



**Тема: ШКОЛА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ КАК ИННОВАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОНРАВСТВЕННОЙ
ЛИЧНОСТИ И ГРАЖДАНИНА РОССИИ**

Добро пожаловать в страну знаний!

МБОУ СОШ № 61
директор – Е.Н. Жирма
Научный руководитель – Ю.Н. Синицын,
д.п.н., доцент, действ.чл. АПСН



В.И. Андреев

*«Российский Учитель XXI века только в том случае выполнит свою ответственную миссию, если его педагогическими приоритетами станут **духовность, здоровье и творчество**, а базовой закономерностью гарантированного качества образования станет создание условий каждому ученику для перехода обучения в **самообучение**, воспитания в **самовоспитание** и развития в **творческое саморазвитие личности**»*

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ШКОЛЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ (ДНК):

Духовность и нравственность – важнейшие составляющие общего образования, понимаемого как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства»

(преамбула Закона Российской Федерации «Об образовании»)



- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 г.г.)**

- **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков)**

- **Национальный проект «Образование»**





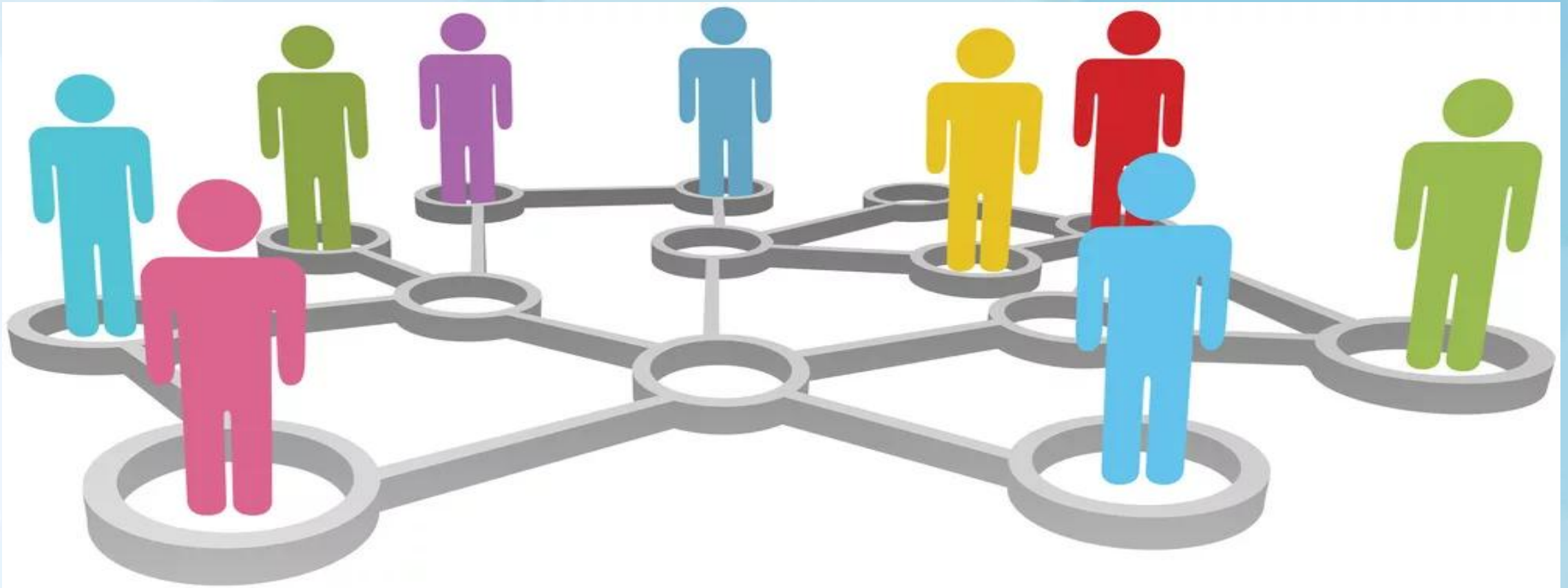
Цель деятельности инновационной площадки

создание и реализация системы формирования
духовно-нравственной культуры у школьника

