

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 61
имени Героя Советского Союза
Дмитрия Лавриненко

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 61

_____ Е.Н. Жирма
Приказ № ____249-УВ от 04.04.2024

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ШАХМАТЫ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: июнь

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель:
Греков Анатолий Николаевич,
педагог доп.образования

Краснодар 2024

**Структура краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ШАХМАТЫ»**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	7

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации	9
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методические материалы	10
2.6. Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы	10

3. Список рекомендуемой литературы.....12

Приложения:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные шахматы» имеет интеллектуальную направленность. Программа разработана на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07.12.2018, согласно Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г., утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28.04.2017;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;
- Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения «Института развития образования» Краснодарского края 2020 г.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

В программе отсутствует жесткая регламентация по уровню трудности и сбалансировано сочетается традиционный подход к обучению с современными методиками обучения, основами возрастной психологии и педагогики. Для эффективного и комплексного решения многообразных и сложных задач предусматривается творческое право для преподавателя «вести» каждого ученика в том темпе, который диктуется индивидуальными особенностями развития ребенка.

Актуальность программы состоит в том, что она составлена с учетом анализа педагогического опыта и обусловлена структурными изменениями социально-экономической ситуации в стране: информационной перегруженностью современных детей, ухудшением их здоровья, неоднородностью контингента учащихся по уровню способностей.

Новизна программы обеспечивается тем, что она позволит сформировать знаниевую платформу и когнитивный интерфейс для интеллектуального воспитания и привлечения детей к интеллектуальному образованию. Реализация программы обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, формирование устойчивого интереса к творческой научно-

познавательной деятельности. Для реализации программы применяется многоканальный интерфейс учитель-ученик и индикативное самооценивание учебных компетентностей.

Так же Программа «Занимательные шахматы» предполагает систематическую проектную деятельность для обучающихся. Она органично сочетает творческую проектную деятельность (ведение шахматных партий) и систематическое освоение теоретического материала. Формы организации занятий по программе очень разнообразны. Все занятия способствуют развитию интеллекта и сферы чувств детей.

Педагогическая целесообразность программы определяется её направленностью на формирование у обучающихся мировоззрения, естественнонаучных взглядов на окружающий мир, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями, произведениями искусства, воспитание активного слушателя, зрителя, творческой личности.

Отличительная особенность программы от уже существующих программ

В программе, в формате проектной деятельности, предусмотрены следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

- мотивационный (педагог заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой, ученики обсуждают, предлагают собственные идеи);

- планирующий – подготовительный: - определяются тема и цели проекта (шахматных партий), формулируются задачи, вырабатывается план действия, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности;

- информационно-операционный: - ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками по разбору примерных шахматных партий, непосредственно выполняют проект (разрабатывают варианты ведения партии); - учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником;

Программа, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и её адаптированность к условиям, имеющимся в МАОУ СОШ № 61, следует принципам обучения:

- доступность содержательного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся;

- реализация учебных занятий в лабораторной практике и творческих конкурсах.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-12 лет. В программе **могут принимать участие дети с особыми образовательными потребностями**: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень и сроки реализации программы

Уровень программы «Занимательные шахматы» – базовый.

Срок освоения программы : 11.07.22 - 26.08.22,

Количество занятий: 14 занятий, 2 занятия в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю.

Количество часов: всего 28 часов, 7 недель.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий

Режим занятий - по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия - 40 минут.

Особенности организации и реализации образовательного процесса

С целью обеспечения доступности, открытости и привлекательности образования для обучающихся, их родителей (законных представителей), а также, с целью естественнонаучного, духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности в МАОУ СОШ № 61 создана комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая возможность:

- привлечения наибольшего числа детей к **интеллектуальному** образованию;
- организации творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий (конкурсов, мастер-классов, олимпиад, творческих вечеров, театрализованных представлений и др.);
- посещения обучающимися учреждений культуры (выставочных залов, музеев и др.);
- организации творческой и культурно-просветительской деятельности;
- использования в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере искусства;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;
- построения содержания программы с учетом индивидуального развития детей.

Программа реализуется на бюджетной основе.

Программа может реализовываться МАОУ СОШ № 61 как самостоятельно, так и **посредством сетевых форм** реализации.

