

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 г. КРАСНОДАРА



**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА
КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**



СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Краснодар
2019

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 г. КРАСНОДАРА



**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА
КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

(Под общ. ред. Сеницына Ю.Н.)

(В рамках проекта «Школа духовной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности гражданина России»)

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Краснодар
2019

Редакционная коллегия:

Сажина Н.М., д.п.н., действ.чл. АПСН, профессор КубГУ;
Синицын Ю.Н., д.п.н., действ.чл. АПСН, профессор КубГУ;
Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара;
Хомутова Н.А., зам. директора МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара.

Духовно-нравственное воспитание школьника как основное направление деятельности образовательной организации. Сб. научн. статей (под общ. ред. Синицына Ю.Н.). – Краснодар: Экоинвест, 2019. – 116 с.

В сборник включены статьи преподавателей, аспирантов и студентов педагогических специальностей вуза, учителей и педагогов образовательных организаций в рамках проекта «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России». Сборник предназначен для всех интересующихся состоянием духовно-нравственного воспитания в современных образовательных организациях.

Издается в авторской редакции.

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2019
© МБОУ СОШ № 61 гор. Краснодара, 2019

СОДЕРЖАНИЕ		
<i>ФИО автора</i>	<i>Название статьи</i>	<i>Стр.</i>
<i>Аванесян В.В.</i>	Социально-педагогическое проектирование: учимся работать в группах	6
<i>Афанасьева Н.В.</i>	Формирование культуры чувств у младших школьников посредством приобщения к внеклассному чтению	9
<i>Гавриш В.Ю.</i>	Изучение национальных традиций как средство нравственного воспитания школьников	12
<i>Жирма Е.Н.</i>	Инновационная деятельность педагога как необходимое требование в условиях реализации ФГОС	18
<i>Журавель А. Ю.</i>	Патриотическое воспитание посредством музейной педагогики	19
<i>Кокоткина Т.П.</i>	Православные традиции в семейном воспитании	22
<i>Крохмаль Е.В.</i>	Духовно-нравственное воспитание как базовое направление деятельности образовательных организаций Кубани	24
<i>Лазарева Т.Н.</i>	Этнокультурное воспитание дошкольников	27
<i>Новопашина З.А., Сажина Н.М.</i>	Формирование нравственных установок у детей младшего школьного возраста на занятиях по изо в условиях инклюзивного обучения	30
<i>Остальцева А.Н.</i>	Решение познавательных задач как средство формирования патриотических качеств личности	32
<i>Падалко А.И., Хентонен А.Г.</i>	Формирование нравственных качеств у младших школьников на уроках технологии	36
<i>Пивоненкова И.А.</i>	Семья как основа духовно-нравственного становления личности младшего школьника (проект «Моя семья – мое богатство»)	39
<i>Приц А.С.</i>	Гендерный подход к нравственному воспитанию младших школьников	47
<i>Рубина О.Ю., Синицын Ю.Н.</i>	Экологическая культура как условие духовно-нравственного развития младших школьников	50
<i>Сенан М.А., Сенан А.М.</i>	Пути решения проблемы духовно-нравственного воспитания личности	53
<i>Синицын Ю.Н.</i>	Теоретические аспекты школы духовно-нравственной культуры	56
<i>Собур Ю.Ю.</i>	Профессиональный стандарт: воспитание и развитие	65

	духовно-нравственных качеств школьника	
<i>Суятин Б.Д., Гришанова С.О., Семенова Г.А.</i>	Нравственное и экологическое воспитание учащихся в процессе проведения интеллектуальных турниров	67
<i>Терещенко А.С.</i>	Формы нравственно-этического воспитания младших школьников	74
<i>Терян Ж.А., Хентонен А.Г.</i>	Роль личности учителя в процессе нравственного воспитания младших школьников	77
<i>Угарова Т.А.</i>	Рабочая программа дополнительного образования «ансамбль народной песни «ладушки» - важный аспект духовно-нравственного воспитания детей	80
<i>Фиалко А.И., Зделова Е.К.</i>	Формирование нравственного здоровья школьников средствами образовательной области «Технология»,	83
<i>Фиалко А.И., Мосур А.Н.</i>	Формирование патриотических качеств личности в творческой деятельности школьников	86
<i>Хазова С.А., Ус О.А.</i>	Нравственные качества как один из целевых ориентиров развития конкурентоспособности школьников	90
<i>Хазова С.А., Штайн И.В.</i>	Основы педагогического взаимодействия в образовательной организации	95
<i>Хентонен А.Г.</i>	Формирование готовности учителя начальных классов к нравственному воспитанию школьников	99
<i>Хомутова Н.А.</i>	Воспитание воли школьников	103
<i>Хосонова В.В.</i>	Особенности нравственного воспитания младших школьников с нарушениями речи	109
<i>Юрченко Т.В., Фиалко А.И.</i>	Проектное обучение как средство нравственного воспитания школьников на уроках	111

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ: УЧИМСЯ РАБОТАТЬ В ГРУППАХ

*Аванесян В.В., учитель нач. классов
МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара*

Аннотация: в статье рассматриваются структурно-содержательные аспекты групповой работы на занятиях во внеурочной деятельности с целью формирования проектно-исследовательских компетенций у младших школьников.

Ключевые слова: социально-педагогическое проектирование, универсальные учебные действия, групповые занятия, младшие школьники.

Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования, и, следовательно, всех составляющих методической работы учителя.

Задачей современной школы сегодня является воспитание ученика, умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Кроме того, в основе Стандарта лежит «переход к стратегии социального проектирования как способа формирования у обучающихся универсальных учебных действий». Это иллюстрирует актуальность и неслучайность выбранной темы проекта.

В соответствии с этой позицией, под *социально-педагогическим проектированием* понимается со-трудничество педагогов, законных представителей и обучающихся, направленное на решение социальных проблем и формирования универсальных учебных действий педагогическими средствами.

Данная идея реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «Я – исследователь», где преимущество отдается групповым формам работы.

Цель – формирование проектно-исследовательских компетенций младших школьников.

Задачи:

1. Обучать первоначальным умениям передачи, поиска, преобразования, хранения информации, поиска необходимой информации в словарях и сети Интернет.
2. Формировать навыки со-трудничества – умения договариваться, оценивать свой собственный вклад в общее дело.
3. Развивать познавательные и творческие способности младших школьников.

4. Структура:



курс внеурочной деятельности «Мой первый проект»

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция.

Целью групповой работы на занятиях является активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. Во время групповой работы формируются *базовые компетентности*. Так, *информационная компетентность* относится к ключевым терминам образовательных стандартов второго поколения и определяется как "способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий". С этим термином тесно взаимосвязаны "информационная грамотность" и "информационная культура"; *коммуникативная* – общение людей, передача информации друг другу;

проблемная – ставить перед собой вопросы, уметь находить решения, *рефлексивная* – позволяет критически оценивать свою работу, работу товарищей.

Практика показывает, что ученики с низкими учебными возможностями в группах высказываются чаще, чем обычно, в 10-15 раз, они не боятся говорить и спрашивать. Это говорит о повышении их активности, позволяющей успешнее формировать знания, умения и навыки.

Задачи групповой работы на уроке:

1. Активная познавательная деятельность.
2. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.
3. Развитие умений успешного обучения.
4. Совершенствование межличностных отношений в классе.

Групповая форма обучения даёт большой эффект не только в обучении, но и в воспитании учащихся. Учащиеся, объединившиеся в одну группу, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения. Сильные учащиеся начинают чувствовать ответственность за своих менее подготовленных товарищей, а те стараются показать себя в группе с лучшей стороны.

Таким образом, группы выполняют коммуникативную (направленную на создание и сплочение коллектива) и лично – ориентированную (направленную на самоорганизацию) функции.

Одной из самых распространенных форм групповой работы, является работа в парах.

Кроме работы в парах существуют и другие различные виды групповой работы. Это «Мозговой штурм», игра «Продолжи», «Охота за сокровищами», «Снежный ком», «Смотр знаний», «Пазлы», прием «Зигзаг» и другие.

Основными средствами работы педагога являются:

1. Определение направления движения работы группы.
2. Контроль за процедурой работы.
3. Оппонирование.
4. Рефлексия.

Итогом работы педагога является, как правило, рефлексивное оформление проделанной работы, т.е. выделение способа работы и полученного, пусть даже не окончательного, а промежуточного результата.

© Аванесян В.В., 2019

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К ВНЕКЛАССНОМУ ЧТЕНИЮ

*Афанасьева Н.В., зав. библиотекой
МБОУ СОШ № 37 (г.Краснодар)*

Аннотация: в статье рассматривается проблема активизации эмоциональной сферы детского сознания средствами внеклассного чтения, что способствует формированию культуры чтения.

Ключевые слова: ценности, чтение, культура чувств, воспитание личности, формирование, нравственное самосознание.

Традиционное чтение является фундаментом культуры, которая только и может наполнить смыслом жизнь. Восприятие литературы и искусства активизирует эмоциональную сферу детского сознания и влияет на развитие ценностных ориентаций и идеалов у детей.

Ю.М.Лотман отмечал, что существует два главных условия развития образованного и порядочного человека: возможность разговаривать с умным человеком и читать умные книги.

Приобщая ребёнка к чтению, мы не только открываем путь к одному из важных источников информации, мы делаем значительно более важное дело: защищаем его душу, питаем ум и сердце, содействуем творческой самореализации личности. Потому что получение информации – лишь одна из составляющих понятий «чтение». За рамки информации выходит весь гуманитарный, духовно развивающий смысл чтения как явления культуры, передающей социальный, эмоциональный, нравственный, мировоззренческий опыт языковым средством. Этот смысл более всего заложен в художественной литературе как образном отражении действительности, переданном через искусство слова.

Через чтение формируется культура чувств – происходит воспитание личности ребёнка, открытия им в себе и в окружающих людях духовно-нравственных ценностей. Культура чувств – степень «очеловеченности» чувств, показатель эмоциональной одухотворённости личности. Чтение переносит центр жизненного интереса читателя от себя на других, «заставляет биться сердце вместе с миллионами других сердец» (Д.Мамин-Сибиряк). Тем самым побуждает думать о других как о самих себе. Понимать других, а вместе с ними – и самого себя.

Рождая «презрение ко всему низкому и подлому и уважение ко всему чистому и высокому» (С.Аксаков), чтение нравственно страхует поведение читателя, социализирует его, то есть формирует умение жить в обществе по законам нравственности, милосердия и взаимопонимания. Особенно важным для судьбы чтения является переживание читателем очищающего и нравственно возвышающего чувства, называемого катарсисом. Его облагораживающее влияние состоит в том, что у читателя под сильным впечатлением от прочитанного возникает неодолимое желание «додать друг другу то, что не смогли сделать литературные герои». Литература тем самым «кодирует» ребёнка с раннего возраста на добро, формирует высокие нравственные идеалы.

Поэтому задача чтения – пробудить и обострить собственные чувства юных читателей через внимание и сопереживание чувствам литературных персонажей. И конечно эта работа, большей частью, внеклассного чтения, проводимого как учителем, так и библиотекарем и здесь необходимо уточнить, что внеклассное чтение и чтение урочное – это разные виды деятельности. Их коренное отличие состоит в том, что учитель на уроке делает акцент на анализе текста литературного произведения, а во время внеклассного чтения во главу угла ставится личностный смысл прочтения книги ребёнком – те мысли и чувства, какие родились у него в процессе чтения.

И здесь большое значение имеют обсуждения, беседы о прочитанном. Проблемные вопросы, связанные с конкретными литературными героями и их взаимодействиями с другими персонажами, активизируют самостоятельные нравственные поиски читателя, заставляют его задуматься о людях и о самом себе, высказывать свои суждения.

Ценности чтения становятся таковыми в зависимости от качества читаемой литературы и от уровня её восприятия читателем. Чем выше уровень читаемого произведения, с одной стороны, и активность читательского восприятия – с другой, тем больший след книга оставляет в сознании читателя. В значительных произведениях художественной литературы, в том числе и адресованной детям, всегда заложены предпосылки для творчества читателя в постижении мотивов поведения персонажа, его внутренней жизни, которые, в свою очередь, являются предпосылкой для возникновения у читателя чувства сопереживания с реальными людьми. При плодотворной работе должна образоваться цепочка – от читательской чуткости, связанной с внутренним миром литературных героев – к чуткости к окружающим людям.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своём выступлении на пленарном заседании 1-ого Съезда Общества русской словесности отметил: «...в том-то и заключается сила и величие русской

литературы, что она способна вложить в сердца читающих свет истины, добра и любви, преодолевая любые вредные внешние обстоятельства».

Классик русской педагогики К.Д.Ушинский считал, что ребёнка нужно растить, прежде всего, на своей, родной культуре, а потому большое значение придавал русскому фольклору и русской классической литературе, с помощью которых ребёнок познаёт язык и мораль своего народа, его многовековой нравственный опыт.

Психологи отмечают, что душевная чёрствость гасит интерес к книге. А в наши дни многие дети не хотят переживать. Они отторгают от себя всё трудное, печальное, грустное, тревожное и желают вечного веселья и забав. Например, сейчас мало востребованы книги о героях и событиях Великой Отечественной войны. Но с другой стороны – ребёнок жаждет острых ощущений. Поэтому стали популярны детские детективы, фэнтези, страшилки и комиксы. Этот культ пустоты и бездумья в чтении современных детей выражается в отвлечении их от жизни и лени ума и чувств.

Разобраться в праве читать или не читать и что читать и его последствиях сам ребёнок, пока ещё его ум не созрел, не может. Помочь ему осознать это, пробудить интерес к чтению лучших книг, помочь талантливо их прочесть – это наша – учителей, родителей и библиотекаря задача. Когда мы говорим о поддержке чтения, то имеем в виду чтение, возвышающее личность, развивающее её интеллектуально и творчески. Такому чтению нет альтернативы. Разговор о поддержке чтения вообще без учёта его качества и назначения, его плюсов и минусов, без учёта мотивации обращения к книге – малопродуктивен.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жукова Т.Д. Доклад на первом межрегиональном форуме «Школьные библиотеки нового поколения»// ШБ 2016, №11. С. 14-21.
2. Тимофеева И. Дети. Время. Книга // Семейное чтение, 2008, № 6. С.2- 9.
3. Тихомирова И.И. Азбука чувств и азбука чтения // ШБ 2013, № 4. С.20-25.
4. Тихомирова И.И. Чтение... Есть ли альтернатива? // ШБ 2017, № 1. С. 12-19.

© Афанасьева Н.В., 2019

ИЗУЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ КАК СРЕДСТВО ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Гавриш В.Ю., студентка 3 курса
КубГУ (г.Краснодар);
научн. рук. Фяалко А.И, доцент КубГУ*

Аннотация: применение духовно-нравственных ценностей и качеств в воспитании является наиболее действенным условием духовно-нравственного благополучия любого народа. Фольклор – выражение вкусов и интересов общества. Народные праздники выполняющие несколько функций: развивающую, культурно-творческую, информационно-просветительскую, способствующие формированию патриотических качеств личности.

Ключевые слова: патриотические качества личности, народные традиции, фольклор, народные праздники.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2020г.» один из компонентов улучшения качества современного образования – нравственное воспитание личности [2].

В настоящее время педагоги непрерывно ищут новые воспитательные средства и формы, исследуют условия духовного развития молодого поколения, разные технологии воспитания, которые обеспечивают гуманизацию педагогического процесса. Бесспорен факт: в нынешнее время чрезвычайно сложно воспитывать нравственную молодёжь без обращения к богатству и многообразию национальных культурных традиций.

Одно из важнейших условий развития духовно-нравственных качеств школьников – знакомство с народной культурой места проживания школьника, страны и области. Культура отражает объединение знаний, идеалов, духовного опыта народа на различных этапах формирования общества. В течение многих тысяч лет становления русского народа на базе народных традиций выработывалось понимание духовности, чувство любви к миру и природе, чувство коллективизма и почитание памяти предков. Несомненно, культура всех народов, по сути, включает в себе колоссальный моральный потенциал и является защитой и поддержкой нравственных основ человека.

Познание народных обычаев и ценностей всегда актуально, так как оно обращено, в первую очередь, к духовному миру ребенка, к его настоящему и будущему. Не зря наши предки сквозь века пытались сберечь и передать народные традиции. В наше время хаотично и быстро протекающих

социальных процессов, особо остро виден упадок таких ценнейших качеств, как духовность и культура.

В условиях современности стало наиважнейшим, в виде средства развития духовно-нравственных качеств, изучение народных традиций. Применение духовно-нравственных ценностей и качеств в воспитании является наиболее действенным условием духовно-нравственного благополучия любого народа. Нужно всё время совершенствоваться и обогащать многовековым народным опытом методы воспитания учащихся. Первоисточником педагогики было именно народное начало. Не стоит забывать об этом, поэтому творческое применение и развитие народных воспитательных традиций, которые сложились в ходе истории, должно быть одним из главных направлений духовно-нравственного развития детей [1].

Для формирования духовно-нравственных качеств учащихся очень важен фольклор. Народное творчество – великое достижение национальной культуры любого народа. Фольклор – выражение вкусов и интересов общества. Он содержит в себе описание жизни народа, его мировоззрения, нравственно-этических, социально-исторических, философских, художественно-эстетических и политических взглядов. Устное народное творчество – одно из самых важных средств развития личности человека. Оно передаёт единение труда и познания объективного мира. В фольклоре уклончиво и намёками фиксируются основные «идеальные» цели воспитания, которые ставил перед собой народ. Произведения фольклора отражают народные, идейные и эстетические запросы и составляют важную часть духовной культуры народа. Произведения иллюстрируют особенности различных исторических периодов и плотно связаны с обрядами и бытом народов [2].

Одна из частей фольклора – пословицы. Пословица – это краткое образное законченное изречение, обычно ритмичное по форме, с назидательным смыслом. Когда ребёнок знакомится с пословицами, его речь существенно развивается. В подобные афоризмы была вложена мысль в форме наставлений, предупреждений, поучений, морали, которая была определена старшими поколениями. Знакомство детьми с человеческой мудростью имеет важное педагогическое значение.

Исторические песни так же относятся к фольклору. Они восхваляют мужество, силу, терпение человека, служащие основой системе художественных взглядов, которые проникнуты любовью к родной речи и родине и оценивают события и действия исторических лиц.

Сказка – один из жанров народного творчества. Она является эпичным, в большинстве случаев прозаическим произведением с волшебным уклоном. Традиционно у сказок счастливый конец, где добро побеждает зло.

Значение сказки для педагогики велико, потому что сказка учит отделять положительное от отрицательного. Ребёнок осознаёт понятия об уме и глупости, хитрости и простоте, отваге и трусости, определяющие шаблоны его дальнейших действий. Сказки сближают детей с бытом и традициями народов. Они исполнены веры в добро и справедливость, порицают лень и жадность, олицетворяют собой идеи, которые необходимы для развития нравственной личности [3].

Не стоит забывать о народных праздниках. Их разнообразные функции, помогающие в воспитании, определяют разумность массового использования данного вида эстетического и нравственного воздействия на подрастающее поколение.

В наше время система народных праздников – это своего рода педагогическая система, которая неотъемлемо связана со всем процессом воспитания. Данная система обеспечивает непрерывное воспитательное влияние на людей. С помощью этого влияния в празднествах обнаруживаются закономерности педагогики как науки о воспитании подрастающих поколений.

У народных праздников несколько функций: развивающая; культурно-творческая; информационно-просветительская.

В информационно-просветительской функции больше всего выражено развивающее начало. В данном случае имеется в виду педагогическая деятельность, которая направлена на духовное развитие личности, получение знаний и важной информации.

Информационно-просветительская функция народных празднеств обеспечивает особенно полное утоление различных интересов, предпочтений и запросов общества.

Праздники – естественный элемент существования людей, склоняющий нас к доброжелательным и тёплым отношениям. Изучение этой части фольклора приобщает школьников к народной культуре.

Лёгкие и выразительные фольклорные произведения просто воспринимаются детьми и помогают формированию их первичных нравственных представлений, развивают фантазию и пробуждают тягу к созиданию. В этом и заключается ценность национальных традиций для педагогики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гринева Е.А. Изучение бытования народов Поволжья как условие формирования полиэтнической культуры школьников (учебно-методическое пособие) / Е. А. Гринева, М. Г. Заббарова; М-во образования и науки, Гос.

образовательное учреждение высш. проф. образования "Ульяновский гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова". Ульяновск, 2010.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г.

3. Косарева В.Н. Народная культура и традиции /В.А.Косарева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 168 с.

© Гавриш В.Ю., 2019

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ ТРЕБОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Жирма Е.Н., директор
МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара*

Аннотация: в статье раскрывается сущность инновационной деятельности педагога. Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства.

Ключевые слова: самореализация, творчество педагога, инновационная деятельность, Федеральный государственный образовательный стандарт.

На данном этапе развития современной школы вопрос об инновационной деятельности становится актуальным как никогда в связи с новыми требованиями и стандартами. Но что же такое *инновация*? Слово говорит само за себя, это что-то новое, какие-то обновления, это создание нового продукта.

В данном случае, целью инновационной деятельности будет улучшение качества работы. Основные *признаки инновационной деятельности*:

1. Создание и использование интеллектуального продукта. В ходе образовательного процесса учитель создает что-то новое для себя или для класса.

2. Интеграция основной образовательной деятельности в дополнительную.

3. Повышения интереса у детей к обучению.

Профессиональная деятельность учителя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но и потому, что она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога-мастера.

В инновационной деятельности можно выделить три основных блока: техническая, учебная и внеучебная. Эти блоки все интегрируются. Если берешь техническую область, хочешь не хочешь, а она все равно интегрируется в учебную область.

В современном мире технический прогресс достиг невиданных результатов. Он затронул все сферы жизни человека, и школа не стала исключением. Например, становится все более популярно размещать в школах интерактивные киоски. Они вызывают большой интерес у детей, так как позволяют им самим проводить исследовательскую работу. Ребенок сам для себя решает, что ему интересно и может расширить познания в данной области, набрав заинтересовавшее его животное или событие и прочитав более полную информацию. Далее он может заняться исследовательской работой, но уже под руководством учителя. Если у ребенка есть образовательный продукт, появляется инновационная идея, которую он может дальше развить, и в дальнейшем, он может направить свои доклады и на конференции.

Уже давно применяются видео лекции, с помощью камер и других технических приспособлений, здесь не только техническая, но и инновационная деятельность. Лекции уже недостаточно слушать, в свете последних технических достижений, возможно непосредственно принимать в них активное участие. Технология эдиоквест также набирает популярность. Особенно она применяется в начальных классах, где наряду с учебной деятельностью применяется игровая.

Учебные инновации. Не только технические инновации приобретают популярность. Учителя стремятся, чтобы урок запомнился и был интересен ребенку.

Широко используются, образовательные проекты, связанные с учебной деятельностью, но проходящие в неучебное время. Они могут проходить в форме интересного урока в музеях или на выставках. Такие уроки, проходящие в музеях, на выставках и т.д., проходят более наглядно и интересно с использованием интерактивного оборудования. Дети должны принимать активное участие, тогда у них идет более активная мыслительная деятельность, и им интересно изучать выбранную тему дальше. Используя окружающую среду, можно организовать экскурсии на предприятия, которые находятся по соседству.

К инновационной деятельности относится и панельная дискуссия. Это выступление нескольких экспертов, которые излагают разные точки зрения. Такую дискуссию можно организовать на любом уроке.

Форма дистанционного образования, как вид инновационной деятельности, пока используется не очень активно, но за ним будущее. При дистанционной форме обучения процесс проходит очень интересно для детей.

Внеурочная деятельность. В этой области возможно раскрыть все свои фантазии в инновационной деятельности. Для начальной школы широко используется «Ларец знаний», где выбирается какая-то тема, для изучения. Детям выдается информационная карта, где им предлагается воспользоваться предложенными вариантами для сбора информации. Затем они озвучивают или готовят проекты, которые получаются очень интересные. У каждого своя точка зрения, они используют для решения своего проекта какие-то зарисовки, компьютерные презентации и т.д. Дети получают опыт первых исследовательских шагов.

Дети должны ощущать дефицит знаний для решения практических проблем, если они не ощущают этой потребности, то им будет сложно входить в мир инноваций, поэтому их надо заинтересовать и развить необходимые качества. В инновационном процессе, самое главное, что у детей развиваются компетенции.

Тема ФГОС сейчас настолько актуальна, что трудно переоценить ее значимость. ФГОС должны сформировать новую школу с особыми педагогическими кадрами.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

Многие школы сейчас включены в инновационную деятельность, потому что понимают, что без инноваций в наше время невозможно быть успешными и поддерживать должный уровень педагогического мастерства.

Поскольку инновационная деятельность - это, прежде всего, творческая деятельность, мы в начале рассмотрели ее роль в педагогической практике.

Итак, чем же может помочь педагогу творчество?

- инновационная деятельность связана с продуктивным типом деятельности, и, следовательно, с творческим.

Именно в процессе творчества осуществляется деятельность продуктивного типа. Можно выдвинуть такое определение творчества: «Творчество - это любая деятельность, в которой создается новый продукт».

