

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
Имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ 61»
 Жирма Е.Н.
Приказ № от "30" 08 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу внеурочной деятельности

«Творческая студия английского языка»

Уровень образования: основное общее образование, 5 класс

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы: Жарикова И.С., учитель английского языка

Программа разработана в соответствии: с ФГОС основного общего образования

На основе: на материале аутентичного курса «Гого любит английский язык» (Gogo loves English), созданного британским издательством Pearson Longman, 2018

В соответствии с федеральной образовательной программой (2023)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Творческая студия английского языка» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Данная программа основана на материале аутентичного курса «Гого любит английский язык» (Gogo loves English), созданного британским издательством Pearson Longman.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности в 5 классе. Согласно учебному плану МАОУ СОШ № 61, программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и реализуется в течение учебного года 3 раза в неделю по 1 часу. Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

Актуальность и назначение программы: Программа «Творческая студия английского языка» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Одна из основных задач современного образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, с этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка в

урочное время. К тому же, программа учитывает тот факт, что психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости – главного личностного новообразования младшего подростка. Подросток ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности. Именно в виду психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Таким образом, у подростка в стенах школы постепенно меняются приоритеты. Способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения.

Цель программы «Творческая студия английского языка» заключается в раскрытии и развитии творческих способностей у обучающихся. Эта цель предполагает формирование универсальных учебных действий, взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Особенность курса состоит в создании условий для формирования у обучающихся 5 класса коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для интеллектуального развития ребенка и его успешной адаптации в средней школе. Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника. Учитывая особенности данного школьного возраста, программа основана на творческих проектах и предполагает участие обучающихся в проектной деятельности.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом Программы воспитания

МАОУ СОШ № 61 на 2023-2025 годы. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и социальное развитие ребенка. Целенаправленная работа по развитию грамматической стороны иноязычной речи способствует формированию таких качеств личности как целеустремленность, настойчивость, внимательность, умение легко ориентироваться в разных жизненных ситуациях, способствует формированию уважительного отношения к другой культуре, интереса к лингвистической науке в целом. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников, которое выражается в виде умения применять полученные знания в реальной жизни, на практике. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Формы проведения занятий и виды деятельности: В рамках реализации программы возможны следующие виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая и проектная деятельность:

- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве);
- самостоятельная работа, направленная на развитие воображения и раскрытие личностных способностей;
- работа в парах;
- языковые и ролевые игры, настольные игры, конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии;
- проектная деятельность в форме промежуточных презентаций портфолио и творческих работ каждого обучающегося, на которых по выбору учащихся проводится или конкурс портфолио посредством тайного голосования, или «Игротека», когда обучающиеся играют в тематические

настольные игры, в том числе созданные друг для друга.

Итоги курса и цикла занятий могут быть подведены в форме отчётного проекта, создания настольной игры или творческого коллажа.

Используемые методы проведения занятий:

На вводном занятии:

- провести языковые или ролевые игры для включения учащихся в образовательный процесс после летних каникул;
- предложить индивидуальную творческую работу о том, как ученик провёл лето, например, создать коллаж или рисунок с ассоциациями; предложить одноклассникам отгадать, как провёл лето их одноклассник, используя созданный коллаж или ассоциативный рисунок;
- предложить поиграть в группах в уже знакомые настольные игры на английском языке для включения учащихся в языковую среду после летних каникул.

На основных занятиях:

- предложить учащимся вести личный художественный альбом, или дневник, или портфолио;
- включать языковые, подвижные и ролевые игры в занятие в качестве динамической паузы для здоровьесбережения обучающихся;
- мотивировать учащихся к совместному взаимодействию, обдумыванию предложенных идей и способов их реализации;
- в конце занятия предоставить учащимся возможность выразить свои мысли и чувства по поводу проделанной работы и пожеланий на будущее.

На промежуточных и заключительном занятиях:

- представить творческие работы учеников,
- обсудить с учениками, что получилось успешно осуществить.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ТВОРЧЕСКАЯ СТУДИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Данная программа предполагает созидательную деятельность учащихся через выполнение творческих работ на английском языке. Для представления опыта работы выбрана форма творческого проекта, потому что именно проект предполагает ограниченную во времени деятельность, направленную на создание продукта и имеющую цели, достижение которых означает завершение этой деятельности. В течение учебного года учащиеся собирают творческие работы в папку-портфолио.

Тематическое содержание:

Тема 1. Ситуация: «Знакомство» (1 час). Участвуют в игровой деятельности, читают об английских манерах, беседуют, участвуют в ролевой игре «Знакомство».

Тема 2. Мастерим карточки: «Буквы и звуки английского языка» (4 часа). Участвуют в созидательной деятельности, мастерят карточки с буквами и звуками английского языка. Участие в игре: «Найди пару».

Тема 3. Создаём словарь (2 часа). Изготавливают словарь английских слов; рисуют, приклеивают картинки с изображением любимых английских слов и слов, которые хотели бы узнать. Учатся пользоваться англо-русским и русско-английским словарём.

Тема 4. Новая версия «Домино» (2 часа). Учатся играть в домино на английском языке, создают свою версию игры с цифрами/словами/картинками.

Тема 5. Профессия: актёр озвучивания. (2 часа). Читают и поют песни на английском языке, озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке.

Тема 6. Дом англичанина – его крепость (1 час). Читают, играют в языковые игры, рисуют дом своей мечты, создают коллаж/макет дома своей мечты, продолжают ведение словаря.

Тема 7. Мой дом — моя крепость. Профессия дизайнера интерьера (1 час). Читают, играют в языковые игры, рисуют дом своей мечты, создают коллаж/макет дома своей мечты и представляют его сверстникам.

Тема 8. Мир игрушек (2 часа). Продолжают ведение словаря, играют в языковые игры, смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке; создают свои настольные игры, придумывают загадки друг для друга.

Тема 9. Создаём комикс (1 час). Смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке. Придумывают свой вариант, рисуют комикс.

Тема 10. Весь мир – театр (2 часа). Смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке. Читают и участвуют в ролевых играх.

Тема 11. В мире животных (3 часа). Продолжают ведение словаря, играют в языковые игры, смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке.

Тема 12. «Овсянка, сэр». Национальная кухня. Детское меню (2 часа). Читают, продолжают ведение словаря, играют в языковые игры, поют песню, смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке; создают детское меню для здорового образа жизни.

Тема 13. Праздничный стол. Список покупок (1 час). Читают, продолжают ведение словаря, играют в языковые игры, поют песню, смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке.

Тема 14. Прогноз погоды (2 часа). Читают, продолжают ведение словаря, играют в языковые игры, поют песню, начинают вести «Дневник наблюдений за погодой».

Тема 15. В магазине одежды (1 час). Продолжают ведение словаря, играют в языковые игры, придумывают школьную форму своей мечты.

Тема 16. Фотоальбом (1 час). Описывают фотографии и отгадывают их.

Тема 17. Хобби-шоу (2 часа). Продолжают ведение словаря, играют в настольные игры и придумывают их друг для друга.

Тема 18. Создаём комикс (1 час). Смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке. Придумывают свой вариант, создают комикс.

Тема 19. Создание коллажа: наши успехи (1 час). Создают коллаж достижений.

Тема 20. Оформление портфолио (1 час). Оформляют портфолио и словарь.

Тема 21. Презентация портфолио (1 час). Презентуют портфолио и словарь. Голосуют за лучшее портфолио (по желанию учащихся). Участвуют в игровой деятельности.

Тема 22. Всему своё время (2 часа). Участвуют в игровой деятельности, читают о временах года, придумывают задания / игры друг для друга.

