

муниципальное образование город Краснодар

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 61 протокол № 1 от 30.08.2015
Директор МБОУ СОШ № 61
30 августа Е.Н. Жирма

Адаптированная основная образовательная программа
для детей с задержкой психического развития,
реализующая федеральный государственный
стандарт основного общего образования,
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар средней
общеобразовательной школы № 61
(2015-2020)

Российская Федерация, Краснодарский край, муниципальное образование
город Краснодар, Пашковский сельский округ, х. Ленина, ул. Молодежная, 36,
ул. им. Мичурина, 54, ул. Буковая, 2.

Ступень обучения: основное общее образование (5-9 классы)

Принята управляющим советом
МБОУ СОШ № 61 протокол № 1
от 30.08.2015
председатель управляющего совета
Иванова Г.В.

Содержание

Общие положения ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....

1. Целевой раздел
- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Организация образовательного процесса и используемые педагогические технологии
- 1.3. Система оценки достижения ожидаемых результатов
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Перечень программ и учебников.....
 - 2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся
 - 2.3. Программа коррекционной работы.....
3. Организационный раздел.
 - 3.1. Учебный план основного общего образования для учащихся с ОВЗ
 - 3.2. Система условий реализации ООП ООО
 - 3.2. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Приложения

Приложение № 1 - Рабочие программы по учебным предметам, курсам Приложение

№ 2- Учебный план основного общего образования для детей с ЗПР.

Приложение № 3 - Перечень учебников, используемых при реализации адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - Программа) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального округа город Краснодар средней общеобразовательной школы № 61, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации УВР, кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности, инновационных преобразований школьной педагогической системы.

Программа:

- определяет цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- регламентирует организацию образовательной деятельности в условиях класса, реализующего адаптированную образовательную программу.

Программа разработана в соответствии со статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; приказом от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507; приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

основного общего, основного общего и среднего общего образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; основной общеобразовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом директора школы от 31.08.2016г.

В структуре программе выделяются целевой, содержательный и организационный разделы. Составной частью программы являются приложения (Приложение № 1 - Рабочие программы по учебным предметам, курсам ; Приложение № 2- Учебный план основного общего образования для детей с ЗПР, Приложение №3 - Перечень реализуемых адаптированных общеобразовательных программ основного общего, основного общего образования, Приложение №4 - Перечень учебников, используемых при реализации адаптированных общеобразовательных программ основного общего, основного общего образования).

Настоящая программа принимается на нормативный срок освоения - 5 лет.

Приложения к программе утверждаются ежегодно.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Обучение на уровне основного общего образования детей с задержкой психического развития направлено на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Главная цель функционирования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе школы - коррекция развития учащихся средствами образования, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Задачи образования:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник с ограниченными возможностями здоровья школы - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

Направленность (наименование образовательной программы) - адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Целевое назначение.

Освоение учащимися базового уровня знаний по всем изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Формирование общей культуры, духовно - нравственного развития личности учащегося, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи для реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Создать оптимальные психолого-педагогические условия для получения учащимися начального и основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- создать условия для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, коррекции познавательной сферы.
- сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; -сформировать трудолюбие, настойчивость в достижении результата, способность к преодолению трудностей, развивать позитивную самооценку;
- сформировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформировать потребности здорового образа жизни.

Продолжительность обучения по адаптированной образовательной программе на уровне основного общего образования- 5 лет (5-9 классы).

Для обучения по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования необходимо представить следующие документы: заявление родителей

(законных представителей), заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

1.2. Организация образовательного процесса и используемые педагогические технологии.

На уровне основного общего образования, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по содержанию с образованием здоровых сверстников.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком школы, расписанием учебных занятий, индивидуальных занятий на дому, индивидуальных занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, расписанием звонков. Дети с ЗПР обучаются очно в условиях общеобразовательного класса по индивидуальному учебному плану. Возможно - в форме обучения на дому .
Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах не менее 34 недель (без учета государственной аттестации).

Учебный год в 5-9 классах делится на четыре четверти,

Продолжительность учебной рабочей недели .

— 5-ти дневная рабочая неделя в 5-8, 6-ти дневная в 9- классах;
продолжительность урока 40 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, между началом занятий дополнительного образования (кружки, студии, секции) и последним уроком - перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): 5

класс — 2 ч., 6-8 классы — 2,5 ч.

Начало занятий в 8.00. Проведение нулевых уроков не допускается

Режим работы школы с 07.00 по 19.00

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 30 минут.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности. Используются методы: наглядные, практические, словесные, использование специальных технических средств и средств коммуникации.

Наглядные методы являются крайне востребованными. Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала.

Требуется учет особенностей школьников с задержкой психического развития (меньший объем восприятия, его замедленный темп, трудности концентрации внимания и др.) и применение четких схем и таблиц, приближенных к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определение объема применения наглядных средств с соблюдением принципа

необходимости и доступности. Учет различных дидактических функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других источников информации.

Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение учащихся в процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основ.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными

возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Современные образовательные технологии	
Интерактивные технологии	- игровые технологии; - проектная технология; <i>работа в парах и группах:</i>
Здоровьесберегающие технологии:	-психолого-педагогические приемы здоровьесбережения
Авторские педагогические технологии:	-технологии индивидуального и дифференцированного подхода
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела - социального самоопределения <i>социализации личности</i>

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого-медико-социальной службы* (консультации с психологом)

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организован летний оздоровительный пришкольный лагерь .

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования.

В школе существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, ППБ, тренинги.

1.3. Система оценки достижения ожидаемых результатов.

Планируемые конечные результаты адаптированной основной образовательной программы.

Основным проектированным результатом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности. Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. В процессе реализации программы будут достигнуты следующие результаты:

- достижение высоких показателей коррекционной работы;
- уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на уровне основного обучения;
- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии

Результатом реализации Программы является «модель выпускника». Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускника школы в соответствии с задачами :

- Желание и готовность продолжить обучение после школы или включение в трудовую деятельность;
- Способность корректировать в общении себя и окружающих;
- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, готовность к самоутверждению, самореализации во взрослой жизни;
- Социализированная личность, это тот, кто умеет:
- Делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность;
- Заботиться о своём здоровье;
- Относиться к труду как к жизненной необходимости;

- Обладает необходимыми житейскими навыками, способен к осознанному самоограничению;
- Хочет и умеет учиться;
- Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы общества, в котором живёт.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются *оценка образовательных достижений* обучающихся и *оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров*. Данная система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования решает следующие задачи:

- Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- Предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- Позволяет осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- Дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных

способностей и возможностей обучающихся;

— Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Система оценки распространяется на предметные результаты освоения программы. Предметные результаты включают освоенные обучающимися с задержкой психического развития знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (систему предметных знаний), и, систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов.

В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные. На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и

отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития является достижение предметных результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговая государственная аттестация, проводимая в форме основного государственного экзамена.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ - по русскому языку, математике.

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами школы ;
- государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами по проведению ГИА и ЕГЭ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год по всем предметам учебного плана.

Мониторинг образовательного процесса.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, Промежуточная аттестация)	1 раз в четверть, раз в год май	УУД, предметные результаты	Учитель, рук. МО Учитель Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции уч-ся	психолог, учитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье	Сентябрь, май	Учащиеся	Учитель физкультуры, классный

	учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в основной школе, уровень школьной тревожности).			руководитель
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год		Учитель технологии, Классный руководитель

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы	Иные формы учета достижений		
	текущая аттестация	итоговая (четверть,	урочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • самостоятельная работа • диктанты • контрольное списывание • тестовые задания • изложение 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностическая контрольная работа • диктанты • изложение • контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в выставках, конкурсах,
		<ul style="list-style-type: none"> • портфолио (по выбору учителя) • анализ психолого-педагогических исследований 	

Модель выпускника 9 класса:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность. 5. Сформированность правильной оценки
II. Уровень обученности	<p>Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.</p>
III. Психологическое развитие	<p>Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: -интеллектуальной сферы, памяти;</p>

IV. Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Охрана <i>и</i> укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов.

2. Содержательный раздел.

2.1. Перечень программ и учебников.

Содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР реализуется через общеобразовательные программы, адаптированные с учётом работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся. Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы на уровне основного общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана. Основой для разработки рабочих программ являются следующие нормативные документы: приказ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и

дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507; приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора школы от 31.08.2015 г.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в V—IX классах для детей с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов и материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов и материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Литература

Для детей с ЗПР стоят те же задачи обучения, которые заложены в программах V—IX классов массовой общеобразовательной школы.

Основа уроков литературы — работа с текстом художественного произведения, постижение авторского понимания окружающего мира, человеческих отношений. Программа V—VIII классов является продолжением курса чтения в начальных классах, задачей обучения является развитие у детей с ЗПР интереса к чтению, любви к литературе, совершенствование навыка чтения, привитие первоначального умения анализировать произведения с целью углубления их эстетического восприятия.

В V—VIII классах предусмотрено чтение и изучение отдельных произведений устного народного творчества, русской и советской литературы, а также произведений зарубежных писателей. В IX классе программа предлагает изучение монографических и обзорных тем на историко-литературной основе. Произведения художественной литературы звучат на уроках в чтении учителя и учащихся. Анализ произведений основывается на постоянном обращении к тексту. Работа над произведениями требует дополнительного, сравнительно с массовой школой, времени, что обусловлено трудностями, испытываемыми детьми с ЗПР при овладении навыками чтения, а также недостаточным пониманием и эстетическим восприятием прочитанного.

В процессе преподавания учитель практически знакомит детей с основными теоретиколитературными сведениями, не прибегая к сложным литературоведческим определениям. В целях расширения кругозора, углубления литературного образования школьников проводятся уроки внеклассного чтения по произведениям, указанным в обзорных темах для ознакомительного чтения, а также в рекомендательных списках, которые учитель найдет в программе массовой школы. Там же указаны основные виды устных и письменных работ по развитию речи детей и межпредметные связи уроков литературы. В этой программе также изложено конкретное содержание работы над теми произведениями, которые изучаются на уроках литературы в V—IX классах специальных школ и в классах выравнивания для детей с ЗПР. Распределение изучаемого материала по классам, а также примерный расчет учебного времени на их изучение представлены в тематическом планировании.

