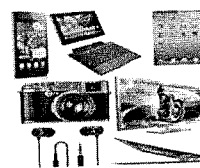
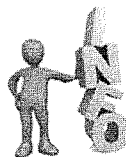
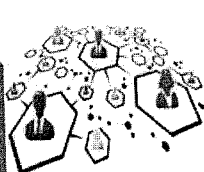


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»

2023 - 2024



Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения

IV ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция

(Краснодар, 15 декабря 2023 г.)

Сборник трудов конференции



КОПИЯ
ВЕРНА

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»
Все права защищены.

Специалист О.К.
В.В. Тютюба
Тютюба

УДК 378
ББК 74
Ц 752

Научный редактор:

Н.М. Сажина – доктор педагогических наук, профессор, заместитель декана по научной работе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой технологии и предпринимательства КубГУ.

Ответственный редактор:

А.А. Ушаков – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства, руководитель научно-образовательного центра «Интеграция» КубГУ.

Ц 752 Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения. IV ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция (Краснодар, 15 декабря 2023 г.): Сборник трудов конференции. – Краснодар: Новация, 2024. – 1 электронно-оптический диск.

ISBN 978-5-00179-439-4

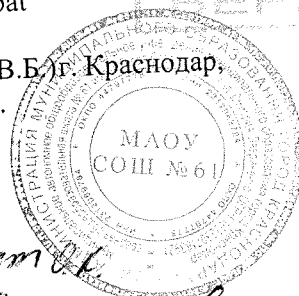
В сборнике представлены материалы докладов, включенных в программу IV ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения» (Краснодар, 15 декабря 2023 г.). В материалах конференции освещаются такие актуальные вопросы, как теоретико-методологические основы, психолого-педагогические проблемы и практический опыт в сфере цифровизации образования, современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы. Издание адресовано научным сотрудникам, преподавателям, студентам, специалистам, а также широкому кругу читателей.

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Все права защищены.

Минимальные системные требования:

Тип компьютера, процессор, частота: IBM PC 486 и выше
Оперативная память (RAM): 256 MB RAM. Необходимо на винчестере: 1 Гб
Операционные системы: Windows 95/98/ME/NT/XP/2000/Winsows 7/8 и более новые версии
Дополнительное оборудование: CD-ROM
Дополнительные программные средства: Adobe Acrobat

Издатель и производитель: Издательство «Новация» (ИП Кабанов В.Б.г. Краснодар,
ул. Игнатова, д. 47, оф. 4, e-mail: info@file-maker.ru.
Тел.: (861) 266-95-39



Специалист И.И. Теодора

Оглавление

Агалакова А.А., Гребенников О.В. Инструмент цифровизации индивидуальной образовательной траектории при изучении физики.....	5
Арутюнян В.А. Духовно- нравственное воспитание в рамках уроков русского языка.....	11
Ашинова М.А. Визуализация учебного материала как средство повышения качества профессионального образования.....	15
Балахонова А.О., Власенко В.С. Использование цифровых технологий в формировании сенсорных эталонов у детей с РАС.....	19
Баранова О.И. Педагогический инструментарий организации виртуального обучения в начальной школе.....	23
Беленькова Е.А., Данилец А.М. Формы и методы формирования гражданской позиции в цифровой образовательной среде в условиях СПО.....	28
Береля Л.Н., Дегтярева С.С. Цифровизация образования в деятельности учителя математик.....	31
Блинов А.Ю., Королёва А.Г., Перфильев Д.А. Повышение качества эффективности учебного процесса по физическому воспитанию в СПО.....	36
Власенко В.С., Колупаева Е.В. Арт-терапия с детьми в цифровом мире.....	39
Голубь М.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии творческих способностей дошкольников.....	42
Значко В.Н. Опыт использования современных информационно-коммуникационных технологий в условиях цифровой трансформации образования.....	49
Карабут Д.А. Теоретические основы формирования цифровой грамотности студентов университета.....	54
Корж Т.В. Применение информационно-коммуникационных технологий для профессионального становления студентов.....	61
Краевская Е.Р. Система логопедической работы по коррекции нарушений смысловой стороны речи дошкольников с задержкой психического развития.....	64
Кураева Д.А. Информационно-коммуникационные технологии в детском саду как условие реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.....	69
Монтикова Л.А. Обзор методического обеспечения визуализации физического эксперимента на уроках физики.....	74
Мусина Е.А. Использование ИКТ в воспитательной работе учителя-логопеда в ДОУ.....	79
Парфенова И.А., Значко В.Н. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для повышения познавательной активности студентов заочной формы обучения.....	82
Парфенова И.А., Лежнев В.В. Перспективные направления применения информационно-коммуникационных технологий для саморазвития педагога в современных условиях.....	85
Сажина Н.М., Молчанова В. Методы и приёмы формирования духовно-нравственных ценностей у школьников в современной образовательной цифровой среде.....	90
Сажина Н.М., Фомо Ч.К. Использование информационных технологий в вузах Камеруна.....	93
Синицын Ю.Н., Хохлова У.В. Профилактика деструктивного поведения обучающихся в цифровой образовательной среде.....	98
Суконина С.В. Многообразие систем компьютерной математики в образовательном процессе.....	102
Ушаков А.А., Бутова С.И. Цифровая геймификация внеурочной деятельности по биологии.....	106
Хентонен А.Г. Профилактика деструктивного поведения школьников в условиях цифровой среды.....	109
Цой Г.Д. Использование современных информационно-коммуникационных технологий при обучении физике.....	114
Чуб Ю.Ю. Различные методические приемы работы с учебником биологии как условие развития самостоятельности школьников.....	117

