

муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 61  
имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 61

\_\_\_\_\_ Е.Н. Жирма

Приказ № \_\_\_249 -УВ \_от 04.04.2024

**Дополнительная краткосрочная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-педагогической  
направленности**

**"Юные друзья полиции"**

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Азарова Т.А.

Социальный педагог

г. Краснодар 2024

### **Информационная карта**

Учреждение	МАОУ СОШ № 61 г. Краснодар
Полное название программы	Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Юные друзья полиции"
Ф.И.О. педагога	Азарова Татьяна Александровна
Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»; -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; -Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; -Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; -Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы,

разработанные Минобрнауки России совместно с  
ГООУ ВО «Московский государственный  
педагогический университет», ФГАУ «Федеральный  
институт развития образования», АНО ДПО  
«Открытое образование», 2015;

Концепция развития дополнительного образования  
детей (утверждена распоряжением Правительства  
Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р)

- Порядок организации и осуществления  
образовательной деятельности по дополнительным  
общеобразовательным программам (утверждён  
Приказом Министерства просвещения Российской  
Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196);

Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-  
3242 «О направлении информации» (методические  
рекомендации по проектированию дополнительных  
общеразвивающих программ (включая  
разноуровневые программы);

- Постановление Главного государственного  
санитарного врача Российской Федерации от 4 июля  
2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН  
2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические  
требования к устройству, содержанию и  
организации режима работы образовательных  
организаций дополнительного образования детей»

-Постановление Главного государственного  
санитарного врача Российской Федерации от  
30.06.2020 №16 Москва «Об утверждении СанПиН  
3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические  
требования к устройству, содержанию и  
организации работы образовательных организаций и  
других объектов социальной инфраструктуры для  
детей и молодежи в условиях распространения  
новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Тип программы	модифицированная
Образовательная область	гражданско-правовая
Направленность деятельности	социально-педагогическая
Уровень освоения программы	Базовый

Форма реализации программы	Групповая, дистанционная
Продолжительность обучения	1 год
Форма организации занятий:	Очная, дистанционная

**«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».**

### **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая учебная программа разработана на основании и в последовательном соответствии со следующими нормативными документами и предметными методическими рекомендациями:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования»
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 7,9, 32).
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

По статистическим данным значительное место в общей структуре правонарушений занимает преступность несовершеннолетних. Уровень подростковой преступности растет, что в значительной мере предопределяет будущую криминогенную ситуацию в России. Растет число подростков неуспевающих в учебе, употребляющих алкоголь, наркотики, курящих, совершающих уголовные проступки и уголовные преступления. И все это заставляет задуматься, ведь от того, чем занимается подросток в свободное время, как организовывает свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом предопределяет его положение в обществе. Правовое образование и воспитание призваны развивать чувство ответственности будущих граждан, умение решать жизненные проблемы, с которыми ребята столкнутся после окончания школы. Если дети будут знать

свои права и обязанности, то они будут уважать права и обязанности других людей.

**Срок реализации программы дополнительного образования:** 1 учебный год. Отличительными особенностями данной программы «ЮДП» является – добровольное объединение обучающихся, которое создаётся с целью применения усвоенных ими знаний законов, нормативных актов, воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры поведения, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей и подростков к организации правовой пропаганды среди дошкольников, учащихся младших и средних классов общеобразовательного учреждения.

**Вид программы:**

- по тематической направленности: гражданско-правовое.
- по формам организации: межпредметная;

**Формы работы с учащимися:** наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, встречи, подготовка сообщений по проблеме, формулировка собственных определений, некоторых понятий, морально-правовые беседы, диспуты.

**Основные направления деятельности отряда ЮДП**

-Информационная деятельность

Предусматривает подготовку материалов о деятельности отряда в средства массовой информации, создание стендов «ЮДП в действии», карты «Зоны действия отряда ЮДП », выпуск стенгазеты, листков и другой информационной работы, освещающей состояние правопорядка в школе и работу юных друзей милиции. Ведение документации - паспорта отряда ЮДП. Оформление информационных уголков по основам правовых знаний.

-Пропагандистская деятельность.

Заключается в организации разъяснительной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, здорового образа жизни, проведении бесед, викторин, брейн-рингов, с демонстрацией авторских сюжетов по вопросам безопасности детей. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде соблюдения нормативных правовых актов РФ и Костромской области, уставов, положений и т.д. в школах и в том числе с использованием технических средств. Организация и проведение игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утреников, праздников, постановка спектаклей, выступления агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения законов и правил безопасного поведения в детском саду и школе.

