

Отчет
МАОУ СОШ № 61 ЗА 2023 ГОД
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 61
ЗА ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД
(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	3092 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1316 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1543 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	233 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 1209/39,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку в 2023г.	27,46 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике в 2023г.	16,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку в 2023г.	65,3 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике в 2023г.	48,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 1,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 3,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 человек/ 0%

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 10% 8 (базовый уровень)/
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 3,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16 человек/6,9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1370 человек/ 44,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 человек/ 0,84 %
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 0,2%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 0,06%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 человека/ 2,07 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	109 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	105 человек/ 96,3%

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	105 человек/ 96,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 5,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 5,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 23,9%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 11%
1.29.2	Первая	14 человек/ 12,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/ 28,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 человека/ 20,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 18,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	110 человек/ 96,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	105 человек/ 96,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	15,1 Единиц

	из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3092человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,1 кв. м

И.о. директора МАОУ СОШ № 61

Е.М. Козенко

Аналитический отчет о деятельности МАОУ СОШ № 61
по результатам самообследования

Целью самообследования является оценка образовательной деятельности МАОУ СОШ № 61

Самообследование проводилось на основании приказа директора МАОУ СОШ № 61, в котором утверждены порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования.

Отчет рассмотрен и утвержден на заседании Педагогического совета, протокол от 23.03.2024 года, утвержден приказом МАОУ СОШ № 61 от 17.04.2023г. № 289-УВ. Самообследование проводилось по результатам 2023 года по состоянию на 31 декабря 2023 года.

В самообследовании проводилась оценка следующих показателей:

- Оценка образовательной деятельности
- Система управления организации
- Содержание и качество подготовки обучающихся
- Организация учебного процесса
- Востребованность выпускников
- Качество кадрового обеспечения
- Оценка учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения
- Оценка материально - технической базы
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Общие сведения об образовательной организации

1.	Полное официальное наименование организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 61 имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко
2.	Сокращенное наименование	МАОУ СОШ № 61
3.	ФИО руководителя, телефон/факс	Жирма Елена Николаевна, 8 (861) 266-93-79
4.	Местонахождение	350037, Российская Федерация, Краснодарский край, муниципальное образование город Краснодар, Пашковский сельский округ, х. Ленина,

		ул. Молодежная, 36; ул. Наримановская, 28
5.	Почтовый адрес	350037, Российская Федерация, Краснодарский край, муниципальное образование город Краснодар, Пашковский сельский округ, х. Ленина, ул. Наримановская, 28
6.	Учредитель	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
7.	Адрес электронной почты	school61@kubannet.ru
8.	Сайт МБОУ СОШ № 61	http://school61.centerstart.ru
9.	Телефон (факс)	Телефон: 8(861) 266-93-79
10.	Информация о государственной регистрации организации (свидетельство, серия, №, дата выдачи, орган)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01 № 0000231, дата выдачи 06.02.2013, Министерство образования и науки Краснодарского края

МАОУ СОШ № 61 (далее — Школа) расположена в Карасунском округе города Краснодара. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей, адаптированные основные общеобразовательные программы. В рамках деятельности центра цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» реализуются общеобразовательные программы и программы дополнительного образования технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей. В школе реализуется казачье образование (МАОУ СОШ № 61 имеет региональный статус казачьей школы), внедрены региональные проекты «Самбо в школу», «Шахматы», федеральный проект «Цифровая образовательная среда».

Анализ состояния школы позволил определить ее основные преимущества и традиции.

К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы;
- система казачьего воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- значительное число педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Вместе с тем педагогическим коллективом школы определены следующие проблемы:

- удовлетворительное качество подготовки выпускников к ГИА, ЕГЭ;
- отмечена недостаточная мотивация школьников на успешную учебную деятельность, работа педагогического коллектива над системой включения учащихся в исследовательскую деятельность удовлетворительна;
- отсутствует система качественного мониторинга учебного продвижения учащихся, уровня их развития, воспитанности;
- недостаточна работа с семьей и общественностью по формированию имиджа школы, по ознакомлению семьи и общественности с деятельностью школы, ее результатами;
- в связи с постоянным ростом контингента обучающихся имеются вакансии учителей, поэтому учителя школы имеет высокую нагрузку, что сказывается на организации учебно-воспитательного процесса

Цели и задачи школы

Цель работы педагогического коллектива школы: создание в казачьем образовательном учреждении условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития, воспитания гражданственности и патриотизма, формирование готовности к служению Отчеству на гражданском и военном поприще, обеспечение условий для реализации права на получение качественного образования в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами.

В соответствии с решением педагогического совета МАОУ СОШ № 61 (протокол № 1 от 30 августа 2023 года) для повышения качества образования приоритетными задачами школы в 2023-2024 учебном году стали:

1. В рамках проекта «Современная школа»:
 - планомерно улучшать состояние школы, пищеблока, производить ремонт пищеблока, спортивных залов, кабинетов, школьных дворов;

- реализовывать Программу воспитания в МАОУ СОШ № 61;
- продолжать реализовывать цифровую образовательную среду;
- совершенствовать работу по использованию учебно-лабораторного оборудования, создавать современную образовательную среду в МАОУ СОШ № 61;
- совершенствовать содержание образования, сделав акценты на курсы: «Культура здоровья школьников», «Нравственная культура учащихся», «Саморазвитие духовно-нравственной культуры личности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Промышленный дизайн», «Виртуальная реальность: VR/AR», «Геоинформационные технологии», курсы финансовой, математической и естественно-научной грамотности, информационной безопасности;
- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» через работу образовательного центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- продолжить введение обновленного федерального государственного образовательного стандарта в начальной и основной школе;
- повышать качество образования на всех уровнях образования с использованием результатов оценочных процедур: государственной итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования.
- продолжение реализации педагогическим коллективом программы развития МАОУ СОШ № 61 на 2019-2024г.г., проведение текущего анализа её реализации;
- работа муниципальной сетевой инновационной площадки по теме: ««Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России»»;
- продолжение апробации инновационных образовательных технологий и (или) их элементов;
- совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- развитие учебно-исследовательской среды и расширение сотрудничества и социального партнёрства между школой и ведущими ВУЗами края в целях организации проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся

2. В рамках проекта «Успех каждого ребёнка»:

- совершенствовать систему профориентационной работы, в том числе путём реализации проектов «Билет в будущее», «Профминимум»;
- активнее реализовывать индивидуальные образовательные маршруты учащихся, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать культуру здорового образа жизни у всех учащихся и воспитанников;
- увеличить охват дополнительным образованием до 77%;
- воспитывать гармонично развитую личность, в том числе используя проект «Культурный норматив школьника»;
- формировать активную жизненную позицию, используя возможности казачьего воспитания, а также различных проектов («Имя героя», «Парта школьника»);
- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

3. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда»:

- улучшать качество цифровой образовательной среды в каждой образовательной организации: увеличить скорость интернета, совершенствовать работу внутренней сети, улучшать электронный документооборот, в том числе повышать качество работы электронных журналов;
- повышать функциональную грамотность учащихся и педагогов, в том числе с участием в проектах «Учи.ру», Российская электронная школа, «Моя школа» и др.;
- создать цифровую образовательную среду в рамках школы.

4. В рамках проекта «Современные родители»:

- совершенствовать систему педагогического всеобуча для родителей
- повышать роль родителей в воспитании, шире привлекать родительскую общественность к реализации образовательных и воспитательных задач школы.

5. В рамках проекта «Учитель будущего»:

- совершенствование профессионального роста через проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, постоянно действующих семинаров по теме инновационной площадки
- привлекать в школу молодых педагогов, проводить работу по их поддержке (как социальной, так и методической);
- внедрить новую систему аттестации педагогических кадров, способствовать повышению их квалификации;

- совершенствование профессионального роста через проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, постоянно действующих семинаров по теме инновационной площадки
- привлекать в школу молодых педагогов, проводить работу по их поддержке (как социальной, так и методической);
- организация повышения квалификации педагогов один раз в три года, в том числе педагогов, вновь приступивших к работе в классах казачьей направленности;
- содействие росту профессионального мастерства через деятельность МО, творческих групп;
- поиск оптимальных форм управления самообразовательной работой учителей
- проведение итоговой общешкольной научно-практической методической конференции;
- системное и систематическое групповое и индивидуальное консультирование как залог достижения запланированных целей (методических, профессионально-личностных);
- создание условий для адресной работы учителя с различными категориями обучающихся;
- развёртывание самообразовательной работы учителей и оптимальное управление ею;
- повышение мотивации педагогов, ориентированной на качество образования;
- активизировать работу по совершенствованию проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, с обязательным представлением на научно-практической конференции работ по всем направлениям учебной деятельности;
- продолжение работы по разработке методических материалов по темам самообразования и различным аспектам педагогической деятельности, подготовке педагогами публикаций, обобщению педагогического опыта.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за

проведением уроков физкультуры. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

2. Организация воспитательной работы

С 01.09.2023 школа продолжает реализацию Рабочей программы воспитания. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Всероссийская олимпиада школьников

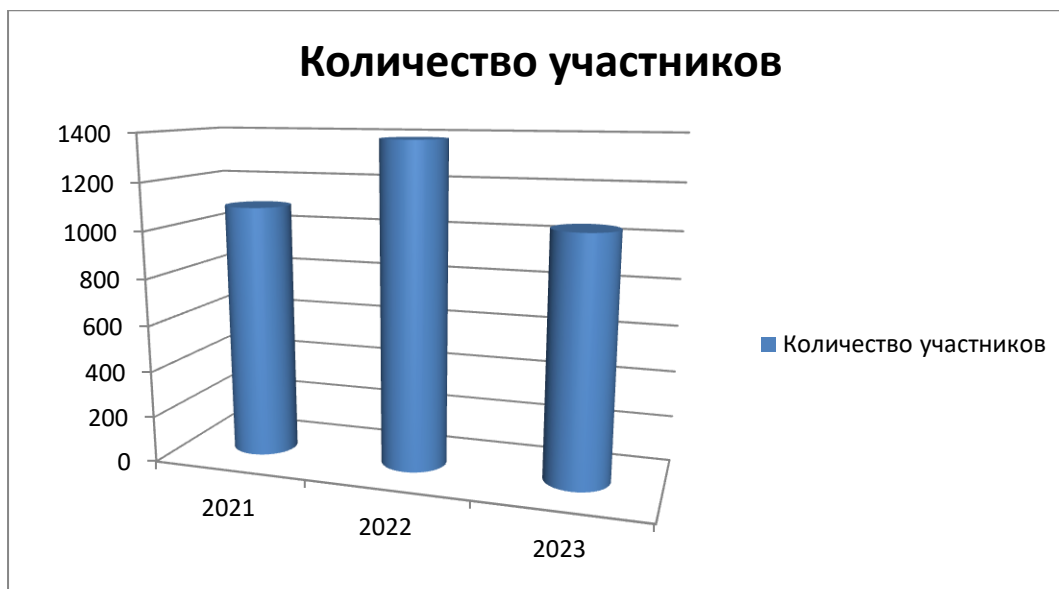
Отчет об итогах школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

№ п/п	Название олимпиады	Количество участников	Количество дипломов призеров	Количество победителей
1.				
2.	Английский язык	19	6	3
3.	Биология	22	5	2
4.	География	18	0	0
5.	Информатика	111	2	1
6.	Искусство	18	0	1
7.	История	45	0	
8.	Литература	14	5	
9.	Математика	691	55	11
10.	Обществознание	26		1
11.	Русский язык	30	1	1
12.	Физика	14	1	
13.	Химия	15	5	0
14.	Экономика	19	1	
Итого		1042	81	20

Обучающиеся не приняли участие в олимпиадах по предметам:

№ п/п	Название олимпиады	Причины
1.	Астрономия	Отсутствие заявлений участников
2.	ОБЖ	-
3.	Право	Отсутствие заявлений участников
4.	Технология	Эвакуация школы
5.	Физическая культура	-
6.	Экология	Отсутствие заявлений участников

Сравнение количества участников школьного этапа ВсОШ в 2023 с 2021, 2022 годами



Как видно из диаграммы, произошло уменьшение количества участников олимпиады на 306 участников (по сравнению с 2022 годом), на 46 (по сравнению с 2021 годом). Однако количество участников повысилось по отдельным предметам. Так, количество участников в школьном этапе ВсОШ по математике выросло на 623 обучающихся, по информатике – на 60 обучающихся.

По предметам ОБЖ и физической культуре нет заявлений участников.

Сравнение количества победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2023 с 2021, 2022 годами



Процент победителей и призеров от количества участников олимпиады составляет 9,7% (в 2021 году – 3,74%, 2022 - 1,26%). Больше количество победителей и призеров по предметам математика, биология, литература, химия.

Отчет об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников
в 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 61

Общее число обучающихся в ОО	Участники		Призеры		Побе
	Количество участия	Количество детей	Количество дипломов	Количество награжденных	Количество дипломов
2953	1042	1024	81	80	20

Выводы: Анализируя данные, представленные в таблице, можно сделать следующие выводы: наблюдается уменьшение количества участников школьного этапа ВсОШ на 10%, увеличение количества победителей и призеров на 9,7 % от общего количества участников. Процент участников ВсОШ от общего количества обучающихся составляет 34,7%.

Для увеличения количества участников школьного этапа ВсОШ необходимо усилить работу с одаренными детьми через участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, увеличить количество обучающихся в математическом клубе «Олимп», кружках дополнительного образования.

Муниципальный этап ВсОШ

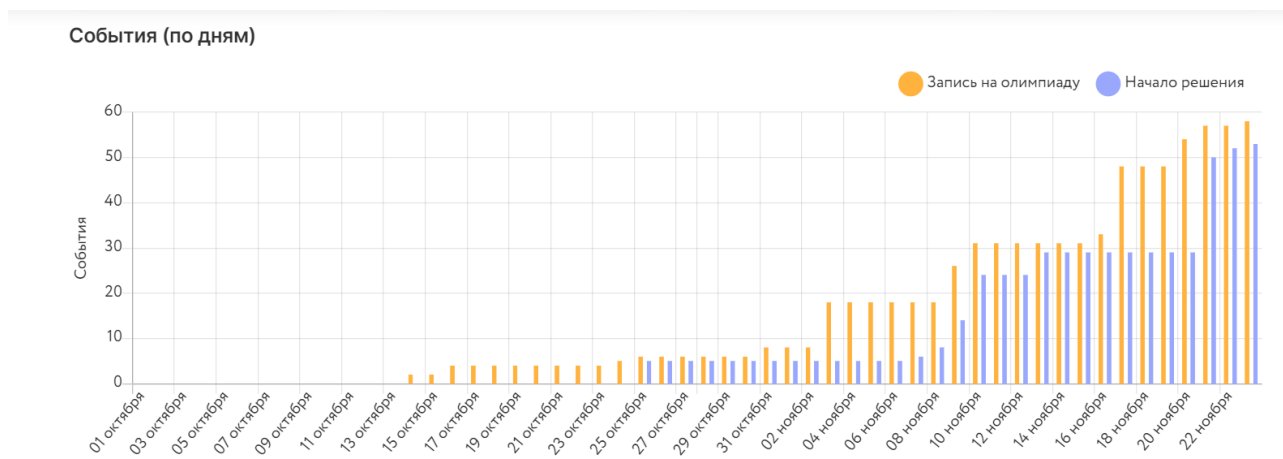
Муниципальный этап был организован и проведен в соответствии с нормативно правовыми актами:

- Приказ ДО от 31.10.2023 № 2266 «Об участии обучающихся муниципального образования город Краснодар в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по астрономии, ОБЖ, обществознанию, химии в 2023-2024 учебном году»
- Приказ ДО от 02.11.2023 № 2293 «Об участии обучающихся муниципального образования город Краснодар в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2023-2024 учебном году»
- Приказ ДО от 21.11.2023 № 2432 «Об участии обучающихся муниципального образования город Краснодар в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по информатике в 2023-2024 учебном году»
- Приказ ДО от 10.11.2023 № 2353 «Об участии обучающихся муниципального образования город Краснодар в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по математике, региональной олимпиады младших школьников по математике в 2023-2024 учебном году»
- Приказ ДО от 14.11.2023 № 2361 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике (7 класс) и региональной олимпиады младших школьников по математике (6

класс) в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году»

- приказом МАОУ СОШ № 61 «Об организации и проведении МЭ всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ № 61»

В 2023-2024 учебном году муниципальный этап олимпиады проводился по 21 общеобразовательному предмету на базах самих школ (платформа «Цифриум») <https://edu.olymponline.ru>



По параллелям

Параллель	Записались	Записи	Участники	Участия	Призеры	Призовые места	Победители	Количество побед
6 класс	1	1	1	1	-	-	1	1
7 класс	1	1	1	1	-	-	-	-
8 класс	5	5	5	5	1	1	-	-
9 класс	4	4	4	4	1	1	-	-
10 класс	21	26	19	22	4	4	-	-
11 класс	14	21	13	20	1	1	-	-

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 53 человека, что на 14 человек больше (на 26, 4% больше) – показатель 39 человек, чем в 2022, на 28 человек больше, чем в 2021 году (показатель – 25 обучающихся).