Различные методические приемы работы с учебником биологии как условие развития самостоятельности школьников

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные методы работы с учебником биологии. А также приведены приемы, которые можно эффективно использовать на разных этапах урока биологии.

Ключевые слова: Биология, приемы работы, учебник, самостоятельность, текст.

Chub Yulia Yurievna
MAOU Secondary School No. 61, Krasnodar, Russia
E-mail: yulya.sobur@mail.ru

Various methodological techniques of working with a biology textbook as a condition for the development of students' independence

Abstract. This article discusses the main methods of working with a biology textbook. There are also techniques that can be effectively used at different stages of the biology lesson.

Key words: Biology, working methods, textbook, independence, text.

Для непрерывного обучения и самообразования особое значение имеют развитие самостоятельности и воспитание навыков самообучения. В условиях современной школы все еще недооценивают возможности методов самостоятельной работы. Разработка и апробация различных видов самостоятельной работы учащихся – это ответственная и сложная работа каждого учителя.

Данная тема актуальна, так как знания, умения, убеждения нельзя передать от преподавателя к учащемуся, прибегая только к словам. Этот процесс включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий.

В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно выработать у учащихся умение самостоятельно пополнять свои знания. Методически правильное использование учебника учителем на уроке биологии и организация им различных работ, учащихся с учебником будет способствовать развитию самостоятельности у школьников.

Работа с учебником – это такой вид деятельности школьников, при котором они, целенаправленно работая с учебником или используя его в сочетании с другими средствами обучения, решают поставленную познавательную задачу, приобретая новые знания или совершенствуя уже имеющиеся [2]. Конечной же целью использования учебника на уроке является подготовка школьников к самообразованию путем научения их умениям работы с учебником и переносу этих умений на любую другую литературу, путем воспитания при этом потребности в знаниях и желании применять их на практике, и выражать знания через отношения к природе, обществу [3].

В педагогической и методической литературе рассматриваются в основном приемы работы с учебником только при получении новых знаний, реже – при их закреплении. Как правило, такие приемы включают в себя чтение параграфа, нахождение главной мысли, ответы на вопросы и иногда выполнение несложных заданий. При такой организации учебного процесса какую-то часть знаний учащиеся получают, самостоятельно работая с

учебником, т.е. источником знаний в данном случае выступает текст учебника. Недостатком является однообразие приемов работы, которое не стимулирует мыслительную активность школьников, не учит их рациональным приемам работы.

Дополнительно разработаны некоторые приемы работы с учебниками биологии, которые можно эффективно использовать при изучении, повторении и закреплении знаний на уроке. К числу их относятся следующие:

– использование текста для доказательства положений, выдвинутых учителем. Учитель сообщает общее положение или общую закономерность в развитии растений или животных, а школьники, работая с текстом, находят в нем доказательства этому высказыванию. В шестом классе в связи с изучением основных групп растений и в седьмом классе в связи с изучением строения и образа жизни различных животных появляется возможность использовать текст как доказательство, изучая материал в сравнительно-эволюционном плане. Например, при изучении цикла развития грибов, водорослей, мхов, усложнения или упрощения строения систем внутренних органов животных и причин, их вызывающих. Так же этот прием можно использовать при изучении темы фотосинтез. Использование текста при изучении этих вопросов дает возможность учащимся не только запоминать детали строения, но и устанавливать признаки, которые доказывали положение, выдвинутое учителем. При этом школьники приобретают важные навыки и умения работать с книгой. Они учатся группировать, отбирать, находить общее и особенное, отбирать и дифференцировать материал текста в зависимости от целей выполняемой работы, что способствует формированию мыслительной деятельности.

