

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 61
имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко

Согласовано на заседании:
педагогического совета
Протокол
№ _____ от _____ г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 61.
Е.Н. Жирма
«27» марта 2025 г.

Программа

профильного лагеря «Апельсин»,
организованного в МАОУ СОШ № 61,
осуществляющей организацию
отдыха и оздоровления обучающихся
в каникулярное время
с дневным пребыванием и обязательной
организацией питания



Автор-составитель:
Камерная М.А., заместитель **начальника**
профильного лагеря «Апельсин»

2025 год

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа профильного лагеря «Апельсин», организованного в МАОУ СОШ № 61, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием и обязательной организацией питания
2	Цель программы	Раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка через занятия в профильных отрядах, участие в культурно - массовых мероприятиях различной направленности
3	Основные задачи	1) воспитывать гражданско-патриотические и нравственные качества личности на основе историко-культурных ценностей Кубанского казачества; 2) приобщать детей к добровольческой деятельности (волонтерству); 3) создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, способствовать укреплению навыков здорового образа жизни; 4) включить каждого ребенка в коллективно-творческую и индивидуальную деятельность;
4	Направление деятельности	Гражданско-патриотическое
5	Авторы программы (ФИО, должность)	Буняк Ю.Н., заместитель директора по ВР, Камерная М.А., заместитель начальника профильного лагеря «Апельсин»
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 61 имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко
7	Адрес, телефон	г. Краснодар, х. Ленина, ул. Наримановская, дом № 28, т.: 216-73-90
8	Место реализации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 61 имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко
9	Количество учащихся	200 учащихся
10	Возраст учащихся	7-9 лет
11	Сроки реализации	28.05.2025-17.06.2025 (включительно)

Содержание программы

I. Пояснительная записка.....	4
II. Сюжетно-ролевая игра (легенда).....	6
III. Цель и задачи программы.....	6
IV. Возраст детей.....	7
V. Срок реализации программы.....	7
VI. Формы и методы реализации программы.....	7
VII. Перечень организаторов программы.....	8
VIII. Участники программы.....	8
IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.....	9
X. Направления и виды деятельности.....	10
XI. Механизм реализации программы.....	13
XII. Условия реализации программы.....	15
XIII. Режим дня лагеря.....	16
XIV. Календарный план работы.....	17
XV. Диагностика и мониторинг эффективности программы.....	22
XVI. Ожидаемые результаты.....	22
XVII. Список используемой литературы.....	23
XVIII. Приложение: положение о лагере, диагностики, сценарии.....	24



Мы, как дольки апельсина, мы дружны и неделимы!

I. Пояснительная записка

Организация школьных профильных лагерей одна из интереснейших форм работы со школьниками в летний период. Профильный лагерь с дневным пребыванием **«Апельсин»** на базе МАОУ СОШ № 61 города Краснодара – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая гражданско-патриотическая, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, направленная на творческое развитие, сохранение и укрепление физического здоровья детей, обогащение духовного мира и интеллекта ребенка, приобщение воспитанников к культурным ценностям своей малой родины - Кубани, базовым ценностям казачества и российского общества.

На базе МАОУ СОШ № 61 города Краснодара в 2025 году организуется профильная смена **«Казачья вольница»**. Участники смены имеют возможность наиболее полно удовлетворить интерес к различным направлениям деятельности, продемонстрировать свои способности и талант, участвовать в добровольческой деятельности (волонтерстве). Ведущее значение в программе уделяется формированию у детей, подростков гражданственности, патриотизма, чувства товарищества и милосердия, морально-психологической устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в экстремальных условиях. Укреплению здоровья, закаливанию организма детей.

Актуальность программы заключается в том, что за короткий промежуток времени мы стараемся создать в лагере реальные условия для непрерывного воспитательного процесса на примере традиционных казачьих морально-нравственных норм и ценностей, приобщения детей к добровольческой деятельности, сохранения и укрепления физического, социального и психологического здоровья детей, формирования их здорового образа жизни через приобщение к культуре, традициям, играм кубанских казаков.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что профильный лагерь «Апельсин» помогает использовать период летнего отдыха учащихся не только для укрепления здоровья, но и для обогащения новыми знаниями и новыми впечатлениями. В лагере сочетаются активный отдых с развитием интеллекта, воспитание личностных качеств с развитием самостоятельности. Профильный лагерь на базе МАОУ СОШ № 61 – мощная форма работы против безнадзорности, асоциального поведения учащихся.

Поэтому, привлекая всех детей к выполнению программы, мы будем стремиться к формированию активной жизненной позиции, повышению их жизненных возможностей, гармонизации развития личности, развитию творческого потенциала. Ведь программа профильного лагеря с дневным пребыванием «Апельсин» основана на взаимосвязи самых популярных среди детей направлений дополнительного образования: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, спортивно – оздоровительного, психолого-педагогического, которые способствуют привитию детям общечеловеческих ценностей, укреплению силы воли и духа, физическому оздоровлению, воспитывают бережное и заботливое отношение к людям и окружающему миру.

Программа дает возможность каждому ребенку проявить все свои способности в полной мере. Этому поспособствуют акции патриотической и духовно-нравственной направленности, спортивные соревнования и состязания, интеллектуальные игры и развлечения, КТД, мастерские творчества и мн.др.

При составлении программы учитывалась природа детских интересов, принимались во внимание потребности и желания самого ребенка, его индивидуальное развитие.

Программа рассчитана на учащихся 1 – 2 классов. Оптимальное количество детей в профильном лагере – **200 человек**.

Новизна данной программы:

Дети по результатам тестирования, психолого-педагогического заключения делятся на **8 отрядов (курений)**: с углублением уровня знаний по истории, культуре Кубанского казачества, в том числе через формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках программы «Орлята России». В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле программы «Орлята России», углубление уровня знаний, направленных на развитие музыкальности: музыкального слуха, певческого голоса, освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно – образной природе, жанровом и стилевом многообразии, музыкальном казачьем фольклоре («Хороши привалы, когда казаки запевалы» – казачья пословица), с углублением уровня знаний по географии и экологии Кубани одаренных учащихся, с углублением уровня знаний по физической культуре, разнообразию подвижных игр, в том числе казачьих, и возможностью использовать их при организации досуга; с возможностью формирования умения самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств, с углублением уровня знаний по хореографии, умением выполнять и организовывать простые хореографические упражнения, с возможностью эстетического развития, с углубленным изучением техники и приемов прикладного народного творчества через раскрытие индивидуальных творческих особенностей ребенка.

