

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ШКОЛЬНИКА»
для 6-9-Х классов общеобразовательной школы (136 часов)

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа «Нравственная культура школьника» является частью учебно-методического комплекса (УМК), в который также входит учебное пособие «Нравственная культура школьника», методические рекомендации для учителя по учебному курсу «Нравственная культура школьника», справочные материалы по курсу для общеобразовательных учреждений, книга для родителей «Нравственная культура школьника», электронное пособие «Нравственная культура школьника», компьютер, экран, мультимедийный проектор, музыкальный центр, наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради.

«Нравственная культура школьника», как предмет культурологического цикла, направлен на решение духовно-нравственных задач воспитания, что способствует пониманию значения светской и религиозной морали, в выстраивании конструктивных отношений в обществе, осознанию своей сопричастности к истории и судьбе Отечества.

Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности учащегося на принципах гуманизма в тесной связи с этническими, религиозными и общечеловеческими ценностями, в связи с чем в освещении материала использован принцип историзма.

Учебный курс способствует изучению, сохранению и развитию национальных культурно-исторических традиций, формированию у подрастающего поколения сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека, формированию духовной и нравственной ответственности и уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии. «Нравственная культура школьника» – один из важных и актуальных учебных предметов в системе высшего образования, направленного не просто на передачу определенной суммы научных знаний о духовной культуре человека и общества, религиозной и светской культуре и др., но и на осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Курс «Нравственная культура школьника» построен на цивилизационном (культурно-историческом) подходе и способствует формированию духовной и нравственной ответственности и уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.

Учебный курс, являясь культурологическим, направлен на развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу духовной культуры, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные понятия учебной дисциплины «духовная культура», «мировоззрение», «духовность», «нравственность» – являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, – поликультурность, отражает общность в многообразии и единство во множественности.

Все разделы учебного курса согласуются между собой по целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного материала.

Учебный курс «Нравственная культура школьника» способствует формированию таких личностных качеств, как ответственность, честность, порядочность, доброжелательность, любовь к Отечеству, жизни семье и ближним и др.

2. Общая характеристика учебного курса

Учебный курс «Нравственная культура школьника» направлен на формирование системы знаний о духовно-нравственной культуре человека и общества, религиозных культурах, светской культуре и духовной культуре в современной России, а также развитие способностей к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Цель учебного курса - формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Основные культурологические понятия учебного курса «культура», «духовность», «нравственность», «мировоззрение» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 разделов: «Нравственная культура: система базовых понятий», «Нравственная культура человека и его мировоззрение», «Духовная культура общества», «Религиозная культура», «Светская культура», «Духовная и нравственная культура в России».

Дисциплина и ее межпредметные связи (история России, литература, русский язык и др.) формируют у обучающихся представление о различных видах культур посредством: 1) согласования системы базовых понятий и ценностей, лежащих в основе содержания теории и практики учебной дисциплины; 2) системы связей, устанавливаемой не только между разделами изучаемой дисциплины, но и другими учебными дисциплинами ООП (мировая художественная культура, культурология и др.); 3) ориентации учебного содержания на осмысление обучающимися актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы, а также способствуют повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей детей), взаимодействию родителей и педагогов в процессе воспитания детей.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов (индивидуальных или коллективных) на основе изученного материала. В ходе подготовки и реализации проекта учащиеся получают возможность обобщить изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный курс «Нравственная культура школьника» изучается в 6-9 классе в объеме 1 ч. в неделю (34 ч. в год) как учебный предмет (школьный компонент) или факультативное занятие.

Основные содержательные разделы курса: «Нравственная культура: система базовых понятий», «Нравственная культура человека и его мировоззрение», «Духовная культура общества», «Религиозная культура», «Светская культура», «Духовная и нравственная культура в России».

