

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Казачьи игры» учителей по физической культуре Рябошапко Т.П., Терентьевой Е.В. МБОУ СОШ №61 г. Краснодар

Программа внеурочной деятельности «Казачьи игры» учителей по физической культуре Рябошапко Тамары Петровны и Терентьевой Елены Валентиновны, рассчитана на 4 года реализации и предназначена для учащихся 7-11 летнего возраста.

Содержание рабочей программа по своему содержанию отвечает основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлена с учетом требований основной образовательной программы школы, Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Актуальность данной программы заключается в приобретении учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в области физической культуры и спорта с помощью подвижных, народных и казачьих игр, теоретической и практической подготовки учащихся, первоначальной сформированности основных физических качеств.

В основе данной программы лежит использование народных, казачьих народных игр и развлечений, спортивных, подвижных и настольных игр в физкультурном образовании младших классов, основанное на реализации принципа сопряженности двигательного обучения и активизации познавательных процессов через формирование основ казачьей культуры.

Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Программа «Казачьи игры», разработанная учителями по ФК Рябошапко Т.П., Терентьевой Е.В. может быть рекомендована для организации и проведения занятий внеурочной деятельности в 1- 4 классах.

Заведующий кафедрой  
общей и профессиональной педагогики,  
к.п.н., доцент

В.В. Суворов



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 61  
имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1

от 30.08.2021 года



Председатель педсовета

МБОУ

СОШ № 61

Е.Н Жирма

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

«Казачьи игры»

Возраст учащихся : 1-4-е классы

Количество часов 136 часов

Составитель: Рябошапка Тамара Петровна, Терентьева Елена Валентиновна

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Казачьи игры» составлена на основе примерной программы по Кубановедению, Краснодар, 2017 «Перспективы образования» в соответствии с ФГОС НОО (2009, 2015).

## 1. Планируемые результаты реализации программы.

К концу первого года занятий в кружке дети должны достичь прогнозируемых результатов:

- Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом; о русских и казачьих народных играх.

К концу третьего года занятий дети должны достичь следующих результатов:

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству и краю, его истории и народу, к труду, к другим людям.

К четвертому году обучения дети должны достичь следующих результатов:

Результаты третьего уровня – приобретение школьниками опыта самостоятельного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В результате четырехлетних занятий в кружке «Казачьи забавы»

Дети научатся:

- играть активно, самостоятельно и с удовольствием;

- в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды;

- находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

Дети должны знать:

о способах и особенностях движения человека;

о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;

- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

Дети должны уметь:

составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;

организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;

уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые будут достигнуты учащимися*

*Личностными результатами* являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как

хорошие или плохие;

умение выражать свои эмоции;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

*Метапредметными результатами программы* внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Давайте поиграем» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться работать по определенному алгоритму.

*Познавательные УУД:*

Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности: осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия; социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.



## 2. Содержание программы.

**Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ** (включается во все занятия).

Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

**Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь** (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

**Русские народные игры.**

«У медведя во бору», «Филин и пташка», «Горелки», «Цвет», «Ушки», «Золотые ворота», «Кот и мышь», «Пятнашки», «Запретный круг» и др.

**Казачьи народные игры.**

«Метелица», «Бобр», «Пицца», «Моргушки», «Чехарда», «Третий лишний», «Моргушки», «Ярочки», «Волк, овцы и собаки», «Ушки», «Заяц», «Коршун», «Колесо» и др. (смотри приложение)

**Подвижные игры.**

**Простые и усложненные игры – догонялки**, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная с простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками. «Салки – приседалки», «Салки с домом», «У медведя во бору», «Дедушка Мазай», «Третий лишний» и др.

**Игры – поиски.** Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. «перемена мест», «Отгадай, кто подходил», «Яша и Маша», «Слепой и зрячий», «Холодно – горячо» и др.

**Игры с мячом, игры с прыжками, веселые старты со скакалками, мячом.** «Охотники и утки», «Волк во рву», «Попрыгунчики – воробушки», «Белки, волки, лисы» и др.

