоянное жилище, переносное жилище.

1.4 Изучение убежищ различных видов животных

Цель занятия: познакомить детей с тем, что в различных видах животных, встречающихся в городе. — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.) существуют различные убежища.

1.5 Жилища первобытных людей

Цель занятия: познакомить детей как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

1.6 Городской дом в разные эпохи

Цель занятия: показать школьникам на конкретных примерах как изменялись городские дома в разные эпохи

1.7 «Что нам стоит дом построить...»

Цель занятия: познакомить детей с тем, как решается проблема обеспечения людей жилищем. Основные понятия: строительные материалы, многоэтажный дом, коттедж, право на жильё.

1.8 «А у нас в квартире газ, а у вас?»

Цель занятия: познакомить школьников с работой основных систем жизнеобеспечения жилого дома. Основные понятия: вода, электроэнергия, экономное использование ресурсов.

1.9 Дом — это не только стены

Цель занятия: раскрыть взаимное влияние в системе «человек — жилище». Основные понятия: домашняя обстановка, уют, семейные традиции, семейные праздники.

1.10 Дом, в котором я бы хотел жить

Цель занятия: создание творческого проекта города своей мечты.

1.11 Семейные традиции и праздники

Цель занятия: составлять небольшие тексты о семье: отдыхе, семейных традициях.

1.12 «О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»

Цель занятия: познакомить школьников с историей различных предметов домашнего обихода, показать преимущества использования природных материалов. Основные понятия: домашняя утварь, посуда, природные материалы, синтетические материалы.

1.13 «Своя рубашка ближе к телу»

Цель занятия: познакомить учащихся с историей одежды, раскрыть преимущества использования природных материалов при её изготовлении. Основные понятия: одежда, обувь, природные материалы, синтетические материалы, экологический стиль одежды.

1.14 Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги

Цель занятия: познакомить школьников с тем, какой ущерб природе наносят люди, стремящиеся удовлетворить своё желание оригинальности или наживы. Основные понятия: украшения, истребление животных, браконьерство, исчезающие виды.

1.15 «Чудо в перьях»

Цель занятия: показать школьникам на конкретных примерах, как неразумные потребности человека приводят к исчезновению некоторых видов птиц. Основные понятия: украшения, браконьерство, исчезающие виды.

1.16 Домашняя инвентаризация

Цель занятия: состоит в том, чтобы выявить предназначение вещей в доме.

Раздел 2. О городах и горожанах

2.1 Жизнь древних племен

Цель занятия: познакомить школьников с кочевым образом жизни древних племён, переходом некоторых племён к осёдлой жизни, возникновением первых поселений.

2.2 Как люди жили в старину

Цель занятия: умение воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании события, связанные с историей.

2.3 Дом тянется к дому — получается город

В ходе беседы уточняется понятие «город». Учащиеся вспоминают, какова роль городов в истории нашей страны, называют первые города. Основные понятия: поселения человека, город.

2.4 Крестьянское жилище.

Цель занятия: познакомить с бытом крестьян

2.5 Крестьянская утварь

Цель занятия: наглядно показать бытовые условия жизни крестьян.

2.6 Как «растёт» город

Цель занятия состоит в том, чтобы выявить основную тенденцию настоящего времени — стремительный рост городов и городского населения. В ходе беседы выявляются последствия роста городов для природы. Основные понятия: город, «расползание» города, последствия «расползания» городов.

2.7 Как «живёт» город

В ходе занятия школьники создают простейшую модель взаимодействия города и прилегающих к нему территорий. Эта модель позволяет проанализировать, что поступает в город (продукты, сырьё, топливо и т. п.) и что город «возвращает» в окружающую среду (в первую очередь различные промышленные и бытовые отходы).

2.8 Города-государства

Основная цель занятия — познакомить учащихся с городами – государствами.

2.9 Разные города-разные люди

Цель занятия: рассказать о влиянии города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

2.10 «Сначала человек строит город, а потом...»

В ходе занятия школьники устанавливают, в чём заключается влияние городской среды на современного человека. Особенно важна эта тема для тех, кто живёт в крупных городах. Основные понятия: город, городские жители.

2.11 Выявление уровня шума в разных районах города

Цель занятия: определить уровень шума в разных районах города

2.12 Будущее города — город будущего

Основная цель занятия — показать учащимся, что будущее нельзя предсказать, но его можно спрогнозировать. Прогноз составляется на основе анализа самых разнообразных показателей, характеризующих состояние города. Основные понятия: будущее, футурология, сценарии развития будущего.