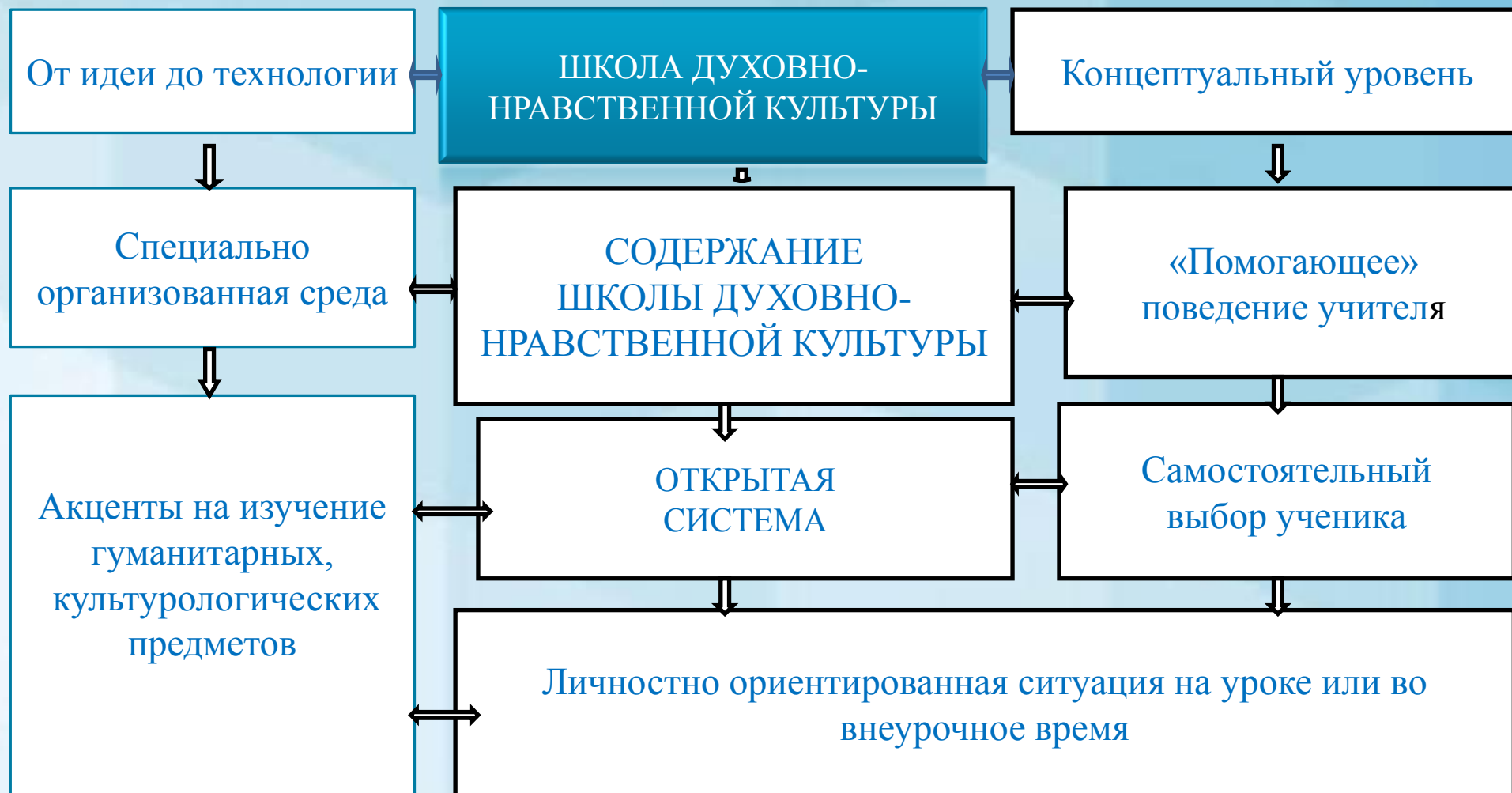


Основная идея проекта

Соотнесение культурных архетипов и образовательных стереотипов, выводящих на приоритет национальной культуры и духовно-нравственного воспитания в образовательном пространстве школы



Особенности содержания школы духовно-нравственной культуры



Педагогические условия формирования духовно-нравственной культуры

Ю.Н. СИНИЦЫН, Е.Н. ЖИРМА, Н.А. ХОМУТОВА

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС



Краснодар
2019

Предпосылки, обеспечивающие организацию «помогающего» поведения учителя в процессе формирования духовно-нравственной культуры школьника

