

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 61



«Здесь начинается успех!»

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

«2018-2019 учебный год:
анализ образовательной деятельности»



350037, г.Краснодар, ул. Наримановская. 28
тел. 8(861) 216-73-91, e-mail: school61@kubannet.ru
сайт: <http://school61.centerstart.ru>
Краснодар, 2018



1 сентября 2019 года наша школа начинает новый 87-й учебный год и отмечает новоселье в современном здании в пригороде Краснодара, хуторе им. Ленина, в развивающемся поселке, поэтому 1 сентября мы встретим более 240 первоклассников.

«Школа в хуторе Ленина — это достижение современной Кубани и пример того, как должно выглядеть сегодня учебное заведение. Здесь созданы все условия, которые помогут детям раскрыть свои таланты, научиться мыслить, развиваться интеллектуально и физически, а также начать осваивать профессии, что в будущем поможет им определиться со сферой деятельности», — Вениамин Кондратьев, губернатор Краснодарского края.

Школа № 61 имеет статус казачьей региональной школы - из 60-ти класс-комплектов 30 – классы казачьей направленности. Воспитанники казачьих классов принимают активное участие в работе Союза казачьей молодежи.

6 мая 2019 года воспитанники казачьих классов впервые приняли участие в ежегодном шествии кадетского движения «Не прервется связь поколений!» в городе Москве.

В 2016 году школа вошла в список «Топ-200» лучших школ России, в 2017 – победитель Всероссийского конкурса лучших воспитательных систем общеобразовательных учреждений, в 2018 – победитель Всероссийского конкурса-смотря на лучшие казачьи классы.

Директор школы, Жирма Елена Николаевна – руководитель региональной (с 2017 года) и федеральной (с 2018 года) инновационных площадок «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России».

Учащиеся школы – призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций «Эврика.Юниор», «Леонардо», «Первые шаги в науку».

Педагоги школы – победители профессиональных конкурсов «Учитель года» в номинации «Основы православной культуры», Всероссийского конкурса «Мой лучший урок», конкурса на получение денежного пособия лучшими учителями России в рамках ПНПО, краевого конкурса программ дополнительного образования.

Администрация школы в сотрудничестве с общешкольным родительским комитетом и социальными партнерами создают максимально комфортные условия для организации образовательного процесса, для развития личностно значимых компетенций и самореализации обучающихся.

Раздел 1. Общие характеристики образовательной организации

1.1. Наличие правоустанавливающих документов

| | | |
|--------|--|--|
| 1.1.1. | Полное официальное наименование организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 61 |
| 1.1.2. | Сокращенное наименование | МБОУ СОШ № 61 |
| 1.1.3 | Местонахождение | Российская Федерация, 350037, Краснодарский край, муниципальное образование город Краснодар, Пашковский сельский округ, х. Ленина, ул. Молодежная, 36; ул. им. Мичурина, 54; ул. Буковая, 2, Наримановская, 28 |
| 1.1.4 | Почтовый адрес | Российская Федерация, 350037, Краснодарский край, муниципальное образование город Краснодар, Пашковский сельский округ, х. Ленина, ул. Молодежная, 36; ул. им. Мичурина, 54; ул. Буковая, 2, Наримановская, 28 |
| 1.1.5 | Учредитель | муниципальное образование город Краснодар |
| 1.1.6. | Адрес электронной почты | school61@kubannet.ru |
| 1.1.7. | Сайт МБОУ СОШ № 61 | http://school61.centerstart.ru |
| 1.1.8. | Телефон (факс) | Телефон: 8(861) 216-73-91 |
| 1.1.9. | (ОКВЭД) Основной вид деятельности организации | 85.14 Образование среднее общее |
| 1.1.10 | Реквизиты учредительных документов | Устав МБОУ СОШ № 61 утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 23.06.2015 №4746 |
| 1.1.11 | Информация о государственной регистрации организации (свидетельство, серия, №, дата выдачи, орган) | Свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01 № 0000231, дата выдачи 06.02.2013, Министерство образования и науки Краснодарского края |
| 1.1.12 | Информация о постановке на налоговый учет. ИНН (свидетельство, серия, №, дата выдачи, орган) | Свидетельство о постановке на налоговый учет ИНН 2312089784, КПП 231201001, 18.03.2003 |
| 1.1.14 | ОГРН | 1032307163921 |
| 1.1.15 | ФИО руководителя, телефон/факс | Жирма Елена Николаевна, 8 (861) 266-93-79 |
| 1.1.19 | Тип и вид учреждения, согласно перечню, утвержденному постановлением | общеобразовательное учреждение |

| | | |
|--|--|----------|
| | Правительства РФ от 31.12.2010г. №1238 (пункт 1 правил) | |
| | ОКПО(Общероссийский классификатор предприятий и организаций) | 44797778 |

В школе обучается большой процент детей из других микрорайонов поселка: «Радужный», МТФ-1, МТФ-2, ЖК «Виктория», садовые товарищеские участки. Численность обучающихся на 01.08.2019 - 1839 человек, среди них 194 - многодетные семьи, 243 - неполные семьи, 10 опекаемых, 25 детей-инвалидов, 7 обучающихся из малообеспеченных семей.

На начало 2018-2019 учебного года в школе обучались в 1-11 классах 1853 учащихся, что на 319 человек больше, чем в прошлом учебном году. Средняя наполняемость в классах составила – 30,7 обучающихся, что на 6,8 меньше по сравнению с 2017-2018 учебным годом. Программный материал усвоен 99,15% учениками.

Школа № 61 видит свою миссию в создании условий для личностного развития учащихся и педагогов.

Современный человек осуществляет свое становление в пространстве стремительной инноватизации всех сфер жизни, деятельности. В процессе обучения формирование важных компетентностей происходит, когда все участники образовательного процесса открывают для себя новые возможности и устремляются к новому.

В 2018-2019 учебном году школа рассматривала в качестве приоритетных следующие направления внедрения инноваций:

- развитие казачьего образования – региональный статус (с 2017 г.);
- разработка и апробация концептуальной модели Школы духовно-нравственной культуры – федеральный уровень, федеральная инновационная площадка на 2018-2025 гг., краевой уровень, краевая инновационная площадка на 2017-2020 г.г.
- участие в реализации проектов «Шахматы в школе», «Самбо» (с 2018 г.)
- работа сетевого центра муниципальной инновационной площадки на 2018-2019 год

Осуществлена реализация первого года Программы развития школы на 2019-2024 годы. Четвертый год шла работа над внедрением ФГОС ООО в 5-9-х классах, третий над внедрением ФГОС ОВЗ. Расширялось внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс школы как средства интенсификации управленческой деятельности, результативности труда учителя и повышения качества образования учащихся. Обобщался опыт инновационной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

В МБОУ СОШ №61 реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ЗПР, УО, слабовидящих.

Особенности изучения отдельных предметов в начальной школе:

- «Кубановедение» на всей ступени обучения.

- комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучался в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

- курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание курса «Окружающий мир» на всей ступени обучения. - «Английский язык» изучался со 2 класса в объёме 2 часов в неделю.

- часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) и «Технология», проводились отдельно на всей ступени обучения

(Изобразительное искусство - 1 час в неделю, Технология - 1 час в неделю. -

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучаются в 3-4-х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология»

. - В первом полугодии 4-х классов учебный предмет «Русский язык» изучается в объёме 5 часов в неделю, а во втором 4 часов в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объёме 2 часов в неделю, а во втором полугодии 3 часов в неделю.

- «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю

В целях сохранения единого образовательного пространства образовательной организации осуществляется интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (проведение совместных занятий, воспитательных, спортивных мероприятий, кружковой работы, досуговой деятельности, и др.). Также предусмотрено проведение консультаций специалистов для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам особенностей психо-физического развития и воспитания. Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год сформирован на основе выписки из протокола заседания ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования и школьной моделью внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 61 организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное (военно-спортивное в классах казачьей направленности) через такие формы как кружок, факультативный курс, элективный курс, спецкурс, программу внеурочной деятельности. В рамках реализации модели внеурочной деятельности содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). В общеобразовательной организации созданы

условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Школа реализует платные дополнительные образовательные услуги.

Раздел 3. Условия обучения и воспитания

В 2018 - 2019 учебном году обучение в школе велось в две смены, по пятидневной учебной неделе - 1-8, 10, 11 классы, по шестидневной - 9 классы.

Основываясь на данные результатов проверок ВШК, проводимого в виде административных контрольных работ, КДР, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы следует сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

- 1679 учащихся переведены в следующий класс,
- 6 учащихся переведены в следующий класс условно,
- 153 учащихся окончили основную школу,
- 2 учащихся 9-х классов оставлены на повторный курс обучения,
- 39 учащихся получили аттестаты о среднем полном образовании,
- Успеваемость составила 99,1%
- качество знаний – 44,2% (повысилось на 5,6 % по сравнению с прошлым учебным годом)
- Общее число «отличников» – 92 (5,2% от числа обучающихся). Повысилось на 10 человек.
- Общее количество «хорошистов» - 627 (39% от числа обучающихся). Повысилось на 129 человек.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

| Класс | % успеваемости | % качества |
|-----------------|----------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 2а | 100,0 | 54,3 |
| 2б | 100,0 | 56,3 |
| 2в | 100,0 | 60,0 |
| 2г | 97,1 | 50,0 |
| 2д | 100,0 | 62,5 |
| 2е | 100,0 | 38,7 |
| 2ж | 100,0 | 39,4 |
| 3а | 100,0 | 69,7 |
| 3б | 100,0 | 51,5 |
| 3в | 100,0 | 60,0 |
| 3г | 100,0 | 61,8 |
| 3д | 100,0 | 57,1 |
| 3е | 96,8 | 38,7 |
| 3ж | 100,0 | 35,5 |
| 4а | 100,0 | 66,7 |
| 4б | 100,0 | 46,9 |
| 4в | 100,0 | 62,5 |
| 4г | 100,0 | 42,9 |
| 4д | 100,0 | 46,9 |
| 4е | 100,0 | 62,5 |
| 4ж | 100,0 | 38,7 |
| 1- 4 кл. | 99.7 | 52.7 |
| 5а | 100,0 | 28,6 |

| | | |
|------------------|-------------|-------------|
| 5б | 100,0 | 41,9 |
| 5в | 100,0 | 53,3 |
| 5г | 96,9 | 56,3 |
| 5д | 100,0 | 63,6 |
| 5е | 100,0 | 36,7 |
| 6а | 100,0 | 55,2 |
| 6б | 100,0 | 31,0 |
| 6в | 100,0 | 35,5 |
| 6г | 100,0 | 42,9 |
| 6д | 100,0 | 26,7 |
| 6е | 96,7 | 30,0 |
| 7а | 100,0 | 50,0 |
| 7б | 100,0 | 26,7 |
| 7в | 96,7 | 36,7 |
| 7г | 96,9 | 50,0 |
| 7д | 100,0 | 43,3 |
| 8а | 100,0 | 39,4 |
| 8б | 100,0 | 32,3 |
| 8в | 90,9 | 27,3 |
| 8г | 96,9 | 28,1 |
| 8д | 96,6 | 20,7 |
| 9а | 100,0 | 70,0 |
| 9б | 96,9 | 18,8 |
| 9в | 100,0 | 33,3 |
| 9г | 100,0 | 13,3 |
| 9д | 97,0 | 30,3 |
| 5- 9 кл. | 98.7 | 37.9 |
| 10а | 87,0 | 39,1 |
| 10б | 84,0 | 36,0 |
| 10в | 95,8 | 29,2 |
| 11а | 100,0 | 60,0 |
| 11б | 100,0 | 14,3 |
| 10-11 кл. | 92.8 | 37.8 |
| Итого | 98.7 | 44.2 |

Национальное исследование качество образования - 2019

В 2019 году наша школа впервые приняла участие в национальном исследовании качества образования по физической культуре.