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а так же собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет место учебного курса в учебном плане.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Обучение по программе учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

1) формирование образа единства и целостности мира при разнообразии цивилизаций и различных культур, национальностей, религий;

2) формирование основ российской гражданской идентичности и чувство гордости за свою родину, а также мотивацию к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- 3) воспитание внутреннего чувства доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- 4) развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для человека и общества;
- 5) развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 7) развитие навыков работы по самоформированию нравственного поведения;
- 8) развитие духовно-нравственных и этических чувств;
- 9) понимание и принятия нравственных идеалов и духовных ценностей как ядра мировоззрения и основу культурных традиций многонационального народа России;
- 10) умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) развитие навыки сотрудничества в различных социальных ситуациях, учиться не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 12) наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственную отзывчивости, способности понимать и сопереживать чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- 14) понимание морально ответственного поведения в жизни человека и общества.

Требования к метапредметным результатам:

- 1) овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 2) принятие и сохранение цели учебной деятельности и нахождение способов решения учебных задач;
- 3) умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 4) умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- 5) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- 6) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 7) адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- 8) умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- 10) готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- 1) формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;
- 2) знакомство обучающихся с культурой человека и общества, понятиями духовности и нравственности, религиозной и светской культуры;
- 3) формирование представления о духовно-нравственной культуре и ее роли в жизни человека и общества с позиции цивилизационного подхода;
- 4) знание различных подходов к понятиям «культура», «духовная культура», «нравственная культура», основные функции, формы и разновидности культуры, законы и закономерности развития культуры;
- 5) понимание и применение с основами духовного и нравственного мира человека и его морали и понимать ее значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- 6) знание структуры мировоззрения человека, классификации типов мировоззрения, исторических типов и форм мировоззрения;
- 7) знакомство с основами морали и понимание ее значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- 8) формирование знания о науке и искусстве как духовной сферы общества;
- 9) умение отличать понятия «духовное производство» и «духовное потребление», различать их виды и особенности;
- 10) знание подходов к определению понятий «религия» и «религиозная культура», структуру и функции религии и религиозной культуры в обществе, типы религиозной культуры;
- 11) знание смысла понятия «светская культура», умение раскрывать сущность светской культуры в различные исторические периоды и диалога светской и религиозной культур;
- 12) знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие как основы культурных традиций многонационального народа России;
- 13) знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- 14) формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- 15) осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

5. Содержание учебного курса

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры» представляет собой единство разделов структурно и содержательно связанных друг с другом. Каждый раздел, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

*Примерное содержание учебного курса
«Нравственная культура школьника»
(основное обучение) для 6-9 классов (136 часов)*

ВВЕДЕНИЕ в учебный курс «Нравственная культура школьника». Цивилизационный подход в изучении учебного курса «Нравственная культура школьника» (1 час).

ПОВТОРЕНИЕ учебного материала (4 часа).

Раздел I. Нравственная культура школьника (12 часов): система базовых понятий.

I.1. Подходы к понятиям «культура», «нравственная культура». I.2. Основные функции

культуры. I.3. Формы и разновидности культуры. I.4. Материальная и духовная культура. I.5. Законы и закономерности развития культуры. I.6. Нравственность и духовность.

Раздел II. **НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ЕГО МИРОВОЗЗРЕНИЕ** (32 часа). II.1. Нравственный мир человека. II.2. Структура мировоззрения человека. II.3. Классификация типов мировоззрения. II.4. Ценности как ядро мировоззрения. II.5. Исторические типы и формы мировоззрения. II.6. Нравственный идеал и смыслы человеческой жизни.

Раздел III. **ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА** (33 часа). III.1. Духовная сфера общества. III.2. Мораль как форма общественного сознания. III.3. Наука как общественное явление. III.4. Искусство как духовная сфера общества. III.5. Духовное производство и его виды. III.6. Отличительные особенности духовного производства. III.7. Духовное потребление.

Раздел IV. **РЕЛИГИОЗНАЯ КУЛЬТУРА** (20 часов). IV.1. Подходы к определению понятий «религия» и «религиозная культура». IV.2. Структура и функции религии и религиозной культуры в обществе. IV.3. Типы религиозной культуры.

Раздел V. **СВЕТСКАЯ КУЛЬТУРА** (20 часов). V.1. Смыслы понятия «светская культура». V.2. Светская культура в различные исторические эпохи. V.3. Отражение нравственности в светской культуре. V.4. Светское и религиозное: диалог культур.