-Шефская деятельность.

Состоит в оказании помощи при проведении среди дошкольников и младших школьников конкурсов рисунков, совместных мероприятий по привитию детям уважительного отношения к нормам, установленным действующим законодательством, формированию положительного образа сотрудника органов внутренних дел, овладении навыками самозащиты.

-Патрульная деятельность.

#### **Формы организации деятельности:**

-групповая;

- дистанционная.

**Процесс обучения предусматривает следующие формы контроля:** тесты, анкеты, викторины, опрос, наблюдение

### **1.2. Цель и задачи программы**

#### **Цель программы:**

-оказание помощи администрации школы, социальным педагогам, учителям в поддержании общественного порядка в школе;

- профилактика безопасности и правонарушений среди учащихся;

- правовое воспитание подростков;

- подготовка желающих к работе в правоохранительных органах;

-воспитание учащихся на традициях осознанного право послушного поведения, привлечения подростков к пропаганде основ коллективизма, долга, патриотизма.

#### **Задачи:**

- Воспитание уважительного отношения к символике и традициям государства, выполнение Конституции РФ.

- Воспитание несовершеннолетних в духе непримиримости к любым отклонениям от общепринятых норм и правил поведения.

- Проведение разъяснительной работы об ответственности за совершение противоправных действий среди сверстников.

- Поддержание общественного порядка и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних в школе и на прилегающей территории.

- Дать учащимся необходимый минимум знаний по основам безопасности жизнедеятельности, научить их умело действовать в различных экстремальных жизненных ситуациях.

- Участие в организации воспитательной работы учащимися сверстниками, требующими повышенного педагогического внимания.

- Дежурство во время проведения массовых мероприятий в школе.
- Воспитание чувства честности, справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим.
- Борьба с наркоманией и употреблением спиртных напитков среди несовершеннолетних.
- Разрешение конфликтов среди школьников.
- Работа с детьми, пропускающими занятия без уважительных причин.

Членами отряда могут быть учащиеся в возрасте 12-15 лет любого пола, разделяющие цели и задачи отряда «ЮДП», активно изучающие правовые знания, стремящиеся к поступлению в средние и высшие учебные заведения МВД, ведущие здоровый образ жизни. Приём в члены отряда ЮДП проводится на основе заявления обучающегося на сборе отряда.

### **Юный друг полиции должен знать:**

- историю создания отряда ЮДП;
- историю развития милиции РФ;
- нормативные документы, регламентирующие защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, ответственность несовершеннолетних за преступления и административные правонарушения;
- историю развития российского законодательства;
- символику движения ЮДП;
- формы и методы агитационно-пропагандистской работы;
- устройство, способы безопасной эксплуатации транспортных средств;
- основы оказания первой медицинской помощи;
- способы эксплуатации оперативно-технических средств, используемых в ОВД.

### **Юный друг полиции должен уметь:**

- оценивать обстановку, определять уровень опасности для окружающих;
- использовать в практической деятельности знание нормативных документов, в том числе при организации агитационно-пропагандистской работы;
- проводить профилактические беседы с различными категориями населения;
- разрабатывать материалы для проведения бесед, для размещения в средства массовой информации, по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- оказывать первую медицинскую помощь;

### **1.3. Планируемые результаты:**

Ученик, имеющий основы правовой грамотности.

Уважительное отношение к правоохранительным органам.

Ученик, интересующийся профессией работников правоохранительных органов.

Содержание изучаемого курса

Обсуждение по классам темы «Устав школы, нормы школьной жизни».

Изучение Конвенции по правам ребенка.

Организация встреч с работниками правоохранительных органов.

Улучшить работу отряда ЮДП.

Организовать досуг несовершеннолетних в период каникул.

Обсуждать материалы на правовые темы.

Организовать цикл лекций на правовые темы.

Оценить дисциплину школе. Обсуждать случаи нарушения дисциплины, недобросовестного отношения к учебным и общественным обязанностям, порчи имущества.

Выявить и взять на учет детей, склонных к нарушениям дисциплины, вести индивидуальную работу.

Вести наблюдение за трудными детьми, вовлекать их в кружки, спортивные секции, во внеклассные мероприятия.

Организовать рейды по проверке порядка в школе и микрорайоне.