– использование текста для подготовки и проведения лабораторных работ. Впервые можно применить при изучении темы «Клетка». Рассматривая препарат под микроскопом и рисунок клетки в учебнике, учащиеся находят на препарате основные части клетки. Изучая препарат под микроскопом, школьники сравнивают строение рассматриваемой клетки с описанием ее в учебнике. Изучение клетки связано с рядом трудностей: дети впервые знакомятся с ее строением и впервые узнают многие специальные термины и понятия. Кроме того, не все части клетки, описанные в учебнике, удастся рассмотреть в микроскоп. Первичное самостоятельное ознакомление детей с ними позволяет ответить на вопрос, почему их не всегда удастся рассмотреть. Работа с текстом учебника в сочетании с изучением препарата под микроскопом позволяет сформулировать правильное научное представление о строении клетки, и что особенно важно – о взаимном расположении ее частей. Сравнение и конкретизация – два важнейших приема формирования обобщающих представлений и понятий. Работа с текстом и рисунками учебника, применяемая для подготовки и выполнения лабораторных работ в шестом классе и в начале седьмого класса способствует: более сознательному подходу к изучаемым объектам; приобретению некоторых умений работать с книгой (отбирать материал, систематизировать его, составлять план); стремлению найти, увидеть, рассмотреть все, о чем говорится в тексте; возникновению устойчивого интереса к учению, выражающемуся в улучшении успеваемости школьников; более быстрому совмещению знаний, полученных при использовании текста в подготовке и проведении лабораторных работ, со знаниями, приобретенными в ходе непосредственного изучения объектов.

– использование текста как руководства для проведения и закладки опытов, демонстраций. При изучении темы «Семя» необходимо предложить учащимся следующую тематику опытов, которые им нужно разработать и заложить дома, основываясь на материале соответствующих параграфов (1. Определение объема, который займут семена после набухания; 2. Определение количества воды, впитываемой прорастающими семенами; 3. Определение всхожести семян проращиванием; 4. Направление роста корешка прорастающего семени; 5. Движение растущих органов растений и др.). Учащиеся заранее получают задание. Для этого в начале учебного года вывешивается табличка, в которой указано: фамилия, имя; название опыта, который нужно заложить; тема, урок, параграф; примерная дата проведения урока; примерная дата закладки опыта. Каждый учащийся класса

в течение года должен самостоятельно разработать 1-2 оригинальных опыта. Исходным материалом для такой разработки служит текст соответствующего параграфа. Разработка, а затем наблюдение за результатами опыта обогащают учащихся конкретными фактами, лежащими в основе явлений жизни растений и животных, помогают делать правильные выводы, обобщения, развивают творческие способности школьников, их конструктивное мышление.

– работа с текстом по сравнению, обобщению и систематизации знаний. Существенную роль в выработке у учащихся умения обобщать материал может оказать текст учебника. Для того, чтобы научить детей обобщать материал, нужно больше внимания уделять выявлению сходных и различных признаков изучаемых организмов. Работу следует начинать с наиболее простых заданий, постепенно их усложняя. Например, по ходу изучения различных плодов можно предложить учащимся заполнить таблицу:

Группа и виды плодов	Количество семян внутри плода	Название растений, имеющих такие плоды
----------------------	----------------------------------	---

При изучении темы «Цветковые растения и их классификация» также можно предложить заполнение таблиц по сравнению растений одного и разных семейств. Также заслуживает внимания метод логического построения, предложенный И.В. Швецовым. Суть метода заключается в том, что к определенным разделам изучаемого параграфа предлагается составить план, изменив логику изложения материала учебника и обосновав свою, новую модель построения этого текста. Составленные учениками планы и их обоснования обсуждаются на уроке, выбирается лучший план и согласно его логике, ученики усваивают новую информацию [4]. Работа с текстом по сравнению, систематизации знаний, установлению логических связей изучаемого с ранее изученным формирует у детей установку на перенос знаний, умений и навыков, что способствует развитию не только логического мышления, но и успешному, прочному усвоению основ наук.

– работа с текстом по ознакомлению с новыми терминами и понятиями. Работа над понятиями включает в себя: применение учителем специальных карточек с выписанными на них понятиями и их признаками, составление словариков, куда школьники записывают понятия и их определения; устное объяснение учителем понятия и т.д.

