

Статистика использования ИКТ ресурсов обучающимися МАОУ СОШ № 61 в рамках формирования функциональной грамотности

В течение учебного года в рамках мероприятий внутренней системы оценки качества образования были посещены занятия педагогов с целью мониторинга формирования и развития УУД у обучающихся школы. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности.

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Результаты анализа использования электронных ресурсов обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности с целью формирования функциональной грамотности представлены в таблице.

Статистика использования электронных ресурсов обучающимися 3 – 11 классов

Ресурс	Сайт	Класс	% обучающихся, использующих ресурс
Федеральный портал «Академия Минпросвещения России»	https://lesson.edu	3-11	9%
Единое содержание общего образования	https://edsoo.ru	7-9	24%
Федеральный банк заданий по функциональной грамотности	fg.reshe.edu.ru	4-10	77%
Демонстрационные Материалы функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования».	skiv.instrao.ru/suport/demonstratsionnye-materialya/	5-7	12%
Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»	https://prosv.ru/pages/pisa.html	5-7	0% (платный ресурс)

Анализ использования электронных ресурсов обучающимися 3-11 классов показал, что наиболее востребованным является Федеральный банк заданий по функциональной грамотности на федеральной площадке «Российская электронная школа» (77% обучающихся).

Мониторинг формирования функциональной грамотности включал проведение диагностических работ в 7 – 9 классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице.

Информация об участии в диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023 – 2024 учебном году

№	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	% обучающихся, участвовавших в работе
1.	Читательская грамотность	Март 2024	7 классы	97%
2.	Читательская грамотность	Декабрь 2023	8 классы	85%
3.	Читательская грамотность	Март 2024	8 классы	92%
4.	Читательская грамотность	Май 2024	8 классы	96%
5.	Читательская грамотность	Декабрь 2023	9 классы	90%

6.	Математическая грамотность	Март 2024	7 классы	71%
7.	Математическая грамотность	Декабрь 2023	8 классы	81%
8.	Математическая грамотность	Март 2024	8 классы	82%
9.	Математическая грамотность	Декабрь 2023	9 классы	89%
10.	Естественно-научная грамотность	Март 2024	7 классы	76%
11.	Естественно-научная грамотность	Декабрь 2023	8 классы	92%
12.	Естественно-научная грамотность	Март 2024	8 классы	94%
13.	Естественно-научная грамотность	Декабрь 2023	9 классы	84%
14.	Естественно-научная грамотность	Май 2024	9 классы	93%

Информация о результатах работы по функциональной грамотности за 2023-2024 учебный год

Читательская грамотность направлена на способность ребенка понимать смысл текстов, размышлять о содержании и обсуждать тексты, чтобы расширять свои представления и возможности взаимодействовать с социальным окружением.

Содержание понятия читательская грамотность включает: **понимание прочитанного, рефлексию (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания) и использование информации прочитанного** (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества, экономической, политической, социальной и культурной).