В исследовании приняли участие все обучающиеся параллели, которые относятся к основной медицинской группе для занятий физической культурой.

Исследование проводилось в спортивном зале с использованием оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов. В рамках исследования его участники выполнили практические задания по физической культуре в 6 и 10 классах, а также ответили на вопросы анкеты. Исследование не предусматривало выполнения нормативов. Во время проведения исследования обязательно присутствовал медицинский работник.

Каждый обучающийся выполняет 4 практических задания: Задание №1 - «Игровые виды спорта», Задание №2 - «Гимнастика с элементами акробатики», Задание №3 - «Техника выполнения упражнений из комплекса ГТО» (без выполнения нормативов), Задание №4 - «Общая физическая подготовка».

Школа до проведения исследования выбрала один блок с 2 игровыми видами спорта: 6-е классы - Футбол/Пионербол, 10-е - Футбол/Волейбол. Каждому участнику предоставляется возможность выбора 1-го игрового вида спорта из выбранных школой.

Для оценивания практических заданий привлекались эксперты из СОШ № 85 и СОШ № 86, которые заполняют форму ведения наблюдения и оценивания практических заданий по результатам выполнения для каждого участника.

Распределение баллов НИКО по истории свидетельствует о низких результатах по физической культуре и в 6-х, и в 10-х классах (таблица 1).

Таблица 1.

6-е классы

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8
Максимальный первичный балл: 18

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|------------|-----------------------------------|------|-------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 14707 | 4.4 | 34.6 | 43.1 | 17.9 |
| Краснодарский край | 1136 | 3.4 | 41.1 | 40.4 | 15.1 |
| город Краснодар | 237 | 1.3 | 74.3 | 24.5 | 0 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 159 | 1.3 | 98.7 | 0 | 0 |

10-е классы

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8
Максимальный первичный балл: 18

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|------------|-----------------------------------|------|-----------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 8053 | 2.7 | 31.6 | 44 | 21.8 |
| Краснодарский край | 561 | 2.5 | 59.4 | 24.1 | 14.1 |

| | | | | | |
|---------------------------|----|-----|------|------|---|
| город Краснодар | 67 | 4.5 | 70.1 | 25.4 | 0 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 50 | 6 | 94 | 0 | 0 |

6-е классы

Выполнение заданий по КЭС и КТ

| Вариант 1 | | | |
|---------------|------------|--------|------------|
| Номер задания | Кол-во уч. | % вып. | % учащихся |

| Задания с кратким ответом | балл | | | | 0 | N | |
|---------------------------|------|----|-----|----|----|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1(B1) | 159 | 97 | 0 | 9 | 91 | 0 | 0 |
| 2(B2) | 159 | 50 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3(B3) | 159 | 50 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4(B4) | 159 | 50 | 99 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 5(B5) | 159 | 49 | 99 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 6(B6) | 159 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 99 |
| 7(B7) | 159 | 88 | 4 | 14 | 77 | 0 | 4 |
| 8(B8) | 159 | 80 | 23 | 69 | 0 | 0 | 9 |

10-е классы

Выполнение заданий по КЭС и КТ

| Вариант 1 | | | |
|---------------|------------|--------|------------|
| Номер задания | Кол-во уч. | % вып. | % учащихся |

| Задания с кратким ответом | балл | | | | 0 | N | |
|---------------------------|------|----|----|----|----|---|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1(B1) | 50 | 93 | 2 | 6 | 88 | 0 | 4 |
| 2(B2) | 50 | 48 | 96 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 3(B3) | 50 | 48 | 96 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 4(B4) | 50 | 49 | 98 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 5(B5) | 50 | 48 | 96 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 6(B6) | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 7(B7) | 50 | 93 | 4 | 2 | 90 | 0 | 4 |
| 8(B8) | 50 | 92 | 4 | 90 | 0 | 0 | 6 |

Качество обучения в школе составило – 0%. Успеваемость в 6-х классах – 94%, что на 24 % ниже, чем в краснодарских школах, в 10-х классах – 6%, что выше, чем в России и крае.

Наиболее проблемными для обучающихся 6-х и 10-х классов разного уровня обученности оказались задания № 2, 3, 4, 5, 6. В таблице представлено, что именно по этим заданиям процент выполнения особенно низок. Однако более подробный анализ необходим относительно организации и каждого обучающегося.

В связи с этим необходимо подробно изучить возникшие проблемы при изучении предмета с целью предупреждения ухудшения качества знаний обучающихся при переходе из класса в класс.

Результаты НИКО свидетельствуют о низком уровне предметных результатов по физической культуре.

Всероссийские проверочные работы - 2019

В 2018-2019 учебном году обучающиеся МБОУ СОШ № 61 приняли участие во Всероссийских проверочных работах. ВПР – это годовые контрольные работы по отдельным учебным предметам для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся школой самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей РФ, разрабатываемых на федеральном уровне, которые дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех ОО РФ.

Задания ВПР, включают в себя наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе, необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях. Задания составляются в формулировках, принятых в учебниках из федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для использования в школах. Содержание заданий определяется федеральными государственными образовательными стандартами.

Всероссийские проверочные работы проводятся по итогам учебного года с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

В апреле 2019 года участниками ВПР стали обучающиеся 4, 5, 6,7 и 11 классов.

Результаты ВПР по учебным предметам 4 класс

Предмет Математика

Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | | |
|---|---|--------------|--------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 215 уч. | 66651 уч. | 1548189 уч. |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, | 1 | 95 | 94 | 95 |

| | | | | | |
|------|---|---|----|----|----|
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без | 1 | 88 | 86 | 87 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 | 2 | 84 | 86 | 87 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического | 1 | 62 | 65 | 67 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь | 1 | 57 | 70 | 73 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, | 1 | 54 | 57 | 60 |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 90 | 92 | 93 |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i> | 1 | 79 | 87 | 88 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных | 1 | 78 | 71 | 71 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, решать задачи в 3–4 действия | 2 | 50 | 47 | 49 |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, | 1 | 61 | 53 | 56 |
| 9(2) | <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,</i> | 1 | 42 | 42 | 45 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i> | 2 | 37 | 45 | 46 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 71 | 74 | 74 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i> | 2 | 22 | 18 | 20 |

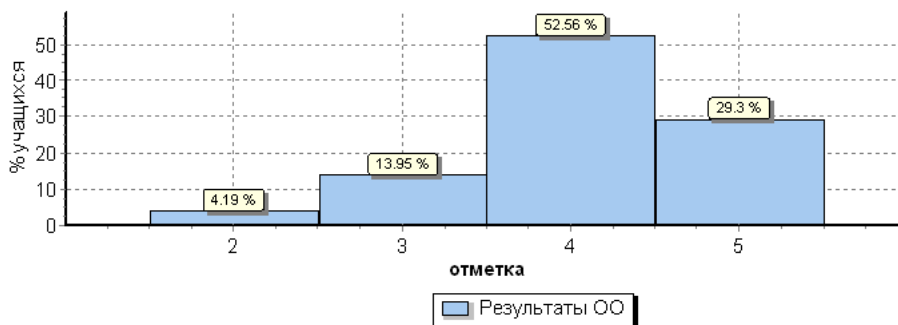
1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Таким образом, из таблицы 1 видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися 4-х классов МБОУ сош № 61 сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими значениями. При выполнении задания 9 (1), 12 наши школьники показали результаты выше среднероссийских.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|----------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1548189 | 2.4 | 18.6 | 43.5 | 35.5 |
| Краснодарский край | 66651 | 3.3 | 19.3 | 44.5 | 33 |
| город Краснодар | 14555 | 2.1 | 13.4 | 41.5 | 43.1 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 215 | 4.2 | 14 | 52.6 | 29.3 |



Предмет *Окружающий мир*

Таблица 2 – Выполнение заданий (в % от числа участников)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения | | |
|-------|--|--------------|-------------------------|--------------|-------------|
| | | | По ОО | По регион | По Росс |
| | | | 206 уч. | 66110 уч. | 1538 335 |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические | 2 | 86 | 91 | 93 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, | 2 | 79 | 73 | 75 |
| 3(1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, | 2 | 53 | 62 | 65 |
| 3(2) | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели | 1 | 83 | 87 | 89 |
| 3(3) | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в | 3 | 54 | 56 | 60 |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для | 2 | 92 | 78 | 78 |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления | 1 | 86 | 88 | 88 |
| 6(1) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения | 1 | 76 | 77 | 78 |
| 6(2) | в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | 1 | 55 | 48 | 48 |
| 6(3) | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i> | 2 | 34 | 37 | 37 |
| 7(1) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами | 1 | 76 | 74 | 74 |
| 7(2) | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i> | 2 | 79 | 70 | 69 |
| 8 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 3 | 68 | 67 | 66 |
| 9(1) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое | 1 | 88 | 90 | 90 |
| 9(2) | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя | 1 | 86 | 84 | 85 |
| 9(3) | <i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i> | 1 | 70 | 65 | 65 |
| 10(1) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 91 | 84 | 83 |

| | | | | | |
|-------|---|---|----|----|----|
| 10(2) | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и | 4 | 50 | 49 | 49 |
|-------|---|---|----|----|----|

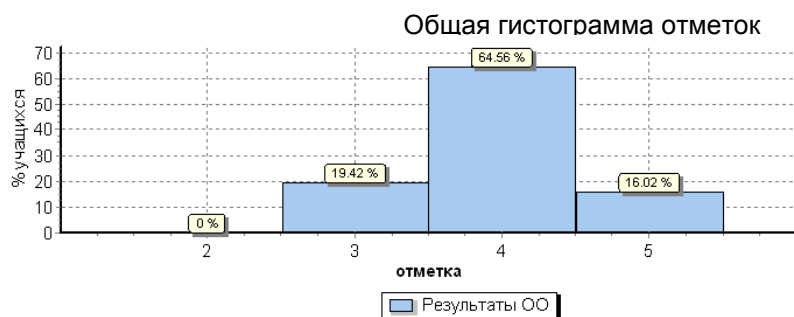
¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Таким образом, обучающиеся 4-х классов МБОУ СОШ № 61 показали результаты по окружающему миру, которые сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими. При выполнении заданий 4,6 (2), 7 (2) четвероклассники показали результаты выше среднероссийских, в задании 3 (1) – ниже.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|----------------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1538335 | 0.94 | 20.2 | 55.6 | 23.3 |
| Краснодарский край | 66110 | 1.3 | 21.2 | 54.7 | 22.8 |
| город Краснодар | 14402 | 0.75 | 15.6 | 55.1 | 28.5 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 206 | 0 | 19.4 | 64.6 | 16 |



Качество знаний по окружающему миру составляет 80,6%, успеваемость - 100%.