По результатам проведения муниципального этапа победителями и призерами предметных олимпиад стали 8 обучающихся, что на 3 человека больше, чем в 2022 году (показатель составил 5 (6 статусов) обучающихся), на 6 человека больше, чем в 2021 году (показатель – 2 обучающихся), что составляет 15, 09 % от общего количества участников муниципального этапа.

Таблица результатов участников

ФИО	Класс	Предмет	Класс	Макс	Набр	Статус
-----	-------	---------	-------	------	------	--------

			олимпиады	балл	балл	
Хачикян Аделина Рафиковна	6	Английский язык	7–8	60	42	Победите
Бидю-Ермакова Юлия Алексеевна	11	Английский язык	9–11	75	30	Участник
Алимова Ксения Алексеевна	10	Биология	10	80	43	Призер
Варавин Григорий Григорьевич	10	Биология	10	80	33	Участник
Жирнова Валерия Васильевна	10	Биология	10	80	46,5	Призер
Москвитина Елизавета Витальевна	10	Биология	10	80	31,5	Участник
Шарафетдинова Ульвия Джавид кызы	10	Биология	10	80	31,5	Участник
Агаджанян Александра Ашотовна	11	Биология	11	85	31	Участник
Евтушенко Ангелина Романовна	11	Биология	11	85	41	Призер
Жукова Анна Романовна	11	Биология	11	85	37	Участник
Жукова Алёна Романовна	11	Биология	11	85	39	Участник
Мельчакова Арина Алексеевна	11	Биология	11	85	34	Участник
Зырянов Захар Максимович	9	География	9	123	64	Участник
Жукова Анна Романовна	11	География	11	123	58	Участник
Жукова Алёна Романовна	11	География	11	123	50	Участник
Зубов Иван Александрович	11	География	11	123	61	Участник
Козлова Ксения	11	География	11	123	50	Участник

Дмитриевна						
Пушкарь Денис Федорович	11	География	11	123	59	Участник
Питателева Ярослава Андреевна	7	Литература	7–8	25	14	Участник
Беляева Анфиса Игоревна	10	Литература	10	25	7	Участник
Гришкина Яна Николаевна	10	Литература	10	25	8	Участник
Трембач Анастасия Анатольевна	10	Литература	10	25	11	Участник
Голенко Полина Алексеевна	11	Литература	11	25	5	Участник
Бидулин Андрей Олегович	8	Математика	8	70	21	Призер
Джинджолия Софья Нугзаровна	8	Математика	8	70	0	Участник
Краснова Елизавета Максимовна	8	Математика	8	70	0	Участник
Фролов Егор Сергеевич	8	Математика	8	70	17	Участник
Дементьева Ксения Алексеевна	9	Математика	9	70	0	Участник
Керамов Гасан Октаевич	9	Математика	9	70	3	Участник
Кобальнов Матвей Андреевич	9	Математика	9	70	43	Призер
Булгарь Семён Станиславович	10	Математика	10	70	15	Участник
Бурминова Ангелина Алексеевна	10	Математика	10	70	5	Участник
Гришкина Яна Николаевна	10	Математика	10	70	1	Участник
Зайтов Ислам Тахирович	10	Математика	10	70	8	Участник

Ибоян Диана Юриковна	10	Математика	10	70	15	Участник
Лёзин Данила Сергеевич	10	Математика	10	70	5	Участник
Марченко Артемий Витальевич	10	Математика	10	70	29	Призер
Сербов Ярослав Александрович	10	Математика	10	70	11	Участник
Хруцкая Инна Игоревна	10	Математика	10	70	8	Участник
Шарафетдинова Ульвия Джавид кызы	10	Математика	10	70	29	Призер
Дядченко Валерия Денисовна	11	Математика	11	70	16	Участник
Мишнев Андрей Дмитриевич	11	Математика	11	70	19	Участник
Пушкарь Денис Федорович	11	Математика	11	70	19	Участник
Сафин Самир Рустамович	11	Математика	11	70	16	Участник
Мишнев Андрей Дмитриевич	11	Обществознание	11	100	47	Участник
Гамидов Курбан Русланович	10	Физика	10	50	4	Участник
Дорошенко Валентин Евгеньевич	10	Физика	10	50	1	Участник
Алимова Ксения Алексеевна	10	Химия	10	23	0	Участник
Москвитина Елизавета Витальевна	10	Химия	10	23	0	Участник
Жукова Анна Романовна	11	Химия	11	24	0	Участник
Жукова Алёна Романовна	11	Химия	11	24	0	Участник
Мельчакова	11	Химия	11	24	0	Участник

Арина Алексеевна						
Ветер Полина Витальевна	8	Экономика	8	50	10	Участник

Из представленных данных в таблице видно, что наибольшее количество обучающихся приняло участие в муниципальном этапе ВсОШ по математике (Полторацкая Н.Г.), литературе (Арутюнян В.А.), географии (Зубач С.В.), химии, биологии (Губарева Э.З.), английскому языку (Жарикова И.С.).

По показателям представленных в таблице можно сделать выводы:

1) 90% обучающихся от заявленного приняли участие на муниципальном этапе олимпиады (отсутствие по уважительным причинам – болезнь). 2 участника муниципального этапа ВсОШ по информатике не явились по неуважительной причине (Ягудина Д.И.).

2) На региональном этапе в этом учебном году принимает участие 1 обучающийся 9-11-х классов, что на 50% меньше, чем в прошлом году (показатель- 2 участника (4 участия), что на 50%), также, как в 2021 году (1 участник).

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Все олимпиады были проведены в соответствии с нормативными документами. Всероссийская олимпиада школьников является ключевым мероприятием механизма реализации программы «Одаренные дети».

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапах показал, что участники предметных олимпиад были удовлетворены результатами выполненных заданий, в связи с этим в жюри олимпиад не поступило апелляции по итогам проведения ВсОШ.

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников по отдельным предметам недостаточно высокий (физика, информатика), что показывает низкое качество выполнения олимпиадных заданий.

Вывод: результат зависит от качества подготовленности участника по предмету.

Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми.

4. Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществляется по программам следующей направленности: технической, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной. Выбор направлений осуществлен на основании

опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 1560 обучающихся и 531 родителей выявили, что программы, реализуемые в Центре «Точка роста» имеют популярность среди детей.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату, несмотря на небольшой выбор направлений. Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

1. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Органы управления, действующие в Школе:

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений: естественно-научных дисциплин; объединение учителей математики и информатики; объединение

учителей русского языка и литературы; объединение учителей физической культуры; объединение учителей общественных наук; объединение учителей английского языка; объединение педагогов начального образования, объединение классных руководителей, классных руководителей классов казачьей направленности.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей:

В МАОУ СОШ № 61 реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ЗПР, УО, слабовидящих, РАС, дополнительные общеразвивающие программы.

В школе обучается 83 школьника с ограниченными возможностями здоровья. Из них:

- 12 учащихся по основной образовательной программе начального и общего основного образования,
- 9 – по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (из них 3 – СИПР),
- 2 – по адаптированной программе для слабовидящих детей,)
- 4 – по адаптированной программе для ТНР (тяжелые нарушения речи),
- 3 – по адаптированной программе для НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата),
- 54 – по адаптированной программе НОО и ООО для детей с задержкой психического развития.

Дополнительным образованием охвачены 1980 учащихся, обучающихся по программам технической, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной направленностей.

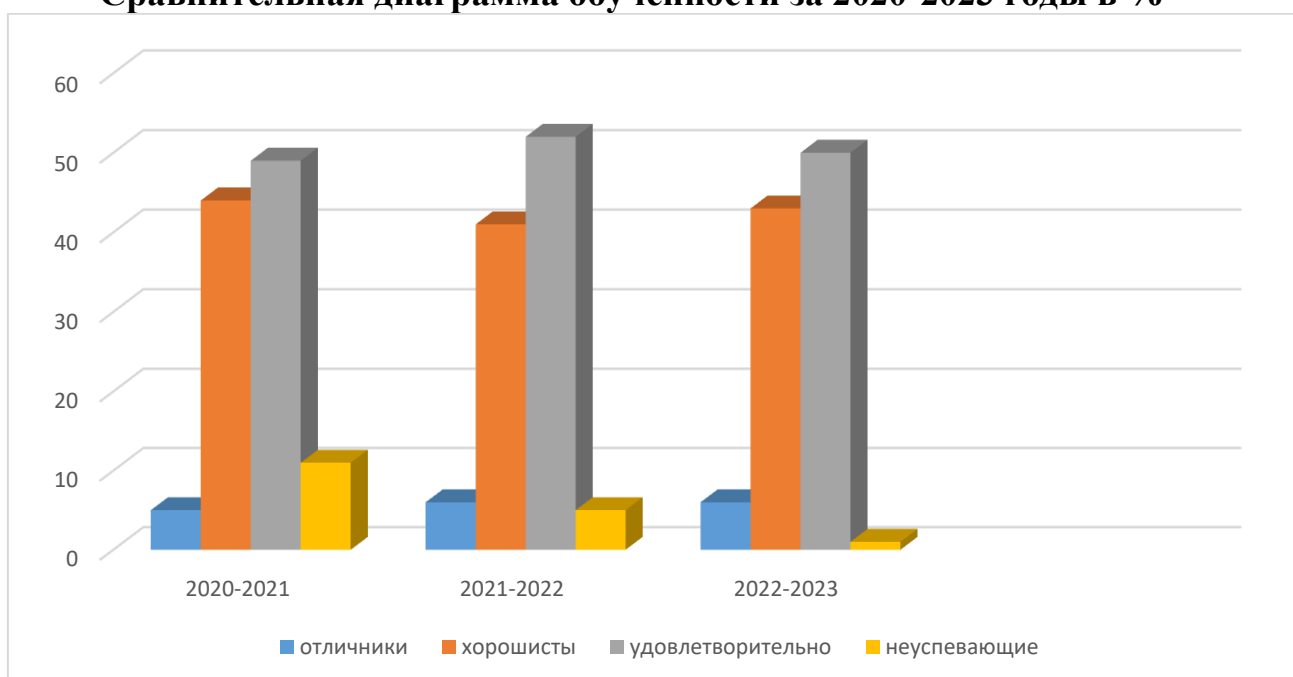
В 2022-2023 учебном году школа не оказывала платные дополнительные образовательные услуги.

Результаты качества образования (представлены учащиеся 2-4-х классов).
Сравнительный анализ качества знаний в начальной школе показывает, что качество повысилось на **1,3%**.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Качество	48,9%	47,7%	49%
<i>Отличники</i>	40 – 4,9%	59 – 6,2%	64 – 6,4%

<i>Хорошисты</i>	358 – 44%	390 – 41,4%	426 – 42,6%
<i>Удовлетворительн</i>	406 -49,9%	486 – 51,7%	504 – 50,4%
<i>Неудовлетворител</i>	9 – 11%	5 - 5,3%	6 - 0,6%

Сравнительная диаграмма обученности за 2020-2023 годы в %



Как видно из приведенной выше диаграммы количество неуспевающих уменьшается.

Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в начальной школе в сравнении с результатами прошлых лет, говорит о повышении качества усвоения учебного материала. Общая успеваемость за 2022-2023 учебный год составила 99,4%.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2022/2023

Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	44,8
2б	100,0	66,7
2в	100,0	51,4
2г	91,2	55,9

2д	100,0	40,0
2е	100,0	48,6
2ж	100,0	29,4
2з	100,0	58,3
2и	100,0	60,0
2к	100,0	39,3
3а	100,0	80,6
3б	97,1	51,4
3в	100,0	57,1
3г	97,2	55,6
3д	100,0	61,8
3е	100,0	60,0
3ж	100,0	51,4
3з	100,0	44,1
3и	100,0	36,4
3к	97,1	50,0
4а	100,0	75,8
4б	100,0	38,2
4в	100,0	61,8
4г	100,0	36,1
4д	100,0	23,5
4е	100,0	38,9
4ж	100,0	45,7
4з	100,0	37,1
4и	100,0	38,9
1- 4 кл.	99,4	49,6
5а	93,1	34,5
5б	87,1	35,5
5в	100,0	24,0
5г	90,9	30,3
5д	91,7	27,8
5е	95,8	8,3
5ж	100,0	16,7
5з	86,2	31,0
5и	100,0	60,7
5к	100,0	65,7
6а	91,2	29,4
6б	90,3	19,4
6в	93,9	33,3
6г	97,1	45,7
6д	97,1	20,0
6е	100,0	17,9
6ж	89,7	27,6

6з	100,0	64,7
6и	96,8	71,0
7а	100,0	46,2
7б	100,0	28,9
7в	97,4	36,8
7г	97,2	25,0
7д	97,3	27,0
7е	94,6	21,6
7ж	94,9	30,8
7з	89,2	35,1
8а	100,0	47,4
8б	100,0	16,2
8в	100,0	23,7
8г	97,4	10,5
8д	100,0	27,8
8е	94,6	40,5
8ж	94,1	23,5
8з	83,9	12,9
9а	100,0	21,9
9б	96,4	7,1
9в	100,0	28,1
9г	97,0	57,6
9д	100,0	52,8
9е	100,0	26,7
9ж	96,8	32,3
5- 9 кл.	96,1	32,4
10а	93,9	42,4
10б	79,4	20,6
10в	94,6	37,8
10г	86,1	22,2
11а	100,0	71,0
11б	100,0	21,9
11в	100,0	57,7
11г	95,7	0,0
10-11 кл.	93,3	34,5
Итого	97,0	39,0

По итогам 2022-2023 учебного года в школе обучается: на параллели 1-4 классов 1264 чел, 5-9 классов – 1396 чел. , 10-11 классов – 252 чел. Итого –2912 чел., это на 15 чел. меньше, по сравнению с 4 четвертью.

Сводная таблица контингента учащихся за три года

Учебный год	Всего обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2020-2021	2445	1131	1141	173
2021-2022	2757	1273	1293	191

2022-2023	2912	1264	1396	252
-----------	------	------	------	-----

На протяжении трех лет увеличивается контингент учащихся. За три года произошло увеличение на 467 чел.

Сводная таблица успеваемости и качества 5-9 классы за три года

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Отличники (чел.)	40	52	41
С одной «4» (чел.)	11	18	15
На «4» и «5» (чел.)	349	390	323
С одной «3» (чел.)	73	111	128
Успевающие (чел.)	1100	1272	1341
Неуспевающие(чел.)	38	21	55
Успеваемость (%)	96,7	98,4	96
Качество (%)	35,1	35,5	32

Наблюдается уменьшение качества обученности на 3,5%. На протяжении трех лет отмечается качественный скачок успеваемости и качества в 2021-2022 учебном году. Наибольший рост по всем показателям наблюдается именно в этом учебном году. Количество неуспевающих увеличилось за последние три года.

Диаграмма хорошо показывает динамику качественного состава обучающихся за три года.

