

муниципальное образование город Краснодар

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 61
имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол №1
от 29.08.2023 года
Председатель педсовета
_____ Е.Н. Жирма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности **«Мир профессий»**

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 135 часов (1 час в неделю)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Марбах Валентина Николаевна

Программа разработана в соответствии: с ФГОС НОО

На основе программы внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов, авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская, М: 2022 г.;

В соответствии с федеральной образовательной программой (2023)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Условия эффективной реализации данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтической профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-4 классах отводится 17 часов (1 раз в неделю), в течение первого полугодия. Общий объём составляет 68 часов.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс (17 часов)

Раздел 1. Профессии, связанные с природой (3 ч.)

-Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. -Профессия овощевод. -Профессия цветовод. -Ветеринар – «всех излечит, исцелит...»

Раздел 2. Профессии наших мам (6ч)

-Экскурсия в магазин. Люди разных профессий, работающие в супермаркете .- В чем состоит работа библиотекаря? -Профессия портной: прошлое и современность. -Расти здоровым. О профессии врача. -Учитель - профессия будущего. Я в учителя пойду. Причёски такие разные! Труд парикмахера.

Раздел 3. Профессии наших пап (5 ч)

-Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. -Водитель – профессия на все времена. -Я б в спасатели, пошёл пусть меня научат. Осторожно: огонь. -Шахтер-человек героической профессии. -Профессии охраны порядка. Полицейский-это важно!

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями.

-Машинист, проводник. -Журналист, репортер.

2 класс (17 часов)

Раздел 1. Мир профессий (2 ч)

-Многообразие мира профессий (введение в тему). -Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой (6 ч)

-Знакомьтесь с агрономом. -Профессия флорист. -Профессия овощевод. Кто такой ветеринар?

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (4 ч)

-Полицейский. -Пожарный. -Военный. -Летчик. -Профессия «Следователь».

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (3 ч)

-Врач скорой помощи. -Детский врач – педиатр. -Зубной врач.

Раздел 5. Профессии в школе (4 ч)

Профессия – учитель. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто?

3 класс (17 часов)

Раздел 1. Представление о труде взрослых (3 ч)

-Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. - «Мама – лётчик? Что ж такого?» -Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (5 ч)

-Кем работают мои родные? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». - Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч)

-Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? -Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч)

-Сложности выбора профессии. -Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». -Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

4 класс (17 часов)

Раздел 1. Кто я в будущем? Мои представления о будущей профессии. (2ч)

-В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». -Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии 3 (ч)

-Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». - Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. -Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии, без которых не обойтись (3 ч.)

-Профессии, без которых не обойтись. -Исследование «Необычная творческая профессия». -Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

-Проект «Я и мир профессий». -Защита «Профессионального портфолио». -Итоговая конференция «Мир профессий».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Познавательные:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Коммуникативные:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Предметные результаты:

1 класс

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- предприятия и учреждения населенного пункта, района;

- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

Оценка достижения планируемых результатов

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

По окончании курса предусмотрено:

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;
- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия »;
- презентации проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (17 часов)

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Профессии, связанные с природой (5ч.)				
1	Введение в тему	1	Беседа, наблюдение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Практикум. Ролевая игра	
2	У бабушки в деревне		Беседа. Викторина	
	Ловись рыбка	1	Эксперимент, игра.	
3	Труженики леса		Наблюдение. Практикум	
	Хлеб – всему голова	1	Викторина. Деловая игра	
4	Профессия овощевод		Наблюдение. Практикум	
	Знакомьтесь с агрономом	1	Соревнование. Эксперимент	
5	Профессия цветовод		Наблюдение. Игра (цветы)	
	Все работы хороши, выбирай на вкус		Инсценирование	
Раздел 2. Профессии наших мам (4 ч.)				
1	Экскурсия по магазину	1	Беседа. Экскурсия	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	Кто работает в библиотеке?		Викторина	
2	Весёлая портняжка	1	Коллективное обсуждение Ролевая игра	
	Расти здоровым		Соревнование	
3	Я в учителя пойду	1	Ролевая игра	
	Кухонный переполох		КВН	
4	Причёски такие разные	1	Творческая мастерская, работа в группах	
	Профессии наших мам. Кем быть?		Инсценирование	
Раздел 3. Профессии наших пап (4 ч.)				
1	Строим вместе дом	1	Практическая работа	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
	У кого мастерок, у кого молоток		Практикум. Игра	
2	Весёлый мастерок	1	Игра-соревнование	

