

**Описание основной образовательной программы
начального общего образования
МБОУ СОШ № 61**

1.	Полное наименование программы	Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 61 имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко, далее ООП
2.	Нормативная основа разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями от 24.07.2020); - ФГОС НОО утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.) - Примерная ООП (от 8 апреля 2015, протокол от №1/15) - Устав МБОУ СОШ №61
3.	Срок реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 61	С августа 2021 г. Изменения по мере необходимости
4.	Дата, органы и лица утверждения ООП НОО МБОУ СОШ № 61	Принята педагогическим советом 30.08.2021 г. протокол №1.
5.	Характеристика контингента обучающихся	ООП НОО МБОУ СОШ № 61 разработана для обучающихся с 1 по 4 класс МБОУ СОШ № 61
6.	Основная цель и задачи реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 61	<p>Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.</p> <p>Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с
		<ul style="list-style-type: none"> ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ); - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию

общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности

(при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития де-

		<p>тей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.</p> <p>При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.</p>
7.	<p>Краткая информация об учебно-методическом обеспечении ООП НОО МБОУ СОШ № 61</p>	<p>Для качественной организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №61 имеются 75 предметных кабинетов школы, которые снабжены 75 интерактивными досками.</p> <p>Многофункциональное устройство шт. 75 Документ-камера шт. 75 Сетевой фильтр шт.83</p> <p>4 мобильных класса: мобильная тележка, ноутбук учителя и ноутбуки учеников 9 шт.</p> <p>Кабинеты химии, физики и биологии подготовлены для проведения практических занятий. Имеется доступ к Интернету, скорость 20 Мбит/с.</p> <p>В школе имеется учебно-лабораторное оборудование: лаборатории по предметам естественнонаучного цикла для 5-11 классов, лабораторное оборудование для старшей школы, система голосования.</p> <p>Степень обеспеченности учащихся учебниками, рекомендованными для использования в образовательном процессе, составила 100%.</p> <p>Обеспеченность учебниками - 100% . Имеется в наличии оборудованный читальный зал. В электронном читальном зале для учащихся имеются компьютеры с доступом в Интернет.</p>
8.	<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 61</p>	<p>Реализация ООП НОО МБОУ СОШ № 61 представлена комплексом организационно- педагогических условий: материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических, финансовых, кадровых, правовых.</p>