

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Учреждение образования «Мозырский государственный
педагогический университет им. И.П. Шамякина»

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»



ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ И ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ

Материалы

VI Международной научно-практической конференции
(Краснодар, 18-19 апреля 2025 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2025

УДК 373(063)+004.9(063)
ББК 74.202.4я43+32.81я43
Ц75

*Рекомендовано к публикации на основании приказа
Кубанского государственного университета № 695 от 16.04.2025 г.*

Рецензенты: Ушаков Алексей Антонинович, канд. пед. наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета, руководитель научно-образовательного центра «Интеграция»
Сажина Наталья Михайловна, д-р пед. наук, профессор, зам. декана по научной работе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета

**Редакционная
коллегия:**

Синицын Юрий Николаевич, д-р пед. наук, профессор кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета
Хентонен Анна Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета
Фиалко Алла Ивановна, канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета
Юрченко Татьяна Валентиновна, преподаватель кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета

Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения :
Ц75 материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 18-19 апр. 2025 г.) / науч. ред. А. А. Ушаков; Кубанский государственный университет. – Чебоксары: Среда, 2025. – 339 с. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-907965-47-8

В сборнике представлены научные публикации, посвященные вопросам цифровизации в системе образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Минимальные системные требования:

PC с процессором Intel 1,3 ГГц и выше ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows, MacOS ; дисковод CD-ROM ; Adobe Reader

УДК 373(063)+004.9(063)
ББК 74.202.4я43+32.81я43

ISBN 978-5-907965-47-8
DOI 10.31483/a-10715

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2025
© Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», 2025
© Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2025
© Издательский дом «Среда», 2025

Предисловие

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина» и Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» представляют сборник материалов VI Международной научно-практической конференции **«Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения»**.

В материалах сборника представлены статьи, посвященные вопросам цифровизации в системе образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные рубрики:

1. Современные технологии обучения в условиях цифровой трансформации образования.
2. Цифровые образовательные ресурсы.
3. Опыт использования современных информационно-коммуникационных технологий.
4. Передовой опыт использования цифровых образовательных ресурсов в современной инклюзивной образовательной среде.
5. Современные технологии дошкольного образования в цифровой образовательной среде.
6. Цифровые тренды и повышение качества профессионального образования.
7. Передовой опыт цифровизации и успешные практики повышения качества начального общего образования.
8. Ценностно-смысловые ориентиры реализации духовно-нравственного воспитания и формирования патриотизма в современных условиях цифровизации образования.
9. Трансформация исторической памяти в эпоху цифрового образования.
10. Актуальные проблемы современного образования в условиях цифровой трансформации общества.

Авторский коллектив сборника представлен городами Российской Федерации (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Белореченск, Владивосток, Волгоград, Домодедово, Елабуга, Иркутск, Казань, Краснодар, Красноярск, Липецк, Нефтекумск, Нижневартовск, Нижний Новгород, Новороссийск, Самара, Симферополь, Ставрополь, Тула, Тюмень, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Челябинск, Энем), Республики Беларусь (Минск), Республики Казахстан (Алматы), Республики Кыргызстан (Бишкек) и Социалистической Республики Вьетнам (Ханой).

Среди образовательных учреждений представлены следующие институты и университеты Российской Федерации (Армавирский государственный педагогический университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Дальневосточный федеральный университет, Иркутский государственный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева, Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского,

Международный юридический институт, Московский городской педагогический университет, Московский педагогический государственный университет, Московское высшее общевойсковое командное орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменное училище, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижневартковский государственный университет, Российский государственный гуманитарный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Самарский государственный экономический университет, Самарский юридический институт ФСИН России, Ставропольский государственный педагогический институт, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тюменский индустриальный университет, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)), Республики Беларусь (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка), Республики Кыргызстан (Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева) и Социалистической Республики Вьетнам (Институт иностранных языков Ханойского государственного университета).