Психолого – педагогическое сопровождение деятельности осуществляют педагог – психолог, воспитатели (преподаватели школы), работники дополнительного образования, учителя физкультуры, работники учреждений культуры, вожатые-старшеклассники. Для обеспечения работы профильного лагеря используется методический кабинет школы и библиотека.

Основополагающими идеями программы являются:

- ❖ формирование патриотизма и нравственных основ личности ребенка на основе историко-культурных ценностей Кубанского казачества;
- ❖ формирование толерантности при изучении истории многонациональной Кубани, включении ребят в проектную деятельность, акции, добрые дела;
- ❖ мотивация школьников на собственное оздоровление; развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- ❖ формирование экологической грамотности через реализацию экологических мероприятий;

- ❖ развитие творческого потенциала детей и целостного отношения к культуре Кубани и России.

II. Сюжетно-ролевая игра

Реализация целей и задач состоит в организации сюжетно-ролевой игры «Казачий курень». Игра продолжается 13 дней. Её суть – деятельность отряда (курень) согласно тематическому плану и профилю, создание целостного образа казака в результате совместных мероприятий «курней» (казак-патриот, казак-спортсмен, умелец, знающий и оберегающий природу родного края, «запевала» и танцор).

Каждый профильный «курень» имеет своего наставника (воспитателя), старшину (вожатого), атамана. По итогам проведенных тематических дней каждый отряд получает пазлы, чтобы сложить общую картину «Регалии Кубанского казачества».

Отряд, который по итогам лагерной смены наберет наибольшее количество пазлов, получает диплом «Лучший курень».

В ходе сюжетной игры каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие способности.

III. Цель и задачи программы



Цель: раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка через занятия в профильных отрядах, участие в культурно-массовых мероприятиях различной направленности

Для достижения этой цели программа должна обеспечить решение следующих задач:

- ❖ воспитывать гражданско-патриотические и нравственные качества личности на основе историко-культурных ценностей Кубанского казачества;
- ❖ приобщать детей к добровольческой деятельности (волонтерству);
- ❖ создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, способствовать укреплению навыков здорового образа жизни;
- ❖ преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью;
- ❖ привлечь каждого ребёнка к осознанному выбору здорового образа жизни;
- ❖ включить каждого ребенка в коллективно-творческую и индивидуальную деятельность;
- ❖ создать условия для интеллектуального и физического развития детей;

- ❖ развивать творческие способности;
- ❖ профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
- ❖ развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений;
- ❖ формирование системы знаний обучающихся об окружающей среде и экологически безопасного природопользования;

IV. Возраст детей:

7-9 лет и старше

V. Срок реализации программы:

28.05.2025-17.06.2025 (включительно)

VI. Формы и методы реализации программы:

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы, включающих акции гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности; спортивные игры и праздники; туристские соревнования; экскурсии; викторины, олимпиады; деловые игры; игры-путешествия; часы здоровья; разработка и защита проектов; конкурсы; концерты; беседы; чтение книг; просмотр фильмов; трудовой десант; коллективно-творческие дела.

Помимо реализации индивидуальных особенностей детей через сюжетно-ролевую игру, у ребят есть возможность показать коллективные достижения. Для этого «курениям» (отрядам) даются каждый день новые поручения:

- ❖ «**Дежурство**». Этот отряд помогает накрывать столы в столовой, осуществляет проверку порядка в игровых комнатах.
- ❖ «**СОК**» выпускает газету о жизни отряда и лагеря в целом: «Сюжеты, Описания, Комментарии».
- ❖ «**Спорт**». Этот отряд помогает инструктору физкультуры проводить зарядку, игры, соревнования, следит за сохранностью спортивного инвентаря.

ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТСКИМ АКТИВОМ

- ❖ Выбор совета атаманов лагеря.
- ❖ Подготовка вожатского отряда.
- ❖ Подготовка к открытию и закрытию лагеря.
- ❖ Оформление уголков, подведение итогов дня.
- ❖ Подготовка мероприятий, рейдов, походов.
- ❖ Выбор команды на соревнования.
- ❖ Обсуждение планов на следующий год.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- ❖ встречи с начальником лагеря, воспитателями;
- ❖ участие в мероприятиях;
- ❖ оказание помощи для укрепления материально-технической базы;

- ❖ получение информации о деятельности лагеря через мини-газету, сайт школы;
- ❖ анкетирование.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Воспитательный процесс проходит на протяжении всей смены и включает в себя:

- ❖ беседы по правилам движения, культуре общения, основам здорового образа жизни,
- ❖ беседы по профилактике негативных ситуаций, противопожарной безопасности в помещении;
- ❖ профильные беседы по тематике дня и тематической направленности отряда;
- ❖ диагностики.

РАБОТА С КАДРАМИ

- ❖ Организационные вопросы с работниками лагеря обсуждаются перед открытием смены или в индивидуальном порядке по мере необходимости.
- ❖ 14.30 -15.00 –подводятся итоги дня, проходит подготовка к следующему дню.
- ❖ В течение смены – работа с вожатыми.

VII. Перечень организаторов программы:

В соответствии со штатным расписанием в программе участвуют:

Координаторы смены:

- ❖ администрация школы;
- ❖ начальник лагеря;
- ❖ ШВР.

Кураторы отрядов:

- ❖ воспитатели отрядов (учителя начальных классов, технологии);
- ❖ вожатые (учащиеся 7-8-х классов);

Исполнители:

- ❖ учителя физической культуры;
- ❖ психолог;
- ❖ социальный педагог;
- ❖ зав. библиотекой;
- ❖ медицинский работник (по согласованию);
- ❖ педагоги дополнительного образования.

Социальные партнеры:

МАОУ ДО ЦДТ и И «Овация», библиотека-клуб им. В.Г. Белинского, Совет ветеранов, МУЗ ДГП поликлиника № 8, ХКО «Курень Каширинский», Свято-Георгиевский храм х. Ленина.

VIII. Участники программы:

Воспитанники: учащиеся 1 – 2 классов МАОУ СОШ № 61 имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко МО город Краснодар.

IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

Программа профильного лагеря «Апельсин» дневного пребывания детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип дифференциации воспитания - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ❖ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ❖ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ❖ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ❖ активное участие детей во всех видах деятельности.

3. Принцип творческой индивидуальности - творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

4. Принцип интегративно-гуманитарного подхода:

- ❖ личностное восприятие («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ❖ сопричастность («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ❖ глобальное восприятие («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ❖ ориентация на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ❖ личная ответственность («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

5. Принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ❖ добровольное включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ❖ учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

Х. Направление и виды деятельности:

❖ Патриотическое направление.