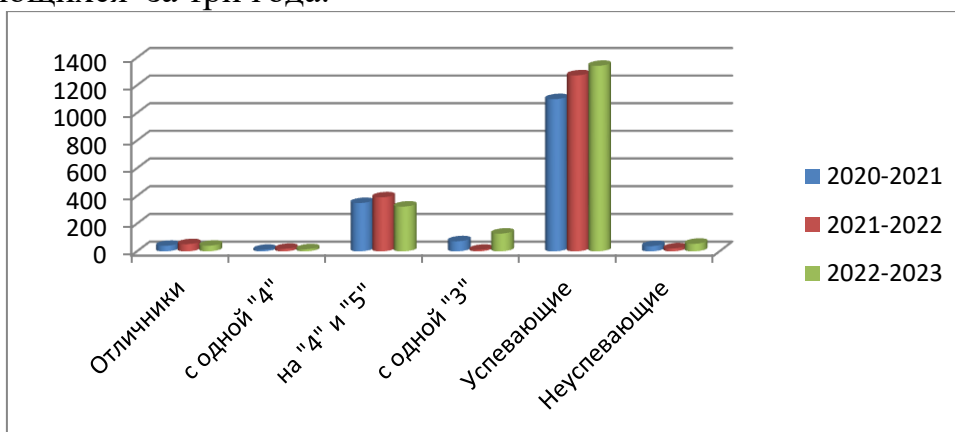
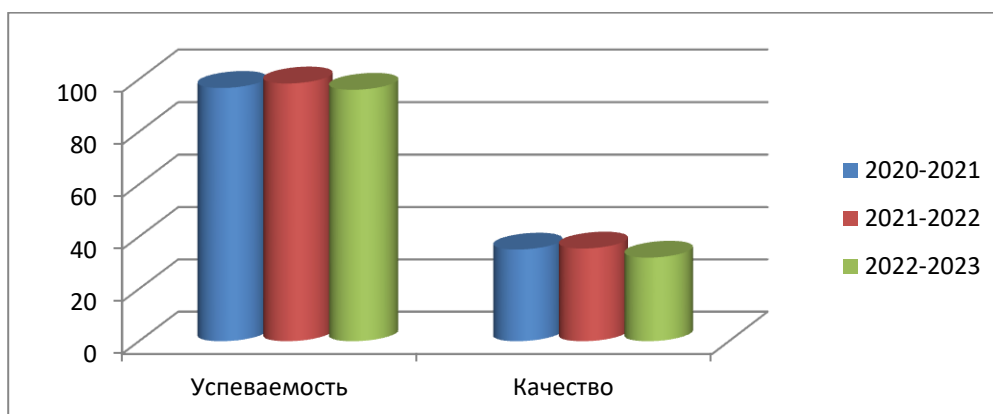


Диаграмма качества обученности и успеваемости за три года



**Классы с высокими и низкими показателями качества обученности
за три года (5-9 класс)**

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Качество выше 30%	5а,5б,5в,5г,5д,6а,6в,6е,7г,7д,7е,7ж,8а,8г,9а,9в,9г,9д	5а,5в,5г,5д,5ж,5з,5и,6а,6б,6в,6г,6д,6ж,6з,7а,7в,7е,7ж,8г,8д,8е,8ж,9а,9г	5а,5б,5г,5з,5и,5к,6в,6г,6з,6и,7а,7в,7ж,7з,8а,8е,9г,9д,9ж
Качество ниже 20%	6з,7б,8в,8е,9е	5б,5е,7з,8б,9в,9е	5е,5ж,6б,6е,8б,8г,8з,9б
ИТОГО классов с высоким качеством/классов с низким качеством	18/5	24/6	19/8

Как показывают данные таблицы, скачок качества наблюдается в 2021-2022 учебном году. Количество классов с высоким качеством обученности (выше 30%) несмотря на скачок в 2021-2022 учебном году осталось почти неизменным. Количество классов с низким качеством (ниже 20%) постепенно увеличивается. На протяжении трех лет прирост составил три класса.

**Таблицы Качество обученности по учебным предметам
в 2022-2023 учебном году**

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	294	19	142	118	14		1	54,9	95,2	52,8
6	293	22	134	127	6	1	3	53,8	97,6	53,3
7	301	26	141	130	4			55,5	98,7	54,4

Литература

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	282	65	161	54			2	80,7	100,0	67,0
6	293	86	141	61	1	1	3	78,3	99,3	68,4
7	301	100	142	59				80,4	100,0	70,5

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ

5	294	36	129	123	5		1	56,3	98,3	55,8
6	293	26	104	147	13		3	44,8	95,5	50,9

Алгебра

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	301	21	99	17 2	9			39,9	97,0	49,1

Геометрия

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	301	28	110	157	6			45,8	98,0	51,8

История

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	294	23	139	131			1	55,3	100,0	54,3
6	293	71	165	52	2		3	81,4	99,3	67,5
7	301	29	150	122				59,5	100,0	56,1

Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
6	293	150	126	14			3	95,2	100,0	81,3
7	301	66	150	85				71,8	100,0	64,0

Английский язык

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	294	36	112	143	2		1	50,5	99,3	54,4
6	293	44	110	135	1		3	53,1	99,7	56,3
7	301	49	127	123	2			58,5	99,3	58,1

Биология

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	294	85	139	69			1	76,5	100,0	67,8

6	293	29	150	111			3	61,7	100,0	56,9
7	301	61	181	59				80,4	100,0	65,8

География

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	294	26	156	111			1	62,1	100,0	56,6
6	293	34	158	97	1		3	66,2	99,7	58,7
7	301	88	164	49				83,7	100,0	70,0

Физика

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	301	21	131	143	6			50,5	98,0	52,3

Музыка

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	294	217	70	6			1	98,0	100,0	90,1
6	293	244	43	3			3	99,0	100,0	94,0
7	301	250	51					100,0	100,0	93,9

Изобразительное искусство

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	294	179	109	6				98,0	100,0	85,3
6	293	174	114	2			3	99,3	100,0	85,4
7	301	179	112	10				96,7	100,0	84,5

Технология

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	294	205	77	11			1	96,2	100,0	88,1
6	293	169	119	2			3	99,3	100,0	84,8
7	301	175	113	13				95,7	100,0	83,7

Физическая культура

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	294	169	114	10			1	96,6	100,0	83,8
6	293	196	83	11			3	96,2	100,0	87,3
7	301	136	139	26				91,4	100,0	77,8

Информатика

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	28	11	16	1				96,4	100,0	77,1
6	293	272	18				3	100,0	100,0	97,8
7	301	90	187	24				92,0	100,0	72,5

Итоговая таблица качества знаний по предметам (2021-2023)

Предмет	5 классы			6 классы			7 классы		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	54,5	53,9	54,9	49,4	60,8	53,8	51,8	47,7	55,5
Литература	83,5	80,7	80,7	68,1	80,2	78,3	70,5	67,3	80,4
Математика	58,1	66,1	56,3	43,0	54,8	44,8	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	-	-	46,4	42,0	39,9
Геометрия	-	-	-	-	-	-	48,2	47,9	45,8
Физика	-	-	-	-	-	-	74,5	67,1	50,5
Биология	75,4	66,4	76,5	58,9	73,5	61,7	62,7	74,8	80,4
География	70,8	80,7	62,1	55,0	81,3	66,2	57,7	53,9	83,7
История	77,3	63,6	55,3	62,4	73,5	81,4	65,5	65,5	59,5
Обществознание	-	-		79,1	89,0	95,2	76,8	74,6	71,8
Иностранный язык	62,7	62,1	50,5	65,4	70,3	53,1	64,1	60,9	58,5
Физическая культура	99,6	97,1	96,6	95,4	96,1	96,2	90,8	92,1	91,4
Изобразительное искусство	99,2	98,6	98,0	98,5	98,9	99,3	97,3	98,9	96,7
Технология	97,7	97,1	96,2	95,0	94,7	99,3	94,5	91,1	95,7
Информатика и ИКТ	100	99,6	96,4	90,8	96,4	100,0	91,3	82,9	92,0
Музыка	95,0	93,6	98,0	96,6	100,0	99,0	100	99,6	100,0
ИТОГО	81,2	80,0	76,8	73,7	82,3	79,1	72,8	71	68,8

Как показывают данные таблицы, качество знаний неуклонно снижается за последние три года в 5-7-х классах:

- в 5-х классах по истории, иностранному языку, физической культуре, ИЗО, технологии, информатике.
- в 7-х классах – по алгебре, геометрии, физике, обществознанию, иностранному языку.

В 2022-2023 учебном году есть обучающиеся, которые условно переведены в следующий класс.

Таблица условно переведенных в следующий класс по сравнению с прошлым годом:

Учебный год	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Итого
2020-2021	5	4	3	15	13	-	4	44
2021-2022	1	1	7	11	-	11	-	31
2022-2023	17	14	11	10	-	16	-	68

Произошло резкое увеличение количества обучающихся, условно переведенных в следующий класс (на 37 чел.). Особенно возросла численность таких детей в 5-7 классах. 1 обучающийся (7е) из года в год имеет академическую задолженность по учебным предметам, постоянно переводится в следующий класс условно.

Домашнее обучение

В 2022-2023 учебном году МАОУ СОШ № 61 обеспечила обучение детей, находящихся на домашнем обучении, на основании медицинских справок, в соответствии с Положением МАОУ СОШ № 61 «Об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в МАОУ СОШ № 61», утвержденного приказом директора № 37 от 17.01.2022 г.

На домашнем обучении в МАОУ СОШ № 61 в начале 2022-2-23 учебного года обучалось 12 чел. (1-11 классы), в конце – 13 чел.: 1 обучающийся (8е) обучался только одну четверть, 1 обучающаяся (бз) обучалась только 1 полугодие, 1 обучающаяся (7в) приступила к обучению с 2 полугодия.

Из 13 чел., обучающихся на дому:

- 6 инвалидов,
- 9 чел. имеют статус ОВЗ, 5 чел. адаптированная программа для детей с умственной отсталостью, СИПР/УО,
- 1 является опекаемым.

- 2 чел. 1 обучающийся, 9ж, и 1 обучающийся, 11в, допущены к ГИА-2023.
- 10 чел. переведены в следующий класс.
- 1 обучающийся, 8в, не переведен в следующий класс, т.к. во 2 полугодии по указанному адресу ребенок не проживал. На телефон опекун обучающегося не отвечала. Ребенок объявлен в розыск.

Семейное образование

В МАОУ СОШ № 61 в 2022-2023 учебном году продолжено образование учащихся в форме семейного образования и самообразования.

Указанное положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар №554 от 19.05.2020 «Об утверждении Порядка учета детей, получающих общее образование в форме семейного образования и самообразования в муниципальном образовании город Краснодар», информационным письмом департамента образования Администрации муниципального образования город Краснодар №6192/30 от 16.09.2020 г. «О предоставлении информации по семейному образованию и самообразованию».

На начало 2022-2023 учебного года в МАОУ СОШ № 61 в форме семейного образования и самообразования обучалось 30 чел., в конце учебного года – 37 чел.

Данные таблицы указывают распределение учеников по классам.

Класс	2021-2022		2022-2023	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Семейное образование				
1	0	0	1	0
2	1	1	1	2
3	1	1	0	0
4	1	2	0	1
5	0	2	1	2
6	2	1	1	3
7	1	1	1	3
8	5	6	0	1
9	3	2	14	16

Самообразование				
10	9	9	7	6
11	3	2	8	3
ИТОГО	26	27	34	37

В течение учебного года наблюдалось движение учащихся. Обучающиеся переводились на очную форму обучения, выбывали в другие учреждения по месту жительства, забирали документы в связи с совершеннолетием.

Проведение промежуточной аттестации в начальных классах велось согласно Графику оценочных процедур на 2022-2023 учебный год. Форма оценочных процедур - контрольные работы с элементами тестирования, которые включают в себя решение примеров, задач, уравнений- по математике; диктант с грамматический заданием- русский язык; тестовые задания с развёрнутым ответом на поставленный вопрос-окружающий мир, работа с литературное текстом-литературное чтение. Эти работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающегося в решении разнообразных задач.

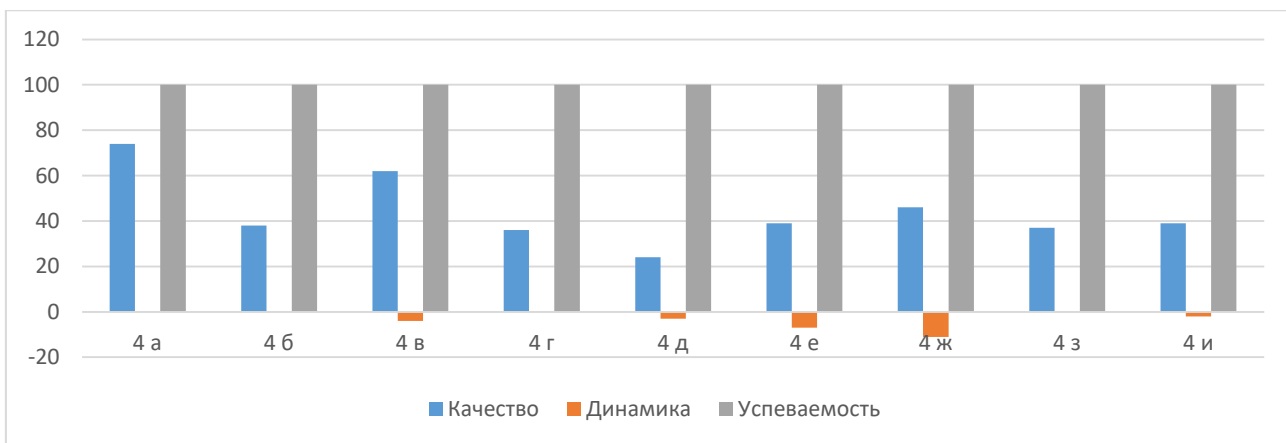
Тексты работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из заданий работало на формирование учебной деятельности:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и работать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Задания позволили выработать систему оценки качества образования, проследить динамику формирования предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

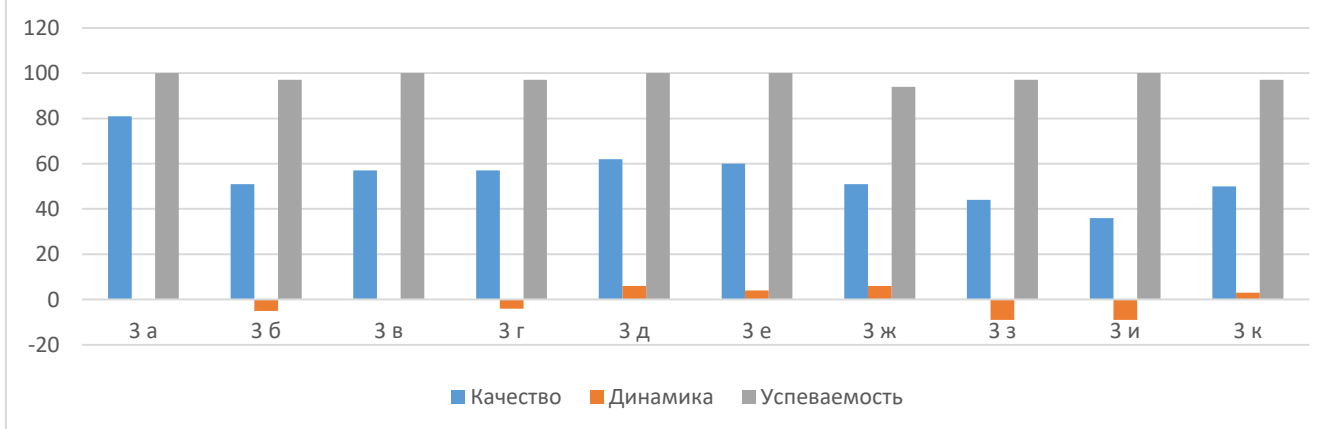
Сравнительный анализ результатов качества знаний учащихся, находящихся на семейном образовании (4-е) классы

	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	4 з	4 и
Качество знаний в %	68	38	62	36	24	39	46	37	39
Динамика в %	-	-	-4%	-	-3%	-7%	-11%	-	-2%
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100