Диаграмма 2. Результаты выполнения диагностической работы учащимися 9-х классов

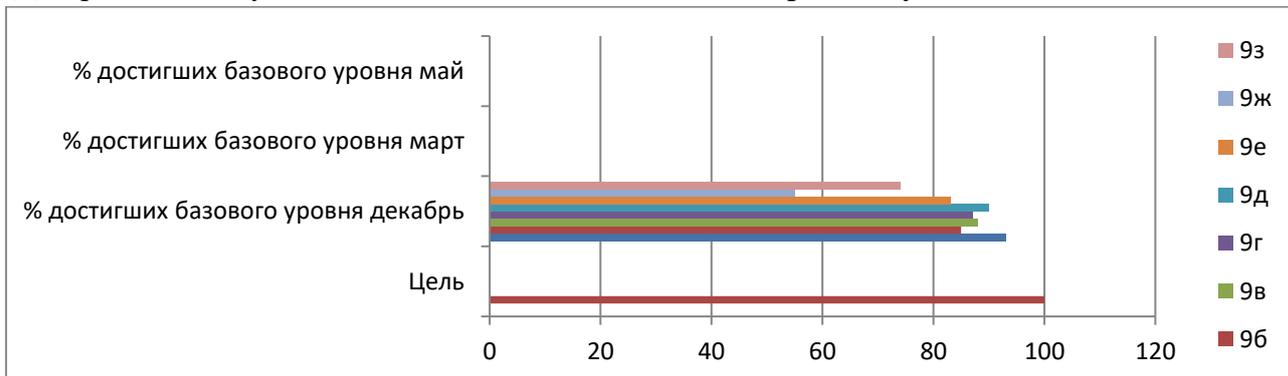


Диаграмма 2. Результаты выполнения диагностической работы учащимися 8-х классов

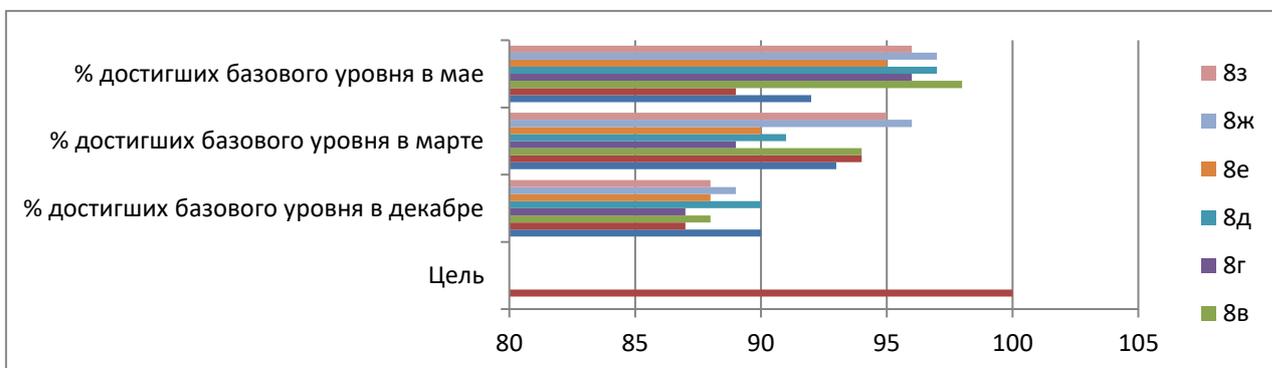
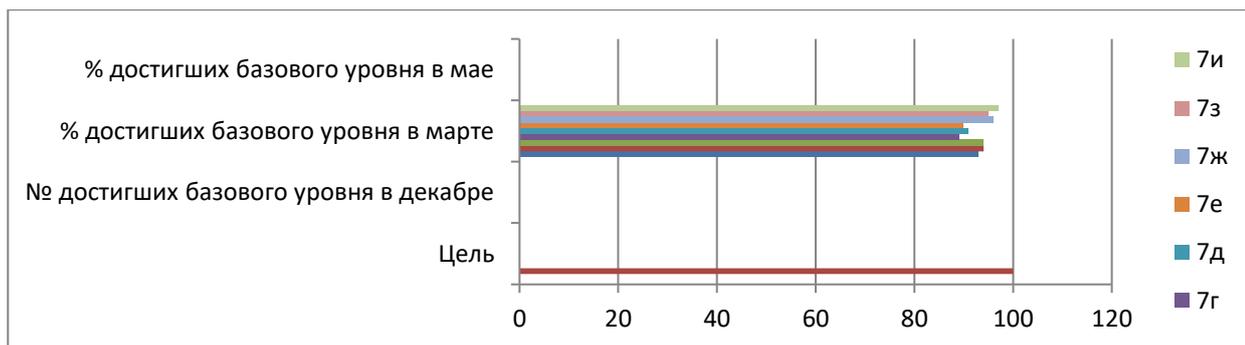


Диаграмма 2. Результаты выполнения диагностической работы учащимися 7-х классов



Математическая грамотность – рассматривается как способность применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов. Эта деятельность включает **выполнение математических процедур, необходимых для получения результатов и математического решения** (например, анализировать информацию на математических диаграммах и графиках, работать с геометрическими формами в пространстве, анализировать данные). Работать с моделью, выявлять закономерности, определять связи между величинами и формулировать математические аргументы. Это и **перевод математического решения в контекст реальной проблемы**, оценивание реальности математического решения или рассуждений по отношению к контексту проблемы.

