

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Шахматная азбука»
учителей по физической культуре Рябошапко Т.П., Терентьевой Е.В.,
Чернышева Д.Ю., Буниной А.В. МБОУ СОШ №61 г. Краснодар

Представленная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Содержание теоретических и практических разделов программы направлено на воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, программа содержит все структурные компоненты, методы и формы работы, а также методы контроля и управления образовательным процессом содержание которых полностью раскрыты.

Рецензируемая программа отвечает современным потребностям образовательного процесса. Авторы предусмотрели в полном объеме все важнейшие вопросы шахматного образования детей начального школьного возраста.

Авторы использовали современные научно-методические разработки теоретиков шахмат, собственный опыт, ими предложен ряд оригинальных собственных дидактических игр в подготовке детей к игре в шахматы: углубленное изучение дебютных схем с помощью специальной картотеки, удачное применение концентрического метода в преподавании сложных разделов тактики и стратегии шахмат.

Для закрепления пройденного материала используется компьютерная игра «Динозавры учат в шахматы играть».

В приложении к программе представлена шахматная тетрадь для школьников, предназначенная для выполнения различных веселых упражнений на диаграммах. Рисунки упрощенные шахматные фигуры с помощью простого карандаша, дети, смогут закрепить полученные на основных уроках знания. Эти упражнения помогут не только освоить учебный материал, но и разовьют у ребенка произвольное внимание, зрительную и логическую память, логическое мышление.

Программа «Шахматная азбука» авторов Терентьевой Е.В., Рябошапко Т.П., Буниной А. В., Чернышева Д.Ю. составлена на высоком профессиональном уровне. Она может быть рекомендована для реализации в учреждениях дополнительного образования детей, в шахматных клубах, а также использоваться родителями для обучения детей дома.

25.08.2021 г.

Заведующий кафедрой
общей и профессиональной педагогики,
к.п.н., доцент



В.В. Суворов

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 61
имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко**

УТВЕРЖДАЮ

решением педсовета протокол №1

от 30.08.2021 года



Председатель педсовета

Е.Н.Жирма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Шахматная азбука»

Возраст учащихся : 1-4-е классы

Количество часов 34 часа

Составитель: Рябошапка Тамара Петровна, Терентьева Елена Валентиновна

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматная азбука» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование(Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2017

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

«Шахматы» - 1 год обучения

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
 - метапредметные результаты – освоённые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
 - предметные результаты – освоённый учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
- Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:
- *Определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
 - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):
- 1. Регулятивные УУД:**
- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
 - *Проговаривать* последовательность действий.
 - *Учить высказывать* своё предложение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
 - Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить* ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
 - Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.
 - Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.
- ### **3. Коммуникативные УУД:**
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
 - Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
 - Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
 - Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

4. Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно представлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить сложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

«Шахматы» - 2 год обучения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

- Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:
 - личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
 - предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
 - личностными результатами программы внеурочной деятельности по общепедагогическому направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:
 - *Определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
 - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
 - Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общепедагогическому направлению “Шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):
- 1. Регулятивные УУД:**
- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
 - *Проговаривать* последовательность действий.
 - Учить *высказывать* своё предложение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
 - Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.
 - Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- 2. Познавательные УУД:**
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
 - Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.
 - Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.
- 3. Коммуникативные УУД:**
- Умение донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
 - Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
 - Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
 - Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

4. Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

«Шахматы»-3 год обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования: личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общепедагогическому направлению «Шахматы» является формирование следующих умений:

Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общепедагогическому направлению «Шахматы» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Результативные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познательные УУД:

Добывать новые знания: *находить* ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

4. Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте;

Основные тактические приёмы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

«Шахматы» - 4 год обучения

ПЛАН И РУЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоённые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоённый учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общепедагогическому направлению «Шахматы» является формирование следующих умений:

Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общепедагогическому направлению «Шахматы» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* *выводы* в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

4. Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

2. Содержание первого года обучения

Среди наиболее ценных авторских инноваций третьего года можно выделить:

- доступное для третьеклассников объяснение игры в дебюте, подкрепленное нестандартными дидактическими заданиями;
- привлечение большого количества трехходовых партий;
- необходимое внимание к методам защиты от детского мата;
- разработка оригинальных дидактических заданий;
- объяснение на уроках только тех эндшпильных позиций, которые доступны ученикам третьего класса.

Программой предусматривается 34 учебных занятия, одно занятие в неделю. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие учащихся материал.

Дети приобретают умение создавать и реализовывать матовые угрозы при небольшом материальном или позиционном перевесе. И только после этого дети практикуются в нахождении матовых шахматных комбинаций, когда к выигрышу ведет красивый тактический удар (жертвуются одна из фигур).

Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Преобразование пешки. Варианты ничьей. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Практика. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания “Две фигуры против целой армии”, “Убери лишние фигуры”, “Ходят только белые”, “Неотвратимый мат”. Игровая практика.

Тема 2. История развития шахмат.

Теория. Рождение шахмат. От чагунги к шагранджу. Шахматы проникают в Европу.

Тема 3. Шахматная нотация.

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Практика. Дидактические игры и задания: “Назови вертикаль”, “Назови горизонталь”, «Назови диагональ», “Какого цвета поле?”, “Кто быстрее”, “Визуальная цель”. Игровая практика.

Тема 4. Ценность шахматных фигур.

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Практика. Дидактические игры и задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”, «Выиграш материала», “Защита”. Игровая практика.

Тема 5. Техника матования одинокого короля.

Теория. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Практика. Дидактические, игры и задания: “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король” и др. Игровая практика.

Тема 6. Достижение мата без жертвы материала.

Теория. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика. Дидактические игры и задания: “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”. Игровая практика.

Тема 7. Шахматная комбинация.

Теория. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, матовые комбинации и др.). Практика. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. “Выиграш материала”. Игровая практика. Дидактическое задание “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика. “Сделай ничью”. Игровая практика. «Проведи комбинацию».

Тема 8. Итоговое занятие.

Практика. Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года.

Содержание третьего года обучения Среди наиболее ценных авторских инноваций третьего года можно выделить:

- доступное для третьеклассников объяснение игры в дебюте, подкрепленное нестандартными дидактическими заданиями;
- введение большого количества трехходовых партий;
- необходимое внимание к методам защиты от детского мата;
- разработка оригинальных дидактических заданий;
- объяснение на уроках только тех эндшпильных позиций, которые доступны ученикам третьего класса.

Программой предусматривается 34 учебных занятия, одно занятие в неделю. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие учащихся материал.

Дети приобретают умение создавать и реализовывать матовые угрозы при небольшом материальном или позиционном перевесе. И только после этого дети практикуются в нахождении матовых шахматных комбинаций, когда к выигрышу ведет красивый тактический удар (жертвуется одна из фигур).

Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие какой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

К концу третьего года обучения дети научатся:

- принципам игры в дебюте;
- основным тактическим приемам;
- терминам *дебют*, *милителшпиль*, *эндшпиль*, *тема*, *отозиция*, *ключевые поля*.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Содержание четвертого года обучения

Теоретические основы и правила шахматной игры (23ч)

Сведения из истории шахмат. История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.
Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладьейных и легкофигурных эндшпилей. Практико-соревновательная деятельность (11ч)

3. Тематическое планирование с определением вида деятельности 1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащегося
Теоретические основы и правила шахматной игры (30 часов)			
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1	Знать технику безопасности во время занятий по шахматам, уметь рассказать об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.
2	Шахматная доска.	1	Знать и уметь определять понятия: шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр
3	Горизонталь.	1	Знать и уметь показывать горизонталь
4	Вертикаль.	1	Знать и уметь показывать «вертикаль»
5	Диагональ.	1	Знать и уметь показывать «диагональ»
6	Шахматная нотация.	1	Знать и уметь показывать обозначение вертикалей, горизонталей, диагоналей
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	Знать и уметь применять на практике расстановку шахматных фигур в начальной позиции
8	Ладья.	1	Знать и применять на практике шахматную фигуру «ладья», её место в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске Уметь различать фигуры: ладья

9	Слон.	1	Знать и уметь понятий «Белопольный» и «Чернопольный» слон, его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске Уметь различать фигуры: ладья, слон.
10	Ферзь.	1	Знать название шахматных фигур «ладья», «слон», «ферзь». Правила хода и взятия каждой фигуры. Уметь различать фигуры: ладья, слон, ферзь.
11	Конь.	1	Знать название шахматных фигур «конь». Правила хода и взятия каждой фигуры. Уметь различать фигуры: конь.
12	Пешка.	1	Знать название шахматных фигур «конь», «пешка», «король». Правила хода и взятия каждой фигуры. Уметь различать фигуры: конь, пешка, король.
13	Преобразование пешки.	1	Знать и уметь применять на практике преобразование пешки.
14	Король.	1	Знать название шахматных фигур «конь», «пешка», «король». Правила хода и взятия каждой фигуры. Уметь различать фигуры: конь, пешка, король.
15	Ценность фигур.	1	Знать шахматные термины: ценность фигур, равноценный обмен, неравноценный обмен, качество; стоимость каждой фигуры. Уметь производить равноценный и неравноценный обмены.
16	Нападение.	1	Знать шахматные термины: нападение. Уметь выполнять нападение любой из шести шахматных фигур.
17	Взятие. Взятие на проходе.	1	Знать шахматные термины: взятие, взятие на проходе, выгодное взятие, невыгодное взятие. Уметь выполнять взятие и взятие на проходе.
18	Шах и защита от шаха.	1	Знать шахматные термины: шах, защита от шаха; три способа защиты от шаха Уметь проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур, определять последовательность событий.
19	Мат.	1	Знать шахматные термины: мат. Уметь проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур, определять последовательность событий.
20	Пат – ничья.	1	Знать шахматные термины: пат. Уметь ставить пат, когда нет другого выхода