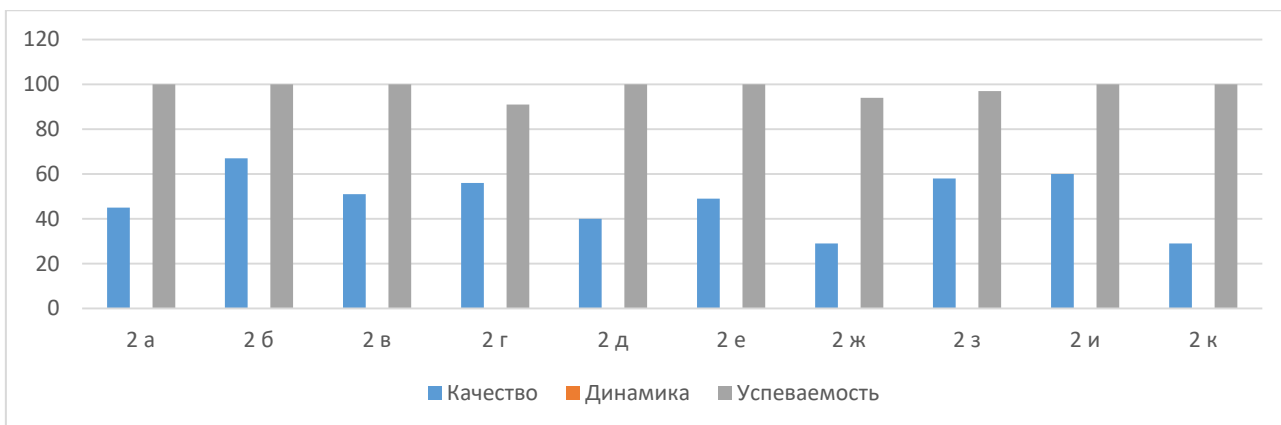
Сравнительный анализ результатов качества знаний учащихся, находящихся на семейном образовании (3-е) классы

	3а	3б	3в	3г	3д	3е	3ж	3з	3и	3к
Качество знаний в %	81	51	57	56	62	60	51	44	36	50
Динамика в %	-	-5%	-	-4%	+6%	+4%	+6%	-9%	-9%	+3%
Успеваемость	100	97	100	97	100	100	94	97	100	97



Сравнительный анализ результатов качества знаний учащихся, находящихся на семейном образовании (2-е) классы:

	2а	2б	2в	2г	2д	2е	2ж	2з	2и	2к
Качество знаний в %	45	67	51	56	40	49	29	58	60	29
Динамика в %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Успеваемость	100	100	100	91	100	100	94	97	100	100



Результаты по освоению четвероклассниками основной общеобразовательной программы отражены в таблице:

Результаты итоговой оценки				
количество выпускников 4 классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%
Всего	312	100%	4	1,2%

Все представленные результаты размещены в оценочных листах учащихся и помещены в их личные дела.

Выводы:

- ✓ Ученики 4-х классов достигли базового уровня метапредметных результатов обучения и освоили ООП НОО МАОУ СОШ № 61
- ✓ В учебном процессе реализуется личностный подход, с учетом индивидуальных способностей ребенка.
- ✓ Четверо учащихся оставлены на повторный курс обучения, как реализующие АООП (7.2).

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прог улам		од ному	дв ум	более 2	
				Всего	с одной "4"								с одной "3"
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	290						5	4	1				
2	333	326	20	142	11	47	4	4		3		3	

3	351	344	26	165	7	29	4	4		3		2	1
4	316	313	18	119	6	39	3	3					
1-4 кл.	1290	983	64	426	24	115	16	15	1	6		5	1
5	294	277	7	95	6	39				17	12	5	
6	296	276	14	93	5	27	7	6	1	13	7	4	2
7	304	290	6	89	4	20	3	3		11	3	3	5
8	297	279	3	71	1	18	9	8	1	9	6	2	1
9	223	219	15	59	1	7	4	1	3				
5-9 кл.	1414	1341	45	407	17	111	23	18	5	50	28	14	8
10	143	124	6	37	1	12	9	3	6	10	7	1	2
11	112	111	5	39	3	7	1		1				
10-11 кл.	255	235	11	76	4	19	10	3	7	10	7	1	2
Итого	2959	2559	120	909	45	245	49	36	13	66	35	20	11

В течение учебного года осуществлялась планомерная работа по контролю за качеством обучения.

В школе составлен график оценочных процедур, утвержденный приказом № 449-УВ от 31.08.2022г. Вследствие изменения расписания уроков в указанный график были внесены изменения в январе 2023 г. (приказ № 30-УВ от 10.01.2023г).

Реализация графика оценочных процедур осуществлена на 100%

В соответствии с планом ВШК, с целью контроля качества знаний обучающихся, уровня сформированности классного коллектива, уровня адаптации обучающихся с 14-25 ноября 2022 г. был проведен классно-обобщающий контроль в 5 классах.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Проанализированы результаты входных контрольных работ по математике, русскому языку на начало учебного года.
2. Посещены и проанализированы уроки.
3. Проведен анализ качества знаний обучающихся 5 классов в сравнении с прошлым учебным годом.
4. Проведено наблюдение за дисциплиной пятиклассников на уроках и переменах.
5. Проведена диагностика пятиклассников по уровню адаптации обучающихся.

На начало 2022-2023 учебного года в МАОУ СОШ № 61 обучается десять пятых классов (5 абвгдежзик), в которых обучается 291 ученик. В прошлом учебном году в 4 классах обучалось 289 детей. Таким, образом, количество детей осталось прежним.

Класс	5 классы		4 классы		Класс
	Количество	Классный	Количество	Классный	

	детей в классе	руководитель	детей в классе	руководитель	
5а	30	Жарикова И.С.	36	Иванова Е.С.	4а
5б	31	Ковалькова С.И.	34	Аванесян В.В.	4б
5в	25	Аксянова Н.Ю.	35	Куликова В.В.	4в
5г	35	Каменева Е.В.	35	Чужина Л.П.	4г
5д	36	Белоусова Н.В.	37	Потапенко Н.Е.	4д
5е	21	Машов К.Т	33	Шокурова Н.В.	4е
5ж	24	Шумакова Л.М.	35	Куренкова Н.А.	4ж
5з	28	Джумагалиева Ж.А.	35	Самошкина И.В.	4з
5и	28	Барминская Т.Р.			
5к	34	Крапивина И.П.			

Среди обучающихся 5-х классов есть дети, которые добросовестно относятся к учебе, занимаются на отлично и хорошо, но есть и неуспевающие.

Данные таблицы показывают такое наличие детей в каждом 5 и 4 классах.

Класс	5 классы (1 четверть)				4 классы (год)				Класс
	Отличники	Хорошисты	С одной «3»	Неуспевающие	Отличники	Хорошисты	С одной «3»	Неуспевающие	
5а	-	12	4	3	1	15	4	-	4а
5б	-	12	5	-	1	13	6	-	4б
5в	-	6	4	-	4	10	7	1	4в
5г	2	12	4	1	3	15	6	-	4г
5д	-	13	3	1	1	15	3	-	4д
5е	-	4	3	1	3	10	2	-	4е
5ж	-	5	4	-	-	13	4	1	4ж
5з	-	11	4	-	2	11	4	-	4з
5и	-	19	4	-					
5к	5	18	6	-					
Итого:	7	112	41	6	15	102	36	2	

Видно из сравнения, что количество отличников уменьшилось на половину (сохранен контингент отличников по сравнению с прошлым годом - 6 обучающихся), хорошистов увеличилось на 10 чел., а обучающихся с одной «3» увеличилось на 5 чел. Повысилось количество неуспевающих на 4 чел.

Также при анализе сравнивалось качество знаний, полученное пятиклассниками по итогам 1 и 4 четверти 2022-2023 учебного года.

Класс	5 классы (1 четверть)		4 классы (год)		Класс
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
5а	90	40	100	46	4а
5б	100	38	100	39	4б
5в	100	25	97	39	4в
5г	97	40	100	50	4г
5д	97	36	100	43	4д
5е	95	18	100	36	4е
5ж	100	19	97	36	4ж
5з	100	38	100	35	4з
5и	100	68			
5к	100	68			
Итого:	97,9%	39%	99,2%	40,5%	

Как показывает таблица, успеваемость и качество по сравнению с прошлым годом, понизились на 1-2 единицы. Снижение качества знаний обучающихся в 5 классах оставляет актуальной проблему преемственности начального и основного уровней обучения.

Диагностика пятиклассников по уровню адаптации

255 учеников приняли участие в исследовании: 224 учащихся с хорошей и высокой мотивацией и положительное отношение к обучению, 31 школьника со сниженным уровнем мотивации, что говорит о школьной дезадаптации.

Наблюдается средний уровень общей тревожности в девяти классах, а в одном из классов, повышенный уровень тревожности у одного школьника.

Низкой самооценки у школьников не наблюдается во всех классах.

Выводы по результатам исследования:

По результатам полученных данных у школьников психоэмоциональное состояние в норме, в классе средний уровень тревожности, только один мальчик с высоким уровнем тревожности. У 87% наблюдается хороший уровень мотивации и положительное отношение к обучению, что говорит о хорошей адаптации школьников. У 12% наблюдается дезадаптация. Низкая самооценка отсутствует у всех детей.

Выводы:

1. Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям обучения протекает удовлетворительно, без особых осложнений. В целом негативного отношения и отрицательных эмоций, связанных со школой, обучающиеся не испытывают.
2. Имеется существенное снижение качества по русскому языку и математике.
3. Деятельность классных руководителей направлена на развитие личности, творческого потенциала и познавательных способностей обучающихся.

4. Больше половины учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации.

Всероссийские проверочные работы

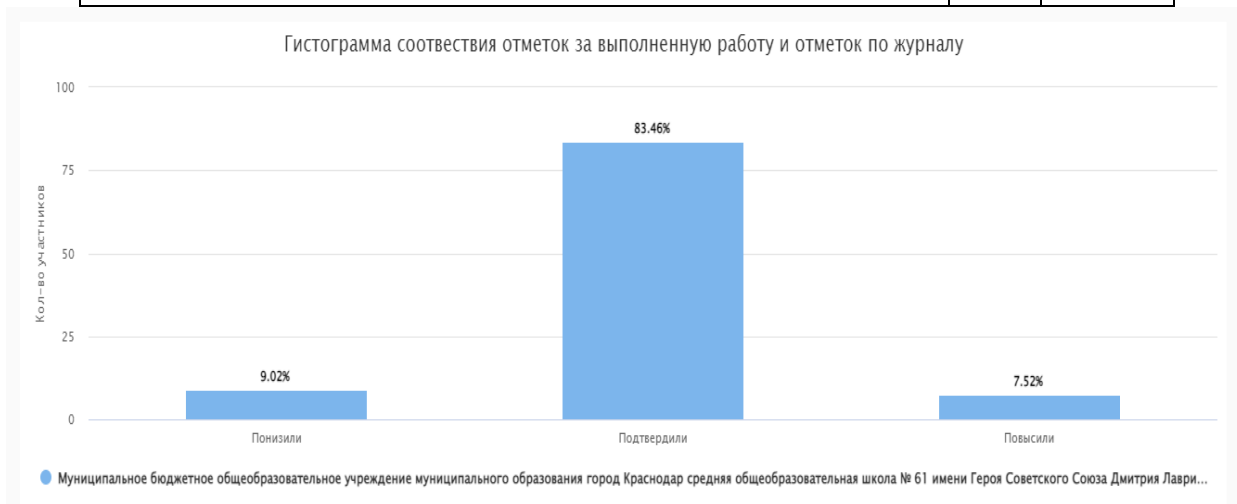
Русский язык, 4 класс

3.2.1. Выполнение заданий

Группы участников	1К 1	1К 2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12, 1	12, 2	13, 1	13, 2	14	15	15, 2
Россия	61,4	87,8	65	83,6	76,1	76	80	56,3	60,7	66	70,2	65,4	69,5	69,69	68,3	60,6	79,7	43,5	35	
Красн. край	60,9	88,6	62	80,9	73,7	74	76	56,4	61,5	66	68,9	61,8	66,8	68,68	64,9	58,8	78,1	43,7	40	
город Краснодар	63,3	88,9	64	80,9	74,6	74	76	56,5	64,9	66	68,9	60,5	69,2	69,69	66,6	61,3	81,6	46,4	43,4	
Совш 61	57,7	93,6	63	86,5	67,5	61	65	56,6	59,5	51	68	66,2	46,9	73	67,3	57,7	82,3	36,5	41	

3.2.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	9,02%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	222	83,46%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	7,52%
Всего	266	100%



3.2.3. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	26313	1089560	5,15	29,76	46,59	18,5
Краснодарский край	787	48670	6,9	30,45	44,93	17,72
город Краснодар	80	14231	6,75	27,23	45,86	20,16
Совш 61	1	266	3,76	35,71	51,5	9,02

3.2.4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающихся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	Совш 61	РФ
		48670 уч.	14231 уч.	266 уч.	1089560 уч.

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	60,97	63,26	58	61,39
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	88,57	88,93	93,61	87,82
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	62,08	64,19	63,16	65,33
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	80,97	80,9	86,47	83,62
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	73,72	74,64	67,54	76,12
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74,41	74	60,9	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	76,02	76,22	65,04	79,67
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,42	56,52	56,58	56,33
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61,54	64,91	59,52	60,73

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,19	68,46	50,94	68,07
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	69,84	69,53	68,8	72,31
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	68,84	68,51	66,17	70,89
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	61,81	60,22	62,03	65,41
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	66,86	69,08	46,99	69,49
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	67,97	69,27	73,31	69,03
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	64,86	66,62	67,29	68,27
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом	2	58,86	61,27	57,71	60,66

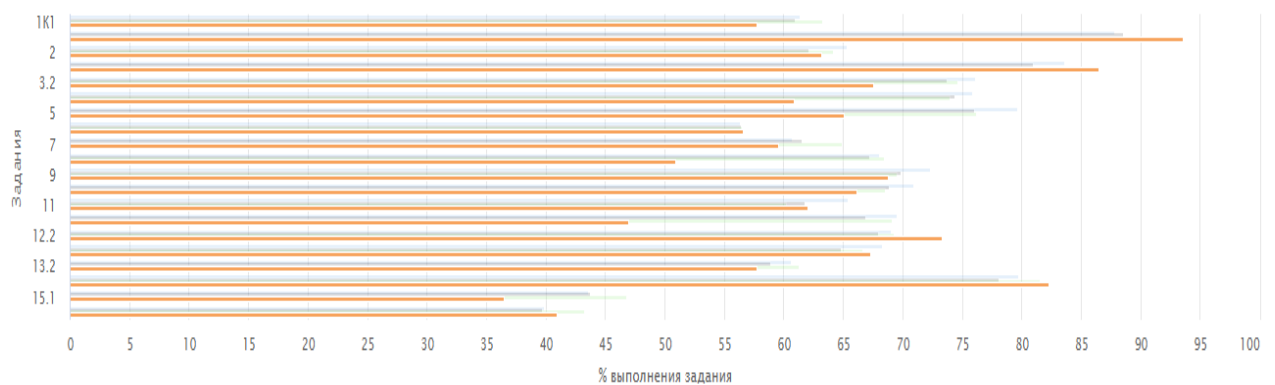
совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	78,11	81,58	82,33	79,76
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,71	46,78	36,47	43,54
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,72	43,24	40,98	39,84

Выше среднекраевых и среднероссийских значений

Ниже среднекраевых и среднероссийских значений

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 4-х классов МАОУ СОШ № 61 сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими значениями. При выполнении задания 1К2, 3.1, 12.2, наши школьники показали результаты выше среднероссийских, при выполнении заданий 4, 5, 8, 12.1, 15.1 – ниже среднекраевых и среднероссийских.

