

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000  
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53  
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

### РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочного курса «Краеведческий туризм»  
учителей начальных классов МАОУ СОШ № 61

Шайбель Анны Александровны и Пивоненковой Ирины Алексеевны

Представленная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе примерной рабочей программы внеурочной деятельности «Я шагаю по родному краю» (1-4 классы) Автор-составитель: Жилина Т.И., доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук. Краснодар. 2022 г.;

Цель программы: дать школьникам начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, посёлка, о культурных, политических, экономических особенностях, познакомить с достопримечательностями и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

Задачи: содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашего города, о личностях, оставивших заметный след в истории; расширять знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру; прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности; научить учащихся начальных классов наблюдать и описывать факты из истории, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

Данная программа разработана с учётом регионального компонента и направлена на освоение обучающимися основ туристической и краеведческой деятельности.

Данная программа предусматривает ведение занятий на основе таких форм обучения как индивидуальная, фронтальная, групповая

Отличительной особенностью программы «Краеведческий туризм» является то, что её содержание даёт возможность педагогу развивать у младших школьников социальную функциональную грамотность средствами специально организованной деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию и обеспечить условия для овладения ими базовыми исследовательскими навыками.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Учебно-тематический план включает по 33-34 часа (для первых классов, 33 учебных недели, 1 час в неделю) и 34 часа (для вторых-четвертых классов, 34 учебных недели, час в неделю) на каждый год обучения.

Формы организации занятий по «Краеведческому туризму» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными: беседы, экскурсии, встречи, игры и др.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации и использованию во внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,

И.о.директора МКУ КНМЦ

№ 312 от 30.09.2022



Г.И. Петриченко

Н.П. Олофинская



И.о.директора

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 61  
имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета  
протокол №1  
от 31.08.2022 года

с изменениями  
от 30.08.2023г

Председатель педсовета  
Е.Н. Жирма



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По** курсу внеурочной деятельности **«Краеведческий туризм»**

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Количество часов:** 135 часов (1 час в неделю)

**Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:**

Пивоненкова Ирина Алексеевна, Шайбель Анна Александровна

**Программа разработана в соответствии:** с ФГОС НОО (2021)

**На основе** примерной рабочей программы внеурочной деятельности «Я шагаю по родному краю» (1-4 классы). Автор-составитель: Жилина Т.И., доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар 2022 г.;

**В соответствии с федеральной образовательной программой (2023)**



И.С. директор  И.С. Козленко

Модиратора 



## Пояснительная записка

Программа разработана с учётом регионального компонента и направлена на освоение обучающимися основ туристической и краеведческой деятельности. В школе функционирует центр гуманитарных и цифровых компетенций «Точка роста» - программа «Краеведческий туризм» является пропедевтической курса Центра «Геоинформационные технологии», обучающиеся осваивают работу с квадрокоптером в помещении и на пришкольной территории для составления планов помещений и пришкольной территории.

### 1. Содержание программы

В программе выделены модули туристско-краеведческой направленности, краеведения, организации туристических слетов, однодневный поход:

*Модуль 1.* «Азбука юного туриста» включает содержательные линии: походное снаряжение; туристические приемы и техники; топография и ориентирование; безопасность в походе; питание в походе; быт и гигиена в походе; этический кодекс туриста.

*Модуль 2.* «Изучаем родной край» включает содержание, соответствующее школьному краеведению, его направлениям (исследовательское, проектное, музейное) и видам (историческое; социально-экономическое; культуроведческое; природоведческое).

*Модуль 3.* Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка к прогулке, экскурсии, походу; проведение прогулки, экскурсии, похода; подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

*Модуль 4.* Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).

#### 1 класс (33 часа)

*Модуль 1. «Азбука юного туриста»*

Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии?

Что надеть на прогулку или экскурсию? Что означает «одеваться по погоде»? Одежда туриста - защита от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя. В чём и как носить необходимые для питания на экскурсии или прогулке продукты и вещи? Походная сумка - это любая сумка, которую можно надеть через плечо и носить на боку или спине. Как правильно укладывать в походную сумку вещи и продукты? Как правильно ее носить? Делаем осознанный выбор необходимых вещей и продуктов для похода.