Раздел VI. **ДУХОВНАЯ И НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА В РОССИИ** (43 часа). VI.1. Духовная и нравственная культура в дореволюционной России. VI.2. Духовная и нравственная культура после Великой Октябрьской социалистической революции. VI.3. Духовная и нравственная культура в годы Великой отечественной войны. VI.4. Духовная и нравственная культура в России в послевоенный период. VI.5. Тенденции духовной и нравственной жизни в современной России.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (5 часов) по учебному курсу «Духовно-нравственная культура». Защита рефератов. Обобщающее занятие. Творческие проекты. Презентация. Итоговая конференция.

*6. Примерный тематический план по учебному курсу
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ»
5-9 классы (основное обучение)*

№ п/п	Разделы	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего
1.	Введение в учебный курс	-	-	-	-	1
2.	Повторение	1	1	1	1	4
3.	Духовно-нравственная культура: система базовых понятий	4	2	-	-	6
4.	Духовная и нравственная культура человека и его мировоззрение	7	6	7	6	26
5.	Духовная культура общества	6	7	6	7	26
6.	Религиозная культура	4	4	4	4	16
7.	Светская культура	4	4	4	4	16
8.	Духовная и нравственная культура народов России	7	9	11	11	38
9.	Подведение итогов	1	1	1	1	4
	Итого	34	34	34	34	136

7. Годовое тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

<i>№ ур-ка</i>	<i>Содержание (разделы, темы)</i>	<i>Кол-во час.</i>	<i>Даты</i>	<i>Оборудование урока</i>	<i>Деятельность учащихся (универсальные учебные действия)</i>
	ВВЕДЕНИЕ в учебный курс «Нравственная культура школьника»	1		Рабочая программа учебного курса и	<i>Формировать</i> представления о духовно-нравственной культуре и ее роли в жизни человека и общества с позиции цивилизационного подхода. <i>Развивать</i> навыки самостоятельной работы по самоформированию нравственного поведения, <i>учиться</i> не создавать конфликтных ситуаций.
1.	Цивилизационный подход в изучении учебного курса Нравственная культура школьника	1			
	1 раздел. НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ШКОЛЬНИКА: основы и система базовых понятий	6		Учебно-методический комплекс	<i>Формировать</i> основы российской гражданской идентичности и чувство гордости за свою родину, а также мотивацию к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <i>Принимать и сохранять</i> цели учебной деятельности, <i>находить</i> способы решения учебных задач. <i>Знать и понимать</i> подходы к понятиям «культура», «духовная культура», «нравственная культура», основные функции, формы и разновидности культуры, законы и закономерности развития культуры. <i>Адекватно использовать</i> речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.
2.	Подходы к понятиям «культура», «нравственная культура»	1			
3.	Основные функции культуры	1			
4.	Формы и разновидности культуры	1			
5.	Материальная и духовная культура	1			
6.	Законы и закономерности развития культуры	1			
7.	Нравственность и духовность	1			
	2 раздел. ДУХОВНАЯ И НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛО-ВЕКА И ЕГО МИРО-ВОЗЗРЕНИЕ	6		Учебно-методический комплекс	<i>Знакомиться</i> с основами духовного и нравственного мира человека и его морали и <i>понимать</i> ее значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе. <i>Знать</i> структуру мировоззрения человека, классификацию типов мировоззрения, исторические типы и формы мировоззрения. <i>Понимать и принимать</i> нравственные идеалы и ценности: Отечество, долг, милосердие, миролюбие и др. как ядро мировоззрения и основу культурных традиций многонационального народа России. <i>Уметь</i> планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
8.	Духовный и нравственный мир человека	1			
9.	Структура мировоззрения человека	1			
10.	Классификация типов мировоззрения	1			
11.	Исторические типы и формы мировоззрения	1			
12.	Ценности как ядро мировоззрения	1			
13.	Нравственный идеал и смыслы человеческой жизни	1			
	3 раздел. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА	7		Учебно	<i>Знакомиться</i> с основами морали и <i>понимать</i> ее значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе. <i>Развивать</i> этические чувства в качестве регуляторов морального поведения.
14.	Духовная сфера	1			

