Анализ третьего года реализации

Программы развития

МБОУ СОШ № 61(2013-2018г.г.)

Программа развития МБОУ СОШ № 61 выстраивается с учетом основных направлений образовательной политики РФ, определенными как приоритетные на перспективу, и учитывает необходимость решения комплексных задач. Задача повышения качества образования является приоритетной в рамках президентской инициативы «Наша Новая школа», одним из направлений которой является переход на ФГОС. Она же и была первостепенной, поставленной на прошлогоднем августовском педагогическом совете на 2015-2016 учебный год. Исходя из этого, педагогический коллектив упорно работал над её реализацией. Данный анализ подводит итоги этой работы, выявляет проблемы и определяет пути совершенствования по повышению качества образования в школе и перехода на ФГОС.

**Миссия школы***–* создание благоприятных условий для получения качественного и доступного образования, всестороннего развития и самореализации обучающихся.

**Цель программы** - повысить качество образования и воспитания для обеспечения успешной социализации и профессионального становления выпускников школы.

Реализация цели программы планируется через реализацию следующих **направлений развития** школы:

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов

3. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.

4. Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы.

5. Создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой реализации.

Программа **реализуется** через подпрограммы: «Внедрение ФГОС второго поколения»,

«Профессионализм и успешность учителя - успех ученика», «Профессионализм и успешность учителя - успех ученика», «Мое творчество. Одаренные дети», воспитания учащихся в системе образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 61 «Наши дети – будущее планеты» в период 2013 – 2018 г.г.

**1. Отчет о реализации подпрограммы «Внедрение ФГОС второго поколения»:**

**а) Отчет о реализации ФГОС второго поколения начального общего образования в МБОУ СОШ № 61.**

**Цель подпрограммы:**

Введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в образовательном учреждении. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи Программы:**

- создание нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного сопровождения внедрения ФГОС начального, среднего, старшего образования;

- создание нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного поля для последующего внедрения ФГОС основного общего образования;

- создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов школы в условиях перехода на ФГОС.

В 2011-2016 учебных годах 1-4 классы в МБОУ СОШ № 61 работали по внедрению и реализации, по внедрению в 5-х классах ФГОС второго поколения в штатном режиме. В 2015-2016 учебном году численность учащихся такова: 1-е классы – 177 учащихся, 2-е классы - 135 учащихся, 3-е классы – 131 учащихся, 4-е классы - 124 учащихся, 5-е классы – 120 человек. Общая численность учащихся – 687.

Обучение осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой. Особенности УМК являются следующие:

* УМК сопровождается педагогической диагностикой;
* в процессе обучения реализуется интегрированный подход;
* учебная задача имеет приоритет над задачей практической, традиционно используемой в начальной школе. В основе решения учебной задачи – обнаружение, выбор из имеющихся и реализация способа решения. Деятельность ученика направлена не на получение результата – ответа, а на процесс решения,
* в ходе обучения реализуется дифференцированный подход.

Все учебники и учебные пособия 1-5-х классов, используемые в работе, соответствуют требованиям Стандарта и входят в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, утвержденных МО РФ. Библиотека школы полностью укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.

В СОШ № 61 собрана и приведена в соответствие вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы. Разработаны локальные акты, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками. С родителями обучающихся заключен договор о сотрудничестве.

Внесены изменения в ООП НОО в соответствии с нормативными документами, утверждена ООП ООО.

Результаты по кадровому обеспечению таковы:

- учителя прошли курсы повышения квалификации при ИРО,ТГПУ, ЮИМ;

- освоены способы проектирования рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности.

В школе создана информационно-развивающая среда:

- беспроводная локальная сеть;

- электронный журнал «Сетевой город. Образование»;

- сайт школы;

- мультимедийное оборудование;

- медиатека.

Вместо конспекта учитель готовит план или технологическую карту, это предоставляет ему большую свободу и определяет последовательную деятельность учащихся. Все чаще при планировании урока групповые и парные формы деятельности учащихся преобладают над фронтальными. Учитель организует детей по поиску и обработке информации, обобщению способов действий, постановке учебной задачи.

Изменения коснулись и деятельности учащихся. Самостоятельной работе отводится больше времени, чем ранее, причем характер её стал исследовательским, творческим, продуктивным. Учащиеся выполняют задания и учатся формулировать учебные задачи, зная цель своей деятельности.

Педагог при этом формирует у детей навыки самоконтроля и самооценки. Как показывают результаты диагностических работ, школьники не боятся выполнять нестандартные задачи, они могут применять свои знания при решении практико-ориентированных заданий. Возможность выбора заданий, способов решения значительно снизила у детей уровень их тревожности при их выполнении, повысила мотивацию к учению.

Для определения отношения участников образовательного процесса к качеству реализации ФГОС в нашей школе систематически проводится анкетирование для учащихся и родителей. В итоговом анкетировании приняли участие 105 человека из числа родителей 4-х классов.

Анализируя результаты опроса, можно сделать вывод, что подавляющее большинство родителей считают, что условия, созданные в СОШ № 61, благоприятно влияют на развитие и комфортное состояние ребенка.

Определена оптимальная для реализации модель организации учебного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся – модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей – библиотекой имени В.Г. Белинского, ТО «Премьера», ДШИ «Овация».

В классах казачьей направленности введены следующие курсы внеурочной деятельности: «Основы православной культуры» (1ч), «Традиции и быт кубанских казаков» (1 ч). В классах казачьей направленности на изучение курсов «Ритмика», «Если хочешь быть здоров» отводится по 1 часу.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых диагностик, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности последующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов как сформированность коммуникативных и исследовательских компетенций, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности)
* удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга внеурочной деятельности:

* оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы
* сохранность контингента всех направлений внеурочной работы
* анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности мероприятиями внеурочной деятельности
* вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность на базе школы
* развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений
* результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня

Одним из сложных вопросов введения ФГОС НОО и ФГОС ООО является оценка достижения метапредметных результатов. Она может проводиться в ходе различных процедур, однако основной процедурой оценки является защита итогового индивидуального проекта. В связи с требованием ФГОС ООО к оценке метапредметных результатов в школе разработано Положение и три года проводится Конкурс индивидуальных научно-исследовательских проектов учащихся.

В Конкурсе принимали участие обучающиеся 1-4 классов, подготовившие индивидуальные проекты в соответствии с установленными требованиями. Проект должен быть выполнен учащимися самостоятельно. Участие педагогов допускается только в качестве научных руководителей и консультантов. К участию в Конкурсе не принимаются реферативные и описательные работы. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

В 2015-2016 учебном году прошло заседание школьного научного общества «Мир вокруг нас». Здесь ребята представили свои проектные работы по ранее предложенным темам. Победители успешно защитили свои проекты на Всероссийском конкурсе «Леонардо» (г. Москва), муниципальном этапе конкурса исследовательских и проектных работ «Эврика. Юниор».

Мы вышли на новый уровень достигнутых результатов: были реализованы социально-значимые проекты: «Школьная газета «Звоночек»», «Уютный дворик», «Книга гордости».

Активное участие в реализации социально-значимых проектов принимают ребята казачьих классов.

Команды учеников школы вышла в финал муниципальной интеллектуальной игры «Большой турнир знатоков», «Что? Где? Когда?», «Математическая карусель».

**Диаграмма участия и результативности учащихся во внеурочной деятельности.**

В рамках внеурочной деятельности учащиеся принимают активное участие в сетевых проектах. Дистанционное обучение – новая ступень овладения компетенциями для учащихся нашей школы.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы. Финансирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО дает возможность внедрить новые программы и привлечь к проведению внеурочных занятий не только учителей начальных классов, но и учителей-предметников.

Творческая группа учителей, в которую входят и учителя начальных классов, 2-ой год работает над темой **муниципальной  инновационной площадки «Социально-педагогическое проектирование как средство нравственного воспитания младших школьников»,** предмет исследования которой нравственное воспитание школьника посредством социально-педагогического проектирования.

Всеми учащимися начальной школы заведены «Портфолио».

Их составляющими компонентами являются :

- листы индивидуальных достижений предметных результатов; итоговые контрольные;

- листы индивидуальных достижений метапредметных результатов; стартовая, промежуточная и итоговая диагностика;

- листы индивидуальных достижений личностных результатов; лучшие творческие работы ученика, грамоты, благодарственные письма, дипломы, фотографии.

К концу года собран соответствующий накопительный материал. Это послужило поводом для состоявшихся в мае классных презентаций «Моё портфолио», участниками которых стали ученики, их родители, учителя. Такой совместный вид работы помогает детям свободно общаться, лучше изучать друг друга, видеть результаты собственного труда.

В течении всех учебных лет педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования.

Достижения младших школьников в освоении приобретенных умений и навыков по основным предметам записывались учителем, а чаще самими учениками в именованный «Лист индивидуальных достижений». Таким образом, учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном. Итогом стал «Индивидуальный оценочный лист», который помог учителям 5-х классов разработать рабочие программы по предметам.

По-прежнему, в конце учебного года в мае состоялись классные презентации «Портфолио», участниками которой стали ученики, их родители, учителя. Такой вид совместной работы помогает детям свободно общаться, лучше изучать друг друга, видеть результаты собственного труда.

С первых дней педагогами школы велся образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала являлась его поэтапность:

I этап – изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

II этап – анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап – итоговая диагностика, ставшая целью определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

* выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
* определить уровень усвоения отдельных тем;
* выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
* дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Диагностический анализ дает возможность получить объективную и конкретную информацию об уровне освоения каждым школьником программного материала.

После проведения ежегодных итогов работ мы фиксировали динамику формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

**Анализ результатов**

**краевой диагностической работы**

**Регулятивные УУД**

**Анализ результатов**

**краевой диагностической работы**

**Познавательные УУД**

**(смысловое чтение, работа с информацией)**

**Анализ результатов**

**краевой диагностической работы**

**Коммуникативные УУД**

По результатам краевой диагностической работы и и психологической диагностики в 1 классах выявлены затруднения в формировании регулятивных универсальных учебных действий, что обусловлено психологическими закономерностями развития детей данного возраста. Успешно проходит процесс формирования коммуникативных учебных действий.

По результатам краевой диагностической работы в 1 и 2 классах выявлено недостаточное развитие умения работать с информацией, представленных в разных формах (текст, рисунок), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач, обобщать, группировать, систематизировать объекты, выделяя 1-2 признака.

Материалы, процедура, результаты краевой диагностической работы, педагогических диагностик, итоговых контрольных работ были тщательно проанализированы и доведены до сведения родителей.

Новый стандарт определяет новые требования к результатам.

Результаты по освоению четвероклассниками основной общеобразовательной программы отражены в таблице.

наблюдается устойчивая положительная динамика.

Можно отметить, что положительная динамика наблюдается при формировании регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных универсальных действий. Можно утверждать, что направления, технологии, методы, формы психолого-педагогической работы в школе выбраны верно.