Цель: создать условия для полноценного отдыха детей, направленных на формирование у воспитанников интереса к истории и традициям Кубанского казачества, проблемам своей «малой родины». В связи с тематикой программы предусмотрены различные мероприятия патриотической и краеведческой направленности: викторины, конкурсы, выставки, исследовательские работы.

Задачи:

1. Формировать любовь и уважение к казачьей культуре истории и традициям через фольклор, изучение традиций своей семьи, школы, родного края. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
2. Воспитывать активную гражданскую позицию, гуманизм и толерантность.
3. Познакомить с основными событиями и героями-земляками ВОВ, ролью казачества в современной жизни.

Для реализации данных задач созданы следующие условия:

- ❖ разработан тематический блок бесед «Путешествие по родному краю»;
- ❖ осуществляются заочные экскурсии по памятным историческим местам и музеям Краснодарского края;
- ❖ проводится «День кубанской кухни»;
- ❖ проводится выставка рисунков «На Кубани мы живем»;
- ❖ организовано взаимодействие с казаками ХКО «Каширинский курень», проведение соревнований по казачьему многоборью.

Традиционно в течение лагерной смены при взаимодействии с казаками проводится тематический день: организация кубанских игр, награждение детей грамотами, книгами, предметами казачьей атрибутики.

В течение смены предусматривается организация ухода за памятниками воинам, погибшим за Отечество в Георгиевском сквере х. Ленина и воинам-хуторянам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, расположенного на территории школы.

Планируются экскурсии по памятным местам хутора Ленина.

В летнем лагере планируется привлечь детей к общественно-полезному труду и добровольческой деятельности по оказанию помощи ветеранам войны и труда (волонтерству). Трудовое воспитание и организация трудовой деятельности для каждого ребёнка имеют свои особенности: младшие дети участвуют в самообслуживании; дети младшего подросткового возраста в уборке территории школьного двора, в уходе за цветочными клумбами и за пришкольным участком, ребята постарше оказывают посильную помощь ветеранам.

❖ Здоровьесберегающее направление.

Цель: создание условий для полноценного отдыха детей, направленных на укрепление здоровья, обеспечение безопасности жизни школьников. Здоровьесберегающее направление ориентировано на повышение оценки значимости

собственного здоровья для успешности в жизни, формирование твердых убеждений в необходимости ЗОЖ, обретение навыков здоровьесбережения.

Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере с дневным пребыванием является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

1. Щадящий режим дня.
2. Максимально возможное пребывание на улице с учётом погодных условий.
3. Ежедневно утренняя гимнастика с элементами ЛФК.
5. Сбалансированное питание.
6. Ежедневная «С» - витаминизация третьих блюд на обед (с согласия родителей).
8. Спортивно – игровые состязания.
9. Цикл бесед «Если хочешь быть здоров»: «Как вырасти здоровым», «Твой новый режим дня», «Чистота - залог здоровья», «Путешествие по городу Здоровейску», «Спорт нам поможет силы умножить», «Ослепительная улыбка» и т.д.
11. Санитарный патруль.

Принципы организации питания:

- ❖ выполнение режима питания;
- ❖ калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- ❖ гигиена приема пищи;
- ❖ индивидуальный подход к детям во время питания.

В целях обеспечения безопасности жизни школьников в программу включены беседы-инструктажи о правилах поведения детей на дорогах, в лесу, во время поездок, походов и экскурсий, в моменты проведения различных игр, направленных на профилактику детского травматизма и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Программа предусматривает планирование спортивных мероприятий во всех отрядах.

❖ Интеллектуально – образовательное направление.

Направление реализуется созданием 8 профильных отрядов:

1. «Дружба»
2. «Орлята России»
3. «Пчелки»
4. «Спортсмены»
5. «Улыбка»
6. «Светлячки»
7. «Карандаши»
8. «Запевалы»

Реализация Программы в отрядах «Запевалы», «Орлята России», «Светлячки», «Улыбка», рассчитана на школьников 7 – 9 лет и старше.

Цель: создание условий для полноценного отдыха учащихся, направленных на углубление уровня знаний по истории и культуре России и Кубанского казачества, поддержка их творческого роста.

Задачи:

- ❖ формировать любовь и уважение к казачьей культуре истории и традициям;
- ❖ изучать историю России и Кубани, ратные подвиги Кубанского казачьего войска, основы военно-прикладного искусства и огневой подготовки, секреты казачьей кухни, семейного уклада, разговорного жанра казаков.

Реализация Программы в отряде «Спортсмены» рассчитана на школьников 7 – 9 лет и старше.

Цель: оптимизация двигательной активности школьников, укрепление здоровья детей через обучение подвижным играм, знакомство с казачьими играми и дисциплинами казачьего многоборья.

Задачи:

- ❖ развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, формировать культуру общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности;
- ❖ знакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- ❖ формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- ❖ воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию предков и к проявлению здорового образа жизни.

Реализация Программы в отряде «Дружба» рассчитана на школьников 7 – 9 лет и старше.

Цель: создание условий для полноценного отдыха детей, направленных на углубление уровня знаний по хореографии, поддержка их творческого роста.

Задачи:

- ❖ ознакомление с основными движениями танца, в том числе казачьей пляски;
- ❖ дать представление о танцевальном образе;
- ❖ дать всем детям первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности;
- ❖ воспитание умений работать в коллективе;
- ❖ привитие интереса к занятиям, любовь к танцам.

Реализация Программы в отряде «Пчелки», «Карандаши» рассчитана на школьников 7 – 9 лет и старше.

Цель: создание условий для полноценного отдыха детей, направленных на углубление уровня знаний по технике и приемам прикладного народного творчества через раскрытие индивидуальных творческих особенностей.

Задачи:

- ❖ знакомство с видами ремесел, распространенных на Кубани;
- ❖ развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- ❖ развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- ❖ улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;
- ❖ формирование у детей устойчивого интереса к искусству и занятиям художественным творчеством;
- ❖ формирование уважительного отношения к искусству разных стран и народов;
- ❖ воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия;
- ❖ воспитание аккуратности.

