

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 61



«Здесь начинается успех!»

## ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

«2018-2019 учебный год:  
анализ образовательной деятельности»



350037, г.Краснодар, ул. Наримановская. 28  
тел. 8(861) 216-73-91, e-mail: [school61@kubannet.ru](mailto:school61@kubannet.ru)  
сайт: <http://school61.centerstart.ru>

Краснодар, 2018



1 сентября 2019 года наша школа начинает новый 87-й учебный год и отмечает новоселье в современном здании в пригороде Краснодара, хуторе им. Ленина, в развивающемся поселке, поэтому 1 сентября мы встретим более 240 первоклассников.

*«Школа в хуторе Ленина — это достижение современной Кубани и пример того, как должно выглядеть сегодня учебное заведение. Здесь созданы все условия, которые помогут детям раскрыть свои таланты, научиться мыслить, развиваться интеллектуально и физически, а также начать осваивать профессии, что в будущем поможет им определиться со сферой деятельности», — Вениамин Кондратьев, губернатор Краснодарского края.*

Школа № 61 имеет статус казачьей региональной школы - из 60-ти класс-комплектов 30 – классы казачьей направленности. Воспитанники казачьих классов принимают активное участие в работе Союза казачьей молодежи.

6 мая 2019 года воспитанники казачьих классов впервые приняли участие в ежегодном шествии кадетского движения «Не прервется связь поколений!» в городе Москве.

В 2016 году школа вошла в список «Топ-200» лучших школ России, в 2017 – победитель Всероссийского конкурса лучших воспитательных систем общеобразовательных учреждений, в 2018 – победитель Всероссийского конкурса-смотра на лучшие казачьи классы.

Директор школы, Жирма Елена Николаевна – руководитель региональной (с 2017 года) и федеральной (с 2018 года) инновационных площадок «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России».

Учащиеся школы – призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций «Эврика.Юниор», «Леонардо», «Первые шаги в науку».

Педагоги школы – победители профессиональных конкурсов «Учитель года» в номинации «Основы православной культуры», Всероссийского конкурса «Мой лучший урок», конкурса на получение денежного пособия лучшими учителями России в рамках ПНПО, краевого конкурса программ дополнительного образования.

Администрация школы в сотрудничестве с общешкольным родительским комитетом и социальными партнерами создают максимально комфортные условия для организации образовательного процесса, для развития личностно значимых компетенций и самореализации обучающихся.

Раздел 1. Общие характеристики образовательной организации

## 1.1. Наличие правоустанавливающих документов

1.1.1.	Полное официальное наименование организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 61
1.1.2.	Сокращенное наименование	МБОУ СОШ № 61
1.1.3	Местонахождение	Российская Федерация, 350037, Краснодарский край, муниципальное образование город Краснодар, Пашковский сельский округ, х. Ленина, ул. Молодежная, 36; ул. им. Мичурина, 54; ул. Буковая, 2, Наримановская, 28
1.1.4	Почтовый адрес	Российская Федерация, 350037, Краснодарский край, муниципальное образование город Краснодар, Пашковский сельский округ, х. Ленина, ул. Молодежная, 36; ул. им. Мичурина, 54; ул. Буковая, 2, Наримановская, 28
1.1.5	Учредитель	муниципальное образование город Краснодар
1.1.6.	Адрес электронной почты	school61@kubannet.ru
1.1.7.	Сайт МБОУ СОШ № 61	<a href="http://school61.centerstart.ru">http://school61.centerstart.ru</a>
1.1.8.	Телефон (факс)	Телефон: 8(861) 216-73-91
1.1.9.	(ОКВЭД) Основной вид деятельности организации	85.14 Образование среднее общее
1.1.10	Реквизиты учредительных документов	Устав МБОУ СОШ № 61 утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 23.06.2015 №4746
1.1.11	Информация о государственной регистрации организации (свидетельство, серия, №, дата выдачи, орган)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01 № 0000231, дата выдачи 06.02.2013, Министерство образования и науки Краснодарского края
1.1.12	Информация о постановке на налоговый учет. ИНН (свидетельство, серия, №, дата выдачи, орган)	Свидетельство о постановке на налоговый учет ИНН 2312089784, КПП 231201001, 18.03.2003
1.1.14	ОГРН	1032307163921
1.1.15	ФИО руководителя, телефон/факс	Жирма Елена Николаевна, 8 (861) 266-93-79
1.1.19	Тип и вид учреждения, согласно перечню, утвержденному постановлением	общеобразовательное учреждение

	Правительства РФ от 31.12.2010г. №1238 (пункт 1 правил)	
	ОКПО(Общероссийский классификатор предприятий и организаций)	44797778

В школе обучается большой процент детей из других микрорайонов поселка: «Радужный», МТФ-1, МТФ-2, ЖК «Виктория», садовые товарищеские участки. Численность обучающихся на 01.08.2019 - 1839 человек, среди них 194 - многодетные семьи, 243 - неполные семьи, 10 опекаемых, 25 детей-инвалидов, 7 обучающихся из малообеспеченных семей.

На начало 2018-2019 учебного года в школе обучались в 1-11 классах 1853 учащихся, что на 319 человек больше, чем в прошлом учебном году. Средняя наполняемость в классах составила – 30,7 обучающихся, что на 6,8 меньше по сравнению с 2017-2018 учебным годом. Программный материал усвоен 99,15% учениками.

Школа № 61 видит свою миссию в создании условий для личностного развития учащихся и педагогов.

Современный человек осуществляет свое становление в пространстве стремительной инноватизации всех сфер жизни, деятельности. В процессе обучения формирование важных компетентностей происходит, когда все участники образовательного процесса открывают для себя новые возможности и устремляются к новому.

В 2018-2019 учебном году школа рассматривала в качестве приоритетных следующие направления внедрения инноваций:

- развитие казачьего образования – региональный статус (с 2017 г.);
- разработка и апробация концептуальной модели Школы духовно-нравственной культуры – федеральный уровень, федеральная инновационная площадка на 2018-2025 гг., краевой уровень, краевая инновационная площадка на 2017-2020 г.г.
- участие в реализации проектов «Шахматы в школе», «Самбо» (с 2018 г.)
- работа сетевого центра муниципальной инновационной площадки на 2018-2019 год

Осуществлена реализация первого года Программы развития школы на 2019-2024 годы. Четвертый год шла работа над внедрением ФГОС ООО в 5-9-х классах, третий над внедрением ФГОС ОВЗ. Расширялось внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс школы как средства интенсификации управленческой деятельности, результативности труда учителя и повышения качества образования учащихся. Обобщался опыт инновационной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

## **Раздел 2. Особенности образовательного процесса**

В МБОУ СОШ №61 реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ЗПР, УО, слабовидящих.

Особенности изучения отдельных предметов в начальной школе:

- «Кубановедение» на всей ступени обучения.

- комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучался в 4 классе в объеме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

- курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание курса «Окружающий мир» на всей ступени обучения. - «Английский язык» изучался со 2 класса в объеме 2 часов в неделю.

- часы, отведенные на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) и «Технология», проводились отдельно на всей ступени обучения (Изобразительное искусство - 1 час в неделю, Технология - 1 час в неделю. - «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучаются в 3-4-х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология»

. - В первом полугодии 4-х классов учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 5 часов в неделю, а во втором 4 часов в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объеме 2 часов в неделю, а во втором полугодии 3 часов в неделю.

- «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю

В целях сохранения единого образовательного пространства образовательной организации осуществляется интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (проведение совместных занятий, воспитательных, спортивных мероприятий, кружковой работы, досуговой деятельности, и др.). Также предусмотрено проведение консультаций специалистов для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам особенностей психо-физического развития и воспитания. Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год сформирован на основе выписки из протокола заседания ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования и школьной моделью внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 61 организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное (военно-спортивное в классах казачьей направленности) через такие формы как кружок, факультативный курс, элективный курс, спецкурс, программу внеурочной деятельности. В рамках реализации модели внеурочной деятельности содержание занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). В общеобразовательной организации созданы

условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Школа реализует платные дополнительные образовательные услуги.

### **Раздел 3. Условия обучения и воспитания**

В 2018 - 2019 учебном году обучение в школе велось в две смены, по пятидневной учебной неделе - 1-8, 10, 11 классы, по шестидневной - 9 классы.

Основываясь на данные результатов проверок ВШК, проводимого в виде административных контрольных работ, КДР, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы следует сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

- 1679 учащихся переведены в следующий класс,
- 6 учащихся переведены в следующий класс условно,
- 153 учащихся окончили основную школу,
- 2 учащихся 9-х классов оставлены на повторный курс обучения,
- 39 учащихся получили аттестаты о среднем полном образовании,
- Успеваемость составила 99,1%
- качество знаний – 44,2% (повысилось на 5,6 % по сравнению с прошлым учебным годом)
- Общее число «отличников» – 92 (5,2% от числа обучающихся). Повысилось на 10 человек.
- Общее количество «хорошистов» - 627 (39% от числа обучающихся). Повысилось на 129 человек.

#### **Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе**

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	54,3
2б	100,0	56,3
2в	100,0	60,0
2г	97,1	50,0
2д	100,0	62,5
2е	100,0	38,7
2ж	100,0	39,4
3а	100,0	69,7
3б	100,0	51,5
3в	100,0	60,0
3г	100,0	61,8
3д	100,0	57,1
3е	96,8	38,7
3ж	100,0	35,5
4а	100,0	66,7
4б	100,0	46,9
4в	100,0	62,5
4г	100,0	42,9
4д	100,0	46,9
4е	100,0	62,5
4ж	100,0	38,7
<b>1- 4 кл.</b>	<b>99,7</b>	<b>52,7</b>
5а	100,0	28,6

5б	100,0	41,9
5в	100,0	53,3
5г	96,9	56,3
5д	100,0	63,6
5е	100,0	36,7
6а	100,0	55,2
6б	100,0	31,0
6в	100,0	35,5
6г	100,0	42,9
6д	100,0	26,7
6е	96,7	30,0
7а	100,0	50,0
7б	100,0	26,7
7в	96,7	36,7
7г	96,9	50,0
7д	100,0	43,3
8а	100,0	39,4
8б	100,0	32,3
8в	90,9	27,3
8г	96,9	28,1
8д	96,6	20,7
9а	100,0	70,0
9б	96,9	18,8
9в	100,0	33,3
9г	100,0	13,3
9д	97,0	30,3
<b>5- 9 кл.</b>	<b>98,7</b>	<b>37,9</b>
10а	87,0	39,1
10б	84,0	36,0
10в	95,8	29,2
11а	100,0	60,0
11б	100,0	14,3
<b>10-11 кл.</b>	<b>92,8</b>	<b>37,8</b>
<b>Итого</b>	<b>98,7</b>	<b>44,2</b>

## Национальное исследование качества образования - 2019

В 2019 году наша школа впервые приняла участие в национальном исследовании качества образования по физической культуре.