Учебный процесс школе ведётся с учетом здоровьесберегающих технологий. На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по переутомлению учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом осуществляется контроль и корректирование функционального состояния детей. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детском и педагогическом коллективах, активно приобщает родителей школьников к укреплению их здоровья. В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием (98, 7% охвата), что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного напряжения.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляют планы по предметам, продолжается работа по разработке и апробации универсального шаблона технологической карты урока, занятия, обобщается опыт учителей. Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена печатными и частично электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется доступ в интернет, налажена локальная сеть.

Оснащенность компьютерной техникой учебных кабинетов начальных классов, реализующих ФГОС НОО, составляет 100%.

Кабинеты начальной школы укомплектованы электронной системой голосования Mimio Studio. Также получены в рамках реализации ФГОС второго поколения комплекты для исследовательской и проектной деятельности: («Наблюдение за погодой», электронные микроскопы, лаборатории «наблюдение за циклом жизни растения», магнитные карты, робототехника «Лего»).

Согласно письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 15.05.2015 № 47-6820/15-14 «О формировании итоговой оценки качества освоения ООП НОО»в школе было разработано «Положение об итоговой оценке обучающимися основной образовательной программы начального общего образования».

Также был разработан индивидуальный оценочный лист обучающегося, который явился основанием для перевода обучающегося на на следующий уровень общего образования (5 класс), этот лист включен в портфолио и хранится в личном деле обучающегося.

Введение ФГОС начального общего образования выявило некоторые проблемы кадрового характера:

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;

- реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями методов проекта.

В части оценочной деятельности и диагностики: - отсутствие диагностических материалов для оценки метапредметных действий осложняет деятельность учителя.

Стабильный, профессиональный коллектив, администрация школы не останавливается на достигнутом уровне и ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать полный пакет электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей начальных классов;

- продолжить работу по дальнейшему повышению качества сформированности УУД,

- осуществить преемственность в содержании, формах и методах обучения и воспитания, развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей;

- продолжить работу по созданию системы просвещения родительской общественности о проблемах личностной (психологической) готовности к школе.

**b) Отчет о подготовке к реализации ФГОС второго поколения основного общего образования в МБОУ СОШ № 61.**

Результаты подготовки к внедрению ФГОС ООО:

- Разработана Дорожная карта по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ СОШ № 61.

- Сформирована информационно-методическая и нормативно-правовая база.

- Созданы временные творческие коллективы из числа педагогов школы, внедряющих ФГОС ООО.

- Разработана основная образовательная программа соответствующая требованиям ФГОС ООО;

- Сформирован пакет образовательных программ различных видов учебной и внеурочной деятельности учащихся.

- Разрабатывается система диагностики и мониторинга формирования УУД.

Состав творческой группы учителей по внедрению ФГОС ООО:

*Администрация:*

Е.Н. Жирма, Г.М. Байдавлетова, Е.М. Козенко, Ю.Н. Буняк.

*Учителя- предметники*:

*Филология:* Рубцова Г.Д., Рахманова Н.Г., Шишикина Л.А.

*Математика*: Кравцова Т.П., Дрыга Е.Н., Одуд Н.Н..

*Английский язык*: Попова И.Е., Статовая С.Н.

*Биология:* Аксянова Н.Ю.

*География:* Митина Л.П.

*Кубановедение:* Крапивина И.П.

*История:* Кольба Н.А., Крапивина И.П.

*Обществознание:* Кольба Н.А.

*Технология*: Руденко Л.А., Лобач И.А.

*ИЗО:* Тришкова Л.В.

*Музыка*: Петренко С.Г.

*Физкультура*: Дубров Н.Д., Ким В.А.

Внедрение федеральных образовательных стандартов предполагает существенные изменения в целях, содержании и технологиях школьного обучения:

1. Поворот от обучения в условиях класса к обучению в малых группах.

2. Поворот от сообщения знаний и их запоминания к самостоятельному поиску.

3.Поворот от работы с более успевающими учениками к ра­боте со всеми учащимися.

4. Контроль знаний, базирующийся на проверке контрольных работ и тестировании, мо­жет быть с успехом заменен результатами работы над проектом, отслеживанием промежуточных результатов.

5. Соревновательный подход заменяется на кооперацию, сотрудничество.

6. Поворот от овладения всеми учениками одного и того же материала к овладению разными учащимися разного материала.

7. Поворот от организации репродуктивной образовательной деятельности к продуктивной.

В образовательный процесс школы сегодня введены изменения. Они касаются как содержания и технологий образования, так и форм организации учебного процесса.

Предусмотрена возможность выхода образовательного процесса за рамки школы – в культурные центры города, парки, высшие образовательные учреждения и т.п.

В связи с данными изменениями в школе проводились инструктивно-методические совещания и обучающие семинары по темам: «Новые подходы к образовательному процессу в условиях введения ФГОС», «Системно-деятельностный подход в процессе обучения» «Организация внеурочной деятельности в ОУ в условиях реализации ФГОС ООО», заседания МС и МО с вопросами: «Особенности оценки метапредметных и личностных результатов учащихся», круглый стол по теме: «Преемственность между начальной ступенью обучения и основной школой в условиях введения ФГОС», мастер-классы с участием учителей начальных классов, работающих в 4 классах.

Созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации для учителей, участвующих во внедрении ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году.

Обучение планируется осуществлять по учебникам издательства «Просвещение». Все учебники и учебные пособия, используемые в работе, соответствуют требованиям Стандарта и входят в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, утвержденных МО РФ. Библиотека школы полностью укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.

Коллектив считает, что главной задачей является создание комфортной развивающей среды, обеспечивающей хорошее качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педработникам; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Опыт реализации ФГОС показывает, что, в целом, концептуальные идеи актуальны и востребованы современной образовательной системой.

Основная образовательная программа была понята и принята всеми участниками образовательного процесса, каждый осознал свою роль в её реализации. Таким образом, мы можем говорить о создании в школе развивающей образовательной среды и выполнении социального заказа.

**2. Отчет о реализации подпрограммы «Профессионализм и успешность учителя – успех ученика».**

В 2015 - 2016 учебном году администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 61 вели работу над проблемой **«ФГОС и профессиональный стандарт педагога: требования к современному уроку»**.

*Цель* методической работы школы: совершенствование урока как основной формы организации учебного процесса.

Работа над единой методической темой была направлена на реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом в Программе развития - повышения качества образования, достижение более высокого уровня обученности и воспитанности учащихся, обеспечение успешной социализации и профессионального становления выпускников школы.

Актуальность выбранной проблемы обусловлена тем, что в школе в 2015 – 2016 уч. году был осуществлён переход на ФГОС ООО, и начала формироваться качественно новая образовательная среда в школе за счёт наращивания технологичности преподавания, создания единого информационного пространства, ориентации на здоровьесбережение учителей и учащихся, практико ориентированное обучение и реализацию компетентностного и деятельностного подходов. В **2015 - 2016 году** по учебным программам, соответствующим ФГОС, обучались учащиеся **1 – 6 классов**, было обеспечено  **100 % прохождение образовательной программы и 100% выполнение практической части в 1-11 классах.**

Пути решения проблемы стали предметом обсуждения заседаний педагогического совета, методического совета, предметных методических объединений, совещаний при директоре, школьных, окружных и городских методических семинаров, родительских собраний.

***Инновации года -***

деятельность МИП (второй год реализации), разработка проекта КИП

внедрение в практику работы школы *МППК ;*

поиск оптимальных форм управления самообразовательной работой учителей

проведение итоговой общешкольной научно-практической методической конференции.

Для решения проблемы **«ФГОС и профессиональный стандарт педагога: требования к современному уроку»** было проведено тестирование педагогического коллектива по темам: **«Стиль Вашего преподавания» и «Ориентация на новое педагогическое мышление». Были определены стили учителей,** даны рекомендации для составления индивидуального плана работы по совершенствованию своего стиля преподавания.

Организованы и проведены постоянно действующие семинары по темам «Введение в мир профессиональных понятий», «Разговор об инновации как явлении», «Что есть педагогическая технология и что педагогической технологией не является: правда и вымысел».

*Задачи* методической работы в школе:

1. повышение качества образования по следующим приоритетным направлениям:

* осуществление перехода на ФГОС ООО классов средней школы;
* создание комфортной образовательной среды с целью сохранения психического и физического здоровья учащихся, а также оптимизации учебно–воспитательного процесса.
* применение инновационных методик обучения и воспитания: личностно- ориентированное обучение  и воспитание, информационно-коммуникативные технологии, групповой и парной работы, технологии интерактивного обучения, проектно-исследовательской технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, блочно-модульные технологии.
* обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий посредством внедрения системы группового и индивидуального консультирования и благодаря осуществлению комплекса мероприятий данного плана методической работы;
* создание условий для адресной работы учителя с различными категориями обучающихся
* способствовать развитию профессионализма педагогических кадров (в том числе через развёртывание самообразовательной работы учителей и оптимальному управлению ею)
* создание условий для обеспечения интеграции деятельности школы с сопредельными структурами как средство реализации социально-общественной и личностно-значимой деятельности для самоопределения и саморазвития, воспитания учащихся.
* совершенствовать материально – техническую базу школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

***В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:***

- работа методического совета;

- работа методических объединений;

-аттестация педагогических кадров;

- работа над методической темой школы, обобщение опыта;

-научно-исследовательская, инновационная работа учителей;

-участие педагогов в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов,  районных  и областных мероприятиях;

- использование педагогами современных образовательных технологий;

- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города.

**Достигнуты ожидаемые результаты:**

- создание оптимальной структуры методической работы школы, в том числе системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров, использования в работе каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута учителя;

- создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя;

создание системы работы с сильными и слабыми учащимися, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных;

- создание технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся в начальной школе;

- создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе;

- создание системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

В настоящее время в школе работает 52 педагога, в том числе руководящих работников - 6. Один инженер по технике безопасности, 1 социальный педагог , 2 педагога – психолога, 3 педагога дополнительного образования, осуществляющих работу в спортивных секциях (самбо, волейбола, футбола, настольного тенниса, шахматы, шашки).

Всего работников – 72.

Из них:

- Заслуженный учитель Кубани – 1 (Кравцова Т.П., учитель математики);

- Отличники народного просвещения – 1 (Одуд Н.Н., учитель начальных классов);

- Почетный работник образования – 3 (Тришкова Л.В., учитель начальных классов, Дубров Н.Д., учитель физической культуры, Ким В. А., учитель физической культуры);

- награждены Почетными грамотами МО РФ – 6 (Митина Л.П, учитель географии, Несучкина Н.В., учитель русского языка и литературы, Рубцова Г.Д., учитель русского языка и литературы, Камерная М.А., учитель начальных классов; Шишикина Людмила Алексеевна, учитель русского языка и литературы; Хомутова Н.А., учитель начальных классов).

- награждены Почетной грамотой МОН Краснодарского края – 3 (Жирма Е.Н., директор школы, Козенко Е.М., учитель начальных классов, Хомутова Н.А., учитель начальных классов).

**Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей школы.**

**Цель:** обмен опытом по совершенствованию урока как основной формы организации учебного процесса.

**Активное участие наши педагоги приняли в работе методических объединений, семинаров**, проводимых КНМЦ города Краснодара. Это сотрудничество осуществлялось в различных формах:

- организация и проведение семинара, мастер-классов;

- для учителей школы постоянно действующие семинары по темам «Введение в мир профессиональных понятий», «Разговор об инновации как явлении», «Что есть педагогическая технология и что педагогической технологией не является: правда и вымысел»;

- для учителей русского языка и литературы «Подготовка к ЕГЭ: от теории к практике» (справки, подтверждающие выступления с мастер-классами **- Рубцова Г.Д., Кушнарева А.А., Шишикина Л.А., Зеликова Д.Р., Несучкина Н.В., Хомутова Н.А,** подписанные директором МКУ КНМЦ Ваховским Ф.И.. Статья на сайтеМКУ КНМЦ: [**"Подготовка к ЕГЭ продолжается"**](http://knmc.centerstart.ru/node/1105))**.**

- учителей начальных классов и педагогов-организаторов «Социально-педагогическое проектирование как средство повышения нравственности младшего школьника» - (справки, подтверждающие выступления - **Козенко Е.М., Тришкова Л.В., Гончаренко Е.Г., Аванесян В.В.,** подписанные директором МКУ КНМЦ Ваховским Ф.И. Статья на сайте МКУ Краснодарского научно-методического центра **"Инновации в духовно-нравственном воспитании младших школьников"**)

Мероприятия прошли на высоком методическом уровне и получили высокую оценку коллег. Проводимая в школе работа по организации городских семинаров, педагогических марафонов дает свои положительные результаты - происходит внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс, создание активной творческой среды в школе.

На протяжении года учителя разрабатывали методические пособия, авторские программы, мультимедийные презентации к урокам и внеклассным занятиям,

их работы были высоко оценены в профессиональных сообществах, опубликованы в педагогических изданиях и на образовательных сайтах:

**а. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.**

* Гончаренко Е.Г., учитель начальных классов, приняла участие в Педагогическом марафоне учителей начальных классов.
* Аванесян В.В., учитель начальных классов, приняла участие в Педагогическом марафоне учителей начальных классов.
* Полторацкая Н.Г., учитель математики, приняла участие в Педагогическом марафоне учителей математики.
* Камерная М.А., руководитель МО классов казачьей направленности, приняла участие в Педагогическом марафоне учителей классов казачьей направленности

**б. Публикации в электронном СМИ за 2015- 2016 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Название сайта** | **Название публикации** |
| Голубь А.В. | Конспекты уроков.РФ | Конспект урока английского языка в 5-м классе по теме «Посещение кино, музея». |
| Инфоурок | Конспект урока английского языка в 5 классе по теме «Достопримечательности Лондона» |
| Видеоурок | Презентация на тему «День космонавтики» |
| Тютрина Е.П. | [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Конспект урока русского языка в 3-м классе. |
| Шайбель И.В. | Инфоурок | Статья «Этапы работы над проектом» |
| Черемных И.М. | [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Статья «[Словарная работа на уроке русского языка](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/13/slovarnaya-rabota-na-uroke-russkogo-yazyka) в начальной школе» |
| Шишикина Л.А. | Инфоурок | Конспект урока литературы в 5 классе по теме «И.А. Крылов «Свинья под дубом»» |
| Руденко Л.А. | [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Презентация к уроку технологии в 5 классе по теме «Выпиливание лобзиком»» (2016). |
|  | [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Творческий проект «Ящик для инструментов» |
| Байдавлетова Г.М. | Инфоурок | Конспект урока в 5 классе по теме «Доли. Обыкновенные дроби». |
| Кушнарева А.А. | Инфоурок | Урок литературы в 9 классе по теме «[Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика в рассказе М. А. Шолохова "Судьба человека"](https://infourok.ru/obraz-andreya-sokolova-prostogo-cheloveka-voina-i-truzhenika-v-rasskaze-m-a-sholohova-sudba-cheloveka-617680.html) |

**в. Печатные публикации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Название сборника** | **Название статьи** |
| Жирма Е.Н., Синицын Ю.Н., Гончаренко Е.Г. | Программа социально-педагогического проектирования «СО-трудники» | - |
| Жирма Е.Н., Хомутова Н.А. | Сборник материалов VIII краевой научно- практической конференции «Изучение и распространение опыта инновационной деятельности педагогов как ресурс развития системы образования Краснодарского края» | «Школа ДНК» |
| Гончаренко Е.Г. | Научный журнал «Общество: социология, психология, педагогика» - Краснодар, 2016, № 1 (журнал из перечня ВАК) | «Концептуализация как методологический регулятив формирования духовно-нравственной культуры учащихся» |

Для обновления содержания образования, для повышения качества знаний и интеллектуального уровня учащихся в школе реализуются следующие направления инновационной работы:

- организация работы общеобразовательных классов и классов казачьей направленности;

- использование в образовательном процессе новых педагогических и информационных технологий;

- реализуется программа «Одаренные дети», организована работа школьного научного общества «Мир вокруг нас».

1. **Использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе.**

Учителя школы системно используют в образовательном процессе авторские образовательные ресурсы, а так же разрабатывают собственные ЭОР.

**Информатизация образовательной среды** осуществляется за счёт ведения:

- школьного web-сайта;

- электронных журналов;

- персональных сайтов/блогов: Собур Ю.Ю., Хомутова Н.А., Камерная М.А.

**б. Муниципальная инновационная площадка.**

В этом учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ № 61 продолжает работу над **инновационным проектом развития** школы в рамках работы муниципальной  инновационной площадки по теме: "Социально-педагогическое проектирование как средство нравственного воспитания младших школьников".

Цель: создание концептуальной модели социально-педагогического проектирования для младших школьников и ее реализация в образовательном пространстве МБОУ СОШ № 61.

На II этапе (опытно-экспериментальном) приступили к разработке и реализации концептуальной модели, выявлению и внедрению педагогических условий, критериев и показателей нравственного воспитания младшего школьника посредством социально-педагогического проектирования; провели анкетирование и диагностику по разработанным и существующим методикам.

**Результатом работы МИП** стало дистанционное **участие** руководителя проекта, директора школы Е.Н. Жирма, **во Всероссийской научно-практической конференции**  с международным участием «Модернизация образования и векторы развития современного поколения», **выпуск** программы социально-педагогического проектирования «СО-трудники», авторы Жирма Е.Н., Синицын Ю.Н., Гончаренко Е.Г., **публикация** в научном журнале «Общество: социология, психология, педагогика» - Краснодар, 2016, № 1 (журнал из перечня ВАК) статьи «Концептуализация как методологический регулятив формирования духовно-нравственной культуры учащихся», автор Гончаренко Е.Г.

Работа в рамках реализации Подпрограммы включала в себя разнообразные формы и методы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование технологий профессионального самоопределения с целью всестороннего развития личности учащихся, их способностей.Каждый учитель совершенствовал свое мастерство, демонстрируя открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия, участвуя в школьных семинарах, заседаниях МО, педагогических советах, конференциях, обсуждая вопросы теоретического характера. В течение года учителя активно работали по темам своего самообразования.

Учителя школы активно участвуют в городских, краевых и всероссийских конкурсах,

1. **Участие в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **название конкурса** | **участник** | **результат** |
| Муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года» в номинации «Кубановедение» | **Крапивина И.П.** | **Призер (2 место)** |
| V Россинские педагогические чтения | Хомутова Н.А. | Лауреат |
| Муниципальный этап краевого конкурса лучших классных руководителей | Куликова В. В. | Призер  (2 место) |
| Инновационный поиск-2015 | Жирма Е.Н.  Хомутова Н.А. | Финалист |
| Краевой конкурс программ воспитательнойдеятельности «Лучшая школа по воспитательной работе» - 2015 | Буняк Ю.Н. | Призер  (3 место) |
| Профессиональный конкурс молодых учителей «Учительские вёсны». | Кудашкина Е.С. | победитель |
| Муниципальный конкурс «Учитель года города Краснодара -2016 | Собур Ю.Ю. | участник заочного  тура |

1. **Сравнительная таблица результативности участия**

**педагогов в профессиональных конкурсах с 2013 по 2016 уч. года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год участия* | *Количество конкурсов* | *Всего педагогов* | *Количество педагогов победителей, призеров* | *Ф. И. О. педагогов* |
| 2013 | 8 | 41 | 6 | Козенко Е. М.  Хомутова Н. А.  Чужинова Л. П.  Голубь А. В.  Шапран Т. П.  Никитина Л. А. |
| 2014 | 10 | 43 | 7 | Хомутова Н. А.  Кушнарева А. А.  Бучнева А. А.  Шайбель И. В.  Петренко С. Г.  Рубцова Г. Д.  Несучкина Н. В. |
| 2015 | 7 | 52 | 5 | Хомутова Н.А.  Гончаренко Е.Г.  Давыдов А.В.  Куликова В.В. |
| 2016 | 8 | 51 | 6 | Крапивина И.П.  Куликова В.В.  Кудашкина Е.С.  Хомутова Н.А.  Камерная М.А.  Буняк Ю.Н. |

Таким образом, количество победителей и призеров среди педагогов по сравнению с предыдущими годами стабильно. Положительный момент, что в 2016 году учителя школы участвовали в очных профессиональных конкурсах, что способствовало большей подготовке в теоретической и практической части.

**Участие учителей в конкурсах в качестве экспертов, членов жюри.**

Учитель начальных классов Хомутова Н.А. – член предметного жюри заочного и очного туров профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара – 2016», профессионального конкурса молодых педагогов «Учительские вёсны – 2016».

Продолжаем повышать кадровый потенциал. В прошлом учебном году в школу пришли молодые специалисты: Кудашкина Екатерина Сергеевна, Евдокимова Инна Алексеевна, Егорова Елена Сергеевна, Сенченко Екатерина Николоаевна.

Молодые специалисты участвовали в конкурсах профессионального мастерства: Кудашкина Е.С.– победитель конкурса для молодых учителей «Учительские весны-2016», получатель гранта главы муниципального образования город Краснодар,

Текучесть кадров отсутствует.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, оформлен уголок по аттестации, создан банк нормативных документов, где помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, оказывается консультативно – методическая помощь педагогам по аттестации.

* 1. **Сравнительная характеристика педагогических кадров МБОУ СОШ № 61 в 2013 /14, 2014/15 учебных годах с 2015-2016**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | | | Количество человек | % от числа работников | Количество человек | % от числа работников | Количество человек | % от числа работников |
|  | | | 2013 /14 уч.год | | 2014/2015 уч.год | | 2015/2016 уч.год | |
| Всего | | | 41 | 100% | 45 | 100% | 51 | 100% | |
| С высшим педагогическим образованием | | | 35 | 85,3 | 36 | 79,9 | 41 | 80,3 | |
| Доля учителей, имеющих ученые звания (основной работник) | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Имеют почетные звания, ведомственные награды | | | 10 | 26,8 | 11 | 24,4 | 12 | 23,5 | |
| С высшей квалификационной категорией | | | 9 | 21,9 | 5 | 11 | 13 | 25,4 | |
| С первой квалификационной категорией | | | 4 | 9,75 | 7 | 15,5 | 14 | 27,4 | |
| Со второй квалификационной категорией | | | 6 | 14,6 | 5 | 11 | 0 | 0 | |
| Молодые специалисты | | | 5 | 12,1 | 7 | 15.5 | 5 | 9,8 | |
| Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов | | | 5 | 12,1 | 7 | 15,5 | 5 | 9,8 | |
| Соответствие занимаемой должности | | | 7 | 17 | 15 | 33,3 | 18 | 35,2 | |
| Без категории | | | 15 |  | 13 | 28,8 | 6 | 11,7 | |

**Мониторинг количества категорий по должности «учитель»**

**(2015 – 2016 уч.г.)**

**Мониторинг наличия категорий у педагогов МО**

Таким образом, в школе 52,8 % учителей имеют категорию по должности «учитель». Сравнительный анализ по годам показал, что количество педагогов, аттестованных на высшую и первую категории, увеличилось; уменьшилось количество педагогов без категории.