Выпускать «Молнии» по итогам дежурства.

Провести классные часы на правовые темы.

Диспут «Чем отличаются ошибки в поведении от умышленного нарушения моральной жизни»

### **Обязанности членов Юные друзья полиции:**

Быть примером в учебе и быту, постоянно повышать свой общеобразовательный, культурный уровень, служить образцом в соблюдении общепринятых норм и правил поведения.

Изучать основы российского законодательства.

Повсеместно оказывать помощь администрации школы, сотрудникам органов (подразделений) внутренних дел и гражданам в пресечении противоправных действий со стороны несовершеннолетних, предупреждать антиобщественные поступки среди подростков, разъяснять учащимся правила поведения в общественных местах.



Выполнять точно и быстро все полученные задания, строго соблюдать дисциплину.

Систематически заниматься спортом, уметь оказать первую медицинскую помощь.

.

#### **1.4. Содержание программы**

**Календарно – тематическое планирование кружка ЮДП.**

**Календарно – тематическое планирование кружка ЮДП.**

<b>Название темы</b>	<b>Дата</b>	<b>Форма занятия</b>
1. Знакомство с целями, задачами кружка. Выбор актива.		беседа
2. Изучение Устава школы		беседа
3. Сбор отряда. План работы на год.		беседа
4. Проведение разъяснительных работ по правилам дорожного движения		беседа
5. Оформление уголка ЮДП “Закон и порядок”.		Работа в группах
6. Организация дежурства в школе.		Работа в группах
7. Пдд. Регламент поведения детей на дороге.		беседа
8. Викторина «дорожные знаки наши друзья».		Работа в группах
9. Символика страны. Гимн РФ. Флаг РФ.		лекция
10. Знакомство с деятельностью ГИБДД		лекция
11. Конвенция о правах ребенка.		лекция
12. Подготовка статей для школьной газеты и радио.		Работа в группах
13. Изучение подростковой преступности и мер их профилактики.		лекция
14. Ответственность за правонарушение.		беседа
15. Мои права и обязанности.		беседа

16. Уголовный кодекс. Изучение основных статей.	лекция
17. Уголовный кодекс. Подготовка статьи для школьной газеты.	беседа
18. Проверка знаний об административной и уголовной ответственности за правонарушение и преступление, совершенными несовершеннолетними.	тест
19. Акция «Школа против курения».	Работа в группах
20. «История российской полиции».	лекция
21. Семейный кодекс.	лекция
22. Акция, посвящённая дню борьбы со СПИДом.	Работа в группах
23. Мероприятие, посвящённое Дню Конституции РФ.	Работа в группах
24. Конституция главный закон страны.	Лекция
25. Изучение основного закона РФ.	Лекция, тест
26. Викторина «Ваши права». Подготовка статьи для школьного пресс-центра.	викторина
27. Конкурс рисунков "Мы за здоровый образ жизни!"	конкурс
28. Терроризм реальная угроза.	беседа
29. «Вредные привычки».	беседа
30. «Как не стать жертвой преступления».	беседа
31. Мероприятие «безопасные каникулы»	Работа в группах
32. «Личная безопасность».	беседа
33. Профилактические беседы «Нет наркотикам». Подготовка статей для школьного пресс-центра.	беседа
34. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	беседа
35. «Ответственность несовершеннолетних»	Лекция

36. Хищение чужого имущества несовершеннолетними	беседа
37. Игра – викторина: «Дорожная азбука».	викторина
38. ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ”.	лекция
39. Тестирование «мои права»	тест
40. Соревнования на лучшего знатока правовых норм и правил среди обучающихся.	конкурс
41. «Вредные привычки». Подготовка статьи для школьного пресс-центра.	беседа
42. Обсуждение престижности профессии полицейского.	диспут
43. «Хочу стать полицейским». Помощь в выборе профессии.	диспут
44. Выпуск социального ролика по правам и обязанностям несовершеннолетних.	Работа в группах
45. Причинение вреда здоровью	беседа
46. Опасность социальных сетей	беседа
47. Административный кодекс РФ. Изучение основных статей.	лекция
48. Беда, которую несёт алкоголь.	беседа
49. “Все начинается с малого” борьба с хулиганством.	беседа
50. Правила поведения в общественных местах.	беседа
51. Ответственность за хранение взрывчатых, наркотических и иных запрещённых веществ.	беседа
52. Изучение вопросов неприкосновенности частной собственности, личной переписки, жилища.	беседа
53. « Роль полиции в жизни общества»	лекция
54. Распространение и выпуск буклетов о профилактики дорожного травматизма	Работа в группах