Тема 23. Вечеринка (2 часа). Участвуют в игровой деятельности, поют и читают, создают комикс (по желанию).

Тема 24. Собираем портфель в школу (3 часа). Участвуют в игровой деятельности, смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке, придумывают игры и задания друг для друга.

Тема 25. Что мы знаем о деревьях? (2 часа). Читают, отвечают на вопросы викторины, создают свою викторину / игру / коллаж о деревьях.

Тема 26. Вокруг света (2 часа). Читают, отвечают на вопросы, играют в языковые игры, создают коллаж / викторину о путешествии.

Тема 27. Письмо Деду Морозу в разные страны мира (1 час). Читают письмо и пишут свой вариант для Деда Мороза в разные страны мира. Учатся оформлять письмо и конверт согласно правилам Почты России.

Тема 28. Семейная история (1 час). Играют в языковые игры, создают игры друг для друга; смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке. Создают комикс / рассказ / семейное дерево / коллаж / игру.

Тема 29. «Бинго!» и другие игры (1 час). Играют в языковые игры, анализируют результаты.

Тема 30. В магазине игрушек (2 часа). Отгадывают / загадывают загадки, читают комикс по ролям, придумывают другой вариант и создают свой комикс по аналогии, показывают мини-сценку. Придумывают другой вариант и создают свой комикс по аналогии, изготавливают открытку / приглашение на праздник.

Тема 31. Мусор - на переработку! (1 час) Читают, выполняют задания, предлагают свой дизайн этикетки для мусорной корзины. Участвуют в игровой деятельности.

Тема 32. Художники – портретисты (1 час). Читают, играют в языковые игры, рисуют портреты по описанию на английском языке.

Тема 33. Мой герой (1 час). Читают, выполняют задания, делают коллаж / презентацию «Мой герой».

Тема 34. В моём саду я могу... (1 час). Слушают, смотрят, читают, играют, пишут и говорят о том, что чувствуют.

Тема 35. Играем в прятки (2 часа). Читают, выполняют задания. Смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке. Играют в прятки на английском языке.

Тема 36. Дом англичанина – его крепость (1 час). Читают письмо, выполняют задание, пишут письмо другу по переписке о своём доме. Обмениваются письмами и отвечают на них.

Тема 37. Дом, милый дом (2 часа). Поют песенку о доме, играют в языковые игры, придумывают игры друг для друга. Играют в языковые игры, придуманные друг для друга, анализируют результаты.

Тема 38. Одевайтесь по погоде! (2 часа). Поют песенку, читают, играют в языковые игры, придумывают игры и задания друг для друга.

Тема 39. В заповеднике (2 часа). Читают, выполняют задания, придумывают другой вариант и создают свой комикс по аналогии. Показывают мини-сценку с опорой на свои комиксы.

Тема 40. Ресурсы вокруг меня (1 час). Читают, выполняют задания, создают коллаж.

Тема 41. В кафе или ресторане (1 час). Смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке. Создают своё меню; показывают мини-сценку.

Тема 42. Кто лучше всех готовит? (1 час). Поют песенку, читают, играют в языковые игры, создают настольную игру по теме: «Еда»

Тема 43. Ещё один чудесный день (1 час). Читают, выполняют задания, придумывают другой вариант и создают свой комикс по аналогии.

Тема 44. Презентация портфолио (1 час). Презентуют портфолио. Голосуют за лучшее портфолио (по желанию учащихся). Участвуют в игровой деятельности.

Тема 45. Символы разных стран (1 час). Слушают, выполняют задание, создают коллаж о символах России и некоторых других стран.

Тема 46. Работа по дому. Обязанности (2 часа). Создают коллаж об обязанностях по дому. Читают комикс, придумывают свой вариант, показывают сценку об обязанностях по дому.

Тема 47. Стоп-кадр. Что ты сейчас делаешь? (2 часа). Учатся говорить о том, что происходит в определённый момент времени, описывают картинку / фотографию. Смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке. Создают коллаж / делают зарисовку для портфолио.

Тема 48. В городе (2 часа). Играют в языковые игры, учатся спрашивать: «Как пройти?» и отвечать на вопрос; учатся спрашивать: «Как пройти?» и отвечать на вопрос. Участвуют в ролевой игре: «Маршрут».

Тема 49. Мой двор / микрорайон (1 час). Играют в языковые игры, рисуют карту своего микрорайона и рассказывают о нём друг другу. Голосуют за лучший рассказ о микрорайоне.

Тема 50. Тайм-менеджмент (1 час). Играют в языковые игры; в том числе на время. Составляют расписание дел на неделю.

Тема 51. Школьная жизнь (1 час). Играют в языковые игры, поют песенку, составляют школьное расписание своей мечты.

Тема 52. Зелёный мир вокруг нас (1 час). Читают, отвечают на вопросы

анкеты, создают плакат на тему «Экологии» и «Потребление».

Тема 53. «Голосуйте за меня!» (1 час). Играют в языковые игры, читают комикс, придумывают свой вариант, участвуют в ролевой игре.

Тема 54. Что мы знаем о животных? (2 часа). Читают, выполняют задания, создают коллаж / викторину / настольную игру.

Тема 55. Карта эмоций (1 час). Играют в языковые игры, задают вопросы и отвечают на них. Рисуют самый счастливый день в жизни.

Тема 56. Давайте поможем дельфинам! (1 час). Читают, выполняют задания, создают коллаж / постер.

Тема 57. Праздники в разных странах мира (1 час). Читают, поют, пишут друг другу пожелания, рисуют самый радостный праздник.

Тема 58. Визит к врачу (2 часа). Читают, выполняют задания, участвуют в ролевой игре, составляют свод правил здорового образа жизни.

Тема 59. «Вкуснятина» (3 часа). Читают, выполняют задания; участвуют в ролевой игре; создают коллаж на тему здорового образа жизни. Читают записку, составляют список продуктов и свод правил для правильного питания.

Тема 60. Национальные блюда разных стран. (1 час). Играют в языковые игры, читают, рекламируют национальную кухню России и других стран.

Тема 61. Как быть здоровым? (1 час) Читают, выполняют упражнения, создают коллаж или свод правил.

Тема 62. Где ты вчера был? Что ты делал? (2 часа) Играют в языковые игры, запоминают неправильные глаголы, придумывают игры друг для друга. Читают комикс, придумывают свой вариант, показывают сценку. Смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке.

Тема 63. Королевская семья. (1 час). Читают, выполняют задания, выполняют творческое задание о своей семье.

Тема 64. История картофеля (1 час). Читают, выполняют задания, рисуют картинку к каждому абзацу рассказа.

Тема 65. Скороговорки (1 час). Соревнуются в конкурсе скороговорок, играют в языковые игры.

Тема 66. Замки в разных странах мира (1 час). Читают о замках, рисуют замок, который понравился больше всего.

Тема 67. Какие бывают деревья? (1 час) Читают, выполняют упражнения, рисуют лес, листья, указывают названия деревьев, рисунки складывают в портфолио.

Тема 68. Жизнь в будущем (1 час). Читают, выполняют задания, мечтают, создают коллаж.

Тема 69. Оформление портфолио творческих работ (1 час). Завершают предыдущие работы по необходимости и оформляют портфолио творческих работ.