21	Рокировка.	1	Знать шахматные термины: рокировка, длинная рокировка, короткая рокировка. Уметь отличать длинную рокировку от короткой, выполнять рокировку, если это необходимо.
22	Основные принципы игры в начале партии.	1	Знать основные правила дебюта.
23	Мат двумя ладьями одиночному королю.	1	Уметь применять основные правила дебюта в игре.
24	Мат ферзем и ладьёй одиночному королю.	1	Знать план матования короля двумя ладьями в шахматной игре.
25	Мат ферзем и королем одиночному королю.	1	Знать план матования короля ферзём и ладьёй в шахматной игре.
26	Материальное преимущество.	1	Знать ранее изученные шахматные термины. Уметь видеть и понимать отличия шахматных терминов.
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	Знать нарушение основных принципов игры в начале партии. Уметь учитывать их в игре.
28	Партии – миниатюры.	1	Знать шахматные термины: жертва, партия - миниатюра. Уметь предвидеть в игре.
29	Запись шахматной партии.	1	Знать шахматные термины: соревнование, гроссмейстер, правила записи партии. Уметь записывать шахматную партию.
30	Шахматный этикет.	1	Знать шахматные термины: шахматный этикет, шахматный кодекс. Уметь соблюдать шахматный этикет в игре.
Практико - соревновательная деятельность 3 часа			
31-33	Игра всеми фигурами из начального положения.	3	Знать ранее изученные шахматные термины и правила игры. Уметь применять их на практике.
ИТОГО:33 часа			

Тематическое планирование с определением вида деятельности 2 классе

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащегося
1. Теоретические основы и правила шахматной игры (34 часа)			

1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1	Знать где зародилась игра «Шахматы», знать Чемпионов Мира. Уметь применять интересные ходы в игровой практике
2	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1	Знать обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур
3	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1	Знать обозначение шахматных фигур и терминов. Уметь вести записи начального положения игры
4	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	1	Знать и уметь правильно кратко и полно вести шахматную нотацию, записи шахматной партии.
5	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	Знать ценность фигур, сравнительную силу фигур, достижение материального перевеса, уметь применять способы защиты, защиту
6	Достижение материального перевеса	1	
7	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1	
8	Защита.	1	
9	Две ладьи против короля.	1	
10	Ферзь и ладья против короля.	1	
11	Ферзь и король против короля	1	
12	Ладья и король против короля.	1	

Знать и уметь применять две ладьи против короля, ферзь и ладья против короля, король и ферзь против короля, король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол!». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

13	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	Знать и уметь применять учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.
14	Цугцванг.	1	<i>Дидактические игры и задания</i>
15	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
16	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
17	Матовые комбинации., отвлечения.	1	Знать типы матовых комбинаций, шахматных комбинаций, блокировку. Уметь достичь мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.) «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. «Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. «Выиграш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.
18	Матовые комбинации, завлечения.	1	
19	Матовые комбинации, блокировки.	1	
20	Разрушения королевского прикрытия.	1	
21	Освобождения пространства и уничтожения защиты.	1	
22	Комбинации и сочетания тематических приемов.	1	
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, отвлечения, завлечения.	1	
24	Уничтожение защиты, связки.	1	
25	Освобождение пространства, перекрытия.	1	
26	Преращение пешки.	1	
27	Сочетание тактических приемов.	1	
28	Патовые комбинации.	1	
29	Комбинации на вечный шах.	1	Знать и уметь составлять комбинации, решение шахматных задач
30	Типичные комбинации в дебюте.	1	Знать и уметь составлять комбинации, решение шахматных задач
31	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	1	Знать и уметь составлять комбинации, решение шахматных задач

32	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	1	Знать и уметь составлять комбинации, решение шахматных задач
33	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры). Решение шахматных задач.	1	Знать и уметь составлять комбинации, решение шахматных задач
34	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	1	Знать и уметь составлять комбинации, решение шахматных задач
Итого: 34 (часа)			