Возникает вопрос: что значит «новый»? Новизна может быть разделена на две категории: субъективная и объективная. Субъективной новизной можно назвать открытие, которое человек делает «для себя», то есть, по сути, «переоткрытие». Часто можно слышать в речи что-то вроде: «я открыл(а) для себя новую технику ведения урока». Такие открытия носят субъективную

значимость, то есть, важны, в первую очередь, для самого человека, тогда как объективная новизна - это открытия, значимые для группы людей (в идеале для всего человечества).

Как пишет в своей статье Валерий Семенович Лазарев, (директор ФГНУ «Институт инновационной деятельности в образовании») существует три уровня педагогического творчества: открытия, изобретения и усовершенствования. В условиях введения ФГОС педагог - инноватор, создавая свою педагогическую разработку, может выйти на любой из этих уровней.

Итак, рассмотрим эти уровни более подробно. Наиболее масштабные и новаторские педагогические решения - это открытия. Они позволяют увидеть новые возможности совершенствования, как самой деятельности, так и включенного в нее человека. Открытия связаны с выдвижением новых педагогических идей и их воплощением в конкретной системе учебно-воспитательной работы. Таковы, например, методика воспитания в коллективе А.С. Макаренко и воспитательная система В.А. Сухомлинского. Сейчас, когда наша образовательная система стоит на пороге кардинальных перемен, практически у каждого педагога (или педагогического коллектива) есть уникальная возможность сделать открытие. Речь идет о создании авторской системы внедрения Федерального стандарта.

Второй уровень педагогического творчества связан с преобразованием, конструированием отдельных элементов педагогических систем, средств, методов, условий обучения и воспитания. Результаты этого уровня творческой деятельности можно условно назвать педагогическими изобретениями.

В современных условиях одной из наиболее актуальных тем является привитие интереса к обучению, развитие мотивации учащихся. Это - один из необходимых элементов успешной реализации стандартов. Педагогический коллектив может взять разработку этой проблемы, и полученный продукт может относиться к изобретениям.

Наконец, третий уровень творчества педагога - это усовершенствования, т.е. чаще всего, модернизация и адаптация к конкретным условиям уже известных методов и средств обучения и воспитания.

Современным примером усовершенствований может послужить адаптация практических рекомендаций по внедрению ФГОС в школе.

В условиях реализации ФГОС инновационная деятельность педагогов становится необходимым требованием, поскольку новые компетенции может формировать и развивать учитель, обладающий инновационной компетентностью. В пункте 4 статьи 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» прописано, что «органы государственной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках

своих полномочий создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику».

Необходимо обеспечить психологическую готовность к инновационной деятельности, так как фактор мотивации педагога является отправной точкой в повышении профессиональных компетентностей. Внутренняя мотивация педагога-инноватора характеризуется осознанием инновационной деятельности как ценности и возможности в ней на самореализацию. С целью повышения уровня профессиональной компетентности участников инновационной деятельности требуется совместная разработка модели развития инновационной компетентности педагога, на основе которой каждый учитель разработает собственную индивидуальную траекторию. Обеспечить доброжелательный социально – психологический климат в коллективе, так как успех педагогов в инновационной деятельности сопровождается организационной, материально-технической и психологической поддержкой ближайшего социального окружения, администрации и коллектива образовательного учреждения. Реализовать методическое сопровождение педагогов из разных образовательных учреждений по внедрению инновационных технологий, аккумулировав их творческий потенциал в самоорганизующихся сообществах.

© Журма Е.Н., 2019

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

*Журавель А. Ю., учитель нач. классов
МБОУ СОШ № 61г. Краснодара*

Аннотация: в статье рассматривается одно из новых направлений в педагогической науке – музейная педагогика, которая формирует у учащихся мотивацию к изучению истории, воспитывает любовь и уважение к минувшим поколениям, расширяет горизонты знаний у учеников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, музейная педагогика, внеурочная деятельность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования внеурочной деятельности придаётся большое значение. Необходимость обновления методов и форм образовательного процесса

привела к внедрению средств музейной педагогики в урочную и внеурочную деятельность. На наш взгляд, именно музей помогает решать многие проблемы в образовании детей.

Музейная педагогика – составная часть педагогического знания. Педагогический словарь даёт следующее определение понятию «музейная педагогика» – область науки, изучающая историю, особенности культурной образовательной деятельности музеев, методы воздействия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями.

В технологии музейной педагогики заложены огромные возможности: самореализация, эмоциональное и интеллектуальное воздействие, интерес на уроках и во внеурочной работе и т. д.

Цель музейной педагогики – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музеев.

Задачи музейной педагогики:

1. Воспитание любви к школе, уважения к учителям, работникам школы.

2. Воспитание любви к родному краю и людям, заботящимся о его процветании.

3. Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире.

4. Развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность.

5. Формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики.

6. Освоение нового типа учебных занятий, формирование профессиональной компетентности музейного педагога.

7. Формирование системы критериев и механизмов оценки образовательного результата музейной педагогики.

Существуют различные классификации форм музейной деятельности. По классификации Ботяковой О.А. (Русский этнографический музей) выделяют два типа:

1) формы, производные от образовательно-воспитательной функции музея (лекция, консультация, музейный урок, музейное занятие);

2) формы, производные от рекреационной функции музея (экскурсия, спектакль, концерт, бал, мастер-класс, виртуальный музей).

Музейные предметы включаются не только во внеурочную деятельность, но и используются на уроках окружающего мира, как дополнение к рассказу, как символ эпохи, как начало к исследованию.

Применение в учебном процессе музейных предметов даёт эффективные воспитательные результаты:

1. Формируется мотивация к изучению истории.
2. Воспитывается любовь и уважение к минувшим поколениям.
3. Расширяются горизонты знаний учеников.

В нашей внеурочной практике широко используется форма культурно-образовательной деятельности музея – экскурсия. Существуют различные виды: традиционные, интерактивные, передвижные, виртуальные.

В истории каждой семьи есть страницы памяти прадедушек и прабабушек, которые участвовали в Великой Отечественной войне. И, когда речь заходит о них, у ребят проявляется чувство гордости. Так, через любовь к малому – своим родным – вырастает любовь к большому. Чувство сопричастности к истории Родины.

Так, например, на одной из экскурсий в музей Боевой Славы, учащиеся узнали, что для солдата самым важным предметом была плащ-палатка. С помощью нее переносили раненых, она помогала при маскировке и, конечно же, была предназначена для ночлега и укрытия от непогоды. На передовой, солдат, сидя у палатки, писал письма родным. О чем же писали солдаты? Почему письма сворачивали в треугольник? Ребята пытаются ответить.

Нам представляется, что за технологией музейной педагогики будущее, так как «вне памяти, вне традиции и культуры нет личности. Память формирует духовную крепость человека». И средствами музейной педагогики учитель обращает обучающихся к тому, что всегда, во все времена делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились.

© Журавель А.Ю., 2019

ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

*Кокоткина Т.П., учитель нач. классов
МБОУ СОШ № 37 г. Краснодара*

Аннотация: формирование нравственности является одной из важнейших задач не только системы образования, но и семьи. Что должно лежать в основе

семейного воспитания? На этот вопрос автор пытается ответить в представленном материале.

Ключевые слова: православная культура, воспитание детей, традиции, нравственность.

Наше общество переживает серьезный кризис. Год от года заметней, как ожесточаются человеческие сердца и болезненно деформируются внутрисемейные отношения. Социальная неадекватность становится нормой сознания, желание вызвать шок у окружающих приводит молодых людей к самым безнравственным поступкам, порой трагическим и непоправимым. Дети, как в предсказании о конце времен, стали непокорны родителям. Родители разводятся руками, не в состоянии справиться с 5-7 летними бунтовщиками.

После отделения церкви от государства и отмены преподавания в школах Закона Божия в воспитании образовалась ниша, заполняемая первое время идеологией строящегося государства. А идеология – это искусственная традиция, которая не имеет под собой ни опыта жизни, ни мудрости поколений.

Идеалом стал герой, нацеленный на решение сверхзадач через внешний подвиг, через самоотречение, на преодоление внешних трудностей ценой даже собственной жизни. Таким образом, какое-то время еще сохранялась преемственность православной цивилизации. Однако самое важное для православного человека – чувство Небесной отчизны – было разрушено.

Современное поколение сверхзадачи решать просто не может, у него не хватает ни сил, ни духа, ни возможностей. Герой нашего времени – гламурный потребитель, побеждаемый своей собственной природой, ее вожделениями и страстями: «уступи желанию», «не откажи себе», «бери от жизни все». Таких людей формирует воспитание в русле нравственности бездуховной. Нравственность – это природные качества человека (характер, темперамент), обтачиваемые в определенной социальной среде, среди определенных обычаев. Нравственность в зависимости от уровня развития общества может быть и низкой, общественно вредной.

В начале 20 века с развитием науки стали появляться различные теории, в том числе и теория эволюции, в которую до сих пор большинство искренне верит. И для многих она очень удобна. Дело в том, что если Я – творение Божие, то Я в ответе за весь мир. А если все произошло само собой, случайно? Тогда не нужно прилагать усилий. И домашнее задание выучится само собой, и порядок в комнате наведется. Без Бога жить удобнее еще и потому, что можно делать все, что хочется.

Необходимо осознавать реальность – мы живем в состоянии информационной войны, направленной прежде всего на наших детей. И преуменьшать ее опасность, надеясь, что все как-нибудь обойдется – нельзя.

Антиценности, которыми наполнена наша жизнь, разрушают не только нравственность, но и психику человека. По данным статистики, 50% людей, оканчивающих жизнь самоубийством, объясняли свой поступок отсутствием смысла жизни. Среди детей сейчас огромное количество с диагнозом – гиперактивность. Это серьезное расстройство психики при внимательном рассмотрении подтверждается лишь в 10% случаев, - говорит православный психолог и психиатр с 20-летним стажем Ирина Медведева. Все остальное – результат неправильного воспитания.

Православная культура – это особое мировоззрение, утверждающее, что наша жизнь держится на иерархии. Оказывается, культурный архетип (генетическая память человека) отражает представление об иерархичном устройстве мира. Нетребовательная воспитательная установка родителей, кумиротворческое, попустительское, потворствующее воспитание по принципу «Пусть ребенок делает, что хочет» на сознательном уровне нравится детям, а на бессознательном уровне мозг получает сигнал опасности, ведь самый близкий человек не показывает ему границы добра и зла.

Основа воспитания в православии – любовь. Это единственная религия в мире, где Бог – это любовь. Ребенок воспринимается как награда от Бога, душа, рожденная для вечности. И у каждого ребенка – свое предназначение в мире. Родители же – только «соратники Бога», они должны относиться к нему так, как хочется, а так, как Господь задумал, должны раскрыть таланты детей, воспитать их так, чтобы они были «счастливы в исполнении обязанностей своих» и старались по мере сил приносить добро ближним.

«Любовь к другому, его идеализация (когда допускается возможность лучшего и большего, чем он есть сейчас) и покаяние в собственных грехах, видимых через другого, – основа социального общения в православной традиции. Не воспитывайте детей, – гласит английская пословица. Они все равно будут похожи на вас. Воспитывайте себя».

И поэтому многими людьми сегодня осознается необходимость обращения к православию – культуuroобразующей и государствообразующей религии. К той культуре, которая на протяжении тысячелетия воспитывала великих людей, многие из которых прославлены в лике святых. И разрыв во времени нам поможет преодолеть наша генетическая память, не утратившая еще ощущения духа – главной движущей и преображающей силы. Дух в православии – особая сила, устремляющая человека к Богу. «Каждая душа – христианка», - сказал Тертуллиан еще в 3 веке.

В основе православной традиции лежит понимание того, что вне церкви, вне церковной жизни достичь цели воспитания невозможно. Основная цель воспитания достигается не властью Церкви над человеком, но образом жизни, проникнутым духом православия. Церковная сторона жизни есть средство стяжания Святого Духа, метод познания Божественной истины, и, надо признать, единственный проверенный и, главное, безопасный для человека метод.

Если в деле воспитания детей мы руководствуемся мотивом служения Богу и ближнему, смиренно воспринимаем жизненные задачи, поставленные перед нами нашим ребенком, то в ходе жизни мы непрестанно учимся любить свое дитя. Только тогда мы духовно растем, развиваемся, постепенно преодолевая с помощью Божией собственные грехи, и приобретаем добродетели смирения, кротости, терпения, миротворчества и милосердия.

© Кокоткина Т.П., 2019

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК БАЗОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУБАНИ

*Крохмаль Е.В., проректор по
организационно-методической работе
Института развития образования
Краснодарского края*

Аннотация: в представленном материале рассматриваются мероприятия, проводимые на уровне Краснодарского края по реализации содержания духовно-нравственного воспитания в системах дошкольного, общего и дополнительного образования, развития движения юных казаков Кубани.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, основы православной культуры, казачья молодежь.

В последнее время в Краснодарском крае много сделано для развития духовно-нравственного воспитания учащихся. Институтом развития образования Краснодарского края, кафедрой обществоведческих дисциплин и регионоведения согласно утвержденного Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в соответствии с государственным заданием проводятся:

– курсы повышения квалификации для учителей основ православной культуры по теме «Духовно-нравственные ценности как основа формирования базовых национальных ценностей учащихся»;

– тематические семинары и вебинары по основам православной культуры (ОПК);

– 27 марта в Туапсинском районе прошел XII Благовещенский православный педагогический форум в котором приняло участие 17 учителей начальных классов из 44 муниципальных образований края, которые входят в методические объединения учителей основ православной культуры и кубановедения;

– 21 апреля завершился ежегодный профессиональный конкурс «Учитель года Кубани». Одна из номинаций «Учитель года Кубани по основам православной культуры». В этом году из 44 претендентов на звание лучшего учителя ОПК приняло участие 8 учителей начальных классов. Познакомиться с содержанием педагогической деятельности наших коллег, одних из лучших учителей ОПК можно на официальном сайте Института развития образования Краснодарского края.

Комфортными условия для формирования духовно-нравственной воспитанности обучающихся являются классы казачьей направленности.

Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Кубанским казачьим войском и департаментом по делам казачества ведется системная и активная деятельность:

– обновлены нормативные документы по казачьему образованию;

– переработаны учебные программы;

– значительно увеличилось количество классов и групп казачьей направленности. Сегодня казачьи классы и группы открыты во всех школах края;

– увеличилось количество дошкольных образовательных организаций, чьим инновационным направлением является воспитание юных казачат Кубани;

– пополняется краевой банк передового педагогического опыта.

В крае 50 тысяч казаков и более 63 тысяч (63043) казачат.

Педагогические коллективы муниципальных образований края с казаками-наставниками объединены работой по воспитанию детей на основе традиций кубанского казачества.

Содержание духовно-нравственного воспитания и развития юных казачат Кубани основано на высоких нравственных качествах, присущих казачеству – патриотизме; защите православной веры, Отечества, национального и

культурного достояния Родины; уважительного и доброго отношения к младшим, почитание старших, сохранение исторических ценностей Кубани.

Преподавание в классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края ведется в соответствии с Положением, утвержденным совместным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департаментом по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 г. № 4177/76.

На расширенном заседании учебно-методического объединения по обсуждению и утверждению программ для классов и групп казачьей направленности в системе общего образования Краснодарского края при Министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, с участием представителей департамента по делам казачества и работе с военнослужащими были рассмотрены и рекомендованы к апробации программы «История и культура кубанского казачества» (1-4 классы), «История и современность кубанского казачества» (5-9 классы), «История и современность кубанского казачества» (10-11 классы).

В настоящее время ведется работа по созданию детско-юношеского общественного движения «Союз казачьей молодежи Кубани». Понимаем, что эта организация станет связующим звеном между казачьими школами, классами и казачьими обществами Кубанского казачьего войска.

Деятельность участников движения – это реализация четырех направлений (личностное развитие, военно-патриотическое, гражданская активность и информационное).

Предполагаем, что эти направления лягут в основу воспитательной работы классов казачьей направленности. Средством реализации направлений станут единые краевые образовательные события, в которых примут участие члены движения «Союз казачьей молодежи Кубани».

Думаем, что членами этой организации с сентября 2017 года станут ребята 25 казачьих школ и шести казачьих корпусов Кубани. Это будет движение, которое объединит в первую очередь около 10 тысяч юных казаков.

Летом 2017 года для 400 подростков в лагере «Регион-93» будет организована казачья смена. Ее участниками станут лидеры школ и кадетских корпусов. И уже в сентябре 2017 года в преддверии празднования двух юбилейных дат Кубани: 225-летия высадки казаков на Тамани и 80-летия Краснодарского края пройдет первый съезд Союза казачьей молодежи.

© Крохмаль Е.В., 2019

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Лазарева Т.Н., старший преподаватель
МБОУ ДОУ №17 (г.Краснодар)*

Аннотация: в статье рассматривается этнокультурное воспитание дошкольников, которое определяется как введение в образовательный процесс знаний родной народной культуры, социальных норм поведения, духовно - нравственных ценностей; знакомством с культурными достижениями других народов; использованием опыта народного воспитания с целью развития у детей интереса к народной культуре, воспитания дружеского отношения к людям.

Ключевые слова: дошкольное детство, этническое самосознание, этнокультурное воспитание, педагогической ценности традиционной народной культуры

Дошкольное детство – начало жизни, когда закладываются предпосылки высоких человеческих начал личности. В настоящее время актуальным направлением воспитания является формирование у ребёнка дошкольного возраста этнического самосознания, интереса к национальной культуре и традициям. Еще Л.Н.Толстой сказал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Начиная с рождения, человек проходит сложный и длительный процесс - социализации. Ребенок инстинктивно и естественно привыкает к окружающей его среде, природе и культуре. Обращаясь к культуре собственного народа, у дошкольника формируются патриотические чувства, которые закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Дошкольное детство это яркий период в жизни человека, именно здесь происходит становление «национального характера» прививается интерес и любовь к отечественной культуре, формирование представления детей о нравственных ценностях, духовных идеалов. И что ребенок понесет по всей своей дальнейшей жизни – зависит конечно же от нас взрослых.

В национальной доктрине образования Российской Федерации определено, что система образования призвана обеспечить:

– историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

– воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества,

уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Большая Родина всегда начинается с малой – места где родился человек, материнской любви, тепло семейного очага, дворы, дома, детский сад и школы, родные и милые сердцу места, станицы, поселки и реки и все это имеет свою историю, особенности природы, свои традиции. Кубань – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством казачьих традиций и культуры, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа. На Кубани живет множество замечательных людей: хлеборобы, садоводы, животноводы, врачи, учителя, художники, поэты и многие другие всех не перечислить и все они стремятся сделать нашу Родину богаче, красивее. Все поколения всегда интересовало, как жили предки, какой была страна в давние времена, чем занимались, как появилось казачество, как жили, какая была одежда какие традиции и нравы. Все это мы стараемся донести до наших дошколят.

Этнокультурологический подход к воспитанию, ставший приоритетным в современных условиях, актуализируют проблемы изучения народной педагогики. Использование же национально культурных ценностей в воспитании детей является наиболее эффективным условием духовно-нравственного благополучия.

Народная педагогическая тематика всегда актуальна, поскольку она обращена прежде всего к духовному миру ребенка, к его настоящему и будущему. И века, и тысячелетия решалась задача осмысления, сохранения и передачи следующим поколениям испытанной духовной мудрости народной педагогики. Этнопедагогические аспекты народной культуры неоднократно становились предметом научного исследования. Так, например, идеи исключительной педагогической ценности традиционной народной культуры прослеживаются в научных исследованиях.

Этнокультурное воспитание определяется введением в образовательный процесс знаний родной народной культуры, социальных норм поведения, духовно - нравственных ценностей; знакомством с культурными достижениями других народов; использованием опыта народного воспитания с целью развития у детей интереса к народной культуре, воспитания дружеского отношения к людям.

Изучение традиций и культуры народа помогает глубже проникнуть в ментальность нации, постичь ее дух, воспитать подрастающее поколение в духе патриотизма и нравственности. Народная культура – полноводная река, из которой истекают многие наши поступки, мысли и желания. Возрождение

обычаев и традиций не возможно без реставрации прежних моральных устоев. Каждый наш день – день, созданный веками.

Предпосылками является создание в дошкольном образовательном учреждении развивающей среды, способствующей нравственному воспитанию; включение в воспитательно - образовательный процесс комплекса занятий, свободной деятельности, игры с привлечением средств этнокультурных традиций; построение воспитательно - образовательного процесса с учетом регионального этнокультурного подхода; осуществление воспитания в тесном взаимодействии с родителями и педагогами.

В качестве основных средств воспитания используются все компоненты кубанской культуры: фольклор, песни, сказки, пословицы, поговорки, праздники. Именно они открывают содержание воспитания и обучения детей, основные нравственные правила и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений: отражают мировоззрение человека через придания и поверья; описывают историю народа в виде эпоса, летописей и устного творчества. Благодаря им раскрываются эстетические воззрения народа, они украшают повседневную жизнь, труд и отдых. Кубанские игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, устои, представление о чести, смелости, мужестве, желание быть сильными, ловкими, выносливыми, быстрыми, красиво двигаться, отличаться смекалкой, находчивостью, волей и стремлением к победе. Игра была естественным спутником жизни ребенка, источником радостных эмоций, обладающим великой воспитательной силой.

Если хотите что бы были сильными и мудрыми, тогда будьте нравственными сами. Нравственность всегда увеличивается с возрастом и помогает вместе с совестью быть патриотом своей Родины, быть счастливыми в семье и воспитывать честными и мудрыми своё младшее поколение. При этом передаётся свой родовой опыт для увеличения родовой нравственности, которая увеличит родовое здоровье во всех поколениях, а также здоровую нравственную мудрость.

© Лазарева Т.Н., 2019

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗО В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Новопашина З.А., магистрант КубГУ;
Сажина Н.М., д.п.н., профессор, действ. чл. АПСН,
зав. кафедрой КубГУ (г.Краснодар)*

Аннотация: в статье рассматривается вопрос формирования нравственных установок у детей младшего школьного возраста. Нравственное воспитание в условиях инклюзивного обучения в гетерогенных группах должно быть направлено на формирование таких качеств как толерантность, уважительность, доброжелательность, тактичность и др. Для этого предполагается интеграция изучения русского фольклора на занятия по ИЗО.

Ключевые слова: нравственное воспитание, нравственные установки, инклюзивное обучение, гетерогенные группы, дети младшего школьного возраста.

В настоящее время вопрос нравственного воспитания является одним из важных. Нравственная культура подрастающего поколения идет на спад из-за тех условий, которые диктуются современным обществом. Сейчас на первый план выходят такие качества как эгоизм, материальность, неучтивость, хамство, неуважение и т.д. Причиной сложившейся ситуации стал переход на рыночные отношения, отвержение таких качеств, как сочувствие, уважение, добросовестность, терпимость.

В настоящее время все больше детей нуждаются в особенных условиях обучения, 8% детей от всей детской популяции имеют ограниченные способности, 20-25% детей пострадали от неблагоприятных условий развития [1]. А общий спад нравственной культуры среди подрастающего поколения создаёт дискомфорт для обучения таких детей в обычных школах.

На данный момент в общеобразовательных учреждениях растет число детей, нуждающихся в особенных условиях обучения, поскольку в соответствии с законом об инклюзивном образовании говорится о том, что должны быть созданы одинаково доступные условия образования для всех учеников с учетом их особенностей и индивидуальных потребностей, но для интеграции таких детей в обычные школы, для их благополучного образования, необходимо повышать уровень толерантности, сочувствия, тактичности и нравственной культуры в целом. Поэтому формирование нравственных установок у учащихся школ в условиях инклюзивного обучения имеет важное значение. Высокий уровень нравственных качеств обеспечит более благоприятную атмосферу для обучения в классах с гетерогенными группами.

Формирование духовно-нравственной культуры в гетерогенных группах направлено на привитие гражданских, интеллектуальных, нравственных качеств, которые включают в себя толерантность, патриотизм, интернационализм, принципиальность, способность понимать другого, терпимость, творческую активность, тактичность, уважительность, душевность, отзывчивость, доброжелательность, культуру общения и поведения, эстетическую и художественную культуру.

Л.В. Занков писал о том, что для правильного развития ребенка необходимо обучение в группе, состоящей из различных индивидуальностей, поэтому в гетерогенных группах развитие и воспитание детей происходит более полноценно, так как создаётся благоприятная атмосфера для взаимопомощи и коллективного творчества [2, с.41].

Для решения такого сложного вопроса необходимо создать совокупность средств для формирования нравственных установок у детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного обучения. Для этого предполагается ввести изучение русских народных сказок на занятия по ИЗО.

Интеграция изучения фольклора в изобразительную деятельность учащихся гетерогенных групп предположительно даст основу для формирования глубокой и устойчивой духовно-нравственной культуры.

Фольклор понимается как устное народное творчество или произведения, созданные народом [3]. В народном творчестве сохранились особые черты русского народа, его характера, традиций, обычаев. Благодаря изучению фольклора ребенок легче войдет в уже сформировавшееся общество, через ознакомление с русскими народными сказками дети получают знание о красоте русской природы, об обычаях и традициях, характерных культуре той страны, в которой они живут. Русские народные сказки наполнены сочувствием, добром, они учат сопереживать, уважать и любить. Передают народную мудрость, духовное наследие подрастающему поколению.

Творчество является очень важным аспектом в становлении и развитии личности. Рисунки учащихся представляют собой отражение того, что ребенок хочет передать зрителю. Для ребенка очень важно, чтобы его работа была оценена.