Достижение планируемых результатов



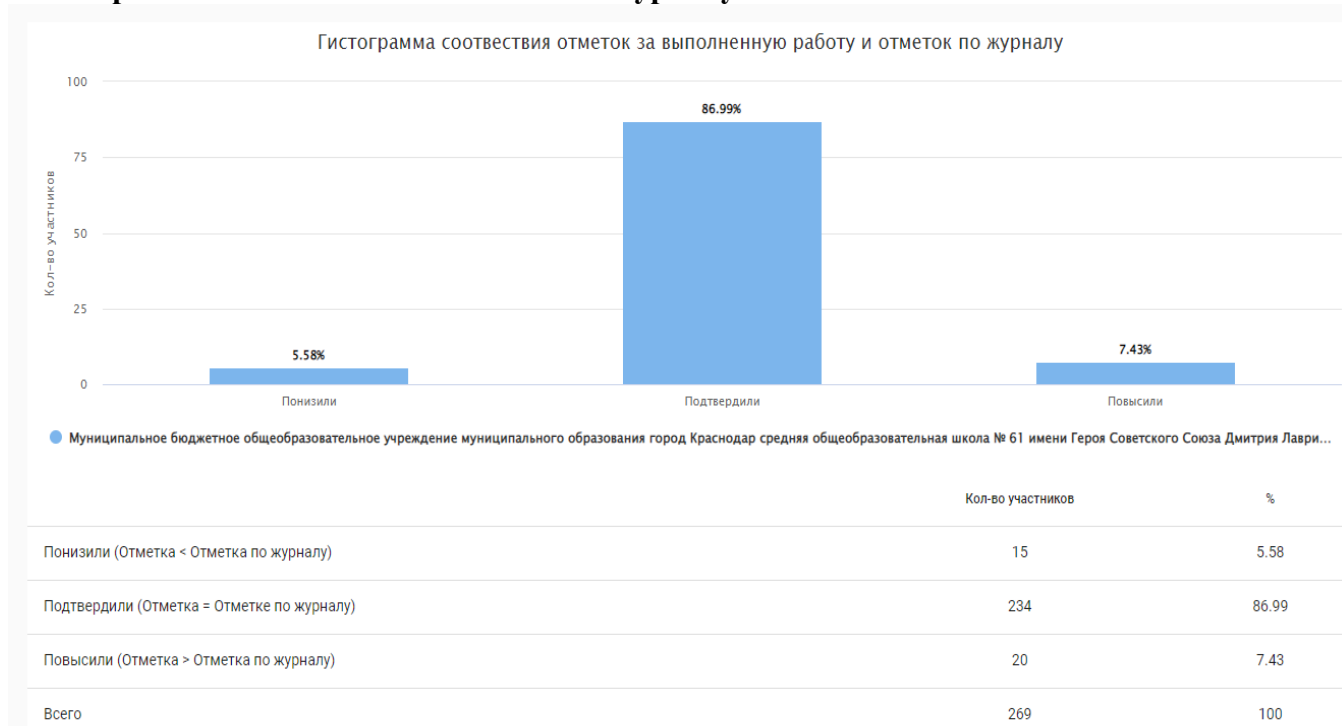
- РФ
- Краснодарский край
- город Краснодар
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 61 имени Героя Советского Союза Дмитрия Лаври...

Математика, 4 класс

3.2.1. Выполнение заданий

Группы участников	ОО	Кол-во	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Россия	25690	1046366	92,7	83,9	84,2	61	68,1	54,9	93,2	83,9	63,2	46,3	54,2	44	57,7	67,2	15,9
Краснодарский край	674	34159	91,8	82,3	82,9	56	63,4	49,5	92	82,3	60,3	41,2	51,2	40,4	56,5	65,8	12,7
город Краснодар	19	2729	93,5	84,8	89,3	62	65,2	52,6	95,6	91,3	72,1	54	59,2	46,3	68,8	72,5	25,4
сош 61		269	91,5	82,5	85,3	46	39,8	27,5	89,6	93,7	78	31	44,2	34,2	39,6	76,9	10,8

3.2.2. Сравнение отметок с отметками по журналу



3.2.3. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	25690	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55
Краснодарский край	674	34159	4,07	24,87	45,01	26,05
город Краснодар	19	2729	1,17	14,88	42,32	41,63
Сош 61	1	269	1,49	36,43	47,21	14,87

3.2.4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	Сош 61	РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	34159 уч.	2729 уч.	269 уч.	1046366 уч.
		91,75	93,48	91,45	92,68
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	82,28	84,76	82,53	83,88

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	82,93	89,26	85,32	84,16
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	56,11	62,18	46,47	61,04
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	63,4	65,19	39,78	68,08
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	49,52	52,62	27,51	54,94
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	92,05	95,57	89,59	93,18
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	82,26	91,32	93,68	83,95
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	60,32	72,15	78,07	63,15
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	41,18	53,9	31,04	46,32
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	51,2	59,18	44,24	54,19
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	40,44	46,32	34,2	44,09
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	56,53	68,78	39,59	57,75
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	65,81	72,54	76,95	67,17

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	12,75	25,36	10,78	15,9
--	---	-------	-------	--------------	------

	Выше среднекраевых и среднероссийских значений
	Ниже среднекраевых и среднероссийских значений

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися 4-х классов МАОУ СОШ № 61 сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими значениями. При выполнении задания 6.2,7,11 наши школьники показали результаты выше среднероссийских, при выполнении заданий 4, 5.1, 5.2, 8, 9.1, 10 – ниже среднекраевых и среднероссийских.



Окружающий мир, 4 класс

3.2.1. Выполнение заданий

	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8 К1	8 К2	8 К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2 К1	10,2 К2	10,2 К3
	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
РФ	91	7	60,9	85,2	60,1	75,3	85,8	78	44,6	33	74	69,5	86	72	51,4	92,4	86,7	59,6	82,3	67,3	64,2	37,6
Красн край	91	78	58,2	85,4	58,6	74,2	86,5	78	43,6	34	73	69,7	86	73	52,5	92,7	85,5	60,5	85,3	67,3	61,5	39
город	91	80	58,5	86,9	59,7	74,3	88,3	82	48,8	40	74	70,8	87	76	57,2	93,4	86,7	63,5	87,6	70,1	63,4	42,2
сош 61	85	71	49,8	82,4	51,5	62,7	71,6	79	66,9	42	62	55,6	87	70	44	87,6	71,6	64	84,7	56,7	59,6	26,9

3.2.2. Сравнение отметок с отметками по журналу



3.2.3. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	23511	916816	1,11	19,26	55,34	24,28
Краснодарский край	752	49150	1,35	19,09	54,94	24,61
город Краснодар	106	19206	1,07	15,55	55,63	27,75
сош 61		275	1,82	28,73	57,45	12

3.2.4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснод край	город Краснодар	Сош 61	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	91,25	91,98	85,27	90,96
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	78,41	80,14	70,91	77,23
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов	1	58,17	58,54	49,82	60,91

и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе					
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	85,39	86,97	82,36	85,24
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	58,61	59,72	51,52	60,15
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	74,16	74,28	62,73	75,28
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	86,51	88,32	71,64	85,82
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое	1	78,52	81,74	78,91	77,88

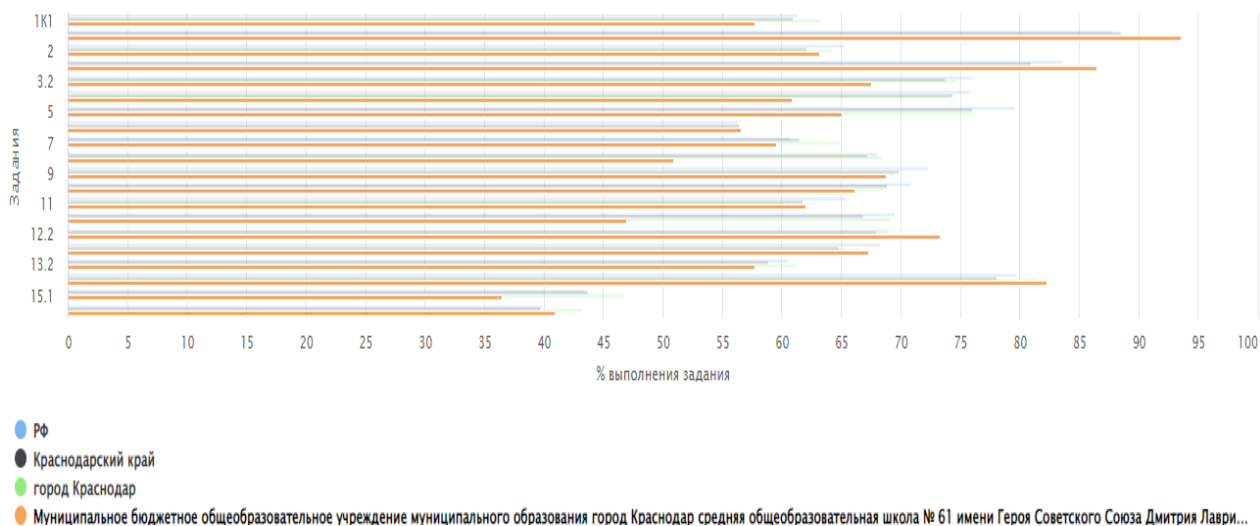
высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	43,58	48,78	66,91	44,62
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	33,84	39,57	41,82	33,07
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	73,36	74,15	62,18	74
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и	2	69,68	70,79	55,64	69,46

людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде					
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	86,12	87,55	86,91	86,39
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	72,92	75,68	69,82	72,44
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	52,49	57,23	44	51,42
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,7	93,42	87,64	92,38
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,	1	85,55	86,76	71,64	86,76

гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами					
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	60,5	63,49	64	59,6
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	85,26	87,56	84,73	82,33
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	67,26	70,15	56,73	67,32
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	61,46	63,37	59,64	64,23
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	39,01	42,24	26,91	37,63
	Выше среднекраевых и среднероссийских значений				
	Ниже среднекраевых и среднероссийских значений				

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по окружающему миру обучающимися 4-х классов МАОУ СОШ № 61 сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими значениями. При выполнении задания 6.1, 9.2 наши школьники показали результаты выше среднероссийских, при выполнении заданий 2,3.1, 4.5, 7.1, 7.2, 8К.3, 9.2, 10.2К1,10.2К3– ниже среднекраевых и среднероссийских.

Достижение планируемых результатов



Анализ выполнения заданий ВПР учащихся 5-8 классов за 2022 и 2023 год в МАОУ СОШ № 61

Русский язык

МАОУ СОШ № 61	Русский язык 2022																										
	5*	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12					
	50	57,78	95	43,33	68,33	40,56	50	73,33	67,22	46,67	51,67	41,67	59,17	56,67	59,17	51,67	61,67	60,83	55	66,67	81,67						
	6*	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2	
		100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100
	7*	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14	
		66,84	49,32	95,41	85,37	72,45	54,08	54,76	47,96	39,8	65,31	59,18	76,53	45,41	70,41	44,9	52,55	72,96	78,57	76,53	31,63	78,57	64,29	58,16	76,02		
	8*	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2		
		73,00	46,67	100,00	72,00	60,00	50,67	92,00	37,33	64,00	24,00	78,00	52,00	56,00	68,00	60,00	24,00	26,67	76,00	52,00	60,00	48,00	76,00	24,00			
	8*	16.1	16.2	17																							
		68,00	36,00	92,00																							
	Русский язык 2023																										
	5	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12					
		68,38	78,15	90,76	40,76	76,05	44,12	51,12	89,29	71,99	49,37	53,78	43,28	52,31	44,96	55,88	43,70	66,60	65,55	66,39	84,87						

																	0 6									
6	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8 . 2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2	
	73.46	83.59	96.35	85.00	64.10	52.31	66.03	57.69	56.15	76.54	66.67	62.31	88.08	78.46	65.00	5 8 . 4 6	39.62	61.92	60.19	66.54	41.73	41.54	55.77	59.23	48.85	
7	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8 . 1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14	
	68.08	55.64	95.77	86.54	47.82	33.59	61.54	52.69	41.15	49.62	53.08	71.35	46.73	64.23	42.31	8 1 . 7 3	42.31	51.73	73.46	63,46	32,95	82,31	80,38	71,15	83,85	
8	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	3.1	3.2	4.1	4.2.	5	6	7	8	9	1 0	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2		
	74.10	66.27	94.00	96.53	45.33	52.27	83.60	49.20	72.40	37.60	92.00	57.00	39.40	33.60	65.60	8 5 . 2 0	75.40	63.07	76.80	64.40	73.20	66.40	78.40	39.00		
8	16.1	16.2	17																							
	81.20	49.60	88.80																							

	Понизили результат
	Повысили результат

Анализ таблицы представляется с референтным значением 10%, что соответствует числу писавших и отсутствующих на проверочной работе учащихся.

5 классы (осень / весна)

При сравнении ВПР по русскому языку в 5 классах 2022г. с ВПР 2023 г. наблюдается рост уровня выполнения заданий на 2-10%, что считается удовлетворительным, т.к. обучающиеся школы за 2022-2023 учебный год усвоили большой объем знаний и развивали УУД по русскому языку. В рамки городских, краевых и российских показателей наша школа вошла по следующим показателям:

1. Задание 2. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
2. Задание 3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц
3. Задание 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).
4. Задание 5, 6. Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
5. Задание 7. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми.
6. Задание 8. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.
7. Задание 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка.
8. Задание 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

По первому, девятому и десятому заданиям, где отслеживаются «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими,

пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию», «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний», «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний» показатель школы выше других уровней до 20%.

Анализируя «Статистику по отметкам» по русскому языку в 5 классах 2023 г. отмечается, что на 7% показатель школы ниже показателя города, на 5% краевого, на 2,5% российского по количеству двоек. Но 6 чел. получили пороговый результат, который всего на 1 балл отделяет от получения «двойки». По количеству троек разница всего в 1%. Количество четверок в нашей школе больше городского и краевого уровней на 10%, российского на 8,3%. По количеству пятерок разница составляет около 3%.

Анализируя гистограмму соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу 89,5% подтвердили свой результат, 7,14% понизили и 3,36% повысили.

6 классы (осень/весна)

Так как аналитические данные по русскому языку в 6 классах 2022 г. показывают 100% результат, потому что при загрузке произошел сбой, то анализ ВПР будет осуществляться только по 2023 году.

В рамки городских, краевых и российских показателей наша школа вошла по следующим показателям:

1. Задание 2 «Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова.».
2. Задание 4 «Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога...».
3. Задание 5 «Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи...».

4. Задание 6 «Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль»
5. Задание 8 «Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей...»
6. Задание 10 «Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме...»
7. Задание 11 «Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме...»
8. Задание 12 «Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст...»
9. Задание 13 «Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)...»
10. Задание 14 «Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма...».

По заданиям 1К1, 1К2 «Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы...» показатель школы выше других показателей на 15-20%. По заданию 3.1. «Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове...» показатель школы ниже городских на 14,8%, краевых на 14%, РФ на 18,4%. По заданию 7.2. «Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже...» показатель школы выше на 30%. По заданию 9 «Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка...» ниже на 14.8%.

Анализируя «Статистику по отметкам» по русскому языку в 6 классах 2023 г. отмечается, что количество двоек в нашей школе ниже чем по РФ, краю и городу на 9%, 6%, 4% соответственно. Но 11 чел. получили пороговый результат, который всего на 1 балл отделяет от получения «двойки». По количеству троек и четверок разница составляет от 1% до 5%. По количеству пятерок разница в 1%.

Анализируя гистограмму соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу подтвердили полученные отметки 88,85%, понизили 8,85%, повысили 2,31%.

7 классы (осень/весна)

Процент выполнения заданий по сравнению с ВПР 2022 года вырос до 7,35%. Но в некоторых заданиях разница значительная. Так, с 2К2 дети справились хуже на 24,6%. С 8.1. повысили результат на 29,2%, 8.2. – на 14,8%. Задание 9 хуже написали на 21,2%. Улучшили результат в заданиях 13.2 и 14.1 на 16%, на 12,9%.

При анализе таблицы «Достижения планируемых результатов» выявлены следующие расхождения:

1. 2.К2 «Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения» выше городского на 21,3%, краевого на 19,4%, РФ на 16,4%.
2. 8.1. «Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении...» ниже городского уровня на 17,9%, краевого на 14,5%, РФ на 17,4%.
3. 8.2. «Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей...» ниже городского 19,4%, краевого на 21,02%, РФ на 22,9%.
4. 9. «Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме...» выше на 15% других уровней.
5. 10. «Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов...» - выше на 19% от других уровней.

Анализируя «Статистику по отметкам» по русскому языку в 7 классах 2023 г. отмечается, что количество двоек также меньше, как и в 2022 г. примерно на 10% в городе, 7% в крае, 4,8% в РФ. Но 24 чел. получили пороговый результат, который всего на 1 балл отделяет от получения «двойки». По количеству троек наш показатель одинаков с другими уровнями. По количеству четверок разница составляет от 8,4% на городском уровне до 1,7% на РФ. По количеству пятерок показатель школы ниже других показателей на 1,5%.