Тема 70. Презентация портфолио творческих работ (1 час). Презентуют портфолио творческих работ. Голосуют за лучшее портфолио (по желанию учащихся). Участвуют в игровой деятельности.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТВОРЧЕСКАЯ СТУДИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

2. Гражданского воспитания:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

3. Духовно-нравственного воспитания:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетического воспитания:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение

нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

7. Трудового воспитания:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления

навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

8. Экологического воспитания:

– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

– сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Овладение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить

действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к

меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в

том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных

словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и

превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел / тема	Кол- во часов	Содержание занятия	Формы и виды деятельности	
	Раздел 1. Ситуация: «Знакомство»	1 ч			
1	Игра «Знакомство»	1	Практика	Участвуют в игровой деятельности, читают об английских манерах, беседуют, участвуют в ролевой игре «Знакомство».	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 2. Мастерим карточки: «Буквы и звуки английского языка»	4 ч			
2	Просмотр видеофильма «В гостях у английских букв и звуков»	1	Теория	Смотрят видеофильм на английском языке, озвучивают его по ролям	https://www.esolco rs.html
3-4	Творческая мастерская букв и звуков	2	Практика	Участвуют в созидательной деятельности, мастерят карточки с буквами и транскрипционными знаками английского языка.	https://myschool.edu.ru/
5	Игра «Найди пару»	1	Практика	Участвуют в игре: «Найди пару»	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 3. Создаём словарь	2 ч			
6	Обучение работе со словарём	1	Теория	Учатся пользоваться англо-русским и русско-английским словарём	https://myschool.edu.ru/
7	Изготовление словаря	1	Практика	Изготавливают словарь английских слов; рисуют, приклеивают картинки с изображением любимых английских слов и слов, которые хотели бы узнать.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 4. Новая версия «Домино»	2 ч			
8	Игра «Домино»	1	Теория	Учатся играть в домино на английском языке	https://myschool.edu.ru/
9	Изготовление домино	1	Практика	Создают свою версию игры в домино с цифрами/словами/картинками	https://myschool.edu.ru/

	Раздел 5. Профессия: актёр озвучивания.	2 ч			
10	Изучение детских песен	1	Теория	Читают и поют песни на английском языке	https://myschool.edu.ru/
11	Мультфильм о профессиях	1	Практика	Озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 6. Дом англичанина – его крепость	1 ч			
12	Дом мечты глазами детей	1	Практика	Читают, играют в языковые игры, рисуют дом своей мечты, создают коллаж/макет дома своей мечты, продолжают ведение словаря.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 7. Мой дом — моя крепость. Профессия дизайнера интерьера	1 ч			
13	Лучшая в мире комната глазами детей	1	Практика	Читают, играют в языковые игры, рисуют дом своей мечты, создают коллаж/макет интерьера дома своей мечты и представляют его сверстникам	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 8. Мир игрушек	2 ч			
14	Мир игрушек в играх и загадках	1	Теория	Продолжают ведение словаря, играют в языковые игры, создают свои настольные игры, придумывают загадки друг для друга.	https://myschool.edu.ru/
15	Мультфильм об игрушках	1	Практика	Смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 9. Создаём комикс	1 ч			
16	Комикс об игрушках	1	Практика	Смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке. Придумывают свой вариант, рисуют комикс.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 10. Весь мир – театр	2 ч			
17	Театр глазами детей	1	Практика	Читают и участвуют в ролевых играх.	https://myschool.edu.ru/

18	Мультфильм «Детский театр»	1	Практика	Смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 11. В мире животных	3 ч			
19	Рассказы о животных	1	Теория	Продолжают ведение словаря, играют в языковые игры	https://myschool.edu.ru/
20	Фантастические животные глазами детей	1	Практика	Создают свои настольные игры, придумывают загадки друг для друга.	https://myschool.edu.ru/
21	Мультфильм «Животные — наши друзья»	1	Практика	Смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 12. Национальная кухня. Детское меню	2 ч			
22	Национальная кухня глазами английских детей	1	Практика	Читают, продолжают ведение словаря, играют в языковые игры, поют песню	https://myschool.edu.ru/
23	Лучшее в мире меню глазами детей	1	Практика	Смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке; создают детское меню для здорового образа жизни.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 13. Праздничный стол. Список покупок	1 ч			
24	Мультфильм «Готовимся к празднику»	1	Практика	Читают, продолжают ведение словаря, играют в языковые игры, поют песню, смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 14. Прогноз погоды	2 ч			
25	Стихи и песни о погоде	1	Теория	Читают, продолжают ведение словаря, играют в языковые игры, поют песню	https://myschool.edu.ru/
26	Дневник наблюдений за погодой	1	Практика	Начинают вести «Дневник наблюдений за погодой».	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 15. В магазине одежды	1 ч			
27	Школьная форма моей мечты	1	Практика	Продолжают ведение словаря, играют в языковые игры, придумывают школьную форму своей	https://myschool.edu.ru/

				мечты.	
	Раздел 16. Фотоальбом	1 ч			
28	Фотоальбом модной одежды	1	Практика	Описывают фотографии и отгадывают их	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 17. Хобби-шоу	2 ч			
29	Чтение стихов и песен о детских увлечениях	1	Практика	Продолжают ведение словаря, играют в настольные игры и придумывают их друг для друга.	https://myschool.edu.ru/
30	Шоу «Мы ищем таланты»	1	Практика	Играют в игру «Угадайте хобби по жестам»	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 18. Создаём комикс	1 ч			
31	Мультфильмы и комиксы	1	Практика	Смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке. Придумывают свой вариант, создают комикс.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 19. Создание коллажа: наши успехи	1 ч			
32	Успехи глазами детей	1	Практика	Создают коллаж достижений.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 20. Оформление портфолио	1 ч			
33	Оформление индивидуального портфолио	1	Практика	Оформляют портфолио и словарь.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 21. Презентация портфолио	1 ч			
34	Презентация индивидуальных портфолио	1	Практика	Презентуют портфолио и словарь. Голосуют за лучшее портфолио (по желанию учащихся). Участвуют в игровой деятельности.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 22. Всеми своё время	2 ч			
35	Стихи и песни о временах года	1	Теория	Читают о временах года	https://myschool.edu.ru/
36	Времена года глазами детей	1	Практика	Участвуют в игровой деятельности, придумывают задания / игры друг для друга.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 23.	2 ч			

	Вечеринка				
37	Подготовка вечеринки	1	Теория	Участвуют в игровой деятельности, поют и читают, создают комикс (по желанию).	https://myschool.edu.ru/
38	Вечеринка моей мечты	1	Практика	Смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке. Придумывают свой вариант, создают комикс.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 24. Собираем портфель в школу	3 ч			
39	Что положим мы в портфель?	1	Теория	Читают стихи и детские истории о школе.	https://myschool.edu.ru/
40	Школьные игры на перемене	1	Практика	Участвуют в игровой деятельности, придумывают игры и задания друг для друга.	https://myschool.edu.ru/
41	Мультфильм о школе	1	Практика	Смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 25. Что мы знаем о деревьях?	2 ч			
42	Викторина о деревьях	1	Теория	Читают, отвечают на вопросы викторины	https://myschool.edu.ru/
43	Деревья глазами детей	1	Практика	Создают свою викторину / игру / коллаж о деревьях.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 26. Вокруг света	2 ч			
44	Путешествия детей	1	Теория	Читают, отвечают на вопросы, играют в языковые игры	https://myschool.edu.ru/
45	Путешествие моей мечты	1	Практика	Создают коллаж / викторину о путешествии.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 27. Письмо Деду Морозу в разные страны мира	1 ч			
46	Письмо Деду Морозу	1	Практика	Читают письмо и пишут свой вариант для Деда Мороза в разные страны мира. Учатся оформлять письмо и конверт согласно правилам Почты России.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 28.	1 ч			