В исследовании приняли участие все обучающиеся параллели, которые относятся к основной медицинской группе для занятий физической культурой.

Исследование проводилось в спортивном зале с использованием оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов. В рамках исследования его участники выполнили практические задания по физической культуре в 6 и 10 классах, а также ответили на вопросы анкеты. Исследование не предусматривало выполнения нормативов. Во время проведения исследования обязательно присутствовал медицинский работник.

Каждый обучающийся выполняет 4 практических задания: Задание №1 - «Игровые виды спорта», Задание №2 - «Гимнастика с элементами акробатики», Задание №3 - «Техника выполнения упражнений из комплекса ГТО» (без выполнения нормативов), Задание №4 - «Общая физическая подготовка».

Школа до проведения исследования выбрала один блок с 2 игровыми видами спорта: 6-е классы - Футбол/Пионербол, 10-е - Футбол/Волейбол. Каждому участнику предоставляется возможность выбора 1-го игрового вида спорта из выбранных школой.

Для оценивания практических заданий привлекались эксперты из СОШ № 85 и СОШ № 86, которые заполняют форму ведения наблюдения и оценивания практических заданий по результатам выполнения для каждого участника.

Распределение баллов НИКО по истории свидетельствует о низких результатах по физической культуре и в 6-х, и в 10-х классах (таблица 1).

Таблица 1.

6-е классы

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	14707	4.4	34.6	<b>43.1</b>	<b>17.9</b>
Краснодарский край	1136	3.4	41.1	<b>40.4</b>	<b>15.1</b>
город Краснодар	237	1.3	74.3	24.5	0
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	159	1.3	98.7	0	0

10-е классы

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	8053	2.7	31.6	<b>44</b>	<b>21.8</b>
Краснодарский край	561	2.5	59.4	24.1	14.1

город Краснодар	67	4.5	70.1	25.4	0
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	50	6	94	0	0

## 6-е классы

### Выполнение заданий по КЭС и КТ

Вариант 1					
Номер задания	Кол-во уч.	% вып	% учащихся		

Задания с кратким ответом	балл				0	N
	1	2	3	4		
1(B1)	159	97	0	9	91	0
2(B2)	159	50	100	0	0	0
3(B3)	159	50	100	0	0	0
4(B4)	159	50	99	0	0	0
5(B5)	159	49	99	0	0	1
6(B6)	159	0	1	0	0	99
7(B7)	159	88	4	14	77	0
8(B8)	159	80	23	69	0	0

## 10-е классы

### Выполнение заданий по КЭС и КТ

Вариант 1					
Номер задания	Кол-во уч.	% вып	% учащихся		

Задания с кратким ответом	балл				0	N
	1	2	3	4		
1(B1)	50	93	2	6	88	0
2(B2)	50	48	96	0	0	0
3(B3)	50	48	96	0	0	0
4(B4)	50	49	98	0	0	0
5(B5)	50	48	96	0	0	0
6(B6)	50	0	0	0	0	100
7(B7)	50	93	4	2	90	0
8(B8)	50	92	4	90	0	0

Качество обучения в школе составило – 0%. Успеваемость в 6-х классах – 94%, что на 24 % ниже, чем в краснодарских школах, в 10-х классах – 6%, что выше, чем в России и крае.

Наиболее проблемными для обучающихся 6-х и 10-х классов разного уровня обученности оказались задания № 2, 3, 4, 5, 6. В таблице представлено, что именно по этим заданиям процент выполнения особенно низок. Однако более подробный анализ необходим относительно организации и каждого обучающегося.

В связи с этим необходимо подробно изучить возникшие проблемы при изучении предмета с целью предупреждения ухудшения качества знаний обучающихся при переходе из класса в класс.

Результаты НИКО свидетельствуют о низком уровне предметных результатов по физической культуре.

## Всероссийские проверочные работы - 2019

В 2018-2019 учебном году обучающиеся МБОУ СОШ № 61 приняли участие во Всероссийских проверочных работах. ВПР – это годовые контрольные работы по отдельным учебным предметам для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся школой самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей РФ, разрабатываемых на федеральном уровне, которые дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех ОО РФ.

Задания ВПР, включают в себя наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе, необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях. Задания составляются в формулировках, принятых в учебниках из федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для использования в школах. Содержание заданий определяется федеральными государственными образовательными стандартами.

Всероссийские проверочные работы проводятся по итогам учебного года с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

В апреле 2019 года участниками ВПР стали обучающиеся 4, 5, 6, 7 и 11 классов.

### Результаты ВПР по учебным предметам 4 класс

#### *Предмет Математика*

Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			215 уч.	66651 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях,	1	95	94	95

2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без	1	88	86	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2	2	84	86	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического	1	62	65	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь	1	57	70	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,	1	54	57	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	90	92	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	79	87	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных	1	78	71	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, решать задачи в 3–4 действия	2	50	47	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,	1	61	53	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,</i>	1	42	42	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	37	45	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	71	74	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	22	18	20

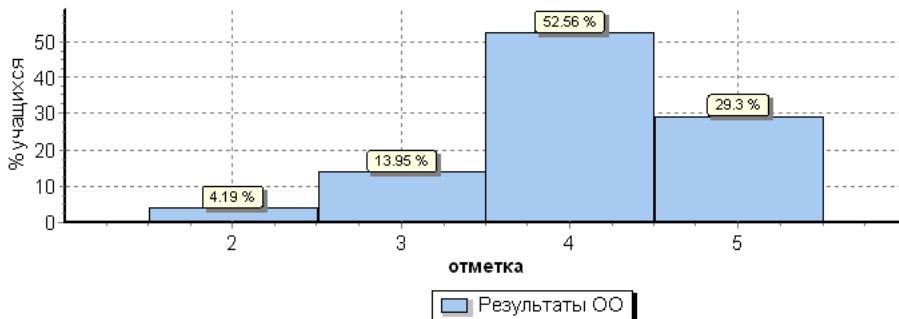
1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Таким образом, из таблицы 1 видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися 4-х классов МБОУ сош № 61 сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими значениями. При выполнении задания 9 (1), 12 наши школьники показали результаты выше среднероссийских.

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Краснодарский край	66651	3.3	19.3	44.5	33
город Краснодар	14555	2.1	13.4	41.5	43.1
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	215	4.2	14	52.6	29.3



### Предмет Окружающий мир

Таблица 2 – Выполнение заданий (в % от числа участников)

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По регион	По Росс
			206 уч.	66110 уч.	1538 335
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические	2	86	91	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию,	2	79	73	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические	2	53	62	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели	1	83	87	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в	3	54	56	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для	2	92	78	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления	1	86	88	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	1	76	77	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	55	48	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	34	37	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	1	76	74	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	79	70	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	68	67	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое	1	88	90	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя	1	86	84	85
9(3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	70	65	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	91	84	83

10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и	4	50	49	49
-------	---	---	----	----	----

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Таким образом, обучающиеся 4-х классов МБОУ СОШ № 61 показали результаты по окружающему миру, которые сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими. При выполнении заданий 4,6 (2), 7 (2) четвероклассники показали результаты выше среднероссийских, в задании 3 (1) – ниже.

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Краснодарский край	66110	1.3	21.2	54.7	22.8
город Краснодар	14402	0.75	15.6	55.1	28.5
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	206	0	19.4	64.6	16



Качество знаний по окружающему миру составляет 80,6%, успеваемость - 100%.

### Предмет Русский язык

Таблица 3 – Выполнение заданий (в % от числа участников)

№	Блоки ПРОП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сред		
			По ОО	По региону	По России
			207 уч.	66167 уч.	1538281 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки: при работе над	4	64	63	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки: при работе над	3	96	89	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	75	66	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без дополнения и вспомогательного) предложения	1	85	84	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы	3	79	76	80

4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	79	76	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звуки/глухие	1	88	78	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы	2	66	60	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая	3	78	66	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать	2	70	68	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	85	74	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устаревшие повторяется в тексте	1	57	72	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделеными морфемами окончания, корни, приставки, суффиксы	2	79	65	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложеному в учебнике алгоритму: оценивать	1	79	72	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложеному в учебнике алгоритму: оценивать	2	76	69	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор	1	73	69	72
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор	2	59	61	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	75	81	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте	2	61	51	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте	1	40	44	42

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

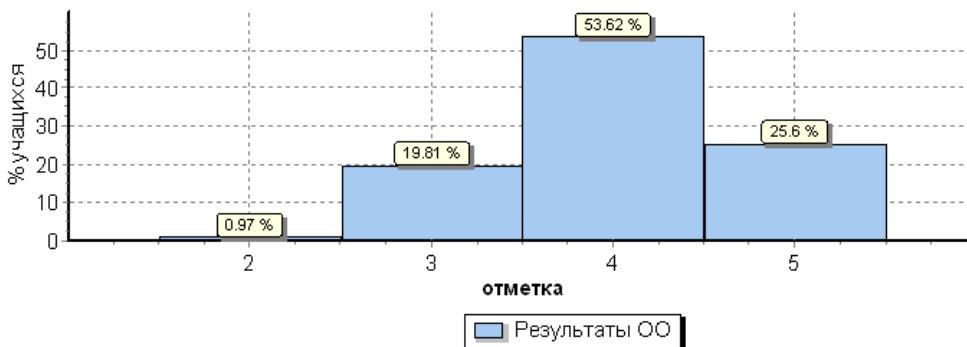
Предмет: Русский язык

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Краснодарский край	66167	6.4	25.9	45	22.7
город Краснодар	14440	5.1	20.2	45.8	28.8
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	207	0.97	19.8	53.6	25.6

Общая гистограмма отметок



Качество знаний по русскому языку составило 79,2%, что на 9,6% выше, чем среднероссийское и на 4,6% выше, чем среднекраевое.