Диаграмма 2. Результаты выполнения диагностической работы учащимися 9-х классов

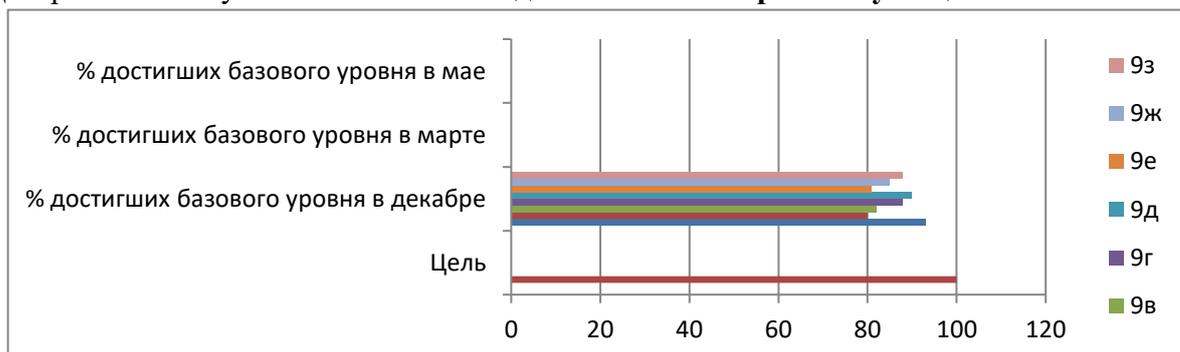


Диаграмма 2. Результаты выполнения диагностической работы учащимися 8-х классов

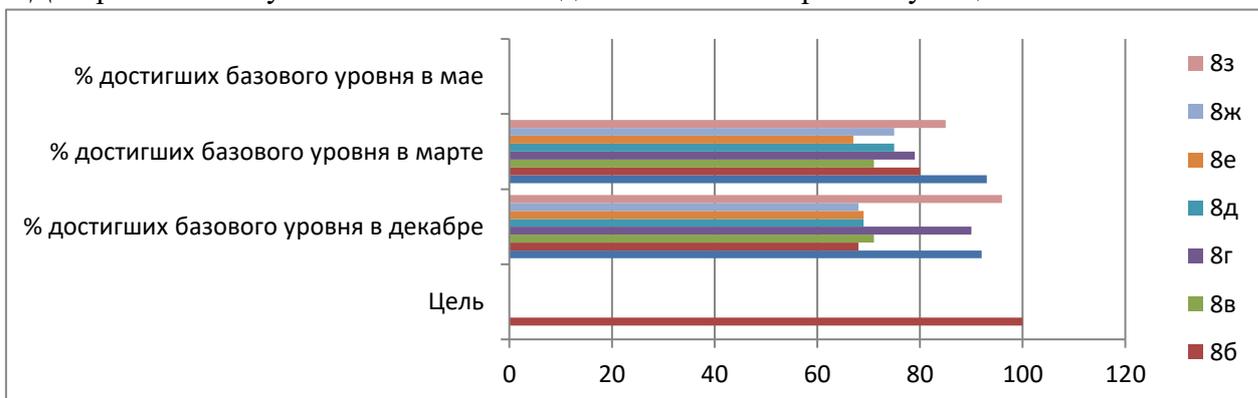
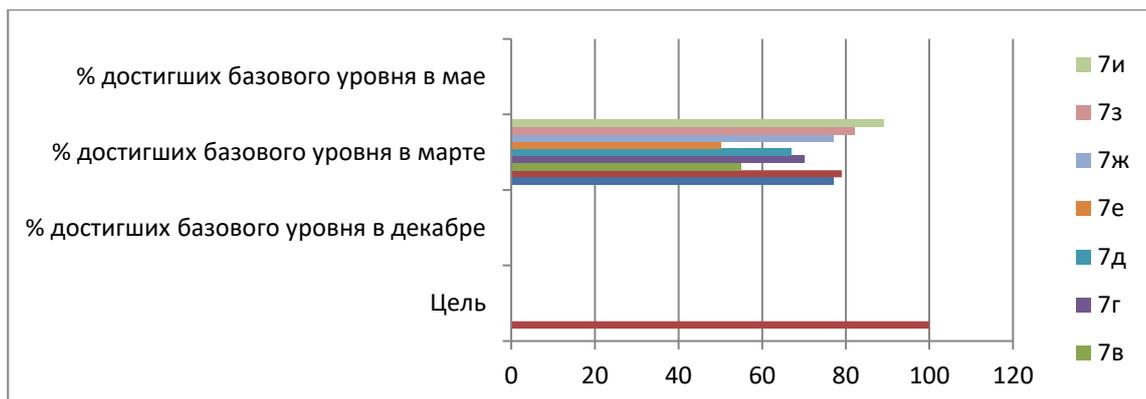


Диаграмма 2. Результаты выполнения диагностической работы учащимися 7-х классов



Естественно-научная грамотность предполагает наличие у человека стремления участвовать в аргументированном обсуждении проблем, имеющих отношение к естественным наукам и технологиям, и сформированности следующих компетенций: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов. Описание естественнонаучной грамотности в международных сравнительных исследованиях полностью пересекается с требованиями ФГОС ООО к предметным (предметы естественнонаучного цикла) и метапредметным результатам освоения основных образовательных программ.