	Семейная история				
47	Семейное дерево	1	Практика	Играют в языковые игры, создают игры друг для друга; смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке. Создают комикс / рассказ / семейное дерево / коллаж / игру.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 29. «Бинго!» и другие игры	1 ч			
48	Игры для обучения	1	Практика	Играют в языковые игры, анализируют результаты.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 30. В магазине игрушек	2 ч			
49	Стихи и комиксы об игрушках	1	Теория	Отгадывают / загадывают загадки, читают комикс по ролям,	https://myschool.edu.ru/
50	Игрушки моей мечты	1	Практика	Придумывают другой вариант и создают свой комикс по аналогии, показывают мини-сценку, изготавливают открытку / приглашение на праздник.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 31. Мусор - на переработку!	1 ч			
51	Чистая планета глазами детей	1	Практика	Читают, выполняют задания, предлагают свой дизайн этикетки для мусорной корзины. Участвуют в игровой деятельности.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 32. Художники-портретисты	1 ч			
52	Портреты по описанию	1	Практика	Читают, играют в языковые игры, рисуют портреты по описанию на английском языке.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 33. Мой герой	1 ч			
53	Герои глазами детей	1	Практика	Читают, выполняют задания, делают коллаж / презентацию «Мой герой».	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 34. В моём саду я могу...	1 ч			

54	Любимый сад глазами детей	1	Практика	Слушают, смотрят, читают, играют, пишут и говорят о том, что чувствуют.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 35. Игруем в прятки	2 ч			
55	Английская игра в прятки	1	Практика	Читают, выполняют задания. Игруют в прятки на английском языке.	https://myschool.edu.ru/
56	Мультфильм о детских играх	1	Практика	Смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 36. Дом англичанина – его крепость	1 ч			
57	Переписка о доме	1	Практика	Читают письмо, выполняют задание, пишут письмо другу по переписке о своём доме. Обмениваются письмами и отвечают на них.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 37. Дом, милый дом	2 ч			
58	Этот дом построим сами	1	Теория	Поют песенку о доме, играют в языковые игры, придумывают игры друг для друга.	https://myschool.edu.ru/
59	Языковые игры о доме	1	Практика	Игруют в языковые игры, придуманные друг для друга, анализируют результаты.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 38. Одевайтесь по погоде!	2 ч			
60	Правила одежды в разную погоду	1	Теория	Поют песенку, читают стихи, отгадывают загадки	https://myschool.edu.ru/
61	Языковые игры	1	Практика	Игруют в языковые игры, придумывают игры и задания друг для друга.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 39. В заповеднике	2 ч			
62	Заповедник глазами детей	1	Теория	Читают, выполняют задания, придумывают другой вариант и создают свой комикс по аналогии.	https://myschool.edu.ru/
63	Театральная мини-постановка	1	Практика	Показывают мини-сценку с опорой на свои комиксы.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 40. Ресурсы вокруг меня	1 ч			

64	Коллаж «Ресурсы вокруг меня»	1	Практика	Читают, выполняют задания, создают коллаж.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 41. В кафе или ресторане	1 ч			
65	Мультфильм «В кафе»	1	Практика	Смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке. Создают свое меню; показывают мини- сценку.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 42. Кто лучше всех готовит?	1 ч			
66	Языковые игры	1	Практика	Поют песенку, читают, играют в языковые игры, создают настольную игру по теме: «Еда»	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 43. Ещё один чудесный день	1 ч			
67	Лучший день глазами детей	1	Практика	Читают, выполняют задания, придумывают другой вариант и создают свой комикс по аналогии.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 44. Презентация портфолио	1 ч			
68	Индивидуальные портфолио	1	Практика	Презентуют портфолио. Голосуют за лучшее портфолио (по желанию учащихся). Участвуют в игровой деятельности.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 45. Символы разных стран	1 ч			
69	Символы стран глазами детей	1	Теория	Слушают, выполняют задание, создают коллаж о символах России и некоторых других стран.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 46. Работа по дому. Обязанности	2 ч			
70	Стихи и комиксы	1	Теория	Читают комикс, придумывают свой вариант	https://myschool.edu.ru/
71	Работа по дому глазами детей	1	Практика	Создают коллаж об обязанностях по дому. Показывают сценку об обязанностях по дому.	https://myschool.edu.ru/

	Раздел 47. Стоп-кадр. Что ты сейчас делаешь?	2 ч			
72	Лучшие моменты в жизни на фото детей	1	Теория	Учатся говорить о том, что происходит в определённый момент времени, описывают картинку / фотографию.	https://myschool.edu.ru/
73	Мультфильмы о занятиях детей	1	Практика	Смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке. Создают коллаж / делают зарисовку для портфолио.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 48. В городе	2 ч			
74	Языковые игры	1	Теория	Играют в языковые игры, учатся спрашивать: «Как пройти?» и отвечать на вопрос; учатся спрашивать: «Как пройти?» и отвечать на вопрос.	https://myschool.edu.ru/
75	Ролевая игра «Маршрут»	1	Практика	Участвуют в ролевой игре: «Маршрут».	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 49. Мой двор / микрорайон	1 ч			
76	Микрорайон глазами детей	1	Практика	Играют в языковые игры, рисуют карту своего микрорайона и рассказывают о нём друг другу. Голосуют за лучший рассказ о микрорайоне.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 50. Тайм-менеджмент	1 ч			
77	Расписание дел глазами детей	1	Практика	Играют в языковые игры; в том числе на время. Составляют расписание дел на неделю.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 51. Школьная жизнь	1 ч			
78	Школьное расписание моей мечты	1	Практика	Играют в языковые игры, поют песенку, составляют школьное расписание своей мечты.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 52. Зелёный мир вокруг нас	1 ч			

79	Экология глазами детей	1	Практика	Читают, отвечают на вопросы анкеты, создают плакат на тему «Экологии» и «Потребление».	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 53. «Голосуйте за меня!»	1 ч			
80	Языковые игры	1	Практика	Играют в языковые игры, читают комикс, придумывают свой вариант, участвуют в ролевой игре.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 54. Что мы знаем о животных?	2 ч			
81	Статьи из детского журнала National Geographic Kids	1	Теория	Читают, выполняют задания	https://myschool.edu.ru/
82	Настольные игры о животных	1	Практика	Создают коллаж / викторину / настольную игру.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 55. Карта эмоций	1 ч			
83	Карта эмоций глазами детей	1	Практика	Играют в языковые игры, задают вопросы и отвечают на них. Рисуют самый счастливый день в жизни.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 56. Давайте поможем дельфинам!	1 ч			
84	Мультфильм о доброте и дельфинах	1	Практика	Смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке. Создают коллаж / делают зарисовку для портфолио.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 57. Праздники в разных странах мира	1 ч			
85	Самый радостный праздник глазами детей	1	Практика	Читают, поют, пишут друг другу пожелания, рисуют самый радостный праздник.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 58. Визит к врачу	2 ч			
86	Визит к врачу глазами детей	1	Теория	Читают, выполняют задания, участвуют в ролевой игре	https://myschool.edu.ru/

