

муниципальное образование город Краснодар
(город, район, поселок)
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 61
имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ Е.Н. Жирма
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ иностранному языку (английский) _____
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс)
начальное общее образование 2-4 классы _____
(начальное общее, основное общее с указанием классов)

Количество часов _____ 204 _____

Учитель: Герасимова Анастасия Ивановна, Попова Ирина Евгеньевна

Программа разработана на основе
авторской программы курса английского языка М.В. Вербицкой к УМК
«FORWARD» для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений. – М.:
Вентана-Граф, 2017, разработанной в рамках ФГОС НОО _____ с учетом
федеральной образовательной программы-2023 г.

(указать программу/ программы, издательство, год издания)

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям **3)**

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. **Базовые**

исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки *Фонетическая сторона речи:* знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную

конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число

существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные

местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12); распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные

слова *who, what, how, where, how many*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места

on, in, near, under; распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах). **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки *Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*)

в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*); читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных

способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*). *Грамматическая сторона речи*: распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные

предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения

с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию

I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные

в притяжательном падеже (Possessive Case); распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие

количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения

в объектном падеже; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные

местоимения *that – those*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые

местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные

слова *when, whose, why*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные

числительные (13–100); распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые

числительные (1–30); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления
движения *to* (*We went to Moscow last year.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*. **Социокультурные**

знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника); вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинку, фотографии и (или)

ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз); создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся,

вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя тексты, содержащие

отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки *Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*). *Грамматическая сторона речи*: распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous

Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию

to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы

должностояния *must* и *have to*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное

местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и

года; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей; знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

2.Содержание учебного предмета.

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиям ФГОС.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его *вариативная часть*, отражающая особенности УМК серии «Forward».

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, *национальность/гражданство*); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. *Профессии родителей.*

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке, *парке аттракционов*). Каникулы, *активный отдых.*

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: названия, столицы англоговорящих стран.

Достопримечательности англоговорящих стран.

Родная страна. Столица, родной город/ деревня.

Литературные персонажи популярных детских книг . Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, *в путешествии, у врача*).

Перечень контрольных работ:

Во 2 классе контрольные работы не проводятся. Осуществляется текущий контроль.

В 3 классе проводятся 2 **контрольные работы** в каждой четверти:

- Контроль лексико – грамматических навыков, аудирования, чтения, письма.
- Контроль навыков говорения, монологическая речь (2, 4 четверти).
- Контроль навыков говорения, диалогическая речь (1, 3 четверти).

В 4 классе проводятся 2 **контрольные работы** в каждой четверти:

- Контроль лексико – грамматических навыков, аудирования, чтения, письма.
- Контроль навыков говорения, монологическая речь (2, 4 четверти).
- Контроль навыков говорения, диалогическая речь (1, 3 четверти).

Направления проектной деятельности обучающихся:

2 класс:

I четверть - Словарь в картинках.

II четверть - Плакат «Полезная еда».

III четверть - Поздравительная открытка к Дню рождения.

IV четверть – Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата.

3 класс:

I четверть – Плакат/ постер «Англоговорящие страны».

II четверть - Анкета. Личные данные.

III четверть - Плакат/ постер «Мой календарь».

IV четверть – Постер «Мои уроки. Моё расписание».

4 класс:

I четверть – Анкета «Удостоверение личности».

II четверть - Проект «Моё хобби».

III четверть - Проект «Мир вокруг меня».

IV четверть – Проект «Сказки Матушки Гусыни»

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы*.

Раздел	Количество часов	Темы	Рабочая программа (количество часов)			Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности**				
			по классам								
			2	3	4						
Знакомство.	11	Знакомство с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6	2	3	<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</p> <p><i>В русле говорения</i></p> <p>Диалогическая форма</p> <p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; ▪ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); ▪ диалог-побуждение к действию. <p>Монологическая форма</p> <p>Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). <p><i>В русле аудирования</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; ▪ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; ▪ небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами. <p><i>В русле чтения</i></p> <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; ▪ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). <p><i>В русле письма</i></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); 	1, 3, 4				
			Я и моя семья.	38	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. <i>Профессии родителей.</i>			7	2	6	<p>1, 2, 3, 4, 7</p>
					Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).				2	3	
					Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.			8		2	
Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.	5	3									

Мир моих увлечений.	24	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	3	5	6	<ul style="list-style-type: none"> основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в	3, 4, 6
		Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.	2	4	4		
Я и мои друзья.	35	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	6	4	6		1, 2, 4, 7, 8
		Письмо зарубежному другу.	2	2	5		
		Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.	2	4	4		
Моя школа.	11	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	3	4	4		2, 3, 5
Мир вокруг меня.	30	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	5	5			2, 3, 4, 8
		Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.	5	5	10		