Качество знаний по всем предметам выше 80%, однако количество «2» по математике составило 4,2%, что выше среднекраевого на 0,9% и среднероссийского на 1,8%.

## Результаты ВПР по учебным предметам 5 класс

### Предмет Биология

Таблица 4 – Выполнение заданий (в % от числа участников)

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнени	
			По ОО	По регио и По России
			166 уч.	5978 7 уч. 1411463 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	84	75 80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	73	68 70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	63	48 51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	91	80 79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и	2	78	69 68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	78	66 66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных	1	41	47 50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	2	78	67 69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязях живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение	2	46	48 62

6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение	1	92	75	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	73	61	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,	2	43	42	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях,	2	62	51	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению	2	61	51	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72	65	67
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	98	92	83
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	93	89	78
10К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	44	57	46

Таким образом, обучающиеся 5-х классов МБОУ СОШ № 61 показали результаты по истории, которые сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими. При выполнении заданий пятиклассники показали результаты выше среднероссийских, в задании 10К 3 (1) – ниже.

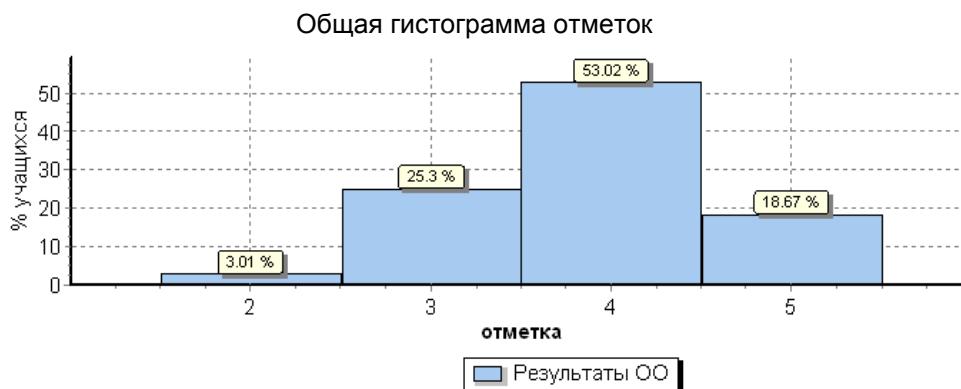
Дата: 18.04.2019

Предмет: Биология

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1411463	2.9	36.3	<b>47</b>	<b>13.8</b>	
<b>Краснодарский край</b>	59787	4.3	37.9	<b>45.6</b>	<b>12.3</b>	
<b>город Краснодар</b>	12531	3.9	37.5	<b>45.9</b>	<b>12.7</b>	
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	166	3	25.3	<b>53</b>	<b>18.7</b>	



Качество знаний по биологии составило 71,7%, что выше среднероссийских показателей на 10,9%, среднекраевых на 13,8%.

## Предмет История

Предмет: История

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По регион	По России
		169 уч.	60419 уч.	142193 9 уч.	
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать	2	48	49	60
2	Смыслоное чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	67	66	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий,	3	56	38	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	49	42	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и	1	76	73	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни	2	55	44	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	59	63	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	65	42	43

Обучающиеся 5-х классов МБОУ СОШ № 61 показали результаты по истории, которые сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими. При выполнении заданий пятиклассники показали результаты выше среднероссийских, в задании 1 – ниже.

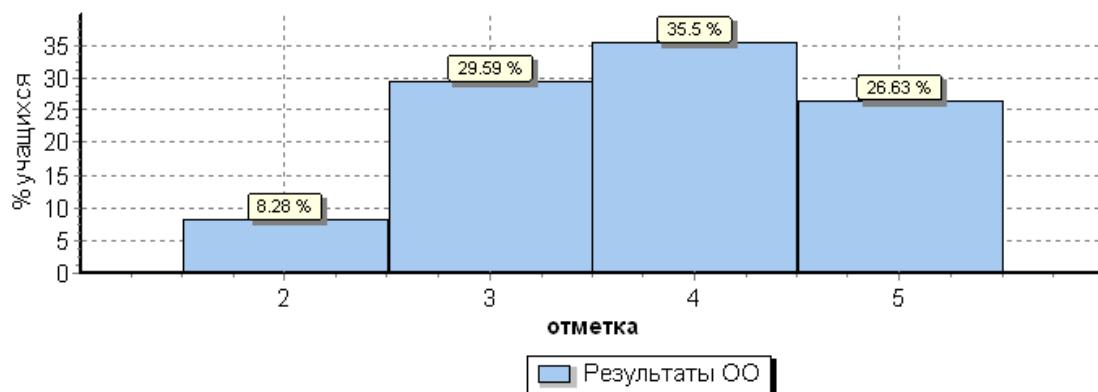
Дата: 16.04.2019

Предмет: История

### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1421939	7.9	39.1	<b>37.3</b>	<b>15.7</b>
<b>Краснодарский край</b>	60419	12.2	41.7	34	12.2
<b>город Краснодар</b>	12705	13.5	40.9	33.9	11.7
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	169	8.3	29.6	<b>35.5</b>	<b>26.6</b>

Общая гистограмма отметок



Качество знаний по истории составило 62,1%, что выше среднероссийских показателей на 9,1%, среднекраевых на 15,9%. Однако, количество несправившихся 8% выше, чем среднероссийского значения – на 0,4%, но ниже среднекраевого на 3,9%.

### Предмет Математика

Дата: 23.04.2019

Предмет: Математика

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
		171 уч.	59959 уч.	1419498 уч.	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное	1	73	75	80

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная	1	30	47	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная	1	68	60	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его	1	34	44	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при	1	84	83	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей	2	66	42	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	43	47	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	40	30	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	53	53	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	41	40	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	80	85	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	73	71	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	52	64	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	67	62	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	18	31	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи	2	14	8	10

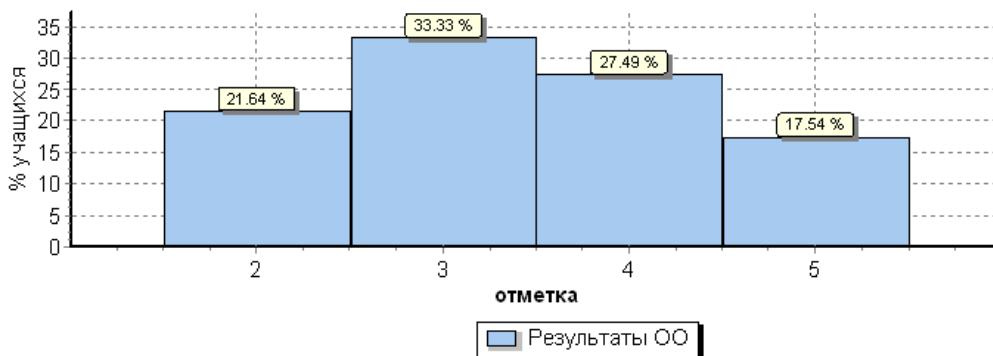
Обучающиеся 5-х классов МБОУ СОШ № 61 показали результаты по математике, которые сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими. При выполнении заданий пятиклассники показали результаты выше среднероссийских 6,8,14, в задании 1,2,412(1), 13 – ниже.

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1419498	11.6	34.2	<b>33.6</b>	<b>20.6</b>	
<b>Краснодарский край</b>	59959	17.1	36.1	31.2	15.6	
<b>город Краснодар</b>	12606	15.9	33.1	<b>32.7</b>	<b>18.3</b>	
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	171	21.6	33.3	27.5	17.5	

Общая гистограмма отметок



Качество знаний по математике составило 45%, что ниже среднероссийских и среднекраевых показателей на 9,2%. Однако, количество несправившихся 21,6 % выше, чем среднероссийского значения – на 10%, но ниже среднекраевого на 4,5%.

## Предмет Русский язык

Дата: 25.04.2019

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			164 уч.	59360 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	64	55	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	58	51	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	93	89	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	45	53	56
2К2		3	80	76	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	28	46	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	48	52	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	87	73	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	76	70	76
4(2)		2	29	53	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	50	52	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	34	40	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	64	54	61

6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	33	46	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	49	51	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	26	42	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	42	48	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	41	51	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	21	45	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова;	1	40	66	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	66	79	84

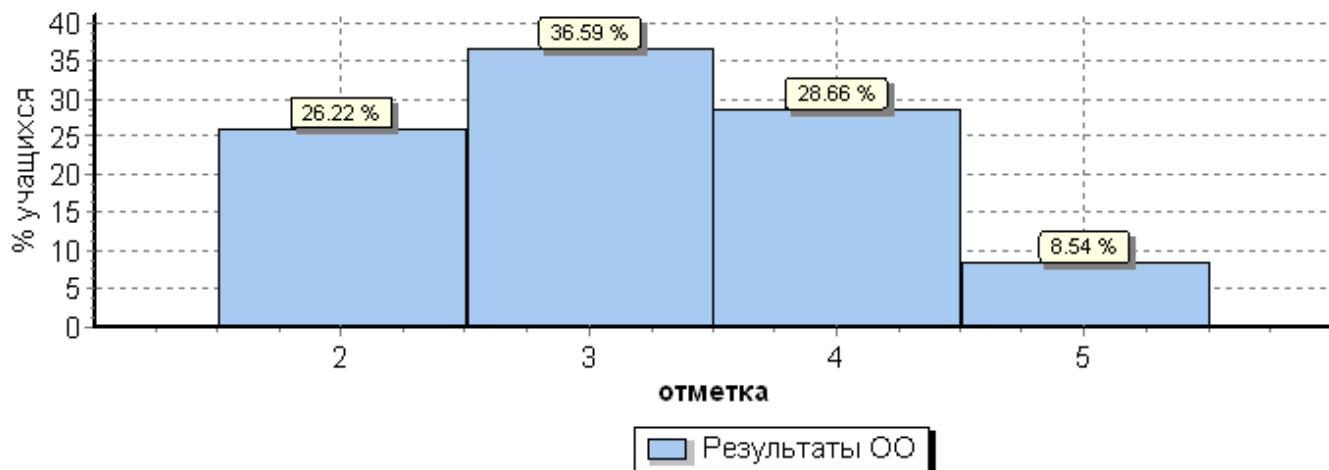
Таким образом, видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 5-х классов меньше среднероссийских и среднекраевых значений.