В 2015-2016 учебном году подтвердили высшую категорию: Черемных И.М., Байдавлетова Г.М., Руденко Л.А., Шишикина Л.А. Аттестовался на «высшую» категорию Шайбель И.В.

Аттестовались на первую категорию Голубь А.В., Шайбель А.А., Тютрина Е.П.

Подтвердили соответствие занимающей должности 6 учителей: Буняк Ю.Н., Журавель А.Ю., Кравцова Т.П., Куликова В.В., Кушнарева А.А., Лобач И.А.

Сводная таблица аттестации педагогических работников показывает, что по сравнению с 2013 – 2016 учебными годами наблюдается рост количество педагогов, повысивших квалификационную категорию. Однако, на конец 2015 – 2016 учебного года процент учителей, имеющих первую и высшую категории от общего числа педагогов, составляет всего 52,8 %. Этот факт объясняется тем, что педагоги выбирают соответствие занимаемой должности, так как для установления квалификационной категории необходимы показатели результативности профессиональной деятельности учителя. Учителя формально относятся к участию в конкурсах, обобщению и распространению опыта, отсюда и отсутствие повышения квалификации учителя.

Таким образом, необходимо повысить количество работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию; педагогам активнее участвовать в профессиональных конкурсах, обобщать и распространять собственный педагогический опыт на городском и муниципальном уровне, показывать результативность учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектах.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, среднего уровней.

**Выводы:**

Деятельность, проводимая администрацией школы по работе с персоналом, имеет положительные результаты.

**Задачи на следующий год:**

1. Провести разъяснительную работу с педагогами по вопросу дальнейшего повышения их квалификации.
2. Уделять особое внимание повышению квалификации педагогов в связи с внедрением ФГОС ООО.
3. Подготовить и защитить проект на получение статуса Краевой инновационной площадки по теме: «Школа ДНК».
4. Проводить обучающие мероприятия для молодых учителей. Организовывать обучающие семинары, конференции по обмену опытом среди педагогов.
5. Продолжить работу по привлечению высокопрофессионального персонала в школу, стимулированию труда сотрудников.

**3. Отчет о реализации подпрограммы «Мое творчество. Одаренные дети»:**

**Цель:** развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки одаренных и интеллектуально продвинутых детей. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.

**Задачи:**

1.Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности.

2. Развитие ресурсной базы школы (кадровой, методической, материально-технической, информационной, финансовой).

3.Совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми.

4.Формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей.

В 2015-2016 учебном году коллектив школы провел следующие **мероприятия**, способствующие выявлению и развитию одаренных детей и созданию оптимальных условий для развития и реализации их творческого потенциала:

1. Расширение системы внеурочной работы, качественного дополнительного образования учащихся, привлечение к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся;

2. Дальнейшее развитие системы исследовательской работы учащихся.

3.Расширение возможностей участия одарѐнных и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

4. Расширение пространства повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

5. Установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

6. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей.

В качестве средств выявления одаренности учащихся и средства повышения социального статуса знаний в школе ежегодно проводятся предметные недели, предметные олимпиады, конкурсы выставки.

Чтобы повысить эффективность мониторинг, необходимо разработать пакет диагностического инструментария, усилить поиск и изучение методик, основанных на доступности, информативной емкости.

**По этой причине школа планирует:**

1. Создать банк тестов для диагностирования учащихся 1-11 классов по определению их способностей;

2. Создать банк данных одаренных детей;

3. Изучить круг познавательных интересов и потребностей одаренных учащихся.

Отслеживание результатов будет проводиться силами учителей и психолога школы.

**Достигнуты следующие результаты:**

- совершенствование существующей в школе системы работы с одаренными детьми;

- совершенствование системы подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;

- изучение и внедрение в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения;

- укрепление материально-технической базы школы.

- создание временных творческих микрогрупп по проблемам:

* исследовательская работа учителя по выявлению мотивов учения;
* разработка приемов и методов продуктивного обучения.

Была продолжена система внедрения эффективных форм стимулирования в школе:

-организация выставок творческих работ учащихся;

- своевременное поощрение успехов школьников;

- сообщение о заслугах родителей на общешкольных собраниях;

- организация конкурсов: «стихов, рисунков, сочинений, поделок из природного материала.

В 2015-2016 учебном году продолжалось формирование банка данных «Одарённые дети», разработка и внедрение технологии портфолио учащегося.

**УСПЕХИ УЧАЩИХСЯ**.

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составляет 571человек.

С 15.09 по 02.10.15 в школе был организован и проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

На стадии подготовки в сентябре месяце были проведены организационные мероприятия:

* разработано и утверждено Положение о проведении школьного этапа олимпиады;
* сформирован оргкомитет, предметное жюри, апелляционная комиссия;
* проведено производственное совещание по изучению методических рекомендаций по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
* оргкомитетом проведена вся подготовительная работа (проштампованы листы бумаги, подготовлены кабинеты, организовано дежурство учителей, размножены инструкции дежурным учителям).

Школьный этап Олимпиады по всем предметам проводился в форме письменной работы.

В школьном этапе Олимпиады приняли участие **236** учащихся, что на 17 человек больше по сравнению с 2014 годом.

**Основные проблемы, выявленные при подготовке школьников к олимпиадам:**

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам)

Ученица 9 «А» класса **Козенко Софья** – призер **регионального этапа** Всероссийской олимпиады школьников по географии (учитель Митина Л.П.)

**Итоговый отчет**

**о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

**в 2015-2016 учебном году**

**МБОУ СОШ № 61**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество  участников | Количество дипломов победителей | Количество дипломов призеров |
| Английский язык | 31 | 4 | - |
| Биология | 24 | 3 | 3 |
| География | 24 | 2 | - |
| История | 34 | - | - |
| Литература | 17 | - | - |
| Математика (7-11 класс) | 10 | - | - |
| Обществознание | 33 | 5 | 4 |
| Русский язык | 36 | 1 | - |
| Физика | 12 | 1 | - |
| Химия | 15 | - | - |
| **Всего** | **236** | **16** | **7** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число обучающихся в ОО** | | | **Школьный этап** | | | |
| 5-11  классы | 7-11 классы | 9-11 классы | Участники | | Победители и призеры | |
| 552 | 332 | 139 | Количество участий  (участников) | Число учащихся  (детей) **\*** | Количество дипломов | Число учащихся  (детей) **\*,** награжденных дипломами |
| 236 | 202 | 16 | 15 |

**2. Итоговый отчет**

**о школьном этапе региональных (краевых) олимпиад школьников**

**в 2015-2016 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Олимпиада | Школьный этап | |
| Участники | Победители и призёры |
|  | Кубановедение | **15** | **7** |
|  | Математика (5-6 класс) | **20** | **-** |
|  | Политехническая | **-** | **-** |
| **ИТОГО** | | **35** | **7** |

**Кубановедение, математика (5-6 класс), политехническая олимпиада**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число обучающихся в ОО** | | | **Школьный этап** | | | |
| 5-11  классы | 7-11 классы | 9-11 классы | Участники | | Победители и призеры | |
| 552 | 332 | 139 | Количество участий  (участников) | Число учащихся  (детей) **\*** | Количество дипломов | Число учащихся  (детей) **\*,** награжденных дипломами |
| 35 | 35 | 7 | 7 |

Среди **положительных моментов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2015-16 учебном году** следует отметить, что в этом учебном году **увеличилось количество участников предметных олимпиад школьного и муниципального (4 человека: 3 учащихся – география, 1 учащийся – физика) этапов.**

Учащиеся начальной школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде учащихся 4-х классов «Ученик 21 века: пробуем силы, проявляем способности». Глебова Мария, ученица 4 «А» класса, Бергер Милослава, ученица 4 «А» класса, Марьясов Тимофей, ученик 4 «А» класса - победители муниципального этапа (учитель Хомутова Н.А.).

Результаты Всероссийской конкурса-игры по русскому языку «Медвежонок»: определены победители школьного этапа среди 2-4 классов, Гончаров Влад, ученик 4 «А» класса, призер регионального (Всероссийского) этапа.

Ученик 4 «А» класса Николайчук Илья стал призером (2 место) городского этапа научно-практической конференции «Эврика. Юниор».

3 учащихся 2 «Б» класса защитили свои проекты на Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» (2-е, 3-е место).

Команда учащихся 5-х классов – призер окружной олимпиады по математике «Математическая карусель» (Полторацкая Н.Г.), команда 4-х классов – призер окружной игры «Большой турнир знатоков», команда 10-11-х классов – призер окружной игры «Что? Где? Когда?».

Учащиеся школы принимают участие очно-дистанционных и в дистанционных олимпиадах: 5 победителей региональной викторины по кубановеденнию, 7 победителей Всероссийской олимпиады «Юный предприниматель» (учитель Чужинова Л.П.), 2 победителя «Майской Дино-олипиады» (учитель Чужинова Л.П.), 1 призер олимпиады по математике «Меташкола» (учитель Полторацкая Н.Г.), 14 призеров Всероссийских олимпиад по русскому языку (учитель Кушнарева А.А., Зеликова Д.Р.).

Одной из форм внеклассной работы по предмету проектная и исследовательская деятельность.

Так в апреле было проведено 2 этапа научно-практической конференции «Мир вокруг нас», победители которой Тарадай Дмитрий, ученик 1 «А» класса (учительКозенко Е.М.) и Куропаткин Алексей, ученик 2 «Г» класса (учительЧужинова Л.П.) представят проекты в 2017 году на муниципашльном этапе научно-практической конференции «Эврика. Юниор».

**Выводы и рекомендации.**

1. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО.

2. Руководителям ШМО совместно с учителями-предметниками проработать материал муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников за последних 3 года с целью эффективной подготовки учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

3.Классным руководителям проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.

4.Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

**Вывод:** анализ результатов олимпиад по отдельным предметам показывает, что в школе учителями-предметниками осуществляется недостаточная работа с обучающимися, имеющими повышенные образовательные потребности.

**Рекомендовано:**

Руководителям методических объединений включить в план работы МО вопрос о целенаправленной работе с работа с обучающимися, имеющими повышенные образовательные потребности.

Творческая и исследовательская работа организована на хорошем методическом уровне; учителя-предметники эффективно используют как энциклопедический материал, специальную литературу по предметам, так и интернет-ресурсы в подготовке школьников к участию в конкурсах. Однако необходимо продолжить организацию работы по повышению уровня знаний учителей в области организации научной работы с учащимися.