XI. Механизм реализации программы:

I этап. Подготовительный

№	Мероприятия подготовительного периода	Дата	Исполнитель
1.	Общешкольное родительское собрание	январь	Зам. директора Степаненко В.М.
2.	Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей	февраль март	Зам. директора Степаненко В.М., социальный педагог Дажук Т.А., психолог Тришкова Л.В.
3.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени	март	Зам. директора Степаненко В.М., классные руководители
4.	Общешкольное родительское собрание «Ответственные родители. Безопасность детей летом»	апрель	Зам. директора Степаненко В.М., классные руководители
5.	Разработка проекта программы Профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Апельсин»	апрель	Зам. директора Степаненко В.М., начальник профильного лагеря Азарова Т.А., заместитель начальника лагеря Камерная М.А.
6.	Проведение классных родительских собраний по организации летних каникул	апрель май	Классные руководители
7.	Рассмотрение проекта программы на педсовете. Корректировка проекта программы с учетом внесенных предложений на родительских собраниях и педсовете	апрель	Администрация, педагогический коллектив

8.	Подготовка и издание приказа по утверждению программы профильного лагеря дневного пребывания детей	апрель	Директор Жирма Е.Н.
9.	Заседание Штаба воспитательной работы «Организация летней кампании 2024 года»	апрель	Председатель ШВР Буняк Ю.Н.
10.	МО классных руководителей по изучению содержания программы и порядка ее исполнения.	апрель	Руководители МО, классные руководители
11.	Составление графика работы педагогов, участвующих в реализации программы	апрель	Зам. директора Степаненко В.М.
12.	Комплектование отрядов. Разработка плана воспитательной работы. Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в профильном лагере дневного пребывания	май	Начальник лагеря Азарова Т.А.

II этап. Основной

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Проведение лагерной смены	май июнь	Начальник лагеря Азарова Т.А., педагогический коллектив лагеря
2.	Контроль за участием в оздоровительных мероприятиях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профучете	согласно плану и графику	Согласно плану и графику
3.	Заседания Штаба воспитательной работы.	июнь август	По плану

III этап. Аналитический

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Качественный и статистический анализ итогов реализации программы	август	Зам. директора Степаненко В.М., социальный педагог Дажук Т.А., психолог Тришкова Л.В.
2.	Подготовка творческих отчетов и фотоотчетов по реализации программы	Июнь-август	Начальник лагеря Азарова Т.А., воспитатели
3.	Подведение итогов реализации программы на педсовете и общешкольном родительском собрании	сентябрь	Зам. директора Степаненко В.М.

XII. Условия реализации программы:

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- СанПиН 2.4.4.259-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «Об организации муниципальными образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, профильных лагерей с дневным пребыванием с обязательной организацией питания» № 397 от 21.03.2024 г.
- Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

1. Приказы:

- 1.1. Об открытии профильного лагеря дневного пребывания.
- 1.2. О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- 1.3. О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- 1.4. О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- 1.5. О зачислении воспитанников профильного лагеря «Апельсин».
- 1.6. О режиме дня.
- 1.7. О режиме работы педагогического коллектива.

2. Инструкции:

- 2.1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- 2.2. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- 2.3. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- 2.4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

3. Должностные инструкции работников:

- 3.1. Начальника лагеря.
- 3.2. Педагога дополнительного образования.
- 3.3. Воспитателя.
- 3.4. Инструктора по физической культуре.

4. Иные документы:

4.1. Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.

4.2. Акт о несчастном случае.

Материально-техническое обеспечение:

- Площадки для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды, грамоты.

<i>Наименование</i>	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Учебные кабинеты	Игровые комнаты, отрядные, кружковые	финансирование за счет средств местного бюджета	Начальник лагеря Азарова Т.А., воспитатели
Спортивный зал	Проведение соревнований, игр	финансирование за счет средств местного бюджета	Инструкторы по физической культуре: Нащук Я.А., Пономоренко Т.В.,
Спортивная площадка	Проведение утренней зарядки, соревнований, игр	финансирование за счет средств местного бюджета	Инструкторы по физической культуре: Нащук Я.А., Пономоренко Т.В.,
Школьный двор	Проведение конкурсов, игр, театральных представлений	финансирование за счет средств местного бюджета	Начальник лагеря Азарова Т.А., воспитатели
Школьная столовая	Питание	финансирование за счет средств местного бюджета	Работники столовой (по согласованию)

Методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- методические разработки общелагерных и отрядных мероприятий, сценарии открытия и закрытия лагерной смены, тренингов, ролевых игр, КТД.

XIII. Режим дня лагеря:

Время	Режимные моменты
8.30-9.00	Прием детей, переключка, инструктаж по ТБ, зарядка
9.00-9.15	Линейка
9.15-10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Работа по плану лагеря: спортивные игры, соревнования, коллективно-творческие дела, экскурсии, встречи с театральными коллективами
12.00.-13.00	Оздоровительные процедуры
13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Работа по плану отряда: игры на свежем воздухе, конкурсы, реализация отрядного профиля. Итоги дня, уборка территории
14.30	Уборка, уход детей домой

XIV. Календарный план работы лагеря:

	Тематические дни	Ключевые мероприятия
<u>1</u> <u>день</u>	День безопасности	• Проведение инструктажей по ТБ для воспитанников ЛДП "Апельсин" (правила безопасного поведения в лагере: в игровых и отрядных комнатах, на спортивной площадке и в спортивном зале, в столовой, на территории школы, ПДД, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность). • Тренировочная эвакуация. • КТД "Знакомьтесь, братцы, это мы!" (знакомство с членами "куренья" - отряда, выбор атамана "куренья" и распределение обязанностей). • Отрядные мероприятия: разучивание девиза, речевки и песни "куренья" - отряда. • Подготовка визитной карточки отряда. • Игровой час "Играю я – играют друзья". • Спортивные игры на свежем воздухе.
<u>2</u> <u>день</u>	«Знакомьтесь, братцы, это мы!»	• "Здравствуй, лето!" - концерт к открытию лагерной смены. • Знакомство воспитанников с работой кружков и секций. • Спортивные игры на свежем воздухе.

		• Входная диагностика: Живая анкета "Давайте познакомимся", "Дерево".
<u>3</u> <u>день</u>	День добрых дел	• Разучивание песен о лете. • Конкурс вожатых. • Экологическая акция "Берегите Землю! Берегите!" • Деловая игра "Сохраним природу – сохраним жизнь" (цикл бесед "Если хочешь быть здоров"). • Беседа по теме "Физическая нагрузка и способы ее контроля". Измерение объема легких. • Знакомство с казачьими играми. • Рисунок на асфальте «Счастливое детство». • <i>Входная диагностика: анкета "Я выбираю", "Цветок".</i>
<u>4</u> <u>день</u>	День экологической культуры	• Творческая мастерская по изготовлению поделок из природного материала. • Игровая программа "Зов джунглей". • Научно-познавательные встречи "Маленькие чудеса в большой природе". • Конкурсная программа "По лесной тропе родного края". • Экологическая акция "Любить, ценить и охранять". • Туристический кроссворд "В царстве флоры и фауны". • Подготовка номера к закрытию лагерной смены. • Соревнования по настольному теннису. • Акция "Чистый двор".
<u>5</u> <u>день</u>	День национальных игр и забав	• Время отрядного творчества. • Игровая программа "Мы – одна команда". • Подвижные игры с предметами и без - обучение и самостоятельная игра. • Соревнование "Меткий стрелок". • Танцевальная программа "Танцуем вместе".
<u>6</u> <u>день</u>	День России	• Торжественная линейка, посвященная Дню России. • Тематический час "Открываем Россию". • "Молодежь Кубани" (флеш-моб). • Песни Родины моей" разучивание патриотиче-