Предполагается, что через иллюстрирование русских народных сказок дети в гетерогенных группах будут быстрее принимать нравственные установки, которые заключены в сказках. Через выбор для изображения более понравившегося героя, сюжета дети лучше усвоят мудрость русских народных сказок, так как самостоятельно сделает выбор собственной иллюстрации.

При работе с детьми в гетерогенных группах предполагается использовать следующие формы:

- беседа;
- использование различных художественных материалов;

- анализ и обсуждение работ;
- выставки творческих работ учащихся.

Для формирования более дружеской и благоприятной атмосферы занятия предполагается проводить посредством следующих методов:

- метод наглядности;
- метод словесности;
- практический метод.

Метод наглядности подразумевает под собой ознакомление и анализ с известными репродукциями художников, подлинными изделиями и наглядными пособиями. В практическом методе предполагается самостоятельное выполнение рисунков и декоративно-прикладного искусства. Также предполагается вести коллективную работу для большего сплочения между детьми в гетерогенной группе. Предполагается, что это позволит повысить активность и интерес по отношению друг к другу среди учеников.

Таким образом, у учащихся планомерно и последовательно будет образовываться ядро для формирования духовно-нравственной культуры. Детское творчество в совокупности с изучением русских народных сказок создаст основу для формирования нравственных установок, поскольку в детской картине заложен код нравственности, а сказка является ключом к этому коду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Грицай И. А. Лекции по инклюзивному образованию // www.lectorij.ru
2. Занков Л. В. Беседы с учителем: Вопросы обучения в начальных классах М., 1970. 41 с.
3. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный // www.efremova.info

© Сажина Н.М., 2019
© Новопашина З.А., 2019

РЕШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

*Остальцева А.Н., студентка 3 курса КубГУ;
научн. рук. Фиалко А.И, доцент КубГУ (г.Краснодар)*

Аннотация: Формирование патриотических качеств личности у школьников в процессе образовательной деятельности в настоящее время приобретает все большую актуальность. Применение игровых технологий с различными

познавательными задачами способствуют развитию любви к Отчизне, малой родине, окружающей природе, к культуре, обычаям, традициям своего народа.

Ключевые слова: патриотические качества личности, познавательные задачи, игровые технологии.

Во времена, когда повсюду обостряются межнациональные конфликты в результате распада единого многонационального государства Союза Советских Социалистических Республик, в эпоху, когда СМИ напрямую пропагандируют насилие, а в социуме культивируется приоритет ценностей материальных над духовными, практически отсутствует среда для формирования личности с такими качествами, как высокая нравственность, социальная активность, наличие четко выраженной гражданской позиции.

За последние годы за рубежом, а также и в Российской Федерации, значительно возросли националистические настроения. В среде, в которой растут нынешние школьники и молодёжь, участились негативизм, жестокость. Стремительно повысился уровень преступности. Большое количество детей оказалось сегодня за гранью воспитательной среды, на улице, где они вынуждены самостоятельно проходить процесс воспитания в жестких условиях.

За последние 10-20 лет мы практически потеряли целое поколение, которое могло бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

Мир сотрясают не только кризисы финансового характера, но и социально-политические катаклизмы. Мы все невольно являемся свидетелями этих явлений [2].

Во многих государствах теракты, расовая нетерпимость, гражданские беспорядки становятся привычным делом.

В такой ситуации ни деньги, ни природные богатства, ни военная мощь не помогут справиться с проблемами, если нация не станет единым целым. Важным направлением всей воспитательной работы в стране является воспитание патриотизма, которое сводится к одной простой мысли: «Россия – это наша Родина».

Понятие «патриотизм» рассматривается учеными страны как отношение граждан к своей Родине, выражающееся в готовности беречь и защищать ее. Это отношение к необъятным просторам страны, ее природным богатствам, героическому и историческому прошлому, обычаям, традициям народа.

Особую актуальность приобретает воспитание патриотизма у школьников в процессе образовательно-воспитательной деятельности, способствующей формированию нравственно-патриотических ценностей (любви к Отчизне, малой родине, окружающей природе, к культуре, обычаям, традициям) в

различных видах творческой, научной, исследовательской работы. Прежде всего, это формирование у школьников общественно-значимых патриотических ориентаций, сочетание личных и общественных интересов, неприятие чуждых обществу процессов и явлений, нарушающих его прогрессивные традиции и устои.

В педагогике сложились определенные теоретические предпосылки, создающие условия для решения проблемы воспитания у школьников чувства патриотизма и его мировоззренческих позиций.

Понятие патриотизм включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, символы государства, свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности [1].

В наши дни уделяется большое внимание погружению школьников разного возраста в деятельность, напрямую связанную с патриотизмом. Так, например, на базе школ г. Краснодара и Краснодарского края действуют Музеи Боевой Славы; в крае работают военно-патриотические клубы «Поиск»; всё больше и больше школьников наравне со взрослыми становятся участниками акции «Бессмертный Полк», который проходит ежегодно 9 мая в нашей стране и даже за рубежом.

Значительное место в процессе формирования в подростках качеств гражданина и патриота занимают курсы истории, литературы, обществознания, права и других общеобразовательных дисциплин. Стоит обозначить основные подходы, которыми руководствуются в процессе преподавания этих курсов.

Так, большое место уделяют мотивации. Для учителя важно осознание подростком целевой установки при изучении предмета, а именно: курсы общеобразовательных предметов помогут подготовиться к взрослой жизни,

более реально взглянуть на мир, научиться оценивать различную обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор.

Преподавание осуществляют с позиции деятельностного подхода, который реализуют через педагогические технологии:

- 1) проектную;
- 2) информационную;
- 3) игровую (деловые и ролевые игры).

Приведем примеры нескольких познавательных игр, которые помогут сформировать у школьников чувство патриотизма.

Дидактическая игра «Гости города». Для игры вам понадобятся пронумерованные открытки с видом вашего города, кубик, несколько машинок.

Ход игры: Педагог предлагает считалкой выбрать экскурсовода по городу. Ребёнок-экскурсовод бросает кубик, выпавшее число на кубике ищет на открытке. Задача ребёнка – рассказать о том месте, которое изображено на открытке как можно интереснее, доступнее, он выбирает «транспорт» и с «гостями» города отправляется на экскурсию. (Игре обязательно должна предшествовать кропотливая работа учащихся под руководством учителя, изучение истории и культуры родного края).

Дидактическая игра «Гербы городов твоего края». Дети знакомятся с разнообразием гербов вашей области или края, изучают их особенности, учатся видеть отличия, видеть взаимосвязь изображения с названием города.

Игра «Собери флаг». Цель: Научить детей отличать флаг своей страны от флагов других стран, рассказать детям о флаге как об одном из главных и отличительных символов страны, развивать интерес к истории своей страны. Для этого используют цветной картон, разрезают его на необходимые части (части флага, делают маленькие образцы флагов некоторых стран).

Задача детей – собрать флаг по образцу, не путая цвет и правильно располагая детали. Затем вместе с детьми обсуждают, флаг какой страны каждый ребёнок собрал, какого он цвета, что на нём изображено. Со временем все эти игры не вызывают трудностей, дети свободно различают и называют страну, чей флаг они собрали, хорошо знают флаг и герб нашей страны и могут его отличить от других.

В интеллектуальной игровой деятельности, протекающей под влиянием познавательного интереса, проявляется активный поиск, догадка, исследовательский подход, готовность к решению задач.

В эту деятельность органично вплетаются такие эмоциональные проявления как эмоции удивления; чувство ожидания нового; интеллектуальной радости и чувство успеха.

Таким образом, систематическая работа с учащимися по решению познавательных задач способствует получению хороших знаний по истории родного края, всей нашей страны в целом и будет формировать у них патриотические качества личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Береберян А.С. Воспитание чувства патриотизма у старшеклассников как психолого-педагогическая проблема/<http://works.doklad.ru/view/GzGNTJZCy0s/all.html>.

2. Костюченко Р.В. Формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающегося / <http://www.smolpedagog.ru/article%2078.html>.

© *Остальцева А.Н.*, 2019

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

*Падалко А.И., студентка 3 курса КубГУ ;
Хентонен А.Г., к.п.н., доцент КубГУ (г. Краснодар,*

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования нравственных качеств у младших школьников на уроках технологии. Представлены взгляды педагогов-психологов. Выявлены методы, способствующие эффективному формированию нравственности.

Ключевые слова: нравственные качества, урок технологии, младший школьник.

Формирование нравственных качеств личности является актуальной проблемой для психолого-педагогической науки и образовательных учреждений. Особенно остро она встает в современных условиях. Коренные изменения, которые происходят в России, диктуют необходимость воспитания уже в начальной школе высоконравственных людей. Современные школьники должны быть честными, порядочными, совестливыми. Это является базой дальнейшей жизнедеятельности личности. Решению этих задач в наибольшей степени способствует трудовое воспитание. Его мы рассматриваем как средство формирования нравственных качеств младших школьников в педагогическом процессе общеобразовательной школы.

С учетом психофизиологических особенностей и возможностей младшего школьного возраста определены целевые установки, формируемые на уроках технологии. К таким особенностям острота и свежесть восприятия, наглядно-образный характер памяти, мышления, интенсивное развитие познавательной активности. Целевыми установками являются адекватные представления об окружающем мире. А также приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Среди них жизнь, мир, труд, семья, природа. Немаловажным является формирование у них адекватного этим ценностям поведения [2].

Исследователями установлено, что младший школьный возраст наиболее восприимчив к требованиям соблюдения правил поведения и деятельности, направленных на воспитание таких качеств, как трудолюбие, ответственность, дисциплинированность.

Это подтверждается размышлениями В.С. Мухиной, которая подчеркивает, что поведение взрослого человека определяется именно теми качествами, которые были заложены в 7-10 летнем возрасте. Если трудолюбие, дисциплинированность и ответственность не заложить в младшем школьном возрасте, то на последующих возрастных этапах их формирование будет затруднительно. Позже может возникнуть проблема перевоспитания, преодоления вредных привычек, негативного отношения к труду.

Под трудолюбием понимается готовность участвовать в посильном труде; выполнение трудовых поручений, помощь взрослым; активное участие в различных видах труда; желание трудиться, положительное отношение к труду.

Ответственность - нравственное качество личности, которое проявляется в единстве слова и дела, верности своему слову; в добросовестном отношении к своим обязанностям, к порученному делу, в привычке доводить начатое дело до конца, готовности отвечать за свои поступки.

Дисциплинированность как нравственное качество личности проявляется в соблюдении установленного порядка, правил жизни в коллективе, сознательном выполнении правил поведения, понимании необходимости их выполнения, исполнительности, ответственности в выполнении своих обязанностей.

Говоря о формировании у младшего школьника трудолюбия, ответственности, дисциплинированности, мы считаем их тем минимумом, на который следует ориентироваться в процессе трудового воспитания, так как именно эти качества, по нашему мнению, представляют собой ту основу, на которой формируются другие показатели, формируемые на уроках технологии (нравственные привычки, поступки, поведение) [1].

Процесс формирования нравственных качеств учащихся предполагает взаимосвязь трудового воспитания с учебным процессом. Проанализировав

содержание предмета технология в начальной школе, можно сделать вывод о том, что в учебном материале заложены определённые возможности для формирования нравственных качеств учащихся.

Уроки технологии способствует воспитанию аккуратности, старательности, бережного отношения к средствам и результатам труда, рационального использования материалов, времени.

Один из путей формирования нравственности у младших школьников мы видим в игре и рассматриваем ее как важное средство трудового воспитания личности.

По утверждению Д.Б. Эльконина, игра обеспечивает развитие необходимых предпосылок для возникновения поведения, регулируемого нравственными нормами. В этой связи ученый называет игру «школой морали в действии», средством освоения правил взаимоотношений с окружающими людьми, средством приобретения нравственного опыта поведения и общения.

В игре у детей формируются личностные качества, воспитываются дисциплина, воля, характер, развиваются творческие способности, умение работать коллективно. Поэтому мы предлагаем периодически использовать игры на уроках технологии.

Развитию познавательного интереса, формированию таких качеств, как ответственность, инициативность, творческая активность способствуют разнообразные конкурсы, викторины, кроссворды, ребусы, которые мы рассматриваем как одну из форм игровой деятельности детей [4].

Определяющим фактором формирования ценностного отношения к труду, воспитания нравственных качеств личности является, на наш взгляд, общественно полезная деятельность (труд на пришкольном участке, помощь родителям в ведении домашнего хозяйства, участие в трудовых делах школы, семьи и т.д.), то есть деятельность, имеющая социально ценную направленность. Выполняемые ребёнком действия в ситуации деятельности имеют для него глубоко личностный, субъективный смысл. Это, прежде всего, проявление потребности в движении, активности, сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, потребность в положительной оценке, похвале. Действуя с опорой на эти индивидуальные потребности младшего школьника, можно формировать такие нравственные качества, как отзывчивость, доброжелательность, честность, настойчивость, целеустремлённость и др. [3].

В связи с этим, педагогическая работа должна быть направлена на создание таких условий для эффективного воспитания нравственных качеств у младших школьников в различных видах деятельности, в которых создается атмосфера радости и взаимного уважения для обеспечения успеха и активности детей, проявления их жизненной позиции и инициативы.

Важной составной частью формирования нравственных качеств является внеклассная деятельность учащихся. Сюда можно отнести кружки различной направленности.

Таким образом, особенности формирования нравственных качеств младших школьников на уроках технологии являются:

- использование имеющихся в содержании учебного материала начальной школы возможностей для формирования нравственных качеств учащихся;
- применение различных форм и методов воспитания, соответствующих возрастным и психологическим особенностям младших школьников (игры, конкурсы, викторины, экскурсии и др.) и вовлечение детей в разнообразные виды общественно полезной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. – М., 2000. – 96 с.
2. Крушликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: АСАДЕМА, 2002. – 132 с.
3. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. – М.: Просвещение, 2006. – 40с.
4. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. – М.: Просвещение, 2005. – 72 с.

© Падалко А.И., 2019,
© Хентонен А.Г., 2019

СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА (ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ – МОЕ БОГАТСТВО»)

*Пивоненкова И.А., учитель нач. классов
МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара*

Аннотация: в статье рассматриваются семейные отношения как основу духовно-нравственного становления личности младшего школьника. В проекте «моя семья – мое богатство» раскрывается алгоритм действий для достижения результата.

ключевые слова: семья, духовно-нравственное становление личности, младший школьник.

В наши дни российское общество переживает не лучшее время. Наиболее восприимчивыми к негативным воздействиям оказались дети. Как бы много ни говорили сегодня о влиянии на ребенка улицы и средств массовой информации, все же социологические исследования показывают, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние таких факторов, как школа, средства массовой информации, улица. (Влияние семьи на развитие ребенка составляет 40 %; средств массовой информации — 30 %; школы — 20 %; улицы — 10 %).

Нравственное воспитание – это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие чувств. Нравственные чувства у детей развиваются в процессе взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, но главную роль в этом играет все же семья.

Семья – это богатейшая хранительница духовности и нравственности человека. В семье ребенок осваивает основы материальной и духовной культуры. Общаясь с близкими людьми, у него формируются общепринятые формы поведения, навыки мышления и речи, ориентации в мире предметов и человеческих отношений, нравственные качества, жизненные ценности. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей его жизни. Семья есть первоначальная, исходная ячейка духовности. В семье дети получают первые уроки любви, понимания, доверия, веры.

Семья – это первый устойчивый коллектив в жизни маленького человека, которая в процессе формирования личности играет главенствующую роль. Именно в семье, еще до школы формируются основные черты характера ребенка, его привычки. И каким будет ребенок, зависит от отношений в семье между ее членами. Семейная жизнь многообразна. Не бывает семьи без проблем, без трудностей. Хотелось бы поговорить о том, какую роль играют семья и образовательная организация в воспитании детей, так как семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса духовно-нравственного воспитания младшего школьника. Чтобы вырастить полноценную, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы учитель и родители действовали как союзники, делясь с детьми своей добротой, опытом и знаниями.

Правильно организованные условия жизни в семье способствуют выработке у ребенка положительных ориентиров, личностных качеств, способствуют формированию и развитию духовно-нравственного потенциала ребенка, ведь именно она информирует ребенка о том, что происходит за ее границей, учит позиционировать себя как личность, развивает духовные творческие и даже

профессиональные возможности, способности и навыки. Не менее важную роль играет и среда обитания – гигиенические условия, питание, интерьер. Все это способствует не только развитию и воспитанию ребенка, но и положительно или отрицательно воздействуют на его психику. Вся жизнь в семье – это образовательный процесс для ребенка и педагогический для родителя. Учить надо своим примером. Не менее важен словесный контакт – необходимо общаться с ребенком с пеленок, рассказывать ему об окружающем мире, о нем самом, о себе, о пространстве вокруг него.

Очень рано ребенок начинает понимать характер взаимоотношений в семье между отцом и матерью, воспринимает не только межличностные отношения, но и способы взаимодействия. Вырастая человек, будет подражать им в своей супружеской жизни. В дружной, любящей семье, отвечающей духовно-нравственным запросам общества, ребенком приобретаются положительные общепринятые формы поведения и духовно-нравственные установки. Для каждой семьи важны такие качества, как уважение, понимание, взаимовыручка, поддержка, труд, забота и, конечно же, в первую очередь - любовь. Родительская любовь - любовь, полная ответственности, признающая авторитет, созданная на уважении и стремлении понять личность ребенка, важно, чтобы она не становилась эгоистичной. Чтобы глубже осмыслить отношения с собственными детьми, родители нуждаются в духовном руководстве и творческом вдохновении. Тесное взаимодействие родителей и учителя в процессе духовно-нравственного воспитания способствует усвоению детьми духовно-нравственных ценностей, способствует ощущению причастности детей к истории своего народа, его прошлому, настоящему и будущему. И первоочередная задача в работе по усвоению духовно-нравственных ценностей состоит в укреплении связи семьи и школы, так как именно в семье закладываются основы духовности и нравственности.

Опыт работы в школе показывает, что учителя в процессе духовно-нравственного воспитания детей, особенно детей младшего школьного возраста, выбирают такие формы работы как: чтение художественной литературы, проведение бесед с детьми по данной тематике, проведение праздничных мероприятий, а также сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации, направленные на приобретение и расширение представлений детей о духовно-нравственных ценностях, принятых в настоящее время в современном обществе и способствующих социализации ребенка.

Наряду с этим, в настоящее время, широко распространена такая форма взаимодействия педагогов, детей и родителей, как проектная деятельность. Она объединяет усилия педагогов и родителей в совместной деятельности, способствует развитию у детей как навыков коммуникации, так и навыков

взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе проектной деятельности, способствует приобретению детьми представлений о духовно-нравственных ценностях, принятых в обществе, путем совместной познавательно-исследовательской деятельности.

Учитывая возраст детей и то, что духовно-нравственное воспитание ребенка начинается с семьи, семейных ценностей не случаен выбор темы социально значимого проекта «Моя семья – моё богатство».

Наш проект — прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско — родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Обоснование необходимости проекта.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

- семья – ячейка общества, хранительница национальных ценностей.

Это способствует формированию основ патриотизма уже в младшем школьном возрасте, ребёнком познаются поведенческие модели, происходит осознание целей жизни и закладывается основа успешности цели воспитания – развитие ребенка как личности, в которой концентрируются идеалы народа и государства.

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного и духовного облика школьника. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании

социально-нравственной культуры ребёнка. Данная тема позволит поделиться впечатлениями, личным опытом; даст возможность педагогам сформировать у детей понятия «Моя семья», родители школьников смогут почувствовать себя полноправными участниками педагогического процесса. И самое главное, проект будет способствовать укреплению семьи. Семья во все времена оказывала огромное влияние на детей. Именно семья может создать для ребенка атмосферу душевного комфорта, помочь почувствовать свою защищенность, уверенность в себе, научить его правильно относиться к окружающим.

Постановка проблемы

Проблема педагогическая: детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи, но содержание работы в ОУ не обеспечивает решения поставленной задачи в полной мере.

Проблема детская: не знают своих близких родственников, их имени, кем работали, не знают семейных традиций (по результатам диагностики).

Цели и задачи проекта

Цель: Формирование нравственных основ личности ребенка, культуры общения и взаимоотношений, воспитание любви к близким людям.

Задачи:

1. Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам своей семьи.
2. Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, то есть потребность к формированию семейных ценностей.
3. Формировать и развивать у учеников навыки исследовательской и творческой работы совместно с учителем и родителями.
4. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома, в школе. Где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищённым.
5. Побуждать детей к выполнению общественно - значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, школы.

Участники: учитель, дети, родители.

Этапы реализации проекта:

I этап — подготовительный:

- постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования;
- предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями;
- выбор оборудования и материалов;

(сентябрь 2015 г.)

II этап — основной (практический):

• собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

(сентябрь 2015 – май 2016 г.)

III этап — заключительный:

• обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ;
• закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

(май 2016 г.)

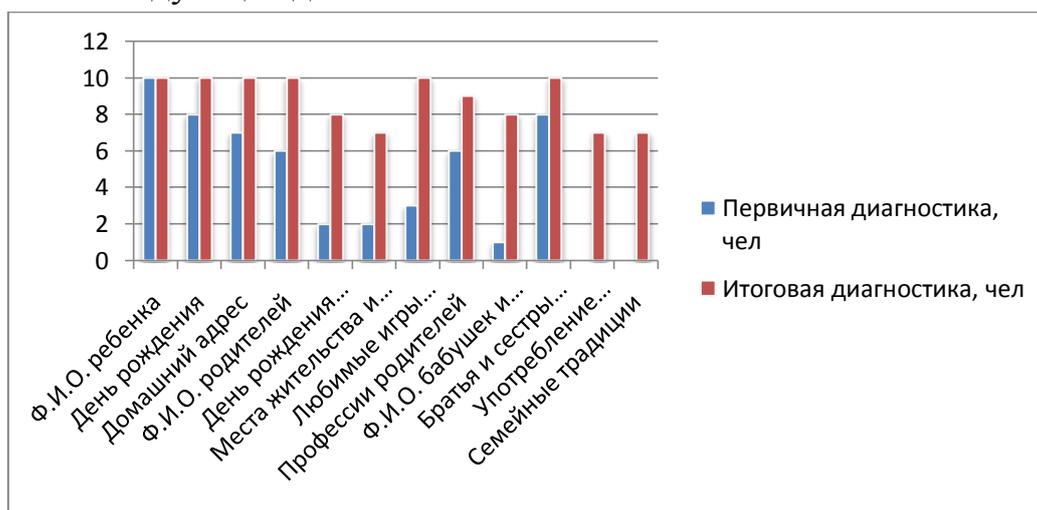
Предполагаемые результаты проекта:

• **Дети:** Воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам. Расширение знаний детей о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

• **Родители:** Повышение педагогической культуры родителей. Установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

Итоги реализации проекта

По итогам первичной и итоговой диагностики 10 учащихся 4 класса были выявлены следующие данные:



За сравнительно короткое время реализации проекта уровень сформированности положительного образа семьи у детей значительно повысился. У некоторых родителей появился особый интерес к исследованию своей семьи и они совместно с детьми отразили в своих работах:

- географию семьи
- профессии, которые встречаются в семье;
- календарь дней рождения и знаменательных дат семьи (юбилеи).

Вывод

В классе успешно реализован образовательный проект «Моя семья – мое богатство». Проект рассчитан на реализацию образовательной работы с детьми младшего школьного возраста в тесном взаимодействии с семьями учащихся. Данный проект является долгосрочным, срок его реализации составляет 9 месяцев. Целью данного проекта является – формирование нравственных основ личности ребенка, культуры общения и взаимоотношений, воспитание любви к близким людям. При подготовке к реализации перед педагогами была поставлена цель: показать детям, что семья – это основа общества, в ней создается микрокультура (история, традиции).

Для погружения детей в проект учитель перед детьми формулирует проблему. Так, педагог приносит в класс свои семейные фотографии и рассказывает о членах своей семьи, о традициях (дни рождения, совместные походы в театр и др.), о значении своего имени и т. д. Далее учитель задает вопрос детям: А что вы знаете о своей семье? Как она появилась? Хотели бы вы узнать о корнях вашей семьи? После обсуждения совместно с детьми формулируется цель для детей: получить новые сведения о себе, своей семье, близких и родных людях, о традициях семьи. Данный проект реализуется в соответствии с комплексно – тематическим планированием образовательного процесса, а также в соответствии с принципами интеграции содержания младшего школьного образования в различных видах детской деятельности: познавательно – поисковой, продуктивной, игровой, коммуникативной.

При реализации проекта детям предлагалось пополнить альбом «Моя семья» фотографиями и рассказами о папах и мамах, о том, где они учились, кем работают, в чем заключается их работа, какую пользу людям приносит их профессия, увлечения. В ходе работы по данному проекту дети совместно с родителями изучали корни своей семьи, составляли генеалогическое древо. Учащиеся познакомились с такими понятиями, как: «родословная», «генеалогия», «поколение», «потомки», «традиции», «семейный герб», «лента времени». В соответствии с особенностями своей семьи составляли герб семьи, придумывали девиз семьи. Родители принимали активное участие в работе над проектом. Детям с помощью родителей предлагалось в процессе познавательно – поисковой деятельности найти ответы на вопросы: «Что означает мое имя?», «Как мне его выбирали?», «В честь кого меня назвали?». Таким образом, родители становятся непременно участниками организуемых мероприятий, участвуют в сборе материалов по теме проекта. С целью расширения знаний педагог предложил родителям буклеты, памятки, рекомендации по теме проекта. В процессе подготовки и реализации проекта возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями в процессе совместной поисково-

познавательной, творческой деятельности, что способствует сплочению семьи, сближению взрослых и детей. Сотрудничество детей и родителей, сопричастность, духовное взаимопроникновение рожают в сердце ребенка любовь и признательность, потребность общаться.