Эффективность формирования духовно-нравственной культуры учащегося, соответствующего новым условиям и ценностям образовательного процесса, зависит от **содержания базовых ценностей**

Изменение содержания базовых ценностей учителя и ученика в сторону гуманистических смыслов достигается посредством **изменения речевых стратегий**

**«ПОМОГАЮЩЕЕ»
ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ**

Обращение к источникам оказания помощи в самоформировании духовно-нравственного идеала предполагает тонкое направление ученика и мягкую корректировку его **отношения к идеалу**

Необходимы дополнительные сведения об авторе информации – его нравственная характеристика. Сюда относятся условия постановки и представления проблемы **самоидентификации с духовно-нравственным идеалом**

Измерение и оценка качества инновации:

МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

Методика оценки инновационно-развивающей среды школы по формированию духовно-нравственной культуры школьника (Н.М. Науменко, авторизация Ю.Н. Сеницына)		Методика определения уровня подготовленности субъектов образовательного процесса к формированию ДНК (Ю.Н. Сеницын)	
Методика оценки нравственных качеств (А.И. Андреев)	Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)		Методики изучения личности

Диагностические методики для проверки эффективности деятельности школы духовно-нравственной культуры

Измерение и оценка качества инновации:

Результаты начальной диагностики опубликованы в 2018 году в методическом пособии «Формирование духовно-нравственной культуры школьника: диагностика, анализ результатов и перспективы развития инновационного проекта»



1 блок – начальная диагностика:

- а) инновационно-развивающая среда школы по формированию духовно-нравственной культуры (ресурсное обеспечение школы) (Н.М. Науменко, Ю.Н.Синицын)
- б) готовность субъектов образовательного процесса к функциональному взаимодействию по формированию духовно-нравственной культуры (Ю.Н. Синицын)
- в) уровень духовно-нравственного развития свойств и качеств школьника (В..И. Андреев)

2 блок – контрольный срез

3 блок – итоговая диагностика

Измерение и оценка качества инновации:

Ю.Н. СИНИЦЫН, Е.Н. ЖИРМА, Н.А. ХОМУТОВА

ШКОЛА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ:
анализ результатов сформированности
жизнедеятельностных функций школьников



Краснодар
2019

1 блок — начальная диагностика

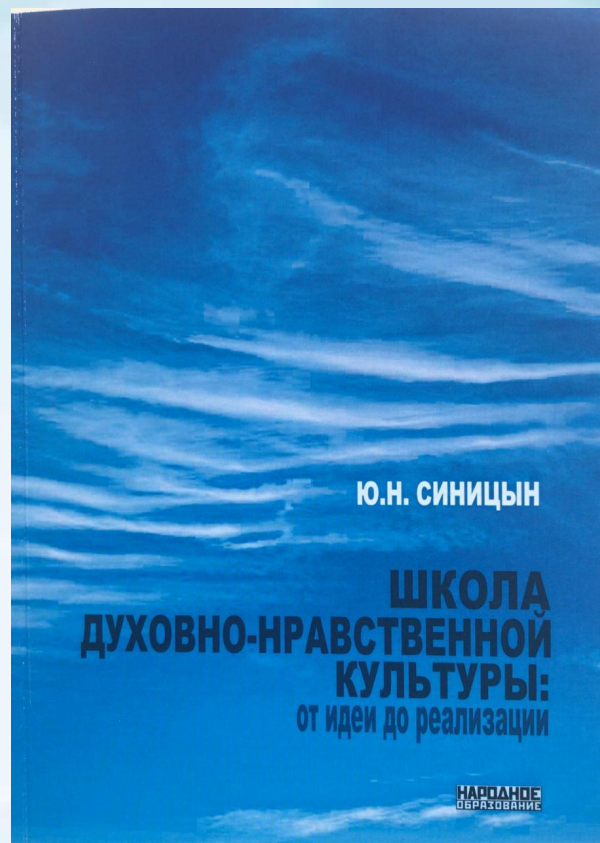
2 блок — контрольный срез

Диагностическая карта сформированности жизнедеятельностных функций школьника включает в себя три целевых критерия: *культурно-адаптивный (социальный) критерий, ценностно-смысловой (духовный), эмоциональной-волевой (психический)*