Предмет Русский язык

Таблица 3 – Выполнение заданий (в % от числа участников)

| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Сред | | |
|------|--|-----------|---------|-----------|-------------|
| | | | По ОО | По реги | По России |
| | | | 207 уч. | 66167 уч. | 1538281 уч. |
| 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки: при работе на л | 4 | 64 | 63 | 63 |
| 1К2 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки: при работе на л | 3 | 96 | 89 | 89 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 75 | 66 | 70 |
| 3(1) | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без введения на вид) члены предложения | 1 | 85 | 84 | 87 |
| 3(2) | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы | 3 | 79 | 76 | 80 |

| | | | | | |
|-------|--|---|----|----|----|
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 79 | 76 | 78 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звуки/звуки | 1 | 88 | 78 | 82 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы | 2 | 66 | 60 | 58 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая | 3 | 78 | 66 | 63 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать | 2 | 70 | 68 | 68 |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 85 | 74 | 73 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 57 | 72 | 73 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корень, приставку, суффикс | 2 | 79 | 65 | 68 |
| 12(1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать | 1 | 79 | 72 | 75 |
| 12(2) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать | 2 | 76 | 69 | 71 |
| 13(1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор | 1 | 73 | 69 | 72 |
| 13(2) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор | 2 | 59 | 61 | 64 |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 75 | 81 | 83 |
| 15(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте | 2 | 61 | 51 | 49 |
| 15(2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте | 1 | 40 | 44 | 42 |

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

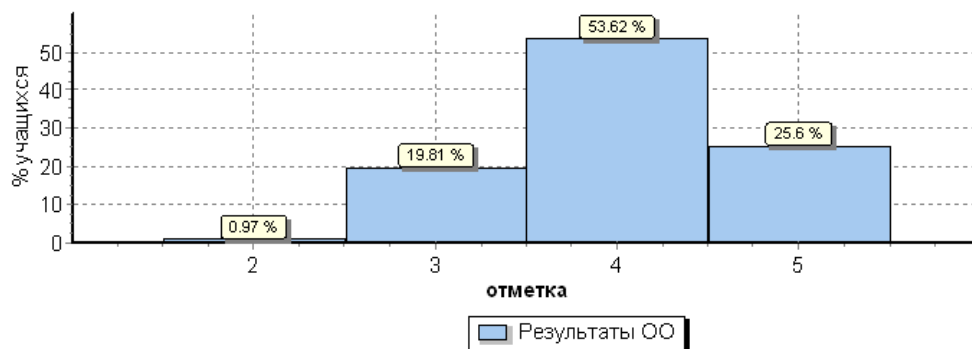
Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1538281 | 4.7 | 25.7 | 46.9 | 22.7 |
| Краснодарский край | 66167 | 6.4 | 25.9 | 45 | 22.7 |
| город Краснодар | 14440 | 5.1 | 20.2 | 45.8 | 28.8 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 207 | 0.97 | 19.8 | 53.6 | 25.6 |

Общая гистограмма отметок



Качество знаний по русскому языку составило 79,2%, что на 9,6% выше, чем среднероссийское и на 4,6% выше, чем среднекраевое.

Качество знаний по всем предметам выше 80%, однако количество «2» по математике составило 4,2%, что выше среднекраевого на 0,9% и среднероссийского на 1,8%.

Результаты ВПР по учебным предметам 5 класс

Предмет Биология

Таблица 4 – Выполнение заданий (в % от числа участников)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % 1 выполнены | | |
|------|---|--------------|--------------------------|---------------|----------------|
| | | | По ОО | По регио | По России |
| | | | 166 уч. | 5978 7 уч. | 1411463 уч. |
| 1(1) | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | 2 | 84 | 75 | 80 |
| 1(2) | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | 1 | 73 | 68 | 70 |
| 1(3) | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | 2 | 63 | 48 | 51 |
| 2 | Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | 1 | 91 | 80 | 79 |
| 3 | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и | 2 | 78 | 69 | 68 |
| 4 | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 78 | 66 | 66 |
| 5(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных | 1 | 41 | 47 | 50 |
| 5(2) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и | 2 | 78 | 67 | 69 |
| 6(1) | Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение | 2 | 46 | 48 | 62 |

| | | | | | |
|------|---|---|----|----|----|
| 6(2) | Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение | 1 | 92 | 75 | 72 |
| 6(3) | Жизнедеятельность цветковых растений | 1 | 73 | 61 | 60 |
| 7(1) | Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, | 2 | 43 | 42 | 49 |
| 7(2) | Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, | 2 | 62 | 51 | 59 |
| 8 | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению | 2 | 61 | 51 | 52 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 72 | 65 | 67 |
| 10К1 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | 1 | 98 | 92 | 83 |
| 10К2 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | 1 | 93 | 89 | 78 |
| 10К3 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | 1 | 44 | 57 | 46 |

Таким образом, обучающиеся 5-х классов МБОУ СОШ № 61 показали результаты по истории, которые сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими. При выполнении заданий пятиклассники показали результаты выше среднероссийских, в задании 10К 3 (1) – ниже.

Дата: 18.04.2019

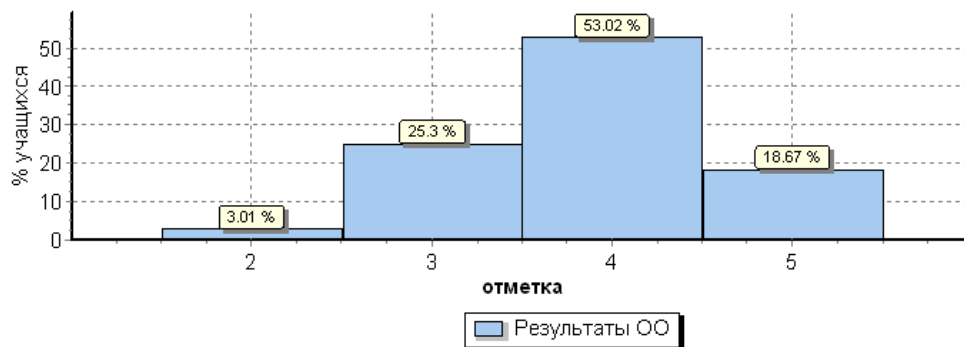
Предмет: Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1411463 | 2.9 | 36.3 | 47 | 13.8 |
| Краснодарский край | 59787 | 4.3 | 37.9 | 45.6 | 12.3 |
| город Краснодар | 12531 | 3.9 | 37.5 | 45.9 | 12.7 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 166 | 3 | 25.3 | 53 | 18.7 |

Общая гистограмма отметок



Качество знаний по биологии составило 71,7%, что выше среднероссийских показателей на 10,9% , среднекраевых на 13,8%.

Предмет История

Предмет: История

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | | |
|---|--|--------------|--------------------------------------|--------------|-----------------|
| | | | По ООО | По регион | По России |
| | | | 169 уч. | 60419 уч. | 142193 9 уч. |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать | 2 | 48 | 49 | 60 |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 67 | 66 | 73 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, | 3 | 56 | 38 | 44 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 49 | 42 | 44 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и | 1 | 76 | 73 | 77 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни | 2 | 55 | 44 | 44 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 59 | 63 | 67 |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 65 | 42 | 43 |

Обучающиеся 5-х классов МБОУ СОШ № 61 показали результаты по истории, которые сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими. При выполнении заданий пятиклассники показали результаты выше среднероссийских, в задании 1 – ниже.

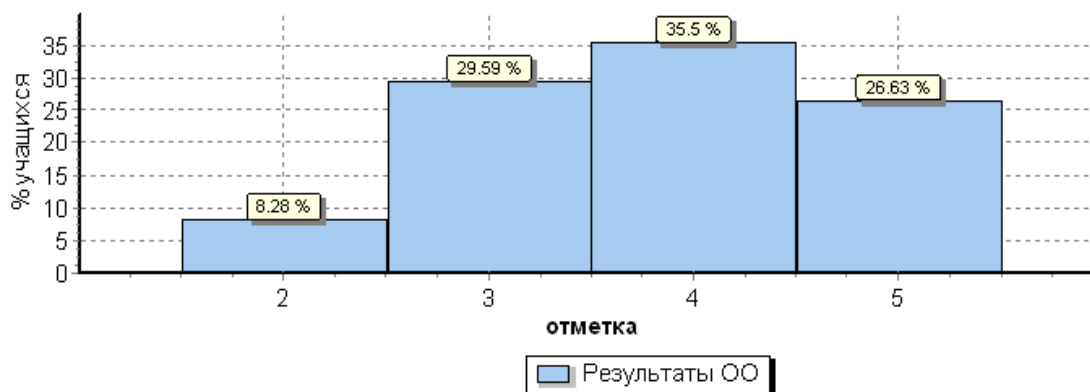
Дата: 16.04.2019

Предмет: История

Статистика по отметкам

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1421939 | 7.9 | 39.1 | 37.3 | 15.7 |
| Краснодарский край | 60419 | 12.2 | 41.7 | 34 | 12.2 |
| город Краснодар | 12705 | 13.5 | 40.9 | 33.9 | 11.7 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 169 | 8.3 | 29.6 | 35.5 | 26.6 |

Общая гистограмма отметок



Качество знаний по истории составило 62,1%, что выше среднероссийских показателей на 9,1% , среднекраевых на 15,9%. Однако, количество несправившихся 8,% выше, чем среднероссийского значения – на 0,4%,но ниже среднекраевого на 3,9%.

Предмет Математика

Дата: 23.04.2019

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения | | |
|---|--|-----------|----------------------|------------|-------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 171 уч. | 59959 уч. | 1419498 уч. |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное | 1 | 73 | 75 | 80 |

| | | | | | |
|-------|--|---|----|----|----|
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная» | 1 | 30 | 47 | 55 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная» | 1 | 68 | 60 | 64 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его | 1 | 34 | 44 | 51 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при | 1 | 84 | 83 | 86 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей | 2 | 66 | 42 | 47 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 43 | 47 | 53 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 40 | 30 | 32 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 53 | 53 | 57 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 41 | 40 | 43 |
| 11(1) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 80 | 85 | 88 |
| 11(2) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 73 | 71 | 75 |
| 12(1) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 52 | 64 | 69 |
| 12(2) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 67 | 62 | 68 |
| 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 18 | 31 | 36 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи | 2 | 14 | 8 | 10 |

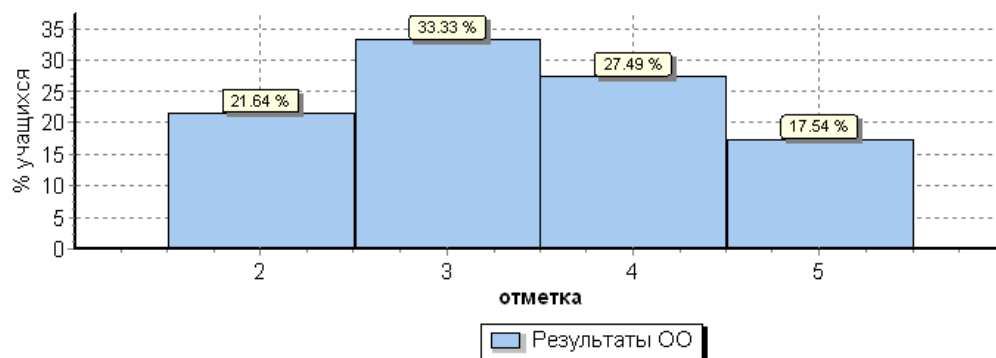
Обучающиеся 5-х классов МБОУ СОШ № 61 показали результаты по математике, которые сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими. При выполнении заданий пятиклассники показали результаты выше среднероссийских 6,8,14, в задании 1,2,4,12(1), 13 – ниже.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1419498 | 11.6 | 34.2 | 33.6 | 20.6 |
| Краснодарский край | 59959 | 17.1 | 36.1 | 31.2 | 15.6 |
| город Краснодар | 12606 | 15.9 | 33.1 | 32.7 | 18.3 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 171 | 21.6 | 33.3 | 27.5 | 17.5 |

Общая гистограмма отметок



Качество знаний по математике составило 45%, что ниже среднероссийских и среднекраевых показателей на 9,2%. Однако, количество несправившихся 21,6 % выше, чем среднероссийского значения – на 10%, но ниже среднекраевого на 4,5%.