– метод «вопрос-ответ-рецензия» [Швецова, 2006]. Суть метода заключается в том, что всем ученикам класса предлагается составить вопросы к нескольким абзацам изучаемого параграфа, расположить их в логической последовательности, которую они считают правильной, а затем проводится «дуэль», пары учеников задают друг другу вопросы и на них отвечают. Все остальные должны дать самостоятельную, аргументируемую оценку вопросам.

При разработке планов уроков следует помнить, что число видов учебной деятельности в норме должно быть от 4 до 7 за урок, по той причине, что частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности не должна превышать 7-10 минут [1].

Качество и прочность знаний выше тогда, когда соотношение самостоятельной познавательной и воспроизводящей деятельности учащихся доминирует над информационной деятельностью учителя.

Итак, подведем итоги выше сказанному:

На основании рассмотренных данных определяем, что развитию самостоятельности школьников при работе с учебником биологии может способствовать применение следующих методов и методических приемов:

1. Использование текста для доказательства положений, выдвинутых учителем.
2. Использование текста для подготовки и проведения лабораторных работ.
3. Использование текста как руководства для проведения и закладки опытов, демонстраций.
4. Работа с текстом по сравнению, обобщению и систематизации знаний, в том числе использование метода логического построения.

5. Работа с текстом по ознакомлению с новыми терминами и понятиями.

6. Метод «вопрос-ответ-рецензия».

Наиболее приемлемо использовать задания, где необходимо найти соответствие между объектом и его определением, между строением и функцией, между явлением и его причиной. При этом от ученика требуется лишь воспроизведение ранее оговоренного, разобранного материала. Выполнение заданий репродуктивного типа соответствует первому уровню самостоятельности и первому этапу формирования навыков самостоятельной работы. Применяя данный вид самостоятельных работ, учитель не может быть уверен в осознанности и глубине знаний учеников, так как бездумная зубрежка не может расцениваться за знания. Поэтому необходимо использование познавательно-поисковых самостоятельных работ, которые соответствуют второму уровню самостоятельности учащихся, и по результатам, которых можно объективно оценить знания учащихся.

Большое разнообразие видов самостоятельной работы может быть применено при изложении нового материала.

Основной упор делается на использовании познавательно-поисковых методов. Также довольно часто применяется метод практических работ. Реже используются творческие работы. В любом случае от ученика требуются самостоятельные мыслительные операции, самостоятельное ориентирование в учебном материале. Усвоение материала учащимися идет наиболее плодотворно. При организации на уроке самостоятельной работы учащихся класса большую помощь могут оказать путеводители по уроку. Они помогают координировать и организовывать работу всех учеников. При этом каждый ученик класса задействован в самостоятельной работе, индивидуального или группового плана.

При работе с книгой ученики могут выписывать определения, составлять схемы, заполнять таблицы, работать с иллюстративным материалом.

Занятия при постановке опытов, как правило, сопровождаются общим эмоциональным подъемом учащихся, разряжает обстановку, что дает возможность ученикам максимально проявлять свои способности в учебе.

Творческие самостоятельные работы при изучении нового материала не только направлены на поддержание эмоционального комфорта на уроке, но и способствуют максимальной степени реализации учащимися самостоятельности.

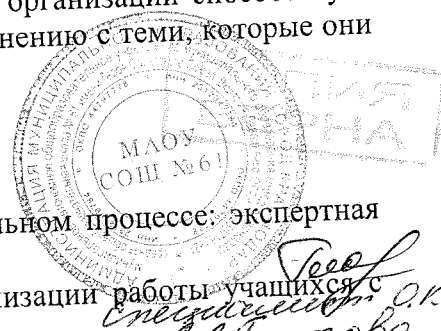
При закреплении нового материала незаменимо использование самостоятельных работ репродуктивного типа. Они помогают учащимся усвоить материал, который является базой использования остальных методов самостоятельной работы.

Познавательные методы при закреплении направлены на выявление глубины полученных знаний, умение учеников находить связи между предметами и явлениями. Творческие самостоятельные работы также необходимо использовать при закреплении.

Систематически проводимая самостоятельная работа (с учебником по выполнению заданий, проведению наблюдений и опытов) при правильной ее организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белова С.А. Сохранение здоровья детей в образовательном процессе: экспертная оценка / С.А. Белова // Учитель. – 2005. - №3. – С. 57-58.
2. В.А. Карьянов, Методические рекомендации по организации работы учащихся с учебниками биологии, Вологда 1984г
3. Петрищева Г.С. Школьный учебник как средство развития компетентностей. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008.- 117 с.
4. Швецова И.В. Педагогические условия реализации субъектной позиции подростков в учебной деятельности: дис. канд. пед. наук, 2006г, С. 148.