**Учителям школы в 2016 – 2017 учебном году необходимо:**

- продолжить работу по выявлению одаренных и высоко мотивированных к обучению учащихся;

- повысить уровень участия школьников в конкурсах учебно – исследовательских работ;

- спланировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность  на результат;

- повысить  ИКТ  компетенцию учащихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад и конкурсов;

- совершенствовать систему работы школьного научно – исследовательского общества учащихся;

- развивать у учащихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей.

В методическом кабинете школы создан банк информационных материалов, способствующих обновлению образовательного процесса в школе. В 2015 – 2016 учебном году планируется продолжить работу по накоплению и систематизации цифровых образовательных ресурсов, созданных педагогами нашей школы.

Необходимо отметить, что учителя активно внедряют информационные технологии в учебный процесс. Однако выделенный трафик в сети Интернет используется недостаточно.

**4. Отчет о реализации подпрограммы воспитания учащихся «Наши дети – будущее планеты».**

**ЦЕЛЬ:** содействие формированию нравственных ценностей у школьников через систему специальных событий с вовлечением школьников в активные самостоятельные действия.

Данная подпрограмма представлена рядом направлений, раскрывающих возможности воспитательного потенциала образовательной среды школы:

*4.1 Направление гражданско-патриотическое воспитание «Патриот»*

*4.2 Направление нравственно – эстетическое «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое образование и воспитание в классах казачьей направленности»*

*4.3 Направление профилактика правонарушений «Профилактика наркомании и иных девиантных форм зависимостей через взаимодействия специалистов в МБОУ СОШ № 61».*

*4.4 Направление физкультурно-оздоровительное воспитание «Путь к здоровью» по сохранению и укреплению здоровья учащихся*

*4.5 Направление по реализации Закона КК № 1539 «Закон – основа безопасности»*

*4.6 Направление работа с родителями в воспитательном процессе «Семья»*

*4.7 Направление «Школа – центр самореализации школьников ШУС «Лидер»*

Продолжается реализация подпрограммы воспитания учащихся «Наши дети – будущее планеты». С учетом этого организуется весь учебно-воспитательный процесс. Патриотическое воспитание является одним из ключевых направлений внеурочной работы с детьми в системе духовно-нравственного развития личности, результативность работы доказывает вторая победа подряд на Краевом смотре-фестивале лучших казачьих классов. Участники образовательного процесса продолжают сотрудничать с различными социальными институтами (МБОУ ДОД ДШИ «Овация», библиотека-клуб им. В.Г. Белинского, Совет ветеранов х. Ленина, Каширенский казачий курень, музеи и организации города).

Количество детей, охваченных в занятиях на базе школы и городских кружках -100 %.

Реализовывались следующие воспитательные задачи на 2015-2016 учебный год:

- развивать воспитательное пространство школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса;

- развивать творческий потенциал классных руководителей, повышение уровня их профессионального мастерства с выходом на городские, краевые, Всероссийские мероприятия;

- усилить работу по профилактике правонарушений, пропаганде Закона 1539 КЗ, добиваться снижения численности правонарушений, нарушений Закона 1539 КЗ;

- совершенствовать:

* систему ученического самоуправления «Лидер», детской организации «Светлячок»;
* общественно-полезную, волонтерскую деятельность, тимуровское движение "Тимуровцы";
* деятельность школьного спортивного клуба «Барс»;  туристическую деятельность,
* деятельность классов казачьей направленности;

- расширить круг интересов учащихся путем организации кружков, секций, студий по разным направлениям;

Были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы, исходя из целей и задач воспитательной работы:

* гражданско-патриотическое;
* нравственно-эстетическое;
* учебно-познавательное;
* спортивно-оздоровительное;
* профилактика правонарушений;
* реализация Закона КК-1539;
* работа с родителями.

Проанализировав воспитательную работу, необходимо обратить внимание:

* на дальнейшее вовлечение учащихся школы во внеурочную досуговую деятельность, особенно учащихся среднего звена;
* усилить ответственность и  инициативность классных руководителей в работе по выполнению мероприятий штаба воспитательной работы; детской организации «Светлячок»
* активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся школы.

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации   отводится классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе, педагогу-организатору, социальному педагогу, психологу, школьному инспектору, преподавателям физической культуры, руководителям кружков, секций. Координирует воспитательную работу Штаб воспитательной работы.     В целях формирования социального паспорта школы, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье классными руководителями при содействии членов Штаба воспитательной работы были изучены все семьи учащихся, их социальный состав, и  социальные условия.       Контрольные посещения семей осуществлялись в течение всего учебного года.

**4.1. Отчет о работе по направлению *гражданско-патриотического воспитания «Патриот».***

Цель работы - возрождение патриотизма  как  важнейшей  духовно  -нравственной   и социальной  ценности, воспитание  человека  обладающего  чувством  национальной  гордости,  гражданского достоинства,  социальной  активности,  любви  к  Родине, способного   проявить  их  в  созидательном  процессе  в интересах  общества, в  укреплении  и  совершенствовании его  основ.

В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия, посвященные важным вопросам. Были подготовлены и на высоком методическом уровне проведены: Единый Всекубанский урок «Земля отцов – моя земля» с использованием презентаций (во всех классах); классные часы, посвященные Дню матери. Качественно были подготовлены и проведены с приглашением гостей различные внеклассные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию. Особенно успешно проводились классные часы, посвященные 70-летию Великой Победы. Всегда на высоком уровне проходит месячник оборонно-массовой работы, в котором участвует вся школа, мероприятия, посвященные Дню победы. Становятся традиционными не только экскурсии по историческим местам Краснодара, но и выезды в Межгорье, В Атамань, Горячий Ключ, Санкт-Петербург в сопровождении родителей и педагогов.

Праздник «За честь школы» проводится традиционно и всегда на высоком методическом уровне.

**На 2016- 2017 уч. год поставлены следующие задачи:**

1. Цель: формирование осознанного отношения к ценностям родного края: людям, природе, истории, культуре и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю.
2. **Задачи патриотического воспитания:**
3. - формирование знаний об исторических фактах и явлениях, способности объективного рассмотрения этих событий, навыков использования учебной литературы, энциклопедией, карт, статистических данных, наглядных пособий, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности;
4. - стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

***4.2. Отчет о работе по направлению нравственно – эстетическое «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое образование и воспитание в классах казачьей направленности».***

Анализируя педагогический опыт формирования духовно-нравственных свойств и качеств у школьников и научных исследований процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, членами ШВР была разработана  **«СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №61 г. КРАСНОДАРА ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ ШКОЛЬНИКА».**

**ЦЕЛЬ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:** создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития школьника

**Задачи:**

достижение школьника готовности и способности:

1) к выполнению разнообразных духовно-нравственных действий, основу которых определяет система ценностей, установок и мотивов социокультурного пространства, поведения индивидуума в обществе;

2) выполнению духовно-интеллектуальных действий, предназначенных для формирования знаний, умений, навыков и черт личности, включенных в содержание образования, а также к присвоению информации (усвоению знаний) о закономерностях функционирования и развития своей телесной конституции и психической сферы;

3) творческому саморазвитию и реализации внутреннего потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

4) укреплению нравственности, основанной на свободе, воле и духовных национальных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

5) развитию и саморазвитию, самооценке, самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни;

6) к выражению и отстаиванию своей общественной позиции, критическому оцениванию собственных намерений, мыслей и поступков.

Практическая значимость системы заключается в том, что разработанная методика сотрудничества семьи и школы способствует духовно-нравственному развитию школьников. Результаты исследования представляют практический интерес для педагогов школы, студентов, преподавателей средних и высших педагогических учебных заведений и институтов повышения квалификации. Результат работы апробирован в 2015-2016 учебном году на тематических заседаниях МО классных руководителей, на тематическом педагогическом совете МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара, городских тематических семинарах. Полученные результаты применимы при разработке методических пособий и дидактических материалов для педагогов.

**Цель воспитательной деятельности:** сформировать всесторонне развитую, гармоничную личность, имеющую активную социальную позицию, обладающую необходимой системой знаний, умений, навыков; воспитать человека нравственного, культурного, обладающего общечеловеческими и национальными ценностями; обеспечения системы медицинской и психолого-педагогической коррекционной поддержки обучающихся

**Задачи:**

1. Организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества:

• патриотизме;

• социальной солидарности;

• гражданственности;

• семье;

• здоровье;

• труде и творчестве;

• науке;

• традиционных религиях России;

• искусстве и литературе;

• природе;

• человечестве.

2. Организовать многообразную и разностороннюю деятельность обучающихся.

3. Создать условия для физического, интеллектуального, нравственно, духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний.

4. Организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

5. Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.

6. Выявлять и развивать творческие способности обучающихся.

7. Способствовать развитию самостоятельности, активности в учебной и творческой деятельности.

8. Воспитывать ответственное и осознанное отношение к учебе.

9. Ориентировать на здоровый образ жизни, привлекать обучающихся к занятиям спортом.

10. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.

14. Развивать **деятельность классов казачьей направленности.**

Классы казачьей направленности были открыты и функционируют в МБОУ СОШ № 61 в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», Положением о классах и группах казачьей направленности в образовательных учреждениях на территории Краснодарского края, утвержденном департаментом образования и науки Краснодарского края от 24.11.2010 № 3894 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных учреждениях на территории Краснодарского края».

В 2015-2016 учебном году в школе функционировало 7 классов казачьей направленности, в которых обучался 216 учащихся, что составляет 23 % от общего количества всех учащихся школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кл.руководитель |
| 1 «Б» | 30 | Рябошапко М.А. |
| 2 «Г» | 29 | Чужинова Л.П. |
| 3 «Б» | 31 | Камерная М.А. |
| 4 «Г» | 29 | Куликова В.В. |
| 5 «Б» | 27 | Рябошапко М.А. |
| 7 «Б» | 34 | Шепотько О.В. |
| 7«В» | 33 | Рубцова Г.Д. |

Основной **целью** организации работы в классах казачьей направленности является воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности и готовности к службе Отечеству на военном и гражданском поприще.

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи**:

- создание в МБОУ СОШ № 61 условий для организации образовательного процесса на основе историко-культурных традиций кубанского казачества;

- обеспечение непрерывного характера воспитательного воздействия, основанного на историко-культурных традициях кубанского казачества, на участников образовательного процесса;

- воспитание патриота Кубани, знающего, любящего, бережно относящегося и приумножающего ее культуру, природу, традиции;

- воспитание у учащихся высоких духовно-нравственных качеств: милосердия, доброты, отзывчивости, уважительного отношения к старшим, честности, искренности;

- формирование умения правильно определять жизненные приоритеты, ориентируясь  на  традиционные  духовно-нравственные ценности;

- формирование потребности в здоровом образе жизни, занятиях спортом, участиях в оздоровительных мероприятиях;

- выработка у учащихся активной жизненной позиции, сознательной дисциплины, мотивации на учебную деятельность.

- работа с родителями по пропаганде использования в семейном воспитании историко-культурных традиций кубанского казачества;

- установление и развитие сотрудничества образовательного учреждения с казачьими обществами Кубанского казачьего войска;

- организация казачьих смен в детском пришкольном лагере.