		ских песен. • Игры народов России. Спортивные соревнования. • Беседа: "Многообразие ремесел и промыслов народов России". • Проведение мастер-класса по прикладному творчеству для других отрядов.
<u>7</u> <u>день</u>	День добрых дел	• Игра по станциям "Твори! Выдумывай! Пробуй!" • Посильная помощь ветеранам поселка. Изготовление сувениров для детей-инвалидов и ветеранов поселка. • КТД "Обучение казачьим подвижным играм детей других отрядов". • Работа над проектом "Казачи - герои и патриоты Родины. На рубежах Отечества". • Викторина "Край мой Краснодарский". • Игра "Копилка добрых дел для природы". • Презентация "Олимпийские чемпионы Кубани". • Казачьи игры. • Танцевальный перепляс "Мальчики против девочек". • Экологическая акция.
<u>8</u> <u>день</u>	День школы	• Акция "Память" - уход за памятником воинам-хуторянам, погибшим в годы ВОВ в парке школы. • Презентация проекта "Казачи - герои и патриоты Родины" (Дубров Н.Д.). • Беседа "Лучшие спортсмены школы". • "Я, ты, он, она – вместе дружная семья" (флеш-моб). • Защита проектов-эскизов "Школа будущего". • Старт акции "Мешочек добрых дел". • Экологическая акция.
<u>9</u> <u>день</u>	День поселка	• Игра-путешествие (поход) "Мир вокруг нас". • Экскурсия в Свято-Георгиевский храм х. Ленина. • Беседа по теме "Правила движения на велосипеде по проезжей части" (цикл бесед "Если хочешь быть здоров"). • Соревнования на самокатах. • Кроссворд "Средства передвижения".

		• Посещение клуба-библиотеки им. Белинского, знакомство с творческими коллективами. • Знакомство с ремеслами и известными ремесленниками поселка, города, края (виртуальная экскурсия). • Подведение итогов акции "Мешочек добрых дел".
<u>10</u> <u>день</u>	День истории родного края	• Посещение экспозиции школьного музея. • "Казачья застава" - игра-путешествие. • "Казачий круг" – встреча с казаками-наставниками ХКО "Курень "Каширинский". • Викторина "Казачьи заповеди в действии". • Экскурсия на Краснодарское водохранилище. • Народные игры "Городки", "Лапта". • Беседа: "История развития спорта на Кубани". • Туристический кроссворд. • "Кубань - наш общий дом". Знакомство с традиционной культурой, казачьими танцами и песнями, блюдами. • Презентация "История ремесел". Практическая работа: плетение из лозы. • <i>Текущая диагностика: "Градусник", "Аналогия".</i>
<u>11</u> <u>день</u>	День памяти и скорби	• Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби. • Акция "Память" - уход за памятником воинам, погибшим за Отечество в Георгиевском сквере х. Ленина и памятником воинам-хуторянам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. • Разучивание военных песен. • Творческая мастерская. Изготовление коллажа, проведение конкурса рисунков "Нам нужен мир". • "Кубанские казаки – герои и патриоты Родины" (экскурсия в школьный музей).
<u>12</u> <u>день</u>	День туриста	• Правила установки и оборудования бивака, преодоление навесной переправы. • Игры и эстафеты туристической направленности. • Игра-путешествие "Дорогами Кубани" (приобретение навыков ориентирования на местности).

		• Просмотр и обсуждение фильма "Чемпионы: Быстрее. Выше. Сильнее". • Викторина по природоведению "Про леса и лесные чудеса". • Подготовка к концерту, посвященному закрытию лагерной смены. • Итоговая диагностика: игра "Чудо-дерево".
<u>13</u> <u>день</u>	"Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались..."	• Концерт, посвященный закрытию лагерной смены. • Подведение итогов по работе "курений". • Первенство лагеря по пионерболу и мини-футболу. • Итоговая выставка "Калейдоскоп удивительных работ". • Игра "Ориентирование на местности. Поиск клада". • <i>Итоговая диагностика: методика "Поляна цветов", методика "Строим дом"».</i> Акция "Чистый дворик". Уборка территории школы.

XV. Диагностика и мониторинг эффективности программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря	март-апрель	Начальник лагеря Азарова Т.А.
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Педагог-психолог Тришкова Л.В.
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	в течение смены	Воспитатели
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	последний день смены	Педагог-психолог Тришкова Л.В.

XVI. Ожидаемые результаты:

Предполагаемые конечные результаты:

- ❖ расширение знаний детей об истории и культуре Кубанского казачества, его роли в современной жизни;
- ❖ формирование активной жизненной позиции, социально-ответственного поведения;
- ❖ пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;
- ❖ развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- ❖ общее оздоровление детей, укрепление здоровья;
- ❖ привитие навыков самообслуживания;
- ❖ приобретение новых навыков и знаний (новые игры, полезные привычки, в том числе в области здорового образа жизни, экологической культуры);
- ❖ расширится круг общения со сверстниками и взрослыми.

Показатели эффективности программы:

- ❖ Высокая активность детей в реализации Программы;
- ❖ Положительные отзывы участников Программы;
- ❖ Положительные отзывы об организации деятельности ДОЛ со стороны родителей;
- ❖ Отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены;
- ❖ Отсутствие заболеваний, травм.
- ❖ Положительная динамика в изменении физических показателей (вес, рост детей).
- ❖ Проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими.
- ❖ Сохранение состава пребывающих детей до конца смены.