Анализируя гистограмму соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу подтвердили отметки 87,31%, понизили 11,54%, повысили 1,15%.

8 классы (осень/весна)

При анализе учитывался факт, что в 2022 году в таблице сбой, т.к. писало работу 278 чел., а загружены данные 45 чел. Процент выполнения заданий 2023 года по сравнению с ВПР 2022 года вырос примерно до 10%. Но в некоторых заданиях разница значительная. Так, в заданиях 1К2, 2К1, 7, 8, 11.1, 11.2, 14,2 разница составила 19,6%, 24,5%, 16,6%, 34,4% 51,4%, 36,1%, 18,4% соответственно. Это объясняется сбоем данных за ВПР 2022 г. В целом результат повысился на 5-10%. Понизился результат в заданиях 1К3 на 6%, 3.1 на 8,4%, 17 на 3,2%.

При анализе таблицы «Достижения планируемых результатов» выявлены следующие расхождения:

1. 3.1 «Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.» выше городского на 20.8%.
2. 11.1 «Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)..» ниже городского на 30,7%.
3. 11.2 «Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей» - ниже городского уровня на 17,1%, краевого на 19,7%, РФ – на 22%.

Анализируя «Статистику по отметкам» по русскому языку в 8 классах 2023 г. отмечается, что количество двоек также меньше как и в 2022 г. на 14,7% в городе, 10,8% в крае, 8,4% в РФ. Но 19 чел. получили пороговый результат, который всего на 1 балл отделяет от получения «двойки». По количеству троек наш показатель немного выше других уровней: города на 13,5%, края на 8%, РФ на 9,4%. По количеству четверок и пятерок разница небольшая, около 1%.

Анализируя гистограмму соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу подтвердили отметки 86,80%, понизили 7,20%, повысили 6,00%.

Выводы:

1. Подтвердили годовую отметку с отметкой по ВПР на 5.6,7,8 параллелях примерно 85% обучающихся. Понизили результат примерно 7%, повысили – 2-3%. Это допустимый уровень.
2. Но тем не менее наблюдается завышенное количество четверок по русскому языку на параллелях 5 и 6 классах по сравнению с городом и краем.
3. Наблюдается низкое количество двоек по русскому языку во всех параллелях. Но, в то же время, наблюдается значительное количество обучающихся, чей результат отделяется от двойки всего 1 баллом.

4. Наблюдаются проблемы с развитием УУД в 7 классах 8.1. «Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении...», 8.2. «Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей...», т.к. показатели нашей школы ниже городских примерно на 15-20%. Это объясняется тем, что темы «Причастный и деепричастный обороты» изучаются в 1 и 2 четвертях и на повторение было уделено мало времени. Задание 8.2. – это следствие 8.1. и если не сделано первое задание, то и второе будет не сделано.
5. Также в 8 классах следующие УУД 11.1 «Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)..», 11.2 «Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей» - ниже городского уровня на 25%. Это объясняется тем, что в данных заданиях из четырех видов связи дети нашли не все, т.е. из 3 баллов набрали 1-2 балла. Так как задание 11.2 – это следствие задания 11.1., то не справившись с первым дети не справились и со вторым.

Математика

МАОУ СОШ № 61	Математика 2022																				
	5*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14				
	59.49	62.45	81.43	45.57	72.57	33.76	69.20	54.43	50.21	51.69	78.48	63.71	54.87	51.90	24.47	14.98					
	6*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13							
	88.03	78.63	60.26	67.95	77.35	70.09	57.26	67.52	32.26	74.79	39.10	41.88	21.37								
	7*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				
	79.51	78.28	83.20	78.28	75.00	79.10	47.95	50.00	77.87	18.85	52.87	45.70	69.26	31.76	49.59	12.09					
	8*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
	83.21	71.53	70.07	74.45	45.26	42.70	62.04	80.66	33.58	55.47	49.64	62.77	18.98	67.88	43.43	66.42	50.36	37.23	36.50	17.15	
	Математика 2023																				
	5	1	2	3	4	5	6	7	8.1.	8.2.	9	10,1	10,2								
	54.86	83.27	39.69	84.82	75.68	48.83	37.16	97.28	74.32	40.08	65.37	52.92									
	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13							
	90.20	73.88	59.18	76.33	85.71	80.82	57.55	74.29	35.71	66.94	41,84	65,71	18,57								
	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				
	67,8	81,44	76,52	71,21	75	83,33	62,5	50,76	64,39	14,77	56,06	62,31	73,11	25,19	63,64	7,01					
	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
	93.36	66.80	68.46	61.83	57.26	52.90	71.78	79.05	70.12	65.56	63.90	46.06	51.87	72.61	25.52	62.24	42.74	31.54	13.90	19.29	
	Понизили результат																				
	Повысили результат																				

5 классы (осень/весна)

Процент выполнения заданий по сравнению с ВПР 2022 года сильно изменяется в большинстве заданий. Но в некоторых заданиях разница значительная. Так, с заданием 4 справились лучше на 39,8%, заданием 8 – на 42,9%, с заданием 9 – на 24%, но с заданием 3 хуже справились в 2023 г. на 41,7%, с заданием 7 – на 32%

При анализе таблицы «Достижения планируемых результатов» выявлены следующие расхождения:

1. Задание 2. «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» - выше городского результата на 17,6%, краевого на 13,4%, РФ – на 5,7%.
2. Задание 6 «Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.» - ниже городского показателя на 12,6%, краевого – на 9,47%, РФ – на 14,8%.
3. Задание 8 «Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.» - выше городского на 14,9%, краевого на 18,6%, РФ – на 15,9%.

Анализируя «Статистику по отметкам» по математике в 5 классах 2023 г. отмечается, что количество двоек все также меньше с другими уровнями (примерно 4%). Но 16 чел. получили пороговый результат, который всего на 1 балл отделяет от получения «двойки». Количество троек меньше всех уровней, городского на 9%. Количество четверок выше всех уровне, городского на 10,1%. Количество пятерок выше других уровней, городского на 2,8%.

Анализируя гистограмму «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу» подтвердили отметку 85,21% обучающихся, понизили 6,23%, повысили 8,5%.

6 классы (осень/весна)

Достижение планируемых результатов по математике в 6 классах 2022 г. находится в допустимых пределах. Разница с уровнем города, края или РФ достигает 10%. Но есть задания, по которым расхождения выше 10%:

1. Задание 3 « Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части» - выше городского показателя на 16,4%.
2. Задание 13 «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и

сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности» - выше городского показателя на 11,7%.

Анализируя «Статистику по отметкам» по математике в 6 классах 2023 г. отмечается, количество двоек ниже чем у всех. Так, разница городского уровня с нами составляет 8,8%. Но 17 чел. получили пороговый результат, который всего на 1 балл отделяет от получения «двойки». По количеству троек и четверок разница составляет 1-1,5%. Количество пятёрок выше других показателей. Выше городского уровня на 4,39.

Анализируя гистограмму «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу» подтвердили отметку 87,35% обучающихся, понизили 8,98%, повысили 3,67%.

7 классы (осень/весна)

Сравнивая результаты по математике 7 классы отмечается снижение результатов в заданиях 1,3, 4, 9,10, 14,16 в пределах 4-10%. Повышение результата наблюдается в 2,6, 7, 8, 11,12,13,15 заданиях в рамках 4-14%.

Расхождение в «Планируемых результатах»:

1. Задание 10 «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач» - ниже города на 13,8%, края – на 11,6%, РФ – на 15,1%.
2. Задание 13 «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур» - выше чем в городе на 13,1%, в крае на 13,9%, РФ на 11,5%.
3. Задание 16 «Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи» - ниже на 10,5% чем в городе.

Анализируя «Статистику по отметкам» в 7 классах 2023 г. отмечается, что количество двоек также меньше, чем в городе, крае или РФ. Но 38 чел. получили пороговый результат, который всего на 1 балл отделяет от получения «двойки». Количество троек, четверок и пятёрок расходится незначительно, в пределах 2-4%.

Анализируя гистограмму «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу» подтвердили отметку 84,47% обучающихся, понизили 12,88%, повысили 2,65%.

8 классы (осень/весна)

Анализ «Выполнение заданий» показал, что ВПР по математике 2022 и 2023 г. имеются задания, по которым результат улучшился. Это задания 1,5,6,7,9,10,11,13,14,19. Повышение составляет около 10%. По заданиям 2,3,4,8,12,15,16,1,16.2, 17,18 результат ухудшился незначительно. Расхождение составляет от 2 до 10%. Только в заданиях 9 и 18 расхождение составляет 36% и 22% соответственно.

Расхождение с показателями уровня города, края и РФ по «Планируемым результатам» отмечается по следующим заданиям:

1. Задание 7 «Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика» - наши показатели выше городских на 19,1%, краевых на 22%, РФ на 19,8%.
2. Задание 9 «Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения» - выше городских на 22,8%, краевых на 20,4%, РФ на 23%.
3. Задание 10 «Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях» - выше городских на 15,6%, краевых на 15,9%, РФ на 8,9%.
4. Задание 17 «Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения» - выше городских на 13,5%, краевых на 17,7%, РФ на 16,7%.

Анализируя «Статистику по отметкам» по математике в 8 классах 2023 г. наблюдается незначительное расхождение (1-2%) по двойкам, тройкам и четверкам. Но 10 чел. получили пороговый результат, который всего на 1 балл отделяет от получения «двойки». Пятерок в нашей школе больше чем в городе на 3,7%, на 4,6% чем в крае, на 4,2% чем в РФ. Все в допустимых пределах.

Анализируя гистограмму «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу» подтвердили отметку 86,31% обучающихся, понизили 11,20%, повысили 2,49%.

Выводы:

1. Количество двоек ниже городского, краевого уровня на 10 процентов по математике. Но, тем не менее, примерно 10% учащихся отделяет от двойки 1 балл.

2. Отмечается завышенное количество «4» и «5» в 5, 6 классах по математике.
3. В 5 классах по математике развитие УУД «Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика» (задание 7) ниже городского на 32% . Это объясняется малым количеством часов на прохождение указанных тем.
4. 8 класс - задание 9 «Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях» ниже городского на 36%. Указанные темы изучаются в конце учебного года на 1-2 часах. Только в 9 классах вероятности событий уделено больше часов.
5. 8 класс – задание 18 «Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи» расхождение составляет 22% в отрицательную сторону. Это сложный уровень заданий.

Решения:

1. Учителям-предметникам проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам, по которым прошли ВПР;
2. скорректировать рабочие программы на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных;
3. внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения, в течение 2023/24 учебного года;
4. при подготовке учащихся к написанию ВПР2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2023/24 учебного года;
5. использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2023/24 учебного года.

Мониторинг сформированности функциональной грамотности

на основе письменных работ на метапредметной основе

Во исполнение приказа от 21 сентября 2021 г. № 2979 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края» в МАОУ СОШ № 61 организована работа по развитию функциональной грамотности у учащихся.

Школа продолжила работу по развитию функциональной грамотности у обучающихся.

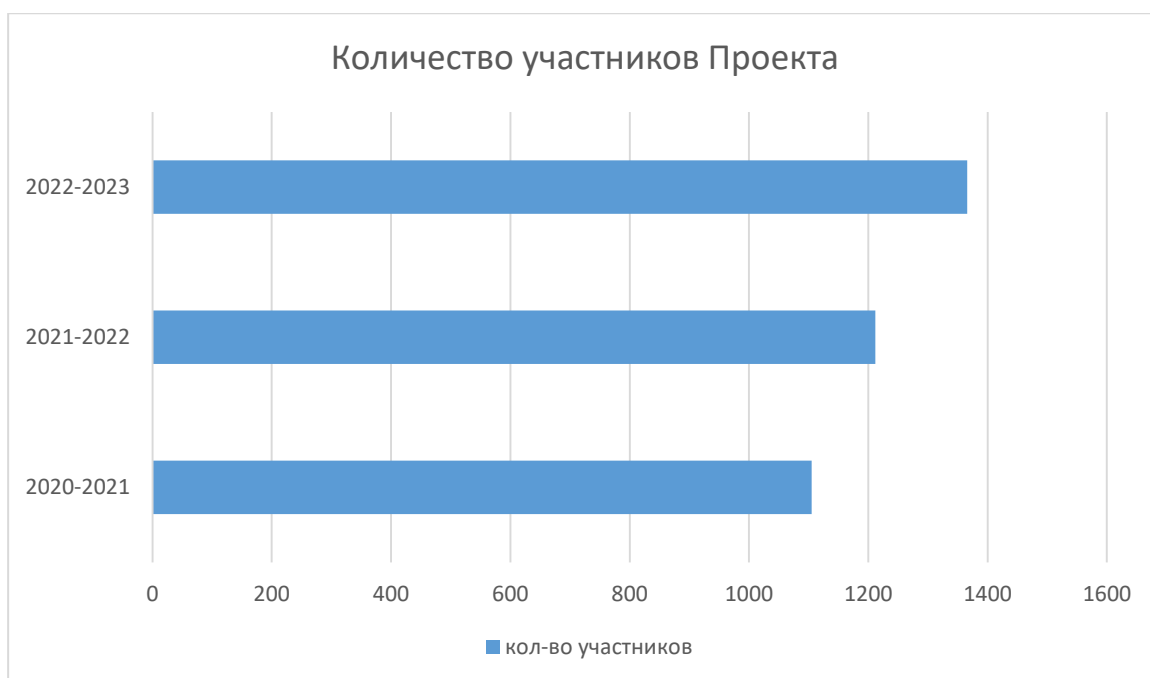
Утверждена рабочая группа по формированию функциональной грамотности в следующем составе:

№	ФИО	Должность	Ответственный за направление
1.	Новикова С.В.	Зам.директора	Руководитель группы, 5-7 классы
2.	Хомутова Н.А.	Зам.директора	Теоретический материал
3.	Байдавлетова Г.М.	Зам.директора	8-9 классы
4.	Полтарацкая Н.Г.	Руководитель МО	Математическая грамотность
5.	Губарева Э.З.	Руководитель МО	Естественно-научная грамотность
6.	Арутюнян В.А.	Руководитель МО	Читательская грамотность
7.	Лотарева А.Е.	Руководитель МО	Финансовая грамотность
8.	Жарикова И.С.	Руководитель МО	Читательская грамотность
9.	Зубач С.В.	Учитель географии	Естественно-научная грамотность
10.	Лисанова А.С.	Учитель русского языка и литературы	Креативное мышление

Во внеурочную деятельность введены занятия по функциональной грамотности по программе «Читаем, решаем, живем» (математическая + читательская грамотность). Продолжается реализация программы «Финансовая грамотность».

Финансовая грамотность

В МАОУ СОШ № 61 традиционно прошли **осенняя и весенняя сессии онлайн-уроков по финансовой грамотности**. Организатором проекта выступает Центральный банк Российской Федерации. Обучение по личному финансовому планированию, инвестированию, страхованию, преимуществах использования банковских карт, правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг прошли обучающиеся 4-11-х классов.



Данные таблицы позволяют сделать вывод, что количество участников Проекта увеличивается. Так, в текущем учебном году, увеличение произошло на 154 человека, по сравнению с прошлым годом. Динамика увеличения положительная. Руководитель направления **Лотарева А.Е.** представила сертификаты, подтверждающие обучение.

Во внеурочной деятельности Белоусовой А.А., советником директора по воспитательной работе, проведена «Неделя финансовой грамотности». Количество участников **420 человек**. ДОЛ-игра направлена на организацию детского отдыха: проведение игр по финансовой грамотности с детьми. Все участники получили сертификаты.

Проведены всеобучи для родителей и тематические родительские собрания по формированию функциональной (финансовой) грамотности.

Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся на основе практических работ в сочетании с письменной частью

В соответствии с ФГОС при итоговой оценке качества усвоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, в том числе, и на основе коммуникативных и информационных умений. В связи с этим, в целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования в МАОУ СОШ № 61 был проведен мониторинг ИКТ компетенции у выпускников начальной школы, учащихся 4-х классов.

Мониторинг – это система организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации, ориентированной на обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии системы в любой момент времени и дающая прогноз на развитие.