Математика

Изучение математики в V—IX классах базируется на математической подготовке, полученной учащимися в начальной школе.

Основной задачей обучения математике детей с ЗПР как и в общеобразовательной школе, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности. Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения,- осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике в старших классах в связи с этим в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, сниженных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

История

Изучение школьного курса истории представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития.

На уроках истории школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Рекомендуется некоторая разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного для них или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации. Высвобождающееся время рекомендуется использовать для изучения и разбора особо значимых исторических фактов, для группировки материала по историко-региональному признаку, его систематизации, а также для привлечения краеведческого материала и сведений о современных событиях в жизни своего города, района, области, республики. Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить детей работать с учебником. Большую роль в обучении детей с ЗПР играет максимальное использование контурных карт, составление разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем; определенный эффект достигается привлечением произведений художественной литературы и живописи, организацией экскурсий в музеи, к памятникам истории, на производство.

Преподавание истории в V—IX классах ведется по программам общеобразовательной школы, в которые внесены следующие изменения.

Английский язык

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение, на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности, чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В V — IX классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности. Особенности речи, мышления, деятельности детей с ЗПР обуславливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при

выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. В связи со своеобразием познавательной и эмоционально-волевой деятельности этих учащихся в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: изучение ряда тем по грамматике и синтаксису предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими обобщениями; увеличено число уроков русского языка при сохранении полного объема программы массовой школы (V классе); некоторые темы изучаются в более старших, чем в массовой школе, классах; ряд тем усваиваются в практическом плане — от школьников не требуется использования специальной терминологии в активной речи; выделен материал для ознакомительного изучения; выносятся на факультативные занятия темы, доступные наиболее сильным ученикам, которые впоследствии предполагают продолжить обучение в X классе или в техникуме; увеличено время для повторения изученного.

По отдельным темам в ходе изучения биологии и географии учителями вносятся изменения в программы.

Образовательный предмет "Физическая культура" направлен на физическое развитие обучающихся и представлен в учебном плане на всех годах обучения третьим уроком физкультуры.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации направлена на совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.

В программе предусмотрено использование каждой ситуацией формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.

Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.

Отработка правильного поведения организуется через социально - ролевое взаимодействие, в частности, через разыгрывание сюжетно - ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)

В программе предусмотрено обучение точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.

Внеурочная работа в школе и внешкольные мероприятия проводятся с учетом с задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому. Предусмотрена систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Система дополнительного образования в школе реализуется по туристско-краеведческой, художественно-эстетической, _____ эколого-биологической, физкультурно-спортивной,; направленности:

Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация органических возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие творческих способностей;

- осуществление физического и эстетического воспитания учащихся. Каждому ребёнку в зависимости от индивидуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования. Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учётом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей детей. При приёме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся. Продолжительности занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психологических особенностей учеников, допустимой нагрузки учащихся.

2.3. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

— На начало 2015-2016 учебного года обучающихся 5-9 классов с заключением психолого -медико- педагогической комиссии об обучении по адаптированным программам на уровне основного общего образования имеют заключения:

— 1 учащийся имеет смешанное расстройство учебных навыков (F81.3 - F88) и другие расстройства психологического характера, влияющие на учебную деятельность и межличностные отношения учащихся . У данных учащихся имеются проблемы в области чтения и письма, они характеризуются нарушениями межличностных коммуникационных связей, поведенческими расстройствами .

Учитывая принцип преемственности обучения и в случае повторного заключения ПМПК возможны варианты реализации программы в указанный срок ее освоения.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время. В школе складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, классные руководители фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

Основной задачей педагога при обучении детей с особыми образовательными

потребностями
пространства

является

формирование

коррекционно-развивающего
через:

- Активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализацию учебной деятельности;
- Охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются: активизация познавательной деятельности учащегося; повышение уровня его умственного развития; нормализация учебной деятельности; коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; социально-трудовая адаптация.

Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, а также консультативные часы.

Для оказания логопедической и психологической помощи организуются коррекционно-развивающие занятия с логопедом и психологом школы. Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин.

Выпускник девятого класса, успешно освоивший курс основной школы, получает документ установленного образца.

2.3.1. Направления коррекционно-развивающей деятельности:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

	Задачи	Содержание деятельности в школе	Ответств -ые	Сроки проведения
1.	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	Изучение особых образовательных потребностей	Специалисты ДОУ Психолог Педагоги	Май
2.	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств школьника. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня	Психолог Педагоги	Сентябрь октябрь
3.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Проведение углубленного диагностического обследования Психологическое обследование учащихся в период перехода из начального в основное общее	Психолог Педагоги психолог	Ноябрь-март
4.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Педагоги психолог	В теч учеб года

	особенностей обучающихся.			Апрель - май
5.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	психолог	В течение учебного года
6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПк	Психолог	В течение учебного года
7.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	Проведение повторного обследования, выявления динамики развития учащихся.	Психолог Педагоги	Апрель май

Информационно-просветительская работа предусматривает:

1. Организацию родительских собраний, бесед, конференций по темам:
 - «Рекомендации для родителей учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании»;
 - «Развитие познавательных процессов школьника»;
 - «Как помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлении уроков»;
 - «Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения».
2. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - «Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития»;
 - «Организация процесса обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы»
 - «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

- «Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность».