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, студенты и преподаватели вузов, аспиранты, магистры и магистранты, учителя, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, а также педагоги дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов VI Международной научно-практической конференции **«Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Научный редактор
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
руководитель научно-образовательного
центра «Интеграция»
А.А. Ушаков

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Агамян М.М.</i> Анализ факторов, влияющих на уровень мотивации и выявление предпочтительного стиля обучения студентов высшего образования.....	11
<i>Вакуленкова М.В.</i> Скрайбинг как технология представления информации при организации учебного процесса.....	14
<i>Владимиров С.В., Золотов М.А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России.....	16
<i>Герасимова В.С.</i> Социальная активность младших школьников в современной образовательной среде: теория и практика формирования.....	17
<i>Грязнов С.А.</i> Цифровое обучение: тенденции, проблемы и инновации	19
<i>Жаркова О.М., Парфенова И.А.</i> Особенности обучения системам искусственного интеллекта в высшей школе.....	21
<i>Ильин С.Ю.</i> Проектирование персонажа character.ai в рамках модели профильно-ориентированного обучения старшеклассников устной иноязычной речи (на примере информационно-технологического профиля).....	24
<i>Колпакова Т.О.</i> Организация образовательного процесса с применением информационных технологий	28
<i>Красинская Л.Ф.</i> Современные технологии обучения студентов с использованием цифровых инструментов и искусственного интеллекта	29
<i>Кузнецова О.В.</i> Использование интерактивных технологий в условиях цифровизации образовательной среды	32
<i>Леуцкий В.В.</i> Использование нейросетей в образовании: возможности, вызовы и проблемы конфиденциальности.....	34
<i>Литвинова Ж.Б.</i> Возможности применения цифровых образовательных технологий в курсе физики	36
<i>Лукашук Т.С.</i> Возможности и угрозы использования искусственного интеллекта в системе образования.....	39
<i>Лю Х.</i> Обучение иностранным языкам в контексте цифровой трансформации	41
<i>Михеева В.Е.</i> ChatGPT: преимущества, недостатки, возможности применения в различных сферах.....	43
<i>Новикова Л.В.</i> Диагностическая функция иноязычного диктанта в условиях цифровой образовательной среды	45
<i>Сажина Н.М., Басалко М.К.</i> Формирование культуры цифровой безопасности как фактора профессионального становления будущего специалиста.....	47
<i>Скачкова Т.А., Аверин А.О., Важнова Е.А.</i> Технологии и психолого-педагогические практики: использование цифровых инструментов в образовании.....	49
<i>Хейттонен А.Г., Русин А.А.</i> Стратегия развития отечественного образования к 2030 году в условиях глобальных цифровых трансформаций	51
<i>Юрченко Т.В.</i> Цифровое посредничество (медиация): перспективы и сложности развития.....	54

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<i>Батталова А.Н.</i> Использование облака слов (тегов) на занятиях с иностранными слушателями (на материале рассказа Константина Симонова «Третий адъютант»)	57
<i>Джунусова Д.С.</i> Информационно-коммуникационные технологии – инструмент развития образовательного процесса	59
<i>Ермолич С.Я.</i> Современные технологии социально-педагогического образования в условиях цифровизации	61
<i>Жаркова О.М., Парфенова И.А., Горбунов Н.С.</i> Электронный образовательный модуль по спектроскопическим методам исследования для учебно-методического комплекса по физике конденсированного состояния	63

<i>Чужинова И.С., Байрамова Б.Г.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками: на примере занятий по физическому воспитанию	174
---	-----

ЦИФРОВЫЕ ТRENДЫ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Андреева Е.А.</i> Роль цифровых образовательных ресурсов в подготовке высококвалифицированных специалистов на примере преподавания ботаники	177
<i>Бессонова Д.С.</i> Трансформация образовательной парадигмы в условиях интеграции искусственного интеллекта: вызовы и перспективы	179
<i>Вербицкая К.А.</i> Подготовка педагогов дополнительного образования в условиях среднего профессионального образования к применению информационно-коммуникационных технологий	181
<i>Вострокнутов А.Е., Шпилевая О.Н.</i> Разработка и использование информационной системы управления личным развитием спортсмена в образовательной организации среднего профессионального образования	183
<i>Значко В.Н., Парфенова И.А.</i> Системная инженерия обучения и образования	186
<i>Лебедева И.С., Малявская О.В.</i> Особенности обратной связи в процессе дистанционного обучения	188
<i>Миронов Л.В., Тимошенко Е.В., Ишкова Е.В.</i> Роль фиджитал-технологий в повышении учебной мотивации студентов нового поколения	191
<i>Мочалова А.К.</i> Роль цифровых технологий в дизайн-образовании	194
<i>Савенкова Д.С.</i> Цифровые инструменты профессионального саморазвития студентов педагогического вуза	196
<i>Чэнь И.</i> Построение системы цифровой трансформации в высших учебных заведениях и пути ее внедрения	198
<i>Шабаров Д.В.</i> Повышение квалификации прокуроров в условиях цифровой трансформации органов прокуратуры Российской Федерации	201
<i>Шер М.Л., Андрусова Н.В.</i> Технологии поликультурного образования студентов педагогического профиля в условиях цифровизации	203
<i>Шерстнева Т.В.</i> Цифровая трансформация и совершенствование профессионального образования в области делопроизводства	206

ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ ЦИФРОВИЗАЦИИ И УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Бочкарева Н.В., Микерова Г.Г.</i> Применение интернет-технологий на уроках в начальной школе	208
<i>Куренкова Н.А., Куликова В.В.</i> Использование онлайн-помощников для проверки знаний младших школьников	211
<i>Малявина В.В.</i> Цифровые технологии в начальном общем образовании: сохранение памяти о Великой Победе и воспитание патриотизма	213
<i>Перловская О.А.</i> Сюжетно-ролевые игры в начальной школе как способ формирования социального опыта: психолого-педагогические аспекты и практика	215
<i>Пивоненкова И.А.</i> Приёмы формирования читательской компетентности младшего школьника с использованием цифровых ресурсов	217
<i>Черкасова Ю.В., Артемова А.В.</i> Педагогические условия формирования учебно-познавательной мотивации у младших школьников	220
<i>Шленова А.В.</i> Роль цифровых образовательных ресурсов в творческой активности младших школьников на уроках литературного чтения	222

заменяли живое общение с учителем, а дополняли его, помогая детям лучше воспринимать информацию [4, с. 86].

Учитель должен быть не просто проводником знаний, но и наставником, который помогает ученикам почувствовать свою связь с историей страны и осознать свою роль в сохранении памяти о Великой Победе.

Одним из минусов является перегрузка информацией, что может затруднять восприятие материала детьми, а также недостаток живого общения, которое важно для формирования глубокого и осознанного патриотизма.

Список литературы

1. Звягина Е.А. Историко-патриотическое воспитание в системе организации работы в цифровой образовательной среде / Е.А. Звягина // Парадоксы образования XXI века: гуманизация – цифровизация, индивидуализация – индивидуализм?: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Липецк, 27 октября 2021 г.). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – С. 19–25. EDN FUDGEQ
2. Котюхова И.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании младших школьников / И.Н. Котюхова // Матрица научного познания. – 2021. – №6–1. – С. 314–319. EDN GRLGXW
3. Куликова С.В. Потенциал цифровых технологий в решении задач патриотического воспитания российской молодежи / С.В. Куликова, Е.А. Фоменко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – №2 (155). – С. 12–22. EDN MSLRXL
4. Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание в государственных учреждениях образования и культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Рисуем Победу-2023» (Москва, 17–20 апреля 2023 г.) / под ред. В.С. Головачева. – СПб.: СПбГЭУ, 2023. – 140 с.
5. Рагозина Н.А. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне как основа патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи / Н.А. Рагозина // Образование. Бизнес. Наука. Культура: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Дмитровград, 17 апреля 2020 г.). В 2-х т. Т. 2. – Дмитровград: Парадигма, 2020. – С. 208–213. DOI 10.38182/978-619-7142-20-4-52. EDN YYUZIN

Перловская Ольга Андреевна

бакалавр, учитель

МАОУ «СОШ №61»

г. Краснодар, Краснодарский край

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИКА

Аннотация: в статье представлен комплексный анализ возможностей сюжетно-ролевой игры как эффективного средства формирования социального опыта младших школьников. Рассматриваются теоретические основы игровой деятельности в контексте социального развития личности, психологические механизмы усвоения социальных норм через игру, практические методики организации сюжетно-ролевых игр в условиях современной начальной школы. Особое внимание уделяется роли педагога в проектировании игровых ситуаций, способствующих освоению социальных ролей и развитию коммуникативных компетенций. Приводятся результаты экспериментального исследования, подтверждающие эффективность предложенной модели.