Предмет Русский язык

Дата: 25.04.2019

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | | |
|------|---|--------------|--------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 164 уч. | 59360 уч. | 1408499 уч. |
| 1К1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | 4 | 64 | 55 | 57 |
| 1К2 | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | 3 | 58 | 51 | 54 |
| 1К3 | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 93 | 89 | 89 |
| 2К1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | 3 | 45 | 53 | 56 |
| 2К2 | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | 3 | 80 | 76 | 82 |
| 2К3 | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | 3 | 28 | 46 | 50 |
| 2К4 | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 48 | 52 | 56 |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 87 | 73 | 76 |
| 4(1) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | 3 | 76 | 70 | 76 |
| 4(2) | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 29 | 53 | 55 |
| 5(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 2 | 50 | 52 | 59 |
| 5(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 34 | 40 | 47 |
| 6(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 2 | 64 | 54 | 61 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|----|----|
| 6(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 33 | 46 | 52 |
| 7(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 2 | 49 | 51 | 58 |
| 7(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 26 | 42 | 48 |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 42 | 48 | 46 |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 41 | 51 | 51 |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 21 | 45 | 49 |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; | 1 | 40 | 66 | 70 |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 1 | 66 | 79 | 84 |

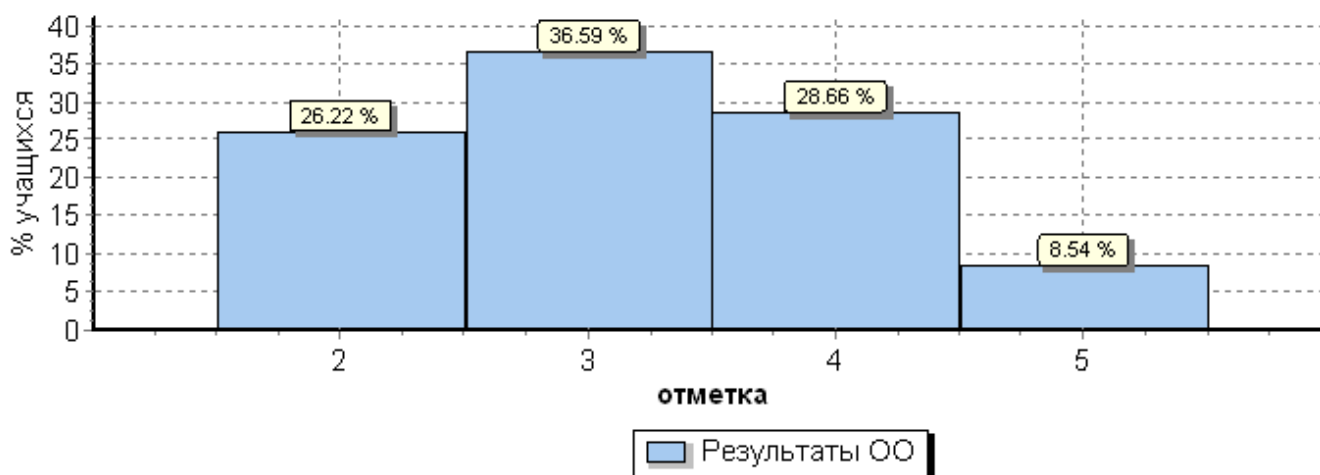
Таким образом, видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 5-х классов меньше среднероссийских и среднекраевых значений.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1408499 | 13.5 | 36.6 | 35.2 | 14.7 |
| Краснодарский край | 59360 | 19 | 37.3 | 31.3 | 12.4 |
| город Краснодар | 12339 | 18 | 36 | 32.7 | 13.3 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 164 | 26.2 | 36.6 | 28.7 | 8.5 |

Общая гистограмма отметок



Качество знаний по русскому языку составило 37,2%, что ниже среднероссийских на 12,7% и среднекраевых показателей на 6,5%. Однако, количество несправившихся 26,2 % выше, чем среднероссийского значения – на 12,7%, среднекраевого на 7,2%.

Результаты ВПР по учебным предметам 6 класс

Предмет Биология

Дата: 16.04.2019

Предмет: Биология

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП ОО

| № | Блоки ПОП ОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | | |
|------|---|-----------|-----------------------------------|------------|-------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 158 уч. | 55649 уч. | 1297055 уч. |
| 1(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений животных) и процессов характерных для живых организмов | 1 | 87 | 88 | 88 |
| 1(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений животных) и процессов характерных для живых организмов | 1 | 67 | 53 | 49 |
| 2(1) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 65 | 70 | 72 |
| 2(2) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 61 | 65 | 63 |
| 2(3) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 39 | 53 | 54 |

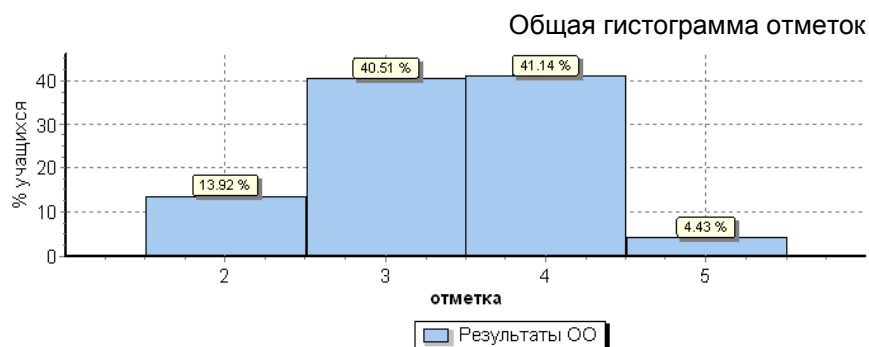
| | | | | | |
|-------|---|---|----|----|----|
| 9(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | 2 | 85 | 85 | 89 |
| 9(2) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | 2 | 75 | 67 | 75 |
| 10(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 77 | 71 | 74 |
| 10(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 | 53 | 52 | 52 |
| 10(3) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 | 47 | 44 | 52 |

Обучающиеся 5-х классов МБОУ СОШ № 61 показали результаты по биологии, которые сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими. При выполнении заданий пятиклассники показали результаты выше среднероссийских 1(2), 4 (1), в задании 2,3,5,7,8– ниже.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1297055 | 6.8 | 36.2 | 44.7 | 12.3 |
| Краснодарский край | 55649 | 10.3 | 36.8 | 40.7 | 12.2 |
| город Краснодар | 11843 | 10.7 | 32.5 | 41.9 | 14.9 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 158 | 13.9 | 40.5 | 41.1 | 4.4 |



Качество знаний по биологии составило 45,5%, что ниже среднероссийских на 11,5% и среднекраевых показателей на 7,4%. Успеваемость – 86,1%.

Предмет Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | | |
|----|--|--------------|--------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 146 уч. | 54970 уч. | 1293311 уч. |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 82 | 78 | 84 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 84 | 76 | 75 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 73 | 64 | 69 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 79 | 74 | 75 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 86 | 78 | 78 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 81 | 81 | 84 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 43 | 38 | 51 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 73 | 74 | 75 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 52 | 44 | 47 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 73 | 72 | 75 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 31 | 34 | 33 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 49 | 47 | 53 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 28 | 14 | 13 |

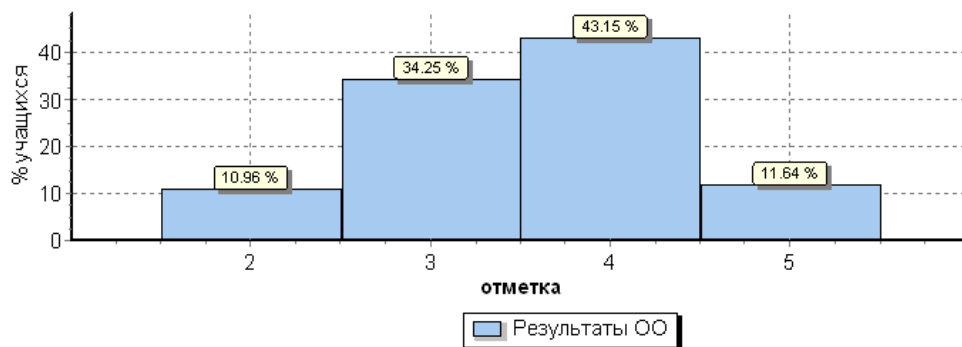
Обучающиеся 5-х классов МБОУ СОШ № 61 показали результаты по биологии, которые сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|---------------|-----------------------------------|------|-------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1293311 | 11.4 | 40.5 | 38.8 | 9.4 |
| Краснодарский край | 54970 | 15.8 | 39.8 | 35.8 | 8.6 |
| город Краснодар | 11630 | 13.3 | 34 | 40.8 | 11.9 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 146 | 11 | 34.2 | 43.2 | 11.6 |

Общая гистограмма отметок



Качество знаний по математике составило 54,8%, что выше среднероссийских на 6,6% и среднекраевых показателей на 10,4%. Успеваемость – 89%.

Дата: 18.04.2019

Предмет: **Обществознание**

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | | |
|------|---|--------------|--------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 153 уч. | 55181 уч. | 1284448 уч. |
| 1(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 100 | 83 | 84 |
| 1(2) | В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 65 | 67 | 66 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 97 | 60 | 65 |
| 3(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 63 | 77 | 75 |
| 3(2) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 96 | 78 | 75 |
| 3(3) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 92 | 87 | 87 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 88 | 72 | 75 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|----|----|
| 5(1) | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 83 | 82 | 78 |
| 5(2) | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 84 | 57 | 59 |
| 5(3) | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 73 | 74 | 73 |
| 6(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных | 1 | 69 | 37 | 42 |
| 6(2) | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 64 | 25 | 25 |
| 7(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки | 2 | 42 | 73 | 71 |
| 7(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные | 1 | 46 | 70 | 70 |
| 8(1) | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового | 1 | 28 | 65 | 67 |
| 8(2) | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового | 3 | 8 | 36 | 38 |
| 8(3) | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознать | 1 | 7 | 44 | 47 |

Обучающиеся 5-х классов МБОУ СОШ № 61 показали результаты по биологии, которые разнятся со среднекраевыми и среднероссийскими.