	общества				<p><i>Формировать</i> знания о науке и искусстве как духовной сферы общества.</p> <p><i>Уметь</i> отличать понятия «духовное производство» и «духовное потребление», различать их виды и особенности.</p> <p><i>Развивать</i> самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
15.	Мораль как форма общественного сознания	1			
16.	Наука как общественное явление	1			
17.	Искусство как духовная сфера общества	1			
18.	Духовное производство и его виды	1			
19.	Отличительные особенности духовного производства	1			
20.	Духовное потребление	1			
4 раздел. РЕЛИГИОЗНАЯ КУЛЬТУРА		4		Учебно-методический комплекс	<p><i>Знать и понимать</i> подходы определению понятий «религия» и «религиозная культура», структуру и функции религии и религиозной культуры в обществе, типы религиозной культуры.</p> <p><i>Формировать</i> образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории, религии и культуре всех народов.</p> <p><i>Уметь осуществлять</i> информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p>
21.	Подходы к определению понятий «религия» и «религиозная культура»	1			
22.	Структура и функции религии и религиозной культуры в обществе	1			
23.	Типы религиозной культуры	1			
24.	Типы религиозной культуры (продолжение)	1			
5 раздел. СВЕТСКАЯ КУЛЬТУРА		4		Учебно-методический комплекс	<p><i>Знать</i> смыслы понятия «светская культура», уметь раскрывать сущность светской культуры в различные исторические периоды и диалога светской и религиозной культур.</p> <p><i>Формировать</i> единый и целостный образ мира при всем разнообразии культур, национальностей, религий; воспитывать в себе чувство доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p><i>Уметь адекватно оценивать</i> собственное поведение и поведение окружающих.</p>
25.	Смыслы понятия «светская культура»	1			
26.	Светская культура в различные исторические периоды	1			
27.	Отражение нравственности в светской культуре	1			
28.	Светское и религиозное: диалог культур	1			
6 раздел. ДУХОВНАЯ И НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ		5		Учебно-методический комплекс	<p><i>Формировать</i> основы российской гражданской идентичности и чувства гордости за свою Родину.</p> <p><i>Развитие самостоятельности</i> и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p><i>Развитие</i> этических чувств как регуляторов морального поведения, навыки сотрудничества в различных социальных ситуациях, учиться не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
29.	Духовная и нравственная культура в дореволюционной России	1			
30.	Духовная и нравственная культура после Великой Октябрьской социалистической революции	1			

31.	Духовная и нравственная культура в годы Великой отечественной войны	1			
32.	Духовная и нравственная культура в России в послевоенный период	1			
33.	Тенденции духовной и нравственной жизни в современной России	1			
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ по учебному курсу «Духовно-нравственная культура».		1		Компьютер, экран,	Осознавать ценность нравственности, духовности и культуры в человеческой жизни. Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
34.	Защита рефератов	1			

8. Материально-техническое обеспечение учебного курса

1.	<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	
	<p>1. Данилюк А. Я. «Основы религиозных культур и светской этики». Программа общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. М.: «Просвещение», 2010.</p> <p>2. Учебные пособия по шести модулям курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кураев А.В. «Основы православной культуры». М.: «Просвещение», 2012. ➤ Амиров Р.Б. «Основы исламской культуры». М.: «Дрофа», 2010. ➤ Чимитдоржиев В.Л. «Основы буддийской культуры». М.: «Просвещение», 2010. ➤ Членов М.А., Миндрин Г.А. «Основы иудейской культуры». М.: «Просвещение», 2010. ➤ Беглов А.Л., Саплина Е.В. «Основы мировых религиозных культур». М.: «Просвещение», 2010. ➤ Данилюк А.Я. «Основы светской этики». М.: «Просвещение», 2010. <p>3. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. М.: «Просвещение», 2010.</p> <p>4. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. М.: «Просвещение», 2010.</p>	<p>1 экз.</p> <p>По кол-ву уч-ся в классе</p> <p>1 экз.</p> <p>По кол-ву уч-ся в классе</p>
2.	<i>Печатные пособия</i>	
	Наглядные пособия Раздаточный материал Рабочие тетради	По кол-ву уч-ся в классе
3.	<i>Технические средства обучения</i>	
	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер	1 1 1
4.	<i>Экранно-звуковые пособия</i>	По кол-ву уч-ся в классе

1. Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики (приложение к учебнику). М.: «Просвещение», 2010.	1
2. Мультимедийные образовательные ресурсы:	30
1. Авторские презентации, соответствующие тематике модуля «Основы православной культуры», к каждому из уроков. Режим доступа: http://www.svetoch-opk.ru/load/serii/opk_a_kuraev/85-2-2	2
2. Учебные видеофильмы:	1
1) «Дорога к храму». [Мультимедийное учебное пособие. 5 DVD дисков]. Минск, 2012.	1
2) «Крещение Руси». [Электронный ресурс] – режим доступа: http://zakonbozhiy.ru/Zakon_Bozhiy/Chast_1_O_vere_i_zhizni_hristianskoj/bozh_estvennaya_liturgiya/	1
3) «Кубань православная. Историко-краеведческий очерк». [Мультимедийное учебное пособие. DVD диск]. Краснодар, 2012.	1
4) «Мир русской иконы. Виртуальная экскурсия по храму». [Электронный ресурс] – режим доступа: http://xram-xpicta.ru/Sabor.swf	1

9. Литература учебного курса

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1995.
2. Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2012.
3. Андреев В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань, 2000.
4. Аристотель. Сочинения: в 2 т. М., 1983.
5. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 1984.
6. Барулин В.С. Социально-философская антропология. М., 1994.
7. Беленчук Л.Н. История отечественной педагогики. М., 2005. С. 20.
8. Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993.
9. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
10. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
11. Богуславский М.В. Генезис гуманистической парадигмы образования в отечественной педагогике начала XX в. // Педагогика. 2000. № 4.
12. Богуславский М.В. Ценностные ориентации российского образования в первой трети XX века // Педагогика. 1996. № 4.
13. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры // Основные положения концепции воспитания в изменяющихся условиях. Ростов н/Д, 1993.
14. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования: монография. Ростов н/Д, 2000.
15. Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства: избр. тр. М.; Воронеж, 2003.
16. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества. М.; Воронеж, 2004.
17. Борисенков В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // Педагогика. 2004. № 1.
18. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. М., 1994.
19. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. М., 1987.
20. Брушлинский А.В. К психологии творческого процесса // Человек, творчество, наука. М., 1967.
21. Вентцель К.Н. Свободное воспитание: сб. избр. тр. М., 1993.
22. Вернадский Г.В. Начертание русской истории. Прага, 1927.

23. Волков Г.Н. Система воспитательной работы или воспитательная система // Педагогика. 1995. № 5.
24. Волков Г.Н. Три лика культуры. М., 1986.
25. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. М., 1982.
26. Выготский Л.С. Проблемы развития психики // Собр. соч.: в 6 т. М., 1983.
27. Выготский Л.С. Психотехника и педология // Психотехника и психофизиология труда. 1981. № 2-3.
28. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новые ценности образования. 1995. № 2.
29. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии. М., 1966.
30. Гачев Г.Д. Национальный образ мира. Космо-Психо-Логос. М., 1995.
31. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: учеб. пособие для самообразования. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2002.
32. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
33. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М., 1996.
34. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1992.
35. Гурин В.Е. Взаимосвязь нравственного воспитания и развития школьников с лечебной педагогикой // Совершенствование деятельности школы, вуза, ФПП в условиях непрерывного образования. Краснодар, 1990.
36. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. СПб, 1995.
37. Данилюк Н.Я, Тишков В.А, Кондаков Н.А. Концепция духовно-нравственного воспитания личности и гражданина России. М., 2009.
38. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. М., 2007.
39. Дивногорцева С.Ю. Философско-историческое обоснование идеалов воспитания в трудах славянофилов. М., 2012.
40. Дивногорцева С.Ю. Становление и развитие православной культуры в России. М., 2012.
41. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956.
42. Заславская О.В. Учебный процесс и воспитательная система школы. Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается. М., 1996.
43. Зеньковский В.В. История русской философии: в 2 т. Л., 1991. Т.1.
44. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.: Школа-Пресс, 1996.
45. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994.
46. Зорина Л.Я. Отражение идей самоорганизации в содержании образования // Педагогика. 1996. № 4.
47. Ильин В.В. Философия науки. М., 2003.
48. Ильин И.А. О воспитании в грядущей России // Наши задачи. Исторические судьбы и будущее России. Статьи 1948-1954 гг.: в 2 т. М., 1992.
49. Ильичева И.М. Духовность в зеркале философско-психологических учений (от древности до наших дней). М.; Воронеж, 2003.
50. Кан-Калик В.А., Никандров Н.П. Педагогическое творчество. М., 1990.
51. Кларин В.М., Петров В.М. Идеалы и пути воспитания в творениях русских религиозных философов XIX-XX вв. М., 1996. С. 89.
52. Коджаспирова М.Г. Педагогическая антропология. Учебное пособие. М.: «Гардарики», 2005.
53. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. М., 1994.
54. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 5 т. М., 1982.
55. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
56. Кондаков М. Человеческий ресурс российского образования // Мир образования – образование в мире. 2005. № 1.

57. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. М., 1994.
58. Корчак Я. Школа без неудачников. М., 1991.
59. Кочетов А.И. Теория формирования личности: в 2 ч. Минск, 1998.
60. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики. М., 2001.
61. Кузнецов И.В. и др. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе. М., 1997.
62. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в средней школе: от коллективизма к взаимодействию. Ростов н/Д, 2001.
63. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 1999.
64. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1988.
65. Лихачев Б.Т. Педагогика противления злу насилем // Педагогика. 1998. № 4.
66. Личность. Внутренний мир и самореализация / авт.-сост. Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. СПб., 1996.
67. Лопатин Л.М. Теоретические основы сознательной нравственной жизни // Смысл жизни в русской философии. СПб., 1995.
68. Лосев А.Ф. Дух // Философская энциклопедия: в 3 т. М., 1962.
69. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. М.: Политиздат, 1991.
70. Лосский Н.О. Характер русского народа. Франкфурт-на-Майне, 1957.
71. Макаренко А.С. Собрание сочинений: в 7 т. М., 1957.
72. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие. М., 2001.
73. Малиночка Э.Г. Установление обратной связи в педагогическом процессе // Современные проблемы школьной и вузовской педагогики. М., 1998.
74. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. М. Просвещение 1980. 183с.
75. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тесты. М., 1982.
76. Матюнин Б.Г. Нетрадиционная педагогика. М., 1994.
77. Мид М. Культура и мир детства. Избранные произведения / сост. и послесл. И.С. Кон. М., 1988.
78. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: учеб. пособие. М., 1997.
79. Мудрик А.В. Психология и воспитание. М., 2006.
80. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции // Педагогика. 1997. № 3.
81. Николина В.В. Воспитание духовных ценностей личности в современных условиях // Церковь и общество на пороге третьего тысячелетия: X Рождественские православно-философские чтения / Под ред. Л.Е. Шапошникова. Н.Новгород: НГЦ. 2001.432 с. С. 82-87.
82. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию: Размышления священника-психолога. М.: Школа-Пресс, 1994.
83. Новиков Н.И. О воспитании и наставлении детей. М., 2008.
84. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под общ. ред. Л.И. Скворцова. М., 2005.
85. Остапенко А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии. М., 2005.
86. Панова Е.И., Рыбакова Л.Н., Мороз Е.С. Взаимоотношения «учитель – ученик» // Педагогика. 1993. № 6.
87. Панченко О.Г., Бирич И.А. Педагогические концепции философов русского зарубежья XX в. М., 1999.
88. Полани М. Личностное знание. М., 1985.
89. Равкин З.И. Историзм как методологический принцип педагогики // Педагогика. 1985. № 10.
90. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
91. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
92. Розин В.М. Человек культурный. Введение в антропологию: учеб. пособие. М.; Воронеж, 2003.
93. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдова. М., 1993-1998.
94. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1973.