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра, социальный опыт, младшие школьники, социализация, игровые технологии, ФГОС НОО.

Социальный опыт – важная составляющая развития личности ребенка. Именно через взаимодействие с окружающим миром дети начинают понимать нормы поведения, учатся сотрудничать, разрешать конфликты и проявлять эмпатию. Одним из эффективных методов формирования социального опыта является использование сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе начальных классов. Актуальность исследования обусловлена требованиями ФГОС НОО (2021), где особое внимание уделяется формированию социальных компетенций учащихся. В условиях цифровизации детства и снижения живого социального взаимодействия сюжетно-ролевая игра приобретает особую значимость как естественная для ребенка форма освоения социальной действительности, безопасная среда для использования различных социальных ролей, эффективный инструмент развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков.

Исследования Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева подтверждают, что сюжетно-ролевая игра является важным инструментом формирования социального опыта у младших школьников.

Л.С. Выготский рассматривал игру как ведущий вид деятельности в детском возрасте, подчеркивая ее роль в развитии высших психических функций. Он утверждал, что в игровом процессе ребенок осваивает социальные нормы, учится управлять своим поведением и взаимодействовать с окружающими.

Д.Б. Эльконин развил идеи Выготского, выделив в структуре сюжетно-ролевой игры различные уровни: ролевое поведение, игровые действия, воображаемая ситуация и правила. Он утверждал, что игра помогает ребенку усваивать социальные роли, формируя у него способность к эмпатии и рефлексии.

А.Н. Леонтьев подчеркивал, что игра является способом освоения социальной действительности и играет ключевую роль в переходе ребенка к учебной деятельности. Он отмечал, что через выполнение ролевых действий дети учатся координировать свои поступки, осознавать свои возможности и принимать ответственность за свои решения.

Современные исследования подтверждают, что сюжетно-ролевые игры способствуют развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и социальной адаптации детей.

Согласно теории Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева: игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте в младшем школьном возрасте сохраняет развивающий потенциал для социальных навыков.

Социальный опыт нашего исследования понимается как:

- система знаний о социальных нормах и правилах;
- практические умения взаимодействия;
- эмоционально-ценностное отношение к социальной действительности.

Сюжетно-ролевая игра является важным механизмом социализации, позволяющим младшим школьникам осваивать нормы поведения и правила взаимодействия в обществе. В процессе игры дети учатся координировать свои действия с действиями других, что способствует развитию навыков сотрудничества и коллективной ответственности. Игровая деятельность создает условия для спонтанного проявления эмоций и переживаний, развивая эмоциональный интеллект ребенка.

Кроме того, в рамках сюжетно-ролевой игры ребенок получает возможность экспериментировать с различными социальными ролями, что помогает ему лучше понять их специфику и значение в обществе. Психологические исследования подтверждают, что подобные игры способствуют развитию не только коммуникативных способностей, но и критического мышления, умения анализировать ситуацию и находить оптимальные решения.

Включение сюжетно-ролевых игр в образовательный процесс соответствует принципам деятельностного подхода, заложенного в ФГОС НОО, и способствует активному вовлечению детей в процесс обучения. Участие в таких играх повышает уровень самооценки ребенка, помогает преодолевать застенчивость и развивает уверенность в собственных силах. Организация педагогом игровых ситуаций с элементами реального социального взаимодействия делает обучение более осмысленным, мотивируя детей к освоению новых знаний и навыков.

Классификация сюжетно-ролевых игр для младших школьников

1. Бытовые («Семья», «Школа»).
2. Профессиональные («Больница», «Магазин»).
3. Общественно-политические («Выборы», «Городская дума»).
4. Фантазийные («Космическая экспедиция», «Спасение планеты»).

Поэтапное формирование социального опыта.

Практическое применение сюжетно-ролевых игр было реализовано в ходе формирования социального опыта.

Этап поэтапного формирования социального опыта:

- Адаптационный (1 класс) – освоение простых социальных ролей, игры с четкими правилами «Магазин».
- Развивающий (2–3 класс) – формирование гибкости в социальных взаимодействиях «Город мастеров».
- Творческий (4 класс) – развитие социальной инициативы, проектные игры «Школьное телевидение».