Решение поставленных задач реализуется через учебно-воспитательную работу по направлениям деятельности: военно-патриотическая работа; духовно-нравственное образование и воспитание; интеллектуально-познавательная деятельность; спортивная и культурно-массовая работа; взаимодействие с ветеранами, казачьим обществом, церковью, родителями; профилактика правонарушений, реализация закона 1539; самоуправление.

Учебно-воспитательная работа осуществляется с учетом плана воспитательной работы школы, программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания в классах казачьей направленности, плана работы в классах казачьей направленности МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара на 2015-2016 учебный год, анализа предыдущей деятельности,  на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы  и ситуаций в классных коллективах. Также учитывается уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика   обстоятельств.

**Для повышения профессионального уровня** педагогических кадров используются такие формы и методы работы, как: педагогические советы; учеба на курсах повышения квалификации; участие в работе городских методических объединений (семинары, творческие мастерские, мастер-классы, открытые мероприятия); изучение научно-методической литературы, представленной в подписных изданиях; участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня; введение рейтинговой системы оценки деятельности классного руководителя (применение данного рейтинга является системой, организующей воспитательный процесс и активно влияющей на его эффективность.

**Достижения участников реализации воспитательной системы школы духовно-нравственного развития и воспитания школьников:**

- 9А класс – Лучший класс казачьей направленности среди общеобразовательных учреждений Краснодарского края (2014);

- 9А класс – Лучший класс казачьей направленности среди общеобразовательных учреждений Краснодарского края (2015);

- МБОУ СОШ № 61 – лауреат всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Воспитательная система школы» (2015);

- МБОУ СОШ № 61 – победитель всероссийского конкурса «праздничных мероприятий, посвященных празднованию 70-летия со Дня Победы ВОВ» (2015);

- на базе МБОУ СОШ № 61 организован и проведен методический семинар «Из опыта работы классов казачьей направленности школы» (2015г.), «Реализация внеурочной деятельности в классах казачьей направленности» (2015г.);

- МБОУ СОШ № 61 – муниципальная инновационная площадка по теме «Социально-педагогическое проектирование как средство духовно-нравственного воспитания младшего школьника» (2014 г – по настоящее время);

- МБОУ СОШ № 61 – участник очного этапа краевого конкурса «Инновационный поиск» по теме «Социально-педагогическое проектирование как средство духовно-нравственного воспитания школьников»;

- 1 педагог – победитель всероссийского конкурса «Лучший классный руководитель» (2010 г.), 2 призера муниципального этапа всероссийского конкурса «Лучший классный руководитель» (2013, 2015 г.г.);

- 2 учащихся - призера (1 место) всероссийского конкурса научно-исследовательских проектов «Первые шаги в науку» (Непецино, 2014г.), 2 учащихся – призеры и 1 лауреат всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Леонардо» (2015г., г. Москва);

- МБОУ СОШ № 61 – победитель краевого конкурса экологических социальных проектов в номинации «Лучшая разработка проекта, имеющая практическую направленность» (2013 г.);

- учащиеся 5-7 классов – призеры всероссийского конкурса социальных проектов «Наша социальная инициатива» (2013 г.)

***4.3 Отчет о работе по направлению профилактика правонарушений «Профилактика наркомании и иных девиантных форм зависимостей через взаимодействия специалистов в МБОУ СОШ № 61».***

Формирование и профилактика здорового образа жизни является одним из основные направлений воспитательной работы МБОУ СОШ № 61.

Укомплектованность должностями, ориентированными на воспитательный процесс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Кол-во | Потребность | % |
| 1 | Педагог-психолог | 2 | 2 | 100% |
| 2 | Социальный педагог | 1 | 1 | 100% |
| 3 | Педагог-организатор | 0 | 1 | - |
| 4 | Старшая вожатая | - | 1 | - |
| 5 | Классные воспитатели (классные руководители) | 32 | 32 | 100% |
| 6 | Заместитель директора по ВР | 1 | 1 | 100% |

С целью повышения эффективности работы по данному направлению штабом воспитательной работы была разработана и реализуется школьная подпрограмма «Профилактика наркомании и иных девиантных форм зависимостей через взаимодействия специалистов в МБОУ СОШ № 61

Направление включает в себя следующие разделы:

 - внеурочная занятость учащихся;

 - организация и проведение Дней здоровья;

 - анкетирование и тестирование учащихся;

 - участие во Всероссийских и муниципальных акциях антинаркотической направленности;

 - наглядность – оформление уголков, красочных стендов;

 - привлечение специалистов наркоконтроля, врача-нарколога и инспектора ОПДН для проведения бесед и лекций для учащихся о вреде табакокурения, алкоголизма и наркомании;

 - организация трудовой занятости учащихся;

 - работа с родителями: совместные мероприятия, классные и  общешкольные родительские собрания (совместно с представителями наркоконтроля, инспектором ОПДН);

 - участие в спартакиадах по игровым видам спорта.

 Также имеются и другие направления по профилактике наркозависимости. Разработан план мероприятий по антинаркотической просветительской деятельности с несовершеннолетними и их родителями, комплексный план работы школы по профилактике здорового образа жизни, план работы по профилактике наркомании и укреплению дисциплины.   
Так как охрана здоровья детей входит в число приоритетов деятельности школы и является главным условием гармоничного физического развития ребёнка, охраны и укрепления его здоровья в МБОУ СОШ № 61 существует и реализовывается подпрограмма «Путь к здоровью», (которая направлена на создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни. В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных праздников – «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья».   
Вопросам профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения были посвящены заседания «круглого стола» со старшеклассниками, проводились конкурсы стенгазет и плакатов, материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни (уроки биологии, химии, литературы, ОБЖ, физического воспитания).   
Эффективность организации воспитательно-профилактической деятельности проявляется в следующем:

 - за 2015-2016 год несовершеннолетних МБОУ СОШ № 61, поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств не было, но в результате алкогольного опьянения  на учет в ОПДН был поставлен 1 учащийся. С данным учащимся ШВР разработан индивидуальный план работы с ребенком и родителями, который будет реализовываться до конца летней оздоровительной кампании.

 - число учащихся, занимающихся в спортивных секциях учреждений дополнительного образования, а также кружковой деятельностью, составляет 100%.

- число учащихся, занимающихся в спортивных секциях школы и кружковой деятельностью в школе составляет 42%.

 В школе работает штаб воспитательной работы, определён его состав и распределены обязанности между его членами. Также разработано Положение о штабе воспитательной работы МБОУ СОШ № 61. Имеется план работы штаба  на учебный год, план работы штаба по профилактике ухода детей из семьи, имеются совместные планы работы заместителя директора по воспитательной работе, инспектора ОПДН и социально- психологической службы.

 Согласно графика (1 раз в месяц) проходят заседания штаба воспитательной работы, на котором рассматриваются вопросы профилактики наркозависимости, актуальные вопросы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.   
 Школа постоянно принимает участие в муниципальных и Всероссийских акциях, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи, среди которых можно выделить следующие:

- «Сообщи, где торгуют смертью»;

- «Каникулы – 2016»;

- «Уроки для детей и их родителей»;

- Конкурс литературного творчества «Дети против наркотиков»;

- Интернет-уроки по профилактике наркомании;

- Месячник профилактики наркозависимости и правонарушений;

- Дни Здоровья;

- мероприятия по профилактике подросткового алкоголизма: беседы, мультимедийные презентации, «круглый стол» с приглашением врача-нарколога, выпуск стенгазеты.

 Организовываются и проводятся профилактические беседы с врачом-наркологом.   
Большая работа проводится и с родителями учащихся: родительские лектории (Темы: «Психолого-педагогические особенности подросткового возраста», «Ответственность – безответственность. Надо ли с этим бороться?», Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений», «Культура желаний подростков. Ограничение желаний и дисциплина – важное условие правильного воспитания»), собрания, консультации.   
С целью отвлечения учащихся от пагубных привычек штабом воспитательной работы школы проводится активная работа по обеспечению учащихся альтернативной занятостью. Развито волонтёрское движение, учащиеся оказывают помощь ветеранам войн, бывшим учителям-ветеранам нашей школы.   
Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях.

Информация о проведённых в школе мероприятиях, а также об участии учащихся школы во мероприятиях антинаркотической направленности освещается на школьном сайте.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения,  антинаркотической и антиалкогольной пропаганде  в школе и классах ведется удовлетворительно.

**Результаты проведения анонимного добровольного информированного тестирования учащихся.**

**Задачи на 2016-2017 учебный год:**

1.Продолжить системную работу ШВР (согласно плану) для учащихся и родителей цикл мероприятий по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни с обязательным привлечением специалистов здравоохранения ГБУЗ «Наркологический диспансер» (Бабенко О.В.)

2. Классным руководителям активизировать работу по привлечению учащихся, требующих особого педагогического внимания, к занятиям в кружках и секциях.

3. Предметным МО организовать разработку и проведение цикла уроков о влиянии курения на организм человека в течение учебного года.

4. Учителям физической культуры популяризировать различные виды спорта среди учащихся 1-11 классов.

5. Активизировать работу членов ШВР со всеми ведомствами , занимающимися вопросами профилактики наркомании, безнадзорности и правонарушений.

**4.4. *Отчет о работе направления физкультурно-оздоровительное воспитание «Путь к здоровью» по сохранению и укреплению здоровья учащихся .***

Физическое воспитание организованно в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках секционной работы, клубов « Барс», « Антинарко», внеклассной работы.

Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни.

В школе работают секции по футболу 20 человек, туризму (15 человек), н/ теннису (33 человека), САМБО (22 человека), восточные единоборства (25человек), шахматы и шашки (20 человек). В клубе «Барс» занимаются все учащиеся школы с 1 - 11 класс. В рамках программы «Антинарко» по выходным дням спортивный зал посещают до 50 ребят, в их числе и подростки, состоящие на учёте в ОПДН и на школьном учёте.

***В рамках реализации программы «Здоровый образ жизни» проведены мероприятия:***

Девятая Всекубанская спартакиада школьников «Спортивные надежды Кубани» (школьный этап охватил все классы с 1 по 11 класс);

* Дни здоровья - (сентябрь, май);
* Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» (ноябрь);
* спортивные соревнования: «А ну-ка, мальчики!», «Сильнее, выше, быстрее», «Рыцарский турнир» (февраль);
* Соревнования по баскетболу (февраль);
* Соревнования по гиревому спорту (сентябрь, май);
* Соревнования по мини - футболу (сентябрь);
* Неделя физической культуры (апрель );
* Соревнования по настольному теннису (декабрь)
* Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки (октябрь)
* «Президентские» состязания с 1 по 11 класс (март-апрель)
* «Президентские» спортивные игры с 5 по 11 класс (февраль)

В течении учебного года проводилась кампания, пропагандирующая ЗОЖ:

* Декабрь - месячник «За здоровый образ жизни», в рамках которого организованы спортивные мероприятии, встречи с медицинскими специалистами, лекции, беседы.
* Апрель – акция «Спорт против наркотиков».
* Январь-февраль – масштабная акция «Мы помним! Мы гордимся!»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Спортивная деятельность.** | **2012-2013**  **учебный год** | **2013-2014**  **учебный год** | **2014-2015**  **учебный год** | **2015-2016 учебный год** |
| Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях | 94 | 115 | 125 | 136 |
| «Президентские» состязания | 324 | 382 | 407 | 509 |
| Всекубанская спартакиада школьников | 611 | 680 | 710 | 820 |
| Кубок губернатора | 296 | 398 | 540 | 605 |

**4.5. В рамках реализации *направления по реализации Закона КК № 1539 «Закон – основа безопасности»***проведены следующие мероприятия по исполнению Закона. Классные руководители, члены ШВР проводят систематическую профилактическую работу с учащимися школы и родителями, а также индивидуальную работу, в случае нарушения Закона.