Тематическое планирование с определением вида деятельности 3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащегося
1. Теоретические основы и правила шахматной игры (21 ч)			
1	Повторение изученного материала.	1	Просмотр диафильмов "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат" и "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Полта, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка.
2	Игровая практика.	1	Преобразование пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.
3	Повторение изученного материала.	1	Знать и уметь шахматную нотацию, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, обозначение шахматных фигур и терминов. запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.
4	Практика матования одинокого короля (дети играют парно).	1	Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).
5	Двух- и трехходовые партии.	1	Знать и уметь выявлять причину поражения в них одной из сторон.
6	Решение задания "Мат в 1 ход"	1	Дидактическое задание "Мат в 1 ход" (на втором либо третьем ходу партии).
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя.	1	Знать и уметь выполнять и применять в соревновательный процесс дидактические задания "Поймай ладью", "Поймай ферзя".
8	Решение заданий "Поймай ладью", "Поймай ферзя".	1	Дидактические задания "Поставь детский мат", "Защитись от мата Дидактические задания "Поставь детский мат", "Мат в 1 ход", "Защитись от

9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	мата”.
10	Решение заданий.	1	Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	
12	Решение заданий	1	
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	
14	Решение заданий.	1	Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	Знать и уметь выявлять и применять на занятиях:
16	Решение задания “Выведи фигуру”.	1	Дидактическое задание “Выведи фигуру”.
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1	Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выиграш магегиала”, “Накази “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”. Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”. Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”. Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.
18	Решение заданий.	1	
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	
20	Решение заданий.	1	
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	
2. Практико-соревновательная деятельность (13ч)			

22	Решение заданий.	1		
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	Знать и уметь выявлять и применять на практико - соревновательных занятиях: дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”, дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.	
24	Решение заданий.	1		
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1		
26	Решение заданий.	1		
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1		
28	Решение заданий.	1		
29	Типичные комбинации в дебюте.	1		
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1		
31	Повторение программного материала.	1		
32	Повторение программного материала.	1		
33	Повторение программного материала.	1		
34	Шахматный праздник	1		
ИТОГО: 34 часа				

Тематическое планирование с определением вида деятельности 4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащегося
Теоретические основы и правила шахматной игры (23ч)			
1	Истории появления шахмат на Руси.	1	Знать технику безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с

	Зарождение шахматной культуры в России		материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура Уметь рассказать об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.
2	Основные принципы игры в дебюте	1	Знать и уметь применять на практике дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства
3	Перевес в развитии фигур	1	Знать и уметь применять на практике «мобилизация фигур для получения численного превосходства»
4	Атака на короля	1	Знать как происходит раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировке, Уметь раскрывать план атаки на короля, оставшегося в центре
5	Перевес в пространстве	1	Знать все способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.
6	Оценка позиций	1	Уметь правильно оценить позицию во время шахматной партии
7	План игры	1	Знать и уметь разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования
8	Выбор хода	1	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учиться думать за партнёра
9	Открытые дебюты	1	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.
10	Полуоткрытые дебюты	1	Знать и уметь применять основные тактические приемы; что означают термины Дебют, полуоткрытых дебют.
11	Закрытые дебюты	1	Знать и уметь применять «закрытых дебютов». Славянская защита
12	Гамбиты	1	Знать и уметь применять основные тактические приемы в темине гамбит
13	Тактический прием «мельница»	1	Знать о тактическом приёме «мельница». Уметь решать дидактические задания
14	Тактический прием «перекрытие»	1	Знать о тактическом тактическим приёмом «перекрытие». Уметь решать дидактические задания
15	Тактический прием «рентген»	1	Знать о тактическом приёме «рентген». Уметь решать дидактические задания
16	Конкурс решения позиций: как бы	1	Знать о тактическом приёме «мельница» «перекрытие» «рентген»

	вы сыграли?		Уметь решать дидактические задания
17	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
18	Шахматный турнир	1	Умения применять на практике тактические действия
19	Шахматный турнир	1	Умения применять на практике тактические действия
20	Шахматный турнир	1	Умения применять на практике тактические действия
21	Шахматный турнир	1	Умения применять на практике тактические действия
Практико-соревновательная деятельность (11ч)			
22	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «оттапливание плечом», знакомство с позицией Филлидора и позицией Лусены
23	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «оттапливание плечом», знакомство с позицией Филлидора и позицией Лусены
24	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «оттапливание плечом», знакомство с позицией Филлидора и позицией Лусены
25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «оттапливание плечом», знакомство с позицией Филлидора и позицией Лусены
26	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одиночному королю	1	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами
27	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одиночному королю	1	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 22–27

29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре
30	Шахматный турнир	1	Умения применять на практике тактические действия
31	Шахматный турнир	1	Умения применять на практике тактические действия
32	Шахматный турнир	1	Умения применять на практике тактические действия
33	Шахматный турнир	1	Умения применять на практике тактические действия
34	Шахматный праздник	1	Решение заданий, игровая практика
ИТОГО: 34 часа			

Согласовано

Руководитель МО учитель физической

культуры Шайбель И. В.

01.09.2021

Заместитель директора по УВР

Козенко Е. М

01.09.2021