**Зимние игры на снеговой площадке.** В этот раздел входят игры на свежем воздухе в зимнее время. *Игра в снежки, лепка снежных баб, катание на санках.*

**Спортивные игры**

В этом разделе используются игры, содержащие элементы техники и тактики изучаемых спортивных игр - баскетбола, волейбола, футбола. «Мяч ловцу», «Мяч среднему», «Борьба за мяч», «Подбрось – поймай», «Мяч ловцу», «Гонки мячей по кругу»,

«Попади в кольцо», «Перестрелка», «Бой всадников», «Бой всадников» и др.

### Настольные игры (интеллектуальные игры).

Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи. *Лото, шахматы, шашки, детское домино.*

Интеллектуальные игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции и т.д. *Викторины, математические эстафеты, конкурсы пословиц и поговорок и др.*

### 3. Учебно-тематический план с определением характеристики деятельности.

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди-гор-ные	Внеаудитор-ные	
<b>1 год обучения</b>					
1	Русские народные игры	7	2	5	Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. Осознавать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться с правилами общения с одноклассниками. Моделировать: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий.
2	Казачьи народные игры	7	2	5	
3	Спортивные игры	4	1	3	
4	Подвижные игры	9	1	8	
5	Настольные (интеллектуальные игры)	6	6	-	Соотносить заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов. Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. Совместно договариваться с правилами общения с одноклассниками.
<b>Итого:</b>		<b>33 ч.</b>	<b>12 ч</b>	<b>21 ч.</b>	



2 год обучения					
1	Русские народные игры	6	1	5	<p>Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. Осознавать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться с правилами общения с одноклассниками. Моделировать: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий.</p> <p>Соотносить заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов. Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. Совместно договариваться с правилами общения с одноклассниками.</p>
2	Казачьи народные игры	6	1	5	
3	Спортивные игры	6	2	4	
4	Подвижные игры	10	1	9	
5	Настольные (интеллектуальные игры)	6	6	-	
<b>Итого:</b>		<b>34ч.</b>	<b>11 ч.</b>	<b>23 ч.</b>	

3 год обучения					
1	Русские народные игры	6	1	5	<p>Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. Осознавать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться с правилами общения с одноклассниками. Моделировать: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий.</p> <p>Соотносить заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов. Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.</p>
2	Казачьи народные игры	6	1	5	
3	Спортивные игры	6	2	4	
4	Подвижные игры	10	1	9	
5	Настольные (интеллектуальные игры)	6	6	-	

<b>Итого:</b>		<b>34ч.</b>	<b>11 ч.</b>	<b>23 ч.</b>

Совместно договариваться с правилами общения с одноклассниками.

**4 год обучения**

1	Русские народные игры	6	1	5
2	Казачьи народные игры	6	1	5
3	Спортивные игры	6	2	4
4	Подвижные игры	10	1	9
5	Настольные (интеллектуальные игры)	6	6	-
<b>Итого:</b>		<b>34ч.</b>	<b>11 ч.</b>	<b>23 ч.</b>

Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. Осознавать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться с правилами общения с одноклассниками. Моделировать: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий. Соотносить заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов. Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. Совместно договариваться с правилами общения с одноклассниками.



### 3. 1 год обучения

№	Тема занятия	Содержание занятия	УУД
<b>Русские народные игры – 7 ч.</b>			
1	ТБ во время занятий.		<b>Коммуникативные:</b> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов.
2	Особенности русских народных игр.		
3	Игра «У медведя во бору».	Игровые правила. Отработка игровых приемов. Игра.	
4	Игра «Филин и пташка».	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	
5	Игра «Горелки».	Правила игры. Проведение игры.	
6	Игра «Кот и мышь».	Проведение игры. Правила игры.	
7	Игра «Блуждающий мяч».	Проведение игры. Правила игры.	
<b>Казачьи народные игры – 7 ч.</b>			
1	Воспитание детей в казачьей семье.	Познакомить с особенностями воспитания девочек и мальчиков в семье казака.	<b>Познавательные:</b> 1. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов
2	Разучивание считалок.	Правила игры. Проведение игры.	
3	Игра «Метелица».	Правила игры. Проведение игры.	
4	Игра «Бобр».	Правила игры. Проведение игры.	
5	Игра «Моргушки».	Правила игры. Проведение игры.	
6	Игра «Чехарда».	Правила игры. Проведение игры.	
7	Игра «Ярочки».	Правила игры. Проведение игры.	
<b>Спортивные игры – 4 ч.</b>			
1	Знакомство с ТБ во время игры.		<b>Коммуникативные:</b> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам.
2	Игра «Мяч ловцу», «Мяч Среднему».	Правила игры. Проведение игры.	
3	Игра «Перестрелка».	Правила игры. Проведение игры.	
4	Игра «Попади в мяч».	Правила игры.	