1. «Материально – технические условия реализации ФГОС»

№	Содержание	Всего классов начальной школы	Доля классов, имеющих необходимое оборудование
1.	Наличие полностью оборудованного рабочего места учителя	38	100%
2.	Наличие интерактивной доски в классе	38	100%
3.	Наличие мультимедийного проектора в классе	38	100%
4.	Наличие учительского компьютера, подсоединенного к Интернету	38	100%
5.	Наличие в классе МФУ (многофункционального устройства)	38	100%
6.	Наличие в классе документ- камеры	38	50%
7.	Наличие в школе лабораторного оборудования для организации проектно-исследовательской деятельности	да	100%

2. «Уровень сформированности информационно-образовательной среды» а)

	Содержание	Наличие (да/нет, %)
1	Наличие локальной сети в ОУ	Да
2	Наличие Интернета	Да
3	Установка контент - фильтра	Да
4	Наличие домашних компьютеров дома у учащихся	90%
5	Наличие Интернета на домашнем компьютере	90%
6	Эффективность использования электронного журнала родителями	92%
7	Привлечение учащихся к созданию презентаций и других электронных образовательных ресурсов	74%

б)

№	Содержание	Наличие (да/нет)
1.	Школьная медиатека	да
2.	Электронная база авторских электронных образовательных ресурсов	да
3.	Ведение электронного журнала	да
4.	Базы электронных рабочих программ	да
5.	Технической службы сопровождения	да
8.	Электронный документооборот в ОУ	да

9.	Удовлетворенность учащихся использованием ИКТ - технологий в школе	да
10.	Удовлетворенность родителей учащихся использованием ИКТ - технологий в школе	да

3. «Технологии формирования ИКТ- компетенций у учащихся начальной школы»

№	Содержание	Наличие (да/нет)
1.	Наличие модуля «Информатика» в рамках предмета «Технология»	да
2.	Включение в рабочие программы по различным предметам формирование элементов компьютерной грамотности	да
3.	Использование возможностей компьютерных классов школы для обучения, тренинга и контроля на уроках различных предметов	да
4.	Использование ИКТ – технологий на уроках	да
5.	Использование ИКТ – технологий для организации проектно-исследовательской деятельности	да
6.	Использование ИКТ – технологий во внеурочной деятельности	да

4. «Динамика формирования ИКТ – компетенций учащихся 4 классов»

№	Содержание	Доля учащихся, которые владеют навыком								
		4 а	4 б	4 в	4 г	4 д	4 е	4 ж	4 з	4 и
1	Умение вводить текст с помощью клавиатуры	98	52	83	67	53	97	92	55	46
2	Фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки	80	60	58	67	51	52	50	58	61
3	Готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением	60	50	56	30	48	55	69	39	39
4	Соблюдать нормы информационной изобразительности, этики, этикета	60	49	56	60	50	58	70	83	50
5	Использовать возможности Интернета для поиска информации к уроку, творческой	83	80	83	60	68	76	55	83	54

	работе, проекту									
6	Владеют навыками в специфических формах художественной деятельности: цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации	50	45	38	40	40	41	38	29	30

На основании проведенных исследований сделаны следующие выводы:

1. Состояние **кадрового потенциала** в начальной школе позволяет реализовать требования, обязательные для реализации основной образовательной программы начального общего образования, это и курсовая подготовка учителей начальной и основной школы по ФГОС, по использованию ИКТ – технологий.
2. **Материально – технические условия и уровень сформированности информационно-образовательной среды** в МАОУ СОШ № 61 позволяют сделать вывод о том, что школа имеет в возможности осуществлять в электронной форме основные виды педагогической и управленческой деятельности.
3. Хороший уровень сформированности информационно-образовательной среды в МАОУ СОШ № 61 позволил выявить **и уровень формирования ИКТ – компетенций учащихся 4 классов**. Основные позиции выдержаны в пределах стандарта и составляют более 50%. Показатель «Владеют навыками в специфических формах художественной деятельности: цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации» находится на начальном уровне сформированности.
4. Анализируя деятельность педагогов начальной школы по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все педагоги используют полученные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе. Они делятся своим опытом в средствах массовой информации.

Результаты выполнения учащимися 9-х, 10-х классов итогового индивидуального проекта

Выпускники 9-х классов защитили индивидуальные проекты в соответствии с отдельным планом.

Учащиеся 10-х классов представили индивидуальные проекты в соответствии с отдельным планом.

		Общая численность выпускников 9-х классов в 2022-2023 уч. г., (чел.) по состоянию на 20.05.2023 г.	235
--	--	--	-----

№ пункта	Направление программы	Выпускники 9-х классов в 2022-2023 уч. г.		
		Участвовавшие в учебно-исследовательской и (или) проектной деятельности	Защитившие проект на базовом уровне*	Защитившие проект на повышенном уровне*
1.	исследовательское	56	53	зачет
2.	инженерное	10	10	зачет
3.	прикладное	9	9	зачет
4.	информационное	89	86	зачет
5.	социальное	42	42	зачет
6.	игровое	7	7	зачет
7.	творческое	2	2	зачет
8.	иные направления	6	6	зачет
	ВСЕГО	221	215	

№ пункта	Направление программы	в том числе, защитивших проект в 10-ом классе в 2021-2022 уч. г.		
		Участвовавшие в учебно-исследовательской и (или) проектной деятельности	Защитившие проект на базовом уровне*	Защитившие проект на повышенном уровне*
1.	исследовательское	19	6	13
2.	инженерное	4	1	5
3.	прикладное	1	1	0
4.	информационное	46	15	29
5.	социальное	38	10	28
6.	игровое	не заполнять	не заполнять	не заполнять
7.	творческое	3	1	2
8.	иные направления	3	0	3
	ВСЕГО	114	34	80

**Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося
через портфолио**

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Результаты проверки портфолио учащихся начальной школы в 2022-2023 учебном году:

1. Все учащиеся 1-4 классов ведут портфолио в соответствии с принятой структурой. Прослеживается динамика учебной и творческой активности большинства учащихся.
2. Руководитель методического объединения координирует деятельность педагогов по данному направлению работы.
3. Портфолио, благодаря своим особенностям, является элементом системы внутренней накопительной оценки достижения планируемых результатов начального образования: предметных, метапредметных и личностных.

«Портфолио» содержит систематизированные материалы для наблюдений за процессом формирования у учеников универсальных учебных действий. Оценка учебных достижений ученика построена на основе стандартов второго поколения. В портфолио также представлены материалы для осуществления школьниками самодиагностики в области развития собственной личности, что способствует формированию у них основ самопознания и самовоспитания, развитию личностной культуры.

Особое внимание уделяется организации совместной работы учителя и родителей по формированию у младших школьников положительного эмоционального отношения к окружающему миру (1-е классы). В марте 2023 было проведено заседание МО, на котором были сказано, что *Одним из важных условий* является необходимость включения в состав портфолио материалов, дающих представление о степени достижения образовательным учреждением, педагогами, обучающимися следующих основных результатов начального образования:

- формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Не все проверенные портфолио отвечают данным требованиям.

При этом формируют портфель индивидуальных достижений уже в 4-м классе не учителя, а сами дети.

Портфолио в начальной школе носит обучающий характер и предназначено для формирования контрольно-оценочной самостоятельности учащихся.

Обучающимся 1-11-х классов предложено ведение электронного портфолио в АИС СГО.

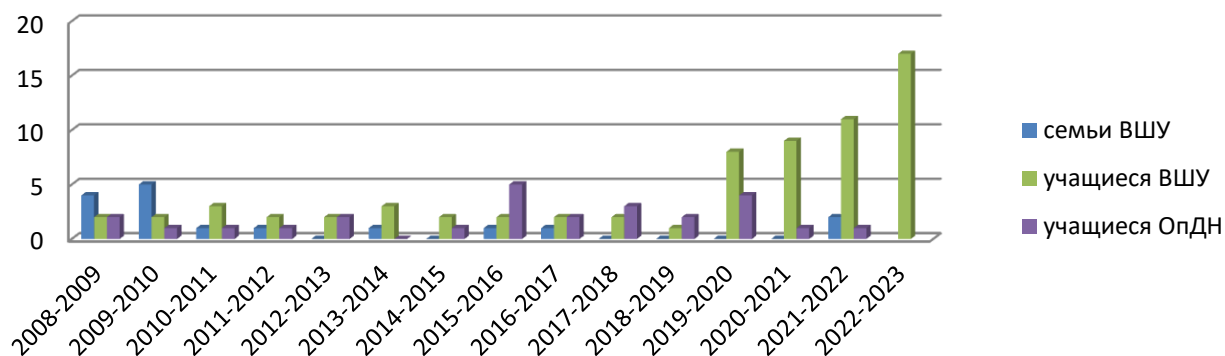
Раздел 3. Условия обучения и воспитания

Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворения образовательных потребностей

Сведения о количестве учащихся и семей, состоящих на ВШУ, учёте в ОпДН

Учебный год	Количество семей, состоящих на ВШУ	Количество семей, состоящих на ОпДН	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	Количество учащихся, состоящих на учёте в ОпДН
2008-2009	4	-	2	2
2009-2010	5	-	2	1
2010-2011	1	-	3	1
2011-2012	1	-	2	1
2012-2013	0	-	2	2
2013-2014	1	-	3	-
2014-2015	0	-	2	1
2015-2016	1	1	2	5
2016-2017	1	-	2	2
2017-2018	-	-	2	3
2018-2019	-	-	1	2
2019-2020	-	-	8	4
2020-2022	0	0	9	1
2022-2022	2	2	11	1
2022-2023	0	0	17	4

Сведения о количестве учащихся и семей, состоящих на учете ВШУ, учете ОпДН



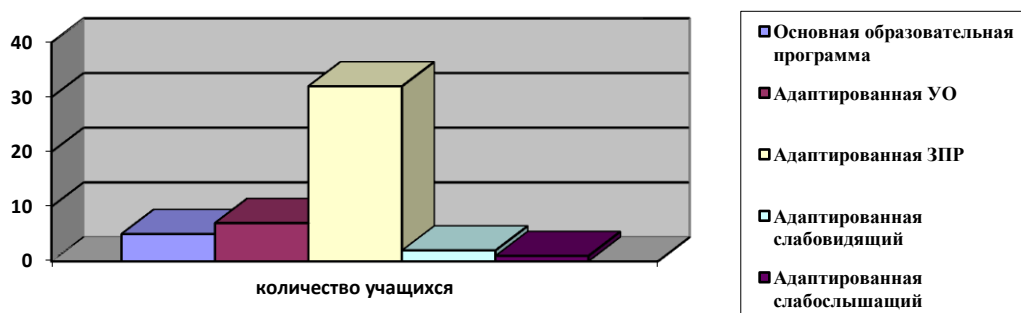
Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на ВШУ МАОУ СОШ № 61

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Кол-во учащихся, состоящих на учете из них	3	3	5	3	2	3	2	8	2	5	4	8	9	14	20
ОПДН, КДН, школа	2	2	3	1	2	-	-	1	-	-	4	1	0	3	3
ОПДН, школа	1	1	2	1	-	0	1	7	2	5	2	3	1	0	1
Количество семей, состоящих на учете	-	-	-	-	-	1	-	2	1	-	-	-	1	2	1

Данные о состоянии здоровья обучающихся

74 обучающихся имеют особые образовательные потребности. 34 учащихся -статус «ребенок-инвалид».

Таблица «Мониторинг образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями».



В процессе реализации программ в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, осуществляя подготовку детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Организация общеобразовательной деятельности регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком школы, расписанием учебных занятий, индивидуальных занятий на дому, индивидуальных занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, расписанием звонков. Дети с умственной отсталостью обучаются очно по индивидуальному учебному плану на дому и в классе.

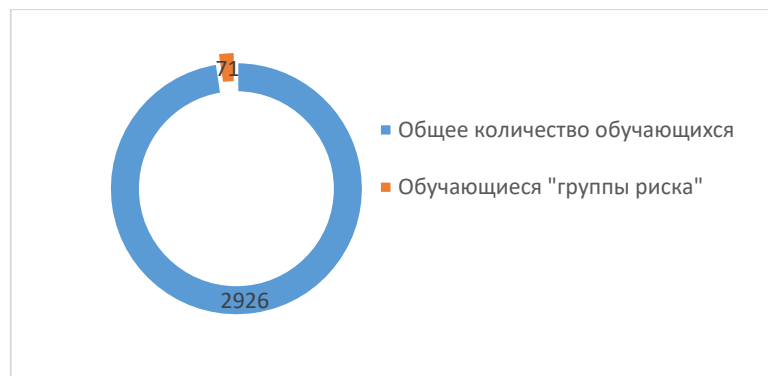
Педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, осваивают методы обучения, ориентированные на учащихся, а также разрабатывают соответствующие учебные материалы, ИКТ и применение новых технологий. Курсы повышения квалификации прошли 1 учитель русского языка и 1 педагог-психолог.

В школе создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития: пандусы, лифт, оснащен медицинский кабинет.

2.4. Условия обучения школьников группы риска

На начало 2022-2023 учебного года в МАОУ СОШ № 61 обучался 71 учащийся, требующий особого педагогического внимания, что составило 2,4 % от общего количества детей.

Количество учащихся, требующих особого педагогического внимания



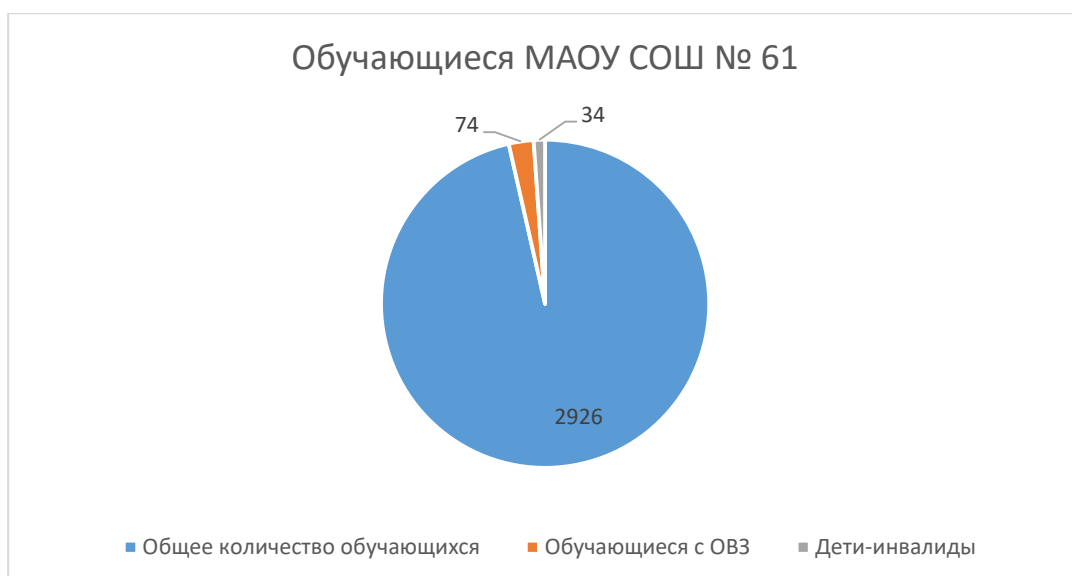
Решение воспитательных проблем, связанных с детьми такой категории, осуществлялась на следующих мероприятиях:

- Заседание Совета профилактики;
- Выявление, отслеживание детей, нарушающих дисциплину, склонных к пропускам занятий по неуважительным причинам, правонарушениям;
- Создание «банка» данных на учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- Контроль в распределении свободного времени учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- Постановка на ВШУ учащихся, систематически нарушающих Устав школы;
- Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность согласно плану воспитательной работы.

В целях организации досуга детей, требующих особого педагогического внимания, проводилась работа по выявлению интересов и наклонностей учащихся, привлечению детей в кружки, секции дополнительного образования.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. В случае длительного отсутствия ученика проходило посещение на дому. С родителями и учащимися проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами ОпДН.

