

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДМИТРИЯ ЛАВРИНЕНКО

СОГЛАСОВАНО

Директор МАОУ ЦДО «Ориентир»

Гриценко М.Г.

«___» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 61

Жирма Е.Н.

«29» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ШАХМАТНЫЙ ДЕБЮТ»
(Теоретический курс)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 17 часов (1 год)

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 11 до 15 лет

Состав группы: до 15 человек

(количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

(нужное оставить)

ID-номер Программы в Навигаторе: 37697

Автор-составитель:
Сметанина Светлана Валерьевна
методист

г. Краснодар, 2021

Нормативно-правовой базой создания программы

послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
10. Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 года - Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года.
12. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).
13. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.
14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где сетевыми партнёрами являются МАОУ ЦДО «Ориентир» и МБОУ СОШ № 61 города Краснодара.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров:

МАОУ ЦДО «Ориентир» осуществляет руководство общеобразовательной программой, реализацию практической части программы, организует промежуточную и итоговую аттестации;

МБОУ СОШ № 61 осуществляет реализацию теоретической части программы, является базой для проведения практических занятий в оборудованном помещении.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный дебют» (далее Программа) - является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности.

1.1.2. Актуальность и новизна программы

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия

шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности педагога, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Новизна программы заключается в поэтапном освоении учащимися, предлагаемой Программы, что даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Педагогическая целесообразность

У большинства младших школьников ещё нет определившихся интересов к содержанию того или иного предмета – их больше привлекает сам процесс занятий. В дальнейшем интересы детей дифференцируются, всё больше осмысливается предметное содержание обучения, начинают складываться длительные и устойчивые познавательные интересы. Поэтому данная Программа ориентирована, прежде всего, на стимулирование этой образовательной задачи.

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Участвуя в играх и соревнованиях, учатся взаимному уважению, преодолевают психологические и коммуникативные сложности, занятия стимулируют развитие потенциальных творческих возможностей обучающихся.

Обстановка на соревнованиях, предусмотренных Программой, развивает у юных любителей шахмат аналитические способности и учит умению ценить время, участвуя в соревнованиях, дети учатся правильному отношению к своим победам и поражениям, проходят процесс социализации в коллективе. Всё это имеет немаловажное воспитывающее значение.

Центральное место в системе школьного образования занимает развитие интеллектуальных способностей учащихся, формирование у них качеств творческой личности, которые помогли бы им активно участвовать в дальнейшей трудовой и учебной деятельности. Шахматы являются эффективным средством для выполнения этой развивающей задачи, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи

создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагога за практической деятельностью учащегося на занятии.

В Программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы, благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

1.1.4. Адресат программы

Данная программа рассчитана на обучающихся 11 - 15 лет.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Количество обучающихся в группе до 15 человек. В программе предусмотрена возможность обучения детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в случае наличия допуска врача; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.1.5. Уровень содержания программы, объем и сроки реализации

Программа **ознакомительного** уровня.

Срок обучения по программе 1 год - 17 часов, 34 учебные недели. Обозначенный объем программы планируется к реализации в различных формах аудиторной деятельности. Это традиционное занятие и комбинированное занятие, решения задач, дидактические игры.

1.1.6 Формы обучения

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, теоретические занятия, опрос, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно.

Дистанционная форма обучения предполагает занятия через сеть Интернет в режиме реального времени при помощи платформы Google Classroom, Zoom или в режиме офлайн с применением мессенджера WhatsApp и электронной почты.

Часть групповых занятий может быть проведена с использованием дистанционных образовательных технологий и специальных сервисных платформ для проведения видеоконференций, и онлайн-встреч:

- организация онлайн-занятий в формате видеоконференции с использованием

платформы Zoom с демонстрацией презентации, видеозаписи с портала YouTube;
- организация онлайн-занятий с использованием электронной почты.

Так же программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной форм реализации.