87	Свод правил здорового образа жизни	1	Практика	Составляют свод правил здорового образа жизни.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 59. «Вкуснятина»	3 ч			
88	Комиксы и мультфильм о вкусной еде	1	Теория	Читают, выполняют задания. Смотрят мультфильм и выполняют задания	https://myschool.edu.ru/
89	Ролевая игра	1	Практика	Участвуют в ролевой игре; создают коллаж на тему здорового образа жизни.	https://myschool.edu.ru/
90	Свод правил правильного питания глазами детей	1	Практика	Составляют список продуктов и свод правил для правильного питания.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 60. Национальные блюда разных стран.	1 ч			
91	Реклама национальной кухни	1	Практика	Играют в языковые игры, читают, рекламируют национальную кухню России и других стран.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 61. Как быть здоровым?	1 ч			
92	Мультфильм «Правила здоровья»	1	Практика	Читают, смотрят мультфильм, выполняют упражнения, озвучивают мультфильм.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 62. Где ты вчера был? Что ты делал?	2 ч			
93	Невероятные рассказы о прошлом	1	Теория	Играют в языковые игры, запоминают неправильные глаголы, придумывают игры друг для друга.	https://myschool.edu.ru/
94	Мультфильмы и комиксы о вымышленной стране Past Simple	1	Практика	Читают комикс, придумывают свой вариант, показывают сценку. Смотрят и озвучивают мультфильм с субтитрами на английском языке.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 63. Королевская семья.	1 ч			
95	Семья – значит быть опорой друг друга	1	Практика	Читают, выполняют задания, выполняют творческое задание о своей семье.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 64. История картофеля	1 ч			

96	Реальные и занимательные истории	1	Теория	Читают, выполняют задания, рисуют картинку к каждому абзацу рассказа.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 65. Скороговорки	1 ч			
97	Конкурс скороговорок	1	Практика	Соревнуются в конкурсе скороговорок, играют в языковые игры.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 66. Замки в разных странах мира	1 ч			
98	Исторический замок глазами детей	1	Практика	Читают о замках, рисуют замок, который понравился больше всего.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 67. Какие бывают деревья?	1 ч			
99	Моя будущая профессия – лесник.	1	Теория	Читают, выполняют упражнения, рисуют лес, листья, указывают названия деревьев, рисунки складывают в портфолио.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 68. Жизнь в будущем	1 ч			
100	Жизнь в будущем глазами детей	1	Теория	Читают, выполняют задания, мечтают, создают коллаж.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 69. Оформление портфолио творческих работ	1 ч			
101	Оформление портфолио	1	Практика	Завершают предыдущие работы по необходимости и оформляют портфолио творческих работ.	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 70. Презентация портфолио творческих работ	1 ч			
102	Презентация портфолио	1	Практика	Презентуют портфолио творческих работ. Голосуют за лучшее портфолио (по желанию учащихся). Участвуют в игровой деятельности.	https://myschool.edu.ru/

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Возможные технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) учителя; МФУ
- интерактивная доска или мультимедийная установка;
- 3 ноутбука для обучающихся;
- аудиосистема;
- наушники;
- микрофон;
- 39 видеофильмов Gogo Loves English на сайте <http://klassikaknigi.info/gogo-loves-english/>
- ресурсы ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

Наглядные пособия:

- тематические карточки для изучения лексики;
- грамматические таблицы;
- карты России и Великобритании на английском языке
- набор «Буквы и звуки английского языка»

Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для проведения занятий:

- англоязычные словари;
- игры «Бинго», «Домино» «Лото» и др. на английском языке;
- модель английского дома/квартиры; модель дома/квартиры в России;
- набор игрушек, костюмов и театральных масок; макет телефона
- экологические плакаты на английском языке; карты города, края;
- наборы карандашей, фломастеров, маркеров, красок
- офисная бумага и фотобумага, конверты для писем.

Список литературы

1. Английский язык, давай дружить! Система учеб. песен, игр и упражнений "START" / А.А. Пинегин, И.В. Загуменнова, Е.В. Ивлева, Л.В. Компанийцева; [Ред. И.В. Загуменова]. – М.: Ступени знаний, 2000.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
5. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: Сталкер, 2001.
6. Мещерякова В.Н. Я умею петь по-английски. - Казань, 2003.
7. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] / Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
8. Родкин К.А. Соловьева Т.А. Стихи и песни для детей: сборник на английском языке. – М.: Просвещение, 2001.
9. Gogo Loves English 4. Student Book. By Stanton Procter, Graham Melanie, McIntosh Mary, Methold Ken, Fitzgerald Paul. Pearson English Language Teaching, 2001.
10. In the English-speaking world / Carol Goodwright, Janet Olearski – Chancere International Publishers, 2005.
11. Сайт ESOL Courses: Free English Lessons Online <https://www.esolcourses.com/content/topicsmenu/beginners.html>
12. Сайт Интересный английский. Библиотека материалов <https://vk.com/club137523503>

13. Сайт детского журнала Национального Географического Общества
National Geographic Kids <https://kids.nationalgeographic.com/>

РАССМОТРЕНО

ШМО классных руководителей 5-9
классов



Протокол №1 от "29" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Хомутова Н.А.

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
Имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 61


Жирма Е.Н.
Приказ № 1 от "30" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу внеурочной деятельности «О России на английском языке»

Уровень образования: основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы: Жарикова И.С., учитель английского языка

Программа разработана в соответствии: с ФГОС основного общего образования

На основе: «Английский для школьников» издательства «Дрофа» и «Русский язык», авторы-составители Кlementьева Т.Б., Брюсова Н.Г., Скорикова Т.П., 2017

В соответствии с федеральной образовательной программой (2023)

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Творческая студия английского языка» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Данная программа основана на материале серии пособий «Английский для школьников» издательства «Дрофа» и «Русский язык» (авторы-составители Клементьева Т.Б., Брюсова Н.Г., Скорикова Т.П.) с использованием дополнительного страноведческого материала.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности в 7 классе. Согласно учебному плану МАОУ СОШ 61, программа рассчитана на 34 часа и реализуется в течение учебного года (34 учебные недели) 1 раз в неделю по 1 часу. Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Актуальность и назначение программы: Опыт работы в школе показал, что навыки говорения у учащихся будут совершенствоваться только в том случае, если содержание говорения будет представлять интерес для учащихся, если у них будет создана мотивационная основа говорения. Мы изучаем культуру страны изучаемого языка, географию и историю. Но человек должен знать культуру и историю своей страны и своего края, чтобы вести разговор об этом. Не произойдёт диалога двух культур, если ученики затрудняются рассказать о родной стране и крае, их достопримечательностях.

Использование местного материала может повысить мотивацию учащихся, т.к. они хорошо знают, о чем говорят.

Взаимосвязь с программой воспитания прослеживается в том, что обучающиеся получают возможность сравнить свою страну с изучаемой страной, применять знания и умения, полученные на уроках английского языка, на практике, что способствует развитию критического мышления, с одной стороны, и росту чувства гордости за свою страну, с другой.

Цель данной программы – подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства через диалог российской и англоязычной культур и интеграцию общего и дополнительного образования на основе реализации модели гражданской направленности.

Варианты реализации и формы проведения. Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю по 40 минут. Изучая англоязычные природные достопримечательности на уроках английского языка в основном курсе, школьники параллельно во время внеурочной деятельности получают возможность узнать о не менее уникальных природных чудесах России: Плато Путорана, вулканах Камчатки, озере Байкал, Ленских столбы и др., внесенных в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО.

Занятия могут проводиться в компьютерном классе, актовом зале, библиотеке в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.

На занятиях учащиеся могут работать как индивидуально, так и малыми группами, или в командах – это зависит от доступного количества компьютеров. В рамках реализации программы возможны следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность и проектная деятельность. Итоги курса и цикла занятий могут быть подведены в форме отчётного проекта, буклета, создания видеофильма или творческого коллажа. В конце курса предлагаются уроки, посвященные родному краю и городу, и игра-квест в парке, расположенном рядом со школой.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Россия. 10 мест в России, которые надо увидеть своими глазами (5 часов).