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7	
Краснодарский край	59360	19	37.3	31.3	12.4	
город Краснодар	12339	18	36	32.7	13.3	
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	164	26.2	36.6	28.7	8.5	

Общая гистограмма отметок



Качество знаний по русскому языку составило 37,2%, что ниже среднероссийских на 12,7% и среднекраевых показателей на 6,5%. Однако, количество несправившихся 26,2 % выше, чем среднероссийского значения – на 12,7%, среднекраевого на 7,2%.

## Результаты ВПР по учебным предметам 6 класс

### Предмет Биология

Дата: 16.04.2019

Предмет: Биология

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
		158	55649 уч.	1297055 уч.	
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	87	88	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	67	53	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	65	70	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	61	65	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	39	53	54



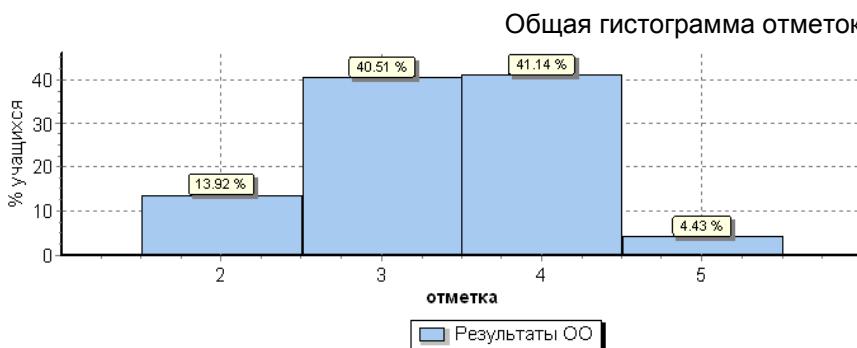
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	85	<b>85</b>	<b>89</b>
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	75	<b>67</b>	<b>75</b>
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстрым сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	77	<b>71</b>	<b>74</b>
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстрым сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	53	<b>52</b>	<b>52</b>
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстрым сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	47	<b>44</b>	<b>52</b>

Обучающиеся 5-х классов МБОУ СОШ № 61 показали результаты по биологии, которые сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими. При выполнении заданий пятиклассники показали результаты выше среднероссийских 1(2), 4 (1), в задании 2,3,5,7,8 – ниже.

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1297055	6.8	36.2	<b>44.7</b>	<b>12.3</b>
<b>Краснодарский край</b>	55649	10.3	36.8	<b>40.7</b>	<b>12.2</b>
<b>город Краснодар</b>	11843	10.7	32.5	<b>41.9</b>	<b>14.9</b>
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	158	13.9	40.5	41.1	4.4



Качество знаний по биологии составило 45,5%, что ниже среднероссийских на 11,5% и среднекраевых показателей на 7,4%. Успеваемость – 86,1%.

## Предмет Математика

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			146 уч.	<b>54970</b> уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	82	<b>78</b>	<b>84</b>
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	84	<b>76</b>	<b>75</b>
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	73	<b>64</b>	<b>69</b>
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	79	<b>74</b>	<b>75</b>
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	86	<b>78</b>	<b>78</b>
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81	<b>81</b>	<b>84</b>
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	43	<b>38</b>	<b>51</b>
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	73	<b>74</b>	<b>75</b>
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	52	<b>44</b>	<b>47</b>
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	73	<b>72</b>	<b>75</b>
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	31	<b>34</b>	<b>33</b>
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	49	<b>47</b>	<b>53</b>
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	28	<b>14</b>	<b>13</b>

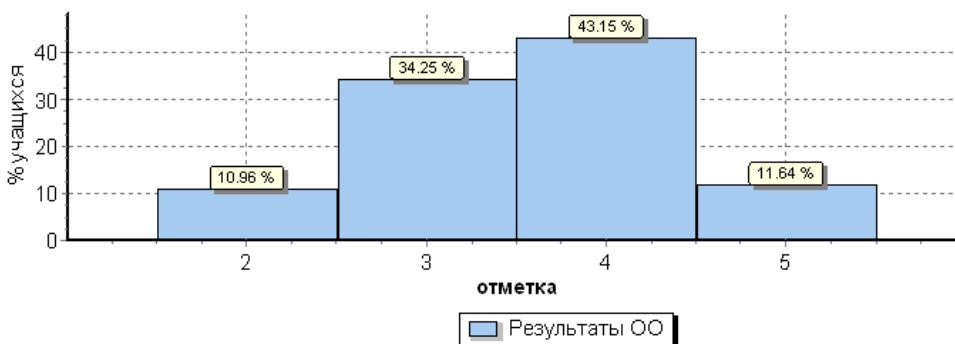
Обучающиеся 5-х классов МБОУ СОШ № 61 показали результаты по биологии, которые сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими.

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4	
<b>Краснодарский край</b>	54970	15.8	39.8	35.8	8.6	
<b>город Краснодар</b>	11630	13.3	34	<b>40.8</b>	<b>11.9</b>	
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	146	11	34.2	<b>43.2</b>	<b>11.6</b>	

Общая гистограмма отметок



Качество знаний по математике составило 54,8%, что выше среднероссийских на 6,6% и среднекраевых показателей на 10,4%. Успеваемость – 89%.

Дата: 18.04.2019

### Предмет: Обществознание

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>	
			По ОО	По региону
			153 уч.	55181 уч. 1284448 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100	83 84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	65	67 66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	97	60 65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	63	77 75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	96	78 75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	92	87 87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	88	72 75

5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	83	<b>82</b>	<b>78</b>
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	84	<b>57</b>	<b>59</b>
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	73	<b>74</b>	<b>73</b>
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных	1	69	<b>37</b>	<b>42</b>
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	64	<b>25</b>	<b>25</b>
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысливание; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки	2	42	<b>73</b>	<b>71</b>
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные	1	46	<b>70</b>	<b>70</b>
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового	1	28	<b>65</b>	<b>67</b>
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового	3	8	<b>36</b>	<b>38</b>
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать	1	7	<b>44</b>	<b>47</b>

Обучающиеся 5-х классов МБОУ СОШ № 61 показали результаты по биологии, которые разнятся со среднекраевыми и среднероссийскими.

Дата: 18.04.2019

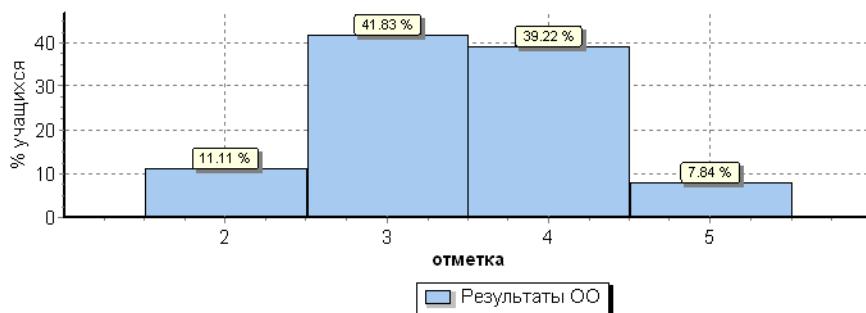
Предмет: Обществознание

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1284448	6.7	38	<b>40.1</b>	<b>15.2</b>	
<b>Краснодарский край</b>	55181	7.9	37.1	<b>40.1</b>	<b>14.9</b>	
<b>город Краснодар</b>	11754	7.9	36.1	<b>41.9</b>	<b>14.2</b>	
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	153	11.1	41.8	39.2	7.8	

Общая гистограмма отметок



Качество знаний по обществознанию составило 47%, что ниже среднероссийских показателей на 8,3% и среднекраевых на 8%.

## Предмет: Русский язык

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			162 уч.	55710 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	55	55	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	40	50	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	90	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	86	84	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	56	63	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	40	47	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	59	52	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	69	72	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	51	60	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	69	69	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	68	69	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	53	59	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	87	86	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	42	52	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	61	65	71

8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	48	<b>59</b>	<b>63</b>
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	39	<b>45</b>	<b>46</b>
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	51	<b>56</b>	<b>53</b>
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	52	<b>55</b>	<b>59</b>
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	75	<b>67</b>	<b>68</b>
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	44	<b>47</b>	<b>50</b>
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	49	<b>48</b>	<b>48</b>
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	42	<b>51</b>	<b>57</b>
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	47	<b>47</b>	<b>55</b>
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	31	<b>33</b>	<b>39</b>

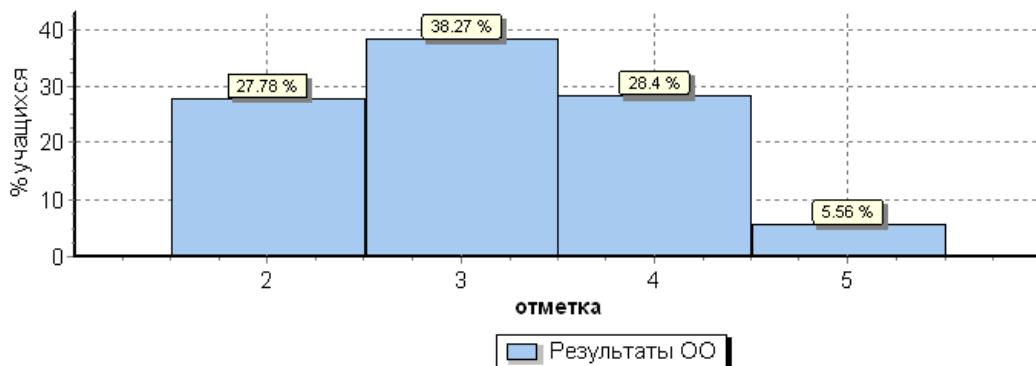
Обучающиеся 5-х классов МБОУ СОШ № 61 показали результаты по биологии, которые сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими. При выполнении заданий пятиклассники показали результаты выше среднероссийских 12(1), в заданиях 1, 3, 7, 8, 13 – ниже.