Вопросы реализации Закона № 1539 рассматриваются согласно плану школы на заседаниях ШВР, Советах профилактики, родительских собраниях, совещаниях при директоре, педагогических советах школы.

За 2015-2016 учебный год были проведены тематические классные часы: « Твой друг – Закон», «22.00-пора домой», «Знаешь ли ты Закон?», беседы – инструктажи о необходимости соблюдения Закона, профилактические беседы-инструктажи с родителями об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений. Проведены акции волонтерского отряда «Кто, если на мы!?» - «Любить и беречь».

В целях профилактики во все дневники учащихся 1-11 класса помещены памятки – напоминания по Закону.

Штаб воспитательной работы взаимодействует с КДН в получении оперативной информации, методической помощи по вопросам реализации Закона; в получении информации об учащихся, нарушивших Закон 1539 КЗ.

 Регулярно, согласно графику, организовано участие педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях, родители привлекаются к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, помощи.

С целью профилактики безнадзорности и беспризорности, а также пропаганды Краевого закона 1539 социальным педагогом Рахмановой Н.Г. за отчетный период были проведены следующие мероприятия:

Контроль посещаемости учебных занятий, выяснение причин отсутствия (ежедневно),

Организация занятости в каникулярное время. Проводились индивидуальные консультации,

Классные часы на темы:

* Конвенция о правах ребенка;
* Уголовный кодекс;
* Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Закон Краснодарского края от 21.07.2008 № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
* Закон Краснодарского края от 23.07.2003 № 608-КЗ «Об административных правонарушениях»;
* Устав школы
* Твои права и твои обязанности.
* Групповые занятия
* Тренинги

Родительские собрания по вопросам информирования родителей о возможности временного трудоустройства учащихся в каникулярное время, выступления в рамках реализации закона 1539, вопросы организации питания обследование материально-бытовых условий семей.

Встречи с представителями различных профилактических структур:

* с врачом-наркологом и другими специалистами здравоохранения, с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактические беседы с нарушителями Закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в Краснодарском крае».

Проведено 9 заседаний Совета профилактики.

**Сравнительный анализ количества учащихся,**

**состоящих на ВШУ по МБОУ СОШ №61**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Кол-во учащихся, состоящих на учете из них | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 8 |
| ОПДН, КДН, школа | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | - | - | 1 |
| ОПДН, школа | 1 | 1 | 2 | 1 | - | 0 | 1 | 7 |
| Количество семей, состоящих на учете | - | - | - | - | - | 1 | - | 2 |
| ОПДН, КДН | 5 | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 |

Проводились родительские собрания по вопросам информирования возможности временного трудоустройства учащихся в каникулярное время, выступления в рамках реализации Закона №1539-КЗ, вопросы организации льготного питания, обследование материально-бытовых условий, встречи с представителями различных профилактических структур (врач-нарколог, инспектор ОпДН, представители прокуратуры КО г. Краснодара, специалист по методической работе АПО №2 ГБУЗ НД МЗ КК). Большую помощь в решении многих вопросов оказала инспектор ОпДН Олейник О.В.

Очень серьёзной проблемой остаётся девиантное поведение у школьников. Поэтому на следующий год считаю необходимым:

– Своевременно выявлять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка;

– Устранять причины, порождающие эти проблемы;

– Обеспечивать профилактику различных негативных явлений;

– Изучать психолого-возрастные особенности школьников, его интересы, условия жизни в семье;

– Повысить уровень воспитательно-профилактической работы совместно с ОпДН.

В течение года проводилась профилактическая работа с различными категориями семей (малообеспеченными, многодетными, семьями с опекаемыми детьми).

– Посещение на дому;

– Беседы, консультации по соблюдению режима дня;

– О недопустимости нарушения Закона №1539-КЗ, закона о курении;

– Об обязательной внеурочной занятости.

В течение учебного года прошло 11 советов профилактики, на которых затрагивались вопросы:

– Работа с учащимися, состоящими на ВШУ;

– Работа с учащимися, нарушающими Устав школы;

– Работа с учащимися, нарушающими Закон №1539-КЗ.

**Реализация Закона № 1539-КЗ является основой воспитательно-профилактической работы, направленной на:**

– На защиту прав детей;

– Нравственное воспитание;

– Формирование правовой культуры;

– Организацию полезной занятости учащихся во внеурочное время;

– Профилактику правонарушений несовершеннолетних.

С целью профилактики безнадзорности и беспризорности, а также пропаганды Краевого закона №1539-КЗ мною за отчётный период были проведены следующие мероприятия:

Контроль посещаемости учебных занятий, выяснение причин отсутствия (ежедневно). Организация занятости в каникулярное время. Проводились индивидуальные консультации, беседы, классные часы, презентации на темы:

– Конвенция о правах ребёнка;

– Уголовный кодекс;

– Федеральный закон от 24.06.1999г. №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних»;

– Закон Краснодарского края от 21.07.2008г. №1539-КЗ « О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;

– Закон Краснодарского края от 23.07.2003г. №608-КЗ «Об административных правонарушениях»;

– Устав школы;

– Твои права и обязанности;

– Знай и соблюдай Закон!

– Всё начинается с мелочей

– Безопасный путь домой

**Количество учащихся, выявленных за нарушение Закона №1539-КЗ**

**Анализируя работу за 2015-2016 учебный год можно выявить ряд проблем, которые возникли:**

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезатаптацией детей и подростков в социальной среде;

2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;

3. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;

4. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;

5. Проблемы тяжёлого материального положения родителей, безнадзорность, педагогическая запущенность детей, педагогическая неграмотность родителей, их неготовность заниматься полноценным воспитанием детей.

**Исходя из вышеизложенного, в новом 2016-2017 учебном году планируем:**

– Установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

– Взаимодействие с учителями, родителями, специалистами различных профилактических структур в оказании помощи учащимся с девиантным поведением;

– Выявление запросов, потребностей детей и разработку мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений;

– Создавать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни совместно с членами ШВР;

– Организовать досуг учащихся, требующих особого педагогического внимания,

– Совместно с педагогами-психологами школы продолжать оказывать помощь семьям, учащимся, нуждающимся в психологической помощи;

– Продолжить создание банка данных по всем категориям учащихся, нуждающихся в социальной защите.

– Осуществление делового партнёрства с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в КВО, отдела опеки и попечительства;

– Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК**.**

На графике видна тенденция к снижению количества выявленных учащихся по закону КК 1539 за шесть лет.

**Задачи:**

*В работе с учащимися*:

1. Формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно в течение всей жизни;  
2. Придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся;  
3. Организовать учебно-воспитательный процесс с учётом результатов медико-психологического обследования учащихся и мониторинга физической подготовки детей и подростков;   
4. Привлекать самих учащихся к укреплению правопорядка в школе;  
5. Повышать самосознание учащихся через разнообразные формы работы урочной деятельности и внеклассной работы.  
*В работе с педагогическим коллективом*

1. Морально и материально стимулировать педагогических работников, которые успешно организуют профилактическую, физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу с учащимися и сами ведут здоровый образ жизни;

2. Организовать в течение учебного года серию занятий (семинар, конференция, консультации) по проблемам профилактики правонарушений, беспризорности безнадзорности;

3. Подготовить и провести спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогических работников, учащихся, родителей, жителей микрорайона;

4. Повышать уровень воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с правоохранительными органами, органами опеки и попечительства, активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;

5. Наладить систему педагогических рейдов.

*В работе с родителями*

1. Достичь тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников, родителей в организации здорового образа жизни детей;

2. Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков, требующих особого педагогического внимания в каникулярное время;

3. Привлекать родительскую общественность к педагогическим рейдам

*В работе с социальными партнерами*

1.Выработка совместной стратегии в вопросах профилактики здорового образа жизни;

2. Организация и проведения совместных спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий;

3. Достижения 100% посещаемости учащимися школы кружков, секций, учреждений дополнительного образования;

4. Расширение сферы дополнительных услуг (разнообразие видов спорта);

5. Координировать предупредительно-профилактическую деятельность социальных партнеров школы, решающих проблему правонарушений несовершеннолетних;

6. Обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних

4.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ.

|  |
| --- |
| Всего учащихся \_\_\_1115\_\_\_\_\_\_ человек. |
| Количество неполных семей \_\_\_114\_, учащихся в них \_122\_\_\_\_\_\_\_  из них один отец воспитывает детей \_\_0\_\_\_, учащихся в них \_\_0\_\_\_. |
| Количество многодетных семей \_\_\_75\_\_\_, учащихся в них \_\_\_\_\_135\_\_\_  из них неполных \_\_\_2\_\_\_\_\_, учащихся в них \_\_\_3\_\_\_\_\_. |
| Количество детей, проживающих под опекой \_\_\_\_\_6\_\_, в \_\_6\_\_ семьях, из них дети-сироты \_\_\_\_6\_\_ человек. |
| Количество учащихся с ограниченными возможностями \_\_\_6\_\_\_\_. |
| Количество малообеспеченных семей, состоящих на учете в соцзащите \_\_\_12\_\_\_, учащихся, в них \_\_21\_\_\_;  Количество малообеспеченных семей 24 |
| Количество семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на внутришкольном учете \_\_\_\_1\_\_\_, учащихся в них \_\_\_\_1\_\_\_. |
| Количество семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учете в ОПДН \_\_\_\_\_0\_\_, учащихся в них \_\_\_0\_\_\_\_\_. |
| Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН \_\_1\_\_\_. |
| Учащиеся, состоящие на школьном профилактическом учете \_\_\_2\_\_. |

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. В нашем учреждении работа с родителями в 2014-2015 учебном году проходила по следующим направлениям :

1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции,  практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс**: организация кружков, секций, групп здоровья, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль ,участие родителей в различных внеклассных мероприятиях  школы.

3) **участие родителей и общественности в управлении школой:**общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

Чтобы оценить эффективность учебно-воспитательного процесса, мы ежегодно проводим анкетирование родителей и учащихся по таким темам: «Режим работы школы», «Формы участия родителей во внеклассной работе», «Формы проведения родительских собраний», «Состояние здоровья детей глазами родителей», «Родители глазами детей», «Дети глазами родителей». В анкетировании принимают участие родители учеников 1-9-х классов и учащиеся 5-9х классов.