55.Безопасные каникулы	лекция
56.Культура поведения в общественных местах.	лекция
57.“Кто они юные преступники?”	диспут
58.Фотоконкурс “Юный полицейский”. Подготовка статьи и материалов для школьного пресс-центра.	конкурс
59.Стенгазета «на страже порядка»	Работа в группах
60.Викторина «Просто это знак такой...»	Работа в группах
61.Изготовление листовок «безопасное поведение в школе»	Работа в группах
62.История появления автомобиля и ПДД.	беседа
63.Беседа « я и закон».	беседа
64.Викторина « В мире права и закона».	викторина
65.Конкурс рисунков на тему ЗОЖ	конкурс
66.Проведение дежурства на пришкольной территории.	Работа в группах
67.Поступки и проступки детей подростков.	Круглый стол
68.Викторина «Мы патриоты»	викторина
69.Правила поведения во время летних каникул.	беседа
70.Эстафеты “Сильный, смелый, ловкий”. Подготовка статьи и материалов для школьного пресс-центра.	Физ. подготовка
71.Подведение итогов работы кружка.	беседа



## Социально-педагогическая программа "Мы вместе"

### Разделы: Социальная педагогика

В связи со сложившейся ситуацией в стране, ростом преступности и правонарушений, неумением найти себя в этой жизни, социальной дезадаптацией учащихся в течение последних десяти лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении насущных жизненных проблем ребенка. Среди них большое место занимают проблема установления контакта с другими людьми и проблема приспособления к условиям реальной действительности.

Введение должности социального педагога в школе позволяет расширить рамки взаимодействия с ребенком, так как данный специалист работает с учащимися во внеурочное время, относится к ребенку без оценок, старается раскрыть его внутренний духовный потенциал. При этом специалист использует такие формы работы как тренинг, беседа, игра, групповое занятие. Это говорит о том, что развитие социального интеллекта является важным направлением в работе социального педагога, чему активно способствует программа "Мы вместе". Используя данную программу, социальный педагог работает с классным коллективом, что позволяет педагогу охватить большинство учащихся школы, выявить нуждающихся в индивидуальных консультациях и сформировать группы для проведения тренинга.

### **Цель программы:**

- создание условий для социальной адаптации учащихся через организацию системы дополнительных занятий с классом.

### **Задачи программы:**

- предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций;
- развитие социального интеллекта;
- повышение сплоченности класса и поддержание положительного микроклимата в коллективе;
- определение социально-педагогических условий для позитивного общения в коллективе;
- моделирование жизненных ситуаций, проблемных вопросов в социально-педагогической деятельности учащихся;
- профилактика социальной дезадаптации учащихся.

### **Функции программы:**

- диагностическая (уяснение проблем растущего ребенка в отношениях с средой);
- информационно - обобщающая (сбор и анализ полученных данных);
- проектировочно - конструктивная (моделирование ситуаций реальной жизни в социально-педагогической деятельности);
- организационно - преобразовательная (выявление и создание условий для успешной самореализации);
- координационно-коммуникативная (подготовка учащихся к позитивному взаимодействию с окружающими людьми);

### **Ожидаемые результаты:**

- адекватное поведение в различных, жизненных ситуациях;
- предупреждение стрессовых состояний;
- практическое использование навыков конструктивного общения;
- высокий коэффициент индекса групповой сплоченности.

*Данная программа универсальна по своей структуре. В зависимости от класса педагог может использовать различные формы работы и использовать большее количество часов, чем предусмотрено учебно-тематическим планированием. В течение всего срока реализации программы учащиеся овладевают комплексом поведенческих навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющим человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни.*

*Среди навыков, необходимых человеку для успешной самореализации в обществе и адаптированной жизни выделяют:*

1) Навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности.

Эти навыки дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности. Они являются базой для формирования чувства собственного достоинства.

2) Навыки позитивного общения.

Эти навыки помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения, добрые отношения в семье.

3) Навыки самооценки и понимания других.

Эти навыки помогают правильно вести себя в ситуации общения и взаимодействия с различными людьми.

4) Навыки управления эмоциями и эмоциональными состояниями.

Эти навыки помогают адекватно реагировать на собственные эмоции и эмоции других людей.

5) Навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

6) Навыки продуктивного взаимодействия.

Эти навыки позволяют при минимальном количестве эмоциональных затрат достигать в процессе общения значительных результатов.

7) Навыки самостоятельного принятия решений.

Человек, обладающий данным навыком, умеет учитывать различные мнения и прогнозировать то, как его мнения могут менять ситуации и влиять на конкретных людей.

8) Навыки решения проблемных ситуаций.

Владение этим навыком позволяет человеку грамотно и уверенно вести себя в трудных жизненных ситуациях.

9) Навыки работы с информацией.

Эти навыки позволяют человеку свободно и бегло ориентироваться в постоянно меняющейся жизненной ситуации.

10) Навыки творчества.

Эти навыки позволяют человеку нестандартно, творчески решать различные задачи в любом виде деятельности, опираясь на свой жизненный опыт и новую информацию, полученную в процессе познавательной деятельности. В данной программе все указанные виды навыков прививаются на различных этапах занятий, начиная с первого класса, так как раннее обучение способствует овладению и развитию способностей, которые могут привести к здоровому образу жизни, позитивным межличностным отношениям и умению нести ответственность за свои действия. Программа рассчитана на



учащихся с различной базовой подготовкой и уровнем интеллекта, что позволяет охватить всех учащихся школы.

В реализации программы принимают участие учащиеся с первого по одиннадцатый класс. Занятия проводятся во внеурочное время в течение одного академического часа, педагогом используются комбинированные формы работы: изучение нового материала- его закрепление через участие в социально-педагогических играх и тренингах. После каждого этапа проводится обобщающее занятие, позволяющее учащимся систематизировать и закрепить знания, умения и навыки, полученные на занятиях. Затем проводится адаптационная игра, позволяющая проверить результативность и эффективность применяемых методов работы. В старших классах проводятся деловые игры, конференции, диспуты.

В качестве методов диагностики результатов реализации каждого этапа программы используются различные социально-психолого-педагогические методики, такие как анкетирование, тестирование, сочинение по личным впечатлениям, ранжирование знаний, работа с понятийным аппаратом, наблюдение (поведение в импровизированных ситуациях) и т. п.

#### **Учебно-тематический план программы:**

<b>Класс</b>	<b>Раздел, количество занятий, контроль</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1 класс	Игры веселых гномиков 10 занятий,  Социально-педагогическая игра. (11 занятий).	1. Знакомство.	1
		2. Когда всем весело, а одному грустно.	1
		3. В магазине игрушек.	1
		4. Цирк.	1
		5. Мы вместе.	1
		6. Настроение.	1
		7. Язык жестов.	1
		8. Мимика.	1
		9. Воображение.	1
		10. Обобщающее занятие.	1
		11. Хорошо учиться в школе. СПИ	1
2 класс		1. Знакомство.	1

	Путешествие в мир общения. 10 занятий, Социально-педагогическая игра. (11 занятий).	2.Учимся работать дружно.	1
		3.Как понимать друг друга без слов.	1
		4.Доброе слово и кошке приятно.	1
		5.Мое настроение.	1
		6.Милосердие.	1
		7.Доверие.	1
		8.Групповая сплоченность.	1
		9.Мы поссоримся и помиримся...	1
		10.Чему мы научились и что узнали?	1
		11. Азбука вежливости. СПИ	1
		3-4 класс	Ваши права. 14 занятий, 2 игры. (16 занятий).
2. Знакомство с Конвенцией по правам ребенка.	1		
3. Изучение 1-4 статей КПР.	1		
4. Изучение 5-8 статей КПР.	1		
5. Изучение 9-12 статей КПР.	1		
6. Изучение 13 –16 статей КПР.	1		
7. Изучение 17-20 статей КПР.	1		
8. Изучение 21-24 статей КПР.	1		
9. Изучение 25-27 статей КПР.	1		
10. Изучение 28-30 статей КПР.	1		
11. Устав школы и правила поведения учащихся школы.	1		