Как правильно расположиться на привале? Каждая группа располагается и складывает свои вещи на отведенном месте. Выполняет групповые задания, играет в подвижные игры. Сообща размещаются на походной скатерти-клеёнке принесенные с собой продукты, и все вместе едят. Заслушиваются рассказы родителей и знатоков. Перед уходом с привала собирается весь мусор и уносится к местам его сбора.

Как работает квадрокоптер? Управление квадрокоптером Геоскан Пионер Мини, основы видеотрансляции.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции

Тип: сборник трудов конференции Язык: русский ISBN: 978-5-6045378-5-5

Год издания: 2021 Место издания: Чебоксары Число страниц: 170

Издательство: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр" (Чебоксары)

УДК: 08

КОНФЕРЕНЦИЯ:

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ  
Чебоксары, 26 января 2021 года

Организаторы:  
Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр"

АННОТАЦИЯ:

Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции «Современная научная мысль» посвящен распространению актуального опыта в науке и образовании, заслуживающего самого пристального внимания научной общественности и педагогического сообщества.

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

- Входит в РИНЦ: да Цитирований в РИНЦ: 31
- Входит в ядро РИНЦ: нет Цитирований из ядра РИНЦ: 0
- Рецензии: нет данных

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РУБРИКИ:

- Рубрика OECD: Educational sciences
- Рубрика ASJC: нет
- Рубрика ГРНТИ: Математика / Математическая кибернетика / Исследование операций
- Специальность ВАК: нет

АЛЬТМЕТРИКИ:

- Просмотров: 119 (43) Загрузок: 15 (9) Включено в подборки: 6
- Всего оценок: 0 Средняя оценка: Всего отзывов: 0

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Название публикации	Стр.	Цит.
ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ		

<input type="checkbox"/> НЕКОТОРЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ ОБ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА Кулак К.М., Жулидова Ю.В.	88-91	0
<input type="checkbox"/> ТВОРЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЛИЯНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ Мишуркина Е.В., Бурлак О.А.	91-94	0
<input type="checkbox"/> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ Николаева Н.В., Грибова В.А.	94-102	0
<input type="checkbox"/> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХАНТЫЙСКОМУ ОРНАМЕНТАЛЬНОМУ ИСКУССТВУ Польская И.И.	102-106	0
<input type="checkbox"/> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТА В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ Селезнев В.В.	106-108	0
<input type="checkbox"/> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА УРОКАХ ХИМИИ Семенова А.В., Сабина Л.Г.	108-110	0
<input type="checkbox"/> КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА КАК ОСНОВА ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ Сергеева Е.В.	110-116	0
<input type="checkbox"/> МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО ИВАНОВСКАЯ ГСХА) Соловьев А.А.	116-119	0
<input type="checkbox"/> РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА Табачук Н.П.	119-122	0
<input type="checkbox"/> ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ Тампе Е.В., Синицын Ю.Н., Сажина Н.М.	123-130	0
<input type="checkbox"/> ХОРОВОЕ РАЗВИТИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Федотова А.А.	131-133	0
<input type="checkbox"/> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ - КВЕСТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ Хотульва О.В., Сычева Д.В.	134-136	1
<input type="checkbox"/> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ Шайбель А.А., Шайбель И.В.	137-144	0

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<input type="checkbox"/> РУССКОЕ ОПЕРНОЕ НАСЛЕДИЕ СКВОЗЬ ПРИЗМУ РЕЖИССЕРСКОЙ ОПЕРЫ Сагров В.А.	144-158	0
---	---------	---



И.И. Козлова

Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
Московский государственный областной университет  
Факультет психологии

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Материалы  
Международной научно-практической конференции  
«XVI Левитовские чтения»  
(г. Москва, 14–15 апреля 2021 г.)