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации педагога - психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально - дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

Направления коррекционно-развивающей работы, осуществляемые в школе.

1. Оздоровительное направление.

Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка, приводит к астенизации. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка:

создание нормальных жизненных условий, ведение рационального режима дня, создание оптимального режима дня и т. д.

2. Развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы.

Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

3. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов.

4. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.

Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений - традиционное направление работы психолога. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

5. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.

Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта и т.п.

6. Формирование видов деятельности.

Свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при

обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

2.3. 1. Программа развивающих занятий для учащихся ОВЗ 5 - 9 классов

«Психология общения»

Программа развивающих занятий адресована учащимся 5-9 классов, имеющих проблемы в обучении.

Цели:

1. Коррекция и развитие познавательных способностей.
2. Содействие личностному росту и самоопределению личности ребенка, а именно, преодолению ребенком эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем.

Задачи:

1. Создать условия, способствующие преодолению учебных затруднений у ребёнка.
2. Создать условия для самопознания и личностного роста ребенка, для формирования положительной “Я-концепции” посредством психологических и коммуникативных игр, проигрывания ситуаций, обсуждений.
3. Сформировать установку на успех и желание самостоятельно сделать шаг в данном направлении.
4. Помочь учащимся в преодолении эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем, влияя на рост позитивной самооценки и позитивного принятия окружающих его людей.

Также к задачам курса можно отнести задачи, направленные на развитие поведенческой культуры, элементарной вежливости, доброжелательности.

Ожидаемые результаты.

В результате участия в развивающих занятиях по данной программе учащиеся получают:

1. Возможность преодолеть учебные затруднения.
2. Возможность сформировать положительную “Я-концепцию”, более глубоко познакомятся со своим внутренним миром, со своими «плюсами» и «минусами», научатся ими пользоваться.
3. Установку на успех и способы самостоятельно его добиваться.
4. Навык в преодолении эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем.

Содержание программы:

Программа рассчитана на 5 лет, таким образом, чтобы дети, начиная с 5 класса в течение указанного периода до 9 класса включительно имели возможность психолого-педагогического сопровождения.

Программа 1 года для учащихся 5х классов

Программа состоит из 5 модулей:

Программа 1 года состоит из 5 модулей:

1 Модуль - «Организационно - диагностический», направлен на знакомство с группой, установление доверительных отношений между педагогом и участниками группы, выработку правил группы, а также диагностику (Рисунок «Несуществующее животное» З.М. Дукаревич; Методика «Оценка отношений подростка с классом») - 2 ч.

2 Модуль - «Самопознание и рефлексия», направлен на сплочение группы - занятий - 8 ч.

3 Модуль - «Мир эмоций», направлен на развитие эмоциональной сферы участников группы, ознакомление с основами саморегуляции - 11 ч.

4 Модуль - «Среди людей», направлен на развитие коммуникативных навыков у участников группы - 7 ч.

5 Модуль - «Конфликтология», направлен на отработку у участников группы навыков бесконфликтного поведения - 8 ч.

Участники группы: учащиеся 5 класса Количество участников группы: 10 - 12 человек.

Учебно-тематический план 1 года

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1 Модуль - «Организационно - диагностический»		2
1.	Вводное занятие.	1
2.	Диагностическое.	1
2 Модуль - «Сплочение коллектива»		8
3.	Самоуважение.	1
4.	Прекрасный сад	1

5.	Развитие коммуникативных способностей.	1
6.	Невербальное общение.	1
7.	Люди, которые мне нравятся.	1
8.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	1
9.	Командообразование	1
10.	Коллаж на тему «Дружба»	1
3 Модуль - «Мир эмоций»		11
11.	Радость.	1
12.	Страх.	2
13.	Злость.	2
14.	Гордость.	1
15.	Зависть.	1
16.	Обида	2
17.	Любовь.	2
4 Модуль - «Среди людей»		7
17.	Тропа доверия	1
18.	Давайте жить дружно	1
19.	Я среди людей	1
20.	Ресурсное состояние	1
21.	Наши ожидания	1
22.	Как справляться со своими недостатками	2
5 Модуль - «Конфликтология»		8
23.	Почему люди ссорятся?	1
24.	Барьеры общения	1
25.	Предотвращение конфликта	1
26.	Учимся слушать друг друга	2
27.	Взаимопонимание	1
28.	Принятие себя	1
29.	Принятие себя, интеграция полученного опыта	1
ИТОГО:		36

Программа 2 года обучения для учащихся 6х классов Цель занятий:
повышение сплоченности учащихся класса, развитие коллектива как целостного
группового субъекта.

Задачи: развивать следующие умения у учащихся:

- доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом;
- эмоционально сопереживать однокласснику;
- сотрудничать и действовать сообща;
- согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи;
- разрешать конфликтные ситуации;

Участники группы: учащиеся 6х классов
Количество участников группы: не более 12 человек.