XVII. Список используемой литературы:

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2011.
3. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2014
4. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2014
5. Никитин Ю. З. Спутник досуга: Календарь игр.- Мн: Полымя, 2013.- 111с.
6. Педсовет: Газета для организаторов внеклассной работы. - Мытищи, -2017.- №5
7. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 2014
8. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
9. Петров В. М., Гришина Г. И., Короткова Л. Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. - М.: ТЦ «Сфера», 2012.
10. Поломис К. Дети в пионерском лагере: Прогулки. Походы. Экскурсии / Пер. с чеш, С. Д. Баранниковой; ил. З. Махитки. — М.: Профиздат, 2014. — 144 с: ил.
11. Праздник для детей и взрослых / Автор-сост. Н. В. Чудаева: В 2 кн. -М.:АСТ, 2015.
12. «Путешествие в лето», Сборник. МКУ КНМЦ, Краснодар, 2016.
13. Ратушняк В.Н. «Родная Кубань»
14. Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием» Санкт-Петербург «детство-пресс» 2014г.
15. Шмаков С. А. Лето. М.: Магистр, 2012.
16. Шмаков С.А., Игра и дети. - Москва: Знание, 2013. - 64 с
17. Часы веселых затей. / Ред.-сост. Л.И. Жук. - Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2014. - 128 с. (Праздник в школе)
18. Энциклопедия досуга: книга для детей и взрослых. - М.: АСТ-Пресс, 2014.
19. Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести... Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2012.
20. Я познаю мир: Детская энциклопедия.: Экономика / Авт.-сост. Р. С. Белоусов, Д. С. Докучаев. - М.: АСТ-ЛТД, 2015.

XVII. Приложение

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 61.
_____ Е.Н. Жирма
« » _____ 2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ профильного лагеря «Апельсин», организованного муниципальной образовательной организацией МАОУ СОШ № 61 имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко, осуществляющей организацию отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время, с дневным пребыванием и обязательной организацией питания

1. Общие положения

- 1.1 Летний профильный лагерь дневного пребывания детей является структурным подразделением, административно-хозяйственной, образовательной штатной единицей муниципального бюджетного образовательного учреждения СОШ №61.
- 1.2 Фактический и юридический адрес структурного подразделения является фактическим и юридическим адресом МАОУ СОШ №61.
- 1.3 Структурное подразделение подчиняется директору учреждения, заместителю директора по административно-хозяйственной части.
- 1.4 Структурное подразделение возглавляет начальник лагеря, назначаемый на должность и освобождаемый от должности приказом директора учреждения. Обязанности начальника лагеря определяются должностной инструкцией, утвержденной директором учреждения.
- 1.5 Состав и штатное расписание структурного подразделения утверждает директор.
- 1.6 В своей деятельности структурное подразделение руководствуется:
 - Конвенцией о правах ребенка;
 - Декларацией прав человека;
 - Программой профильного лагеря.

2. Организация и основы деятельности.

- 2.1. Профильный лагерь комплектуется из числа учащихся МАОУ СОШ № 61 в возрасте 7-9 лет.
- 2.2. Продолжительность пребывания детей в профильном лагере составляет 13 дней.
- 2.3. Коллектив профильного лагеря действует на основе разработанной программы.

2.4. За основу всей работы взято гражданско-патриотическое воспитание и укрепление здоровья ребенка.

3. Цель и задачи программы.

Цель программы профильного лагеря дневного пребывания - раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка через занятия в профильных отрядах, участие в культурно-массовых мероприятиях различной направленности

Задачи программы:

- воспитывать гражданские и нравственные качества;
- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, способствовать укреплению навыков здорового образа жизни;
- преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью;
- привлечь каждого ребёнка к осознанному выбору здорового образа жизни;
- включить каждого ребенка в коллективно-творческую и индивидуальную деятельность;
- создать условия для интеллектуального и физического развития детей;
- развивать творческие способности;
- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений;
- формирование системы знаний обучающихся об окружающей среде и экологически безопасного природопользования.

4. Ожидаемые результаты работы лагеря:

- расширение знаний детей об истории и культуре Кубанского казачества, его роли в современной жизни;
- формирование активной жизненной позиции, социально-ответственного поведения;
- пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- общее оздоровление детей, укрепление здоровья;
- привитие навыков самообслуживания;
- приобретение новых навыков и знаний (новые игры, полезные привычки, в том числе в области здорового образа жизни, экологической культуры);
- расширится круг общения со сверстниками и взрослыми.

5. Принципы деятельности лагеря

5.1. Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

5.2. Принцип дифференциации воспитания - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ❖ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ❖ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ❖ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ❖ активное участие детей во всех видах деятельности.

5.3. Принцип творческой индивидуальности - творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

5.4. Принцип интегративно-гуманитарного подхода:

- ❖ личностное восприятие («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ❖ сопричастность («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ❖ глобальное восприятие («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ❖ ориентация на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ❖ личная ответственность («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

5.5. Принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ❖ добровольное включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ❖ учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

5.6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

6. Условия реализации плана

6.1. Педагогические условия.

Соответствие направлений форм работы целям и задачам лагерной смены.

Создание условий для индивидуального развития личности ребенка.

Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей.

Обеспечение единства и взаимосвязи в управлении детей и взрослых.

Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

6.2. Методические условия.

Наличие необходимой документации, плана работы.

Организация работы методического совета лагеря.

7. Права и обязанности работника лагеря

Права и обязанности всех кадровых единиц регламентируются должностными инструкциями, утвержденными директором МАОУ СОШ №61.

Диагностики для детей

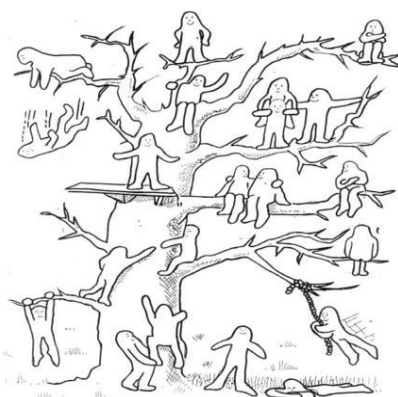
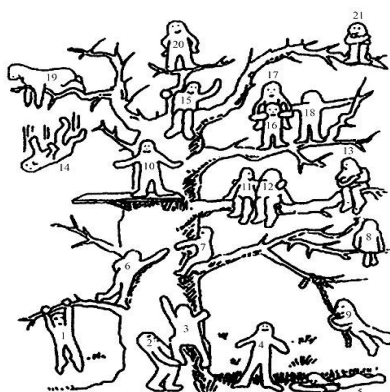
КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

ПОДРАЗДЕЛЫ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ
РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	Живая анкета «Давайте познакомимся»	Изучение потребностей и интересов ребенка
	Методика «Дерево»	
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков	Анкета «Цветок»	Получение первичной информации о ребенке
	Анкета «Я выбираю»	Изучение интересов и желаний ребенка
РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	Мониторинг - карта	Получение условной оценки степени развития коллектива «на сегодня»
	«Градусник»	Выявление эмоциональных состояний ребенка
Изучение временного детского коллектива	«Аналогия»	Получение характеристики детского коллектива
РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)		
Вот и настало время проститься нам с тобой	Игра «Чудо-дерево»	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
	Рейтинг личностного роста	Определение развития собственной личности
	Методика «Поляна цветов»	Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах
	Методика «Строим дом»	Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах

РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки. Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человека № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Живая анкета «Давайте познакомимся!»