Москва  
МГОУ  
2021

К содержанию



УДК 159.9  
ББК 88.6  
А43

Выпускается по решению Ученого совета факультета психологии  
и Редакционно-издательского совета МГОУ

### Ответственный редактор:

**М. О. Резванцева** – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой  
общей и педагогической психологии МГОУ

### Редакционная коллегия:

**Т. Н. Мельников** – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета психологии МГОУ;  
**Е. А. Густова** – кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебной работе  
факультета психологии МГОУ;  
**В. К. Виттенбек** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального  
образования, заместитель декана по учебной работе факультета психологии МГОУ;  
**А. С. Поляков** – кандидат психологических наук, доцент, и. о. заведующего кафедрой психологического  
консультирования, заместитель декана по научной работе факультета психологии МГОУ;  
**О. И. Кабалина** – кандидат филологических наук, заместитель декана по научной работе факультета  
психологии МГОУ;  
**Е. М. Климова** – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии труда  
и организационной психологии МГОУ;  
**Н. Т. Колесник** – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии  
развития личности МГОУ;  
**А. С. Москвина** – кандидат педагогических наук, доцент, и. о. заведующего кафедрой дошкольного  
образования МГОУ;  
**Н. В. Сидячева** – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной  
психологии МГОУ;  
**К. П. Ядров** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, заместитель  
декана по учебной работе факультета психологии МГОУ;  
**Н. А. Рачковская** – доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и педагогической  
психологии МГОУ;  
**С. И. Григорьева** – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической  
психологии МГОУ.

### Рецензенты:

**В. К. Шабельников** – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии  
и методологии образования, Институт психологии Л. В. Выготского  
Российского государственного гуманитарного университета;  
**А. В. Губанов** – кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры общей и педагогической психологии МГОУ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ** : Материалы Международной научно-практической конференции «XVI Левитовские чтения» (г. Москва, 14–15 апреля 2021 г.) / ред. колл.: М. О. Резванцева (отв. ред.), Т. Н. Мельников, Е. А. Густова и др. – Электрон. текстовые дан. (15,8 Мб). – Москва : МГОУ, 2021. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium (или аналог) 1 ГГц; 512 Мб оперативной памяти; привод CD-ROM; операционная система Microsoft Windows XP SP 2 и выше; Adobe Reader 7.0 (или аналог). ISBN 978-5-7017-3294-8.

В материалах XVI Левитовских чтений представлены основные направления теоретических и практических исследований учёных и практиков факультета психологии МГОУ, а также научные труды представителей образовательных и научных организаций Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья. Описаны психолого-педагогические проблемы социокультурной детерминации субъектов образовательного процесса; освещены риски и ресурсы в современной социальной психологии, дан анализ актуальных проблем теории и практики консультативной психологии.

Издание адресовано научным и педагогическим работникам, докторантам, аспирантам, магистрантам, бакалаврам, практикующим психологам и педагогам, а также широкой общественности.

Издание построено на гипертекстовой технологии, с помощью которой обеспечивается переход от *Содержания* к тексту статьи и обратно, а также на контекстно связанные независимые интернет-ресурсы.

За содержание материалов ответственность несут авторы.

ISBN 978-5-7017-3294-8

© МГОУ, 2021

К содержанию

# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛ 1.

### СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Александрова Е. С.</i> Поддержка детской инициативы и самостоятельности в детском саду: возможности и пределы	9
<i>Аскерова А. А.</i> Проблемы педагогической компетентности родителей в области физического воспитания дошкольников	14
<i>Богатов В. В., Лебедева Т. И.</i> Учебная мотивация младших школьников с разным уровнем успеваемости	18
<i>Богатов В. В.</i> Содержательные стороны ключевых компетенций педагога начальной школы	25
<i>Боос Н. В.</i> Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста через малые фольклорные формы	32
<i>Буянова Т. А.</i> Дистанционные образовательные технологии в обучении детей раннего возраста изобразительной деятельности	35
<i>Быковская Т. Е.</i> Условия создания инновационной образовательной деятельности студентов в учебном процессе	41
<i>Вахрушина М. О.</i> Игра как средство социализации у детей дошкольного возраста	48
<i>Виттенбек В. К., Никифоров А. А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования в школе	52
<i>Герлах И. В., Шайбель А. А.</i> Трудности внедрения инклюзивного образования в учреждениях дошкольного образования России	55
<i>Илларионов С. В.</i> Развитие речи детей в театрализованной деятельности	60
<i>Кислякова Е. А.</i> Теоретические основы формирования познавательного интереса у младших школьников	64
<i>Ковалева Е. Б.</i> Педагогическое сопровождение формирования основ эколого-экономической культуры у детей дошкольного возраста в условиях мегаполиса	68
<i>Комарова И. Ю.</i> Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения	76
<i>Кочергина М. М.</i> Роль сюжетно-ролевой игры в процессе формирования коммуникативной компетенции у дошкольников	80
<i>Крицкая А. О.</i> Обучение иностранному языку в детском саду как средство всестороннего развития дошкольников	84
<i>Крулехт М. В.</i> Педагогическое сопровождение ориентации дошкольников в мире профессий в условиях мегаполиса	88
<i>Кузьминова А. Н., Кульмасова А. В., Солодухина В. М.</i> Адаптация детей младшего школьного возраста к образовательно-воспитательной среде школы после дистанционного обучения как условие успешного социального взросления	92
<i>Кузьминова А. Н., Тубель Д. В.</i> Современные социальные сети в работе учителя начальных классов	96
<i>Мартынова В. А., Трубицына М. В.</i> Формирование основ безопасности жизнедеятельности как фактор социализации старших дошкольников	99
<i>Мельников Т. Н.</i> Цифровые технологии как фактор повышения познавательной активности субъектов образовательных отношений	104
<i>Москвина А. С.</i> Формирование патриотических чувств у детей дошкольного и младшего школьного возраста: психолого-педагогический потенциал проектной деятельности	112
<i>Мулькова М. С.</i> Развитие богатства лексического многообразия речи младшего школьника	119
<i>Палая А. В.</i> Организационно-педагогические условия развития коммуникативной культуры детей среднего дошкольного возраста	122
<i>Пантелеева Н. Г., Трубицына М. В., Мартынова В. А.</i> Психолого-педагогические аспекты, способствующие снижению тревожности у старших дошкольников	128

<i>Пантелеева Н. Г.</i> Взаимодействие участников образовательного процесса в повышении речевой культуры дошкольников	133
<i>Рубинчик Ю. С.</i> Развитие теоретических основ системы дошкольного воспитания в 20-30-ых гг. начала XX века	138
<i>Рубинчик Ю. С., Горнович В. О.</i> Гендерные стереотипы по отношению к мужчине-воспитателю	143
<i>Румянцева И. Б., Егорова В. А., Скалозуб М. И.</i> Технология проведения математических опытов с детьми старшего дошкольного возраста	149
<i>Сапарали кызы Кундузай, Тхоренко Д. А.</i> Особенности этнокультурной грамотности детей старшего дошкольного возраста	154
<i>Сапарали кызы Кундузай, Тхоренко Д. А.</i> Роль этнокультурной образованности детей старшего дошкольного возраста	158
<i>Суворова О. В., Шалина А. А.</i> Смысловое поле нравственного воспитания родителей как условия морального выбора старшего дошкольника	163
<i>Тананаева К. М., Шуканова М. И., Ядров К. П.</i> Организационно-педагогические особенности дистанционного высшего образования	170
<i>Федорова С. Ю.</i> Организация внутреннего мониторинга качества дошкольного образования на основе квалиметрического подхода	177
<i>Федорова С. Ю., Третьяков А. Л.</i> Эколого-физическое воспитание дошкольников в контексте их художественно-эстетического развития	182

## РАЗДЕЛ 2.

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ И РАННЕГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Батурина Э. Р., Романова А. Е.</i> Важность обучения навыкам аудирования и говорения	189
<i>Беляева К. А.</i> Дидактические игры как средство развития детей	196
<i>Защитина Т. Н.</i> Сказкотерапия на немецком языке как один из способов обучения	200
<i>Кабалина О. И., Егорова А. А.</i> Опыт оптимизации информационного пространства путем использования Google-forms и QR-кодировки при обучении второму иностранному языку в средней общеобразовательной школе	203
<i>Марченко А. А., Хазов З. А.</i> Организация физического воспитания в начальной школе	210
<i>Мушников Е. А., Аракелян В. А., Ракова А. А.</i> Роль сказок в преподавании английского языка в начальной школе	215
<i>Мушников Е. А., Голубева В. И., Петрова В. В.</i> Коммуникативный метод как основа подготовки по иностранному языку в школе	221
<i>Нухова Э. М., Горнович В. О.</i> Заимствованные антропонимы в русском языке	226
<i>Озолина М. Н., Бугуш Е. А.</i> Развитие гастрономической культуры с древнего до современного Китая (на примере виноделия и столового этикета)	230