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1	
Краснодарский край	55710	22.5	37.9	30.3	9.2	
город Краснодар	11921	22.6	33.8	32.1	11.5	
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	162	27.8	38.3	28.4	5.6	

Общая гистограмма отметок



## Результаты ВПР по учебным предметам 7 класс

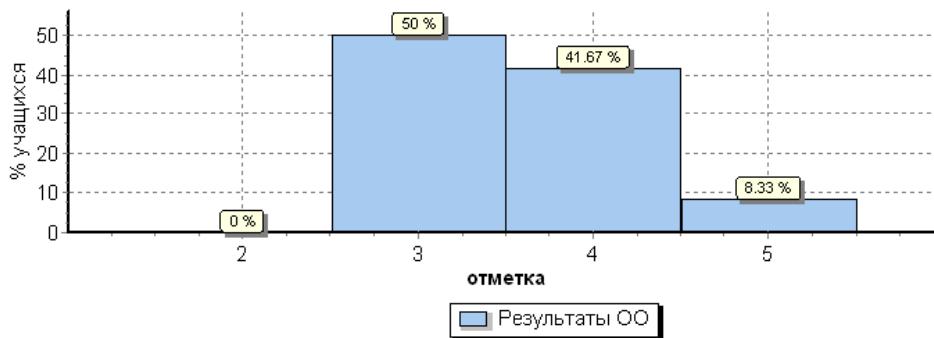
7А класс

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
Вся выборка	230516	25.6	41.9	24.8	7.7	
Краснодарский край	2977	24.9	36.9	25.8	12.4	
город Краснодар	186	2.2	34.9	44.1	18.8	
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	12	0	50	41.7	8.3	

Общая гистограмма отметок



## 7 «Б» класс

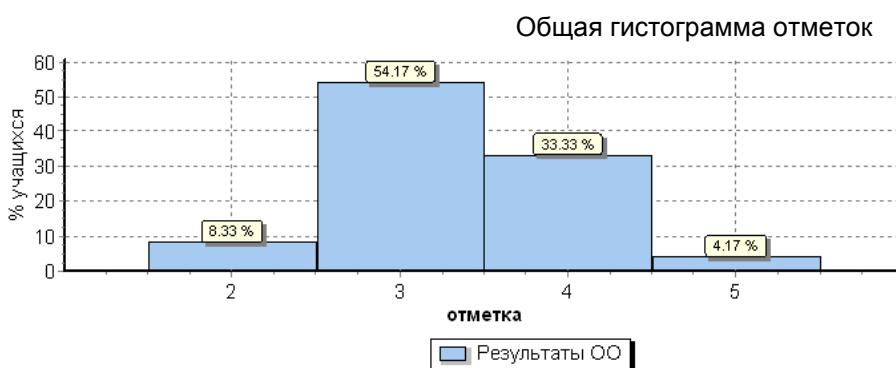
Дата: 08.04.2019

Предмет: Биология

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 35

OO	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	520734	8.7	38.9	<b>43.9</b>	<b>8.4</b>
<b>Краснодарский край</b>	31556	10	37.7	<b>43.3</b>	<b>9</b>
<b>город Краснодар</b>	4427	7	30.5	<b>50.9</b>	<b>11.6</b>
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	24	8.3	54.2	33.3	4.2



## 7 «Д»

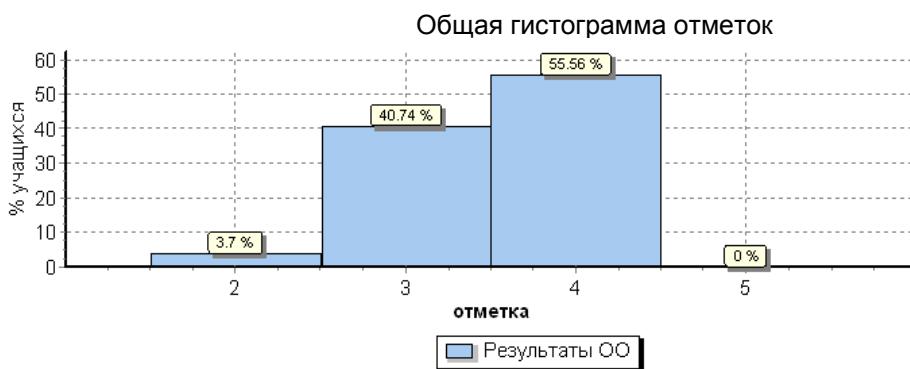
Дата: 23.04.2019

Предмет: Физика

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

OO	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	518497	12.5	50.3	33.3	4
Краснодарский край	31756	14.5	51.1	31	3.3
город Краснодар	4480	11.1	47.2	36.7	5
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	27	3.7	40.7	55.6	0



Дата: 16.04.2019

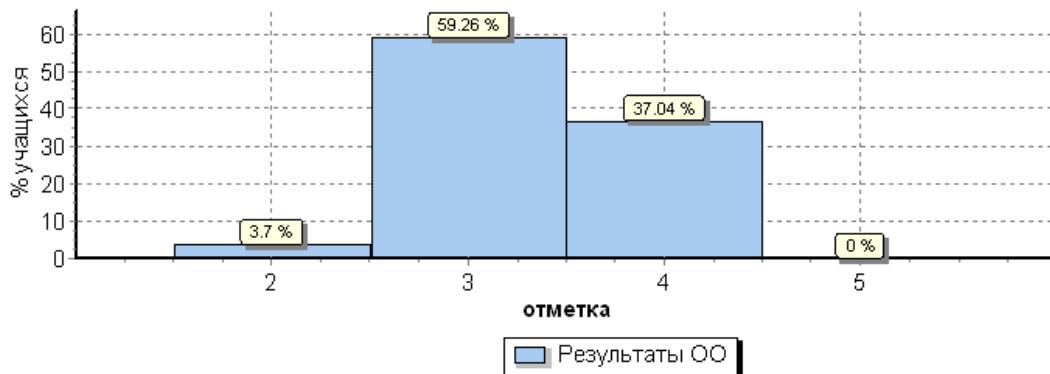
Предмет: География

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

OO	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
Краснодарский край	34635	11.7	53.9	28.5	5.9
город Краснодар	4871	8.2	53.1	32	6.7
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	27	3.7	59.3	37	0

Общая гистограмма отметок



Дата: 25.04.2019

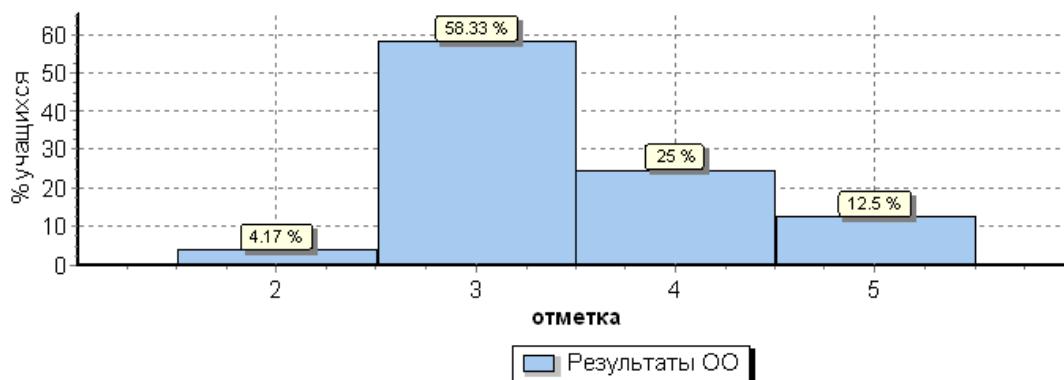
Предмет: История

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 25

OO	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	556120	6.7	39.1	<b>40.8</b>	<b>13.4</b>
<b>Краснодарский край</b>	48386	8.2	40.7	<b>38.1</b>	<b>13</b>
<b>город Краснодар</b>	9839	7.4	36.6	<b>40</b>	<b>15.9</b>
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	24	4.2	58.3	25	12.5

### Общая гистограмма отметок



### 7-е классы

Дата: 18.04.2019

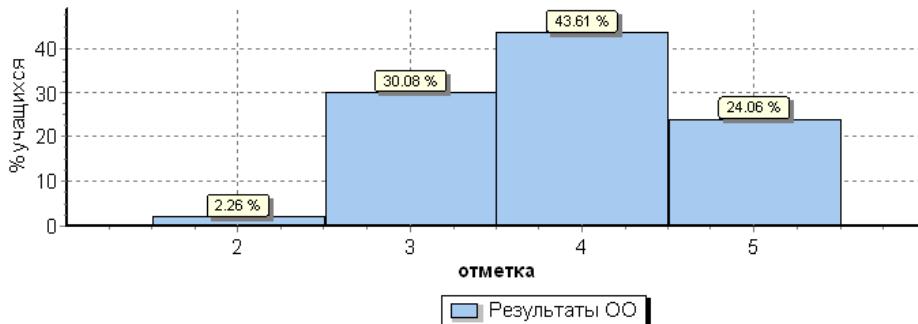
Предмет: Математика

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6	
Краснодарский край	52232	10.7	38.7	34.4	16.1	
город Краснодар	10903	8.2	31.9	38.1	21.8	
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	133	2.3	30.1	43.6	24.1	