2.13-2.14 «Город будущего»

Основная цель занятия создание проекта своего города будущего.

2.15 Экологические проблемы города

Цель занятия: познакомить школьников с такими экологическими проблемами как загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом: загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

2.16 Определение загрязнения воздуха

Цель занятия: определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

2.17-2.18 Мой любимый город

Цель занятия: создать проект достопримечательностей своего города.

4 год обучения (4 класс)

Раздел 1. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии

1.1 Система. Разнообразие систем

Дается понятие системы как одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

1.2 Организм как система

Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного

1.3 О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой

Цель занятия: дать детям элементарные представления о системе. Основные понятия: элемент, система, биологические системы, факторы окружающей среды.

1.4 От кочки до оболочки

Цель занятия: систематизировать представления учащихся о разнообразии экосистем. Основные понятия: экосистема, природные экосистемы, искусственные экосистемы, модель экосистемы.

1.5 Моделирование экосистем

1.6 Аквариум – модель природной экосистемы

Расширяются представления школьников о экосистемах. Аквариум искусственная экосистема. Рыбы – живые существа

1.7 Под пологом леса

Расширяются представления школьников о лесных экосистемах. Устанавливаются закономерности распределения лесных систем на планете. Выявляются общие для всех лесов признаки. Основные понятия: лесные экосистемы, ярусы леса, тропические леса, леса умеренной зоны, тайга.

1.8 «Всяк кулик своё болото хвалит»

Цель занятия — раскрыть значение болот для поддержания равновесия в природе. Основные понятия: верховые болота, низинные болота, переходные болота.

1.9 Тундра – природная экосистема

Характеристика природной зоны России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природной зоны. Работа с картой: выполнение учебных задач.

1.10 Для кого пуста пустыня?

Пустыни и полупустыни — небольшая по территории природная зона России. Вместе с тем экосистемы пустынь включают все основные компоненты экосистемы, здесь действуют общие для всех экосистем законы. Основные понятия: песчаная пустыня, каменистая пустыня, оазис, ночной образ жизни.

1.11 О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных

Занятие строится по принципу сравнения экстремальных природных условий в пустыне и в тундре. Основные понятия: тундра, вечная мерзлота.

1.12 Влияние человека на природные экосистемы

Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

1.13 Кто живёт рядом с нами?

В ходе занятия учащиеся устанавливают, почему город является экосистемой. Устанавливаются основные компоненты городских экосистем. Расширяются представления школьников о животном мире городов. Основные понятия: животный мир городов.

1.14 «И кормилица, и вдохновительница»

На занятии расширяются представления учащихся о роли природы в жизни человека. Основные понятия: потребности человека, духовные потребности, материальные потребности.

1.15 Там, где ступала нога человека

Систематизируются представления школьников о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Основные понятия: разрушение природных экосистем, исчезнувшие виды, исчезающие виды.

Раздел 4. В сетях жизни

2.1 Соседи по планете

Школьники знакомятся с основными видами биологического разнообразия (видовым и экосистемным). Основные понятия: биоэкология, биосфера, приспособленность.

2.2 О нитях, сплетающихся в сети

На занятии учащиеся моделируют взаимоотношения видов в экосистеме. Основные понятия: травоядные, хищники, всеядные животные, цепи питания, сети питания.

2.3 Пищевые связи в экосистемах

Различия между естественными и созданными человеком экосистемами. Пищевые связи в экосистеме. Составление пищевых связей на примере родного края

2.4 Травоядные и хищники. Всеядные. Животные - падальщики

Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные - падальщики. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

2.5 Составление цепей питания

Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде.

2.6 Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме

Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы».

2.7 Вместе безопаснее

Одно из правил взаимодействия в природе — взаимовыгодные отношения внутри одного вида. Основные понятия: группа, взаимопомощь. «И вместе не тесно, и врозь — скучно»

На занятии анализируются примеры взаимовыгодного сотрудничества между различными видами. Основные понятия: взаимная польза, сотрудничество.

2.8 «И вместе не тесно, и врозь - не скучно»

2.9-2.10 «Информатика» для волка

На занятии расширяются представления учащихся о способах обмена информацией между живыми организмами. Основные понятия: общение, обмен информацией, способы передачи информации.

2.11 Школа под открытым небом

Учащиеся знакомятся с примерами обучения молодняка у некоторых животных. Выясняется, какое это имеет значение для выживания потомства и вида в целом. Основные понятия: обучение, игра, урок.