Цель: диагностика интересов и потребностей детей.

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты — каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

- красный ("К") — 1^й вариант;
- синий ("С") — 2^й вариант;
- зеленый ("З") — 3^й вариант;
- желтый ("Ж") — 4^й вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1. Я в лагере для того, чтобы:

"К" - отдохнуть;

"С" - найти себе новых друзей;

"З" - научиться чему-либо новому;

"Ж" - потому что так получилось.

2. Воспитателя представляю как:

"К" - старшего друга;

"С" - командира;

"З" - организатора всех дел;

"Ж" - консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В моем отряде мне нравится:

"К" - девчонки и мальчишки;

"С" - воспитатели;

"З" - то, что не скучно, всегда что-то делаем;

"Ж" - никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие - это:

"К" - читать книги, узнавать что-то новое;

"С" - петь, танцевать, слушать музыку;

"З" - заниматься спортом;

"Ж" - что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

"К" - мне здесь очень нравится;

"С" - все хорошо, но скучаю по дому;

"З" - здесь есть чем заниматься;

"Ж" - нормально, могло быть и лучше.

6. Каким должно быть наш лагерь?

"К" - без разницы, я не думал об этом;

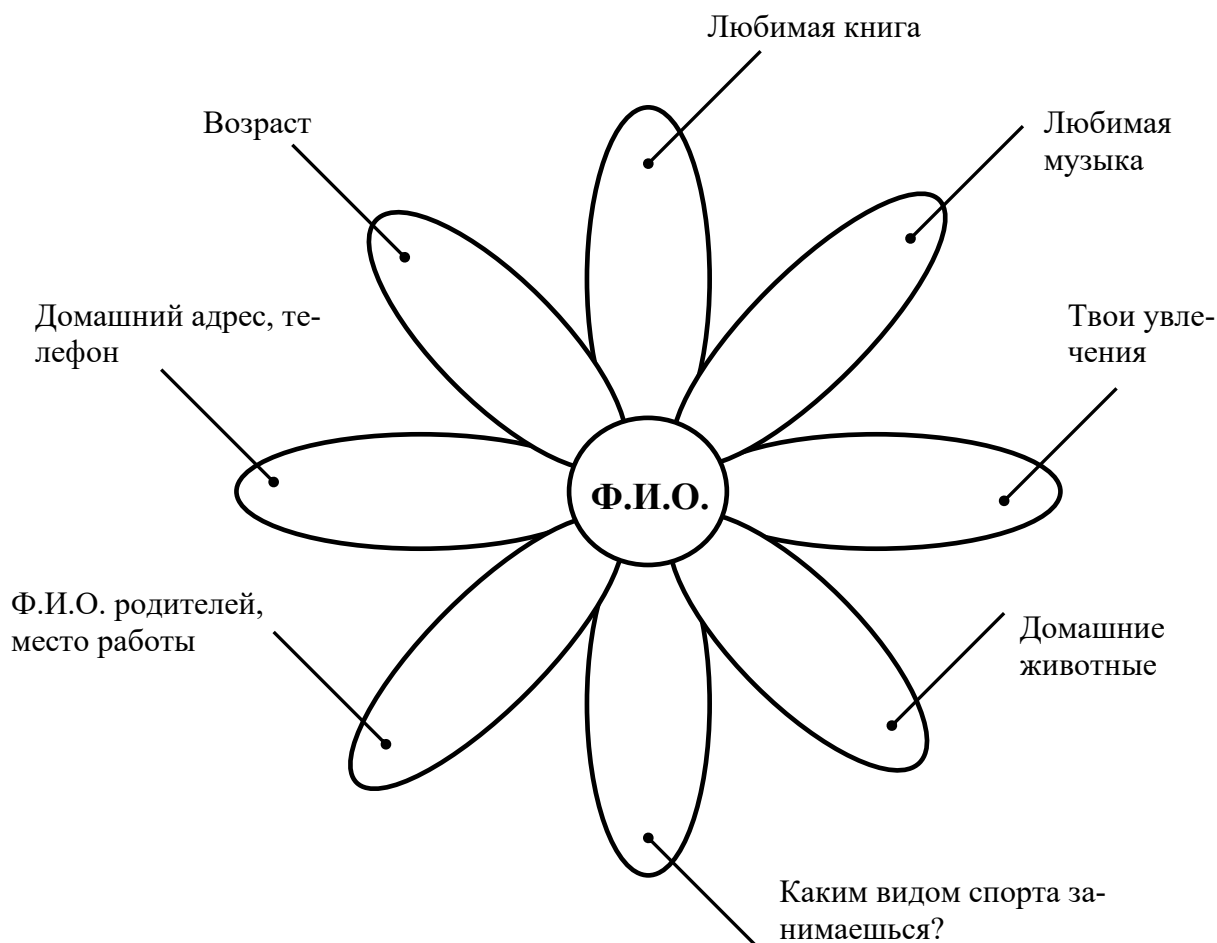
"С" – каждый отряд живет и работает сам по себе, когда нужно встретимся.

"З" – жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;

"Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

Анкета «Цветок»

На обратной стороне лепестков цветка напиши ответы на заданные вопросы



Анкета «Я выбираю...»

Для выбора детям предлагается список творческих мастерских, имеющих в лагере. Подчеркни, в каких мастерских ты бы хотел заниматься в эту лагерную смену:

1. Мастерская творческих игр.
2. Мастерская "Познай самого себя"
3. Мастерская развивающих игр.
4. Мастерская шахматной задачи.
5. Театральная мастерская.
6. Салон красоты.
7. Природа и искусство.
8. Изомастерская.
9. Мастерская "Чудеса из бумаги".
10. Мастерская песни.

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (основной период)

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

Мониторинг – карта

Заполни карту:

Отряд _____ дата _____

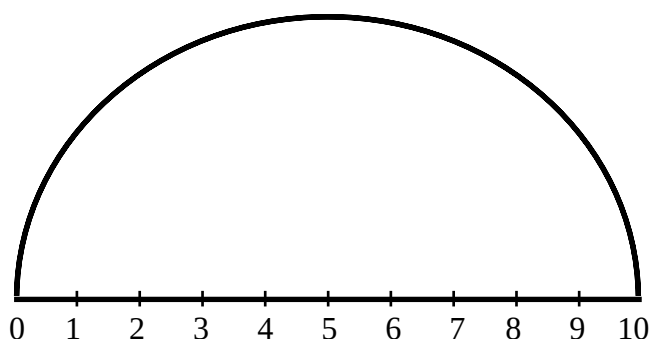
1. Что случилось? (положительное).
2. Что не получилось? (негативное).
3. Предложение.
4. Настроение.
5. Выводы.