Общая гистограмма отметок



Дата: 04.04.2019

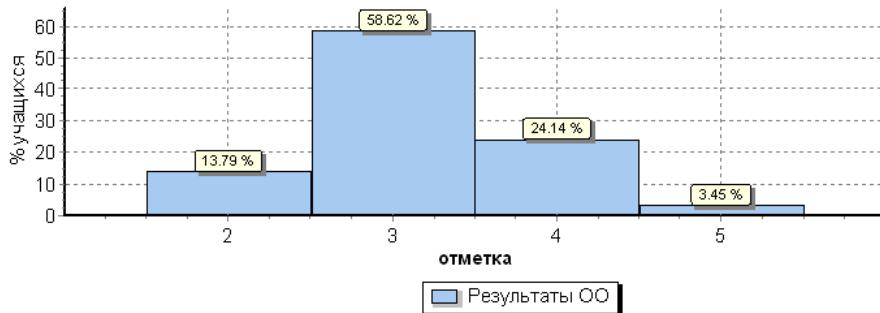
Предмет: Обществознание

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2	
Краснодарский край	36692	15.5	45.1	32.5	6.9	
город Краснодар	5141	12.9	44	35.4	7.6	
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	29	13.8	58.6	24.1	3.4	

Общая гистограмма отметок



## 7-е классы

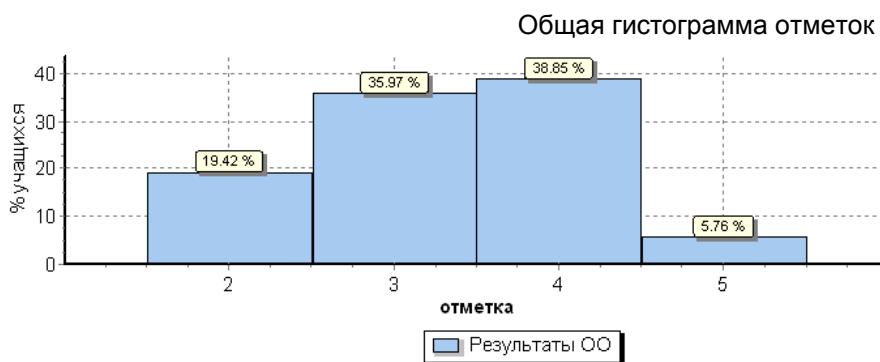
Дата: 09.04.2019

Предмет: Русский язык

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 47

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
<b>Краснодарский край</b>	53193	24	41.6	29.2	5.2
<b>город Краснодар</b>	11065	22.7	37.7	33.1	6.5
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	139	19.4	36	38.8	5.8



## Результаты ВПР по учебным предметам 11 классы

11 «А» класс

Дата: 16.04.2019

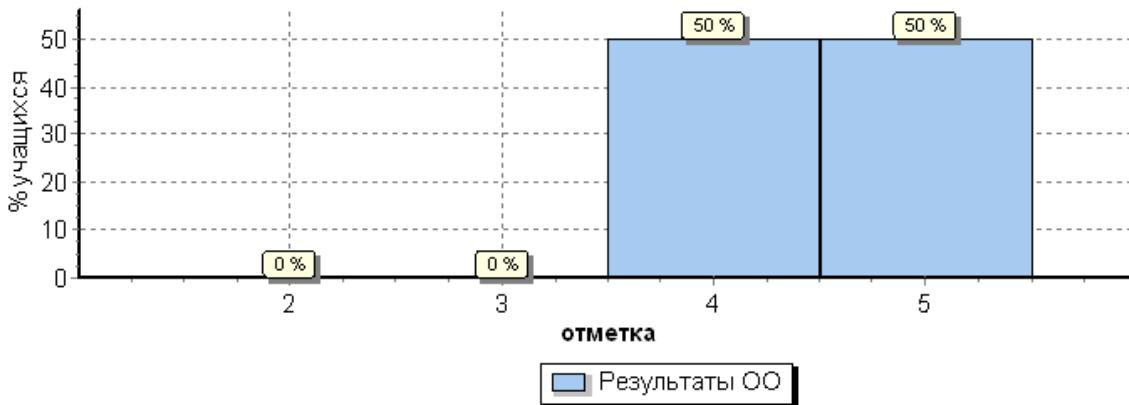
Предмет: Английский язык

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	146907	0.81	8.1	<b>30.1</b>	<b>61.1</b>
Краснодарский край	14900	0.55	9	<b>32.6</b>	<b>57.9</b>
город Краснодар	2256	0.31	3.8	<b>21.5</b>	<b>74.4</b>
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	6	0	0	<b>50</b>	<b>50</b>

Общая гистограмма отметок



Дата: 04.04.2019

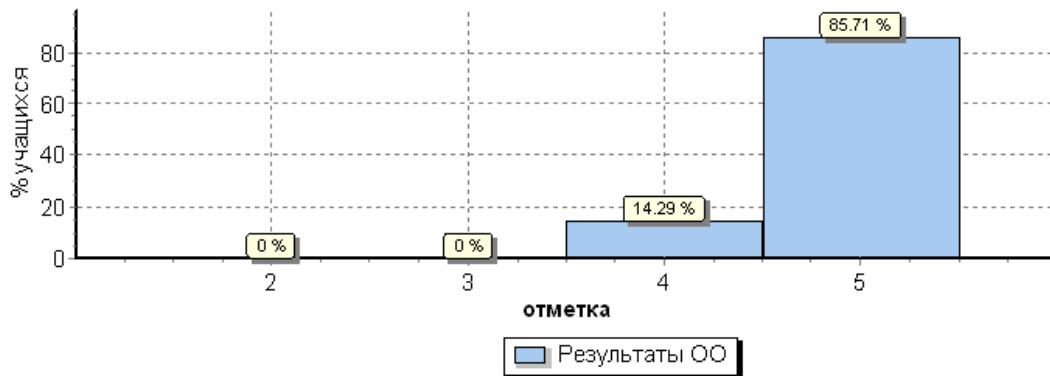
Предмет: Биология

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	207369	2.2	19.7	<b>49.3</b>	<b>28.7</b>
Краснодарский край	16758	1.7	17.5	<b>48.9</b>	<b>31.9</b>
город Краснодар	2952	2.1	13.4	<b>46.7</b>	<b>37.8</b>
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	21	0	0	<b>14.3</b>	<b>85.7</b>

Общая гистограмма отметок



Дата: 09.04.2019

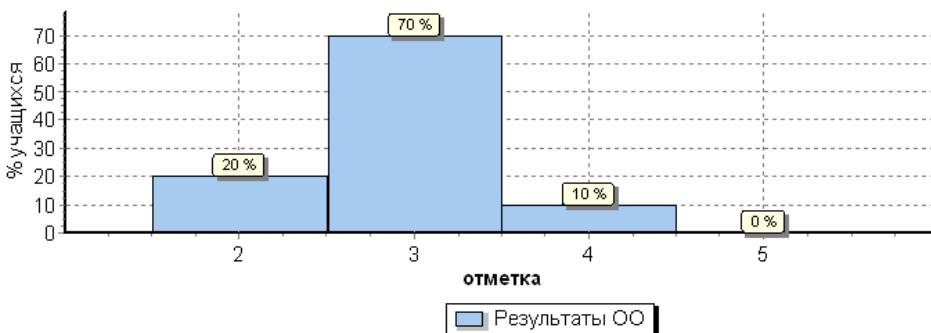
Предмет: Физика

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	186313	3.4	40.1	<b>47.2</b>	<b>9.3</b>
<b>Краснодарский край</b>	16085	3.8	40.8	<b>47.2</b>	<b>8.3</b>
<b>город Краснодар</b>	2839	2.6	37.3	<b>49.4</b>	<b>10.6</b>
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	10	20	70	10	0

### Общая гистограмма отметок



Дата: 11.04.2019

Предмет: География

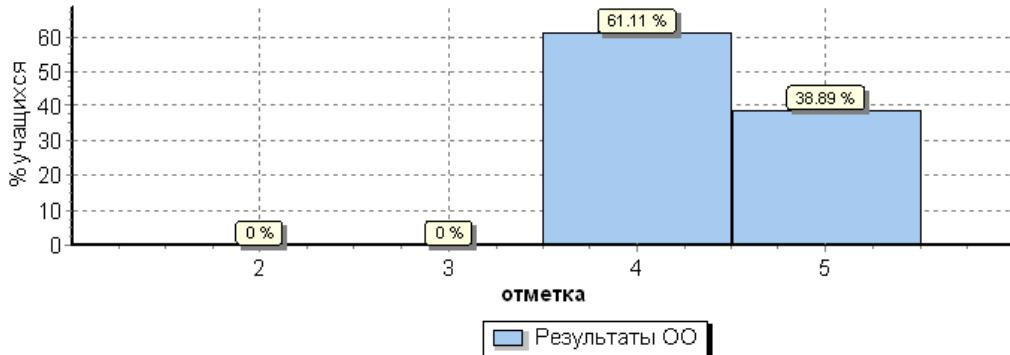
### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	179248	1.1	25	<b>53.9</b>	<b>20</b>
<b>Краснодарский край</b>	16835	1.4	33.2	<b>49.9</b>	<b>15.6</b>
<b>город Краснодар</b>	2945	1.6	36.8	<b>46.6</b>	<b>14.9</b>
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	18	0	0	<b>61.1</b>	<b>38.9</b>

Общая гистограмма отметок



Дата: 02.04.2019

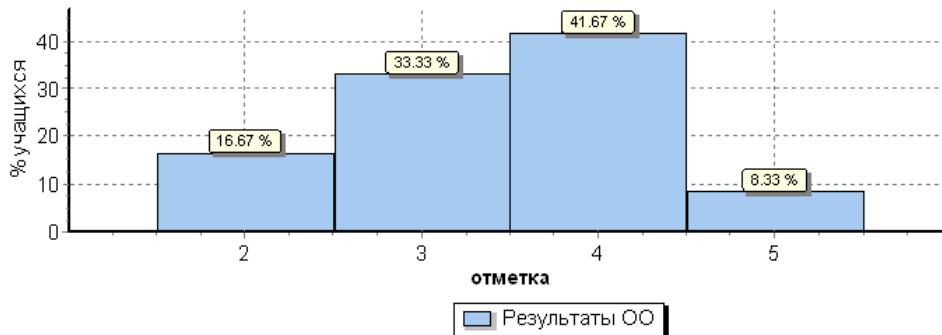
Предмет: История

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	212762	2.3	19.2	<b>48.2</b>	<b>30.3</b>
<b>Краснодарский край</b>	17055	1.7	14.9	<b>52.2</b>	<b>31.1</b>
<b>город Краснодар</b>	2808	2.1	12.5	<b>49.3</b>	<b>36</b>
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	12	16.7	33.3	<b>41.7</b>	<b>8.3</b>