	Профессия водитель		Ролевая игра	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
3	Осторожно огонь	1	Беседа. Работа в парах	
	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1	Виртуальная экскурсия	
4	Профессия шахтёр		Виртуальная экскурсия	
	Все профессии нужны, все профессии важны		Творческая работа в группах	
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (4ч.)				
1	Куда уходят поезда	1	Беседа Конкурс рисунков	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
	Высоко в облаках		Мини-исследование	
2	Космическое путешествие	1	Интерактивное занятие	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
	Морское путешествие		Виртуальная экскурсия	
3	На арене цирка	1	Коллективное обсуждение. Групповая работа	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	Профессии наших родителей		Проектная деятельность	
4	Кем быть? Каким быть?	1	Защита проектно-исследовательских работ	

2 класс (17 часов)

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир профессий (1ч.)				
1	Многообразие мира профессий (введение в тему).	1	Виртуальная экскурсия	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	Исследование «Многообразие рабочих профессий».		Исследовательская работа	
Раздел 2. Профессии, связанные с природой (3ч.)				
1	Садовник, дворник	1	Ролевая игра, практикум	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
	Мастер-цветовод		Интерактивное занятие	

2	Профессия флорист	1	Творческая работа в парах	Проектория (proektoria.online)
	Знакомьтесь с агрономом		Викторина	
3	Профессия овощевод	1	Познавательная игра	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (5ч.)				
1	Охранник	1	Беседа. Коллективное обсуждение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
	Полицейский		Викторина	
2	Пожарный	1	Игра-соревнование	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
	Военный		Практическая работа в парах	
3	Профессия «Следователь»	1	Творческая мастерская	
	Профессия «Следователь»		Ролевая игра	
4	Следствие ведут второклассники!	1	Познавательная игра	
	Разведчик		Групповые исследования	
5	Летчик	1	Имитационная игра	
	Водолаз		Виртуальная экскурсия	
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (4 ч.)				
1	Врач скорой помощи	1	Мини-исследование	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
	Детский врач – педиатр		Групповая работа	
2	Зубной врач	1	Познавательная игра	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
	ЛОР- 3 волшебные буквы		Творческая работа. Конкурс рисунков	
3	Врач-хирург	1	Викторины с элементами творчества	
	Врач-кардиолог		Игра-путешествие	
4	Санитарный врач	1	Беседа. Коллективное обсуждение	
Раздел 5. Профессии в школе (4ч.)				
1	Профессия – учитель	1	Ролевая игра	Всероссийские открытые уроки -

	Профессия – библиотекарь	1	Экскурсия в библиотеку. Практикум	Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Школьная столовая		Творческая работа в группах	
	Почему в кабинете так чисто?	1	Экспресс-исследование	
3	Школьный доктор		Коллективное обсуждение. Ролевая игра	
4	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1	Защита исследовательских работ	

3 класс (17 часов)

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Представление о труде взрослых (3ч.)				
1	Представление о труде взрослых.	1	Самостоятельная работа с текстом	
	Вот у Коли, например, мама – милиционер		Виртуальная экскурсия Обсуждение	
2	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии		Коллективное обсуждение. Викторина	
3	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Беседа. Практикум	
	Странички портфолио «Профессия мамы и папы»		Деловая игра. Практикум	
Раздел 2. Кем работают мои родные? (4 ч.)				
1	Кем работают мои родные?	1	Беседа. Викторина	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
	Кем работают(работали) ли бабушки и дедушки?		Мини-исследование	