## РАЗДЕЛ 3.

### ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

<i>Беляева К. А., Суховершина Ю. В., Ферантонова М. В.</i> Исследование нравственного выбора младших школьников	235
<i>Валентинова А. Д.</i> Соотношение нравственного и правового воспитания учащихся	240
<i>Беляева К. А.</i> Дидактические игры как средство развития детей	246
<i>Валентинова М. В., Абдыкар кызы Гулсана.</i> Особенности функционирования изобразительно-выразительных средств языка в процессе конкретизации семантики слов с эквивалентным / эквивалентным значением перевода в процессе обучения русскому языку как иностранному	250
<i>Браун М. В., Мальцева Д. М.</i> Формирование культуры речевого общения у детей младшего дошкольного возраста	258



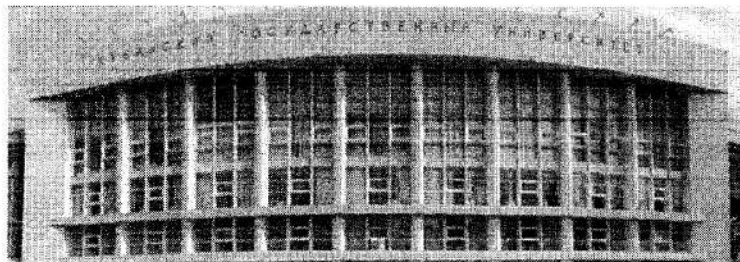
*110 директора ШКОЛ Козинко*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет»

2020



Кубанскому государственному университету – 100 лет!



## Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества»

(Краснодар, 27 – 28 февраля 2020 г.)



Всероссийская научно-практическая конференция «Трансформация смыслов образования  
в условиях цифровизации общества» (Краснодар, 27-28 февраля 2020 г.)

УДК 378  
ББК 74  
Т 654

Рецензенты: Ю.Н. Сеницын – доктор педагогических наук, профессор кафедры  
технологии и предпринимательства, заместитель председателя.

А.Г. Хентонен – кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии и  
предпринимательства.

Научный редактор: Н.М. Сажина – доктор педагогических наук, профессор,  
заместитель председателя, заместитель декана по научной работе факультета педагогики,  
психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой технологии и  
предпринимательства.

Ответственный редактор: А.А. Ушаков – кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры технологии и предпринимательства, заместитель председателя, руководитель  
научно-образовательного центра «Интеграция»

Т 654 Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества (Краснодар,  
27-28 февраля 2020 г.) Сборник статей Всероссийской научно-практической  
конференции – М.: Мир науки, 2020. – Режим доступа: [https://izd-  
mn.com/PDF/14MNNPK20.pdf](https://izd-mn.com/PDF/14MNNPK20.pdf) – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-6044336-8-3

В сборнике представлены материалы докладов, включенных в программу  
Всероссийской научно-практической конференции «Трансформация смыслов образования в  
условиях цифровизации общества». В материалах конференции освещаются такие актуальные  
проблемы, как педагогика смысла в условиях интеграции современных образовательных сред,  
психолого-педагогические основы цифровизации профессионального образования,  
современные цифровые ресурсы и совершенствование информационно-коммуникационных  
технологий обучения. Издание адресовано научным сотрудникам, преподавателям, студентам,  
специалистам, а также широкому кругу читателей.



ISBN 978-5-6044336-8-3

© ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»  
© ООО Издательство «Мир науки», 2020



**Организаторы конференции:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, кафедра технологии и предпринимательства.

**Организационный комитет конференции:**

**М.Б. Астапов** – председатель, ректор Кубанского государственного университета;

**В.М. Гребенникова** – сопредседатель, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой педагогики и психологии КубГУ, доктор педагогических наук, профессор;

**Н.М. Сажина** – заместитель председателя, заместитель декана по научной работе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой технологии и предпринимательства, доктор педагогических наук, профессор;

**Ю.Н. Синицын** – заместитель председателя, профессор кафедры технологии и предпринимательства, доктор педагогических наук;

**А.А. Ушаков** – заместитель председателя, доцент кафедры технологии и предпринимательства, кандидат педагогических наук, руководитель научно-образовательного центра «Интеграция»;