		Проведение игры.	4. Разрешение конфликтов
<b>Подвижные игры – 9 ч.</b>			
1	Изучение ТБ во время проведения подвижных игр.		
2	Игра на внимание «Класс, смирно», «За флажками».	Правила игры. Строчные упражнения: перестроение.	<b>Коммуникативные:</b> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество.
3	Игра с элементами ОРУ. «Море волнуется – раз».	Правила игры. Комплекс утренней гимнастики.	
4	Игра с мячом «Охотники и утки».	Строчные упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два.	
5	Веселые старты с мячом.	Гимнастические упражнения Эстафеты.	
6	Игра «Волк во рву».	Игры с мячом, ловля, бросок, передача.	<b>Коммуникативные:</b> 1. Разрешение конфликтов. 2. Умение организовать деятельность внутри группы. <b>Личностные:</b> 1. Осознание здорового образа жизни, необходимости спортивных занятий. 2. Навыки безопасного образа жизни.
7	Веселые старты со скакалкой.	Комплекс ОРУ со скакалкой.	
8	Игры на свежем воздухе «Два Мороза», «Метко в цель».	Разучивание и проведение игр. Игра в снежки.	
9	Итоговая эстафета.	Зачетное, итоговое мероприятие.	
<b>Настольные игры – 6 ч.</b>			
1	Игры на развитие памяти.	Проведение игр, помогающих всестороннему развитию детей, развитию речи, умению найти свое место в коллективе.	<b>Познавательные:</b> 1. Моделировать соответствующую ситуацию с помощью предложенных игр. 2. Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели. 3. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. <b>Коммуникативные:</b> 1. Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками.
2	Викторина «Собери пословицу».		
3	Игры на развитие мышления.		
4	Математическая эстафета.		
5	Игры на развитие внимания.		
6	Итоговое мероприятие.		

### Тематическое планирование на 2 год обучения

№	Тема занятия	Содержание занятия	УУД
---	--------------	--------------------	-----

#### Русские народные игры – 6 ч.

1	ТБ во время занятий. Особенности русских Народных игр.	Игровые правила. Отработка игровых приемов. Игра.	Коммуникативные: 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов.
2	Игра «Капканы».		
3	Игра «Коршун и наседка».		
4	Игра «Охотник и сторож».	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	
5	Игра «Воробьи – попрыгунчики».	Правила игры. Проведение игры.	
6	Игра «Второй лишний».	Проведение игры. Правила игры.	

#### Казачьи народные игры – 6 ч.

1	Воспитание детей в Казачьей семье. Разучивание считалок.	Познакомить с особенностями воспитания девочек и мальчиков в семье казака.	<b>Познавательные:</b> 1. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов
2	Игра «Сон казака».	Правила игры. Проведение игры.	
3	Игра «Заплетайся плетень» (2 вариант).	Правила игры. Проведение игры.	
4	Игра «Горшки».	Правила игры. Проведение игры.	
5	Игра «Домовой за грубкой».	Правила игры. Проведение игры.	
6	Игра «Чур, у дерева».	Правила игры. Проведение игры.	

#### Спортивные игры – 6 ч.

1	Знакомство с ТБ во время игры.	Повторить и закрепить правила ТБ во время проведения занятий.	<b>Коммуникативные:</b> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам.
2	История спортивных игр (знакомство с основными видами игр).	Рассказать историю возникновения спортивных игр.	
3	Игра «Быстро по	Правила игры.	