1.1.7 Режим занятий

Программа рассчитана на 1 год (17 часов), занятия проходят 1 раза в две недели по 1 часу. Продолжительность занятий - 40 минут.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно – эпидемиологическими нормами - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Дистанционная форма обучения предполагает сокращение режима занятий с учётом использования технических средств обучения согласно рекомендациям СанПин. Предусмотрено сокращение времени проведения занятия до 30 минут.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

В данной программ представлен теоретический курс, и она является дополнением к практическому курсу «Шахматный дебют». В процессе реализации программы обучающиеся изучают: исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории шахматной игры.

Основные формы обучения:

- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- разбор решений шахматных задач;
- ознакомление с дидактическими играми и заданиями, разновидность игровых упражнений;

Программа предусматривает занятия групповые и в малых группах. Наполняемость группы до 15 человек, которая зависит от возраста обучающегося и санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Предусмотрено освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося на основе разработки индивидуальной образовательной траектории.

Запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся младшего школьного возраста и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Предметные:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- освоить базовые знания, умения и навыки в шахматной игре;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.
- собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.

Метапредметные:

- формирование основ шахматной культуры;
- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- владеть способом структурирования шахматных знаний;
- развивать способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия;
- расширять представления об окружающем мире.

Личностные:

- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- воспитание чувства ответственности и взаимопомощи;
- развитие целеустремлённости и трудолюбия.

1.3 Содержание программы «Шахматный дебют»

Учебно-тематический план обучения

№ п/п	Раз дел	Количество часов			Формат аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. История шахмат.	2	2		Вводная диагностика,
2	Ценность шахматных фигур	2	2		

3	Элементарные шахматные приемы. Шахматная нотация	4	4	наблюдения, опрос
4	Стадии шахматной партии.	4	4	
5	Техника матования одинокого короля.	4	4	
6	Итоговое занятие	1	1	
Итого		17	17	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. История шахмат.

Введение в программу. Знакомство с обучающимися. Правила техники безопасности.

Теория: Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. Краткая история создания шахмат. Первые чемпионы. Как совершенствовалась игра с течением времени? Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Сильнейшие юные шахматисты мира. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Различные системы проведения шахматных турниров.

2. Ценность шахматных фигур.

Теория: Цель игры в шахматы. О правах и обязанностях игрока. Основные функциональные особенности шахматных фигур. Их роль в игре. Сравнительная ценность шахматных фигур. Особенности, сильные и слабые стороны фигур.

3. Элементарные шахматные приемы. Шахматная нотация

Теория: Шахматные приемы: вилка, связка, двойной удар. Разбор тактических приемов, приведение примеров. Оценка позиции в целом. План игры. Оценивание и составление плана игры различных позиций. Составление плана игры, используя свое преимущество и слабые стороны соперника.

Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий.

4. Стадии шахматной партии.

Теория: Три части партии: дебют, эндшпиль, миттельшпиль. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Классификация дебютов. Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле. Правила середины игры. Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры. Разбор сложных окончаний. Этюды. Основные закономерности в эндшпиле.

5. Техника матования одинокого короля.

Теория: Типовые матовые конструкции. Линейный мат: определение и теоретический разбор. Мат ферзем: определение и теоретический разбор. Мат ладьей: определение и теоретический разбор. Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор. Обучение алгоритму матования в 1 ход. Цугцванг. Разнообразие матовых конструкций.

6. Итоговое занятие.

Теория: Закрепление изученного материала. Подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала
- освоить базовые знания, умения и навыки в шахматной игре;
- владеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить нахождению сильных и слабых сторон позиции;
- собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Личностные:

- сформировать интерес к игре в шахматы;
- развитие логическое рассуждение;
- развитие и мотивация интереса к занятиям спортом;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- всестороннее развитие и соблюдение норм и культуры поведения.

Метапредметные:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- владеть способом структурирования шахматных знаний;
- уметь находить необходимую информацию;
- развивать способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия;
- расширять представления об окружающем мире.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием для каждой учебной группы. Хранится в электронном виде. Возможны занятия по индивидуальной образовательной траектории.