В результате такой поисковой работы учащиеся усвоили, что мир семьи – это...

- родной дом, уют, тепло;
- взаимопонимание, любовь, уважение;
- праздники, традиции.

Для того, чтобы в семье царили мир и дружба, в ходе проекта были выявлены пять правил, важных не только для детей, но и для их родителей,:

- уважай старших и люби их;
- позаботься о младших в семье;
- помни, что своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи;
- дорожи всеми своими родственниками;
- помни, что ты в семье помощник и продолжатель семейных традиций.

Семья – самое главное в жизни человека. В семье мы учимся уважению, заботе, ответственности и любви. И сколько бы нам ни было лет, и где бы мы ни были, мы должны помнить о своей семье, знакомиться с её историей, предками, традициями и бережно всё хранить.

Нам удалось реализовать поставленные нами цели и задачи, решить проблему разобщенности между семьей и школой, наладить функцию передачи семьей детям значимых семейных и жизненных ценностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Программа социально-педагогического проектирования как средства нравственного воспитания школьников» Ю.Н. Сеницын, Е.Н. Жирма, Е.Г. Гончаренко
2. Зверева О.Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 2000.
3. Волина В. В. Откуда пришли слова. Занимательный этимологический словарь. М., 1996 г.
4. Энциклопедия «Я познаю мир». М., 2004 г.
5. Суперанская А. В. О русских именах. С-П., 2007 г.
6. Колесов В. В. История [русского языка](#) в рассказах. С-П., 2007 г.
7. Интернет – ресурсы.

© Пивоненкова И.А., 2019

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Приц А.С., магистрант КубГУ (г.Краснодар)

Аннотация: в статье рассмотрена проблема нравственного воспитания младших школьников на основе гендерного подхода и стереотипов. Представлен анализ психолого-педагогических исследований по данной проблеме.

Ключевые слова: гендерный подход, нравственное воспитание, младший школьник

В условиях модернизации отечественной системы образования возрастает необходимость в решении педагогических задач, связанных с формированием социально здоровой гендерной идентичности учащейся молодежи. В соответствии с основными положениями Национальной доктрины образования РФ до 2025 года и Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников целью образования становится нравственное воспитание детей с учетом их индивидуальности, пола, традиций общества, в том числе подготовка учителей, способных на достаточно высоком уровне осуществлять гендерное (полоролевое) воспитание подрастающего поколения, обеспечивающих баланс традиционных ценностей и гендерных инноваций в учебно-воспитательном процессе, адекватных нормам мужественности/женственности, архетипам этнокультуры, менталитету российской нации.

Несмотря на отдельные тенденции негативизма в отношении гендерной проблематики, нравственное воспитание школьников должно осуществляться с учетом их гендера и культурных ценностей. Именно гендерный подход в школьном образовании предполагает преодоление стереотипов, мешающих успешному развитию личности ученика и формирование у него социально приемлемых моделей поведения, основанных на личных интересах, его потребностях и ценностях. Считается, что в определенном возрасте ребенок должен обладать определенными знаниями и навыками, однако при этом его пол совершенно не учитывается. Однако, в младшем школьном возрасте активно происходит формирование представлений о настоящих и будущих социальных ролях и соответствующие личностные качества [2].

Таким образом, нравственное воспитание младших школьников с учётом их гендерных особенностей, с одной стороны призвано помочь ребёнку осознать себя представителем того или иного пола. В результате этого у детей должна сформироваться гендерная устойчивость: "Я девочка и буду ей постоянно, Я – мальчик и всегда буду им". Но вместе с тем, современная

ситуация развития общества категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали рядом преимуществ по половому признаку. Например, мальчики, как будущие мужчины, в личных проявлениях, не должны демонстрировать только мужественность, несгибаемую волю и "железные" мускулы. Они должны быть добрыми, мягкими, чуткими, проявлять заботу по отношению к другим людям, родным и близким. Девочки, как будущие женщины, помимо традиционно женских качеств должны быть активными инициативными, уметь отстаивать свои интересы.

Очевидно, что нравственное воспитание младших школьников с учётом их гендерных особенностей во многом будет определяться индивидуальными и возрастными особенностями каждого ребенка, зависеть от тех образцов поведения женщин и мужчин, с которыми ребенок постоянно сталкивается в семье. Но это вовсе не означает, что воспитательное воздействие, оказываемое на девочку или мальчика в этом возрасте, не повлияет на развитие личности. Проявление у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе.

В связи с этим ряд педагогов видит цель нравственного воспитания младших школьников в возвращении традиционных гендерных ценностей. Педагогическая деятельность должна быть направлена на воспитание в мальчиках традиционных мужских качеств (активности, решительности, смелости, инициативности), а в девочках – традиционных женских качеств (доброты, сострадательности).

Большой вклад в развитие гендерного воспитания детей младшего школьного возраста внесли исследования О.А. Константиновой, С.Л. Рыкова, С.О. Филиповой, А.Г. Хрипковой, Л.П. Бочкаревой. В своих работах они отмечали влияние половой принадлежности ребенка на процесс воспитания, считая при этом пол ребенка основным фактором, определяющим успешность процесса воспитания в начальной школе. Проблемами учета особенностей пола в процессе воспитания детей младшего школьного возраста занимается В.В. Климова, Т.С. Стоделова, Т.А. Горшкова, О.А. Воронина, Н. Бочарова и другие.

Противоречиями, отражающими актуальность нашего исследования, могут быть между: объективной необходимостью воспитывать мальчиков и девочек с учетом их половой принадлежности и недостаточным вниманием к этой проблеме со стороны современной системы образования в целом; желанием педагогов использовать различные технологии нравственного воспитания с учетом гендерного подхода и неумением свободно применять их на практике, а также разными подходами к понятию и технологиям нравственного воспитания младшего школьника на основе его гендера.

На возрастание внимания к проблеме нравственного воспитания младших школьников с учетом особенностей пола повлияла гуманизация и демократизация системы образования. Гуманистический, личностно ориентированный подход к детям потребовал учета в образовательном процессе не только возрастных, но и половых характеристик личности, индивидуальных особенностей детей.

Разработка вопросов нравственного воспитания младших школьников с учетом особенностей пола невозможна без психологического обоснования задач, содержания, методов полодифференцированного воспитания. Зарубежные и отечественные исследования в области психологии пола составили теоретическую базу разработки дифференцированного подхода в воспитании и обучении детей [3].

В психолого-педагогической науке в изучении гендерного подхода в нравственном воспитании девочек и мальчиков выделяются три направления:

- психологическое, ориентированное на половое просвещение, рассмотрение проблемы с позиции физиологии, психогигиены пола (С.И. Голод, Д. Н. Исаев, В.Е. Каган, И.С. Кон, Д.В. Колесов, А.Г. Хрипкина и др.);

- этическое, сосредоточивающее внимание на нравственно-этических аспектах полоролевого воспитания, воспитании чувства чести и достоинства у мальчиков и девочек (Л.А. Арутюнова, Л. А. Байкова, Р.С. Буре, А. М. Виноградова, В. Н. Гоголина, В. С. Мухина, Т. А. Репина и др.);

- функциональное, которое раскрывает особенности поведения человека, обусловленные его половой принадлежностью, и механизмы их формирования у подрастающего поколения (Ю. В. Гаврилов и др.).

В настоящее время в российской педагогической науке выделились следующие направления исследований по названной проблематике:

- гендерная социализация в образовании (А. В. Мудрик, Е.Р. Ярская-Смирнова);

- гендерный анализ школьных программ и курсов и гендерные стереотипы в учебниках (О. А. Константинова, Т.Е. Котлова, А. В. Смирнова, Е. Р. Ярская-Смирнова);

- влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование (Л. Н. Надолинская);

- гендерные аспекты преподавания в вузах (Л. А. Булатова);

- гендерные аспекты управления в образовании (Н. Ю. Ерофеева);

- гендерное образование (О. И. Чеснокова) и др. [1].

Таким образом, гендерная педагогика как направление научного знания активно развивается в последние десятилетия и в настоящее время переживает период формирования теоретико-методологических основ, разработки

содержательных и технологических аспектов применения гендерного подхода в процессе нравственного воспитания младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Градусова Л.В. Гендерная педагогика. – М.: Флинта, 2011.
2. Ерофеева Н.Ю. Гендерная педагогика: учебное пособие. Изд-во ERGO, – Ижевск, 2010. – 312 с.
3. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психологигиена пола у детей. – М.: Медицина, 1979. –184 с.

© Приц А.С., 2019

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Рубина О.Ю., магистрант КубГУ;
Синицын Ю.Н., профессор КубГУ
(г.Краснодар)*

Сегодня большое внимание уделяется экологическим проблемам. Решая данную проблему, люди не видят истинной причины экологической катастрофы. Причина – девальвация духовно-нравственных ценностей, а так же нарушение моральных норм и устоев.

Понятие экологическая культура включает в себя знание основных законов природы, понимание их, способность правильно ими руководствоваться в разных видах деятельности, ответственно относиться к окружающей человека среде и следить за состоянием здоровья человека. Экологическая культура личности формируется на основе понимания главных закономерностей развития экологических систем. Ведущий показатель наличия такой культуры – социальная и индивидуальная экологическая ответственность за события в природе и жизни людей.

Экологическая культура относится к нравственно-духовной сфере жизнедеятельности человека. Экологическое сознание, экологическое отношение, экологическая деятельность, есть взаимосвязанные элементы, которые характеризуют экологическую культуру. Существует множество институтов, где поддерживается и развивается экологическая культура, наиболее значимый и основной – начальная школа.

Начальная школа обладает значительным духовно-нравственным потенциалом для формирования экологической культуры личности. В младшем школьном возрасте появляется интерес к природе, развивается познавательная мотивация, формируется основа нравственного поведения.

Важнейшими базисными характеристиками личности являются духовность и нравственность. Духовность определяется как социокультурный феномен, свойственный человеку, группе людей, а так же обществу в целом, который основывается на внутренней свободе личности, проявившийся в высоких нравственных, эстетических, интеллектуальных и религиозных ориентациях и обострённом восприятии всего окружающего. Нравственность рассматривается как совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу, истоки, которых лежат в благоговении перед любым проявлением жизни. В сочетании они представляют основу духовно-нравственной личности, где сформированы соответствующие чувства, сознание, убеждения, поведение, позиция и культура.

Благодаря податливости, доверчивости и склонности к подражанию младших школьников, во время работы, перед педагогом открываются большие возможности для развития духовно-нравственных качеств личности. Роль начальной школы огромна, особенно в процессе социализации личности, а так же становления ее нравственного поведения. Нервная система детей в этом возрасте высоко пластична и восприимчива. Внутренняя позиция личности школьника не всегда совпадает с его внешними проявлениями, словами, поступками и действиями. Подход к организации процесса формирования экологической культуры младшего школьника связан со знанием процесса психологического развития личности, его основных закономерностей и особенностей. Эффективность воспитательного процесса возрастает благодаря педагогически целесообразной и хорошо организованной деятельности.

Важную роль при формировании экологической культуры младшего школьника играет эмпатия (сопереживание, эмоциональная отзывчивость на переживания другого). Для ее развития необходимо учитывать особую восприимчивость младших школьников к воздействиям взрослого. Несмотря на то, что дети в различных жизненных ситуациях стараются разобраться самостоятельно, их оценка событий, ситуаций и поступков, часто ситуативна, это следует учитывать. Учитель должен поддерживать такую самостоятельность, а так же помогать детям выходить за рамки ситуации при их анализе и нравственной оценке. Основное внимание детей младшего школьного возраста концентрируется на социальном круге отношений – к самому себе, к сверстникам, взрослым (учителю, родителям). Для детей более значимым является вхождение в социальный мир, чем отношение к

окружающему природному миру. Природа воспринимается детьми как данность, как естественный жизненный фон, который никогда не исчезнет.

Чувство долга зарождается у детей в старшем дошкольном возрасте, затем, в младшем школьном возрасте происходит дальнейшее развитие этого чувства. Вначале ребенок совершает нравственные поступки ради одобрения взрослых, его поведение еще не вызывает положительных эмоций. Со временем нравственный поступок начинает радовать ребенка. Совершая поступок согласно требованиям чувства долга, он переживает радость и гордость. Именно благодаря этим чувствам ребенок совершает нравственные поступки. Для того чтобы нравственное поведение у ребенка вошло в привычку, воспитатель должен создать условия для упражнений ребенка в нравственном поведении. Со временем, становясь воспитанным, ребенок доводит свои нравственные поступки до автоматизма, он, не задумываясь, совершает их.

В начальной школе необходимо достигнуть уровня, когда ребенок совершает нравственные поступки не только на людях, но и наедине с самим собой. Нравственные нормы, принятые ребенком помогают ему оценивать свое поведение. Для учителя, важной задачей является постепенно приучать детей к подобному анализу своих поступков. Для формирования экологически грамотной личности младшего школьника, необходимо чтобы учитель был экологически грамотным, он должен быть человеком высокой экологической культуры. Именно его целенаправленная организованная деятельность позволит сформировать экологическую культуру младших школьников.

При формировании экологической культуры в начальной школе не следует ограничиваться простым усвоением определенной совокупности знаний, а развивать экологическое мышление и сознание. Педагогам необходимо большее внимание уделять вопросам воспитания у детей положительного эмоционального, гуманистического, ценностного отношения к миру природы, учитывать при этом возрастные особенности учеников. Педагогам в школьной практике необходимо актуализировать в своей деятельности духовно-нравственный потенциал преподаваемых предметов, формировать условия для становления морально зрелой и духовно сильной личности ученика.

Экологическая культура является основой духовно-нравственного развития младших школьников, она должна реализовываться благодаря познанию и созерцанию живой природы, проявлению эмоционально-ценностного отношения к природе, актуализации духовно-нравственных ценностей и смыслов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анисимов, О. С. Экологическая культура: восхождение к духу. Поиски духовно-нравственных оснований коррекции образования и культуры: монография / О. С. Анисимов, С. Н. Глазачев. – М., 2005. – 186 с.
2. Гринёва, Е. А. Духовно-нравственные основы экологического образования младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. А. Гринёва, Л. Х. Давлетшина, О. А. Зотова. – М.: Прометей, 2013. – 77 с.

© Рубина О.Ю., 2019

© Сеницын Ю.Н., 2019

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Сенан М.А., учитель технологии
МБОУ гимназия №44;
Сенан А.М., к.т.н., доцент КубГТУ
(г. Краснодар)*

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы и пути решения духовно-нравственного воспитания личности. Отмечено, что существенную роль в этом направлении играет системная деятельность всех государственных институтов в совокупности с воспитанием в семье.

Ключевые слова: воспитание, духовность, нравственность, духовно-нравственное воспитание.

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности [2].

Духовно-нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни. Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это

воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога [1].

21 век зарекомендовал себя как век информации, новых технологий, цифровой эры. Неуклонное развитие новых IT-технологии проникает во все сферы жизни современного человека, что требует её быстрому усвоению и заполнению информационных пробелов путём постоянного самообразования.

Вместе с тем в 21 веке произошло искажение, а в ряде случаев и полное отсутствие духовно-нравственных качеств личности, представление о милосердии, доброте, патриотизме, справедливости и т.д. У современного человека преобладает материальное благополучие, а все остальное ушло на задний план. Образование тоже нацелено на интеллектуальное развитие, а становление «человеческого в человеке» отводится на задний план. Дети растут нервными, жестокими и агрессивными, увеличивается число субкультур, самоубийств.

Духовно-нравственное становление приходит к нам ещё с рождения, когда маленький ребенок получает информацию еще от игр с игрушками, чтения сказок с добрыми и злыми персонажами.

Итак, как же решить проблему духовно-нравственного развития?

Рассмотрим некоторые пути решения этой глобальной проблемы России:

1. *Воспитание в семье* – еще с раннего детства родители закладывают в свои чада способность отличать добро от зла, хорошее от плохого через чтение сказок, игрушки, воспитание и конечно же собственный пример. В наше время на первом месте стоит материальное благополучие семьи, и родители не воспитывают своих детей отдавая их в детский сад или школу – передавая это право детским садам и школам. Но любовь и внимание дети могут получить только в семье, в лучшем случае ребенка воспитывает школа, в худшем случае он воспитывает себя сам. В. Розанов говорит о том, что «...школа дает только посох человеку, которого формирует семья». [5, с.134] Согласно А. Маслоу, у истоков отклоняющегося поведения лежит дефицит отношения привязанности с другими, чувство одиночества, ненужности, что ведет к апатии, отчуждению, цинизму, безответственности. Эти качества «расцветают» в ребенке, когда семья освобождает себя от воспитания детей. Как результат, мы видим безразличных, обозленных, циничных молодых людей, которые невосприимчивы к принятию и пониманию культуры, высоких нравственных идеалов. Во многих семьях основные установки воспитательного процесса сводятся к следующему: брать от жизни все, пока молодой; добиваться достижения цели — любой ценой, при этом о качествах человека

речь не идет. Отсюда идет отмена таких понятий нравственности как скромность, чистота, стыд. Как отмечал В. Соловьев, «Чувство стыда есть уже фактически безусловное отличие человека от низшей природы. Стыдясь, ...человек тем самым показывает, что он не есть только природное материальное существо, а еще нечто другое и высшее... Здесь охраняется высшее человеческое достоинство. Бесстыдство и безжалостность в корне подрывают его нравственный характер...» [6].

2. *Государство и политический строй* – от того как мы воспитаем молодёжь зависит будет ли наша страна в дальнейшем развитой, перспективной, быстро развивающейся стране, не растеряв себя как нацию в очень непростой современной обстановке. И наше государство не стоит на месте, об этом говорит принятие нового закона «Об образовании» 29 декабря 2012 года.

3. *Образовательные организации* – детские сады, школы, высшие учебные заведения. Образовательные организации могут воздействовать на личности путём выработки чувства патриотизма к Родине, чувства долга перед Родиной – родителями – обществом. Выработка этических качеств, воспитание здорового образа жизни.

Сегодня воспитатели, учителя и педагоги работают не так самоотверженно, как во времена СССР, одной из причин служат маленькие зарплаты бюджетных работников.

4. *Проблема подражания западу*. Культура нашей страны ранее была одной из лидирующих. Но так как наша страна стремится за западом и позволяет заполнять духовно-нравственную сферу продуктами массовой западной культуры. Именно оттуда к нам пришли фильмы, видеоролики и т.д. переполненные элементами жестокости, насилия, где в основе лежат наркотики, деньги, развлечение.

Проблема восстановления великой русской культуры является глобальной и сложной, а эффективность её решения может быть обеспечена системным подходом в основе с принципом комплексного решения проблем.

Корнем духовно-нравственного развития является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное

воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем.

Вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Таким образом, решить проблемы духовно-нравственного воспитания возможно только объединением сил семьи и образовательных организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева Н.А. Духовно-нравственное воспитание школьников <http://festival.1september.ru/articles/516083/>

2. Чернилевский Д.В. Духовно-нравственные ценности образовательной системы России XXI века / Д.В.Чернилевский. –М.: РИОМГТА, 2003. –12 с.

3. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России. // Педагогика. 2008. № 9. – С. 3-4.

4. Гуськова Е.А. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи школьного возраста // Молодой ученый. 2014. №20. – С. 572-574.

5. Розанов В.В. Сумерки просвещения. – М. Педагогика, 1990. – 624с.

6. Парошина Р.А. Духовно-нравственное становление современного молодого человека /http://oozv.narod.ru/nauka/paroshina_ped_problema.

© Сенан А.М., 2019

© Сенан М.А., 2019

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ШКОЛЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

*Синицын Ю.Н., д.п.н., действ.чл. АПСН,
профессор КубГУ (г.Краснодар)*

Аннотация: в представленном материале даны основные положения новой школы духовно-нравственной культуры: теоретические основания, целевая ориентация, классификационная характеристика, концептуальные положения, особенности ее содержания и методического обеспечения, а также ожидаемые результаты.

Ключевые слова: формирование личности и гражданина, общеобразовательная школа, духовно-нравственная культура, инновационно-развивающая среда.

Вступив в XXI век, современная цивилизация столкнулась с глобальными проблемами, которые вносят существенные изменения в жизнедеятельность человека. Одной из причин возникших проблем – это духовно-нравственный коллапс, который подталкивает все мировое сообщество к поиску жизненных смыслов и ценностей, в которых духовно-нравственные смыслообразующие основы человеческого бытия являются в высшей степени приоритетными.

По мнению В.И.Андреева, главной болезнью XXI века является нравственное саморазрушение человека, которое происходит вследствие неудержимого стремления людей к материальному обогащению любой ценой и ложно понимаемой свободы как вседозволенности, что наносит непоправимый ущерб и окружающему миру, и самому человеку [1].

В любой стране, а в России особенно, духовные ценности и нравственные ориентации людей, в том числе и подрастающего поколения, во многом определяются социокультурной и образовательно-воспитательной средой школы, вуза и в значительной степени зависит от духовно-нравственной культуры самих субъектов педагогического процесса.

Нормативно-правовой базой и основанием для такой деятельности являются:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 г.г.);
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков;)
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и др.

Духовность и нравственность – важнейшие составляющие общего образования, понимаемого как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства» (*пreamбула Закона Российской Федерации «Об образовании»*).

В нашем понимании сущностная характеристика названных понятий может заключаться в следующем:

- *духовность* – устремленность человека к идеалу, к высшим ценностям и смыслу, стремление изменить себя, внутренний мир, жизнедеятельность и приблизиться к этому идеалу (уподобиться), и, таким образом, одухотвориться;
- *нравственность* (обычай, поведение, характер, образ мыслей, чувствований и действий) – это внутреннее чувство, регулирующее поведение

человека. Содержанием нравственности, как части духовности, являются этические ценности, составляющие основу сознания;

– *культура* (в переводе с латинского – возделывание, воспитание, развитие) обозначается как среда обитания человека, представленная в виде продуктов человеческой деятельности.

Таким образом, под *духовно-нравственной культурой* подразумевается образовательно-развивающая среда, формирующая внутренний мир личности, регулирующая ее поведение и стремление переделать себя в соответствии с идеалом посредством направленности на высшие ценности и смыслы. *Формирование духовно-нравственной культуры школьника* предусматривает взаимодействия субъектов образовательно-развивающей среды.

Под *обеспечением формирования духовно-нравственной культуры школьника* понимается создание условий для образовательного взаимодействия субъектов педагогического процесса: педагога: (ведущие) и учащихся (решающие), направленных на формирования духовно-нравственной культуры.

Система обеспечения формирования духовно-нравственной культуры школьника рассматривается как совокупность взаимосвязанных структур, процессов, условий, средств и методов, необходимых для создания образовательной среды, а также организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование духовно-нравственной культуры школьника.

Целевая ориентация педагогической системы обеспечения формирования духовно-нравственной культуры школьника – формирование особого типа личности россиянина как субъекта деятельности своего сознания и бытия, включенного в этнокультурные традиции народов России.

Акценты цели:

1. Формирование особого типа личности россиянина как субъекта деятельности своего сознания и бытия, осуществляющего свою субъектность посредством духовной энергии и активности.

2. Включение учащихся в этнокультурные традиции России с позиции образованности, гражданственности и цивилизации.

3. Создание системы школьного образования ориентированного на формирование духовно-нравственной культуры россиянина в современных условиях.

Цель определяется общей потребностью россиян в сильном и могущественном государстве; восстановлении и укреплении национальных традиций, ценностей, идеалов; в сплочении всего народа на благо Родины, Отечества, человека; в духовно-нравственном оздоровлении всех слоёв

населения; психологической готовности к любым испытаниям, трудностям во имя интересов каждого человека и всего народа нашей великой Родины.

Достижение указанной цели осуществляется через решение стратегических и тактических задач.

Стратегические задачи:

- возрождение и формирование национальных ценностей;
- формирование бережного отношения к культурному наследию народов России; истории и традициям Краснодарского края;
- усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- гармоничное духовное развитие каждой личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности;
- формирование национального самосознания, ответственного отношения к русскому языку как государственному и как средству межнационального общения, уважения к своему родному языку.

Тактические задачи:

- активизация совместной просветительской деятельности всех заинтересованных структур, обмен опытом, информацией и осуществление совместных проектов;
- достижение нового уровня взаимодействия семьи, образовательных учреждений, органов управления образованием, культурой, детских и молодежных общественных организаций, религиозных конфессий в воспитании и социализации детей и подростков;
- сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межнациональных отношений.
- изучение географии и истории своей страны, своей местности; формирование реалистического представления о природных и исторических истоках национального своеобразия народов России;
- утверждение национальных чувств и национального достоинства каждого человека в повседневной жизни и деятельности; формирование

уважительного отношения друг к другу и преодоление кичливости, эгоизма и чванства.