2.12 Моделирование отношений в пичьей стае

Раздел 3. Общий дом — общие проблемы

3.1 Глобальные экологические проблемы

На этом занятии понятие «дом» рассматривается в глобальном значении — наша планета как дом всех жителей Земли. Раскрывается основной тезис: общий дом — общие проблемы. Основные понятия: глобальная экология, глобальные экологические проблемы.

3.2 Пути решения экологических проблем

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

3.3 Переработка и повторное использование бытовых отходов

Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.

3.4 Охраняемые природные территории и объекты

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

3.5 Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде

В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе.

3.6 Выявление наиболее замусоренных территорий в городе.

Составляется карта – схема экологически «грязных» зон в городе

3.7 «Спасти и сохранить!»

Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Экология в красках и формах	33 ч.	34 ч.		
2.	Дом, в котором я живу			34 ч.	34 ч.
Итого		33ч.		34 ч.	34 ч.

Тематическое планирование

1 год обучения (33 ч.)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Первые шаги по тропинке открытий			
1.1	Готовимся наблюдать и изучать	1	1	
1.2	Какие качества необходимы юному исследователю	1	1	
1.3	Учимся наблюдать	1		1
1.4	Тренируем наблюдательность	1		1
1.5	Десять заповедей друзей леса	1	1	
2	Природа в наших ощущениях			
2.1	Как мы воспринимаем окружающий мир	1	1	

2.2	Тренируем органы чувств	1		1
2.3	Какого цвета лес?	1		1
2.4	Что такое гармония?	1	1	
2.5	Рисуем впечатления	1		1
2.6	Учимся пользоваться приборами	1		1
2.7	«Микроскоп» из пластикового стаканчика	1		1
2.8	Какого цвета лес?	1		1
3	Геометрия живой природы			
3.1	Что такое симметрия?	1	1	
3.2	Лучевая симметрия	1	1	
3.3	Живая спираль	1	1	
3.4	Такие разные листья	1		1
3.5	Различаем деревья по кроне	1	1	
3.6	О кронах, густых и ажурных	1	1	
3.7	Организм и среда обитания	1	1	
4	Природа и её обитатели			
4.1	Учимся планировать наблюдение	1	1	
4.2	Наблюдаем за животными	1		1
4.3	Изучаем условия обитания растений	1	1	
4.4	Всё связано со всем	1	1	
4.5	Изучаем поведение животных и растений	1	1	1
4.6	Чья «столовая»?	1	1	
4.7	Что и кто влияет на живой организм?	1	1	
5	Лесные ремёсла			
5.1	Лес в работе народных умельцев	1	1	
5.2	Лесные мотивы	1	1	
5.3- 5.4	Животные и растения в народном творчестве	2	1	1
5.5	Лесная палитра	1		1
5.6	Лес — кормилец и врачеватель	1	1	
Всего часов:		33	20	13

2 год обучения (34 ч.)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Первые шаги по тропинке открытий			
1.1	Наука экология	1	1	
1.2	Экологические законы	1	1	
1.3	Учимся наблюдать и защищать	1		1
1.4	Тренируем наблюдательность	1		1
1.5	Заповеди друзей природы	1	1	

2	Природа в наших ощущениях			
2.1	Восприятие окружающего мира нашими органами чувств	1	1	
2.2	Упражнения для тренировки зрительного восприятия	1		1
2.3	Развитие восприятия цвета	1		1
2.4	Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность»	1	1	
2.5	Рисуем впечатления. Монотипия	1		1
2.6	Рисуем впечатления. Акватипия	1		1
2.7	Рисуем впечатления. Рисунок пером	1		1
2.8	Рисуем впечатления. Используем трафареты.	1		1
3	Геометрия живой природы			
3.1	Симметрия в природе. Типы симметрии?	1	1	
3.2	Лучевая симметрия	1	1	
3.3	Спирали в живой и неживой природе	1	1	
3.4	Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников.	1		1
3.5	Разнообразие форм кроны деревьев и кустарников	1	1	
3.6	Трехбальная шкала густоты кроны	1	1	
3.7	Особенности строения организма в зависимости от среды обитания	1	1	
4	Природа и её обитатели			
4.1	План наблюдения за животными	1	1	
4.2	Наблюдаем за животными	1		1
4.3	Изучаем условия обитания растений	1	1	
4.4	Всё связано со всем	1	1	
4.5- 4.6	Изучаем поведение животных и растений	2	1	1
4.7	Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.	1	1	
4.8	Зависимость состояния растений от условий произрастания	1	1	
5	Природные ремёсла. Природа и здоровье человека			
5.1	Традиционные национальные ремёсла	1	1	
5.2	Природные мотивы в работах мастеров	1	1	
5.3- 5.4	Стереотипы в отношении человека к некоторым животным	2	1	1
5.5	Природная аптека	1		1
5.6	Лесное «меню».	1	1	
Всего часов:		34	21	13