	местам», «Подбрось – поймай».	Проведение игры с элементами баскетбола.	4. Разрешение конфликтов
4	Игра «Вызов номеров», «Скрытый пас».		
5	Игра «Мяч в кольцо».		
6	Игра «Обведи и Прокати».		
<b>Подвижные игры – 10 ч.</b>			
1	Изучение ТБ во время проведения подвижных игр.	Повторить и закрепить правила ТБ во время проведения занятий.	<b>Коммуникативные:</b> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество.
2	Игра на внимание «Три стихии».	Правила игры. Проведение игры.	
3	Игра «Братец Кролик, братец Лис».	Правила игры. Проведение игры.	
4	Игра с мячом «Вышибалы в квадрате».	Игры с мячом на развитие меткости.	
5	Игра с мячом «Жонглеры».	Игры с мячом на развитие меткости.	<b>Коммуникативные:</b> 1. Разрешение конфликтов. 2. Умение организовать деятельность внутри группы.
6	Игра «Лови – не лови».	Игры с мячом, ловля, бросок, передача.	
7	Игра «Передай – садись».		<b>Личностные:</b> 1. Осознание здорового образа жизни, необходимости спортивных занятий. 2. Навыки безопасного образа жизни.
8	Игры на свежем воздухе.	Разучивание и проведение игр. Игра в снежки.	
9	Эстафета с мячами.	Проведение эстафеты с использованием полученных навыков во время занятий.	
10	Итоговая эстафета.	Зачетное, итоговое мероприятие.	
<b>Настольные игры – 6 ч.</b>			
1	Игры на развитие памяти.	Проведение игр, помогающих всестороннему развитию детей, развитию речи, умению найти свое место в коллективе.	<b>Познавательные:</b> 1. Моделировать соответствующую ситуацию с помощью предложенных игр. 2. Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели.
2	Игры на развитие наблюдательности.		
3	Игры на развитие мышления.		
4	Математическая эстафета.		
5	Игры на развитие внимания.	3. Устанавливать взаимосвязь между установленными	
6	Итоговое мероприятие.	правилами и способами их выполнения. <b>Коммуникативные:</b> 1. Совместно договариваться о правилах общения с	

## Тематическое планирование на 3 год обучения

№	Тема занятия	Содержание занятия	УУД
<b>Русские народные игры – 6 ч.</b>			
1	ТБ во время занятий. Особенности русских народных игр.	Повторение считалок, дразнилок, закличек.	<b>Коммуникативные:</b> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов.
2	Игра «Жмурки».	Игровые правила. Отработка игровых приемов. Игра.	
3	Игра «Алёнушка и Иванушка».	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	
4	Игра «Красочки».	Правила игры. Проведение игры.	
5	Игра «Удочка».	Правила игры. Проведение игры.	
6	Игра «Утки и гуси».	Проведение игры. Правила игры.	
<b>Казачьи народные игры – 6 ч.</b>			
1	Особенности казачьих игр. Разучивание считалок.	Познакомить с особенностями игр в казачьей семье. Узнать об играх в семье учеников.	<b>Познавательные:</b> 1. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов
2	Игра «Хваталки».	Правила игры. Проведение игры.	
3	Игра «Колесо».	Правила игры. Проведение игры.	
4	Игра «Побег».	Правила игры. Проведение игры.	
5	Игра «Передай подкову».	Правила игры. Проведение игры.	
6	Игра «Защити курень».	Правила игры. Проведение игры.	
<b>Спортивные игры – 6 ч.</b>			
1	ТБ во время занятий и игры.	Повторить и закрепить правила ТБ во время проведения занятий.	<b>Коммуникативные:</b> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов
2	Игра «Пионербол» (история, правила, особенности).	Рассказать историю возникновения, правила игры в пионербол.	
3	Игра «Не пропусти мяч».	Правила игры.	
4	Игра «Прими и передай».	Проведение игры с элементами	
5	Игра «Мяч - партнеру».	пионербола,	
6	Игра «Перехвати мяч».	баскетбола.	