95. Рыбакова Л.Н., Мороз Е.С., Панова Е.И. Трудности учительской профессии // Педагогика. 1993. № 2.
96. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. М., 2002.
97. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. М., 1999.
98. Симонов П.В., Ершов П.М., Вяземский Ю.П. Происхождение духовности. М., 1989.
99. Сеницын Ю.Н. Формирования жизнедеятельностных функций школьника. Монография. С.-Пб., 2014.
100. Сеницын Ю.Н., Жирма Е.Н., Буняк Ю.Н. Воспитательное пространство школы: монография. Под. общ. ред. Ю.Н. Сеницына. Краснодар: Экоинвест, 2016.
101. Сеницын Ю.Н., Жирма, Е.Н., Козенко Е.М. и др. Нравственное воспитание в начальной школе: монография. Под. общ. ред. Ю.Н. Сеницына. Краснодар: Экоинвест, 2017.
102. Ситько Р.М. Экология культуры и проблемы гуманизации и этнизации образования // Социально-этнические проблемы России и Северного Кавказа на исходе XX века. Ростов н/Д, 1998.
103. Слостенин В.А. Воспитательный процесс как система // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. И.А. Зимней. 2-е изд., доп. и перераб. М., 2004.
104. Слостенин В.А., Тамарин В.Э. Методологическая культура учителя // Советская педагогика. 1990. № 7.
105. Слободчиков В.И. О перспективах построения христиански ориентированной психологии // Московский психотерапевтический журнал. 2004. № 4.
106. Словарь иностранных слов и выражений. М., 1997.
107. Смирнова Н.М. От социальной метафизики к феноменологии «естественной установки». Монография. М., 1997.
108. Соколовский М.В. О соотношении понятия обучения и воспитания в информационном обществе // Методология, теория и практика воспитательных систем. М., 1996.
109. Соловьев В.С. Оправдание добра. СПб., 1897.
110. Соловьев В.С. Смысл любви // Соч.: в 2 т. М., 1988.
111. Соловьев В.С. Сочинения: в 2 т. М.: Мысль, 1990.
112. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред. и предисл. А.Ю. Соломонова: пер. с англ. М., 1992.
113. Столович Л.Н. Аксиология // Русская философия. М., 1995.
114. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. М., 1979.
115. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1972.
116. Тестов В.А. «Жесткие» и «мягкие» модели обучения // Педагогика. 2004. № 8.
117. Трубецкой Н.С. К проблеме русского самопознания. Париж, 1927.
118. Учительство как социально-профессиональная группа / сост. под ред. В.С. Собкин, П.С. Писаревский, Ю.О. Коломиец. М., 1996.
119. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии // Педагогические сочинения: в 6 т. / сост. С.Ф. Егоров. М., 1990.
120. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избр. тр. 2-е изд. М., 2004.
121. Философский энциклопедический словарь. М., 2003.
122. Флиер А. Я. Культура как смысл истории // Общественные науки и современность. 1999. № 6.
123. Флоренский П.А. Макрокосм и микрокосм // Богословские труды. М., 1983. Вып. 24.
124. Франк С.Л. Духовные основы общества. Париж, 1930.
125. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
126. Фрейд З. Психоанализ и русская мысль / сост. В.М. Лейбин. М., 1994.
127. Хентонен, А.Г., Сеницын, Ю.Н. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания: Учебное пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009.
128. Хомяков А.С. Об общественном воспитании в России // Критика и эстетика. М., 1979.
129. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. М., 1980.
130. Швейцер А. Культура и этика. М.: Прогресс, 1973.

131. Шевелёва С.С. Открытая модель образования. М., 1997.
132. Шеллинг В.Ф. Философия откровения. М., 2002.
133. Шпет Г.Г. Сознание и его собственник // Философские этюды. М., 1994.
134. Юнг К.Г. Нераскрытая самость // Избранное. Минск, 1998.
135. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе // Директор школы. 1996. № 2.
136. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель (теоретические основы и практическая реализация). М., 1996.
137. Ясперс К. Об «осевом времени» // Древний Мир глазами современников и историков. М., 1994.
138. Ярошевский М.Г. Наука о поведении: русский путь. М.; Воронеж, 1996.