3 год обучения (34 ч.)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Дом, в котором я живу			
1.1	Поговорим о доме	1	1	
1.2	«Была в лисы избвшка ледяная, а у зайца — лубяная...»	1	1	
1.3	Мой дом — моя крепость	1	1	
1.4	Изучение убежищ различных видов животных			1
1.5	Жилище первобытных людей	1	1	
1.6	Городской дом в разные эпохи	1	1	
1.7	«Что нам стоит дом построить... »		1	
1.8	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	1	1	
1.9	Дом — это не только стены	1	1	
1.10	Дом, в котором я бы хотел жить			1
1.11	Семейные традиции и праздники	1	1	
1.12	«О кувшинах. выросших на грядке, и не только...»	1	1	
1.13	«Своя рубашка ближе к телу»	1	1	
1.14	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги	1	1	
1.15	«Чудо в перьях»	1	1	
1.16	Домашняя инвентаризация	1		1
2	О городах и горожанах			
2.1	Жизнь древних племен	1	1	
2.2	Как люди жили в старину	1	1	
2.3	Лом тянется к дому — получается город	1	1	
2.4	Крестьянское жилище.	1	1	
2.5	Крестьянская утварь	1		1
2.6	Как «растёт» город	1	1	
2.7	Как «живёт» город	1	1	
2.8	Города-государства			
2.9	Разные города - разные люди»	1	1	
2.10	«Сначала человек строит город, а потом...»	1	1	
2.11	Выявление вповня шума в разных районах города	1		1
2.12	Будущее города — город будущего. Футурология — наука о будущем.	1	1	
2.13-2.14	«Город будущего»	2		2
2.15	Экологические проблемы города	1		1
2.16	Определение загрязнения воздуха	1		1
2.17-2.18	Мой любимый город	2		2

Всего часов:	34	23	11
---------------------	-----------	-----------	-----------

4 год обучения (34 ч.)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	О сложных системах. маленьком гвозде и хрупком равновесии			
1.1	Система. Разнообразие систем	1	1	
1.2	Организм как система	1	1	
1.3	О том, что общего межлу тобой, механическими часами и Солнечной системой	1	1	
1.4	От кочки до оболочки	1	1	
1.5	Моделирование экосистем	1		1
1.6	Аквариум – модель природной экосистемы	1	1	
1.7	Под пологом леса	1	1	
1.8	«Всяк кулик своё болото хвалит»	1	1	
1.9	Тундра – природная экосистема	1	1	
1.10	Для кого пуста пустыня?	1	1	
1.11	О белых квропатках. полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных	1	1	
1.12	Влияние человека на природные экосистемы	1	1	
1.13	Кто живёт рядом с нами?	1	1	
1.14	«И кормилица. и вдохновительница»	1	1	
1.15	Там, где ступала нога человека	1	1	
2	В сетях жизни			
2.1	Соседи по планете	1	1	
2.2	О нитях, сплетающихся в сети	1	1	
2.3	Пищевые связи в экосистемах	1		1
2.4	Травоядные и хищники. Всеядные. Животные - падальщики	1	1	
2.5	Составление цепей питания	1		1
2.6	Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме	1	1	
2.7	Вместе безопаснее	1	1	
2.8	«И вместе не тесно, и врозь - не скучно»	1	1	
2.9 - 2.10	«Информатика» для волка	2	2	
2.11	Школа под открытым небом	1	1	
2.12	Моделирование отношений в птичьей стае	1		1
3	Общий дом — общие проблемы			
3.1	Глобальные экологические	1	1	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.М. Козенко

от 30 августа 2021 года

Всего часов:		34	26	8
проблемы				
3.2	Пути решения экологических проблем	1	1	
3.3	Переработка и повторное использование бытовых отходов.	1		1
3.4	Охраняемые природные территории и объекты	1	1	
3.5	Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде	1		1
3.6	Выявление наиболее замусоренных территорий в городе.	1		1
3.7	«Части и сохранить!»	1		1