Следует отметить, что в прошедшем учебном году родители были очень активными участниками общественной жизни школы. Огромную работу проводил общешкольный родительский комитет. В 2015-2016учебном году состоялось 8 заседаний комитета, на которых рассматривались вопросы воспитания и образования подрастающего поколения, организация досуговой деятельности, помощь малообеспеченным семьям.

 Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В 2014-2015 учебном году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия : День Знаний, День Учителя,  День Матери, Новогодние праздники, Международный женский день, «Веселые старты»(23 февраля), Последний звонок.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы  имела работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группируют семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своих детей и детей класса.

***4.7 Направление «Школа – центр самореализации школьников ШУС «Лидер***

Ученическое самоуправление в школе строится на основе подпрограммы комплексной программы воспитания, учащихся в системе образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 61 «Наши дети -будущее планеты» по организации ШУС «Лидер».

Работа Школьного ученического самоуправления «Лидер» в МБОУ СОШ № 61 в 2015-2016 учебном году была построена на основе следующей нормативно-правовой базы:

*1.Устав школьного ученического самоуправления «Лидер»*

*2. Положение об ученическом самоуправлении .*

*3. Положение об ученическом совете школы.*

*4. Положение о выборах членов органа школьного ученического самоуправления.*

*5. Подпрограмма .*

*6. План работы на год.*

Целью Ученического самоуправления является реализация и развитие систем, а так же функционирование органа ученического самоуправления.

В 2015-2016 учебном году были реализованы задачи по следующим направлениям:

-военно-патриотическое - воспитание патриотизма как качества личности учащихся, формирование ответственного отношения к родине;

-волонтерский отряд – формирование уважительного и ответственного отношения к пожилым людям, ветеранам ВОВ и труда, инвалидам посредством включения учащихся в организацию помощи данным слоям населения;

-здоровый образ жизни – формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни посредством включения учащихся в ряд спортивных мероприятий, а также лекционных мероприятий по теме;

-эстетическое воспитание – формирование эстетического восприятия посредством включения в деятельность по декорации, уборке школы и школьной территории;

-нравственное воспитание – формирование нравственности как качества личности в жизнедеятельности учащихся.

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления.

В 2015-2016 учебном году продолжил свою работу ШУС «Лидер» - орган ученического самоуправления школы под руководством координатора школьного ученического самоуправления Шокуровой Н.В.

**В ходе деятельности объединений решался ряд педагогических задач:**

- включение подростка в систему социальных отношений,формирование социальных потребностей , мотивов, интересов;

-создание условий для социального творчества через многообразие деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться , развить интересы и способности;

- привлечения учащихся к управлению школьной жизнью, в соответствии с принципом демократизации школы;

- умение учащихся самостоятельно планировать и организовывать ученическую жизнь в школе.

***Основные направления деятельности самоуправления «Лидер»:***

Согласно положения «О Совете Лидеров», на ежемесячных заседаниях совместно планировали , проводили, анализировали дела по различным направлениям :

-трудовые дела: субботники, акции, дежурство по школе;

-культурно-досуговые мероприятия : выступление на различных школьных концертах, конкурсах, акции – «Жить здоровым - здорово!», «Я выбираю жизнь»;  
-социально значимые дела : подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященным оборонно-массовой работы, подготовка и проведение праздника 8 марта, «День учителя»

- профилактика дорожно -транспортного происшествия :

-профилактика безнадзорности: распространение листовок о законе № 1539, выступления с агитационными лозунгами «Береги свое сердце»;

-профилактика психоактивных веществ: выпуск буклетов, распространение памяток, выступление членов ШУС с агитацией за здоровый образ жизни:

Ежегодно в МБОУ СОШ № 61 проводятся избирательные выборы президента школьного ученического самоуправления «Лидер». Президентом 2015-2016 года стала ученица 10 «А» класса Требина Екатерина .

Активисты ШУС «Лидер» в 2015-2016 учебном году:

*Президент школьного ученического самоуправления Требина Екатерина, ученица 9 «А» класса*

Задачи, поставленные перед ШУС «Лидер» реализовались посредством следующих мероприятий :

* 01.09.15. –«День знаний»
* 25.09.15–«День здоровья»
* Ежемесячно-Совет ШУС
* «День учителя»(праздничный концерт)
* 15.10.15- Выборы президента в школьное ученическое самоуправление.
* Конкурс поделок «Золотая осень»
* Мероприятие по соблюдению закона № 1539
* «Осенний бал» (праздничный концерт)
* «Мой чистый учебник» (рейды по учебникам )
* «В нашей школе не курят» (акция с распространением агитационных листовок )
* «Курить -здоровью вредить»(акция с распространением буклетов по школе)
* Посещение ветерана ВОВ, Фоминского Григория Савельевича
* Украшение школы к новогодним праздникам.
* «Зимний бал» (праздничный концерт)
* «Почта Деда Мороза» ( все желающие школы могли оставлять свои пожелания ученикам и учителям школы)
* *Конкурс* ***«***Спорт – альтернатива пагубным привычкам»(*собственное стихотворение написанное ученицей 11 «А» класса Рипсиме Ахвердян)*
* 12. 02.16 февраля - поздравление жителей хутора Ленина с 72 годовщиной освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков.
* «Почта ко дню святого Валентина» (все желающие школы могли оставлять свои пожелания ученикам и учителям школы)
* Конкурс «Живые голоса» (презентация на тему ВОВ)
* 20.02.16 –«Горячее сердце»
* 03.03.16 -«Нет курению и алкоголю» (акция с распространением буклетов по школе)
* 6-марта-Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню
* 18.03.16-«Азбука дорог» (проведение правил дорожного движения)
* Урок добра «Береги свое сердце»
* 27.03.16 «Нам этот мир завещано беречь!» весенняя школа актива .
* 13.05.16 «Наследники Победы» окружной слет органов школьного (ученического) самоуправления.

*В МБОУ СОШ № 61 с 2014 года организован* ***волонтерский отряд «Кто, если не мы?»,*** *в отряд приняли учеников из 9-тых классов.*

***Работа волонтерского отряда «Кто, если не мы?!» в МБОУ СОШ № 61 в 2015-2016 учебном году была построена на основе следующей нормативно-правовой базы:***

*1.Устав волонтерского отряда.*

*2. Положение о волонтерском отряде .*

*3. План работы на год.*

*4.Правовые основы организации волонтерского отряда.*

*Цели и задачи Отряда.*

*Цель Волонтерского Отряда состоит в развитии и социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности.*

***Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:***

* популяризация идей добровольчества в школьной среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;
* развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
* вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
* участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
* реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
* поддержка и реализация социальных инициатив школьников;
* подготовка и поддержка молодежных лидеров;
* координация деятельности волонтеров.

***Волонтерское движение направлено на формирование здорового образа жизни , профилактика вредных привычек, злоупотребление психоактивными веществами.***

***В планах волонтеров:***

-организации встреч с ветеранами войны , поздравление по случаю праздника ;

- развитие добровольческого участия и подростков в благоустройстве пришкольного участка, охране природы и окружающей среды.

Задачи, поставленные перед волонтерским отрядом

«Кто, если не мы?!» реализовались посредством следующих мероприятий :

* «Мой чистый учебник» - рейды
* «Курить – здоровью вредить» - акция
* «Чистые берега» - акция
* «Мы против СПИДа»- акция
* Посещение ветерана ВОВ, Фоминского Григория Савельевича.
* Уборка памятника «Жителям Хутора, погибшим в Великой Отечественной Войне 1941-1945г.» ежемесячно
* **«**Жить здоровым – здорово» - раздача буклетов
* «Закон № 1539 Краснодарского края» - акция с раздачей листовок
* Распространение агитационных листовок о здоровом образе жизни
* «Влияние алкоголя и наркотиков на здоровье человека» беседа
* «Помоги ребенку» беседа о правилах дорожного движения
* «Я выбираю жизнь!» выступление с агитационными лозунгами
* «Я помню, я горжусь!» создание презентации к 70-летию Победы

Работа волонтерского отряда «Кто, если не мы ?!» и самоуправления «Лидер» обусловлена тем, что это способствует формированию осознанной гражданской позиции , ценностного отношения к себе и окружающим людям, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений. Исходя из результатов проделанной работы, можно сделать выводы о необходимость наличия в школе ученического самоуправления «Лидер» и волонтерского отряда «Кто, если не мы?!». Задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, можно считать выполненными. Активисты ШУСа и активисты волонтерского отряда за отчетный период активизировали работу учащихся в различных направлениях. Распределение обязанностей, самостоятельность и организованность лидеров способствовала развитию творческих и личностных качеств в реализации поставленных целей.

**Ведущие задачи и приоритетные направления на 2016-2017 учебный год :**

* Развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества.
* Привлечение учащихся к решению социально значимых проектов.
* Профилактика вредных привычек, наркомании.
* Формирование социальных навыков.
* Организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы.
* Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

**Итак, анализируя третий год реализации Программы развития школы (2014-2016 год), можно сформулировать основные задачи деятельности школы на 2016 – 2017 учебный год:**

1. Строить учебно-воспитательный процесс в рамках реализации новой образовательной инициативы «Наша новая школа».
2. Подготовить и защитить проект на получение статуса Краевой инновационной площадки по теме: «Социально-педагогическое проектирование как средство нравственного воспитания младших школьников» (Ответственные Е.Н. Жирма, Н.А. Хомутова).
3. Повышение качества образования по следующим приоритетным направлениям:

* осуществить переход на ФГОС ООО классах средней школы (ответственные Е.Н. Жирма, Н.А. Хомутова).
* способствовать развитию профессионализма педагогических кадров по следующим направлениям: организация повышения квалификации педагогов один раз в три года, в том числе в дистанционной форме, содействие росту профессионального мастерства через деятельность МО, творческих групп, участие в различных конкурсах, семинарах, повышение мотивации педагогов за счёт введения усовершенствованной методики новой системы оплаты труда, ориентированной на качество образования, выявление и награждение лидеров образования; активизировать работу по совершенствованию проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, с обязательным представлением на научно-практической конференции работ по всем направлениям учебной деятельности;
* продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, создать условия для занятия в школе массовым спортом, улучшать предоставление полноценного, сбалансированного горячего питания школьников, предоставления детям льготного питания;
* развивать систему поддержки талантливых детей через сеть дополнительного образования, работу муниципальной инновационной площадки,
* обеспечить повышение качества воспитательной работы за счет активного привлечения классных руководителей, учителей – предметников и педагогов дополнительного образования к подготовке и проведению школьных мероприятий, вовлечения учащихся в различные виды творческой деятельности, привлечения к участию в КТД родителей учащихся, совершенствования работы органов ученического самоуправления в классных коллективах, поиск и внедрение новых, более эффективных форм работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

**Ожидаемые результаты на конец 2016-2017 учебного года:**

1. Повышение качества обученности учащихся;
2. Рост средней заработной платы педагогических работников, увеличение количества педагогов, прошедших курсовую переподготовку, участвующих в различных конкурсах и проектах, семинарах и конференциях, работе МИП;
3. Повышение процента учащихся, получающих горячее питание; удовлетворенность обучающихся и родителей качеством организации питания в школе;
4. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и различных конкурсах, в том числе и Всероссийских;
5. Расширение и укрепление сотрудничества с родительской общественностью.