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	55	Общие сведения: название, столицы англоговорящих стран.	3			<p>настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be.</p> <p>Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going... .</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).</p> <p>Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p> <p><u>Социокультурная осведомлённость.</u></p> <p>В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, <i>некоторыми достопримечательностями</i>; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.</p> <p><u>Специальные учебные умения.</u></p> <p>Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией); ▪ пользоваться справочным материалом, представленным в 	1, 2, 3, 4
		<i>Достопримечательности</i> англоговорящих стран.		5	4		
		Родная страна. Столица, родной город/ деревня.	4	7	4		
		Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	5	10	5		
		Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	2	4	2		

						<p>виде таблиц, схем, правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках); ▪ систематизировать слова, например, по тематическому принципу; ▪ пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; ▪ делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала; ▪ опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли. <p><u>Общеучебные умения и универсальные учебные действия.</u></p> <p>Младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.); ▪ овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; ▪ совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; ▪ поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; ▪ учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; ▪ учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). <p><i>Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.</i></p>	
ИТОГО:	204		68	68	68		

* В связи с тем, что Примерная программа по иностранному языку 2-4 классов в рамках ФГОС не содержит распределения количества часов на изучение каждой темы, то данное распределение осуществляется индивидуально учителем с учётом используемого УМК серии «Forward».

Последовательность изучения тематики устного общения во 2 классе.

Автор УМК серии «FORWARD» Вербицкая М.В. предлагает периодическое обращение обучающихся ко всем темам изучаемого курса на протяжении всего учебного года. Тем ни менее чётко прослеживается глубокое погружение в каждую тему в определённом разделе (Unit) учебника:

Units 1-5

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, *национальность/ гражданство*); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Units 6-10

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: названия, столицы англоговорящих стран.

Достопримечательности англоговорящих стран.

Родная страна. Столица, родной город/ деревня.

Литературные персонажи популярных детских книг . Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, *в путешествии, у врача*).

Units 11

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Units 12-16

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. *Профессии родителей.*

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Units 17-18

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

Units 19-22

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке, *парке аттракционов*). Каникулы, *активный отдых*.

Units 23-28

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

Следовательно, решением МО учителей английского языка, решено при составлении КТП и распределении тем учитывать данный факт индивидуально каждым учителем.

****В данном разделе указаны только номера направлений воспитательной деятельности в соответствии с перечнем основных направлений воспитательной деятельности п.1.1 данной программы.**

Номер урока	Предметное содержание речи	Кол-во часов	Языковые средства	Воспитательная работа
1	2	3	4	5
	1. Знакомство.			
1-6	1.1 Знакомство с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/ гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6	<i>Фонетическая сторона речи:</i> знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения	Гражданское воспитание
7-20	2. Страна /страны изучаемого языка и родная страна.	14		Духовно- нравственное
	2.1 Общие сведения: название, столица, достопримечательности.	3	с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Экологическое воспитание
	2.2 Родная страна. Столица, родной город/ деревня.	4	<i>Графика, орфография и пунктуация:</i>	Патриотическое воспитание
	2.3. Литературные персонажи популярных детских книг . Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	5	правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения;	Гражданское воспитание
	2.4. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во	2	правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов. <i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и	Гражданское воспитание

	время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, у врача).		употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.	
21-40	3.Я и моя семья.	20	<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные	Патриотическое воспитание
	3.1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей.	7	(в утвердительной форме); распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения	Гражданское воспитание
	3.2. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	8	с начальным <i>It</i> ; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения	Физическое воспитание
	3.3.Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки	5	с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения	Гражданское воспитание
41-43	4.Моя школа.	3	с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения	Физическое воспитание
	4.1Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	3	с составным глагольным сказуемым (<i>I want to dance. She can skate well.</i>); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения	Гражданское воспитание
44-53	5.Мир вокруг меня.	10	с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense в составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?</i> ; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения	Эстетическое воспитание
			с краткими глагольными формами; распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в	

	5.1.Мой дом /квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	5	утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>); распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got (I've got ... Have you got ...?)</i> ; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>can/can't</i> для выражения умения (<i>I can ride a bike.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't ride a bike.</i>); <i>can</i> для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>); распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: <i>a pen – pens; a man – men</i> ; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>this – these</i> ;	Духовно- нравственное
	5.2.Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.	5		распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12); распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who, what, how, where, how many</i> ; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>on, in, near, under</i> ; распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>and</i> и <i>but</i> (при однородных членах).
54-58	6.Мир моих увлечений.	5	распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>this – these</i> ;	Эстетическое воспитание
	6.1.Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	3		Физическое воспитание
	6.2.Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.	2		Патриотическое воспитание
59-68	7.Я и мои друзья.	10	распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12); распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who, what, how, where, how many</i> ; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>on, in, near, under</i> ; распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>and</i> и <i>but</i> (при однородных членах).	
	7.1.Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	6		Духовно- нравственное
	7.2.Письмо зарубежному другу.	2		Патриотическое воспитание
	7.3.Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.	2		Гражданское воспитание