2.1 Календарный учебный график

Группа (класс) № _____ 20__ - 20__ уч. год

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1		Вводное занятие. Орг. сбор. Правила ТБ. Краткая история создания шахмат.	1	Теоретическое занятие	Беседа
2		Как совершенствовалась игра с течением времени? Место шахмат в мировой культуре. Первые чемпионы.	1	Теоретическое занятие	Опрос
3		Цель игры в шахматы. О правах и обязанностях игрока.	1	Теоретическое занятие	Беседа
4		Особенности фигур. Их сильные и слабые стороны	1	Теоретическое занятие	Беседа
5		Шахматные приемы: вилка, связка, двойной удар.	1	Теоретическое занятие	Беседа
6		Разбор тактических приемов, приведение примеров.	1	Теоретическое занятие	Беседа
7		Оценивание и составление плана игры различных позиций.	1	Теоретическое занятие	Опрос
8		Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации.	1	Теоретическое занятие	Опрос
9		Три части партии: дебют, эндшпиль, миттельшпиль.	1	Теоретическое занятие	Опрос
10		Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта.	1	Теоретическое занятие	Опрос
11		Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле.	1	Теоретическое занятие	Опрос
12		Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры.	1	Теоретическое занятие	Опрос
13		Типовые матовые конструкции. Линейный мат.	1	Теоретическое занятие	Опрос

14		Мат ферзем, мат конем, мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.	1	Теоретическое занятие	Опрос
15		Обучение алгоритму матования в 1 ход. Цугцванг.	1	Теоретическое занятие	Опрос
16		Разнообразии матовых конструкций.	1	Теоретическое занятие	Опрос
17		Повторение и закрепление пройденного материала	1	Теоретическое занятие	Тест
Итого			17		

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы следует обратить внимание на помещение, где проходят занятия с детьми, на их площадь, освещённость, расположение и размеры учебных зон, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной деятельности для всех участников образовательного процесса и соответствовать санитарным нормам (СнПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».).

Также важно **материально-техническое обеспечение** занятий:

- учебный кабинет, столы, стулья;
- шкаф для учебной литературы и дидактических материалов;
- проектор, экран;
- шахматные часы – 6 штук;
- таблицы к различным турнирам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 6 штук;
- ноутбук.

Весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и учащихся в социальных сетях и по электронной почте.

Информационное обеспечение:

- учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах);
- программное обеспечение курса (программы для занятий электронными шахматами).

Данная программа может быть реализована в дистанционном режиме на платформе Google Classroom, Zoom или в режиме офлайн с применением мессенджера WhatsApp и электронной почты. Соответственно необходимо **специальное оборудование и средства информационного обеспечения:** компьютер; мультимедийный проектор; смартфон/планшет/ноутбук/персональный компьютер (при реализации программы или ее части с применением электронного обучения и дистанционных технологий); телекоммуникационное соединение (мобильная связь, интернет) (при реализации программы или ее части с

применением электронного обучения и дистанционных технологий).

Дистанционное обучение может быть достигнута посредством общения участников образовательного процесса с помощью Интернет-видеоконференции. Одновременно с этим происходит освоение ребенком различных Интернет - сервисов, получения навыков культуры общения в сети Интернет в доступном его возрасте и стартовому уровню режиме.

Кадровое обеспечение.

Данная программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим профильное образование.

2.3. Формы контроля и аттестации

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – итоговый тест.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговый тест.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования.

Формы фиксации образовательных результатов: турниры, грамоты, ортфолио, отзывы родителей и педагогов.

2.4. Оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматный дебют» в форме итогового теста не предусматривает использование оценочных материалов.

2.5. Методические материалы

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса и др.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

Также в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение

самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Методы обучения и воспитания

При реализации программы используются следующие методы:

- словесный, наглядный, практический, игровой;

- для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

2.5. Список используемой литературы

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 2006.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2002.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 2006.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2004.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 2004.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 2000.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 2000.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 2000.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 2000.
12. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
13. Гришин В. Г. Шахматный дебют / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
14. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
15. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
16. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.