Блок «Основные сведения. История. Физико-географическая характеристика». Теория: изучение карты России, основные моменты истории, презентация 10 уникальных мест, которые стоит посетить, и которые включены в этот курс изучения.

Блок «Москва – столица России. Красная площадь». Теория: изучение карты России, презентации или видео, плана Красной площади, достопримечательностей. Практика: поисковая и исследовательская деятельность учащихся. Изучение плана. Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский. Интернет-ресурс: Интерактивный городской гид «Узнай Москву» <https://um.mos.ru/en/>

Блок «Викторина. Проект: «Россия – самая большая страна в мире». Практика: игра-викторина по командам (15-20 минут), подготовка проекта в командах.

Тема 2. Природные чудеса России (3 часа).

Блок «Камчатка. Вулканы. Долины Гейзеров. Озеро Байкал. Остров Ольхон». Теория: Презентация/ видео, краткие сведения, экологические проблемы. Практика: поисковая и исследовательская деятельность учащихся. Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский. Интернет-ресурсы: Камчатка <https://visitkamchatka.ru/en/information/>, сайт Фонда поддержки прикладных экологических разработок и исследований «Озеро Байкал» <https://baikalfoundation.ru/en/>,

Блок «Викторина. Проект «Природные чудеса России». Практика: игра-викторина по командам (15-20 минут), подготовка проекта в командах.

Тема 3. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в России (8 часов)

Блок «Санкт-Петербург – «культурная столица России». Пригороды Санкт-Петербурга». Теория: изучение карты России, презентация/ видео, плана Санкт-Петербурга, основных сведений, истории города, достопримечательности. Практика: поисковая и исследовательская деятельность учащихся. Изучение плана. Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский. Использование Интернет-ресурса: Туристский портал Санкт-Петербурга <https://www.visit-petersburg.ru/en/>

Блок «Остров Кизи (Республика Карелия). Казань – «третья столица России» (Столица Татарстана)». Теория: изучение карты России, презентация/ видео, основных сведений об этих городах, достопримечательности. Практика: поисковая и исследовательская деятельность учащихся. Изучение плана. Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский. Использование Интернет-ресурсов: Сайт Музея-заповедника Кизи https://остров-кижи.рф/eng/index_eng.html , Официальный сайт города Казань <https://kzn.ru/?lang=en>

Блок «Викторина. Проект: «Объекты всемирного наследия в городах России». Практика: игра-викторина по командам, подготовка проекта в командах.

Тема 4. Природные чудеса России (7 часов).

Блок: «Плато Маль-Пупу-Нер. Плато Путорана». Теория: изучение карты России, презентация/ видео, основных сведений об этих объектах. Практика: поисковая и исследовательская деятельность учащихся. Изучение

карты России. Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский. Использование Интернет-ресурсов: Сайт Печоро-Илычского государственного природного биосферного заповедника <https://www.pechora-reserve.ru/node/21001?language=en>, Туристический портал Арктической зоны России <https://tourism.arctic-russia.ru/en/>

Блок: «Гора Эльбрус. Ленские Столбы в Якутии». Теория: изучение карты России, презентация/ видео, основных сведений об этих объектах. Практика: поисковая и исследовательская деятельность учащихся. Изучение карты России. Чтение текстов, введение и отработка новой лексики, задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский. Использование Интернет-ресурсов: Сайт курорта Эльбрус <https://resort-elbrus.ru/>, Сайт Национального парка «Ленские столбы» <https://lena-pillars.ru/#>

Блок: «Викторина. Проект: «Природные чудеса России». Практика: игра-викторина по командам, подготовка проекта в командах.

Тема 5. Другие культурные и природные объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в России (1 час)

Теория: изучение карты России, презентация/ видео, основных сведений об этих объектах. Практика: поисковая и исследовательская деятельность учащихся. Изучение карты России. Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский.

Тема 6. Мой родной город (5 часов)

Блок «Общие сведения. История». Теория: изучение карты России, презентация/ видео, плана города, основных сведений, истории города, достопримечательности. Практика: поисковая и исследовательская деятельность учащихся. Изучение плана. Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский.

Блок «План. Парки и памятники». Теория: презентация/ видео, плана парков, основных сведений, истории парков и памятников, достопримечательности. Практика: поисковая и исследовательская деятельность учащихся. Изучение плана. Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский.

Блок «Улицы нашего города». Теория: презентация/ видео, плана города, основных сведений, истории названий, достопримечательности. Практика: поисковая и исследовательская деятельность учащихся. Изучение плана. Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский.

Блок «Тайны истории. Освобождение города от фашистских захватчиков. Герои и их подвиги. Обзорная экскурсия». Теория: презентация/ видео, плана города, основных сведений, подвиги и герои, достопримечательности. Практика: поисковая и исследовательская деятельность учащихся. Изучение плана. Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский.

Блок «Игра-квест». Практика: Поиск достопримечательностей, разгадка «тайного послания».

Тема 7. Защита проектов (5 часов)

Практика: Презентация и защита проектов по теме: «10 мест в России, которые надо увидеть своими глазами». Конкурс.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

2. Гражданского воспитания:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

3. Духовно-нравственного воспитания:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетического воспитания:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

– ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

– демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

– выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

– умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

7. Трудового воспитания:

– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

– сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

8. Экологического воспитания:

– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

– сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Овладение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём

монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в

устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого

языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел/ тема	Ко л- во ча со в	Содержание занятия	Формы и виды деятельности	ЦОР
1	Раздел «Росси я. 10 мест в России, которм	5			

	е надо увидет в своими глазам и»				
1	Россия на мирово й арене	1	Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский.	Исследовательская деятельность	Сайт телеканала RTG (Russian Travel Guide) Английская версия http://rtgtv.ru/en
2	Уникал ьные места в России	1	Теория: изучение карты России, основные моменты истории, презентация 10 уникальных мест, которые стоит посетить, и которые включены в этот курс изучения.	Исследовательская деятельность	Сайт телеканала RTG (Russian Travel Guide) Английская версия http://rtgtv.ru/en
3	Москва нашими глазами и глазами иностран ных гостей.	1	Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский.	Исследовательская деятельность Изучение материалов печатных путеводителей на английском языке:	Интерактивный городской гид «Узнай Москву». Английская версия https://um.mos.ru/en/ Карта города Москвы на английском языке. https://www.mos.ru/upload/documents/files/6264/KartagorodaMoskvinaangliiskomyazike.pdf Путеводитель «Добро пожаловать в Москву» на английском языке. https://www.mos.ru/upload/documents/files/4083/PytevoditelDobropojalovavMoskvynaangliyazike.pdf Путеводитель «Москва: культурная столица» на английском языке. https://www.mos.ru/upload/documents/files/4188/PytevoditelMoskvakultvrnayastolicanaangliiskomyazike.pdf Путеводитель «Москва: парки и усадьбы» на английском языке. https://www.mos.ru/upload/documents/files/1133/PytevoditelMoskvaparkiiysadbinaangliiskoivazike.pdf Путеводитель «Москва: яркие