3 блок — итоговая диагностика

Измерение и оценка качества инновации:

Результаты экспериментального констатирующего эксперимента опубликованы в 2020 году в монографии «Синицын Ю.Н. Школа духовно-нравственной культуры: от идеи до реализации»



1 блок – начальная диагностика:

- а) инновационно-развивающая среда школы по формированию духовно-нравственной культуры (ресурсное обеспечение школы) (Н.М. Науменко, Ю.Н.Синицын)
- б) готовность субъектов образовательного процесса к функциональному взаимодействию по формированию духовно-нравственной культуры (Ю.Н. Синицын)
- в) уровень духовно-нравственного развития свойств и качеств школьника (В..И. Андреев)

2 блок – контрольный срез

3 блок – итоговая диагностика: повторяет начальную диагностику с учетом целевых критерий и показателей посредством диагностического инструментария

Измерение и оценка качества инновации:

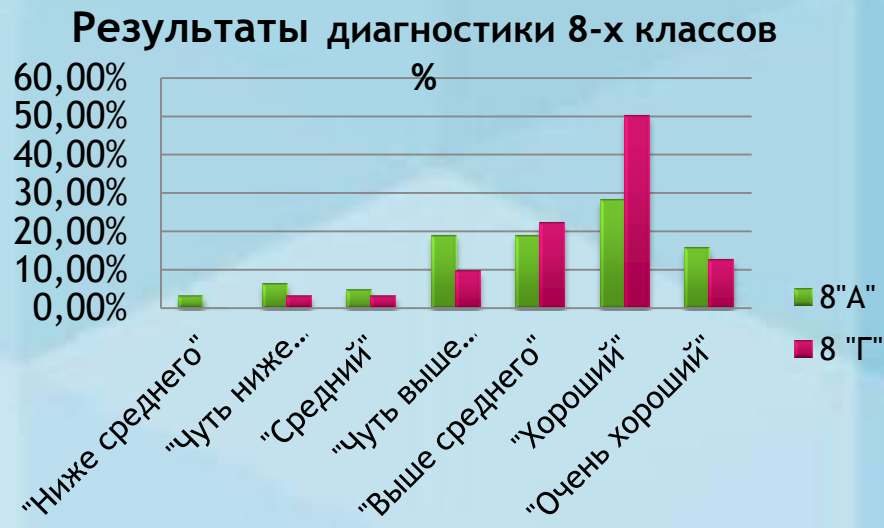
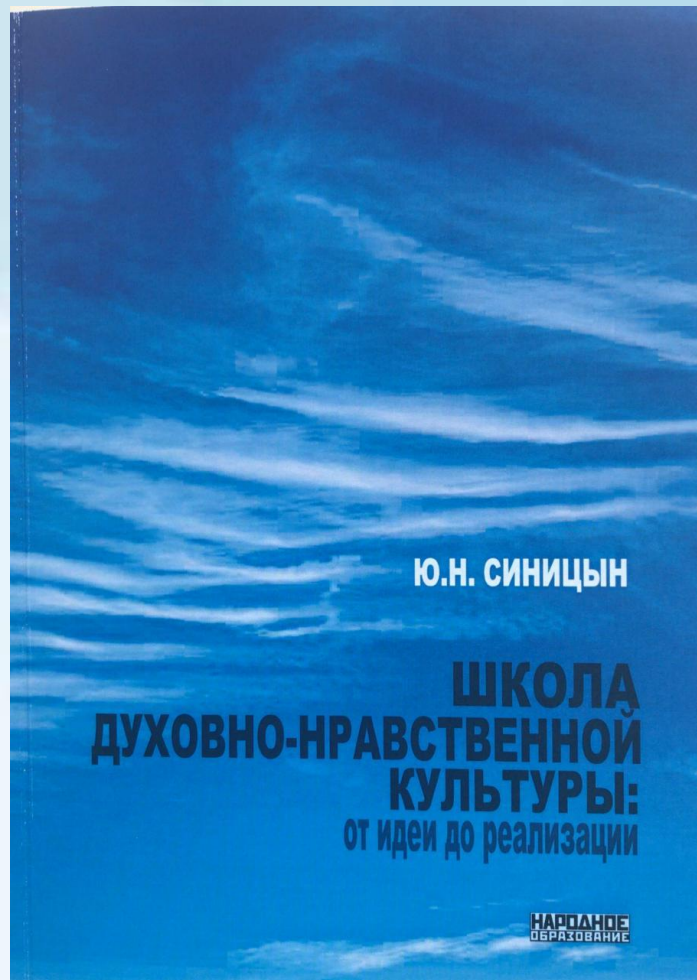