Занятия по программе проводятся в форме групповых (8 – 15 человек).

Виды занятий по программе: беседа, практическая работа (игра в шахматы), конкурс, мастер-класс, олимпиада, презентация, фестиваль.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - активизировать мышление ребёнка, привить желание и стремление к познанию, творчеству и совершенствованию, создать оптимальные условия для развития его личности, интеллектуальных и творческих способностей. Формировать стойкий интерес и сознательное отношение к занятиям **шахматами**. Отбор и начальная подготовка детей и школьников для дальнейшего и более глубокого изучения **шахмат**.

Задачи:

образовательные (предметные):

изучение и усвоение первоначальных понятий шахматной игры – знакомство с фигурами, правила, начало и окончание партии, запись партии. Овладение умением ставить мат в простейших позициях. Решение задач на мат в 1–2 хода. Знакомство с основами шахматной тактики. Получение начальных сведений об истории шахмат.

личностные:

развивать логическое мышление; память; внимание; воображение; творческие способности ребёнка. Формировать навыки концентрации внимания, запоминания, самостоятельной работы. Совершенствовать восприятие; стремиться повышать творческий потенциал ребёнка. Расширять кругозор и представления об окружающем мире.

метапредметные:

привить культуру общения, уважение к взрослым и детям. Воспитывать волевые качества личности, целеустремлённость, умение сосредоточиться в игре; способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями, сохранению выдержки. Прививать навыки самодисциплины, формировать ответственность. Воспитывать в ребёнке уверенность в своих силах, стойкий характер, настойчивость, выдержку. Научить ребёнка анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

**1.3. Содержание программы
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ШАХМАТЫ»**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(7-12 лет)**

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
	Введение. ТБ.	1	1		
1	Введение	1	1		текущий
	Начальные понятия	4	2	2	
2	Шахматная доска	2	1	1	текущий
3	Ходы	2	1	1	текущий
	Пешки и фигуры	5	2	3	
4	Пешки. Ходы	2	1	1	текущий
5	Фигуры. Ходы	3	1	2	текущий
	Шахматная нотация	5	3	2	
6	Понятие нотации. Запись ходов	3	2	1	текущий
7	Обозначения фигур, полей.	2	1	1	текущий
	Этапы развития игры	5	2	3	
8	Шах, мат, пат	3	1	2	текущий
9	Рокировка	2	1	1	текущий
	Сравнительная ценность фигур	6	2	3	
10	Нападение	2	1	1	текущий
11	Защита	2	1	1	текущий
12	Провод пешки	2	1	1	текущий
	История шахмат	2	1	1	
13	Возникновение игры	1	1		текущий
14	Итоговое занятие	1		1	текущий
	Всего:	28	14	14	

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

- названия фигур, их ходы, правила взятия;
- расположение доски, горизонтали, вертикали, диагонали;
- цель игры;
- правила выполнения рокировки;
- превращение пешек;
- нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- шах, мат, пат;
- основные тактические приемы;
- как ставить мат одинокому королю тяжёлыми фигурами.

Метапредметные результаты

- располагать правильно доску между партнерами;
- ставить шах;
- защищать свои фигуры, нападать на фигуры соперника;
- правильно выполнять рокировку;
- правильно выполнять превращение пешки;
- записывать партию;
- уметь определять ценность фигур;
- доводить партию до конца;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Общие предметные результаты

Научится культуре общения, уважению к взрослым и детям.

Воспитает в себе волевые качества личности, целеустремлённость, умение сосредоточиться в игре; способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями, сохранению выдержки.

Приобретет навыки самодисциплины, формировать ответственность.

Приобретет уверенность в своих силах, стойкий характер, настойчивость, выдержку.