					события в столице» на английском языке https://www.mos.ru/upload/documents/files/4644/PytevoditelMoskvavarkiesobitvavstolicenaangliiskomyazike.pdf
4	Красная площадь.	1	Изучение карты Москвы, презентации или видео, плана Красной площади, достопримечательностей.	Работа с Интернет-ресурсом:	Интерактивный городской гид «Узнай Москву» Английская версия https://um.mos.ru/en/ Карта города Москвы на английском языке. https://www.mos.ru/upload/documents/files/6264/KartagorodaMoskvinaangliiskomyazike.pdf Путеводитель «Добро пожаловать в Москву» на английском языке. https://www.mos.ru/upload/documents/files/4083/PytevoditelDobropojalovatyMoskvynaanglyazike.pdf Путеводитель «Москва: культурная столица» на английском языке. https://www.mos.ru/upload/documents/files/4188/PytevoditelMoskvakulturnayastolicenaangliiskomyazike.pdf Путеводитель «Москва: парки и усадьбы» на английском языке. https://www.mos.ru/upload/documents/files/1133/PytevoditelMoskvaparkiiysadbinaangliiskoizyazike.pdf Путеводитель «Москва: яркие события в столице» на английском языке https://www.mos.ru/upload/documents/files/4644/PytevoditelMoskvavarkiesobitvavstolicenaangliiskomyazike.pdf
5	Викторина. Проект: «Россия – самая большая страна в мире».	1	Игра-викторина по командам (15-20 минут), подготовка проекта в командах.	Игровая и проектная деятельность Практика: составление и решение кроссвордов, коллажей, буклетов, фотоальбомов с комментариями.	3, 5, 7
2	Раздел «Природные чудеса России»	3			
1	Камчатка. Вулканы. Долины Гейзеров.	1	Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово,	Работа с Интернет-ресурсом	Камчатка Английская версия https://visitkamchatka.ru/en/information/ Практика: поисковая и исследовательская деятельность учащихся.

			переведи с русского на английский. Интернет-ресурсы:		
2	Озеро Байкал. Остров Ольхон	1	Теория: Презентация/ видео, краткие сведения, экологические проблемы.	Работа с Интернет-ресурсом	сайт Фонда поддержки прикладных экологических разработок и исследований «Озеро Байкал» Английская версия https://baikalfoundation.ru/en/
3	Викторина. Проект «Природные чудеса России»	1	Практика: игра-викторина по командам (15-20 минут), подготовка проекта в командах.	Игровая и проектная деятельность Практика: составление и решение кроссвордов, коллажей, буклетов, фотоальбомов с комментариями.	
3	Раздел «Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в России»	8			
1	Санкт-Петербург – «культурная столица России»	1	Изучение англоязычного о путеводителя. Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский.	Теория: изучение карты России, презентация/ видео, плана Санкт-Петербурга, основных сведений, истории города, достопримечательности.	Использование Интернет-ресурса: Туристский портал Санкт-Петербурга Английская версия https://www.visit-petersburg.ru/en/
2	Санкт-Петербург – город Петра Великого	1	Изучение англоязычного о путеводителя. Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания:	Теория: изучение карты России, презентация/ видео, плана Санкт-Петербурга, основных сведений, истории города, достопримечательности.	Использование Интернет-ресурса: Туристский портал Санкт-Петербурга Английская версия https://www.visit-petersburg.ru/en/

			составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский.		
3	Санкт-Петербург – историческое лицо России	1	Изучение англоязычного о путеводителя. Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский.	Теория: изучение карты России, презентация/ видео, плана Санкт-Петербурга, основных сведений, истории города, достопримечательности.	Использование Интернет-ресурса: Туристский портал Санкт-Петербурга Английская версия https://www.visit-petersburg.ru/en/
4	Пригороды Санкт-Петербурга	1	Обсуждение плана города. Изучение англоязычного о путеводителя. Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский.	Практика: поисковая и исследовательская деятельность учащихся.	Использование Интернет-ресурса: Туристский портал Санкт-Петербурга Английская версия https://www.visit-petersburg.ru/en/
5	Остров Кижи (Республика Карелия).	1	Изучение карты. Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление	Теория: изучение карты России, презентация/ видео, основных сведений о местах, достопримечательности.	Сайт телеканала RTG (Russian Travel Guide) Английская версия http://rtgtv.ru/en

			предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский.		
6	Сайт Музея-заповедника Киж	1	Изучение англоязычного путеводителя и Интернет-ресурса	Практика: поисковая и исследовательская деятельность учащихся.	Использование Интернет-ресурсов: Сайт Музея-заповедника Киж Английская версия https://остров-кижи.pf/eng/index_eng.html ,
7	Казань – «третья столица России» (Столица Татарстана)	1	Изучение карты и обсуждение туристической карты города. Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский.	Практика: поисковая и исследовательская деятельность учащихся.	Использование Интернет-ресурсов: Официальный сайт города Казань Английская версия https://kzn.ru/?lang=en
8	Викторина. Проект: «Объекты всемирного наследия в городах России»	1	Практика: игра-викторина по командам, подготовка проекта в командах.	Игровая и проектная деятельность Практика: составление и решение кроссвордов, коллажей, буклетов, фотоальбомов с комментариями.	
4	Раздел: Природные чудеса России	7			
1	Плато Маль-Пупу-Нер.	1	Изучение карты региона. Изучение англоязычного путеводителя. Чтение	Теория: изучение карты России, презентация/ видео, основных сведений об этих объектах. Практика: поисковая и исследовательская деятельность учащихся.	Сайт телеканала RTG (Russian Travel Guide) Английская версия http://rtgtv.ru/en

			текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский.		
2	Плато Путорана	1	Изучение карты региона. Изучение англоязычного о путеводителя. Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский.	Теория: изучение карты России, презентация/ видео, основных сведений об этих объектах. Практика: поисковая и исследовательская деятельность учащихся.	Сайт телеканала RTG (Russian Travel Guide) Английская версия http://rtgtv.ru/en
3	Обучение проектной деятельности	1	Изучение англоязычного о путеводителя и Интернет-ресурсов на английском языке	Использование Интернет-ресурсов:	Сайт Печоро-Илычского государственного природного биосферного заповедника Английская версия https://www.pechora-reserve.ru/node/21001?language=en, Туристический портал Арктической зоны России Английская версия https://tourism.arctic-russia.ru/en/
4	Гора Эльбрус и её окрестности.	1	Теория: изучение карты региона, презентация/ видео, основных сведений об этих объектах. Изучение карты России. Чтение текстов,	Теория: изучение карты России, презентация/ видео, основных сведений о местах, достопримечательности. Исследовательская деятельность	Сайт телеканала RTG (Russian Travel Guide) Английская версия http://rtgtv.ru/en

			введение и отработка новой лексики, задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский.		
5	Ленские Столбы в Якутии	1	Теория: изучение карты региона, презентация/ видео, основных сведений об этих объектах. Изучение карты России. Чтение текстов, введение и отработка новой лексики, задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский.	Теория: изучение карты России, презентация/ видео, основных сведений о местах, достопримечательности. Исследовательская деятельность	Сайт телеканала RTG (Russian Travel Guide) Английская версия http://rtgtv.ru/en
6	Обучение проектной деятельности	1	Теория: изучение карты региона, презентация/ видео, основных сведений об этих объектах. Изучение карты России. Составление предложений, перевод с русского на английский.	Практика: поисковая и исследовательская деятельность учащихся.	Использование Интернет-ресурсов: Сайт курорта Эльбрус https://resort-elbrus.ru/ Сайт Национального парка «Ленские столбы» https://lena-pillars.ru/#
7	Викторина.	1	Практика: игра-	Игровая и проектная деятельность	