Программа 2 года состоит из 4 модулей:

1 Модуль - «Организационно - диагностический», направлен на знакомство с группой, установление доверительных отношений между педагогом и участниками группы, выработку правил группы, а также диагностику (Рисунок «Несуществующее животное» З.М. Дукаревич; Методика «Оценка отношений подростка с классом») - 2 ч.

2 Модуль - «Среди людей», направлен на развитие коммуникативных навыков у участников группы - 16 ч.

3 Модуль - «Самопознание и саморазвитие», направлен на развитие эмоциональной сферы участников группы, ознакомление с основами саморегуляции - 10 ч.

4 Модуль - «Конфликтология», направлен на отработку у участников группы навыков бесконфликтного поведения - 8 ч.

Учебно-тематический план 2 года

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1 Модуль - «Организационно - диагностический»		2
1.	Вводное занятие.	1
2.	Диагностическое.	1
2 Модуль - «Среди людей»		16
3.	Общение	1
4.	Чувства	1
5.	Жесты и позы	1
6.	Впечатление, которое мы производим	1

7.	Мужские и женские особенности поведения	1
8.	Тропа доверия	1
9.	Давайте жить дружно	1
10.	Я среди людей	1
11.	Наши обиды	2
12.	Злость	2
13.	Ресурсное состояние	1
14.	Наши ожидания	1
15.	Как справляться со своими недостатками	2
3 Модуль - «Самопознание и саморазвитие»		10
16.	Властелин планеты	1
17.	Построение мира своей мечты	1
18.	Мой мир	1
19.	Я и мои друзья	1
20.	Я в будущем	1
21.	Уверенность в себе	1
22.	Мои желания	1
23.	Я волшебник	1
24.	Ценности	1
25.	Подведение итогов	1
4 Модуль - «Конфликтология»		8
26.	Ссора	1
27.	Что мешает общению?	1
28.	Как не допустить конфликт?	1
29.	Слушать и слышать	1
30.	Взаимопонимание	2
31.	Принятие себя	1
32.	Принятие себя, интеграция полученного опыта	1
ИТОГО:		36

Программа 3 года для учащихся 7х классов

Цели:

1. Оптимизация и поддержка процесса становления эго-идентичности.
2. Формирование и развитие навыков самопознания и саморазвития.

Задачи:

1. Обучить подростков приемам общения, стимулируя развитие их коммуникативной культуры.
2. Сформировать умение конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.
3. Сформировать мотивацию самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами
4. Способствовать развитию способности познания себя и других;
5. Сформировать положительную Я- концепцию через повышение представлений о собственной значимости, ценности,

Программа 3 года состоит из 3 модулей:

1 Модуль - «Организационно - диагностический», направлен на знакомство с группой, установление доверительных отношений между педагогом и участниками группы, выработку правил группы, а также диагностику (Рисунок «Несуществующее животное»

З.М. Дукаревич; Методика «Оценка отношений подростка с классом») - 2 ч.

2 Модуль - «Среди людей», направлен на развитие коммуникативных навыков у участников группы - 16 ч.

3 Модуль - «Самопознание и саморазвитие», направлен на отработку у участников группы навыков бесконфликтного поведения - 18 ч.

Учебно-тематический план 3 года

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Модуль - «Организационно - диагностический»	2
1.	Вводное занятие.	1
2.	Диагностическое.	1
2 Модуль - «Среди людей»		16
3.	Общение	1
4.	Тропа доверия	1
5.	Чувства	2
6.	Жесты и позы	1
7.	Впечатление, которое мы производим	1

8.	Мужские и женские особенности поведения	1
9.	Тропа доверия	1
10.	Давайте жить дружно	1
11.	Я среди людей	1
12.	Наши обиды	1
13.	Злость	1
14.	Ресурсное состояние	1
15.	Наши ожидания	1
16.	Как справляться со своими недостатками	2
3 Модуль - «Самопознание и саморазвитие»		18
17.	Властелин планеты	2
18.	Построение мира своей мечты	2
19.	Мой мир	2
20.	Я и мои друзья	2
21.	Я в будущем	1
22.	Уверенность в себе	2
23.	Мои желания	1
24.	Я волшебник	2
25.	Ценности	1
26.	Подведение итогов	1
	ИТОГО:	36

Программа 4 года для учащихся 8 классов

Предлагаемая программа «Психология общения» адресована для учащихся 8 классов.

Программа 4 года занятий знакомит с основными принципами современного делового этикета и правилами поведения в различных ситуациях. В частности, учащиеся узнают, как вести деловые переговоры, как одеться на работу и успешно пройти собеседование при приеме на работу - словом, обо всём, что помогает произвести благоприятное впечатление в обществе.

Немаловажное значение имеет технология имиджирования - своеобразный «кодекс поведения» делового человека (знание делового этикета, приличные манеры, умение вести себя в обществе). За рубежом не существует даже каких-либо сомнений в обязательности поддержки имиджа фирмы и её сотрудников. Модели поведения на работе и в повседневной жизни вмонтированы в менталитет служащих,

независимо от занимаемого ими

общественного положения. Привлекательный имидж и соблюдение правил этикета - это не догма для делового человека, но имеют глубокий практический смысл. Тот, кто нравится людям, несомненно, вызывает симпатии, расположение, а это значит, что впереди успешные контакты и контракты.