<b>Подвижные игры – 10 ч.</b>			
1	Изучение ТБ во время проведения подвижных игр.	Повторить и закрепить правила ТБ во время проведения занятий.	
2	Игра «Между двух огней».	Правила игры. Проведение игры.	<b>Коммуникативные:</b> 1. Умение согласованно
3	Игра «Мышки - Завитушки».	Правила игры. Проведение игры.	работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество.
4	Игра с мячом «Снайперы».	Игры с мячом на развитие меткости.	
5	Игра с мячом «Ловкие и меткие».	Игры с мячом на развитие меткости.	<b>Коммуникативные:</b> 1. Разрешение конфликтов. 2. Умение организовать деятельность внутри группы. <b>Личностные:</b> 1. Осознание здорового образа жизни, необходимости спортивных занятий. 2. Навыки безопасного образа жизни.
6	Игра «Охота на лис».	Игры с мячом, ловля, бросок, передача.	
7	Эстафеты со скакалками.	Проведение эстафеты с использованием полученных навыков во время занятий.	
8	Эстафета с мячами.		
9	Командная эстафета на	Зачетное, итоговое мероприятие.	
10	Местности.		
<b>Настольные игры – 6 ч.</b>			
1	Игры на развитие памяти.	Проведение игр, помогающих всестороннему развитию детей, развитию речи, умению найти свое место в коллективе.	<b>Познавательные:</b> 1. Моделировать соответствующую ситуацию с помощью предложенных игр. 2. Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели. 3. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. <b>Коммуникативные:</b> 1. Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками.
2	Игры на развитие наблюдательности.		
3	Игры на развитие Мышления.		
4	Математическая эстафета.		
5	Игры на развитие внимания.		
6	Итоговое мероприятие.		

## Тематическое планирование на 4 год обучения

№	Тема занятия	Содержание занятия	УУД
<b>Русские народные игры – 6 ч.</b>			
1	ТБ во время занятий. Особенности русских народных игр.	Повторение считалок, дразнилок, закличек.	<b>Коммуникативные:</b> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов.
2	Игра «Горячая картошка».	Игровые правила. Отработка игровых приемов. Игра.	
3	Игра «Бабка - Ёжка».		
4	Игра «Бабки».	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	
5	Игра «Салки на одной ноге».	Правила игры. Проведение игры.	
6	Игра «Двойные горелки».	Проведение игры. Правила игры.	
<b>Казачьи народные игры – 6 ч.</b>			
1	Особенности казачьих игр.	Познакомить с особенностями игр.	<b>Познавательные:</b> 1. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов
2	Игра «Золотые ворота».	Правила игры. Проведение игры.	
3	Игра «Конники».	Правила игры. Проведение игры.	
4	Игра «Не замай».	Правила игры. Проведение игры.	
5	Игра «Лихие Наездники».	Правила игры. Проведение игры.	
6	Игра «Подсолнухи».	Правила игры. Проведение игры.	
<b>Спортивные игры – 6 ч.</b>			
1	ТБ во время занятий и игры.	Повторить и закрепить правила ТБ во время проведения занятий.	<b>Коммуникативные:</b> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов
2	Игра «Пионербол с двумя мячами» (история, правила, особенности).	Рассказать историю возникновения, правила игры в пионербол.	
3	Игра «Коснись, но не ошибись».	Правила игры. Проведение игры с	

4	Игра «Обманный мяч».	элементами футбола.	
5	Игра «Перебежки».		
6	Игра «Челночная передача».		
<b>Подвижные игры – 10 ч.</b>			
1	Изучение ТБ во время проведения подвижных игр.	Повторить и закрепить правила ТБ во время проведения занятий.	
2	Игра «Охотники, волки и ёлки»..	Правила игры. Проведение игры.	<b>Коммуникативные:</b> 1. Умение согласованно
3	Игра «Рыжий кот».	Правила игры. Проведение игры.	работать в группе. 2. Взаимодействие и
			сотрудничество.
4	Игра с мячом «Снайперы».	Игры с мячом на развитие меткости.	
5	Игра с мячом «Самая меткая команда».	Игры с мячом на развитие меткости.	<b>Коммуникативные:</b> 1. Разрешение конфликтов.
6	Игра «Прыгуны».	Игры с мячом, ловля, бросок, передача.	2. Умение организовать деятельность внутри группы.
			<b>Личностные:</b>
7	Эстафеты со скакалками.	Проведение эстафеты с использованием	1. Осознание здорового образа жизни,
8	Эстафета с мячами.	полученных навыков во время занятий.	необходимости спортивных занятий.
9	Командная эстафета на местности.	Зачетное, итоговое мероприятие.	2. Навыки безопасного образа жизни.
10			
<b>Настольные игры – 6 ч.</b>			
1	Игры на развитие памяти.	Проведение игр, помогающих всестороннему развитию детей, развитию речи, умению найти свое место в коллективе.	<b>Познавательные:</b> 1. Моделировать соответствующую ситуацию с помощью предложенных игр. 2. Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели. 3. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. <b>Коммуникативные:</b> 1. Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками.
2	Игры на развитие наблюдательности.		
3	Игры на развитие мышления.		
4	Математическая эстафета.		
5	Игры на развитие внимания.		
6	Итоговое мероприятие.		