Выносим благодарность:

Условная оценка степени развития коллектива на сегодня по мониторингу: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел".

Методика "Градусник"

С помощью "градусника" состояний осуществляется экспресс-оценка эмоциональных состояний ребенка. "Градусник" представляет собой шкалу, состоящую из 10 делений или из 100 делений (в этом случае можно сразу выявить процентные соотношения).



Ребенку предъявляется данная шкала, он должен сделать на ней отметку уровня того состояния, которое он испытывает в данный момент. Измеряются следующие показатели:

1) самочувствие, 2) настроение, 3) отношения с товарищами, 4) отношения с вожатыми, 5) желание участвовать в отрядных делах.

Тест занимает минимум времени, и с его помощью можно измерить любое состояние ребенка.

Методика «Аналогия»

Для определения характеристики детского коллектива много может дать игра в аналогии. Группа сравнивает себя с каким-либо предметом (корабль, школьный звонок, дерево и т. д.)

Например: "Это красивый корабль, он идет верным курсом";

"Это ненадежный звонок. Он звонит то тихо, то громко и чаще всего не вовремя".

Организаторы игры заранее подбирают небольшое количество "подсказок" - составляют список предметов и их описание в распространенном "художественном", образном варианте.

Для успеха и результативности этой игры важно учитывать поведение, настрой, скорость реакции, творческое воображение организаторов и ведущего.

РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)

Анкетирование в конце лагерной смены

Игра «Чудо-дерево»

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела по-

нравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к "кроне дерева", а у его "подножия" каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

Рейтинг личностного роста

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности. Рейтинг определяется ежедневно на вечернем круге, где каждому члену группы выставляется не более трех и не менее одного знака - символа (кружок или квадрат) по итогам работы дня.

Цветовая гамма знаков - символов рейтинга:

- желтый – лидерство;
- красный – активность;
- зеленый – творчество;
- оранжевый – инициатор идей;
- синий – трудолюбие, дисциплинированность;
- черный – нарушение законов жизни в лагере.

Рейтинг определяет ступени роста участников группы.

I ступень - "Искатель"
 II ступень - "Исследователь"
 III ступень - "Первооткрыватель"

Каждая ступень роста предполагает определенную степень поощрения участников группы.

Методика «Поляна цветов»

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

Диагностика для родителей

АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				

организацией работы кружковой деятельности				
--	--	--	--	--

Сценарии мероприятий

Праздничная программа «Открытие профильного лагеря «Апельсин»

Цель: познакомить ребят с администрацией лагеря, воспитателями; привлечь ребят к активному участию в жизни лагеря;

Задачи:

привить детям уважение к вожатым, как к старшим, сдружить их, как равноправных участников в жизни лагеря;

принять основные правила жизни и отдыха в лагере;

создать благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

Ход праздника

Ведущая 1
Здравствуй, Здравствуй, Здравствуй!
Мы рады приветствовать вас
Как много чудесных улыбок
Мы видим сегодня, сейчас!
Ведущая 2
Наш праздник уже начинается,
И мы отправляемся в путь
С собою друзей замечательных
В дорогу ты взять не забудь.
Ведущая 1
Сегодня праздник открытия
Лагерной смены, друзья
Много задора, веселья нас ожидает
И я хочу объявить о начале нашего праздника!
Ведущая 2
Звонит наш гул всё громче, всё слышней
Какая трель над миром разливается!
Все думают: распелся соловей.
А вот и нет – наш лагерь открывается
Ведущая 2
Школа равнясь, смирно!
(Звучат гимн России, Краснодарского края, Краснодара).
Представление гостей.
Наши главные герои сегодня – это Вы.
Игра «Знакомство»
Сколько вас сегодня здесь?
Мне за день не перечесать!
Вы Димы, Светы, Сережи, Танюши.
Угадала? Давайте, проверим...
Все Леши хлопают,
Насти топают,
Егоры и Сережи прыгают,
Кати и Маши ногами дрыгают,
Светы руки поднимают,
Во всю Жени приседают,

А остальные как можно громче
Имена свои называют,
Итак, раз, два, три – свое имя назови!
Ведущая
Принимал уж этот лагерь
Ребятишек сотни раз.
Но сегодня день особый.
Вы пришли? Встречаем вас!
Представление каждого отряда, вожатых, воспитателей.
(Название, девиз отряда)
Ведущая
Наши воспитатели прекрасны,
Каждый чем-то да хорош!
Знаешь, в целом мире лучше наших,
Не старайся, не найдешь!
А теперь клятва воспитателей и вожатых!!!
-Детям в лагере поможем всегда?
Нас не пугает проблем чехарда?
Детей усыпить для нас ерунда?
Будем спокойны, как в речке вода?
Мудрыми будем, как в небе звезда?
Будем вставать по утрам в холода?
Чтобы успеть и туда, и сюда!
Ведущая
Праздник мы сейчас откроем,
Чудо-игры здесь устроим.
Повернитесь все друг к другу,
И пожмите руки другу.
Руки вверх все поднимите
И вверху пошевелите.
Крикнем весело: "Ура!"
Игры начинать пора!!!
Вы друг другу помогайте,
На вопросы отвечайте
Только "Да" и только "Нет"
Дружно дайте мне ответ:

Если "нет" вы говорите,
То ногами постучите,
Если говорите "Да"-
В ладоши хлопайте тогда.
В школу ходит старый дед.
Это правда, дети?.. (Нет - дети стучат ногами).
Внука водит он туда?
Отвечайте дружно... (Да - хлопают в ладоши).
Лед - замерзшая вода?
Отвечаем дружно... (Да).
После пятницы - среда?
Дружно мы ответим... (Нет).
Ель зеленая всегда?

Отвечаем, дети... (Да).
День Рожденья - день веселый?.. (Да)
Ждут вас игры и приколы?.. (Да)
С юмором у вас в порядке?.. (Да)
Сейчас мы делаем зарядку?.. (Нет)
Именинницу поздравим?.. (Да)
Или к бабушке отправим?.. (Нет)
Слово предоставляется Буняк Ю.Н
Исполнение песни «Молодёжь Кубани»
Заключение
В лагере законы есть, исполнять их долг и честь .