Краснодар
02.04.2025 г.

Номер документа
127577.1



СЕРТИФИКАТ

Настоящий документ подтверждает, что

Чуб Юлия Юрьевна

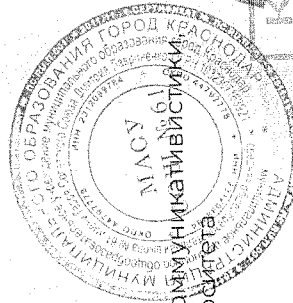
является участником VI Международной научно-практической конференции
«Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения» (18.04.2025 - 19.04.2025)

и автором научной работы
«Метод моделирования на уроках биологии в 5 классе»

Гребенникова Вероника Михайловна

доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
заведующий кафедрой педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Создано официальным партнером Издательский дом «Среда» (www.phsreda.com)



КОПИЯ
ВЕРНА

Инициалы О.К.
В.В. Геометрический

Справка № 127577

Просим считать действительным участие в VI Международной научно-практической конференции «Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения» и публикацию научной работы «Метод моделирования на уроках биологии в 5 классе».

Автором данной работы является:

1. Чуб Юлия Юрьевна, магистр, учитель, МАОУ «СОШ №61» (Россия, Краснодарский край, Краснодар г)

02.04.2025 г.

Генеральный директор

ИД «Среда»

Яковлев Алексей Валентинович



Специалист О. К.

В.В. Глотова

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Чуб

(фамилия, имя, отчество)

Юлия Юрьевна

с **14 января 2024**

г. по

31 января 2024

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

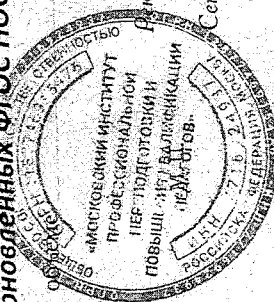
по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Организация работы с обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации
обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»**

72 часов

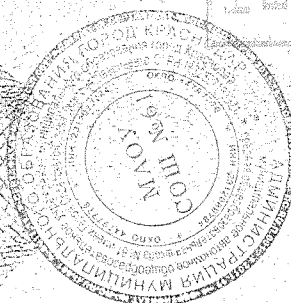
(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации



Степанов О.В.
О.В. Степанов

Регистрационный номер **77858**

ПК № **0077960**

Город **Москва**

Год **2024**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300003560



*Средством И.К.
В.В. Герасова*

Регистрационный номер № 18556/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Чуб Юлия Юрьевна

с « 21 » августа 2023 г. по « 26 » августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **«Деятельность учителя по достижению результатов обучения**

в соответствии с ФГОС с использованием цифровых

образовательных ресурсов»

48 часов

в объеме:

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования.	6 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС	14 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	28 часов	зачтено
Сравнительный анализ с применением ИОР-технологий		
особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности		

Подпись(а) стажировку в (на)

(подпись(а) предмета,

организации, учреждения)



Ректор

Секретарь

Краснодар

Город

Т.А. Гайдук

Е.Н. Головкин

26 августа 2023 г.

Дата выдачи

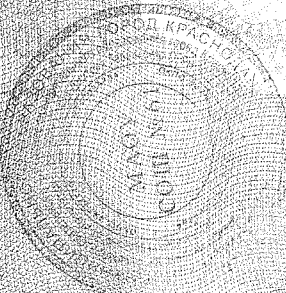
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201545077

Специальность СК.
В.В. Гуськова



Регистрационный номер № 964/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Чуб Юлия Юрьевна

с «22» января 2024 г. по «02» февраля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
по теме: (наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
в работе учителя» (биология)

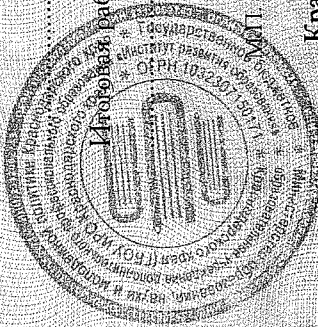
в объеме 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы.

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение специалистов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	18 часов	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование учреждения, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Краснодар

Город

Т.А.Гайдуков

Т.Н.Моисеева

02 февраля 2024 г.

Дата выдачи