Будущим российским бизнесменам полезно ознакомиться с правилами хорошего тона, которые способствуют не только успеху, но и приносят постоянное удовлетворение своей работой. Молодые люди должны знать, что слова «этикет» и «этика» имеют разное толкование. «Этика» - понятие нравственного плана, «этикет» - поведенческого. А новое слово «имидж» означает «образ», впечатление. Конечно эти понятия взаимодополняют друг друга, но всё-таки имеют разное значение. И рассматривать их необходимо отдельно.

Цели:

1. Ознакомить учащихся со сводом правил поведения, регулирующих проявление человеческих отношений, создать свой имидж.
2. Воспитать уважение к ряду моральных требований, обращённых непосредственно к культуре взаимоотношений: вежливости, тактичности, скромности и точности.
3. Через интеграцию культурологических знаний, умений, навыков облегчить стремление учащихся сбалансировать деловые и личные интересы и, соотнося их, определять цели жизни.

Задачи:

- способствовать развитию уверенности в себе, чувства собственного достоинства, определению стиля поведения и одежды;
- способствовать развитию умения убедительно и грамотно представлять себя и свои идеи;
- учить детей умению реализовывать свои идеи и исправлять допущенные ошибки;
- формировать умение управлять своим временем, правильно его организовывать и устанавливать приоритеты;
- способствовать интересу к изучению определённых норм и правил, регулирующих допустимые (приличные) и недопустимые (неприличные)

формы поведения людей в обществе.

Вводное занятие - знакомство, выработка правил группы - 1 час.

1 Модуль - «Образ «Я» и взаимоотношения», направлен на развитие коммуникативных навыков у участников группы - 11 ч.

2 Модуль - «Человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху» - на развитие познавательных способностей - 8 ч.

3 Модуль - «Современный деловой этикет: игра по правилам» - познакомит с современными принципами этикета и нюансами субординации - 2 ч.

4 Модуль. Деловое общение - позволит познакомиться и отработать навыки делового общения - 4 часа.

5 Модуль. Атрибуты деловой привлекательности - познакомит с понятием имиджа, позволит определить свой деловой стиль - 7 часов.

6 Модуль. Деловая практика - позволит отработать полученные на занятиях знания - 2 часа. Итоговое занятие - подведение итогов, обратная связь - 1 час.

Учебно-тематический план 4 года

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
1. Модуль. Образ «Я» и взаимоотношения		11
2.	Образ «Я» и самооценка	1
3.	Я - реальный, я - идеальный	1
4.	Внутренний мир человека и возможности его познания	2
5.	Самооценка и уровень притязаний	1
6.	Свобода и ответственность	1
7.	Стиль общения	1
8.	Общение и профессия.	2
9.	Поведение в конфликтах	1
10.	«Оптимисты и скептики	1
2 Модуль. Человеческие возможности, ведущие к профессиональному		8
11.	Память и внимание	2

12.	Пространственные представления	1
13.	Связи и закономерности между понятиями.	2
14.	Способы интеллектуальной деятельности	1
15.	Стили кодирования информации	1
16.	Стили переработки информации	1
3 Модуль Современный деловой этикет: игра по правилам		2
17.	Принципы современного этикета	1
18.	Нюансы этикетной субординации	1
4 Модуль. Деловое общение		4
19.	Приветствия, служебно-деловой этикет	1
20.	Правила общения во время деловых встреч, визитные карточки. (Практическая работа: составление алгоритма поведения)	1
21.	Творческая работа (изготовление визитки)	1
22.	Комплименты; извинения; подарки и сувениры	1
5 Модуль. Атрибуты деловой привлекательности		7
23.	Деловая элегантность	1
24.	Одежда, способствующая успеху	1
25.	Требования к повседневной одежде	1
26.	Умение быть привлекательным	1
27.	Осанка, позы, походка	1
28.	Украшения, аксессуары	1
29.	Выбор парфюмерии	1
6 Модуль. Деловая практика		2
30.	Повседневные ситуации	1
31.	Этикетные правила при устройстве на работу	1
32.	Итоговое занятие	1
ИТОГО:		36

Программа 5 года для учащихся 9 классов

Предлагаемая программа адресована для учащихся 9 классов, тех, кто считает, что их жизненный успех зависит в решающей степени от них самих, кто чувствует собственную ответственность за происходящие с ними события, за то, как складывается их жизнь.

Программа 5 года занятий продолжает знакомить с основными принципами

современного делового этикета и правилами поведения в различных ситуациях. В частности, учащиеся узнают, как вести деловые переговоры, как одеться на работу и успешно пройти собеседование при приёме на работу - словом, обо всём, что помогает произвести благоприятное впечатление в обществе.

Цели:

1. Ознакомить учащихся со сводом правил поведения, регулирующих проявление человеческих отношений, создать свой имидж.
2. Воспитать уважение к ряду моральных требований, обращённых непосредственно к культуре взаимоотношений: вежливости, тактичности, скромности и точности.
3. Через интеграцию культурологических знаний, умений, навыков облегчить стремление учащихся сбалансировать деловые и личные интересы и, соотнося их, определять цели жизни.