Номер урока	Предметное содержание речи	Кол-во часов	Языковые средства	Воспитательная работа
1	2	3	4	5
1-2	Знакомство с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/ гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2	<i>Фонетическая сторона речи:</i> применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>international, night</i>); читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. <i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).	Духовно-нравственное
3-4	«Я и моя семья». Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей.	2	<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty, -th</i>) и словосложения (<i>football, snowman</i>). <i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в	Гражданское воспитание
5-9	«Мир моих увлечений». Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	5		
10-15	«Страна изучаемого языка». Достопримечательности англоговорящих стран.	5		Духовно-нравственное

16-21	Родная страна. Столица, родной город, деревня.	7	устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (<i>Don't talk, please.</i>); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения	Экологическое воспитание
22-25	«Я и мои друзья». Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия.	4	с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was a bridge across the river.</i> <i>There were mountains in the south.</i>); распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции	Патриотическое воспитание
26-27	Письмо зарубежному другу	2	с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to like/enjoy doing something</i> ; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию	Гражданское воспитание
28-31	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.	4	<i>I'd like to ...</i> ; распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные	Гражданское воспитание
32-34	Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.		в притяжательном падеже (Possessive Case); распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие	Патриотическое воспитание
35-38	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	4	количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much/many/ a lot of</i>); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности <i>usually, often</i> ; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения	Гражданское воспитание
39-40	Мой День (распорядок дня, домашние обязанности).	2	в объектном падеже; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that – those</i> ; распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>some/any</i> в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные	Физическое воспитание

41-44	Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.	4	<p>слова <i>when, whose, why</i>; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100); распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения <i>to</i> (<i>We went to Moscow last year.</i>); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 4 o'clock, in the morning, on Monday</i>.</p>	Гражданское воспитание
45-54	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	10		Физическое воспитание
55-58	«Моя школа». Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4		Гражданское воспитание
59-63	«Мир вокруг меня». Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	5		Эстетическое воспитание
64-68	Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.	5		Духовно-нравственное

4 класс

Номер урока	Предметное содержание речи	Кол-во часов	Языковые средства	Воспитательная работа
1	2	3	4	5
1-3	1. «Знакомство»	3	<p><i>Фонетическая сторона речи:</i> читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения</p> <p>с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500</p>	Гражданское воспитание
	2. «Я и моя семья»	11		Духовно- нравственное
4-9	2.1 Члены семьи, возраст, внешность, черты характера	6		Экологическое воспитание
10-12	2.2 Мой день	3		Патриотическое воспитание
13-14	2.3 Покупки в магазине. Одежда. Продукты питания.	2		Гражданское воспитание
	3. «Мир моих увлечений»	10		Гражданское воспитание
15-20	3.1 Мои любимые занятия	6		Гражданское воспитание
21-24	3.2 Выходной день. Каникулы	4		Патриотическое воспитание

	4. «Я и мои друзья»	15	лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных	Гражданское воспитание
25-30	4.1 Имя, возраст, внешность, характер. Совместные занятия.	6	способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: <i>teacher, actor, artist</i>), словосложения (<i>blackboard</i>), конверсии (<i>to play – a play</i>). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous	Физическое воспитание
31-35	4.2 Письмо зарубежному другу	5	Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;	Гражданское воспитание
36-39	4.3 Любимое домашнее животное.	4	распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы	Физическое воспитание
40-43	5. «Моя школа»	4	долженствования <i>must</i> и <i>have to</i> ; распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i> ;	Гражданское воспитание
	6. «Мир вокруг меня»	10	распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения	Эстетическое воспитание
44-53	6.1 Природа, погода. Дикие и домашние животные. Обозначение времени	10	прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>);	Духовно- нравственное

	7.«Страна/ страны изучаемого языка и родная страна»	15		Гражданское воспитание
54-57	7.1 Достопримечательности англоговорящих стран	4		Эстетическое воспитание
58-61	7.2 Родная страна. Столица	4		Патриотическое воспитание
62-66	7.3 Небольшие произведения детского фольклора	5		Духовно- нравственное
67-68	7.4 Формы речевого и неречевого этикета	2		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей английского
языка МАОУ СОШ № 61
от 29.08.2023 года №1

И.С. Жарикова

подпись руководитель МО

Ф. И. О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.М. Козенко

подпись

Ф.И.О.

«29» августа 2023 года