Рис. 1. Результаты анализа уровня общей готовности школьников 8-х классов к формированию духовно-нравственной культуры



Рис. 2. Результаты анализа уровня общей готовности школьников 6-х классов к формированию духовно-нравственной культуры

Вывод: анализ уровня готовности учащихся 8 Г класса к формированию духовно-нравственной культуры по критериальной базе показал, что среднеарифметический показатель по классу 7,64 балла, что соответствует уровню «выше среднего».

Разработаны и апробируются рабочие программы и содержание курсов внеурочной деятельности

1-4

- «Культура здоровья школьников», (270 ч)

5-9

- «Нравственная культура учащихся» (170 ч)

10-11

- «Саморазвитие духовно-нравственной культуры личности» (68 часов).

5-9 классы (основное обучение)

№ п/п	Разделы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего
1.	ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ КУРС	1	-	-	-	-	1
2.	ПОВТОРЕНИЕ	-	1	1	1	1	4
3.	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА: ОСНОВЫ И СИСТЕМА БАЗОВЫХ ПОНЯТИЙ.	6	4	2	-	-	12
4.	ДУХОВНАЯ И НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ЕГО РАЗВИТИЕ	6	7	6	7	6	32
	КУЛЬТУРА	7	6	7	6	7	33
	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА	4	4	4	4	4	20
	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА В РОССИИ	5	7	9	11	11	43
	ИТОГОВ	1	1	1	1	1	5
		34	34	34	34	34	170

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61
г. КРАСНОДАР»



«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ»
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
для 5-9 классов общеобразовательной школы (170 часов)



Краснодар 2018

«Духовно-нравственная культура»	
1 раздел. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА: основы и	

тическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

не емы)	Кол- во час	Даты про- веде- ния	Оборудовани е урока	Деятельность учащихся (универсальные учебные действия)
ый	1		Рабочая программа учебного курса	Формировать представления о духовно-нравственной культуре и ее роли в жизни человека и общества с позиции цивилизационного подхода.
ра»	1		«Основы духовно-нравственной культуры»	Развивать навыки самостоятельной работы по самоформированию нравственного поведения, учиться не создавать конфликтных ситуаций.
ини урса			Учебное пособие «Основы духовно-нравственной культуры»	
	6		Учебно-методический	Формировать основы российской гражданской идентичности и чувство

Публикации по теме площадки



Кубанская школа

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ:

Никитина Инна Алексеевна
Навазова Татьяна Гавриловна

председатель, ректор;
заместитель председателя, проректор по
научной и исследовательской деятельности,
к.п.н., доцент;

Терновая Людмила Николаевна
Кара Алла Петровна
Щербакова Светлана Борисовна

проректор по учебной работе, к.п.н., доцент;
директор Армавирского филиала, к.и.н.;
редактор ИАЦ

ПРЕДСЕДАТЕЛИ ЭКСПЕРТНЫХ КОМИССИЙ:

Прынь Елена Ивановна

заведующая кафедрой начального
образования, главный редактор;

Борисова Наталья Владимировна

доцент кафедры филологического
образования, к.п.н.;

Ивко Ирина Васильевна

заведующая кафедрой
обществоведческих дисциплин и
регионоведения

СОДЕРЖАНИЕ



I ОПЫТ КРАЕВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК: ДОСТИЖЕНИЯ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

5 | Д. Т. Кулиева, С. В. Давыденко
Инновационная деятельность
в современной образовательной
организации: опыт
Новокубанского района

9 | Ю. Н. Синицын, Е. Н. Жирма,
Н. А. Хомутова
Школа духовно-нравственной
культуры как инновационно-
развивающая среда формирования
высоконравственной личности и
гражданина России

16 | В. П. Притула, Н. В. Назаренко
Образовательный туризм как
инструмент формирования
гражданской идентичности
школьников

22 | Л. А. Орловская
Предмет «Технология»
как инструмент развития детской
одаренности