		12. Что такое нарушение закона?	1
		13. Обзор статей КПр.	1
		14. Игра – викторина “ Знаете ли вы свои права?”	1
		15. Инсценировка сказок. Игра-путешествие.	1
		16. Заключение. Итоговая диагностика.	1
5-8 класс	Развитие социального интеллекта. Мы живем среди людей 5 класс 10 занятий, 2 социально-педагогические игры. (12 занятий).	1. Введение в курс. Общечеловеческие ценности.	1
		2. Жизнь.	1
		3. Смерть	1
		4. Бабушки и дедушки.	1
		5. Соседи.	1
		6. Одноклассники и одноклассники.	1
		7. Больные.	1
		8. Инвалиды.	1
		9. В мире денег.	1
		10. Заключительное занятие.	1
		11. “Дом, в котором мы живем”. СПИ	1
		12. “Один день без мамы”	1
6 класс	Социализация подростков. 10 занятий, 1 социально-педагогическая игра. (11 занятий).	1. Нравственные ценности.	
		2. Понимание как залог эффективного общения.	1
		3. Конфликт и способ его разрешения.	1
		4. Роль телевидения в нашей жизни.	1
		5. Кто изобрел радио?	1

		6. Волшебный мир театра...	1
		7. Мы идем в магазин.	1
		8. Компьютерные игры: за или против?	1
		9. Умение противостоять группе.	1
		10. Обязанности по дому, итоги.	1
		11. "Дом, который строим мы". СПИ	1
7 класс	Развитие социального интеллекта. 8 занятий, 1 социально-педагогическая игра. 1 спортивная игра. (10 занятий).	1. Первая медицинская помощь.	1
		2. ПМС при травмах.	1
		3. ПМС при ожогах.	1
		4. ПМС при обморожениях.	1
		5. Стресс, способы преодоления стресса.	1
		6. Правила дорожного движения.	1
		7. Наш флаг - наша гордость.	1
		8. История герба и гимна.	1
		9. Игра "Красный Крест: история и современность".	1
		10. "Вело шоу". Спортивная игра	1
8 класс	Полезные и вредные привычки. 9 занятий, 1 социально-педагогическая игра. (10 часов).	1. Полезные и вредные привычки в жизни человека.	1
		2. Подросток и сигарета.	1
		3. Губительный зеленый змий.	1
		4. Мы скажем нет наркотикам.	1
		5. Режим дня школьника.	1

		6. В здоровом теле здоровый дух.	1
		7. В мире увлечений.	1
		8.Правила дорожного движения.	1
		9.Наш дом.	1
		10. “Дайджест шоу”. СПИ	1
9 класс	Личность. Семья. Общество. 9 занятий, 1 социально-педагогическая игра. (10 часов).	1.Кто я?	1
		2.Личность в обществе.	1
		3.Представление о семье.	1
		4.Семья в современном обществе.	1
		5. Выбор профессии - это важно.	1
		6.Психология общения.	1
		7.Жизненные ценности и приоритеты.	1
		8.Проявления дружбы и любви.	1
		9.Взаимоотношения родителей и детей.	1
		10. “На пороге взрослой жизни”. СПИ	1
10—11 класс	“Жить в мире с собой и другими”. 10 занятий, 1 социально-педагогическая игра. (11 часов).	1.Толерантность - что это?	2
		2.Толерантность - что это?	
		3.Толерантная личность.	1
		4. Я и группа.	1
		5. Толерантность к себе и другим. Самопознание.	1
		6.Толерантное общество.	1
		7.Толерантность к другим.	2
		8.Толерантность к другим.	

		9.Границы толерантности.	1
		10.Терпимость в семье.	1
		11. “Главная ценность в жизни - семья”	1
1-11 класс	9 разделов (102 час).	1 класс “Игры веселых гномиков”	11
		2 класс “Путешествие в мир общения”	11
			16
		3-4 класс “Ваши права”	12
			11
		5 класс “Мы живем среди людей”	10
			10
		6 класс “Социализация подростков”	10
			10
		7 класс “Развитие социального интеллекта”	11
			102 час
		8 класс “Полезные и вредные привычки”	
		9 класс “ Личность. Семья. Общество”.	
		10-11 класс “Жить в мире с собой и другими”	

### **Содержание и методическое обеспечение социально-педагогической программы “Мы вместе ”.**

Программа представлена 9 различными направлениями, составленными в соответствии с возрастными группами и тематическими профилями. Курсы начальной школы направлены на обучение детей навыкам позитивного общения, понимания личности другого человека, приемам активного слушания, развитие способности творчески решать любые задачи в любом виде деятельности, умение использовать информацию любого типа и работать с различными источниками информации.

Курс “Путешествие в мир общения” дает учащимся младшей школы представление о дружбе, о правилах совместной деятельности людей, о способах решения спорных вопросов, зависимости настроения от состояния человека и способах его улучшения, сострадания и формах его проявления, великом значении добрых слов в жизни человека.