2	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1	Практикум	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
	Исследование трудовой истории моей семьи		Исследовательская работа	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
3	Оформление страницы портфолио	1	Практикум, творческая работа	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
	Оформление страницы портфолио		Выставка	
	Семейные династии		Виртуальная экскурсия Обсуждение	
4	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Практикум, творческая работа	
	Странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Выставка работ. Обсуждение	
Раздел 3. Эволюция профессий (4 ч.)				
1	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
	Как рождаются новые профессии		Мини-исследование	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
2	Как рождаются новые профессии	1	Групповой проект	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
	Исчезают ли профессии?		Эвристическая беседа. Практикум	
	Как приобрести профессию?	1	Практическая работа	
3	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»		Интерактивное занятие	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
	Обобщение по разделу	1	Тестирование. Викторина	
Раздел 4. Сложности выбора профессии (6 ч.)				
1	Сложности выбора профессии	1	Исследовательская деятельность	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
	Сложности выбора профессии		Практическая работа	
2	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Исследовательская деятельность	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!		Тренинг	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)

3	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Творческая работа. Конкурс рисунков	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
	В.Маяковский «Кем быть?»		Инсценирование	
4	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	Беседа. Тестирование	
	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»		Творческая мастерская	
5	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Викторины с элементами творчества	
	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»		Проект. Конкурс газет	
6	Защита творческих проектов	1	Деловая игра. Выступления	

4 класс (17 часов)

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. В гостях у своего «Я» (5 ч.)				
1	В гостях у своего «Я»	1	Беседа. Практикум	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
	В гостях у своего «Я»		Творческая работа	
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Коллективное обсуждение	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
	Мое «Я» в гостях у других «Я»		Деловая игра	
	Великая радость – работа.	1	Викторина. Конкурс рисунков	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
3	«Быть нужным людям...»		Виртуальная экскурсия Обсуждение	
	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Беседа. Практикум	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
4	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»		Творческая работа	
5	Характер и выбор профессии	1	Тестирование.	http://psiholocator.com/

			Мини-исследование	
Раздел 2. Правила выбора профессии (6 ч.)				
1	Правила выбора профессии	1	Исследовательская деятельность	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
	Творческий проект «Моя будущая профессия»		Проектная деятельность	
	Творческий проект «Моя будущая профессия»		Проектная деятельность. Конкурс	
2	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	Деловая игра, практикум	
	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)		Интерактивное занятие	
	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)		Игра-соревнование в группах	
3	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Мини-исследование	
	Как готовить себя к будущей профессии.		Творческая работа в парах	
4	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Беседа. Практикум	
	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»		Творческая работа	
5	Сочинение «... - это призвание!»	1	Беседа. Практикум	
6	Сочинение «... - это призвание!»	1	Творческая работа	
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (4 ч.)				
1	Профессии, без которых не обойтись		Тестирование. Групповые исследования	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
	Профессии, без которых не обойтись	1	Групповые исследования	
2	Профессии, без которых не обойтись	1	Конференция	
	Исследование «Необычная творческая профессия»		Дискуссия	
3	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Исследовательская деятельность	
	Исследование «Необычная творческая профессия»		Конкурс тематических плакатов	

4	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Групповые исследования	Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»		Групповые исследования	
	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»		Выступление. Конкурс газет	
Раздел 4. Мир профессий (2ч.)				
1	Проект «Я и мир профессий»	1	Проектная деятельность	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
	Защита «Профессионального портфолио»		Конференция	
2	Защита «Профессионального портфолио»	1	Конференция	
	Обобщение по теме «Мир профессий»		Викторина. Игра-соревнование	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения классных руководителей от 29.08. 2023 года № 1

Руководитель МО
_____ / Куликова ВВ ./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ /Козенко Е.М./

29 августа 2023 года