Классификационная характеристика педагогической системы формирования духовно-нравственной культуры школьника или школы духовно-нравственной культуры: по уровню применения: общепедагогическая; по философской основе: гуманистическая+ идеалистическая; по фактору развития: социогенная + психогенная; по концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная + развивающая; по ориентации на личностные структуры: сфера эстетических и нравственных качеств, самоуправляющие механизмы, действенно-практическая сфера; по характеру содержания и структуры: обучающая+воспитательная, политехнологии; по организационным формам: классно-урочная + альтернативная, академическая + клубная, индивидуальная +групповая; по типу управления познавательной деятельностью: система малых групп; по подходу к ребенку: личностно-ориентированная, технологии сотрудничества; по преобладающему (доминирующему) методу: диалогическая, творческая; по направлению модернизации существующей традиционной системы: на основе активизации и интенсификации деятельности детей, целостные технологии авторских школ; по категории обучающихся: массовая + продвинутого образования.

Концептуальные положения школы духовно-нравственной культуры: Отмечено, что конец XX в., период разрушения духовно-нравственных и психических основ здоровья личности, привнес в контекст современного образования культурологический аспект (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Д.С. Лихачев, Е.Н. Шиянов и др.), который наиболее полно представлен в принципе культуросообразности и включает три слоя жизни современного человека: *образованность, гражданственность, цивилизация.* Каждый из ценностных слоев изнутри развивает основу понимания жизни и нравственность отдельной личности благодаря тому, что она входит в систему близких локальных культурных ценностей. Одним из факторов интериоризации служит культурная традиция этноса, воплощенная в менталитете и обусловленная специфическим сочетанием культурных и природно-климатических условий, определяющих становление духовно и нравственно-ориентированного самосознания (Ю.В. Бромлей, Г.Д. Гачев, И.С. Кон, С.В. Петерина, Р.М. Ситько) в связи с протеканием на фоне «единого типа культурных впечатлений» (В.В. Розанов). Менталитет этноса определяет свойственные его представителям способы видеть и воспринимать окружающий мир и на когнитивном, и на аффективном, и на прагматическом уровнях. «Неотчлененность» мысли от эмоций в этом контексте выступает в двух аспектах: в особенностях целостного мировосприятия, присущих

локальной общности (этносу), и в обусловленности обособленного мировосприятия (менталитета этноса) архетипами и стереотипами (В.С. Барулин, И.Г. Дубов и др.).

Обобщение результатов, полученных социологами и психологами в конце XX – начале XXI в. (Л.Н. Рыбакова, Е.С. Мороз, Е.И. Панова, В.С. Собкин, П.С. Писаревский, Ю.О. Коломиец, М.А. Кондаков, В.И. Спиридонов и др.), позволяет утвердительно судить о воспроизведении и углублении *конфликта между культурными архетипами и образовательными стереотипами*.

Таким образом, становится все более очевидным, что ключевые посылки для разработки программ, механизмов решения духовно-нравственных задач в образовательном учреждении, основанных на использовании адекватных российской ментальности ценностей, выстраиваются не в связи с обращением к зарубежным ценностям, а благодаря действию стереотипов, сложившихся в отечественном педагогическом сообществе. Наличие особых форм деятельности российского сознания, опирающегося на специфические архетипические начала, обнаруженные российскими философами (Н.А. Бердяев, Г.В. Вернадский, Л.Н. Гумилев, Л.П. Карсавин, Л.М. Лопатин, Н.О. Лосский, Н.С. Трубецкой, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Г.Г. Шпет), позволяют также констатировать особый тип личности россиянина как субъекта деятельности своего сознания и бытия, *осуществляющей свою субъектность посредством духовной энергии и активности*.

Вместе с тем основы формирования духовно-нравственной личности, созвучной раскрытому российской философией архетипу, продолжают существовать обособленно от современной методологии и теорий, направленных на повышения духовно-нравственного уровня подрастающего поколения. Приоритетное значение отдается ценности универсализма, присутствующей в философском обосновании программ духовно-нравственного воспитания. Общей позицией данных обоснований является обязательная ссылка на приоритет бытия над сознанием и отношение к свободе как осознанной необходимости подчинения воле другого человека. Эти посылки способствовали поиску новой теоретико-методологической основы и эффективного механизма формирования духовно-нравственной культуры школьника как целенаправленного управления педагогом процессом создания условий для *интеграционного единства духовного и физического, становления нравственно-ориентированного самосознания, формирования способностей, свойств и качеств воспитанника, выводящих его на более высокий уровень сформированности социальных (культурно-адаптивных), духовных (ценностно-смысловых) и психических (эмоционально-волевых) жизнедеятельностных функций*.

Особенности содержания школы духовно-нравственной культуры.

Специально организованная инновационно-развивающая среда для востребования ценностного смыслового потенциала личностных структур сознания.

1. Предоставление ученику возможности самостоятельного выбора из предлагаемых ему вариантов оснований для размышления.

2. Эффективность формирования духовно-нравственной культуры школьника зависит от содержания базовых ценностей.

3. Изменение содержания базовых ценностей достигается посредством изменения речевых стратегий.

4. Самоформирование духовно-нравственной культуры предполагает мягкую корректировку отношения к идеалу.

В качестве предпосылок, обеспечивающих организацию «помогающего» поведения учителя, используются следующие положения:

1. Эффективность формирования духовно-нравственной культуры учащегося, соответствующего новым условиям и ценностям образовательного процесса, зависит от содержания базовых ценностей.

2. Изменение содержания базовых ценностей учителя и ученика в сторону гуманистических смыслов достигается посредством изменения речевых стратегий.

3. Признание необходимости в оказании помощи. Обращение к источникам оказания помощи в самоформировании духовно-нравственного идеала предполагает тонкое направление ученика и мягкую корректировку его отношения к идеалу. Необходимы дополнительные сведения об авторе информации – его нравственная характеристика. Сюда относятся условия постановки и представления проблемы самоидентификации с духовно-нравственным идеалом.

Эмоциональность восприятия и осмысления учеником специфических действий учителя по созданию лично ориентированной ситуации на уроке или во внеурочное время обеспечивают *ценностно-эмоциональные условия*: 1) принятие решения в процессе обсуждения той или иной проблемы; 2) субъектность решения, принимаемого в сложных ситуациях; 3) «утепление отношений» (учитель должен учесть влияние своего решения не только на действия, но и на настроение своих учеников); 4) побуждение к деятельности происходит через поощрение и раскрытие «малых талантов», имеющихся у каждого ученика.

Формирование духовно-нравственной культуры учащегося, организуемое в целом как гуманистическое условие жизни ученика, выстраивается с учетом ориентиров, при помощи которых организация любого урока и мероприятия

может быть представлена как *открытая система*. Это означает, что *субъективными условиями* формирования духовно-нравственной культуры ученика становятся: открытость, дополнительность, субъектность, проблемность, диалогичность. К *объективным условиям* отнесены: наличие системы диагностики и объективного контроля за духовно-нравственным развитием школьников; формирование культурологических знаний; обеспечение материально-пространственной среды; обеспечение практической включенности субъектов в деятельность по формированию духовно-нравственной культуры; наличие единых педагогических требований; применение опыта в повседневной жизни.

В образовательном процессе акценты делаются на изучение гуманитарных, культурологических предметов, в т.ч. «Основы православной культуры», «Мировая художественная культура», «Культура здоровья» и др.

Особенности методического обеспечения деятельности школы школы духовно-нравственной культуры:

1. Формирование духовно-нравственной культуры происходит на основе специальной интегративной технологии. Особенность такой технологии состоит в том, что она функционирует в рамках образовательной среды, окружающей ученика.

2. Изменяя находящиеся в этой среде объекты (предметы, ситуации, ценности, отношения и т.д.), учитель получает педагогическую возможность – развивать сознание ученика и соответственно его личность, не прибегая к какому-либо давлению. В связи с этим акцент делается на педагогическую поддержку.

3. Интегративная технология включает ряд локальных технологий, направленных на формирование духовных, социальных, психических и физических жизнедеятельностных функций школьника.

4. Алгоритм реализации педагогической технологии предполагает конкретные этапы определенных действий учителя. Так, технологию формирования мотивов к развитию социальных (культурно-адаптивных) жизнедеятельностных функций у школьника посредством самоорганизации культуры сознания можно представить как трехэтапный процесс, проектируемый учителем: диагностика, организация общения, организация взаимодействия.

5. В рамках каждого этапа существует автономная технология, имеющая общие звенья и свои особенности. С организационной стороны автономная технология представлена этапами деятельности учителя в целях оказания помощи ученикам в решении проблем: диагностическим, поисковым, договорным, деятельностным, рефлексивным. Данные этапы, наполненные

новым содержанием, представляют собой целостную ориентировочную структуру.

6. В основе взаимодействия субъектов образовательного процесса лежит конъюнктивный тип отношений – педагогика общей заботы, сотворчества, содружества, сотрудничества.

Ожидаемые результаты деятельности школы духовно-нравственной культуры. В ходе реализации идей у учащихся оканчивающих среднюю (полную) школу должны быть сформированы следующие *жизнедеятельностные функции и компетенции:*

- *социальные (культурно-адаптивные) жизнедеятельностные функции:*

1) интериоризация культуры – глобальная функция; в этом процессе культурно-значимое действие трансформируется в индивидуальное действие, связанное с соблюдением частной культурной нормы (культура поведения, деятельности, здоровья, мышления – локальная функция) (Е.И. Головаха, А.А. Кроник, В.М. Розин, Н.М. Борытко, В.В. Сериков); 2) ориентация на условия, позволяющие понимать и интерпретировать в своих интересах социальное пространство собственной жизни, жизненного пути и его перспектив (А.Г. Асмолов); 3) адаптация в референтных общностях (семья, класс, временный детский коллектив); 4) выработка индивидуального стиля поведения (деятельности); 5) овладение ведущими видами деятельности (игровой, учебной, трудовой);

- *духовные (ценностно-смысловые) жизнедеятельностные функции:*

1) выбор и принятие ценностей, системы жизненных смыслов, выстраивание субъектного пространства саморазвития, для чего необходимы педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение обучающегося (В.П. Бедерханова, Н.М. Борытко, Е.А. Кострикова, Е.Н. Сорочинская); 2) жизненное самоопределение через рефлексию; рефлексивные свойства в наибольшей степени приближают индивида к восприятию ценностей и ориентации на них в повседневной жизни и выполняют функцию саморегулирования и контроля развития личности (Д. Дьюи, Б.Г. Ананьев, Д.Я. Райгородский); 3) обращение знаний о закономерностях существования и изменения окружающей действительности и себя в способности (научное мышление); изменение себя и окружающих объектов; 4) духовно-нравственное развитие и творческое саморазвитие (Ш.А. Амонашвили, В.Г. Александрова, В.В. Сериков, С.В. Кульневич, Э.Г. Юдин и др.); 5) ответственное отношение к делу;

- *психические (эмоционально-волевые) жизнедеятельностные функции:*

1) связь рефлексии через ее эмоциональную сторону с духовной активностью субъекта, в результате которой складывается фундаментальная способность позитивно относиться к реальным и потенциальным условиям и способам

жизнедеятельности (позитивное мировосприятие – жизнелюбие) (С.Л. Рубинштейн, Б.Д. Эльконин, И.Н. Семенов, Е.В. Бондаревская); 2) самоуправление поведением в соответствии с социальными нормами, правилами и законами; 3) критичность к себе, своей деятельности и ее результатам; 4) эмоциональная устойчивость (состояние спокойствия); свобода от тревоги и страхов; 5) проявление воли для изменения себя и окружающей действительности.

Духовность и нравственность является педагогической основой общего образования и культуры, необходимой для развития национального самосознания школьников и формирования их как свободных и ответственных граждан России. Опираясь на многовековые культурно-исторические традиции России и творческий потенциал каждого ребенка, оно позволит решить одну из самых актуальных задач современной общеобразовательной школы – научить различать добро и зло, оценивать, что такое хорошо и что такое плохо. Без осознания необходимости нравственных норм, без стремления к высокой духовности и нравственности, без формирования культурной личности невозможна нормальная личная, школьная и семейная жизнь, невозможна и консолидация гражданского общества.

© Синицын Ю.Н., 2019

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ: ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКА

*Собур Ю.Ю., учитель биологии
МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара*

Аннотация: статья носит публицистический характер и раскрывает профессиональный опыт работы педагога по воспитанию и развитию духовно-нравственных качеств у школьников.

Ключевые слова: учитель, профессиональный стандарт, призвание, ребенок.

2013 год – это год духовной культуры и охраны окружающей среды. Как много надо знать учителю, чтобы расти духовно самому и воспитывать эту культуру в детях! Урок биологии – 40 минут жизни вместе с детьми. Готовясь к встрече с моими учениками, единомышленниками, задумываюсь над вопросом: «Как сохранить в их сердцах ростки хорошего, доброго, светлого,

чтобы, став взрослыми, они оставались настоящими людьми?» Как рассмотреть мир вокруг себя? Своими выводами делюсь с ребятами. В этом мне помогают современные технологии, организация парной и групповой работы. Наблюдения, исследования, проекты. Ведь Урок – это основная «клетка» учебного процесса. А много уроков?..... Радость, свет или скука, уныние. Для меня ответ очевиден.

Поработав с ребятами, сделала очень важный для себя вывод: чтобы сохранить чистоту ребячьих душ, я должна сохранить чистой собственную душу. Мне, учителю, необходимо нести в класс радость, свет, улыбку и сердечное тепло – это как раз то, в чем так нуждаются дети – мои современники. Во все времена дети одинаковы. Просто время, в котором они живут, очень отличается от времени их родителей. *Но одно остается неизменным – нравственные заповеди*, благодаря которым я, учитель, смогу воздействовать на умы и сердца своих учеников. Эти заповеди сделали высоконравственными, гуманными, ответственными за себя и за других миллионы людей. А я, учитель, как раз отвечаю за тех детей, которых мне доверили. Вспоминаются строчки:

Понимаешь, мама, я – учитель.

Видишь, я вхожу, бледнея, в класс?

Это мне вручили научить их –

Сорок душ и восемьдесят глаз!

Переступив утром порог школы и встретив своих учеников, я стараюсь почувствовать настроение каждого из них. Хорошо, когда ребенок улыбается. Отлично, когда он оживлен, бодр, смеется при встрече с друзьями, прекрасно отвечает на уроках. Ему все удается, он счастлив. Это и есть жизнь. И я радуюсь, если и на моем уроке биологии он получит кусочек жизни. Ведь БИО – это жизнь.

И совсем не зря 2017 год объявлен Годом Экологии. Человечество обязано сохранить для будущих поколений эту прекрасную жизнь на маленькой хрустальной планете Земля. И от того, как я смогу объяснить своим ученикам важность этой акции, зависит, останутся ли нетронутыми леса, чистыми моря и воздух, будем ли мы по утрам слышать звонкое пение птиц. Словом, в наших силах – сохранить Землю.

Многое узнал человек о мире. Но для того, чтобы усвоить известное, ему надо учиться много лет. Для того, чтобы помочь ему постичь тайны Вселенной, тайну самой жизни, есть я – учитель. Мое призвание – создать все условия для маленького ребенка, пришедшего в школу, чтобы он стал **ЧЕЛОВЕКОМ** с большой буквы, помочь ему достичь тех высот, которые предназначены самой жизнью. Это и есть мой профессиональный стандарт.

Возможно, если он будет видеть вокруг себя нравственных, бескорыстных, справедливых, мудрых, для которых эти понятия и составляют настоящую жизненную ценность. Помочь им стать такими – моя прямая задача и обязанность.

Поэтому я и работаю в школе после окончания Кубанского государственного университет. Среди моих учеников – девочка с ограниченными физическими возможностями. С какой тягой к знаниям, что любой здоровый ученик может ей позавидовать! Она по-настоящему любит жизнь! И я учусь у неё этому.

Совмещение работы предметника-биолога с обязанностями социального педагога обогатили мою жизнь, ибо я сама обрела новый жизненный опыт. Я стараюсь сберечь душу каждого ребенка, потому что считаю: он нуждается в моей действенной помощи, а зачастую и в защите.

Поэтому правило моего профессионального стандарта: воплотить добро в жизнь людей.

© Собур Ю.Ю., 2019

НРАВСТВЕННОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТУРНИРОВ

*Суятин Б.Д., доцент КубГУ;
Гришанова С.О., студентка 2 курса КубГУ;
Семенова Г.А., студентка 2 курса
КубГУ (г. Краснодар)*

Аннотация: Современные экологические проблемы требуют особого внимания при подготовке подрастающего поколения. Вопросы взаимодействия с природой должны рассматриваться в тесной взаимосвязи с обучением на разных ступенях образовательного процесса, нравственным воспитанием обучающихся, причем начинать необходимо с раннего детства. Ознакомление с физическими явлениями в ходе подготовки и участия в интеллектуальных турнирах способствуют экологическому воспитанию учащихся.

Ключевые слова: нравственное воспитание, экологическое воспитание, средства воспитания, интеллектуальные турниры.

21 век: стремительно развивается техника, меняется уклад жизни, общество идет в ногу со временем. Экологическое состояние окружающей человека среды становится все более острым. Современные экологические проблемы требуют особого внимания при подготовке подрастающего поколения, что тесно связано с нравственным воспитанием школьников. Вопросы взаимодействия с природой должны рассматриваться в тесной взаимосвязи с обучением на разных ступенях образовательного процесса, причем начинать необходимо с раннего детства [1-7].

Мы знаем, что инновации активно внедряются в образование: развитие цифровых технологий, появление всевозможных гаджетов, разработка нового оборудования для школ. Необходимо использовать современную технику с максимальной пользой, не забывая о нравственном воспитании личности, и в частности развитии экологической культуры школьников.

2017 год – юбилейный для интеллектуального турнира-конкурса «Цветные стекла». Уже 25 лет учащиеся школ Кубани соревнуются, показывают свои знания, свои открытия, делятся ими со всеми участниками турниров.

Организаторами турниров являются научно-образовательный центр «Цветные стекла» при Кубанском государственном университете и Краснодарское региональное отделение Русского географического общества.

Перед «Цветными стеклами» стоит важнейшая задача: приобщить молодежь к науке, научить отстаивать свою точку зрения и уметь донести её до зрителя, и, конечно, решать сложнейшие исследовательские и научные проблемы, обращая особое внимание на экологию.

В турниры вовлечены и учащиеся начальных классов. Для них турнир носит название «Цветные стеклышки» [8].

Проблема «здоровья» нашей планеты исключительно актуальна. Эта проблема не что иное, как жуткая экологическая обстановка: горы мусора на морских побережьях, пластиковые бутылки, лежащие в траве, «встречают» нас в городских парках отдыха, а полиэтиленовые пакеты часто пролетают над головой. Такую картину можно лицезреть ныне в любом уголке Земли.

Именно поэтому в 2017 году турнир посвящен актуальной и важной теме – проблемам ЭКОЛОГИИ. Земля – наше богатство!

Организатором НОЦ «Цветные стекла» и руководителем деятельности турниров является Суятин Борис Дмитриевич. Под его руководством в работу турниров вовлечены студенты факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета. В этом году разрабатываются задания для младших школьников, которые дадут возможность детям внедриться в великую науку – физику и многому научиться.

Поможет учащимся в этом цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».

Наураша – главный герой детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Данная лаборатория помогает детям научиться измерять температуру, понять природу света, окунуться в мир магнетизма и электричества, понять, почему кто-то сильнее или слабее, а также познакомиться с кислотностью.

Данная работа подразумевает собой не только внедрение малышей в физику, но, главным образом, формирование у детей основных представлений о науке, здоровье; расширение кругозора; развитие мышления, внимания и памяти у детей. И, конечно, в работе будут представлены задания по экологии, чтобы работа турниров «Цветные стекла» была развита во всех сферах.

Приобретенные знания учащиеся смогут активно применять в повседневной жизни: смогут определять свойства воды и воздуха; будут знать, как укрепить здоровье; сумеют определять температуру тела, воздуха; научатся создавать комфортные условия для жизни растений и животных, и, конечно, помогать Земле. Данная работа помогает развивать все стороны личности ребенка, а когда это проходит в форме игры, то результат достигается еще быстрее.

Мы предлагаем работу, состоящую из 6 мини-блоков. Каждый блок направлен на изучение конкретных и нужных тем, с которыми ребята сталкиваются каждый день, а именно: «Температура», «Свет», «Электричество», «Сила», «Магнитное поле», «Кислотность».

Задания ориентированы как на младших школьников, так и учащихся 5-8 классов

Раздел «Температура»

Температура – мера нагретости тел. Определенную температуру имеет горячий чай, при определенной температуре тает лед, температура подсказывает нам, когда мы больны.

Задачи данной лаборатории:

1. Познакомить детей с понятием «температура»;
2. Научиться измерять температуру различных объектов;
3. Научиться проводить различные эксперименты.

Вопросы, предлагаемые лабораторией:

1. Что такое температура?
2. Что такое градус?
3. Измерение температуры в комнате.
4. Измерение температуры холодной, горячей воды.
5. Измерение температуры льда.

6. Изменение температуры при трении.
7. Измерение температуры мороженого.

Можно увидеть, что рассматриваемые вопросы – самое основное, что должны знать дети.

Раздел «Свет»

Свет – электромагнитная волна, распространяющаяся от источника света и воспринимаемая глазом человека.

Задачи лаборатории:

1. Познакомить детей с понятиями «свет», «освещенность», «скорость света»;
2. Научиться сравнивать освещенность различных объектов;
3. Понять, как освещенность влияет на жизнь всех живых организмов.

Вопросы, предлагаемые лабораторией:

1. Что такое свет?
2. Мы видим благодаря свету.
3. Измерение освещенности за окном.
4. Измерение освещенности фонарика, лампы.
5. Создание темноты.
6. Свет, проходящий через объекты.
7. Свет, проходящий через емкость с красителями.

Данные опыты помогут школьникам понять природу света.

Раздел «Электричество»

Электричество – понятие, описывающее явления, обусловленные существованием, движением и взаимодействием электрических зарядов.

Задачи лаборатории:

1. Ознакомление с понятиями «электричество», «ток», «напряжение», «электроны»;
2. Познакомить детей с правилами безопасности при работе с электричеством;
3. Научить измерять напряжение в простейших цепях электрического тока.

Вопросы, предлагаемые лабораторией:

1. Что такое электричество?
2. Электрорядок, электричество в картошке;
3. Откуда берется ток в батарейках;
4. Опыт с батарейками;
5. Почему горит лампочка?
6. Опыт с динамомашинкой;
7. Определение хорошей (плохой) батарейки;

8. Водное электричество.

Данная работа поможет детям получить «безопасное» электричество в домашних условиях, ознакомиться со всеми «плюсами» и «минусами» электричества.

Раздел «Сила»

Задачи лаборатории:

1. Познакомить детей с понятием силы как физической величиной;
2. Ознакомиться с понятием «вес предмета»;
3. Научиться сравнивать силу с помощью приборов.

Вопросы лаборатории:

1. Что такое сила?
2. Что такое вес?
3. Измерение веса;
4. Кто сильнее ударит?
5. Сила наших пальцев;
6. Давление «под колесами»;
7. Сила в единстве;
8. Сильный (слабый) удар;
9. Средняя сила

Исходя из этих опытов, ребенок сможет определить свою силу, разобраться во многих ежедневных явлениях.

Раздел «Магнитное поле»

Магнитное поле – особый вид материи, посредством которой осуществляется взаимодействие между движущимися электрически заряженными частицами.

Задачи лаборатории:

1. Познакомить детей с понятиями «магнитное поле», «магнит и его виды», «магнитные полюсы», «Магнитное поле Земли», «магнитные немагнитные материалы»;
2. Научить измерять поле различных магнитов;
3. На примерах показать взаимодействие магнитов.

Вопросы лаборатории:

1. Что такое магнитное поле?
2. Виды магнитов;
3. Полюсы магнитов;
4. Земля – это большой магнит;
5. Сравнение свойств двух магнитов;
6. Сложение магнитов;
7. Магнитные и немагнитные материалы;

8. Опыт с созданием сильного и слабого магнитных полей.

Данная работа интересна тем, что дети смогут изучить то, что они не могут увидеть, не могут почувствовать либо потрогать – магнитное поле. Смогут изучить явления, связанные с данным понятием.

Раздел «Кислотность»

Кислотность – величина, отражающая содержание кислоты в растворах и различных веществах.

Задачи лаборатории:

1. Познакомить детей с понятием «кислотность»;
2. Научить измерять кислотность разных продуктов;
3. Ознакомиться с полезными и вредными свойствами продуктов, содержащих кислоты.

Вопросы лаборатории:

1. Что такое кислотность?
2. Как мы чувствуем вкус?
3. Измерение кислотности яблочного, лимонного и апельсинового сока;
4. Измерение кислотности питьевой воды;
5. Измерение кислотности любимой газировки;
6. Эксперимент с водой и содой;
7. Создание очень кислого вкуса;
8. Создание некислого вкуса.

Данная тема помогает разобраться с важным вопросом – здоровьем нашего организма: понять, какой уровень кислотности допустим для человека.

И, конечно, нельзя рассматривать данные темы, не затрагивая проблем экологии. Именно поэтому мы предлагаем задания к каждому мини-блоку «Экологическую домашнюю работу», которая поможет учащимся понять важность сохранения здоровья Земли, дать возможность помочь ей, что будет способствовать формированию экологического мировоззрения у учащихся.