Общая гистограмма отметок



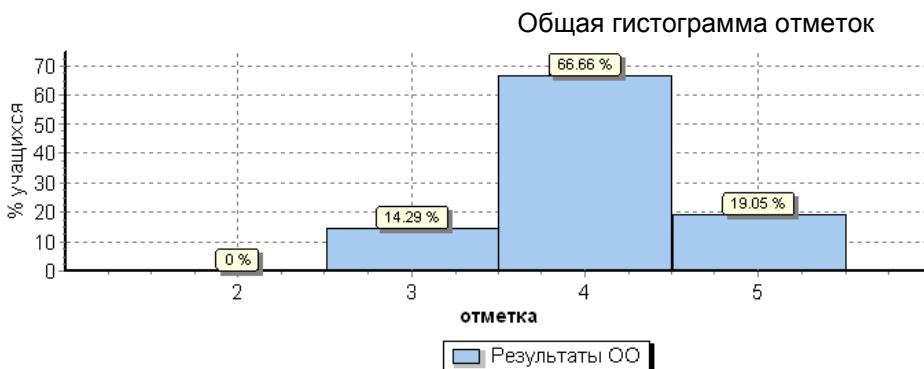
Дата: 18.04.2019

Предмет: Химия

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	181298	1.8	26.4	<b>46.5</b>	<b>25.4</b>
<b>Краснодарский край</b>	16057	2	27.2	<b>45.1</b>	<b>25.7</b>
<b>город Краснодар</b>	2754	1.9	21.6	<b>45.4</b>	<b>31.1</b>
(sch233953) МБОУ СОШ № 61	21	0	14.3	<b>66.7</b>	<b>19</b>

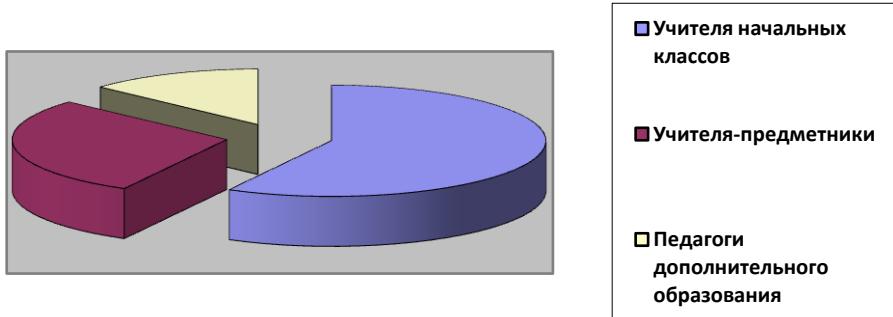


## Анализ выполнения планов внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 61 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеклассическая деятельность реализуется через системы аудиторной и неаудиторной занятости, формы проведения еженедельных занятий (кружки, секции, клубы) и в форме проведения интенсивных занятий (участие в конкурсах, фестивалях, выездных мероприятиях и т.д.), работу классных руководителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное (военно-спортивное), духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Диаграмма «Занятость педагогов в организации и реализации программ внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году»**

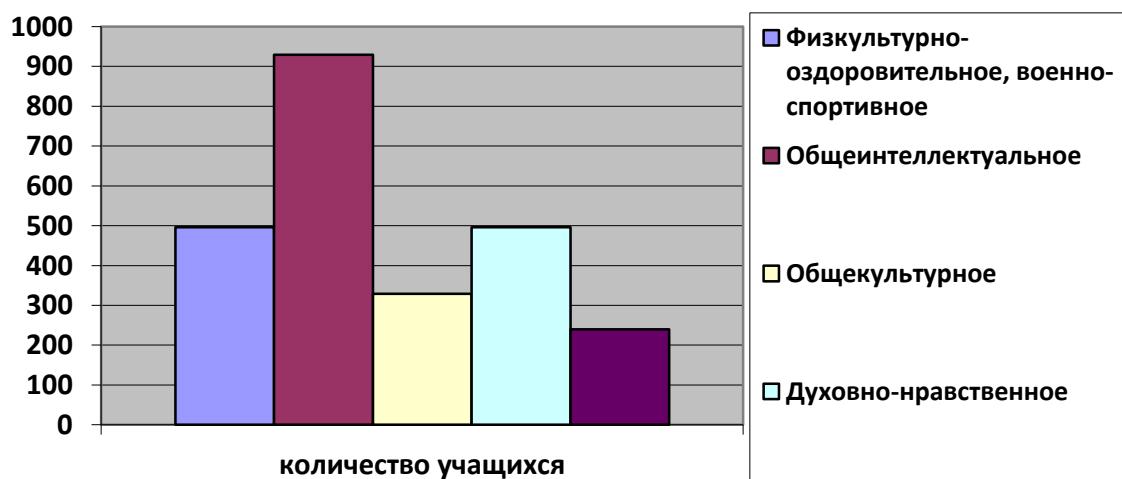


Анализ кадрового состава школы показал, что в соответствии с введением стандарта основного общего образования, возросло количество учителей-предметников, реализующих программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального и основного общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

#### **Диаграмма «Численность учащихся по направлениям программ внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году»**



**Военно-спортивное направление** развитие личности школьника для классов казачьей направленности реализуется программой внеурочной деятельности «Физическая подготовка учащихся на основе казачьих традиций». Программы кружков включают в себя курс теоретических и практических занятий, на которых учащиеся узнают о Кубанском казачьем войске, военных подвигах казаков, участвуют в соревнованиях, встречах с казаками-наставниками. Одной из важных составляющих в программе кружков – физическая подготовка кубанского казака. Она включает в себя еженедельные занятия.

**Духовно-нравственное направление** в классах казачьей направленности представлено курсом «Основы православной культуры». В классах казачьей направленности курс **«Основы православной культуры»** является обязательным для изучения в каждом классе.

**Социальное направление** реализуется планом воспитательной работы классного руководителя классов казачьей направленности и программой «Экологическая азбука», «Я гражданин». В рамках плана воспитательной работы учащиеся участвуют в городских конкурсах, предметных олимпиадах, участвуют в субботниках, разрабатывают и реализуют социальные проекты.

**Общекультурное направление** развития личности реализуется программой кружка **«Традиционная культура кубанского казачества»** - о произведениях народных художественных промыслов кубанских казаков и современного декоративного искусства, программой кружка «Волшебный мир театра».

**Общеинтеллектуальное направление** развития личности реализуется программой курса «История и современность кубанского казачества», «Клуб юного филолога».

Внеурочная занятость учащихся 1-8 классов составляет 100% от числа учащихся 1-8-х классов.

#### **Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.**

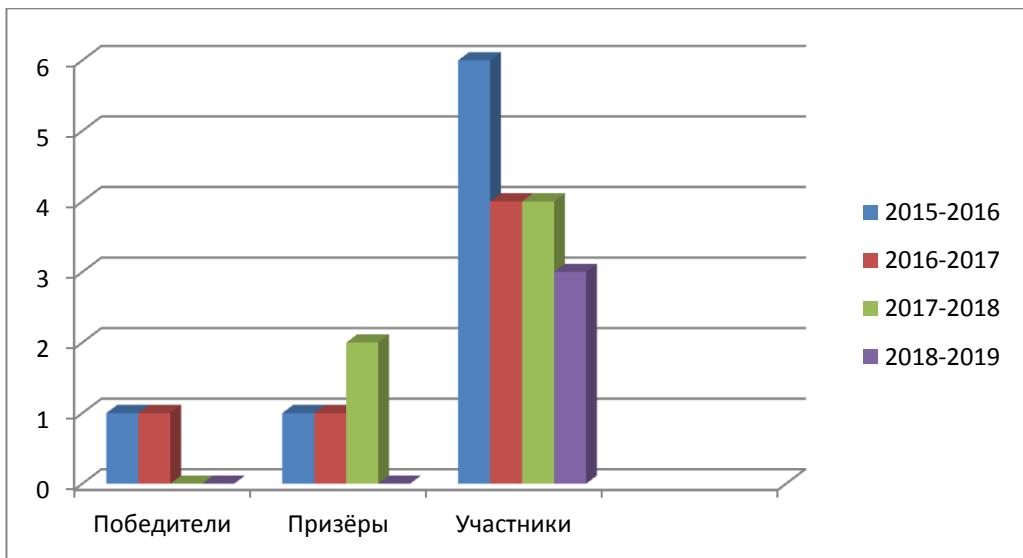
Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

За последние годы сложилась система работы с учащимися имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, это участие:

- в предметных олимпиадах различных уровней,
- в предметных неделях,
- в интеллектуальных конкурсах и играх,
- в научно – практических конференциях,
- в конкурсах исследовательских работ и персональных проектах.

Работа с обучающимися позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется в нашей школе по всем предметам. В сентябре 2018 года в школе был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, по итогам которого сформирован список учащихся - участников муниципального этапа ВОШ в 2018 - 2019 учебном году.