	Проект: «Природные чудеса России»		викторина по командам, подготовка проекта в командах.	Практика: составление и решение кроссвордов, коллажей, буклетов, фотоальбомов с комментариями.	
5	Раздел: Другие культурные и природные объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в России	1 ч			
1	Обзор объекта в всемирного наследия ЮНЕСКО	1	Изучение карты России. Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский.	Теория: изучение карты России, презентация/ видео, основных сведений об этих объектах. Практика: поисковая и исследовательская деятельность учащихся.	Сайт телеканала RTG (Russian Travel Guide) Английская версия http://rtgtv.ru/en
6	Раздел: Мой родной город	5			
1	Общие сведения. История.	1	Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский.	Теория: презентация/ видео, достопримечательности. Практика: поисковая и исследовательская деятельность учащихся. Официальный	Интернет-портал администрации муниципального образования город Краснодар и городской Думы Краснодара Английская версия https://en.krd.ru/
2	План города.	1	Изучение плана и карты	Изучение плана и карты города. Теория: презентация/ видео,	Интернет-портал администрации муниципального образования город

	Парки и памятники		города. Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский.	достопримечательности. Практика: поисковая и исследовательская деятельность учащихся. Официальный	Краснодар и городской Думы Краснодара Английская версия https://en.krd.ru/ Создание англоязычного видеоролика о городе
3	Улицы нашего города	1	Изучение плана и карты города. Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский.	Изучение плана и карты города. Теория: презентация/ видео, достопримечательности. Практика: поисковая и исследовательская деятельность учащихся. Официальный	Интернет-портал администрации муниципального образования город Краснодар и городской Думы Краснодара Английская версия https://en.krd.ru/ Создание англоязычного видеоролика о городе
4	Тайны истории. Освобождение города от фашистских захватчиков. Герои и их подвиги. Обзорная экскурсия	1	Чтение текстов, введение и отработка новой лексики. Задания: составление предложений, найди в тексте информацию, вставь нужное слово, переведи с русского на английский.	Теория: презентация/ видео, плана города, основных сведений, подвиги и герои, достопримечательности. Практика: поисковая и исследовательская деятельность учащихся. Официальный	Интернет-портал администрации муниципального образования город Краснодар и городской Думы Краснодара Английская версия https://en.krd.ru/
5	Игра-квест.		Поиск достопримечательностей, разгадка «тайного послания»	Проектная и игровая деятельность	

7	Раздел: Защита проект ов	5			
1	Презент ация и защита проекто в по теме: «Приро дные чудеса России»	1	Презентация и защита проектов Обсуждение проектов	Конкурсное мероприятие Практика: составление и решение кроссвордов, коллажей, буклетов, фотоальбомов комментариями. с	
2	Презент ация и защита проекто в по теме: «Культ урные чудеса России»	1	Презентация и защита проектов Обсуждение проектов	Конкурсное мероприятие Практика: составление и решение кроссвордов, коллажей, буклетов, фотоальбомов комментариями. с	
3	Презент ация и защита проекто в по теме: «Москв а и Санкт- Петерб ург»	1	Презентация и защита проектов Обсуждение проектов	Конкурсное мероприятие Практика: составление и решение кроссвордов, коллажей, буклетов, фотоальбомов комментариями. с	
4	Презент ация и защита проекто в по теме: «Мой родной город»	1	Презентация и защита проектов Обсуждение проектов	Конкурсное мероприятие Практика: составление и решение кроссвордов, коллажей, буклетов, фотоальбомов комментариями. с	
5	Итогов ое занятие	1	Презентация проектов, видеофильмо в	Открытая школьная конференция лучших проектов	

5. Список литературы

1. Клементьева Т.Б. Культура России. Устные темы по английскому языку для школьников. 5-11 классы. – М.: Дрофа; Русский язык, 1998.
2. Лобанова Т. Moscow. Guide. Bonus: plans and layouts / Москва. Путеводитель. Бонус: схемы и планы. 2014.

3. Лобанова Т.Е. Санкт-Петербург и пригороды: Путеводитель на английском языке. – С-Пб.: ООО «Издательство П-2», 2009.
4. Малеев В. Дикая природа России. Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2012 г.
5. Москва. Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке. 5-11 классы. / Автор-составитель Н.Г.Брюсова. – М.: Дрофа; Русский язык, 1997.
6. Приглашаем к столу. Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке. 5-11 классы. / Автор-составитель Н.Г.Брюсова. – М.: Дрофа; Русский язык, 1997.
7. Россия. Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке. 5-11 классы. / Автор-составитель Т.П.Скорикова. – М.: Дрофа; Русский язык, 1997.
8. Скорикова Т.П. Москва и её окрестности. Книга для чтения и обсуждения на английском языке. – М.: Издательство во «Менеджер», 2007.
9. Facts & Faces from the History of Britain : учеб. пособие по англ. яз. / [сост. Н. В. Мурашова]. — Москва : Менеджер, 2005
10. St Petersburg. Lonely Planet Travel Guide. Tom Masters, Simon Richards. Lonely Planet Publications Pty Ltd, 2015.

Печатные издания:

1. Интерактивный городской гид «Узнай Москву». Английская версия
<https://um.mos.ru/en/>
2. Карта города Москвы на английском языке.
<https://www.mos.ru/upload/documents/files/6264/KartagorodaMoskvinaangliiskomyazike.pdf>
3. Путеводитель «Добро пожаловать в Москву» на английском языке.
https://www.mos.ru/upload/documents/files/4083/Pytevoditel_DobropojalovatMoskvynaanglyazike.pdf

4. Путеводитель «Москва: культурная столица» на английском языке.
<https://www.mos.ru/upload/documents/files/4188/PytevoditelMoskvakyltyrnyayastolicanaangliiskomyazike.pdf>
5. Путеводитель «Москва: парки и усадьбы» на английском языке.
<https://www.mos.ru/upload/documents/files/1133/PytevoditelMoskvaparkiiysadbinaangliiskoizyazike.pdf>
6. Путеводитель «Москва: яркие события в столице» на английском языке
<https://www.mos.ru/upload/documents/files/4644/PytevoditelMoskvayarkiesobitivyavstolicenaangliiskomyazike.pdf>

Интернет-источники:

Официальный сайт города Казань. Английская версия
<https://kzn.ru/?lang=en>

Официальный Интернет-портал администрации муниципального образования город Краснодар и городской Думы Краснодара. Английская версия <https://en.krd.ru/>

Сайт Камчатка – твоё невероятное приключение. Английская версия
<https://visitkamchatka.ru/en/information/>

Сайт курорта Эльбрус. Английская версия <https://resort-elbrus.ru/>

Сайт Музея-заповедника Киж. Английская версия https://остров-кижи.рф/eng/index_eng.html

Сайт Национального парка «Ленские столбы». Английская версия
<https://lena-pillars.ru/#>

Сайт телеканала RTG (Russian Travel Guide) Английская версия
<http://rtgtv.ru/en>

Сайт Фонда поддержки прикладных экологических разработок и исследований «Озеро Байкал». Английская версия
<https://baikalfoundation.ru/en/>

Туристический портал Санкт-Петербурга. Английская версия
<https://www.visit-petersburg.ru/en/>

Туристический портал Арктической зоны России. Английская версия
<https://tourism.arctic-russia.ru/en/>

Возможные технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) учителя;
- ноутбуки для обучающихся;
- интерактивная доска или мультимедийная установка;
- аудиосистема;
- наушники;
- микрофон;
- МФУ

Наглядные пособия:

- тематические карточки для изучения лексики;
- грамматические таблицы;
- карты России и регионов России на английском языке
- карты городов России на английском языке

Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для проведения занятий:

- англоязычные словари;
- игра «Географическое лото» на английском языке;
- экологические плакаты на английском языке; карты города, края;
- наборы карандашей, фломастеров, маркеров, красок
- офисная бумага и фотобумага.

РАССМОТРЕНО

ШМО классных руководителей 5-9 классов



Протокол №1 от "29" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Хомутова Н.А.

Протокол №1 от 29.08.2023 г.