Посоветовавшись с Наурашей, предлагаем задания для учащихся начальных классов (Задание «Цветные стёклышки-2017») и учащихся 5-7 классов (Задание «Цветные стёкла-2017») для подготовки и участия в интеллектуальном турнире, который состоится 3 июля (для 5-7 классов) и 14 июля (для 2-4 классов).

1. ТЕМПЕРАТУРА

- *Мороженое*. Исследовать изменение температуры мороженого при нагревании его до температуры кипения.

- *Наше Солнце*. Как можно измерять температуру Солнца и других звёзд?

2. ОСВЕЩЁННОСТЬ

- *Лампочка.* Объясните надпись на упаковке энергосберегающей лампочки.

- *Достоинства!* Оцените достоинства и недостатки светодиодных светильников.

3. ЭЛЕКТРИЧЕСТВО

- *Опасность.* Чем опасны выброшенные на свалку отработанные батарейки и аккумуляторы?

- *Кто больше!* Кто сдаст в жюри большее количество отработанных батареек и аккумуляторов – тому почёт и уважение!

4. СИЛА.

- *Клин.* Доказать, что клин клином вышибают.

5. МАГНИТНОЕ ПОЛЕ.

- *Номер.* Как, набирая номер телефона друга, мы «находим» друг друга?

- *Электродвигатель и генератор.* Объясните принцип работы электродвигателя, как из него можно сделать генератор электрической энергии?

6. КИСЛОТНОСТЬ.

- *Вода.* Оцените качество питьевой воды в соответствии с лабораторными условиями, оцените и внесите в таблицу данные наблюдений [8]. (Принесите в бутылочке (0,35-0.5 л.) воду, которую Вы пьёте дома, мы определим её кислотность).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Суятин Б.Д., Суятин Т.Б. Интеллектуальным турнирам школьников Кубани – 20 лет. Вестник Краснодарского регионального отделения Русского географического общества / отв. ред. И.Г. Чайка, Ю.В. Ефремов, Л.А. Морева, Н.Д. Безуглая. – Краснодар: Платонов. Вып. 6. – 2012. с. 350 – 354.

2. Гапунич О.Н. Не убить любопытство! Журнал «Люди года» (№ 4-5 (9 – 10)), Май 2003. С. 54 – 58.

3. Суятин Б.Д., Суятин Д.Б. Интеллектуальные турниры – одна из важнейших форм в системе формирования патриотизма и активной жизненной позиции молодёжи. Известия Российской Академии образования. Научный журнал № 2 (22). М., апрель-июнь 2012. С. 514-520.

4. Суятин Б.Д., Артамонова Т.Б., Суятин Д.Б., Илюхин С.С. Сотворчество как новый подход к учебному процессу // Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики. Сборник научных трудов участников 2-й Международной научно-практической конференции (под общей редакцией В.П. Казначеева). Новосибирск: МСА (ЗСО). 2014. Казначеевские чтения 2 – 2014. С. 215 -218.

5. Фиалко А.И., Суятин Б.Д. Интеллектуальные турниры как средство формирования экологической культуры молодежи // Наука и образование в XXI веке: Сб. науч. трудов по материалам Международной научно – практической конференции. Ч. III. М.: АР-Консалт, 2014. С. 26-27.

6. Суятин Б.Д., Фиалко А.И., Сенан Д.А., Анохина О.М. Интеллектуальные турниры как средство активизации экологического воспитания молодежи // Материалы XI Международной научной конференции молодых ученых «Наука. Образование. Молодежь» (6-7 февраля 2014 года). – Майкоп: Изд-во АГУ, 2014. С. 193-195.

7. Суятин Б.Д., Фиалко А.И. Экологическая безопасность: методы обучения студентов педагогического вуза. Концепт: научно-методический электронный журнал. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56435.htm> (19.10.16) - Т. 24. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016. С. 181-185.

8. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. с.452 – 457.

© Суятин Б.Д., 2019
© Гришанова С.О., 2019
© Семенова Г.А., 2019

ФОРМЫ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Терещенко А.С., студентка 4 курса
КубГУ (г. Краснодар)*

Аннотация: в статье рассматриваются понятие, базовая категория, задача и результаты нравственного воспитания. Автор раскрывает специфику процесса нравственного воспитания, формы организации воспитательной деятельности и приводит примеры реализации данных форм в учебном процессе.

Ключевые слова: нравственность, нравственное воспитание, младший школьник, воспитание, формы работы.

Нравственное воспитание личности ребёнка – одна из самых важных задач школы. И это закономерно, потому что в жизни нашего общества всё

более возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия морального фактора.

Нравственное воспитание – процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения. основополагающая базовая категория нравственного воспитания – понятие нравственного чувства (постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий) [Большой толковый социологический словарь, 2012].

Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувство патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда [Бабаян, 2005].

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении [Жарковская, 2003].

Специфика целей нравственного воспитания определяется господствующими общественными отношениями и духовными ценностями. Цель воспитания – формирование нравственно устойчивой, цельной личности.

Специфика процесса нравственного воспитания:

- обусловлена его содержанием – общественной моралью, необходимостью внедрения норм общественного нравственного сознания в индивидуальное сознание и поведение каждого школьника;
- своеобразие его целей, содержания, проявления нравственной воспитанности или невоспитанности, организации и диагностики;
- включенность в процесс умственного, трудового, гражданского, эстетического, физического, экономического, правового, экологического, антиалкогольного воспитания [Артюхова, 1999].

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи различных методов и приемов. Форма — это внутренняя структура, строение, связь. Когда говорится о формах учебной работы, то имеется в виду то или иное строение учебных занятий, организация учебной деятельности учителя и

учащихся. Форма воспитания – это способ организации воспитательного процесса.

Ниже представлена классификация форм организации воспитательной деятельности в зависимости от методов воспитания.

Таблица 1 – Формы организации воспитательной деятельности

Формы	Реализация форм
Словестные	Собрания, сборы, лекции, доклады, дебаты, дискуссии, диспуты, встречи, классные часы и др.
Практические	Походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады, конкурсы и др.
Наглядные	Школьные музеи, выставки различных жанров, тематические стенды и др.

Нравственность формируется на словесных или деятельностных мероприятиях, поэтому именно различные формы работы с младшими школьниками будут этому способствовать.

Реализация словесных форм работы может происходить на уроках, на классном часу, то есть непосредственно в здании самой образовательной организации. Например, собрания на тему «Заповедники Краснодарского края», или дебаты «Авторитарность в семье – быть или не быть», доклады на темы «История становления своего города (в данном случае, Краснодара), «Мой любимый город – Краснодар», «Герб, гимн и флаг Краснодарского края», «Культура Краснодарского края», «Мой прадед – герой», «Моя страна – Россия» и т. п.. Благодаря таким собраниям у детей младшего школьного возраста будут формироваться нравственные качества, а именно, чувство патриотизма, любовь к Родине, доброта, милосердие и сострадание, уважение к пожилым людям.

В Краснодарском крае есть большая возможность наглядно увидеть все достояния региона. Это и различные памятники выдающимся людям (памятник В. И. Ленину, К. Марксу на территории КубГАУ, памятник первому паровозу Екатеринодарской железной дороги на территории ж./д. вокзала Краснодар-1, памятный знак на месте гибели Героя Гражданской войны С. П. Захарова, установлен на улице им. Захарова в 1928 году, мемориальный комплекс кубанцам, погибшим в борьбе за Родину, расположенный на площади Павших Героев и др.), музеи (музей военной техники «Оружие

Победы», дом творчества Владимира Высоцкого, картинная галерея Оскара Рая и др.), парки и др.

Реализация наглядных форм может выражаться с помощью походов в музеи, выставки на различные тематики, тематические вечера, так же использование средств информационной технологии (презентации, видео-и-аудио уроки и пр.).

Таким образом, наилучшим средством воспитания нравственности и этики у младших школьников являются словесные, практические и наглядные формы обучения. А ресурсы Краснодарского края помогут реализоваться этим работам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Артюхова И. С. Ценности и воспитание / И.С. Артюхова//Педагогика, 1999- №4.-251 с.
2. Бабаян А. В. О нравственности и нравственном воспитании / А. В. Бабаян // Педагогика – 2005 - №2 – 378 с.
3. Большой толковый социологический словарь. В 2 т. Т 1 / пер. с англ. – М.: Вече; АСТ, 2012 – 540 с.
4. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003, 196 с.

© Терещенко А.С., 2019

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Терян Ж.А., студентка 4 курса КубГУ;
Хентонен А.Г., к.п.н., доцент
КубГУ (г. Краснодар)*

Аннотация: В статье рассмотрена роль личности учителя в процессе нравственного воспитания младших школьников. Представлено содержание, методы и приемы нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: нравственное воспитание, формирование, учитель, младший школьник.

Нравственную воспитанность человека ценили всегда и во все времена. Мы не можем не думать о будущем России, так как в современном обществе мы наблюдаем сильные изменения нравственных ориентиров людей в сторону предпочтения ими материальных ценностей духовным. В этих условиях особое значение определяется в нравственном воспитании молодежи, которая испытывает активный период социализации и индивидуализации, освоения норм поведения и взаимоотношения с людьми. В.А. Сухомлинский отмечал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [4, с.170].

В связи с этим основные ориентиры формирования нравственных ценностей детей закладываются именно в младшем школьном возрасте. При этом школа и семья являются основными факторами нравственного воспитания детей в этом возрасте. Ю.К. Бабанский утверждал, что «нравственное воспитание младших школьников определяет его будущее: дети учатся обладать элементарными нормами нравственности, научатся следовать им в различных ситуациях» [3].

Учитель, имея возможность влияния на нравственное становление ребенка, обязан уделить этому вопросу особое внимание. Благодаря определенной методике преподавания, личности и знаниям педагога, можно и необходимо передать национальную культуру и нравственный опыт ученикам. Учителю необходимо осознать, что на формирование нравственных ориентаций подрастающего поколения существенное влияние оказывают три компонента: знания, эмоции и воля. Соответственно компонентами готовности учителя к данному виду деятельности являются:

- когнитивный, включающий понимание нравственных идеалов общества, принятых норм поведения;
- мотивационный, означающий переживание нравственных идеалов общества как внутренней потребности;
- эмоциональный, подразумевающий принятие нравственных идеалов общества на позитивном уровне;
- деятельностный, в ходе которого и осваиваются нравственные идеалы общества в различных видах деятельности.

К.В. Гавриловец и И.И. Казимирская отмечают, что «нравственно-эстетическое воспитание призвано сформировать у младших школьников эстетическое отношение к нравственному в жизнедеятельности человека и общества, раскрыть моральное как прекрасное, аморальное как безобразное» [1,

2]. Основными методами и приемами нравственного воспитания младших школьников ученые определяют: рассказ учителя, беседу, устный журнал, диспут, обсуждение книг, фильмов, спектаклей, документальных очерков, тематические вечера и вечера вопросов и ответов, встречи с замечательными людьми, собрания-характеристики "Товарищи о тебе", выставки-диспуты, блицвыставки, экскурсии в музеи, кинофестивали короткометражных фильмов о деятелях искусства и др. В процессе организации нравственного воспитания детей, учитель должен использовать следующие формы работы:

- Экскурсии;
- Спектакли;
- Игры;
- выпуск стенгазет;
- создание проектов;
- просветительская работа и много другое.

Особое значение в нравственном воспитании определяется в применении проблемных ситуаций, когда обучающимся предлагается поразмышлять, найти выход из предложенной ситуации, обсудить разрешение задачи. При этом организация нравственного воспитания младших школьников зависит от уровня культуры самого учителя, основанного на гуманном отношении друг к другу, доверии, взаимопонимании.

Еще одной формой воспитания нравственности – это моделирование ситуаций. Учащиеся включаются в обсуждение, делятся личным опытом, переживают, осознают ценности. При этом педагог может быть инициатором тематических классных часов и мероприятий патриотического, эстетического, духовного характера.

Таким образом, необходимо отметить, что значимым компонентом в процессе нравственного воспитания младших школьников является моральное просвещение учителя начальных классов, целью которого является сообщение ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах, которыми ему необходимо овладеть. Способность осознавать и переживать личностью моральные принципы и нормы связываются с умением осознавать образцы нравственного поведения, дать моральную оценку поступкам. При этом учителю принадлежит особая значимость в воспитании и обучении младших школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гавриловец К.В. Воспитание человечности: Книга для учителя". Минск: Нар. Асвета, 1985.

2. Гавриловец К.В. и Казимирская И.И. Нравственно-эстетическое воспитание школьников. Минск: Нар. асвета, 1988.
3. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 1983.
4. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника . М.: Учпедгиз, 1961. 224 с.

© Терян Ж.А., 2019
© Хентонен А.Г., 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АНСАМБЛЬ НАРОДНОЙ ПЕСНИ «ЛАДУШКИ» - ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

*Угарова Т.А., педагог
МБОУ СОШ № 61 г.Краснодара*

Современный период развития российского образования – это время серьезных перемен, в том числе в содержании дополнительного образования.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе на образование. Новая школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную составляющую, ставить и решать задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития государства.

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования духовной культуры обучающихся, так как сегодняшние обучающиеся - это будущее России.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» говорится, что «основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Традиционными источниками нравственности являются: 1. Патриотизм. 2. Семья. 3. Труд и творчество.

Атмосфера духовного кризиса, охватившего современное общество, нестабильная мировая обстановка, нарушения морально-этических норм, засилье низкопробной зарубежной и отечественной духовной продукции – все это можно ежедневно наблюдать в нашей жизни. В такой обстановке закономерна тревога родителей и педагогов за образование и воспитание детей.

Как сформировать правильные ориентиры? Как привить уважение к родителям, воспитать веру в себя, в возможность созидания? На помощь может прийти многовековой опыт традиционных народных культур, незаслуженно забытых. Одним из путей решения данных проблем являются разработки программ общего и дополнительного образования, основанных на материале народного песенного творчества и шире – традиционной культуры. В частности, такая программа разработана мной и успешно проходит апробацию в СОШ № 61 г.Краснодара.

Актуальность образовательной программы обусловлена спросом родителей и обучающихся общеобразовательной школы – муниципальной инновационной площадки по духовно-нравственному воспитанию (Школа ДНК) на развивающие программы художественной направленности и определена тем, что она предусматривает формирование творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном, художественном, интеллектуальном совершенствовании обучающихся, а также на организацию их свободного времени.

Целью программы стало создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей, развития творческих способностей обучающихся путем приобщения к искусству народного пения.

В процессе достижения поставленной цели мною были определены основные задачи программы: обучающие, развивающие, воспитывающие.

Программа носит художественную направленность. Уровень программы базовый.

Основная идея - вскрыть педагогические закономерности, вооружить педагога и ученика знаниями, необходимыми для решения задач, возникающих на занятиях, решить воспитательные задачи.

Были рассмотрены такие общепедагогические идеи, как: *системный подход, культурологический подход, целостный подход, комплексный подход.*

Главный их смысл состоит в достижении понимания субъектами образовательной деятельности задач улучшения духовного уровня, обеспечении стремления к самоизменению учащегося.

Новизна программы заключается в том, она была разработана для детей общеобразовательной школы.

При составлении данной программы мной были изучены ряд сходных программ по народному вокалу, такие как «Обучение по специальности пение» Б.Сергеевой, «Фольклорный ансамбль» Л.Горевой, «Веретенца» Е.Краснопевцевой, «Терема» Нечаевой, а также мною был изучен опыт

педагогов в народном хоровом исполнительстве: В. Ярешко, Е. Герасимовой, Н. Борцовой, Здебской, Т. Криницкой, Р. Чайлаховой.

Отличительной особенностью программы является то, что в данной программе рассматривается биография и творчество кубанских композиторов, педагогов и дирижеров: Г.М. Пономаренко, В.Г. Захарченко, М. Волченко и Г.Плотниченко, а также включение в занятия упражнения дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой и изучение кубанского диалекта.

Возраст детей участвующих в программе 7 – 10 лет. Важным моментом является то, что программа охватывает детей, желающих самореализоваться на занятиях народным вокалом. Программа рассчитана на любой социальный статус детей, имеющих различные интеллектуальные способности, художественные и творческие способности.

Для максимального проявления своей активности и изобретательности, а так же развития эмоционального восприятия, одной из важных форм работы с детьми является участие обучающихся в программах художественной направленности: концерты, конкурсы, фестивали, посиделки, открытые занятия, ярмарки.

При изучении тем Календарные праздники и обычаи, Семейные обычаи и обряды организуются научно-поисковые выезды в станицы Краснодарского края (ст. Старокорсунская ансамбль «Казачий курень», станица Елизаветинская ансамбль «Огонек»), при изучении тем «Творчество кубанских композиторов» организуются творческие встречи с В.Г. Захарченко и В.И. Журавлевой-Пономаренко.

Срок реализации программы – 3 года.

Репертуар для каждого года подбирается в соответствии с исполнительским уровнем обучающихся в ансамбле. Все это позволяет сделать процесс обучения системным, четко организованным и интересным.

Для выяснения уровня заинтересованности детей в занятиях ансамблем народной песни «Ладушки», проводятся анкетирование обучающихся, родителей и педагога.

В оценке результативности образовательного процесса используются различные диагностические методики.

1. Методики диагностики изменения личности ребенка:
2. Методики диагностики изменений системы отношений:
3. Методики диагностики изменений личности педагога:

Что же есть результат в дополнительном образовании?

Во-первых, результат освоения программы подтверждается многочисленными дипломами, грамотами, благодарственными письмами,

участием в конференциях, мастер – классах. Программа дополнительного образования приносит ощутимый результат.

Во-вторых, значимый для нас результат – это личностный рост каждого участника коллектива в процессе становления духовно-нравственного стержня детей, который складывается в процессе комплексного педагогического воздействия.

© Угарова Т.А., 2019

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

*Фиалко А.И., к.т.н., доцент КубГУ;
Зделова Е.К., студентка 4 курса
КубГУ (г. Краснодар)*

Аннотация: в статье рассматривается нравственное здоровье школьников как одно из важнейших составляющих целостной личности учащегося. Школа как социальный институт призвана помочь школьнику стать духовно развитым человеком. Одной из основных задач образовательной области “Технология” является формирование нравственного здоровья школьников.

Ключевые слова: духовность, нравственное здоровье, образовательная область “Технология”.

Нравственное здоровье является главной предпосылкой, позволяющей человеку справиться с социальными, психологическими и физическими трудностями. Нравственное здоровье можно представить как комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы в жизнедеятельности, в основу которого входит система ценностей, установок и мотивов поведения человека в детстве. От нравственного здоровья человека, во многом, зависит его духовность, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты.

Показателями духовно-нравственного здоровья являются наличие цели и смысла жизни у человека, его надежды, желание жить, а также его убеждения. Оно характеризуется склонностью человека (учащегося) к творчеству, начиная от идей до их реализации, воплощения в материальной форме. Также, характерна сформированность в структуре личности внутренней картины здоровья человека, где сформулирована определенная целевая установка,

доминирующие представления о будущем в процессе образования и воспитания. Итак, формирование духовно-нравственного здоровья, как правило, непрерывно связано с воспитанием нравственных качеств личности, приобщением к общечеловеческим ценностям.

Школа является социальным институтом, который призван помочь школьнику стать человеком во всей полноте этого слова. Без этого не может состояться ни полноценный гражданин общества, ни творческий специалист. Вот почему педагогика уже давно выдвинула принципы целостности и гуманизации образования.

Центром школьного образования должны стать области знаний, наиболее целостно развивающие учащегося, его мышление, интуицию, воображение, пластику психики, духовность в целом, к тому же не рядоположенно, а вокруг жизненных смыслов. Это забота преподавателей литературы, музыки, декоративно-прикладного искусства.

Затем идут дисциплины, развивающие отдельные стороны индивида: история, география, обществоведение. Далее – математика, физика, биология, которые способствуют умственному воспитанию, обогащают воображение, а также физическая культура, направленная на укрепление здоровья учащегося. Немаловажное значение для практической жизни играют роль прикладные учебные дисциплины: биология, химия, психология, право, азы экономики, этикет и др.

Исходя из вышесказанного, можно задаться вопросом, а каково же положение в этом ряду образовательной области «Технология»? Роль «Технологии» как образовательной области чрезвычайно важна. Она может стать вершиной образовательного процесса, если правильно понимать сущность образования и технологической дисциплины. Она подразумевает образование не только в том смысле, что накапливает знания всех школьных дисциплин, но и теоретическое знание превращает в деятельность, в конкретное действие, которые воплощаются в созданных предметах окружающего мира.

Если следовать онтологическому подходу, можно выделить такие задачи образовательной области «Технология»: развивать ребенка как целостную личность, помогать ему сформироваться как современному человеку, способствовать естественному вхождению в окружающий его социум. На уроках технологии ребенок создает вещь, а не компьютерный образ и не математическую модель или иную теоретическую абстракцию. Здесь возможно творческое воспроизведение изделия декоративно-прикладного искусства, свидетельствующего о духовном возвышении его создателя.

В системе общего образования образовательная область «Технология» предназначена для того, чтобы:

- формировать у учащихся внутреннюю потребность и уважительное отношение к труду;
- заложить основы для успешной созидательной и преобразовательной деятельности;
- формировать технологическую, трудовую, этическую, эстетическую, экологическую, предпринимательскую, графическую и информационную культуры учащихся;
- ознакомить учащихся с различными видами профессиональной деятельности и способствовать их профессиональному самоопределению;
- выявить и развить творческие способности школьников в созидательной и преобразующей деятельности, формировать и расширять их познавательные интересы, сознательность и гибкость;
- способствовать самореализации, самоутверждению и социализации школьников в коллективе сверстников в период обучения.

Выполняя свое предназначение, образовательная область «Технология» вносит огромный вклад в становление целостной личности школьника, которая будет гармонично сочетать в себе его потребности в физическом и умственном труде, непрерывном самообразовании и самосовершенствовании. Сформированные у школьников при изучении образовательной области «Технология» знания, умения и навыки формируют культурные и духовные предпосылки для сохранения и развития национальных культур народов России, социально-экономического развития страны.

Образовательная область «Технологи» играет системообразующую роль в формировании нравственно-трудовых качеств личности школьника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Атутов П.Р. Концепция формирования технологической культуры молодежи в образовательной области школы / П.Р.Атутов, О.А.Кожина, В.П.Овечкин и др. // Школа и производство. 1999. № 1, с.5-12.
2. Огородников Ю.А. Образовательная область «Технология»: от философии к практике / Ю.А.Огородников, О.А.Кожина // Педагогика. 2001. №8.
3. Основы инженерной педагогики / А. А. Кирсонов, В. М. Жураковский, В. М. Приходько, И. В. Федоров. М.: МАДИ (ГТУ); Казань: КГТУ, 2007.

© Фиалко А.И., 2019

© Зделова Е.К., 2019

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Фиалко А.И., к.т.н., доцент
КубГУ (г. Краснодар),
Мосур А.Н., студентка 4 курса
КубГУ (г. Краснодар),*

Аннотация: в данной статье рассматриваются аспекты формирования патриотических качеств личности в творческой деятельности школьников. Раскрывается сущность таких понятий как «патриотизм», «личность» и «творческая деятельность». Освещены основные компоненты системы работы по формированию патриотических качеств личности. Продемонстрировано использование творческих форм деятельности с целью развития патриотических качеств личности

Ключевые слова: патриотизм, личность, творческая деятельность, формирование качеств, школьники.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте.

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты.

«Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества».

Одной из главных составных частей воспитательного процесса в образовательном учреждении (ОУ) является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые занимают одно из первых мест в социально-гражданском и духовном развитии личности ребенка. Только на основании великих чувств патриотизма и национальных святынь проявляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных

ценностей общества, развивается достоинство личности. [Антуфьева О.А., 2006]

Истинный патриотизм предусматривает развитие у ребенка большого количества позитивных качеств. Основой этого формирования являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания детей. Однако социальное пространство для формирования патриотических качеств не ограничивается изучением школьной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», классными часами, внеклассными и общешкольными мероприятиями духовно-нравственной и патриотической направленности.

Сегодняшний этап совершенствования российского образования предусматривает организацию такого образовательного пространства, которое будет способствовать всестороннему воспитанию потенциала ребенка, становлению и формированию его духовных потребностей, выработке потребности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации его в нынешнем обществе [Гревцева Г.Я., 2002].

Для формирования патриотических качеств в системе воспитательной работы ОУ необходимо знать сущность и содержание концептуальных основ проекта государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» и внутренние психолого-педагогические составляющие, которые в целом выступают как носители успешного развития духовно-нравственных и патриотических качеств личности школьника.

Эмпирический интерес к модернизированию патриотических качеств личности в области общего образования детей на современном этапе обусловлен необходимостью восприятия сути патриотического воспитания, как полезного устройства образовательной политики государства в соответствии с происходящими изменениями и требованиями, которые предъявляет социально-политическая ситуация [3].

В условиях совершенствования всех сфер общества одной из основных задач в области образования является воспитание человека-гражданина и человека-патриота. В проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» подчёркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Актуальность формирования патриотических качеств личности школьника нашла свое отражение и в содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». В нем указывается, что портрет выпускника начальной школы включает в себя такие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, краю и Родине;
- уважение и принятие ценности семьи и общества;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира и т. д. [3].