Согласовано  
Руководитель МО учителей физической культуры Шайбель И.В.  
01.09.2021

Заместитель директора по УВР  
Козенко Е.М.

01.09.2021

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Шахматная азбука»  
учителей по физической культуре Рябошапко Т.П., Терентьевой Е.В.,  
Чернышева Д.Ю., Буниной А.В. МБОУ СОШ №61 г. Краснодар

Представленная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Содержание теоретических и практических разделов программы направлено на воспитание высококонравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, программа содержит все структурные компоненты, методы и формы работы, а также методы контроля и управления образовательным процессом содержание которых полностью раскрыты.

Рецензируемая программа отвечает современным потребностям образовательного процесса. Авторы предусмотрели в полном объеме все важнейшие вопросы шахматного образования детей начального школьного возраста.

Авторы использовали современные научно-методические разработки теоретиков шахмат, собственный опыт, ими предложен ряд оригинальных собственных дидактических игр в подготовке детей к игре в шахматы: углубленное изучение дебютных схем с помощью специальной картотеки, удачное применение концентрического метода в преподавании сложных разделов тактики и стратегии шахмат.

Для закрепления пройденного материала используется компьютерная игра «Динозавры учат в шахматы играть».

В приложении к программе представлена шахматная тетрадь для школьников, предназначенная для выполнения различных веселых упражнений на диаграммах. Рисуя упрощенные шахматные фигуры с помощью простого карандаша, дети, смогут закрепить полученные на основных уроках знания. Эти упражнения помогут не только освоить учебный материал, но и разовьют у ребенка произвольное внимание, зрительную и логическую память, логическое мышление.

Программа «Шахматная азбука» авторов Терентьевой Е.В., Рябошапко Т.П., Буниной А. В., Чернышева Д.Ю. составлена на высоком профессиональном уровне. Она может быть рекомендована для реализации в учреждениях дополнительного образования детей, в шахматных клубах, а также использоваться родителями для обучения детей дома.

Заведующий кафедрой  
общей и профессиональной педагогики,  
к.п.н., доцент



В.В. Суворов

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 61  
имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко

УТВЕРЖДАЮ  
решением педсовета протокол №1  
от 30.08.2021 года



Председатель педсовета  
Е.Н.Жирма

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

по курсу внеурочной деятельности  
«Шахматная азбука»

Возраст учащихся : 1-4-е классы

Количество часов 34 часа

Составитель: Рябошапко Тамара Петровна, Терентьева Елена Валентиновна

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматная азбука» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование(Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200996918

8343/21

Регистрационный номер № .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Терентьева Елена Валентиновна

(фамилия, имя, отчество)

с « 13 августа 2021 г. по « 28 августа 2021 г. »

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Теория и методика физического воспитания обучающихся»,  
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

имеющих отклонения в состоянии здоровья»

в объеме 108 часов  
(количество часов)

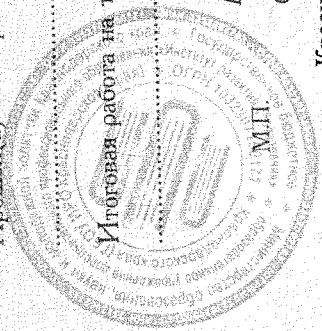
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	12 часов	Зачтено
Педагогика и психология	16 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Методический контроль за организацией занятий физической культурой	16 часов	Зачтено
Педагогический контроль за организацией занятий физической культурой	40 часов	Зачтено
Спортивно-оздоровительная деятельность образовательных организаций	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предприятия, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

В.И. Осик

Краснодар

Город

30 августа 2021 г.

Дата выдачи

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Кубанский институт профессионального образования»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201075173

Документ о квалификации

Регистрационный номер

**10680-ПК**

Города

**Краснодар**

Дата выдачи

**04.10.2021**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Терентьева  
Елена  
Валентиновна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной  
образовательной организации  
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Современные организационно-методические  
аспекты реализации проекта «Самбо в школу»  
в соответствии с ФГОС»**

с **20.09.2021 г. по 04.10.2021 г.**

в объеме

**72 часа**



Секретарь

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Мотильная