Курс “Ваши права” помогает учащимся узнать свои права, применять и анализировать полученную информацию, проводить параллельные ассоциации нарушения прав в произведениях устного народного творчества,

работать со словарем и документами, нормативными актами, результаты эффективности курса выявляются в ходе проведения игры “Знаете ли вы свои права?”

Общая направленность занятий, проводимых в среднем звене – развитие социального интеллекта, знаний об обществе и себе, необходимых для понимания тех социально-культурных требований, которые общество предъявляет к каждому человеку, четко осознающему собственное поведение, анализирующему свои поступки в условиях быстрых социальных изменений.

Курс “Мы живем среди людей” направлен на социальную адаптацию учащихся в микросреде, то есть в ближайшем окружении ребенка, которым являются семья, класс, друзья, близкие родственники. Рассматриваются вопросы ценности жизни, неестественности суицида, его запрета, внимательное и теплое отношение к бабушкам и дедушкам, заботливое отношение к инвалидам и болеющим родственникам, умение жить с соседями без ссор и конфликтов, помочь школьникам разобраться в негативном влиянии сплетен и сквернословия на взаимоотношения в классе, умение правильно обращаться с деньгами.

Курс “Социализация подростков” направлен на приобщение учащихся к достижениям цивилизаций, помогающим человеку свободно общаться даже на расстоянии и получать удовлетворение от волшебного мира театра и результатов технического прогресса.

Курс “Полезные и вредные привычки” позволит детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние негативных привычек, от которых зависит личность. Учащиеся приобретут навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях, решать сложный вопрос выбора в нестандартных, жизненных ситуациях. Альтернативой вредным привычкам предлагается занятие спортом, увлечение любимым делом, участие в жизни семьи, школы и класса. Форма эффективности курса – участие в спортивно – познавательной игре “Вело шоу”, в которой учащиеся применяют на практике полученные знания, умения и навыки.

При внедрении курса “Личность. Семья. Общество” учащиеся повторят знания, полученные при изучении курса “Обществоведение”. Познание своей сущности, социализация личности через объяснение социальных ролей и статусов личности, формирование мотивов выбора профессии, представление о современной семье и ее функциях в современном обществе, конструктивное решение конфликтов и получение навыков рефлексивного слушания - вот неполный перечень вопросов, освещаемых в данном курсе.

Курс для старшеклассников способствует межкультурному пониманию и толерантному поведению учащихся в межличностных отношениях, подготовке к семейной жизни.

С учетом санитарно- гигиенических норм в 1-2 классах длительность занятия –35 минут, 3-4 классах- 40 минут, в 5-11 –45 минут.

Среди технических средств, используемых на занятиях, применяются аудиозаписи, видеоматериалы к темам “Полезные и вредные привычки”, “В здоровом теле здоровый дух”, “В мире денег”, компьютерные программы с тестами на уровень интеллекта, презентации через М. Power Point, слайды по темам “Общение”, “Профилактика наркотической зависимости”, “Конфликтная ситуация”.

Дидактические материалы, используемые на занятии, способствуют развитию зрительной, ассоциативной памяти и представлены в виде таблиц, алгоритмов, понятийного словаря, карточек, структурно-логических схем, рисунков, плакатов, фотографий, муляжей (“Первая медицинская помощь”).

Представляемая программа может быть использована классным руководителем в качестве курса по обучению важным жизненным навыкам и проводится с различными коррективами и изменениями в зависимости от особенностей учебного заведения, традиций и знаменательных дат.

Принимая участие в данной программе, учащиеся не только приобретают жизненно важные навыки, но и раскрывают в себе чувство милосердия и эмпатии, о чем свидетельствует самостоятельное участие детей в городских акциях по оказанию помощи детским домам, интернату, больнице, дому престарелых. Педагог создает для учащихся благоприятные условия для успешной самореализации и творческой активности личности, используя внутренние ресурсы ребенка с учетом полученных знаний, умений и навыков. Конструктивные навыки общения, выход из конфликтных ситуаций, развитие социальной восприимчивости, четкое осознание собственной значимости в обществе - вот далеко не полный перечень тех значимых навыков, благодаря которым человек будет осознанно относиться к себе, анализировать свои поступки с учетом предъявляемых к ним социально-культурных требований.