Технология организации игры (на примере «Город мастеров»).

Подготовительный этап (2–3 урока):

- изучение профессий;
- создание атрибутов;
- распределение ролей.

Основной этап (внеурочное занятие):

- «открытие города»;
- работа «предприятий»;
- взаимодействие «жителей».

Рефлексивный этап (классный час):

- обсуждение трудностей;
- анализ социальных ситуаций;
- коррекция поведения.

Результаты экспериментального исследования в рамках применения сюжетно-ролевых игр. В эксперименте (2023–2024 уч. г.) участвовали 120 учащихся 2–4 классов. Были использованы методики:

- методика «Рисунок человека» (К. Махвер);
- анкета «Я в обществе»;
- экспертные оценки педагогов.

Ключевые результаты экспериментального исследования.

1. У 78% участников улучшились показатели социальной адаптации.
2. На 35% снизилось количество конфликтных ситуаций.
3. На 40% увеличилась инициативность в решении социальных задач.
4. Отмечен рост эмпатийных реакций (с 23% до 61%).

Сюжетно-ролевая игра доказала свою эффективность как средство формирования социального опыта при соблюдении условий:

- систематического включения в образовательный процесс;
- грамотного педагогического сопровождения;
- поэтапного усложнения игровых ситуаций;
- интеграции с другими видами деятельности.

Перспективными направлениями дальнейших исследований являются разработка цифровых аналогов сюжетно-ролевых игр и создание диагностического инструментария.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский. – М., 1966.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., 1978.
3. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры / А.Н. Леонтьев. – М., 1983.
4. Материалы подготовлены по результатам исследования, проведенного на базе Института детства РГПУ им. А.И. Герцена в 2022–2023 учебном году.

Пивоненкова Ирина Алексеевна

учитель

МАОУ «СОШ №61»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: статья предназначена для учителей начальных классов и предлагает инновационные подходы к организации уроков литературного чтения. Рассматриваются методы, способствующие формированию у детей интереса к чтению и литературе, а также развитию их творческого мышления и эмоциональной отзывчивости. Автор делится практическими рекомендациями по выбору произведений, созданию увлекательной атмосферы на уроках и использованию интерактивных технологий. Особое внимание уделяется значению чтения для личностного и интеллектуального развития ребёнка. Статья вдохновляет педагогов на внедрение новых идей в учебный процесс, чтобы сделать чтение не только полезным, но и увлекательным занятием для детей.

Ключевые слова: читательская компетентность, цифровые ресурсы, литературное чтение, начальная школа, интерес к чтению, творческое мышление, эмоциональная отзывчивость, уроки литературного чтения, интерактивные технологии, выбор произведения, атмосфера на уроках, личностное развитие, интеллектуальное развитие, педагогические методы, чтение как увлечение, вовлечение детей, инновационные подходы.

Глава Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) Валерий Федоров представил основные результаты Всероссийского опроса «Отношение российских детей и подростков к чтению книг». В исследовании приняли участие 806 детей и подростков (402 человека – 7–10 лет, 404 человека – 11–15 лет) – ученики школ, лицеев и гимназий из Чувашской и Карачаево-Черкесской республик, Приморского, Пермского, Алтайского, Ставропольского, Краснодарского краев, Амурской, Мурманской, Омской, Томской, Челябинской, Московской, Волгоградской, Свердловской, Ярославской, Калужской, Нижегородской областей, Санкт-Петербурга и Москвы.

Эксперты сравнили данные опроса 2021 года с итогами исследования 2006 года. Был сделан вывод о том, что за прошедшие 15 лет ситуация с детским чтением значительно ухудшилась по целому ряду характеристик.

Во время летних каникул дети читают в среднем всего по три-четыре книги, а подростки лишь одну-две. В репертуаре чтения почти нет современных авторов. За последние 15 лет в обеих возрастных группах зафиксирован значительный отток читателей из библиотек: почти 13% среди детей и около 21% среди подростков.

Чтение – это процесс восприятия и интерпретации письменного текста. Это не только механическое превращение знаков и букв в слова и предложения, но и активное осмысление прочитанного. Чтение развивает воображение, критическое мышление и эмоциональную осведомленность, а также обогащает словарный запас и улучшает навыки письма.