• № 2. 2019

ШКОЛА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ИННОВАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОНРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ И ГРАЖДАНИНА РОССИИ

Ю.Н. СИНИЦЫН,

д.п.н., доц., КубГУ

Е.Н. ЖИРМА,

директор МБОУ СОШ № 61

Н.А. ХОМУТОВА,

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 61

«Российский Учитель XXI века только в том случае выполнит свою ответственную миссию, если его педагогическими приоритетами станут духовность, здоровье и творчество, а базовой закономерностью гарантированного качества образования станет создание условий каждому ученику для перехода обучения в самообучение, воспитания в самовоспитание и развития в творческое саморазвитие личности»

(Валентин Иванович Андреев, доктор педагогических наук)

Приоритетной задачей ближайших десятилетий XXI века, в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на 2015–2025 гг.», является разработка и реализация стратегии развития воспитания детей как системы деятельности, ориентированной на качественно новый общественный статус социального института воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и культуры, создание и укрепление новых механизмов воспитания. Одной из базовых задач образовательной организации является формирование высоконравственной личности и гражданина России.

Правовая основа стратегии развития воспитания базируется на положениях Конституции Российской Федерации, которая провозглашает права и свободы человека, гражданский мир и согласие, исходит из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Также «Стратегия развития воспитания» основывается на положениях инновационного развития нашей страны, которые изложены в Кон-

цепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., опирается на основные идеи Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, которая утверждает упорочное общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации).

Содержание стратегии развития воспитания определяется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010–2015 гг.», в которых отражаются актуальные и перспективные задачи воспитания, в том числе духовно-нравственного развития подрастающего поколения и формирования культуры у молодежи в России.

Современные тенденции развития отечественного образования обусловили не-

Содержание инновационной деятельности за отчетный период:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 г. КРАСНОДАРА



**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА
КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

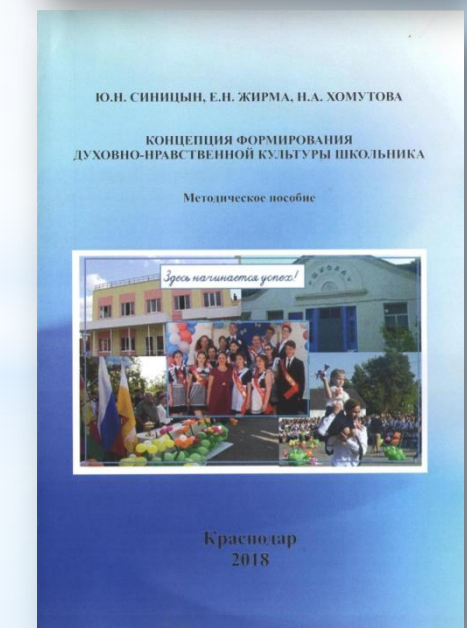
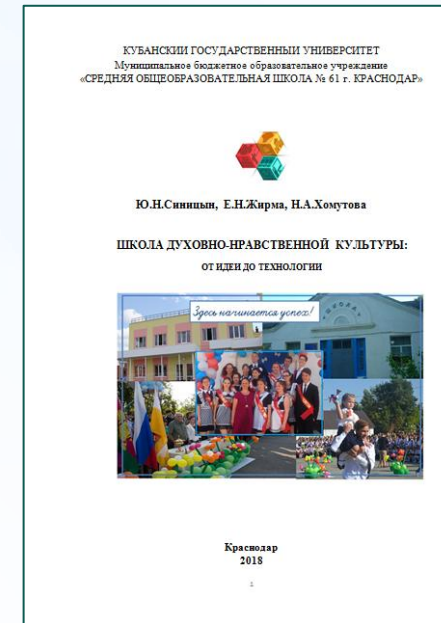


СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Краснодар
2019

Проведение заочной конференции по теме:
«Духовно-нравственное воспитание школьника
как основное направление деятельности
образовательной организации»
(сборник научных статей)

Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП



Контактная информация



350037, г. Краснодар, Наримановская, 28
ул. Молодежная, 36; Буковая, 2;
тел/факс 8 (861) 216-73-90, 216-73-91
адрес сайта: <http://school61.centerstart.ru>
адрес электронной почты:
school61@kubannet.ru, enzhirma@yandex.ru

Спасибо за внимание!