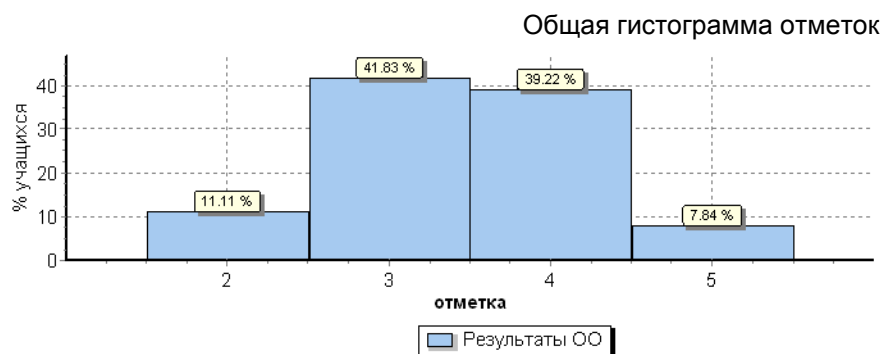
Дата: 18.04.2019

Предмет: Обществознание

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1284448 | 6.7 | 38 | 40.1 | 15.2 |
| Краснодарский край | 55181 | 7.9 | 37.1 | 40.1 | 14.9 |
| город Краснодар | 11754 | 7.9 | 36.1 | 41.9 | 14.2 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 153 | 11.1 | 41.8 | 39.2 | 7.8 |



Качество знаний по обществознанию составило 47%, что ниже среднероссийских показателей на 8,3% и среднекраевых на 8%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | | |
|------|---|--------------|--------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 162 уч. | 55710 уч. | 1300220 уч. |
| 1К1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 55 | 55 | 55 |
| 1К2 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 40 | 50 | 57 |
| 1К3 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 90 | 92 | 92 |
| 2К1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 86 | 84 | 87 |
| 2К2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 56 | 63 | 67 |
| 2К3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 40 | 47 | 49 |
| 2К4 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 59 | 52 | 57 |
| 3(1) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 69 | 72 | 80 |
| 3(2) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 51 | 60 | 67 |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 69 | 69 | 72 |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 68 | 69 | 74 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 53 | 59 | 62 |
| 7(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 87 | 86 | 88 |
| 7(2) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 42 | 52 | 54 |
| 8(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 61 | 65 | 71 |

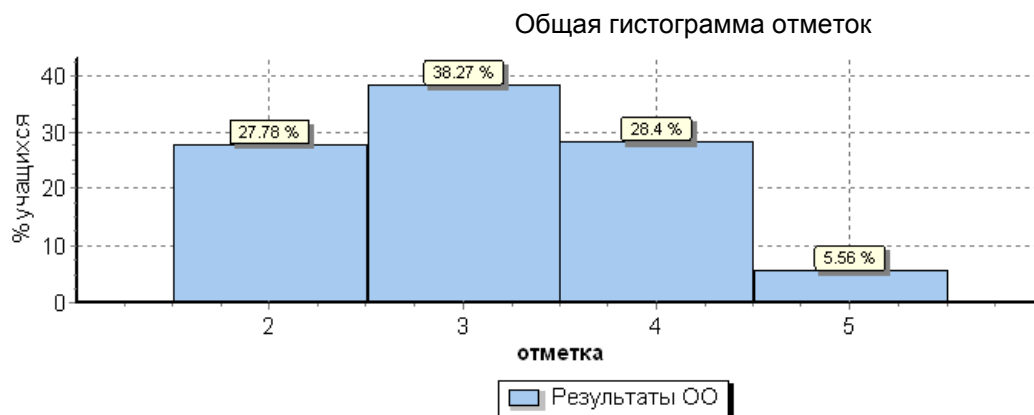
| | | | | | |
|-------|--|---|----|----|----|
| 8(2) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 48 | 59 | 63 |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 39 | 45 | 46 |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 51 | 56 | 53 |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 52 | 55 | 59 |
| 12(1) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 75 | 67 | 68 |
| 12(2) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 44 | 47 | 50 |
| 13(1) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 49 | 48 | 48 |
| 13(2) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 42 | 51 | 57 |
| 14(1) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 47 | 47 | 55 |
| 14(2) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 31 | 33 | 39 |

Обучающиеся 5-х классов МБОУ СОШ № 61 показали результаты по биологии, которые сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими. При выполнении заданий пятиклассники показали результаты выше среднероссийских 12(1), в заданиях 1, 3, 7, 8, 13 – ниже.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1300220 | 16.6 | 38.9 | 34.4 | 10.1 |
| Краснодарский край | 55710 | 22.5 | 37.9 | 30.3 | 9.2 |
| город Краснодар | 11921 | 22.6 | 33.8 | 32.1 | 11.5 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 162 | 27.8 | 38.3 | 28.4 | 5.6 |



Результаты ВПР по учебным предметам 7 класс

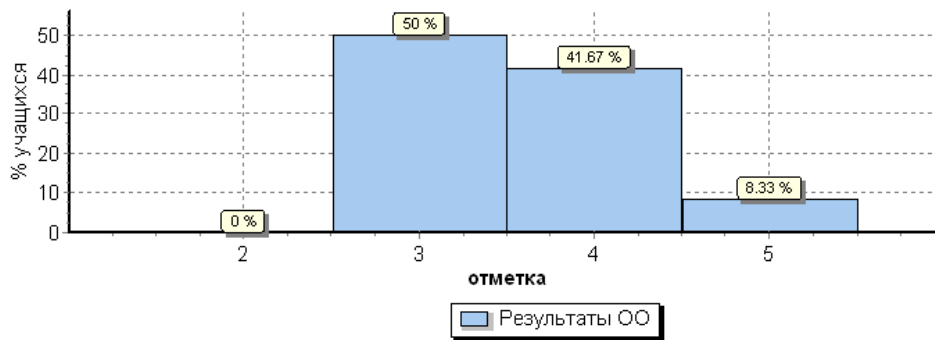
7А класс

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 230516 | 25.6 | 41.9 | 24.8 | 7.7 |
| Краснодарский край | 2977 | 24.9 | 36.9 | 25.8 | 12.4 |
| город Краснодар | 186 | 2.2 | 34.9 | 44.1 | 18.8 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 12 | 0 | 50 | 41.7 | 8.3 |

Общая гистограмма отметок



7 «Б» класс

Дата: 08.04.2019

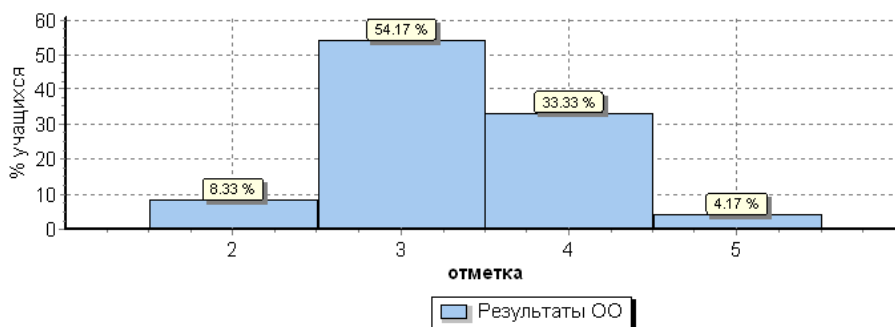
Предмет: Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 35

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 520734 | 8.7 | 38.9 | 43.9 | 8.4 |
| Краснодарский край | 31556 | 10 | 37.7 | 43.3 | 9 |
| город Краснодар | 4427 | 7 | 30.5 | 50.9 | 11.6 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 24 | 8.3 | 54.2 | 33.3 | 4.2 |

Общая гистограмма отметок



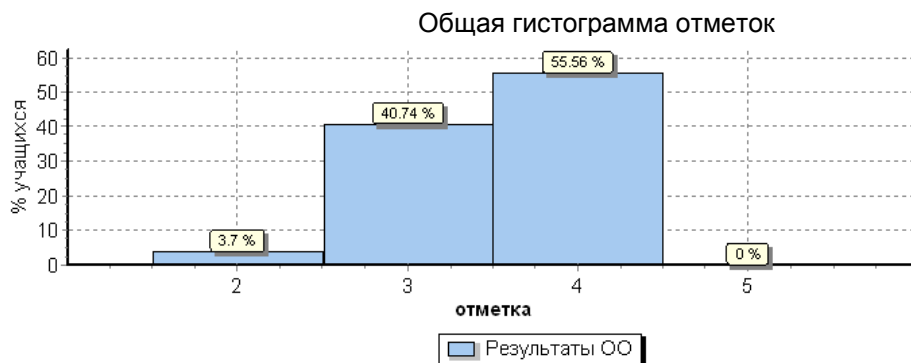
7 «Д»

Дата: 23.04.2019

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|----------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 518497 | 12.5 | 50.3 | 33.3 | 4 |
| Краснодарский край | 31756 | 14.5 | 51.1 | 31 | 3.3 |
| город Краснодар | 4480 | 11.1 | 47.2 | 36.7 | 5 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 27 | 3.7 | 40.7 | 55.6 | 0 |



Дата: 16.04.2019

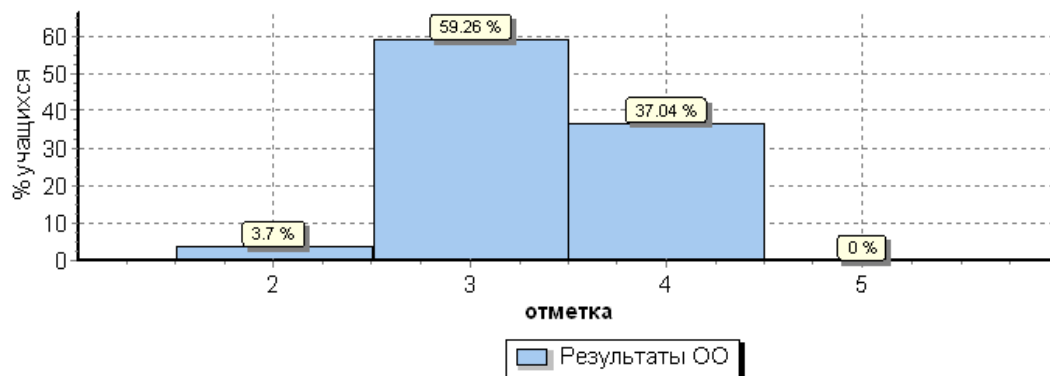
Предмет: География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|------------|--------------------------------|------|------|-----|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 516887 | 10.4 | 54.1 | 28.9 | 6.6 |
| Краснодарский край | 34635 | 11.7 | 53.9 | 28.5 | 5.9 |
| город Краснодар | 4871 | 8.2 | 53.1 | 32 | 6.7 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 27 | 3.7 | 59.3 | 37 | 0 |