Дети начального образования очень впечатлительны, любопытны, гуманны, они легко отзываются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают. Именно на этом этапе происходит воспитание духовно-нравственной основы ребенка, чувств, эмоций, мышления, устройств социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире, личностной актуализации в нем. Данный период жизни ребенка является наиболее удачным для эмоционально-психологического влияния на него, так как его образы сознания очень мощны и ярки. Это позволяет надолго задерживать их в памяти, а иногда и на всю жизнь, что очень актуально в формировании патриотических качеств.

Патриотизм в современном понимании это понятие, имеющее много вариантов различных определений и трактовок. Патриотизм (от греческого слова *patris* – отечество) – это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к ее истории.

Таким образом, цель работы по формированию патриотических качеств – это развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества. Исходя из этого, необходимо обращать внимание на воспитание не только патриотизма как политической любви к Отечеству, но и морально-нравственной и физической любви, когда развивается любовь к товарищам, желание дарить добро, любовь к родной речи, желание жить и работать на Родине.

Система работы по формированию патриотических качеств включает в себя четыре основных компонента:

- Формирование патриотических качеств личности школьника в системе уроков - урочная деятельность;
- Формирование патриотических качеств личности школьника во внеурочной деятельности;
- Формирование патриотических качеств личности школьника в рамках работы с родителями;
- Участие в мероприятиях различного уровня [3].

Нынешнее время требует от школы современных технологий, форм, методов работы по реализации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. В своей работе учителя используют различные технологии, но самыми действенными являются исследовательская деятельность учащихся и метод проектов.

Метод проектов в последние годы утвердился как один из актуальных и действенных в формировании активной позиции учащихся. В процессе проектной творческой деятельности развиваются компетенции, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности

ости. В воспитании патриотизма применение проектов нацелено на главный результат – приобретение учащимися патриотических убеждений и опыта эмпирической деятельности. Младшие школьники под руководством классных руководителей выполняют коллективные проекты «След войны в судьбе моей семьи». Со своими работами они выступают на классных часах. Совместно с родителями, ветеранами войны и труда в школьных музеях проводятся внеклассные мероприятия «Я помню, я горжусь!», где обучающиеся также представляют свои работы, рассказывают стихи, поют песни на военную тематику, участвуют в постановке спектаклей и сценок.

Очень интересно проходят внеклассные мероприятия «Шумит берёзами Россия». Ученики начальной школы не только поют, танцуют и читают стихи, но и представляют свои проекты «Берёза – дерево чудес», «Берёза – целительница», «Образ берёзы в русском фольклоре» [3].

Большой блок воспитательной работы в школе занимает исследовательская деятельность. Исследование – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности, он характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью; имеет два уровня – эмпирический и теоретический.

Для организации исследовательской работы необходимы следующие компоненты: выбор темы, формулировка проблемы, определение объекта и предмета, постановка цели и задач, выявление методов проведения исследования, в том числе подбор и изучение литературы и источников. В

основе исследования лежит самостоятельная поисковая работа, направленная на приобретение новых знаний. Она способствует формированию опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностному отношению к миру.

Так, поэтапно, начиная с истории своей семьи, изучения школы, в которой учишься, родного края - своей малой родины, а затем и истории России ведется работа по формированию гражданина Российской Федерации, который не только знает историю своей страны, но и является настоящим ее патриотом. Гражданином, готовым к деятельному участию в жизни Родины, приумножению ее богатств и способствующему ее дальнейшему процветанию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Антуфьева О.А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения. Волгоград: Учитель, 2006.
2. Гревцева Г.Я. Основные проблемы и подходы к гражданскому образованию в современной школе / Вестник ЧГПУ. Сер.2 Педагогика. Методика преподавания. – Челябинск: ЧГПУ, 2002.- № 6.
3. <http://nsportal.ru/nachalnayashkola/vospitatelnayarabota/2015/06/08/grazhdansko-patrioticheskoe-voospitanie>

© Фиалко А.И., 2019

© Мосур А.Н., 2019

НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА КАК ОДИН ИЗ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Хазова С.А., д.п.н, профессор
КубГУ(г. Краснодар),
Ус О.А., к.п.н.,
доцент. кафедры общ. и соц. педагогики
КубГУ(г. Краснодар)*

Аннотация: конкурентоспособная личность является целевым ориентиром современного образования. Являясь динамическим качеством личности, конкурентоспособность включает базовую социальную конкурентоспособность, основы которой закладываются в системе общего образования; социально–профессиональную конкурентоспособность, развитие которой осуществляется в системе профессионального образования;

профессионально–социальную конкурентоспособность, которая развивается в процессе самореализации личности как гражданина и специалиста.

Ключевые слова: нравственные качества, целевые ориентиры, развития конкурентоспособности школьников

Развитие конкурентоспособной личности является целевым ориентиром современного образования. Как интегративная характеристика личности, конкурентоспособность представлена структурными компонентами: компетентностью личности (системообразующим компонентом), акмеологической направленностью личности и конкурентоопределяющими личностными качествами. Являясь динамическим качеством личности, конкурентоспособность включает базовую социальную конкурентоспособность, основы которой закладываются в системе общего образования; социально–профессиональную конкурентоспособность, развитие которой осуществляется в системе профессионального образования; профессионально–социальную конкурентоспособность, которая развивается в процессе самореализации личности как гражданина и специалиста.

Социальная конкурентоспособность личности является родовым по отношению к профессиональной конкурентоспособности конструктом: она обеспечивает личности эффективность поведения в любых ситуациях конкурентного взаимодействия, тогда как профессиональная конкурентоспособность – в отдельных сферах профессиональной деятельности. В процессе социализации осуществляется (в контексте настоящего исследования) развитие социальной конкурентоспособности личности, причем профессионализация (как предметно–временная характеристика социализации) ориентирована на совершенствование социальной конкурентоспособности и параллельное становление профессиональной конкурентоспособности, базирующейся на социальном содержании личности.

В системе общего образования, как сказано выше, развивается базовая социальная конкурентоспособность личности, проявляющаяся у выпускников школ: в контексте способности к самоопределению – как профессиональное самоопределение и свободный осознанный выбор будущей профессии, с точки зрения готовности к саморазвитию и самореализации – как направленность на саморазвитие и творческую самореализацию в профессионально–ориентированной учебной деятельности, в аспекте стремления к активному социальному взаимодействию и способности достигать успеха в этом взаимодействии – как способность эффективно участвовать в профессионально–ориентированном взаимодействии (В.И.Андреев, И.М.Ильковская, Е.А.Лапшина, В.И.Новикова, Н.Н.Сидорова, В.И.Шаповалов

и др.). При этом «именно в школе выстраивается фундамент конкурентоспособной личности, задачей высшей школы является закрепление этих качеств и формирование профессиональных качеств будущего конкурентоспособного специалиста» [3, с.3].

Для определения спектра социально значимых личностных качеств (СЗЛК), обуславливающих конкурентоспособность личности, были проведены теоретические и эмпирические исследования. Результаты подобных многолетних исследований, проведенных разными учеными, приведены Дж.Равеном в книге «Компетентность в современном обществе», впервые изданной в 1984 году и содержащей «отчеты» за более чем двадцать лет изысканий [6]. Обобщив содержащуюся в книге информацию о ценных личностных качествах (по мнению как самих работников, так и работодателей) различных специалистов, мы выяснили, что к числу инвариантных во времени относятся: надежность, инициативность, ответственность, интеллектуальная гибкость, инновационная заинтересованность, «преданность идее», креативность, умение работать в команде, коммуникабельность, готовность к риску и к соперничеству, самопрезентация (чувств, ценностей и т.п.).

Подтверждение и расширение круга выделенных качеств мы осуществили путем анализа мнения современных бизнесменов относительно ценности человеческого капитала. Список пополнился такими качествами, как: профессиональная мобильность, честность и порядочность, понимание требований профессии к личности специалиста и готовность им соответствовать (компания «Проктел Анд Гэмбл»).

Опрос молодых специалистов, окончивших вузы 1-3 года назад, позволил нам дополнить список внепрофессиональных личностных качеств – субъективных факторов успешного трудоустройства выпускников. Анализ ответов позволил констатировать, что респондентов отличают: – активность в поиске работы и заинтересованность в ее получении, причем многие из них начали трудовой путь, еще учась в вузе, а по его окончании смогли повысить свой профессиональный статус, уже зарекомендовав себя с хорошей стороны как специалисты; – осознанность собственных целей профессиональной деятельности и жизненных целей и умение сопоставить их с содержанием деятельности в конкретной должности; – трудолюбие и работоспособность; – инициатива и инновационность, высокая мотивация труда; – наличие смежных специальностей, широкий кругозор и развитый интеллект.

Анализ жизненного (и, в том числе, профессионального) пути выдающихся (известных, высококлассных, общепризнанных) профессионалов различных областей человеческой деятельности, проведенный на основе материалов, содержащихся в акмеологической, библиографической литературе,

и содержания бесед со специалистами, с их друзьями, знакомыми, коллегами и т.д. свидетельствует о том, что профессиональная востребованность этих людей обусловлена (помимо профессиональной компетентности и профессионально значимых личностных качеств) их гражданской, общественной и профессиональной активностью, гибкостью в поведении и общении, высокой мотивированностью труда и работоспособностью, креативностью, оптимизмом и позитивным настроем, целеустремленностью, личностной и профессиональной надежностью и ответственностью.

В современных социально-экономических и психолого-педагогических научных исследованиях в числе социально значимых качеств конкурентоспособной личности называют: креативность или инновационность, патриотизм или гражданственность, коммуникабельность и толерантность, мобильность и готовность к риску, ответственность и пр. (С.Я. Батышев, Н.А. Бернштейн, В.М. Бехтерев, Н.Ф. Вишнякова, А.А.Герниченко, Д.Н. Завалишина, М.М. Зиновкина, Т.В.Ирина, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, А.Н. Новиков, М.Н.Платунов, М.Н. Скаткин, А.С.Строилова Ф.Р.Туктаров, Р.А. Фатхутдинов и др.).

Из всех вышеперечисленных и не указанных в данной работе качеств одни, условно, являются первичными, другие – зависимыми. Можно выделить и среди выявленных СЗЛК ряд качеств, развитие которых способствует и проявлению других свойств, в связи с чем в первую очередь должно осуществляться в системе общего образования. Это: креативность, коммуникабельность, толерантность, активность, гибкость, мобильность, надежность, способность к самопрезентации, готовность «начать все с нуля» (готовность к социально– или профессионально– статусному риску), знание и соблюдение норм профессиональной этики, а также порядочность и гражданственность.

Можно видеть, что в перечне СЗЛК значительное место занимают нравственные или морально-волевые качества личности. Кратко охарактеризуем социально значимые личностные качества.

Порядочность – это неспособность к антиобщественным, аморальным поступкам, следование нравственным нормам общества, осознанное принятие социальных ценностей [4] и соответствующее им поведение. Важнейшими качествами, характеризующими порядочного человека, являются честность, верность слову, надежность в отношениях и деятельности, ответственность за свое поведение, действия и слова.

Гражданственность – это нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение личностью гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих

гражданских прав, соблюдение и уважение законов страны [2]. В основе гражданственности лежит социальная активность личности, определяющая деятельное участие человека в жизни общества, и патриотизм (эмоционально окрашенное духовно-психологическое состояние человека, отражающее чувство любви к Родине, осознание своего гражданского долга и ответственности за будущее Отечества), направляющий эту активность.

Надежность как качество личности определяется способностью человека точно и безошибочно выполнять профессиональные или социальные обязанности в определенное время в заданных условиях. Психологически механизм надежности связан с множеством факторов, важнейшими из которых являются самоконтроль, ответственность и дисциплинированность [1].

Толерантность – это умение (способность и стремление) человека выстраивать конструктивные отношения с людьми, отличающимися по каким-либо признакам (мировоззренческим, национальным и т.п.), опираясь на понимание и доброжелательное принятие отличительных особенностей, признание человека как базовую гуманистическую ценность, уважение человеческого достоинства [5 и др.]. В качестве проявлений толерантности И.Г.Пчелинцева называет: адекватную самооценку, критичность мышления, уверенность в себе, признание и уважение самобытности внутреннего мира другого человека (национальные, религиозные и др. особенности), способность всесторонне оценивать окружающую действительность и принимать адекватные решения, эмпатию, доброжелательность, самокритичность и чувство юмора, открытость и стремление к конструктивному диалогу [5].

Таким образом, в контексте обеспечения личной конкурентоспособности обучающихся учебно-воспитательный процесс школы должен быть направлен не только на формирование у них состязательных установок, направленности на жизненный и профессиональный успех, но и на воспитание нравственных личностных качеств. Только в этом случае можно рассчитывать, что нынешние школьники будут конкурентоспособными в любых социально-экономических и духовно-идеологических условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1983. – 335 с.
2. Карягина, Г.В. Гуманистические аспекты гражданского воспитания [Электронный ресурс] / Г.В. Карягина. – Режим доступа: <http://bank/orenipk.ru>
3. Лапшина, Е.П. Педагогические условия формирования конкурентоспособности личности учащихся из неполных семей: автореф. дисс... канд. пед. наук / Е.П. Лапшина. – Ульяновск, 2010. – 25 с.

4. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 1989. – 750 с.

5. Пчелинцева, И.Г. Построение толерантной среды в образовательном пространстве высшего учебного заведения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / И.Г. Пчелинцева. – СПб., 2006. – 45 с.

6. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.

© Хазова С.А., 2019

© Ус О.А., 2019

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Хазова С.А., д.п.н, профессор

КубГУ(г. Краснодар),

Штайн И.В., директор МАОУ ДОД «ДЮСШ

«Юный дзюдоист» (г.Ижевск)

Аннотация: в статье рассматривается педагогическое взаимодействие как наиболее гуманистически направленный, личностно-ориентированный способ организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.

Ключевые слова: субъектами педагогического взаимодействия, функции, образовательная организация.

Педагогическое взаимодействие – наиболее гуманистически направленный, личностно-ориентированный способ организации учебно-воспитательного процесса в современной школе [1, 2, 3 и др.]. Оно представляет собой особую форму связи между участниками образовательно-воспитательного процесса, в ходе и результате которого происходит взаимное обогащение интеллектуальной, эмоциональной и деятельностной сфер участников этого процесса [3 и др.]

Субъектами педагогического взаимодействия выступают: учитель (педагогический коллектив), учащийся (ученический коллектив), родители (коллектив родителей), администрация школы. В зависимости от участвующих субъектов выделяют педагогические взаимодействия типа: «администрация–учитель (педагогический коллектив)», «учитель–родители (родительский коллектив)», «учитель–ученик (ученический коллектив)», «родители–дети» и др. Следует отметить, что учащиеся при этом выступают не только субъектами

взаимодействия, но и объект–субъектами воздействий во всех указанных типах педагогического взаимодействия.

При организации взаимодействия каждый субъект выполняет свои функции, совокупность которых позволяет учебному заведению решать возложенные на него задачи. Так, администрация учебного заведения, осуществляя общее руководство, участвует в планировании работы по оптимизации педагогического взаимодействия между всеми субъектами, обеспечивает организационную и правовую поддержку в решении поставленных задач, контролирует их выполнение.

Учителя реализуют следующие функции:

- непосредственная организация и осуществление педагогического взаимодействия с коллегами, учащимися и их родителями,
- определение тематики мероприятий, направленных на оптимизацию педагогического взаимодействия (круглых столов и научных конференций, других коллективных и индивидуальных форм работы),
- анализ внутреннего психологического климата в учебных коллективах и в семьях учащихся,
- определение и корректировка уровня готовности субъектов педагогической деятельности к взаимодействию и пр.

Родители школьников должны ответственно относиться к выполнению своих обязанностей: принимать посильное участие в жизни класса и школы, своевременно информировать педагогов (а также психологов, социальных педагогов школы) о возникающих у детей трудностях обучения, коммуникации, поведения и пр. и, в целом, активно сотрудничать с сотрудниками образовательного учреждения по вопросам обучения, воспитания, развития своих детей.

Исходя из должностных и социально–ролевых обязанностей, вышеназванных функции субъектов можно выделить их задачи, характерные для основных типов педагогического взаимодействия (таблица 1).

Таблица 1

Задачи субъектов педагогического взаимодействия разных типов

Тип взаимодействия	Ведущий субъект взаимодействия	Задачи педагогического взаимодействия
Администрация – учитель	Администрация	1. Создание в учебном заведении организационной структуры, отвечающей за оптимизацию педагогического взаимодействия. 2. Организационно-методическая помощь педагогам и родителям в установлении сотруднических отношений: консультативная помощь родителям в самостоятельной

		<p>организации семейного воспитания, развития детей; организация обмена опытом между родителями по вопросам семейного воспитания, между педагогами – по вопросам организации сотрудничества с родителями и учащимися и пр.</p> <p>3. Осуществление контроля над содержанием, процессом и качеством педагогического взаимодействия в учебном заведении.</p>
Учитель – родитель (коллектив родителей)	Учитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда сотрудничества родителей с педагогами по вопросам обучения, воспитания, развития детей; мотивация активности родителей в педагогическом взаимодействии. 2. Просвещение родителей в вопросах роли, значения, возможностей семьи для эффективности воспитания, обучения, развития «особых» детей. 3. Просвещение родителей в вопросах содержания, средств, методов, факторов эффективности обучения, воспитания, развития детей в семье. 4. Организация совместных воспитательных, обучающих, развивающих педагогических мероприятий, совместной (учитель, ученики, родители) творческой, общественной, рекреационной и пр. деятельности. 5. Освещение успехов, достигнутых учащимися, с акцентированием роли родителей в этих достижениях. 6. «Утешительная поддержка» родителей, индивидуальная помощь (консультативная, методическая и пр.) в решении сложных педагогических проблем. 7. Разработка общей для семьи и школы стратегии воспитательной деятельности, определение индивидуальных средств и методов воспитывающего воздействия на конкретных детей.
Учитель – ученик (ученический коллектив)	Учитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация совместной деятельности учащихся (учебной, творческой, общественной и пр.). 2. Развитие коммуникативных качеств и рефлексивных способностей, необходимых для эффективного межличностного общения. 3. Разъяснение важности личностного участия каждого школьника в решении учебно-воспитательных задач. 4. Привлечение учащихся к планированию и реализации общественно полезных, творческих, спортивных и иных мероприятий в рамках воспитательной работы. 5. Ориентация школьников на предупреждение или ненасильственное разрешение коммуникативных проблем. 6. Воспитание уважительного отношения к старшим (прежде всего, к родителям), стремления помогать им и т.п. 7. Создание доверительных отношений с учащимися,

		поддержание благоприятного психологического микроклимата в классе.
Родители– дети	Родители	1. Обеспечение теплых, доверительных, дружеских отношений со своими детьми, достижение взаимопонимания с ними. 2. Наблюдение и анализ возникающих у детей затруднений, связанных с учебой, общением, поведением и пр. 3. Помощь детям в установлении дружеских отношений с одноклассниками. 4. Помощь детям в освоении учебной программы. 5. Ответственное отношение к родительским обязанностям, осуществление семейного воспитания.
Родители– администра ция и педагоги	Родители	1. Обеспечение обратных связей с педагогами и администрацией учебного заведения на основе наблюдения за своими детьми, бесед с ними, выяснения затруднений и пр. 2. Внесение предложений по организации внеучебной жизни класса и школы. 3. Активное участие в воспитательных, культурно-массовых и иных мероприятиях класса и школы.

Можно предположить, что выполнение администрацией школы, педагогами, родителями учащихся названных функций и решение соответствующих задач будет способствовать оптимизации педагогического взаимодействия субъектов образования, что, в целом, позволит более эффективно решать задачи образования, воспитания и развития подрастающего поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Комисарова, Н.И. Педагогическое взаимодействие в основе "дома без агрессии" [Электронный ресурс] / Н.И.Комисарова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/211809/>
2. Котова, И.Б., Шиянов, Е.Н. Педагогическое взаимодействие / И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов. – Ростов-на-Дону, 1997.
3. Писарева, Т.А. Общие основы педагогики: Конспект лекций [Электронный ресурс] / Т.А.Писарева. – Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/t_a_pisareva/obshie_osnoviy_pedagogiki_konspekt_lekciyi/read_online.html

© Хазова С.А., 2019
© Штайн И.В., 2019

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

*Хентонен А.Г., к.п.н., доцент
КубГУ (г. Краснодар)*

Аннотация: в статье раскрыта проблема по формирования готовности учителя начальных классов к нравственному воспитанию школьников, представлены основные педагогические условия профессиональной подготовки. Готовность учителя начальных классов рассматривается с учетом трех компонентов: личностного, теоретико-методологического, операционно-деятельностного.

Ключевые слова: готовность, учитель начальных классов, нравственное воспитание, младший школьник.

В современных условиях развития общества произошли изменения в системе ценностных ориентаций людей в сторону предпочтения материальных духовным, что связано с резким переходом к рыночной экономике в России. Нарушены преемственность ценностей поколений и, как следствие, духовное единство общества, моральных норм и нравственных установок.

Деструктивный характер этих процессов влияет на нравственные ценности учащейся молодежи, особенно общеобразовательных школ, переживающей период интенсивной социализации и индивидуализации, освоения норм поведения и взаимоотношения с людьми в обществе. Начальная школа становится основой для формирования нравственных ценностей ребенка. Именно в это время он учится понимать других, проявлять сочувствие, признавать свои ошибки, быть трудолюбивым, бережно относиться к окружающей природе. Эмоциональное состояние жизнерадостного познания мира – это характерный признак духовной жизни младшего школьника, а слово учителя является инструментом воздействия на личность ребенка. Через беседы с педагогом осуществляется духовное развитие ученика, самообразование, радость достижения целей в познании окружающего мира [4].

В Концепции духовно-нравственного воспитания российского школьника приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т.е. те нравственные ценности, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям. Традиционными источниками нравственности являются:

1. Патриотизм, основанный на любви к России, к своему народу и "малой Родине", а также служении Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

2. Социальная солидарность, в основе которой личная и национальная свобода, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, а также личностные качества: справедливость, милосердие, доброта, честь, честность, достоинство.

3. Гражданственность, основанная на долге перед Отечеством, старшими поколениями, семьей, свободе совести и вероисповедании, законе и правопорядке.

4. Семья, главной ценностью которой является любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода.

5. Труд и творчество, основанное на творчестве и созидании, целеустремленности и настойчивости, трудолюбии и бережливости.

6. Наука как познание, истина, научная картина мира.

7. Традиционные российские религии, включающие представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

8. Искусство и литература, которые содержат такие ценности, как красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни и эстетическое развитие.

9. Природа, основанная на таких ценностях, как жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля.

10. Человечество, основными ценностями которой является мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество [1, с.262].

Таким образом, нравственное воспитание младших школьников включает в себя развитие в сфере личностных, общественных и государственных отношений. На основе анализа Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования выявлены основные требования обязательные для реализации на первой ступени обучения, включающие две принципиальные позиции [3, с.44]:

1. «...признание ценностно-нравственного и системообразующего значения образования...в удовлетворении актуальных и перспективных потребностей личности...»;

2. «... учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения...» [2, с.18].

В требованиях к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования особое внимание уделяется нравственному воспитанию школьников. В связи с этим возникает необходимость профессиональной подготовки учителя начальных классов к данному виду педагогической деятельности.

Проблема формирования нравственности, нравственного воспитания поднималась в фундаментальных работах Н.И. Болдырева, А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.Ф. Харламова, в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов нравственного воспитания учащихся, в том числе младших школьников.

Значимыми для нас стали изучения исследований последних лет, рассматривающие подготовку будущих учителей к системно-ролевой деятельности в нравственном воспитании учащихся (С.В. Иванова), подготовку будущих учителей начальных классов к нравственно-эстетическому воспитанию учащихся средствами народного музыкального творчества (Г.Н. Комарова), нравственное воспитание младших школьников средствами театрального искусства (Т. Ю. Ронами), нравственное воспитание в условиях интегрированного обучения (Т.И. Батыгина), нравственное воспитание средствами хореографии (И.Н. Щугарева) и средствами изобразительного искусства (Н.Ю. Сергеева), предмета «Литературное чтение» (Кротова О.В.).

Анализ данной научной литературы по теме исследования позволил выявить противоречия:

- между потребностью образовательной практики в целенаправленном развитии у младших школьников нравственных представлений и низким уровнем готовности будущих учителей начальных классов к реализации данного направления педагогической деятельности;

- между необходимостью усиления нравственно-смыслового потенциала профильных учебных дисциплин в процессе подготовки учителя начальных классов и их предметно-ориентированной реализацией в учебном процессе;

- между необходимостью формирования у будущего учителя начальных классов готовности к нравственному воспитанию школьников и недостаточной научной обоснованностью дидактического обеспечения этого процесса.

Поиск путей разрешения указанных противоречий определил проблему исследования: как организовать процесс формирования готовности будущих учителей начальных классов к нравственному воспитанию младших школьников?

Готовность будущего учителя начальных классов к данному виду деятельности нами рассматривается, как сложное личностное образование,

включающее осознание личностной и общественной значимости деятельности, положительное отношение к ней и способность на компетентностном уровне формировать нравственные ценности школьников.