Диаграмма 2. Результаты выполнения диагностической работы учащимися 9-х классов

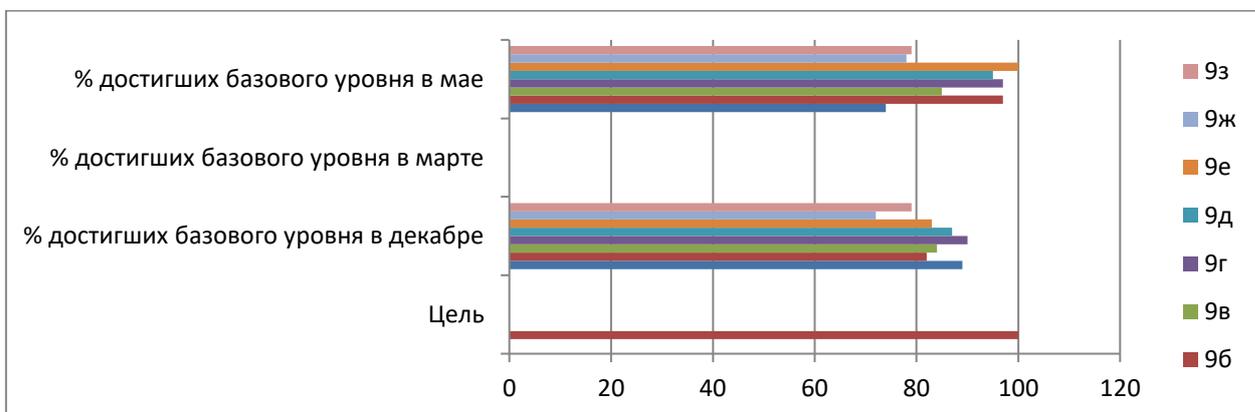


Диаграмма 2. Результаты выполнения диагностической работы учащимися 8-х классов

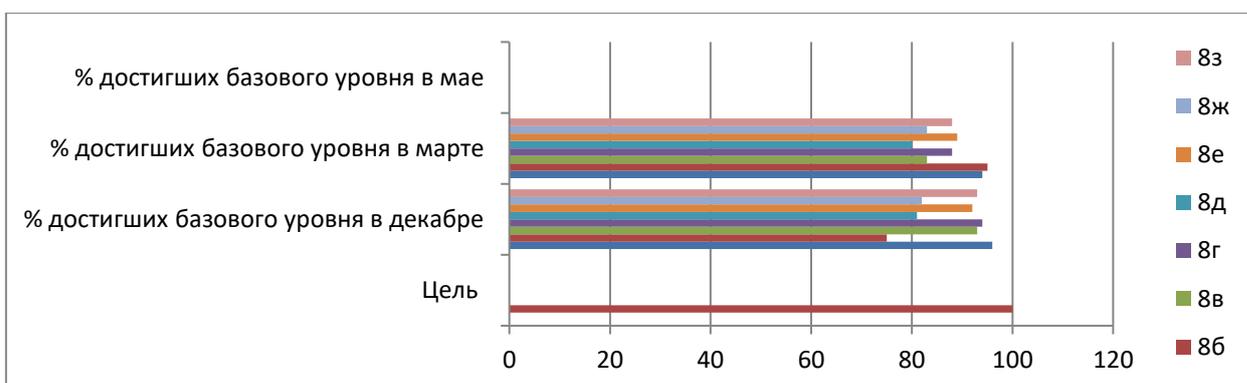
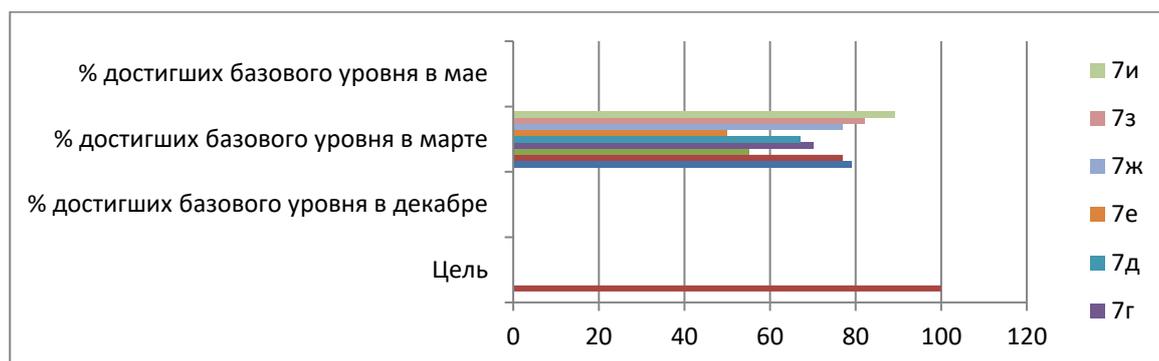


Диаграмма 2. Результаты выполнения диагностической работы учащимися 7-х классов



Как показывают диаграммы, средний показатель:

По читательской грамотности в 7 классах 72%; в 8 классах увеличение с 86% до 97% в 9 классах 82%.

По математической грамотности в 7 классах 78%; в 8 классах увеличение с 70% до 73%, в 9 классах 84%.

По естественно-научной грамотности в 7 классах 72%, в 8 классах увеличение с 83 до 88%; в 9 классах увеличение с 83% до 88%.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в освоении функциональной грамотности.