Общая гистограмма отметок



Дата: 25.04.2019

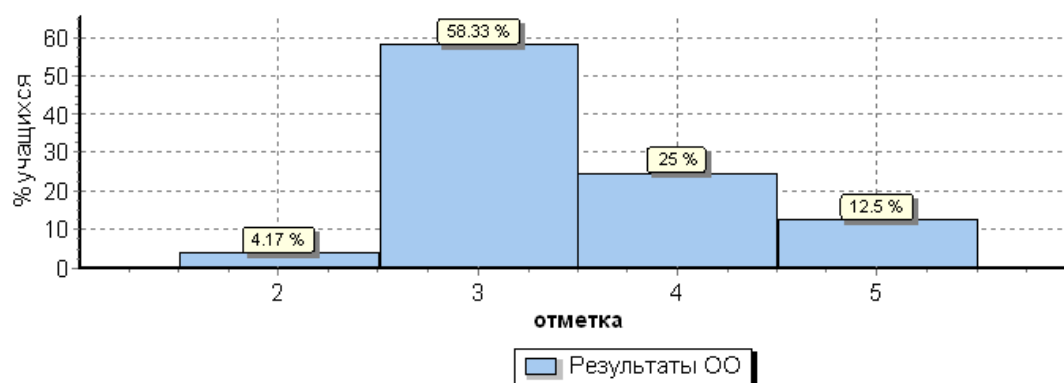
Предмет: История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 25

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 556120 | 6.7 | 39.1 | 40.8 | 13.4 |
| Краснодарский край | 48386 | 8.2 | 40.7 | 38.1 | 13 |
| город Краснодар | 9839 | 7.4 | 36.6 | 40 | 15.9 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 24 | 4.2 | 58.3 | 25 | 12.5 |

Общая гистограмма отметок



7-е классы

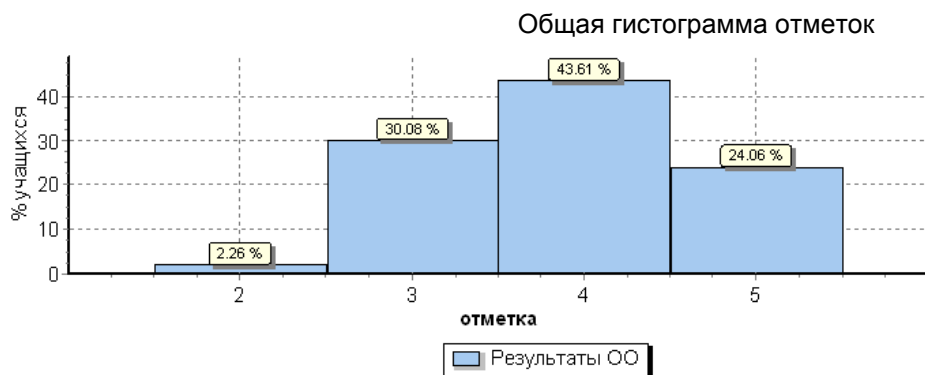
Дата: 18.04.2019

Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 19

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 839959 | 8.8 | 40.4 | 35.2 | 15.6 |
| Краснодарский край | 52232 | 10.7 | 38.7 | 34.4 | 16.1 |
| город Краснодар | 10903 | 8.2 | 31.9 | 38.1 | 21.8 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 133 | 2.3 | 30.1 | 43.6 | 24.1 |



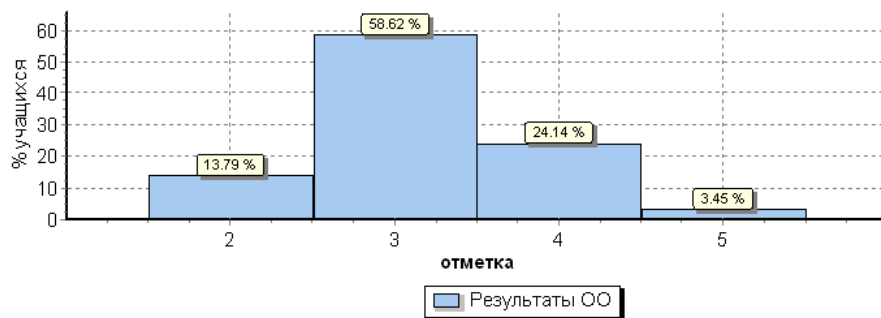
Дата: 04.04.2019
Предмет: Обществознание

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|------------|--------------------------------|------|------|-----|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 612248 | 14.9 | 45.7 | 32.2 | 7.2 |
| Краснодарский край | 36692 | 15.5 | 45.1 | 32.5 | 6.9 |
| город Краснодар | 5141 | 12.9 | 44 | 35.4 | 7.6 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 29 | 13.8 | 58.6 | 24.1 | 3.4 |

Общая гистограмма отметок



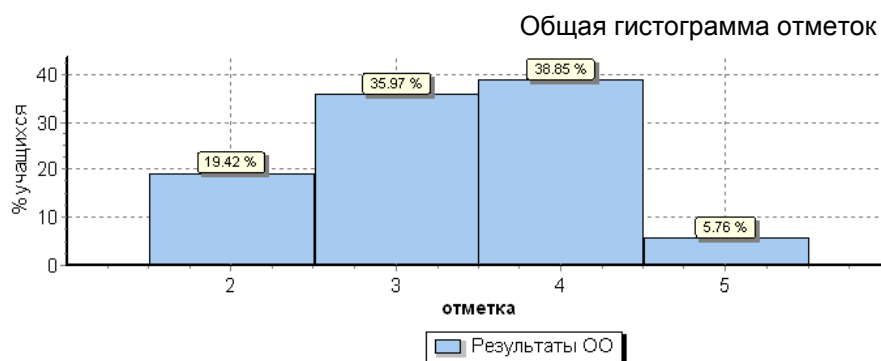
7-е классы

Дата: 09.04.2019
Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 47

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|------------|--------------------------------|------|------|-----|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 814819 | 19.4 | 44.3 | 30.9 | 5.4 |
| Краснодарский край | 53193 | 24 | 41.6 | 29.2 | 5.2 |
| город Краснодар | 11065 | 22.7 | 37.7 | 33.1 | 6.5 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 139 | 19.4 | 36 | 38.8 | 5.8 |



Результаты ВПР по учебным предметам 11 классы

11 «А» класс

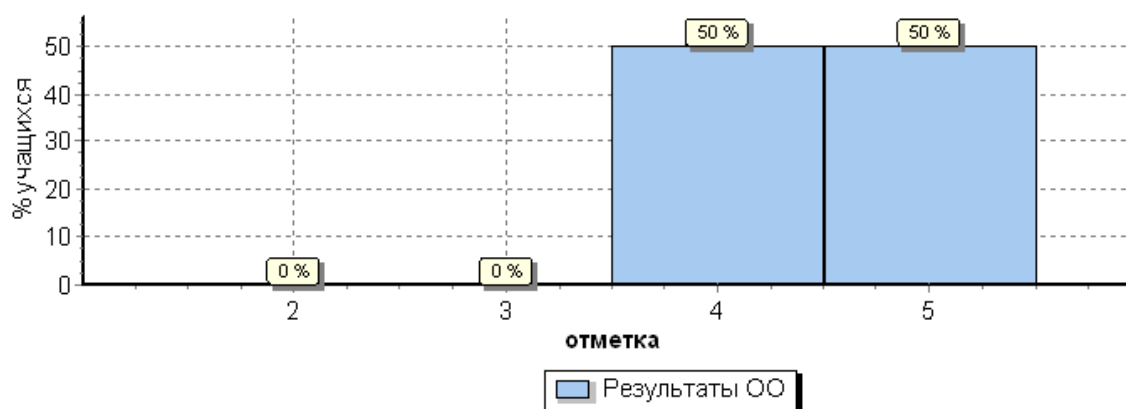
Дата: 16.04.2019
Предмет: Английский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|------------|--------------------------------|-----|-------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 146907 | 0.81 | 8.1 | 30.1 | 61.1 |
| Краснодарский край | 14900 | 0.55 | 9 | 32.6 | 57.9 |
| город Краснодар | 2256 | 0.31 | 3.8 | 21.5 | 74.4 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 6 | 0 | 0 | 50 | 50 |

Общая гистограмма отметок



Дата: 04.04.2019

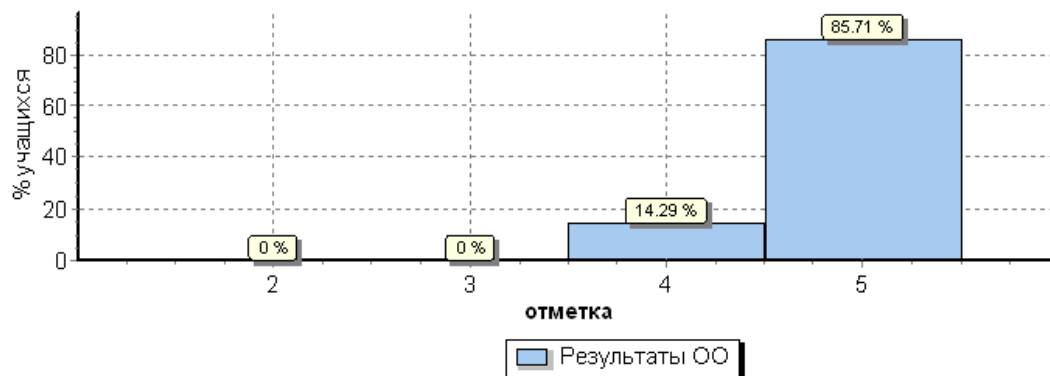
Предмет: Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 207369 | 2.2 | 19.7 | 49.3 | 28.7 |
| Краснодарский край | 16758 | 1.7 | 17.5 | 48.9 | 31.9 |
| город Краснодар | 2952 | 2.1 | 13.4 | 46.7 | 37.8 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 21 | 0 | 0 | 14.3 | 85.7 |

Общая гистограмма отметок



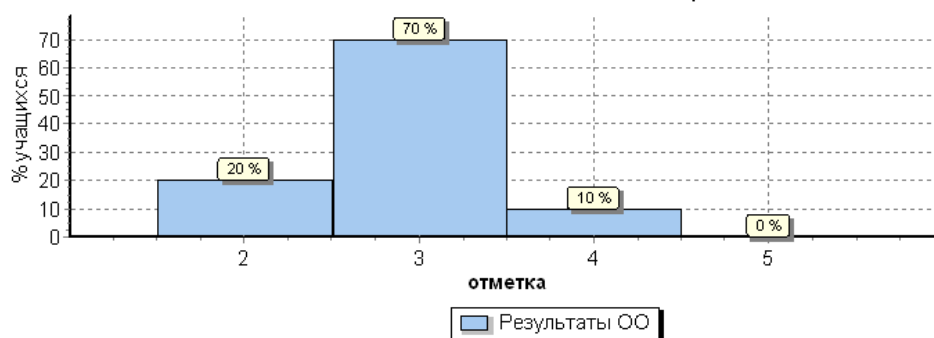
Дата: 09.04.2019
Предмет: Физика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 186313 | 3.4 | 40.1 | 47.2 | 9.3 |
| Краснодарский край | 16085 | 3.8 | 40.8 | 47.2 | 8.3 |
| город Краснодар | 2839 | 2.6 | 37.3 | 49.4 | 10.6 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 10 | 20 | 70 | 10 | 0 |