Научить ребёнка анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающих формы аттестации**

2.1. Календарный учебный график

№	Название раздела, темы	Всего часов	Дата		Форма аттестации/ контроля
			План	Факт	
	1. Введение. ТБ.	1			
1	Введение	1	11.07		текущий
	2. Начальные понятия	4			
2	Шахматная доска	2	11.07 15.07		текущий
3	Ходы	2	15.07 18.07		текущий
	3. Пешки и фигуры	5			
4	Пешки. Ходы	2	18.07 22.07		текущий
5	Фигуры. Ходы	3	22.07 25.07		текущий
	4. Шахматная нотация	5			
6	Понятие нотации. Запись ходов	3	29.07 01.08		текущий
7	Обозначения фигур, полей.	2	01.08 05.08		текущий
	5. Этапы развития игры	5			
8	Шах, мат, пат	3	05.08 08.08		текущий
9	Рокировка	2	12.08		текущий
	6. Сравнительная ценность фигур	6			
10	Нападение	2	15.08		текущий
11	Защита	2	19.08		текущий
12	Провод пешки	2	22.08		текущий
	7. История шахмат	2			
13	Возникновение игры	1	26.08		текущий
14	Итоговое занятие	1	26.08		текущий
	Всего:	28			

2.2. Условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается соответствующими кадровыми и материально-техническими условиями.

Педагогические кадры, занятые в реализации программы, должны отвечать следующим критериям:

- иметь необходимую квалификацию;
- знать специальную терминологию;
- владеть педагогическими и психологическими методами для того, чтобы прививать интерес к хореографическому искусству, мотивировать обучающихся к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды;
- уметь разрабатывать программно-методическое обеспечение дисциплины, формировать отчётно-аналитические материалы, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- уметь пользоваться различными наглядными пособиями (в том числе техническими средствами обучения), электронными образовательными и информационными ресурсами;
- уметь анализировать ход и результаты проведённых занятий и использовать результаты анализа для коррекции собственной деятельности;
- быть всегда в поиске новых интересных средств для реализации программы;
- не останавливаться на достигнутом.

Для реализации программы минимально необходимый перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий со специальным учебным оборудованием (столами, стульями, шкафами, стеллажами, учебными досками, интерактивными досками, звуковой и видеоаппаратурой);
- помещения для работы со специализированными материалами (фонотеку, видеотеку, фильмотеку, просмотрный видеозал);
- укомплектование библиотечного фонда печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой по всем учебным предметам;
- доступ каждого обучающегося к библиотечным фондам, фондам фонотеки, аудио и видеозаписей;
- соответствие материально-технической базы нормам охраны труда, санитарным и противопожарным нормам.

2.3. Формы аттестации

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию обучающихся в виде конкурсной игры.

Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы контроля успеваемости учащихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- текущий контроль и аттестация учащихся (промежуточная и итоговая);
- участие в творческих проектах, мероприятиях (конференции, мастер-классы и т.п.);
- конкурсные выступления.

Текущий контроль осуществляется в рамках расписания занятий с целью контроля качества освоения какого-либо раздела учебного материала предмета.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе.

Итоговая аттестация проводится по завершении уровня обучения при условии освоения учащимися полного объема программы.

2.4. Оценочные материалы

Работа по данной программе предполагает безотметочную систему учёта успеваемости. Для оценки результативности реализации программы применяются карты рейтинга освоения шахматной теории и уровня игры в шахматы.

2.5. Методические материалы

Методические рекомендации педагогическим работникам

В работе с учащимися педагог должен следовать принципам последовательности, постепенности, доступности, наглядности в освоении материала. Весь процесс обучения должен быть построен от простого к сложному и учитывать индивидуальные особенности ученика: интеллектуальные, физические, музыкальные и эмоциональные данные, уровень его подготовки.

Приступая к обучению, педагог должен исходить из накопленных знаний ребенка, всесторонне расширяя его кругозор. Особенно важен начальный этап обучения.

Основная форма учебной работы - занятие в классе. Работа в классе, как правило, сочетает словесное объяснение с показом педагога. Занятие может иметь различную форму: беседа, практическая игра, конкурс, мастер-класс, олимпиада, презентация.

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- практический (показ, игра в парах);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Обучающийся должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

2.6. Рабочая программа

Тематическое планирование

1. Введение. (1ч)

2. Начальные понятия. ТБ. ПБ Шахматная доска. Ходы и взятия фигур. (4ч)

Теория: Знакомство с учащимися. Из истории шахмат. Ознакомление с техникой безопасности. Правила пожарной безопасности. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Центр, фланги. Шахматные фигуры. Ход, взятие.

Практика: Начальные понятия. Правила и цель игры в шахматы. Осмотр помещения, показ пожарных выходов. Игровые пути шахматной доски и их особенности. Особенности ходов короля, ферзя, ладьи, слона, коня. Поиск кратчайшего пути на шахматной доске. Разбор ситуаций с взятием фигур.