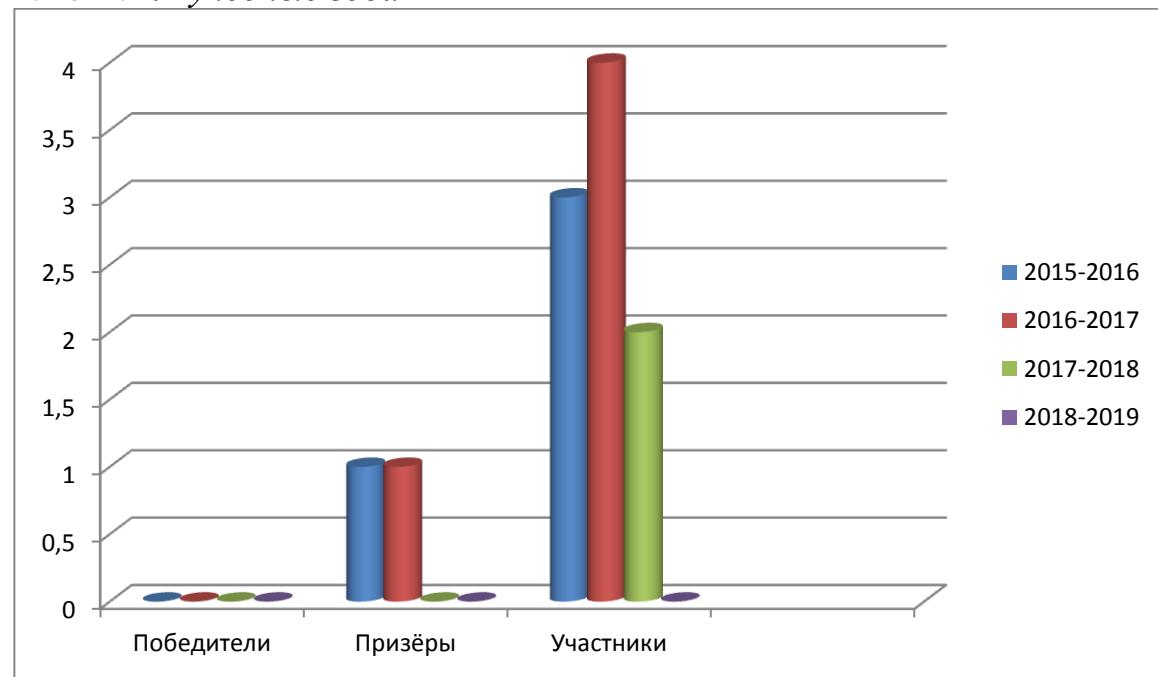
*Таблица. Сравнительный анализ результатов участия школьников на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы*



Из сравнительного анализа результатов олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы следует, что:

- общее количество победителей уменьшилось (2/2/2/0),
- количество призёров уменьшилось (1/1/2/0)

*Таблица. Сравнительный анализ результатов участия школьников на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы*



Из сравнительного анализа результатов олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы следует, что:

- общее количество победителей и призёров уменьшилось (1/1/0),
- количество победителей неизменно (0/0/0/0),

- количество призёров уменьшилось (1/1/0/0)

В 2018-2019 учебном году участником муниципального этапа стали 2-е учащихся: Страйкина Дарья (русский язык, 9 класс), Миронова Светлана (биология, 8 класс), Диденко Никита (11 класс, кубановедение)

Основные проблемы, выявленные при подготовке школьников к олимпиадам:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам)

Среди **положительных моментов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году** следует отметить, что в этом учебном году **увеличилось количество участников предметных олимпиад** школьного этапа.

Учащиеся начальной школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде учащихся 4-х классов «Ученик 21 века: пробуем силы, проявляем способности».

Богданов Михаил 4А (русский язык) – призер муниципального этапа Кобальнов Матвей, 4А (математика) – призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады, принял участие во Всероссийском этапе (учитель Козенко Е.М.);

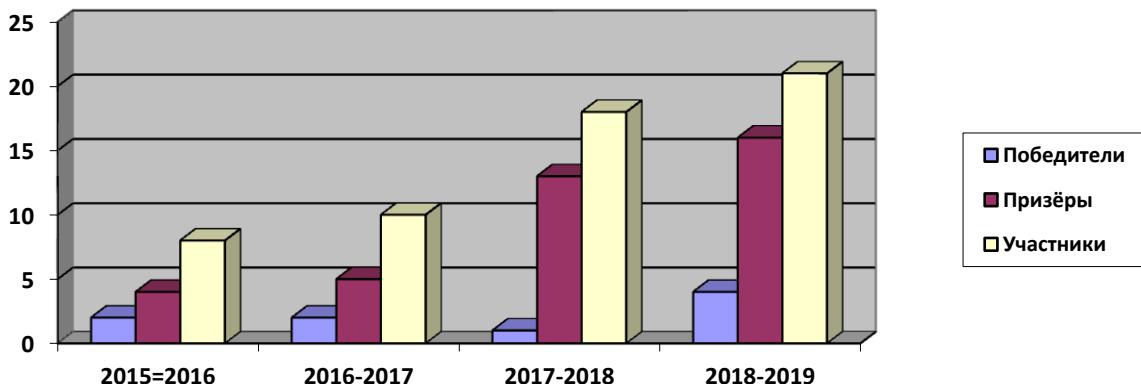
Ученик 4 А класса Тарадай Дмитрий – победитель регионального этапа конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика»;

Команда учащихся 8-х классов успешно выступила на муниципальном конкурсе «Математическая регата», заняла второе место в округе (наставник Гзокян В.А.), команда 10-11-х классов – участник окружной игры «Что? Где? Когда?» (наставник Арутюнян В.А.).

Команда № 61 стали победителями в окружном краеведческом фестивале «Мой зелёный город – уютный дом».

В течение всего учебного года в школе проводилась подготовка обучающихся к участию в школьной научно-практической конференции «Мир вокруг нас», к участию в городской научно-практической конференции "Эврика". Велась работа научного общества «Мир вокруг нас» учащихся, проводились занятия по вопросам работы с дополнительной литературой, учителя-предметники работали над логикой изложения материала и правильностью оформления работ; основы научно-исследовательской деятельности формировались на занятиях научного общества. Из сравнительного анализа результатов городского конкурса исследовательских работ и проектов за 2015-2016, 2016-2017, 2016-2018 учебные годы следует, что:

*Таблица. Результативность участия в школьной научно-практической конференции «Мир вокруг нас» за 2018-2019 учебный год по сравнению с 2015-2018 годами*



- общее количество представленных работ увеличилось,
- количество победителей увеличилось,
- количество призёров увеличилось.

Победители и призёры научно-практической конференции «Мир вокруг нас»

Первое место разделили Лазари迪 Матфей, 4"А" (наставник Козенко Е.М.), с презентацией проекта "Влияние Чемпионата мира по футболу на развитие детского футбола в городе Краснодаре" и Каплуненко Александра, 2 "Г" (наставник Шайбель А.А.) с презентацией проекта "Ключая жизнь". Второе место у Недилько Ефима, 2 "В" (наставник Черемных И.М.) с презентацией проекта "Ремесла меотов. Посуда". Третье место - Максименко Ярослав, 4 "Д" (наставник Тютрина Е.П.). Участники были отмечены грамотами и дипломами по номинациям.

Участники конференции основного и старшего звена представили свои проектные работы, выполненные под руководством педагогов-наставников, в которых изучали самые разные проблемы. Головко Валерий, ученик 7 "А" класса на защиту проекта пришел вместе с группой поддержки. Мама Валеры, Юлия Сергеевна Головко, принимает не только активное участие в учебе, но и помогает делать более уверенные шаги к трибуне. Без специальной обуви и других приспособлений движение Валерию дается с трудом. Оттого радостнее и горячее была встреча с ребятами и наставниками на серьезном этапе Конференции - очном соревновании. Итог - первое место в номинации "Общественные науки". Первое место и у Феофановой Златы, 8 "Д", с актуальным проектом о здоровом образе жизни. Наставник ребят учитель истории и обществознания Новикова С.В.

В апреле 2019 года 98% учащихся 1-4-х классов приняли участие в викторине по кубановедению. Грамотами было отмечено 18 победителей и призеров.

Анализируя приведенные выше данные, можно сделать вывод, что в школе создана система выявления и отбора мотивированных и одаренных детей, условия для их участия в олимпиадах, конференциях НОУ, создании проектов и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня, что приводит к стабильным результатам. Есть потенциал, который используется не полностью.

Участие в НОУ, олимпиадах, написании проектных работ – основные направления развития одарённости детей, развитие их интересов через глубокое, детальное изучение какого-либо вопроса. Главное, чтобы исследовательская работа была значима для ребёнка, интересна, соответствовала возрасту, поставленная проблема была не только актуальной, но и вызывала познавательный интерес непосредственно у школьников.

**Сведения о количестве учащихся и семей, состоящих на ВШУ,  
учёте в ОпДН**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество семей, состоящих на ВШУ</b>	<b>Количество семей, состоящих на ОпДН</b>	<b>Количество учащихся, состоящих на ВШУ</b>	<b>Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН</b>
<b>2008-2009</b>	4	-	2	2
<b>2009-2010</b>	5	-	2	1
<b>2010-2011</b>	1	-	3	1
<b>2011-2012</b>	1	-	2	1
<b>2012-2013</b>	0	-	2	2
<b>2013-2014</b>	1	-	3	-
<b>2014-2015</b>	0	-	2	1
<b>2015-2016</b>	1	1	2	5
<b>2016-2017</b>	1	-	2	2
<b>2017-2018</b>	-	-	2	3
<b>2018-2019</b>	-	-	1	2

**Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на ВШУ по  
МБОУ СОШ №61**

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<u>Кол-во учащихся, состоящих на учете из них</u>	3	3	5	3	2	3	2	8	2	5	4
<u>ОПДН, КДН, школа</u>	2	2	3	1	2	-	-	1	-	-	4
<u>ОПДН, школа</u>	1	1	2	1	-	0	1	7	2	5	2
<u>Количество семей, состоящих на учете</u>	-	-	-	-	-	1	-	2	1	-	-
<u>ОПДН, КДН</u>	5	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-

Кадровый потенциал школы

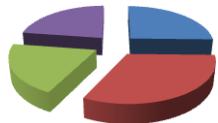
Всего: 121

Руководящие работники: 7

Педагогические работники: 75

Учителя: 73

## Квалификационные категории педагогов



- Высшая категория
- Первая категория
- Соответствие

Директор МБОУ СОШ № 61



Е.Н. Жирма