Структура профессиональной готовности учителя к нравственному воспитанию младших школьников выражена единством трех компонентов:

- личностного, включающего ориентацию педагога на нравственно-смысловую сущность поведения, потребность в приобретении нравственного знания, внутреннюю мотивацию данного вида педагогической деятельности;

- теоретико-методологического, содержание которого является информационная компетентность учителя, а именно знание нравственно развивающих возможностей учебных предметов в начальной школе, нравственно-смысловых информационных ресурсов и методологических основ учебно-воспитательного процесса учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- операционно-деятельностного, основанного на умении педагога направлять младших школьников на поиск нравственного смысла в различных видах деятельности, организовать нравственные беседы и подготовить детей к нравственному выбору в проблемных жизненных ситуациях.

Таким образом, функциями будущего учителя начальных классов в процессе нравственного воспитания младших школьников являются: презентативная (демонстрация учителем собственных нравственных позиций с целью ориентации школьников на смысловую сущность нравственного поведения в современных условиях); знаниево-продуцирующая (продуцирование учителем профессиональных знаний и умений на формируемые нравственные ценности у школьников); опытно-продуцирующая (обучение детей осознанному практическому овладению нравственными ценностями и нормами поведения).

Теоретическое обоснование сущности готовности учителя начальных классов к нравственному воспитанию младших школьников позволило нам определить педагогические условия профессиональной подготовки студентов:

- информационная и технологическая поддержка устойчивого интереса обучающегося к новому аспекту их профессиональной подготовки;

- включение знания о нравственности в содержание учебных дисциплин на преемственной основе;

- обучение студентов умению направлять учащихся на поиск нравственного смысла различных видов труда;

- применение в период педагогических практик студентов индивидуальных и коллективных форм нравственного воспитания школьников в младших классах.

Нравственный компонент подготовки будущих учителей начальных классов включает введение дополнительного раздела в изучение профильных дисциплин, располагающих нравственно-смысловым потенциалом, заключающимся в знаниях ценностных основ деятельности; средств формирования у детей установок на созидательную деятельность как жизненно-смысловую, на модели нравственного поведения, на справедливые взаимоотношения людей в противовес двойным моральным стандартам. Этот потенциал позволяет субъективно повысить нравственный уровень образования в воспитании учащихся в начальной школе.

Таким образом, формирование у будущих учителей начальных классов готовности к нравственному воспитанию младших школьников состоит в обогащении нравственного контекста ее компонентов и сопряженном с ним изменении содержания обучения и дидактических технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Буцкая А. А. Основные принципы духовно-нравственного воспитания школьников // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). Уфа: Лето, 2015. С. 261-263.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования//Вестник образования.2009 № 3
3. Филиппова Т. А. Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов как необходимое условие духовно-нравственного воспитания младших школьников // Молодой ученый. 2015. №1.2. С. 44-47.
4. Хентонен А.Г. Формирование готовности будущих учителей к духовно-нравственному обучению и воспитанию школьников // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 5. С. 151-153.

© Хентонен А.Г., 2019

ВОСПИТАНИЕ ВОЛИ У ШКОЛЬНИКОВ

*Хомутова Н.А., зам. директора
МБОУ СОШ № 61г. Краснодара*

Аннотация: в представленном материале рассматривается авторская методика формирования волевых качеств у учащихся начальной школы посредством саморегуляции и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: формирование волевых качеств, метапредметные результаты, учебная деятельность, саморегуляция.

Воля, характер, целеустремленность – важнейшие качества народа-Победителя – утрачиваются в последние десятилетия. Об их проявлениях редко рассказывают СМИ, и, в основном, это репортажи о людях, которые ценой собственного здоровья или жизни спасают человека от беды: пожара, наводнения и т.д. Примеры, достойные для формирования национального идеала, но не частые.

Самый болезненный вопрос на родительских собраниях моего класса, конечно же, о том, как воспитать характер (волю) ребенка, привить любовь к труду – умственному и физическому. Современная педагогическая литература часто не дает на него ответа, крайне скудна здесь и педагогическая практика.

Во времена Ф. Ларошфуко существовала своя формула: «Чтобы оправдаться в собственных глазах, мы нередко убеждаем себя, что не в силах достичь цели; на самом деле, мы не бессильны, мы безвольны».

Рассмотрим основные пути формирования воли.

Появление человека на свет – это первое проявление воли. Но сила характера и целеустремленность не дается с рождения.

«Воля – это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков».

Решающие действия – формирование волевых качеств или отсутствие таковых – происходят внутри семьи. Маленького человека важно учить проявлять волевые усилия.

Народная мудрость гласит: «Воспитывай ребенка, когда он лежит поперек лавки...» От наших слов «надо» и «нельзя», обращенных к ребенку, требований к соблюдению режима дня и правил семьи, зависит произвольное воспитание дисциплины, организованности. Исследования показывают, что родители, стремящиеся дать ребенку всестороннее развитие и при этом предъявляющие к нему достаточно высокие требования, могут рассчитывать на то, что у ребенка не будет серьезных проблем с волевой регуляцией деятельности. Помните: «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу»?

Личный пример родителей может стать той отправной точкой в формировании важных качеств, которая воспитывает и волю, и характер.

В дошкольном периоде или в первом классе, случается, что при выполнении так называемых «домашних заданий» мы, родители, нарушаем принцип «Не навреди!». Здесь мне известно две категории поведения взрослых:

ребенок остается наедине со своим несформированным алгоритмом самостоятельных действий или гиперопека взрослых «душит» начатки волевых качеств.

Во второй половине 1940 г.г. в советских журналах, посвященных вопросам педагогики и воспитания («Советская педагогика», «Семья и школа», «Народное образование»), заметно возрастает число статей, посвященных воспитанию в ребенке (независимо от пола) воли, мужества и выдержки. Главной задачей такой работы провозглашается способность детей – особенно школьного возраста — воспитывать себя самостоятельно, но в соответствии с установками, полученными от взрослых. Случайно это? Отнюдь!

Советских психолог, вице-президент Академии педагогических наук К.Корнилов в те годы писал: «Едва ли в истории нашей Родины когда-нибудь была другая эпоха, которая предъявляла бы такие огромные требования к человеку в отношении воспитания воли и характера, какие предъявляет та эпоха, в которую мы живем». Сегодня, во втором десятилетии XXI века, это утратило актуальность?

В чем состоял критический характер периода конца 1940-х, почему именно это время требовало от человека особенно сильной воли, Корнилов не пишет. Вместо этого он с тревогой сообщает — как о симптоме опасного для всего общества неблагополучия — о том, что во время контрольной работы старшеклассники одной из мужских московских школ долго не могут сосредоточиться, отвлекаются и т.п. – такое неумение заставить себя работать, дескать, является очень распространенной болезнью и требует срочных педагогических мер.

Как показывают результаты итоговых работ выпускников нашего времени, вопрос воспитания воли по-прежнему является актуальным.

В свете внедрения новых стандартов перед нами вопрос решения тех же задач, что и без малого 100 лет назад: перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться, умение управлять собой.

Как добиваться планируемых метапредметных результатов стандарта второго поколения нам, учителям, если у большей части детей, по проведенным исследованиям, не сформированы регулятивные учебные действия в достаточном объеме?

Обратимся к учебнику психологии: в самом общем смысле воля рассматривается как способность человека к сознательной саморегуляции.

Учителя, работающие, назовем, «по-старинке», большое внимание в построении сценария урока отдают общепедагогическим, дидактическим

требованиям, реже гигиеническим требованиям. Психологический аспект составляющей урока, как показывает анализ посещенных уроков разного уровня: открытых, «рабочих», конкурсных, зачастую учитывается по остаточному принципу.

Выведем пункты психологической составляющей современного урока:

- урок проводится не ради самого урока, а чтобы влиять на личность учащегося (формирование интеллектуальных способностей, познавательной мотивации обучения, волевые, моральные черты)

- изменения в структуре личности происходят только тогда, когда учащийся действует по внутреннему побуждению, а отсюда вывод: учителю необходимо в уроке и во внеурочной деятельности использовать приемы воспитания воли, а также тренировать волю;

- успех обучения зависит не только от внешних факторов (содержания, методики, мастерства учителя и т.д.), но и внутренних условий, т.е. индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Качество работы зависит от того, какую цель мы перед собой ставим, какие принципы побуждают нас выполнять определенную работу. Это мотив нашей деятельности. Мотив – переживание чего-либо лично-значимого для индивида и стимулирование его.

Обучение детей, их психическое развитие, воспитание, невозможно осуществлять без мотивации школьников на учебную деятельность.

Сейчас ни для кого не секрет, что академическая успеваемость школьника определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться. Мотивация, на наш взгляд, безусловно, важный фактор самостоятельной деятельности учеников. Но подмена воспитания характера, силы воли повышением мотивации индивида не может решить проблемы.

К концу обучения в начальной школе у младших школьников должны быть сформированы произвольность и способность к саморегуляции. Зачастую проблемы обучения детей в средней школе обусловлены именно недостаточным уровнем их развития. Поэтому задачей воспитания на протяжении первых лет обучения ставим в научении ребёнка сознательному управлению своим поведением и в сформированности у него необходимых личностных качеств.

Включаясь в учебную деятельность, младший школьник учится ставить перед собой учебные задачи, ищет способы усвоения, использования знаний, контролировать и оценивать свои действия. «Под влиянием предъявляемых к нему требований начинается активное развитие выдержки, терпения, настойчивости как основы дисциплинированного поведения, которое к концу первого года обучения становится привычным для ребенка. Речевые сигналы

«надо», «нельзя», «можно», используемые взрослым или мысленно произносимые самим ребенком в процессе учебной деятельности, являются основой для саморегуляции младших школьников. Это проявляется в целенаправленном контроле действий, осуществляемом учащимися в соответствии с поставленными целями, выстроенными в соответствии с задачами урока, ценностями и планами перспективных достижений, приводящее к изменению всей личности» (К.А. Абульханова-Славская, П.К. Анохин, О.А. Конопкин).

Саморегуляция является важным образованием в структуре личности подростка, позволяющим позитивно разрешать трудности, возникающие в различных сферах его деятельности, а также и внутриличностные конфликты.

Процесс развития саморегуляции начинается с формирования отношения к себе, затем отношения к другим. Нарушение взаимоотношений - является одной из существенных причин возможных отклонений в поведении ребенка. По мнению Г.А. Цукерман, партнерские отношения со сверстниками является важным условием психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Первые навыки учебной деятельности, необходимые для успешной адаптации ребенка, согласно ее исследованиям, наиболее эффективно усваиваются именно в процессе совместной со сверстником деятельности.

Школа имеет специфические способы формирования волевых качеств в условиях "западания" их или отсутствия: в октябрятской звездочке, в коллективе одноклассников. Коллективное мнение – огромная сила.

Приведу пример. В классе у четырех мальчишек – лидеров сложности с орфографическим письмом под диктовку и при списывании при абсолютном успехе в решении практических и теоретических задач других предметов. На помощь были призваны логопеды и психологи, родители, учителя-предметники. Ситуация не менялась – прочитывать слово многократно, сравнивая его с образцом – непосильная задача для импульсивных, быстродействующих мальчишек. Для развития волевых качеств использовала технологию «Диктант на дружбу». Девизом нашего мероприятия стала пословица «Один за всех и все за одного». Принцип работы коллективно-творческого дела: написал сам – помоги соседу; увидел у себя ошибку – посмотри, не допустил ли кто из соседей такую же в своей тетради.

Применение данной технологии - это и грамотность, и индивидуальная проработка ошибок, и повышение культурного уровня, и тренинг в умении общаться с товарищами и сообща трудиться над общим заданием!

Со временем коллективные усилия повлияли на проявление воли к правильному письму мальчишек. После систематического применения этой "технологии" улучшилась каллиграфия, снизилось количество ошибок.

При организации партнерских отношений очень важно, чтобы ученики ставились в разные условия, чтобы каждый независимо от его успеваемости побывал в роли проверяющего и проверяемого, то есть нужно обеспечить динамическую и гибкую структуру группы и организовать перегруппировку. На наш взгляд, включенность личности в учебную деятельность посредством повышения ее статуса в группе и усиления групповой сплоченности в ходе совместной работы является существенным резервом формирования познавательного интереса и волевого начала в ребенке. Положение ученика в системе межличностных отношений начинают определять отношение к деятельности. Со временем у младших школьников формируется ориентация на нравственные качества сверстника, способствующая созданию системы ценностей внутри группы.

Саморегуляция, выработавшаяся у учащихся в процессе построения партнерских отношений, основывается на ценностных ориентациях. Основными ее проявлениями являются:

1. Отказ от негативных, сиюминутных эмоций, в способности отодвинуть свои эгоистические желания, ради достижения общей цели.
2. Добровольное стремление личности постоянно соотносить свои действия, поступки, намерения с интересами других людей.
3. Умение выслушивать мнение партнера, согласовывать свою позицию и выработать общее решение.
4. Проявлять сопереживание-действие в ситуации, когда партнер испытывает затруднения.
5. Идти на компромисс, уступать друг другу.
6. Давать нравственную оценку своим действиям и партнера.

Личностная саморегуляция не сводится к выбору отдельных способов поведения, она состоит в формировании себя как личности, в отказе от негативных, сиюминутных эмоций, в способности отодвинуть свои эгоистические желания, ради достижения общей цели. Суть личностной саморегуляции младших школьников состоит в добровольном стремлении постоянно соотносить свои действия, поступки, намерения с интересами других учащихся. Постоянная работа на уроках, коллективные творческие дела, совместные усилия семьи и школы по воспитанию ответственности, трудолюбия, толерантности, – вот что сегодня (как и всегда) требуется для сохранения и приумножения славных героических традиций нашего народа.

Если семья не идет по пути формирования характера ребенка, не читает на ночь сказку о формировании воли В.Г.Губарева, книги А.П. Гайдара, то появится вовсе не сказочное «королевство кривых зеркал». Так назвал Патриарх Кирилл социальные сети.

Если учитель не направляет свою деятельность на решение этой сверхважной педагогической задачи, то из стен школы не выйдет завтрашний народ-победитель.

© Хомутова Н.А., 2019

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Хосонова В.В., магистрант
КубГУ (г. Краснодар)*

Аннотация. В статье рассматривается понятие нравственного воспитания младшего школьного возраста, имеющих нарушения в речевом развитии. Представлена важность формирования нравственных норм и основные направления в работе с младшими школьниками.

Ключевые слова. Нравственность, духовно-нравственное воспитание, нравственные нормы, дети с нарушениями речи, речевые нарушения, младшие школьники, социальная среда.

Вопрос нравственного воспитания всегда будет актуален в сфере педагогики. Нравственное воспитание является частью воспитания общего, особенность в том, что оно задействует развитие высших духовных ценностей. Каждым человеком в понятие нравственного воспитания могут вкладываться различные значения, хоть и смежные между собой. Так для кого-то основным направлением будет акцент на любви к Родине, своему народу и труду, воспитание на народном творчестве, формирование чувства патриотизма, для другого нравственность заключается в развитии чувства доброты и справедливости к окружающим, понимании добра и зла [1].

В современном мире детей с речевыми нарушениями становится все больше и больше и если речь идет о дошкольниках отношение к этому более лояльное. Ведь большинство детей сталкивается с трудностями в речевом развитии в силу своего возраста, отчасти это считается допустимой нормой. Поэтому при переходе из дошкольного учреждения в начальную школу возникают трудности, ребенок с нарушениями речи не всегда может чувствовать себя комфортно среди сверстников и на то как будут развиваться события в дальнейшем большое влияние оказывает способность педагога донести до детей понятия нравственности. Но работать над нравственным воспитанием необходимо не только педагогу.

Нравственное воспитание детей осуществляется не только в школе, но и в окружающей ребенка социальной среде. При этом социальную среду не стоит называть условием нравственного развития личности, она в большей степени является ее источником. Нравственное развитие происходит в процессе считывания правил и норм поведения окружающих и переносе их на собственные действия. О чем не стоит забывать взрослым, особенно родителям, ведь дети копируют их поведение [2].

Понятие нравственности у ребенка формируется через опыт, наблюдения и действия. Развитие нравственности происходит на протяжении всей жизни человека, но основы морали закладываются в детстве и активно формируются во время обучения в школе, так как именно в этом возрасте наиболее влиятелен авторитет взрослого и учителя. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам или действиям, а может запрещать или предостерегать от них [3]. Нормы позволяют наладить взаимоотношения между окружающим обществом и коллективом сверстников, что крайне важно для детей, имеющих нарушения речи.

Объяснять понятие нравственных ценностей необходимо на доступном уровне, поэтому детям младшего школьного возраста говорят о следующих вещах:

- как важно стремиться дружить со всеми детьми и выбирать себе надежного друга, которому можешь доверять, который тебя никогда не подведет;
- ценить в людях честность, доброту, справедливость, активность и инициативность;
- совершать добрые поступки по отношению окружающим и близким тебе людям;
- ценить человека за отношение к себе и окружающим, а не за недостатки внешности или речи;
- трудиться с пользой для себя и людей, бороться с ленью и другими недостатками;
- оберегать родную природу;
- оказывать помощь старшим, пенсионерам, инвалидам, друзьям и просто людям, которые в ней нуждаются [4].

Знание ребенком нравственных норм совсем не говорит о его воспитанности, необходимо, чтобы эти нормы были ему присвоены, стали ценностью, осознанным мотивом поведения. Только в таком случае у ребенка сформируется устойчивое положительное отношение к нравственным нормам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие. – М.: Т.Ц. «Сфера», 2008.– 250с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред В. В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. – 671.
3. Козловская Н.А. Формирование равственных чувств как детерминант развития психологически здоровой личности младшего школьника / Н. А. Козловская, И. С. Морозова / Интеграция образования. – №3/4.
4. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е. С. Рапацевич – М.: «Соврем. Слово», 2005. – 720.

© Хосонова В.В., 2019

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ

*Юрченко Т.В., магистрант КубГУ,
преподаватель КубГУ;
Фиалко А.И., к.т.н., доцент
КубГУ (г. Краснодар),*

Аннотация: нравственное воспитание должно базироваться на постоянных, непреходящих идеях и ценностях. В качестве идейной основы всей системы воспитания должны лежать выработанные и проверенные многовековой практикой принципы гуманизма. Проектная деятельность обеспечивают активное участие на уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность каждого ученика, способствуют созданию атмосферы сотрудничества и коллективизма, развивают творческую самостоятельность учащихся, воспитывает ответственность и трудолюбие.

Ключевые слова: нравственное воспитание, принципы гуманизма, средства воспитания, проектное обучение

В соответствии с современными требованиями социального заказа общества развитие нравственных качеств личности учащихся занимает важное место в процессе обучения их в школе.

Воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач человеческого общества. Мировая педагогическая теория и практика

подтверждает, что воспитательный процесс не должен быть заложником каких-то конъюнктурных ситуаций. Воспитание должно базироваться на постоянных, непреходящих идеях и ценностях. В качестве идейной основы всей системы воспитания должны лежать выработанные и проверенные многовековой практикой принципы гуманизма [1].

Гуманизм – это совокупность идей и ценностей, утверждающих универсальную значимость человеческого бытия в целом и отдельной личности в частности. При этом в современной трактовке гуманизма акцент делается на целостное, универсальное становление личности. Эта универсальность осмысливается как гармоническое развитие её интеллектуальных, духовно-нравственных и эстетических потенций [2].

Таким образом, с позиций гуманизма, конечная цель воспитания состоит в том, чтобы каждый человек мог стать полноценным субъектом деятельности, познания и общения, то есть свободным, самостоятельным, ответственным за все происходящее в этом мире. Поэтому можно сказать, что мера гуманизации воспитательного процесса определяется тем, насколько этот процесс создает предпосылки для самореализации личности, раскрытия всех ее природных задатков, способности к свободе, ответственности и творчеству [3-4].

В организации воспитательной работы заложены основные идеи современной педагогики:

- воспитание – это органическая часть целого, т. е. "образования личности", оно осуществляется и под влиянием внешних факторов социализации, и внутренних процессов саморазвития личности (индивидуализации);

- процесс воспитания - это взаимодействие (сотрудничество взрослых и детей с целью создания благоприятных условий для саморазвития всех субъектов образовательного процесса;

- "реализм целей воспитания" означает не всестороннее, а разностороннее развитие личности; базовая культура личности служит основанием для разработки содержания воспитания;

- идея жизненного самоопределения личности воспитанника становится основополагающей для гуманистической ориентации педагога;

- участие детей во внеурочной воспитательной работе школы должно быть добровольным делом каждого и быть органическим звеном целостного образовательного процесса;

- коллективная творческая деятельность ("коммунарская идея") - это совокупность задач, методов, технологий, обеспечивающих создание

развивающей гуманистической самоуправляющейся общности детей и взрослых.

Основные педагогические идеи отражены в Законе РФ "Об образовании" в виде таких постулатов: воспитание как часть образования, самоопределение личности как цель образования, добровольность участия детей во внеурочной деятельности и свобода выбора занятий.

Движение школ по пути реформы со всей очевидностью обнаружило реалистичность, возможность осуществления воспитательного идеала, который можно обозначит так: "Свобода и саморазвитие личности!"

Опираясь на педагогический опыт, можно с уверенностью заявить, что особая роль в формировании высоконравственной трудолюбивой личности, способной в будущем к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности, отводится урокам технологии. Активизация творческой познавательной деятельности учащихся зависит в большой степени от технологий обучения, которые использует учитель на этих уроках.

Для формирования нравственных качеств личности школьника необходимо использовать различные методы, которыми располагает современная дидактика, но наиболее эффективными на уроках технологии являются: метод проектов; групповые работы; работа в парах; информационно-коммуникативные технологии.

Метод проектов активно используется в педагогической деятельности. Посредством метода проекта удается установить прочные связи между теоретическими знаниями учащихся и их практической преобразовательной деятельностью. Гуманистическая направленность деятельности учащихся на основе учета человеческих факторов созидания создает предпосылки для формирования у школьников таких качеств личности, как решимость и воля в процессе внедрения собственных разработок в практику.

При использовании метода проектов возникает явно выраженное противоречие между необходимостью повышать общеобразовательный уровень учащихся и их личными потребностями и интересами. Необходимо разрешать учащимся выбирать задания, моделирующие интересующие их жизненные ситуации, но при обязательном условии согласования целей проектной деятельности со структурой образовательной программы и нравственной направленностью.

В соответствии со спецификой преподаваемого курса технологии можно предлагать учащимся специальные проектные задания, связанные с тематикой «Обслуживающего труда» и других видов трудовой деятельности.

При всех вариантах построения учебного процесса необходимо обращать внимание учащихся на следующие понятия:

- основные сведения о проектировании;
- методы проектирования;
- личностные (человеческие) факторы проектирования;
- технология проектирования;
- художественное проектирование;
- технология оценки предложенных проектов.

Проектная деятельность состоит из трех этапов: организационно-подготовительного, технологического и заключительного.

Метод проекта активно внедряется не только в старших классах, но и в начальной школе. Для учащихся 5-8-х классов выполнение проекта на свободную тему является обязательным завершением изучения курса «Технология». Учащиеся самостоятельно выбирают тему проекта, работают над ней, учитель дает рекомендации по структуре проекта и его оформлению.

Учащиеся ищут варианты, ведут обсуждения своих моделей, т.е., проводится исследовательская работа, используют ранее полученные знания. После выполнения проекта обязательно проходит демонстрация работ, защита, обсуждение и анализ.

Проекты могут быть индивидуальными, но возможно и выполнение коллективных проектов. Использование групповой работы повышает эффективность обучения и воспитания, вовлекает каждого учащегося в процесс познания, воспитывает такое важное качество, как ответственность, способствует созданию атмосферы сотрудничества и коллективизма.

Заслуживает внимания проектная деятельность учащихся при участии их в интеллектуальных турнирах. В 2014 году на базе Кубанского Государственного Университета состоялся I турнир юных физиков-экологов (ТЮФЭ) «Цветные стёклышки», а также в городе Армавире на базе частной общеобразовательной школы «Развитие».

В турнирах ребята, объединившись в команды, решают ряд поставленных перед ними задач, а после представляют свои креативные идеи членам жюри и остальным командам.

Итогом проектного обучения становится самореализация детей, развитие собственного вкуса, приобретение новых навыков работы, нравственное воспитание личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

4. Воспитание ребенка в школе / <http://mini-soft.ru/document/vospitanie-rebenka-v-shkole>

5. Сеницын Ю.Н., Хентонен А.Г., Фиалко А.И. Формирование духовно-нравственной культуры учащейся молодежи как профилактика экстремизма // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: Материалы международ. научно-практич. конференции (23-24 мая 2014 г.). В 2-х ч. Ч. II. М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. С. 29-33.

6. Фиалко А.И., Суятин Б.Д. Интеллектуальные турниры как средство формирования экологической культуры молодежи // Наука и образование в XXI веке: Сб. науч. трудов по материалам Международной науч.-практ. Конференции. Ч. III. М.: АР-Консалт, 2014. С. 26-27.

7. Суятин Б.Д., Фиалко А.И., Сенан Д.А., Анохина О.М. Интеллектуальные турниры как средство активизации экологического воспитания молодежи // Материалы XI Международной научной конференции молодых ученых «Наука. Образование. Молодежь» (6-7 февраля 2014 года). – Майкоп: Изд-во АГУ, 2014. С. 193-195.

© Юрченко Т.В., 2019

© Фиалко А.И., 2019

Научное издание

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА
КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

(Под общ. ред. Сеницына Ю.Н.)

(В рамках проекта «Школа духовной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности гражданина России»)

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Подписано в печать Формат 60×84 1/16.

Печать цифровая. Уч.-изд. л.

Тираж экз. Заказ №