**О.В. Гребенников** – доцент кафедры технологии и предпринимательства, кандидат педагогических наук;

**А.Г. Хентонен** – доцент кафедры технологии и предпринимательства, кандидат педагогических наук;

**А.И. Фялко** – доцент кафедры технологии и предпринимательства, кандидат технических наук;

**Т.В. Юрченко** – преподаватель кафедры технологии и предпринимательства.

3.9. Тиунов С.В. Реверсивно-вариативные технологии как дидактическое средство формирования профессиональных компетенций у студентов техникума в условиях цифровизации общества.....	212
3.10. Туйбаева Л.И. Информационно-коммуникационные технологии в условиях цифровизации образования.....	219
3.11. Шайбель А.А., Шайбель И.В. Цифровые технологии и цифровизация в образовании.....	225
3.12. Шер М.Л., Миронов Л.В. Информационно-коммуникационные технологии обучения как средство повышения эффективности и качества образования.....	229
3.13. Юрченко Т.В. Онлайн-курсы как средство дистанционного обучения в системе высшего образования.....	235
Сведения об авторах.....	239



по директору *Т.В. Юрченко*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500018901

*по директору В.В. Кошкино*



Регистрационный номер № 5656/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шайбель Анна Александровна**

с « 17 » марта 2023 г. по « 22 » марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: **"Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов"**

в объеме: **48 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_

М.П.

И.о. Ректор

Секретарь

Город Краснодар

*И.В. Лихачева*

*Т.И. Жилина*

Дата выдачи 22 марта 2023 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Армавирский государственный педагогический университет"

г. Армавир

# ДИПЛОМ МАГИСТРА

С ОТЛИЧИЕМ

102324 5625662

*по директору В.В. Козыко*

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

М-7849

Дата выдачи

28 января 2022 года



Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Шайбель**

**Анна Александровна**

освоил(а) программу магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

и успешно прошел(а) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии присвоена квалификация

Магистр

Протокол № 2 от « 21 » января 2022 г.

Председатель  
Государственной  
экзаменационной

Руководитель от  
осуществляющей  
деятельность



Татаренко М.М.

Чижова Э.В.

4 КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (ПРОЕКТЫ)

ОЦЕНКА

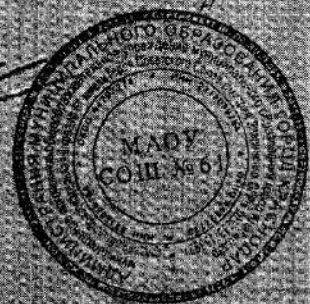
5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль) образовательной программы: Менеджмент в образовании.

Руководитель организации,  
осуществляющей образовательную  
деятельность



*по директору Е.В. Кошкино*

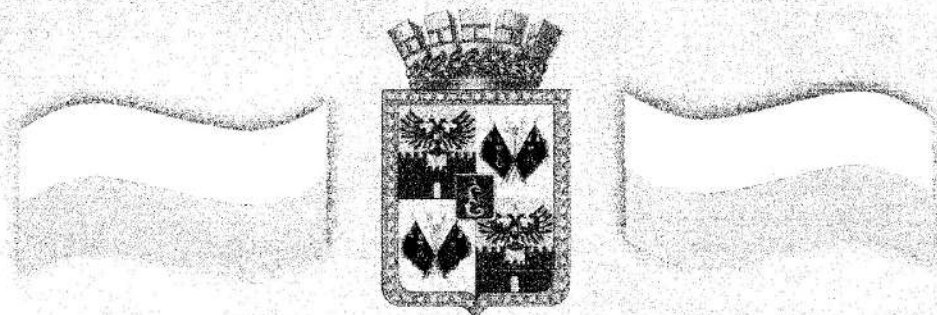


Чиянова Э.В.

Настоящее приложение содержит 4 страницы

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И МЕТРОЛОГИИ

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Учителю начальных классов  
МБОУ СОШ № 61  
А.А. Шайбель

**УВАЖАЕМАЯ**

**Анна Александровна**

Департамент образования администрации муниципального  
образования город Краснодар выражает Вам благодарность  
за добросовестный труд, профессиональное  
мастерство и высокие результаты работы  
в 2020 – 2021 учебном году.

*Желаем Вам здоровья и благополучия!*

Директор департамента

Краснодар, 2021



А.С. Некрасов

№ 9/фн