

**Класс 7****УМК:** под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. «Русский язык.7 класс».**Тема:** Синтаксический разбор предложения.**Тип урока:** урок комплексного применения УУД при выполнении компетентностно-ориентированных заданий с элементами групповой и проектно-исследовательской деятельности.

Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
устойчивый познавательный интерес к русскому языку патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение,</li> <li>• осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения</li> <li>• работать в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица)</li> <li>• выразительно читать, строить устное и письменное высказывание,</li> <li>• проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование самостоятельного выполнения заданий,</li> <li>• выбор темпа работы,</li> <li>• умение действовать самостоятельно</li> </ul>

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить главные и второстепенные члены предложения,</li> <li>• определять способы их выражения,</li> <li>• определять роль в предложении,</li> <li>• производить морфемный, словообразовательный, лексический, синтаксический разборы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдение под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов,</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивого познавательного интереса к русскому языку,</li> <li>• Воспитание патриотизма.</li> </ul>

Оборудование:

- мультимедийная презентация ;
- ЭОР «Строение простого предложения»;
- рабочий лист ученика.

Этап урока	Форма работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I. Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы.	Беседа. Фронтальный опрос.	Сформулируйте цель урока, исходя из того, что главные и второстепенные члены предложения нам уже знакомы. Используйте опорные слова: ✓ углубить ✓ расширить ✓ повторить ✓ совершенствовать	Организует уч-ся к уроку через проблемную беседу. Сегодня мы продолжим путешествие в мир огромный и удивительный членов предложения. Составьте словосочетание, изменив часть речи. (слайд 1,2) Фронтальный опрос. -На какие группы делятся? -Как они называются? - Каково их общее значение? -Зачем нужно уметь находить их в предложении?	Настраиваются на плодотворную познавательную работу, составляют словосочетание.	Регулятивные, личностные
II. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности	Орфоэпическая работа	Начать, хозяева, документ, досуг, инструмент, каталог, договор.	Расставьте правильно ударения в словах. Составьте предложение. (слайд 3)	проверяют в парах, (слайд 4). Лучшее предложение ученик записывает на доске, остальные в тетради.	Познавательные, коммуникативные
III. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Индивидуальное задание	Лексическая работа со словом, обращение к семантике: подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство	Организует выступление, сопровождает комментариями ответы учащихся (слайд 5)	Работают со значением слова.	Познавательные (извлечение необходимой информации; – подведение под понятие) Коммуникативные
	Работа с ЭОР флештаблица «Строение простого предложения»	Сопоставление изученного с материалом ЭОР. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Организует беседу, консультирует учащихся.	Делают записи в рабочих листах с флештаблицы	Регулятивные Познавательные

Работа по теме урока	Работа в паре – анализ текста	Упр. 456, стр. 206.	Консультирует пары учащихся.	- изображают схематически, какими членами предложения являются выделенные слова - дают характеристику третьему предложению.	Личностные (понимание необходимости следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям) Коммуникативные Познавательные (анализ, обобщение, Классификация, доказательство)
		Отчёт одной из пар.	Отмечает учеников, которые дали правильные и полные ответы. Выставляет отметки.	Слушают, дополняют, корректируют выполненное задание	Коммуникативные Познавательные Регулятивные (волевая саморегуляция в ситуации затруднения)
IV. Физминутка		Остановка Остановиться Перебежка Посмотреть Восторженный Смело Весенний Свежо	(слайд 6) Я вижу, вы немного устали, проведем разминку. Я буду называть слова. Если это: существительное – сидим, глагол – встаём, прилагательное – наклоняемся вправо, наречие - наклоняемся влево.	Выполняют физминутку	Регулятивные Познавательные
Закрепление знаний	Грамматико-орфографическая работа	Березы желтою резьбой блестят в лазури голубой. (И.Бунин)	(слайд 7) Проверка правильности выполнения задания. (Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, не осложнено) -выполните синтаксический разбор	Выполняют указанные виды грамматических разборов.	Познавательные Регулятивные

		Как радуется осеннее тепло!	данного предложения.  (Повествовательное, восклицательное, простое, двусоставное, распротр., не осложнено)  -выполните синтаксический разбор данного предложения.  Выставление отметок.		
		Василий заинтересовал его судьбой своей знакомой. Василий заинтересовал его судьбой свою знакомую. Хозяйка Настасья Петровна была очень хорошая. Хозяйкой Настасья Петровна была очень хорошей.	( слайд 8) Дает задание. Сравните пары предложений и выясните различия. Укажите, где подлежащее и где сказуемое в них.	Находят основы предложений, объясняют смысловое различие.	Познавательные
Проектное задание	Мини-проект «Синтаксис предложения»	Работа в 3 группах (на основе дидактического материала): 1 группа: составляет схему предложения. 2 группа: на основе схемы составляет предложение. 3 группа: находит одинаково построенные предложения.	( слайд 9) Сопровождает и контролирует мини-проект.  В конце проекта учитель подводит итог, говорит о средстве художественной выразительности – параллелизме (опережающее обучение).	Обсуждают в группе, предлагают свои варианты решения задачи. Защищают проект.	Коммуникативные Познавательные Личностные
V. Подведение итогов, рефлексия		Продолжите предложение: Сегодня я повторил(а), (что?) Сегодня я научился(лась).... Я не совсем понял(а)... Свою работу на уроке я	(слайд 10) Организует работу	Делают вывод о том, какую роль играют члены предложения.	Регулятивные – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и

		оцениваю...			<p>точностью</p> <p>– формулирование и аргументация своего мнения, учет разных языковых средств.</p> <p>Личностные</p> <p>– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности</p> <p>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>
VI. Домашнее задание		Дифференцированное задание: упр.456 / упр.457, стр. 206.	( слайд 11, 12) Поясняет домашнее задание.	Записывают в дневники.	