Общая гистограмма отметок



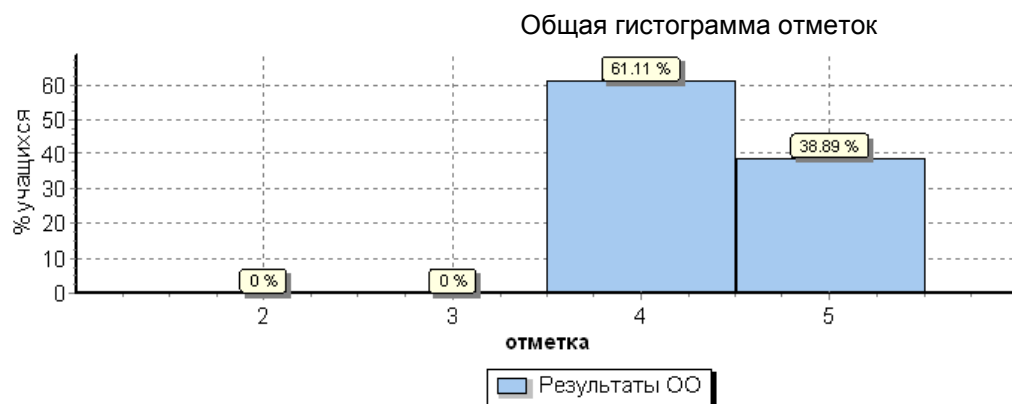
Дата: 11.04.2019
Предмет: География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |
|----|------------|--------------------------------|
| | | |

| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|--------|-----|------|-------------|-------------|
| Вся выборка | 179248 | 1.1 | 25 | 53.9 | 20 |
| Краснодарский край | 16835 | 1.4 | 33.2 | 49.9 | 15.6 |
| город Краснодар | 2945 | 1.6 | 36.8 | 46.6 | 14.9 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 18 | 0 | 0 | 61.1 | 38.9 |

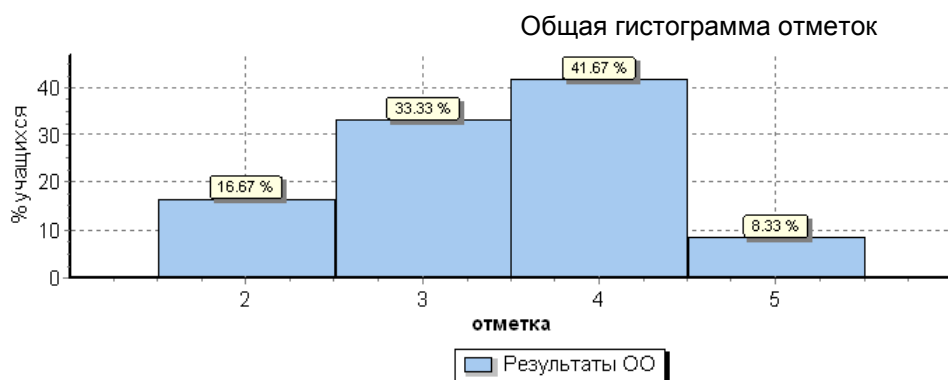


Дата: 02.04.2019
Предмет: История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 212762 | 2.3 | 19.2 | 48.2 | 30.3 |
| Краснодарский край | 17055 | 1.7 | 14.9 | 52.2 | 31.1 |
| город Краснодар | 2808 | 2.1 | 12.5 | 49.3 | 36 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 12 | 16.7 | 33.3 | 41.7 | 8.3 |

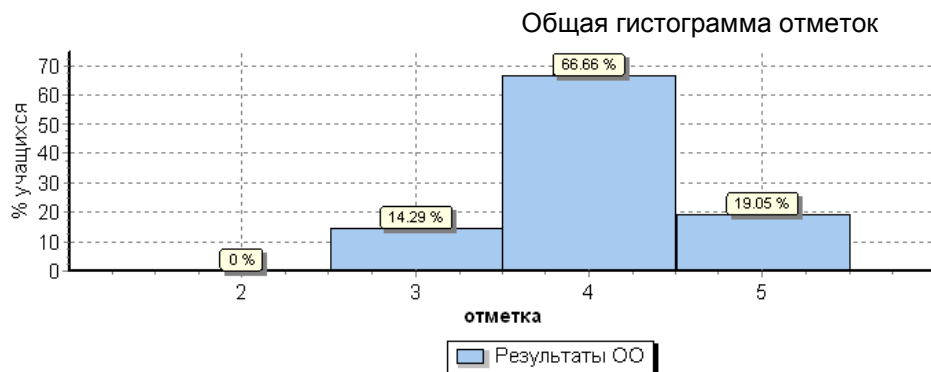


Дата: 18.04.2019
Предмет: Химия

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 181298 | 1.8 | 26.4 | 46.5 | 25.4 |
| Краснодарский край | 16057 | 2 | 27.2 | 45.1 | 25.7 |
| город Краснодар | 2754 | 1.9 | 21.6 | 45.4 | 31.1 |
| (sch233953) МБОУ СОШ № 61 | 21 | 0 | 14.3 | 66.7 | 19 |

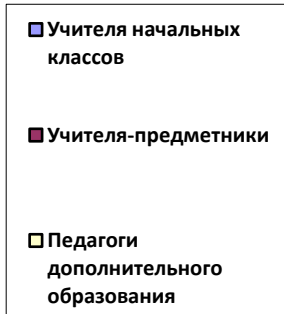
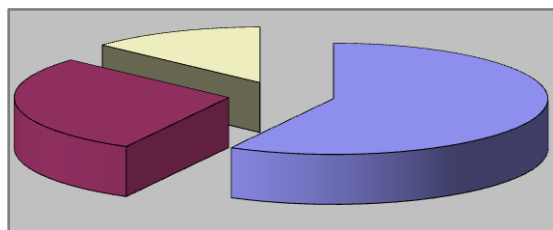


Анализ выполнения планов внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 61 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность реализуется через системы аудиторной и неаудиторной занятости, формы проведения еженедельных занятий (кружки, секции, клубы) и в форме проведения интенсивных занятий (участие в конкурсах, фестивалях, выездных мероприятиях и т.д.), работу классных руководителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное (военно-спортивное), духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Диаграмма «Занятость педагогов в организации и реализации программ внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году»

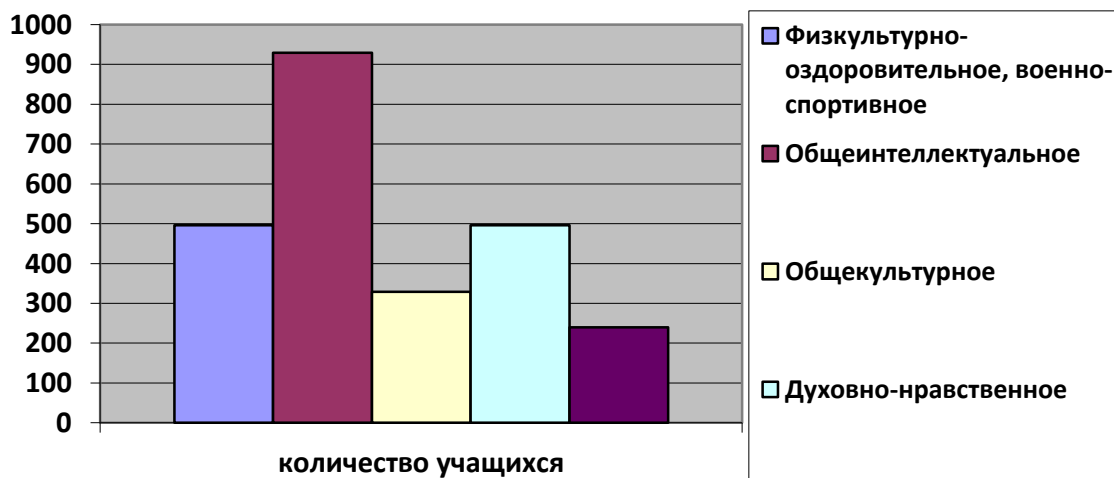


Анализ кадрового состава школы показал, что в соответствии с введением стандарта основного общего образования, возросло количество учителей-предметников, реализующих программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального и основного общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Диаграмма «Численность учащихся по направлениям программ внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году»



Военно-спортивное направление развитие личности школьника для классов казачьей направленности реализуется программой внеурочной деятельности «**Физическая подготовка учащихся на основе казачьих традиций**». Программы кружков включают в себя курс теоретических и практических занятий, на которых учащиеся узнают о Кубанском казачьем войске, военных подвигах казаков, участвуют в соревнованиях, встречах с казаками-наставниками. Одной из важных составляющих в программе кружков – физическая подготовка кубанского казака. Она включает в себя еженедельные занятия.

Духовно-нравственное направление в классах казачьей направленности представлено курсом «Основы православной культуры». В классах казачьей направленности курс «**Основы православной культуры**» является обязательным для изучения в каждом классе.

Социальное направление реализуется планом воспитательной работы классного руководителя классов казачьей направленности и программой «Экологическая азбука», «Я гражданин». В рамках плана воспитательной работы учащиеся участвуют в городских конкурсах, предметных олимпиадах, участвуют в субботниках, разрабатывают и реализуют социальные проекты.

Общекультурное направление развития личности реализуется программой кружка «**Традиционная культура кубанского казачества**» - о произведениях народных художественных промыслов кубанских казаков и современного декоративного искусства, программой кружка «Волшебный мир театра».

Общеинтеллектуальное направление развития личности реализуется программой курса «История и современность кубанского казачества», «Клуб юного филолога».

Внеурочная занятость учащихся 1-8 классов составляет 100% от числа учащихся 1-8-х классов.

Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.

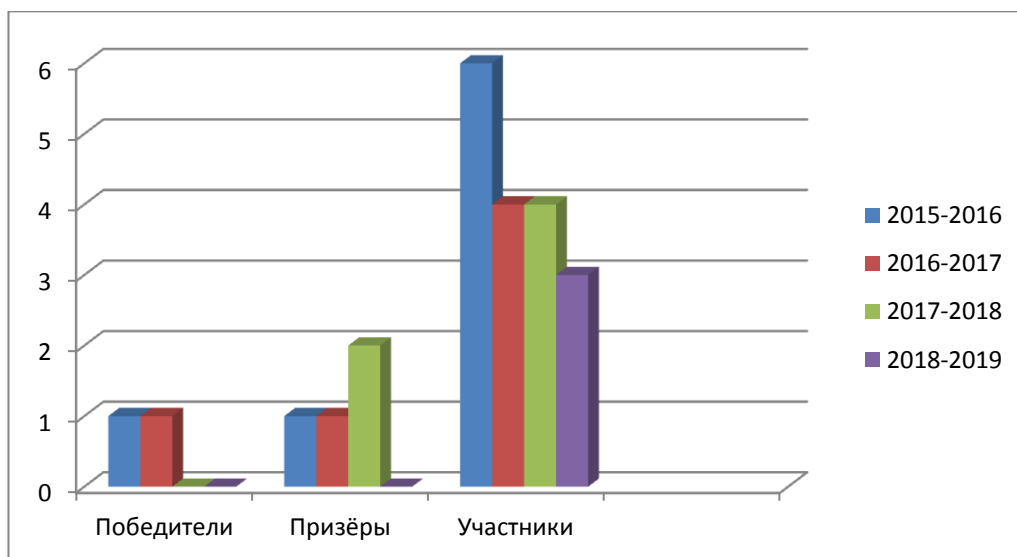
Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

За последние годы сложилась система работы с учащимися имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, это участие:

- в предметных олимпиадах различных уровней,
- в предметных неделях,
- в интеллектуальных конкурсах и играх,
- в научно – практических конференциях,
- в конкурсах исследовательских работ и персональных проектах.