Задачи:

- способствовать развитию уверенности в себе, чувства собственного достоинства, определению стиля поведения и одежды;
- способствовать развитию умения убедительно и грамотно представлять себя и свои идеи;
- учить детей умению реализовывать свои идеи и исправлять допущенные ошибки;
- формировать умение управлять своим временем, правильно его организовывать и устанавливать приоритеты;
- способствовать интересу к изучению определённых норм и правил, регулирующих допустимые (приличные) и недопустимые (неприличные) формы поведения людей в обществе.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения программы учащиеся получают:

- первоначальное представление о значении понятий «этикет», «имидж», «этика»;
- первоначальные сведения о современном этикете и нюансах этикетной субординации;
- представление об особенностях делового общения и служебно-делового этикета. Учащиеся получают возможность научиться:

- характеризовать основные атрибуты деловой привлекательности;
- находить выход из повседневных ситуаций, не нарушая этикета делового человека;
- составлять «свой портрет» при помощи написания резюме;
- анализировать любую проблему с точки зрения другого человека.

Программа 5 года состоит из 6 модулей:

Вводное занятие - знакомство, выработка правил группы - 1 час.

1 Модуль - «Образ «Я» и взаимоотношения», направлен на развитие коммуникативных навыков у участников группы - 11 ч.

2 Модуль - «Человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху» - на развитие познавательных способностей - 8 ч.

3 Модуль - «Современный деловой этикет: игра по правилам» - познакомит с современными принципами этикета и нюансами субординации - 2 ч.

4 Модуль. Деловое общение - позволит познакомиться и отработать навыки делового общения - 4 часа.

5 Модуль. Атрибуты деловой привлекательности - познакомит с понятием имиджа, позволит определить свой деловой стиль - 7 часов.

6 Модуль. Деловая практика - позволит отработать полученные на занятиях знания - 2 часа. Итоговое занятие - подведение итогов, обратная связь - 1 час.

Учебно-тематический план 5 года

№ п/п	Тема занятия	Количество
1.	Вводное занятие	1
Модуль. Образ «Я» и взаимоотношения		11
2.	Самооценка и образ «Я»	1
3.	Представления о себе	1
4.	Внутренний мир человека и возможности его познания	2
5.	Самооценка и уровень притязаний	1
6.	Ответственность	1
7.	Стиль общения	1
8.	Общение и профессия.	2

9.	Конфликт и поведение	1
10.	Оптимисты и скептики	1
2 Модуль. Человеческие возможности, ведущие к профессиональному		8
11.	Память и внимание	2
12.	Пространственные представления	1
13.	Связи и закономерности между понятиями.	2
14.	Способы интеллектуальной деятельности	1
15.	Стили кодирования информации	1
16.	Стили переработки информации	1
3 Модуль Современный деловой этикет: игра по правилам		2
17.	Принципы современного этикета	1
18.	Нюансы этикетной субординации	1
4 Модуль. Деловое общение		4
19.	Служебно-деловой этикет	1
20.	Правила общения во время деловых встреч	1
21.	Творческая работа (изготовление визитки)	1
22.	Комплименты; извинения; подарки и сувениры	1
5 Модуль. Атрибуты деловой привлекательности		7
23.	Имидж	1
24.	Одежда, способствующая успеху	1
25.	Требования к повседневной одежде	1
26.	Умение быть привлекательным	1
27.	Осанка, позы, походка	1
28.	Украшения, аксессуары	1
29.	Выбор парфюмерии	1
6 Модуль. Деловая практика		2
30.	Повседневные ситуации	1
31.	Основные правила при устройстве на работу	1
32.	Итоговое занятие	1
ИТОГО:		36

Формы и методы контроля

Контроль знаний учащихся неразрывно связан с формой организации занятий и методами его проведения. Наиболее эффективным показателем усвоения новой информации является прогресс учащихся за курс обучения при выполнении творческой работы.

Значительная часть времени отводится на проведение практических занятий: деловых игр, тестирования, выполнение практических и творческих заданий.

Методическая направленность занятий на диалогическую технологию позволяет обеспечить коммуникативную и культурологическую подготовку участников группы к эффективному, бесконфликтному, грамотному дружескому и деловому общению в микро - и макросреде организации, усвоению правил современного этикета, особенностей делового общения и служебно-делового

общения.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план основного общего образования для учащихся с ОВЗ составлен на основе базисного учебного плана для V - IX классов специальных (коррекционных) учреждений VII вида. План предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В учебном основном общего образования представлены федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения. В полном объеме изучаются все предметы федерального компонента и сохранено базовое количество часов на их изучение. Каждая образовательная область представлена полным набором соответствующих учебных дисциплин, соблюдается минимальное инвариантное количество часов, отводимое на соответствующую образовательную область и традиционные учебные предметы, входящие в неё.

При построении учебного плана обучения детей с ограниченными возможностями здоровья государственный образовательный стандарт выдержан по основным его параметрам. План содержит все семь образовательных областей: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Кроме того коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего образования, основываясь на следующих документах: на федеральном уровне являются

- от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Федеральный закон (ред. от 07 мая 2013 года) "Об образовании в Российской Федерации".