3. Пешки и фигуры. (5ч)

Теория: Как ходит пешка. Взятие пешкой. Взятие на проходе. Превращение.

Практика: Решение упражнений по взятию пешкой и взятию на проходе.

4. Шахматная нотация. (5ч)

Теория: Название горизонталей и вертикалей. Обозначение шахматных полей. Обозначение фигур. Запись позиции. Запись партий.

Практика: Упражнения «назови поле». Проверка правильности записи позиций. Запись коротких партий.

5. Этапы развития игры. (5ч)

Теория: Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Особенности шаха, способы защиты от него. Что такое мат. Простейшие позиции мата. Пат. Рокировка, короткая и длинная. Особенности рокировки. В каких случаях нельзя делать рокировку.

Практика: Постановка шаха разными фигурами. Упражнения по защите от шаха. Решение задач на мат в 1 ход. Примеры пата. Создание и устранение препятствий рокировке.

6. Сравнительная ценность фигур. Нападение и защита. (6ч)

Теория: Сила фигур. Тяжелые и легкие фигуры. Ценность фигур. Качество. Размен, равноценный и неравноценный. Взаимное влияние фигур. Угрозы. Нападение. Защита.

Практика: Упражнения на определение силы фигур, размен фигур. Примеры неравноценного размена. Пять способов действий при нападении. Упражнения на защиту.

7. Краткая история шахмат. Итоговое занятие. (2ч)

Теория: История возникновения и развития шахмат. Чемпионы мира.

Практика: Подведение итогов

Содержание видов деятельности и результатов по темам

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1. Введение	<u>Ознакомление</u> с шахматами.	Различать понятия применяемые в шахматах
2. Начальные понятия	Шахматная доска. Построение фигур. Ходы. Методы передвижения фигур.	Уметь применять понятия: поле доски, название фигур, ходы. Построение фигур и их размещение на доске
3. Пешки и фигуры	Как ходит пешка. Взятие пешкой. Взятие на проходе. Превращение. Игровые пути шахматной доски и их особенности.	Уметь применять понятия: взятие, проход, превращение. Передвижение фигур по доске
4. Шахматная нотация	Название горизонталей и вертикалей. Обозначение шахматных полей. Обозначение фигур. Запись позиции. Запись партий.	Уметь применять записи нотации
5. Этапы развития игры	Особенности ходов короля, ферзя, ладьи, слона, коня. Шах, мат, пат. Рокировка.	Уметь применять понятия для решения шахматных задач
6. Сравнительная ценность фигур	Сила фигур. Тяжелые и легкие фигуры. Ценность фигур. Качество. Размен, равноценный и неравноценный. Взаимное влияние фигур. Угрозы. Нападение. Защита.	Уметь определять силы фигур, проводить размен фигур. Знать о пяти способах действий при нападении.

7. История шахмат	Возникновение игры. Родина шахмат.	Знать чемпионов мира. Теоретиков шахмат
--------------------------	------------------------------------	--

3. Список рекомендуемой литературы

Список рекомендуемой методической литературы

1. Авербах Ю., Бейлин М. «Путешествие в шахматное королевство». М., 2000.
2. Амонашвили Ш. А. «Размышления о гуманной педагогике». М., 2001.
3. Журавлёв Н. Н. «Шахматы. Шаг за шагом». М., 2012.
4. Зак В. Г., Длуголенский Я. Н. «Я играю в шахматы». Л., 1985.
5. Калининченко Н. М. «Книга начинающего шахматиста». М., 2008.
6. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник. 1 год». М., 2011.
7. Костьев А. Н. «Шахматы» / «Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции». М., 1986.
8. Мацукевич А. А. «Короткие шахматы: 555 дебютных ошибок». М., 2002.
9. Пожарский В. А. «Школа шахмат». Ростов на Дону, 2007.
10. Сокольский А. П. «Ваш первый ход». М., 1989.
11. Сухин Н. Н. «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций». М., 2004.
12. Сухомлинский В. А. «О воспитании». М., 1982.
13. «Шахматы». Энциклопедический словарь. М., 1990.
14. Юдович М. М. «Занимательные шахматы». М., 1966.