Работа с обучающимися позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется в нашей школе по всем предметам. В сентябре 2018 года в школе был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, по итогам которого сформирован список учащихся - участников муниципального этапа ВОШ в 2018 - 2019 учебном году.

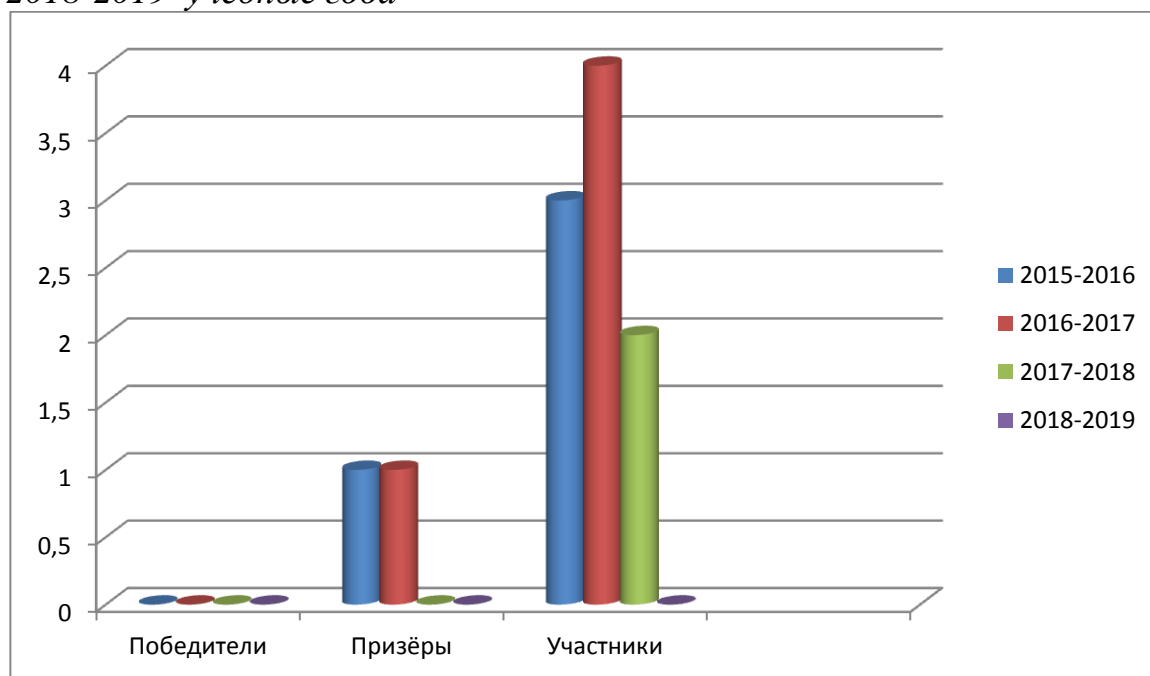
Таблица. Сравнительный анализ результатов участия школьников на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные года



Из сравнительного анализа результатов олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные года следует, что:

- общее количество победителей уменьшилось (2/2/2/0),
- количество призёров уменьшилось (1/1/2/0)

Таблица. Сравнительный анализ результатов участия школьников на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные года



Из сравнительного анализа результатов олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные года следует, что:

- общее количество победителей и призёров уменьшилось (1/1/0),
- количество победителей неизменно (0/0/0/0),

- количество призёров уменьшилось (1/1/0/0)

В 2018-2019 учебном году участником муниципального этапа стали 2-е учащихся: Стройкина Дарья (русский язык, 9 класс), Миронова Светлана (биология, 8 класс), Диденко Никита (11 класс, кубановедение)

Основные проблемы, выявленные при подготовке школьников к олимпиадам:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам)

Среди положительных моментов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году следует отметить, что в этом учебном году увеличилось количество участников предметных олимпиад школьного этапа.

Учащиеся начальной школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде учащихся 4-х классов «Ученик 21 века: пробуем силы, проявляем способности».

Богданов Михаил 4А (русский язык) – призер муниципального этапа Кобальнов Матвей, 4А (математика) – призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады, принял участие во Всероссийском этапе (учитель Козенко Е.М.);

Ученик 4 А класса Тарадай Дмитрий – победитель регионального этапа конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика»;

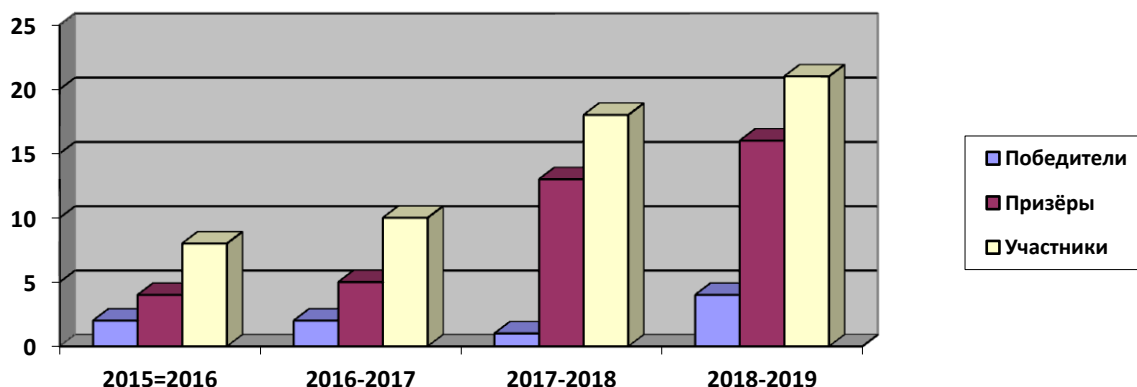
Команда учащихся 8-х классов успешно выступила на муниципальном конкурсе «Математическая регата», заняла второе место в округе (наставник Гзокян В.А.), команда 10-11-х классов – участник окружной игры «Что? Где? Когда?» (наставник Арутюнян В.А.).

Команда № 61 стали победителями в окружном краеведческом фестивале «Мой зелёный город – уютный дом».

В течение всего учебного года в школе проводилась подготовка обучающихся к участию в школьной научно-практической конференции «Мир вокруг нас», к участию в городской научно-практической конференции "Эврика". Велась работа научного общества «Мир вокруг нас» учащихся, проводились занятия по вопросам работы с дополнительной литературой, учителя-предметники работали над логикой изложения материала и правильностью оформления работ; основы научно-исследовательской деятельности формировались на занятиях научного общества.

Из сравнительного анализа результатов городского конкурса исследовательских работ и проектов за 2015-2016, 2016-2017, 2016-2018 учебные года следует, что:

Таблица. Результативность участия в школьной научно-практической конференции «Мир вокруг нас» за 2018-2019 учебный год по сравнению с 2015-2018 годами



- общее количество представленных работ увеличилось,
- количество победителей увеличилось,
- количество призёров увеличилось.

Победители и призёры научно-практической конференции «Мир вокруг нас» Первое место разделили Лазариди Матфей, 4 "А" (наставник Козенко Е.М.), с презентацией проекта "Влияние Чемпионата мира по футболу на развитие детского футбола в городе Краснодаре" и Каплуненко Александра, 2 "Г" (наставник Шайбель А.А.) с презентацией проекта "Колючая жизнь". Второе место у Недилько Ефима, 2 "В" (наставник Черемных И.М.) с презентацией проекта "Ремесла меотов. Посуда". Третье место - Максименко Ярослав, 4 "Д" (наставник Тютрина Е.П.). Участники были отмечены грамотами и дипломами по номинациям.

Участники конференции основного и старшего звена представили свои проектные работы, выполненные под руководством педагогов-наставников, в которых изучали самые разные проблемы. Головки Валерий, ученик 7 "А" класса на защиту проекта пришел вместе с группой поддержки. Мама Валеры, Юлия Сергеевна Головки, принимает не только активное участие в учебе, но и помогает делать более уверенные шаги к трибуне. Без специальной обуви и других приспособлений движение Валерию дается с трудом. Оттого радостнее и горячее была встреча с ребятами и наставниками на серьезном этапе Конференции - очном соревновании. Итог - первое место в номинации "Общественные науки". Первое место и у Феофановой Златы, 8 "Д", с актуальным проектом о здоровом образе жизни. Наставник ребят учитель истории и обществознания Новикова С.В.

В апреле 2019 года 98% учащихся 1-4-х классов приняли участие в викторине по кубановедению. Грамотами было отмечено 18 победителей и призеров.

Анализируя приведенные выше данные, можно сделать вывод, что в школе создана система выявления и отбора мотивированных и одаренных детей, условия для их участия в олимпиадах, конференциях НОУ, создании проектов и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня, что приводит к стабильным результатам. Есть потенциал, который используется не полностью.

Участие в НОУ, олимпиадах, написании проектных работ – основные направления развития одарённости детей, развитие их интересов через глубокое, детальное изучение какого-либо вопроса. Главное, чтобы исследовательская работа была значима для ребёнка, интересна, соответствовала возрасту, поставленная проблема была не только актуальной, но и вызывала познавательный интерес непосредственно у школьников.

Сведения о количестве учащихся и семей, состоящих на ВШУ, учёте в ОПДН

| Учебный год | Количество семей, состоящих на ВШУ | Количество семей, состоящих на ОПДН | Количество учащихся, состоящих на ВШУ | Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН |
|-------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 2008-2009 | 4 | - | 2 | 2 |
| 2009-2010 | 5 | - | 2 | 1 |
| 2010-2011 | 1 | - | 3 | 1 |
| 2011-2012 | 1 | - | 2 | 1 |
| 2012-2013 | 0 | - | 2 | 2 |
| 2013-2014 | 1 | - | 3 | - |
| 2014-2015 | 0 | - | 2 | 1 |
| 2015-2016 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 2016-2017 | 1 | - | 2 | 2 |
| 2017-2018 | - | - | 2 | 3 |
| 2018-2019 | - | - | 1 | 2 |

Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на ВШУ по МБОУ СОШ №61

| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| <u>Кол-во учащихся, состоящих на учете из них</u> | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 8 | 2 | 5 | 4 |
| <u>ОПДН, КДН, школа</u> | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | - | - | 1 | - | - | 4 |
| <u>ОПДН, школа</u> | 1 | 1 | 2 | 1 | - | 0 | 1 | 7 | 2 | 5 | 2 |
| <u>Количество семей, состоящих на учете</u> | - | - | - | - | - | 1 | - | 2 | 1 | - | - |
| <u>ОПДН, КДН</u> | 5 | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - |

Кадровый потенциал школы

Всего: 121

Руководящие работники: 7

Педагогические работники: 75

Учителя: 73

Квалификационные категории педагогов



- Высшая категория
- Первая категория
- Соответствие

Директор МБОУ СОШ №61



Е.Н. Жирма