приказы Минобрнауки РФ:

- от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями от 03 июня 2011 г., 01 февраля 2012 г.);

- от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 3 июня 2008г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24 января, 31 января, 1 февраля 2012 г.),

- от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с

отклонениями в развитии» - (VI, VII, VIII вид);

-- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (01.09.2012)» (п.2.9 Требования к режиму образовательного процесса)

на уровне школы:

- Устав школы;

- Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ

Учебный план реализуется в режиме 5-ти дневной учебной недели для учащихся 5-8 классов, 6-ти дневной - для 9 классов.

В учебном плане выделены 2 раздела:

1. Инвариантная часть (образовательные области) - реализующая федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (минимум содержания образования).

2. Вариативная часть - компонент образовательного учреждения и коррекционные курсы.

Коррекционные курсы отражают особенности обучения в школе (классе) для детей с ЗПР и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждой ступени образования.

Коррекционные курсы включают в себя:

- Психо-коррекционные занятия
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях обучающихся;

Индивидуальные и групповые занятия проводятся по восполнению пробелов в знаниях учащихся по русскому языку и математике.

В инвариантной части в целом реализуются через общеобразовательные программы, адаптированные с учётом работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся, программы коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Инвариантная часть учебного плана отражает особенности обучения обучающихся с ОВЗ, так в соответствии с Приказом МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065 -п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Содержание образования реализуется через образовательные области: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе.

Образовательная область «Филология» в 5 -9 классах представлена предметами: русский язык (5-9 классы), литература (5-9 классы),

иностранный язык (5-9 классы). На изучение иностранного языка в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю.

Образовательная область «Математика» представлена предметами математика и информатика и ИКТ (8-9 классы) и направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами: история (5-9 классы), география (5-9 классы), обществознание (5-9 классы), природоведение (5 класс).

Учебный предмет обществознание является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами: химия (8-9 классы), физика (7-9 классы), биология (5-9 классы).

Образовательная область «Искусство» представлена предметами: изобразительное искусство (5-7 классы), музыка (5-7 классы), искусство (8-9 классы).

Образовательная область «Технология» представлена предметами: технология (5-8 классы), в 9 классе предполагает предпрофильную подготовку.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами физическая культура (5-9 классы), основы безопасности жизнедеятельности (9 классы).

В учебном плане 5-9 классов соблюдено обязательное минимальное число часов, отведенное на изучение каждой образовательной области.

Коррекционные курсы учебного плана основного общего образования обучающихся с нарушением психологического развития составлены с учетом решения двух основных задач:

- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся
- для восполнения пробелов в знаниях учащихся по русскому языку и математике.

Для учащихся, имеющих нарушения психологического развития, проводятся психо-коррекционные занятия школьным педагогом -психологом.

В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся, воспитанников 5 -9 классов, ликвидации пробелов в знаниях учителями-предметниками проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На индивидуальных, групповых занятиях развивающей направленности главное внимание уделяется восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам по русскому языку и математики и пропедевтике наиболее сложных разделов программы.

На предмет «Технология» отводится по 2 часа в неделю с тем, чтобы учащиеся смогли приобрести навыки трудовой подготовки в зависимости от своих психофизических возможностей с целью допрофессиональной подготовки.

Учебный план для обучающихся с ЗПР 5-9 классов составлен на основе БУП- 2002 г. № 29/2065-п.

Учебный план ориентирован на освоение образовательных программ основного общего образования и построен на принципах дифференциации и вариативности.

В V - IX классах на индивидуально-групповые коррекционно-развивающие

занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся - 70 часов в год из расчёта 2 часа в неделю, отведенные на коррекцию индивидуальных недостатков учащихся с ЗПР, для восполнения пробелов в знаниях детей и осуществления принципа дифференциации образования.

Коррекционные (индивидуальные, подгрупповые) занятия проводятся педагогом- психологом, учителем -логопедом, педагогом. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником или подгруппой от 15 до 20 минут.

По окончании основной школы выпускники проходят итоговую аттестацию, выдается аттестат за курс основной общеобразовательной школы.

Учебный план ориентирован на освоение государственной образовательной программе основного общего образования.

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, может составляться индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) - совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования. (Приложение № 1)

3.2. Система условий реализации ООП ООО.

Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

1. Организационные условия:

- формы обучения в общеобразовательных и интегрированных классах;
- обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;
- дистанционное и (или) надомное обучение.

2. Психолого-педагогическое обеспечение

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ОВЗ вместе со всеми детьми во всех внеклассных мероприятиях

3. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы могут быть использованы рабочие коррекционноразвивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

4. Кадровое обеспечение

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. В школе на 1 сентября 2015 года из 48 педагогов 2 имеют курсы повышения и могут работать с данной категорией детей.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного и основного общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание школы 2 ставки педагога-психолога.

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведения семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

4. Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и

коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения. В МБОУ СОШ № 61 имеется и соответствующим образом оборудованы: кабинеты специалистов (педагога- психолога), помещения для

физкультурно-оздоровительной, медицинский кабинет, помещение библиотеки (наличие читального зала, медиатеки); помещение для питания обучающихся; помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством; спортивный зал; площадка на территории школы для занятий и прогулок на свежем воздухе.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 61 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета логопеда, психолога .

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи,

куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

б. Информационное обеспечение

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, родители (законные представители), педагоги имеют широкий доступ в к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам,

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.