Данные о состоянии здоровья обучающихся



**Результаты работы
по профилактике буллинга в 2022-2023 учебном году**

№	Содержание работы	Наличие/Количество
1	Утверждённый в ОО «План профилактики буллинга в ОО»	Приказ № 431-УВ_ от 29.08.2022
2	Публикация и размещение памяток для родителей по теме профилактики буллинга, опубликованные на <ul style="list-style-type: none"> - информационных стендах - сайте ОО 	Официальный сайт МАОУ СОШ №61, Классные группы WhatsApp, информационный стенд социальных педагогов
3	Наличие и распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия»	Официальный сайт МАОУ СОШ №61, стенд социального педагога, классные группы WhatsApp
4	Разработаны рекомендации по профилактике буллинга для классных руководителей, педагогов на основе результатов Мониторинга*	Разработаны, розданы под запись классным руководителям.
5	Информирование родителей (законных представителей) о результатах Мониторинга и формирование позиции родителей (законных представителей) в отношении пресечения буллинга на родительских собраниях	Общешкольные родительские собрания 2, Собрания по классам – 89
6	Наличие обученных медиаторов-волонтеров («групп равных»).	Медиаторы – 2 человека, Медиаторы-волонтеры – 5 человек

7	Мероприятия, направленные на повышение компетенций педагогов в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов	5 (педагогический всеобуч в рамках педагогического совета)
8	Наличие в плане воспитательной работы ОО мероприятий, направленных на поддержание высокой активности школьников в детских общественных организациях, во внеурочной деятельности, волонтерства.	1 – имеются
9	Проведение ОО анализа реализации плана работы ОО по профилактике буллинга в 2022-2023 учебном году (заседание ШВР, совещание при директоре, др.)	24.05.2023г.
10	Оцените по 10 бальной шкале эффективность реализации плана по профилактике буллинга в ОО (где 1 – низкий уровень, 10 - высокий уровень эффективности)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11	Проведение углублённой диагностики межличностных отношений (в том числе, определение социометрического статуса обучающегося) в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности по результатам Мониторинга.	Количество классов: 2-4 класс – 26 классов 5-11 класс – 2 класса
12	Проведение мероприятий, направленных на сплочение классных коллективов, обучение детей навыкам «активной дружбы», интеграции обучающихся с низким социометрическим статусом в классный коллектив, в том числе в рамках службы школьной медиации	Указать количество мероприятий 2-4 класс – 7 (в форме психологического занятия) 5-11 класс – 19 (сказкотерапия),: 22 – тренинги «Медиативный круг» 38 – классные часы
13	Работа с участниками ситуации буллинга: <u>по процедуре восстановительной медиации</u> , при наличии или выявлении ситуации буллинга	Не выявлено
14	Индивидуальная <u>психокоррекционная</u> работа с участниками ситуации буллинга: при наличии или выявлении ситуации буллинга	Не выявлено
15	Оказание кураторами СШМ (примирения) классными руководителями адресной помощи родителям (законным	Не выявлено

	представителям) обучающихся, при наличии или выявлении ситуации буллинга	
16	Консультирование родителей с целью оказания помощи при наличии или выявлении ситуации буллинга	Не выявлено
17	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, склонными к агрессивному поведению, экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим	Не выявлено
18	Индивидуальная психокоррекционная работа с обучающимися с низким социометрическим статусом, а также обучающимися, склонными к виктимному поведению	4 (состоящие на учете КДН и ЗП, ОПДН)

Характеристика образовательных программ

Занятия в школе ведутся в режиме 5-ти дневной учебной недели (1-8, 10-11-е классы) и 6-ти дневной учебной недели (9-е классы).

Срок освоения образовательных программ:

- начального общего – 4 года,
- основного общего – 5 лет,
- среднего общего – 2 года.

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 классы- 33 учебных недели;
- 2-4 классы – 34 учебных недели,
- 5-9 классы – 34 учебных недель;
- 10-11 классы - 34 учебных недель.

В школе реализуется комплекс образовательных программ, выстроенных по принципу преемственности и направленных на достижение следующих целей:

1. начальное общее образование (1-4 классы) - достижение выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2. основное общее образование (5-9 классы) - предоставление ученику возможности выбора по усвоению, расширению и углублению базовых знаний через систему работы элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, научного общества учащихся, блока курсов дополнительного образования;

3. среднее общее образование (10 - 11 классы) – ориентация на будущую профессию через выбор образовательного маршрута на основе индивидуальных учебных планов, введение базового и профильного преподавания предметов в 10-11-х классах.

В школе реализуются:

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

- на уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года. Изучение предметов ООП СОО на повышенном уровне ведется в профильных классах: универсальных и агротехнологической направленности.

- адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (в том числе СИПР),

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих детей,

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития,

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС,

- дополнительные общеразвивающие программы (на базе Центра «Точка роста», спортивного клуба «Барс").

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к основной образовательной программе с полными их характеристиками.

Образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 61 является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МАОУ СОШ № 61 в единстве урочной и внеурочной деятельности, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые и конечные результаты, критерии их оценки.

Образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 61 имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МАОУ СОШ № 61 в единстве урочной и внеурочной деятельности, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые и конечные результаты, критерии их оценки.

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к основной образовательной программе с полными их характеристиками.

Основное содержание учебных предметов при получении начального общего образования

№ п/п	Наименование предмета	Соответствие структуры требованиям Стандарты	Отклонение от Стандарта
1.	Русский язык	соответствует	-
2.	Литературное чтение	соответствует	-
3.	Математика	соответствует	-
4.	Окружающий мир	соответствует	-
5.	Музыка	соответствует	-

6.	Технология	соответствует	-
7.	Изобразительное искусство	соответствует	-
8.	Кубановедение	соответствует	-
9.	Физическая культура	соответствует	-
10.	ОРКСЭ	соответствует	-
11.	Английский язык	соответствует	-
12.	Родной язык (русский) (ФГОС-2009)	соответствует	-
13	Литературное чтение на родном языке (русском) (ФГОС-2009)	соответствует	-

Методическое объединение учителей начальных классов МАОУ СОШ № 61 утвердило для работы систему учебников «Начальная школа XXI века» (ФГОС-2009), реализующую современный методологический системно-деятельностный подход. Система учебников «Начальная школа XXI века» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения». Однако с 2020 года учебник Л.А.Ефросиминой «Литературное чтение» был исключен из федерального перечня. Первоклассники и учащиеся вторых классов в 2021-22 учебном году осваивали программу по литературному чтению по учебнику Н.Ф.Виноградовой «Литературное чтение». Необходимо отметить, что учебник содержит мало материала для отработки навыка чтения и учителю необходимо дополнительная подготовка к уроку. На 2022-23 учебный год учебник Л.А.Ефросиминой «Литературное чтение» включен в федеральный перечень и ученики 3-4 классов работали по этому пособию.

В 2022-2023 учебном году 5 классы начали обучение по новым ФГОС и реализацию ООП ООО, утвержденной решением педагогического совета от 31.08.2022 №1. (Срок реализации 2022-2027г.). В 2022-2023 учебном году МАОУ СОШ № 61 продолжила реализацию ООП ООО (для 6-9 классов), принятой педагогическим советом школы от 31.08.2021 г. № 1. Нормативный срок освоения 5 лет.

Обе программы ориентированы на:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

Реализация ООП ООО осуществлялась в урочной, внеурочной деятельности и через дополнительное образование. Урочная деятельность проводилась в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и требованиями СанПиН. Внеурочная деятельность организовывалась на добровольной основе, с учетом интересов учащихся и возможностей МАОУ СОШ № 61.

Содержательный раздел ООП ООО включает основное содержание учебных предметов и курсов. Указанные в программе предметы и курсы реализуются по следующим программам:

№	Уровень обучения	Учебный предмет	Программа (ФГОС-2010)
1.	основной	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и другие. 5-9 классы. М.: Просвещение. 2016
2.	основной	Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. М.: Просвещение. 2014
3.	основной	Математика.	Рабочие программы. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Н.Я. Виленкина и др. 5-6 классы. М.: Просвещение.
4.	основной	Алгебра	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы. М. Просвещение. 2016.
5.	основной	Геометрия.	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций, сост. Т. А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2014
6.	основной	Физика	Физика. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК И. М. Перышкина, Е. М. Гутник, А. И. Иванова / Е. М. Гутник, М. А. Петрова, О. А. Черникова. — М:

			Просвещение
7.	Основной + средний	История	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.О., Сорока-Цупы 5-9 классы. М.Просвещение. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А.Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
8.	основной	Обществознание	Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание. (для 6-9 классов общеобразовательных организаций).
9.	основной	Кубановедение	Кубановедение. Программа по кубановедению для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, под редакцией А.А.Зайцева, (авторы-составители: Антипова И.В., Верич Н.А., Ивко И.В., и др.) Краснодар: Перспективы образования, 2017.
10.	основной	География	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-9 классы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. — М.: Просвещение, 2020.
11.	основной	Биология	Биология. В.В.Пасечник. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». М.Просвещение.
12.	основной	Музыка	Музыка 5-7 классы. Искусство 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. М.: Просвещение. 2016.
13.	основной	Искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы» — Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. М.Просвещение. 2019.
14.	основной	Информатика и ИКТ	Информатика. Л.Л.Босова. А.Ю.Босова. 5-6 классы. 7-9 классы. М.Бином. 2015.
15.	основной	Английский язык	Рабочим программам Вербицкая, М. В. Английский язык: 5-9 классы: программа / М. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2017.
16.	основной	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы. М.Просвещение.

Структура и содержание рабочих программ соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Преподавание учебных предметов для 5-9-х классов велось на базовом уровне. Были использованы учебники из списка федерального перечня учебников, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

В 2022-2023 учебном году образовательная деятельность в ОУ проводилась согласно учебного плана, рассмотренного и утвержденного педагогическим советом школы.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Учебный план ориентирован на полноценное усвоение каждым учеником знаний по образовательным областям, на общее развитие учащихся. При формировании учебного плана учитывались результаты изучения образовательного спроса учащихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план образовательной организации на 2022-2023 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов и охватывает следующий круг нормативов: продолжительность обучения; недельную учебную нагрузку для образовательных областей, максимально обязательную недельную учебную нагрузку учащихся, итоговое количество учебных часов. Обязательная и предельно допустимая нагрузка в каждом классе нормативно определена. В школьном учебном плане в необходимом объеме сохранено содержание, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю в 1-4 классах.

Продолжительность учебного года:

- 1 – класс – 33 учебные недели,
- 2-4 класс – 34 учебные недели.

Учебный план для 1-4 классов, реализующих ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений и компонент образовательной организации используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные, в таких формах как урок, учебное занятие, факультативы, спецкурсы, элективные курсы.

- изучение истории и культуры Кубани с использованием краеведческого материала; природно-климатических и социально-экономических особенностей, на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения.

Компонент образовательной организации направлен на поддержание предметных областей через обязательные предметы, которые выполняют основные функции:

- развитие содержания одного из базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов;

- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Особенности изучения отдельных предметов:

- «Кубановедение» на всей ступени обучения.

- комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучался в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года, модуль «Основы православной культуры» был выбран родителями 100%.

- курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание курса «Окружающий мир» на всей ступени обучения.

- «Английский язык» изучался со 2 класса в объёме 2 часов в неделю.

- часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) и «Технология», проводились отдельно на всей ступени обучения (Изобразительное искусство - 1 час в неделю, Технология - 1 час в неделю).

- «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучаются в 3-4-х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

- В первом полугодии 4-х классов учебный предмет «Русский язык» изучается в объёме 5 часов в неделю, а во втором 4 часов в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объёме 2 часов в неделю, а во втором полугодии 3 часов в неделю.

Во-вторых, третьих и четвертых и классах в соответствии с приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО (пункт 12.2.) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается во втором полугодии в объёме 0,2 ч. «Родной язык (русский)» и 0,2 ч. «Родная литература (русская)».

Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 2 часов в неделю для учащихся 1-х классов реализующих ФГОС 2021 года и 3 часов в неделю для учащихся 2-4 классов, реализующих ФГОС 2019 - обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912. В соответствии с Письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17.05.2018 года № 47-13-9401/18 «О введении обучения шахматам в образовательных организациях», шахматы изучаются в 3 классах в объёме 19 ч., в 4-х – 17 часов. Также в соответствии с приказом министерства

образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.06.2021 №1930 «О реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» в 2021-2022 учебном году» в 1-2 –х классах за счет часов «Лыжная подготовка» изучается модуль самбо. Для учащихся 3-4 классов во внеурочную деятельность включен кружок «Самбо».

В том числе, в предметных программах реализуются и воспитательные задачи.

В целях сохранения единого образовательного пространства в школе осуществляется интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (проведение совместных занятий, воспитательных, спортивных мероприятий, кружковой работы, досуговой деятельности, и др.). Также предусмотрено проведение консультаций специалистов для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам особенностей психо-физического развития и воспитания.

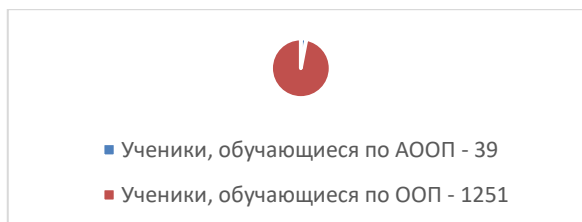
Кроме детей, посещающих школу, есть дети, занимающиеся на дому. В таблице ниже указан контингент в 2022-23 учебном году.

№	ФИО	Класс	Программа	Обучение
1		1Б	АООП для ЗПР (7.2)	В ОО
2		1Б	АООП для ЗПР (7.2)	В ОО
3		1В	АООП для РАС (8.3)	На дому
4		1Г	АООП для ЗПР (7.2.)	В ОО
5		1И	АООП для ТНР (И 5.1)	В ОО
6		1И	АООП для ЗПР (7.2.)	В ОО
8		1Е	АООП для ЗПР (7.1)	В ОО
9		2А	АООП для ЗПР (7.2)	В ОО
10		2В	АООП для ЗПР (7.2)	В ОО
11		2В	АООП для ТНР (5.1)	В ОО
12		2Д	АООП для ЗПР (7.2)	В ОО
13		2Е	АООП для ЗПР (7.2)	В ОО
14		2З	АООП для ЗПР (7.1.)	На дому
16		2Ж	АООП для ЗПР (7.2)	В ОО
17		3Б	АООП для ЗПР (7.1)	В ОО
18		3Д	АООП для ЗПР (7.1.)	В ОО
19		3Д	АООП для НОДА(И 6.1)	В ОО
20		3Д	АООП для УО (9.1)	В ОО
22		3Е	АООП для ЗПР (7.2)	В ОО
23		3З	АООП для УО (9.1)	В ОО
24		3И	АООП для ЗПР (7.2)	В ОО
25		4Б	АООП для ЗПР (7.1)	В ОО
26		4Б	АООП для ЗПР (7.1)	В ОО
27		4Б	АООП для ЗПР (7.2)	В ОО
28		4Б	АООП для ТНР (5.1)	В ОО
29		4Д	АООП для ЗПР (7.1)	В ОО
30		4Е	АООП для ЗПР (7.2)	В ОО
31		4Е	АООП для ЗПР (7.1)	На дому
32		4Ж	АООП для ЗПР (7.2)	В ОО
33		4Ж	АООП для ЗПР (7.2)	В ОО

34		43	АООП для ЗПР (7.2)	В ОО
35		43	АООП для ЗПР (7.2)	В ОО
36		43	АООП для ЗПР (7.2)	В ОО
37		4И	АООП для УО (9.1)	В ОО
38		4И	АООП для ТНР (5.2)	В ОО
39		4И	АООП для ЗПР (7.1)	В ОО

Учебные планы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год сформированы на основе выписки из протокола заседания ППК и заявления родителей (законных представителей).

Обучаются по ООП НОО:



В 5-9-х, 10-11-х классах в 2022-2023 учебном году образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 61 проводилась согласно учебных планов на 2022-2023 учебный год, рассмотренных на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31 августа 2022 года) и утвержденных приказом от 01.09.2022.

Учебные планы 2022-2023 учебного года сохраняли преемственность в обучении с учебным планом образовательного учреждения на 2021-2022 год. Кроме этого, сохраняется преемственность между уровнями обучения.

Предмет	НОО	Предмет	ООО	Предмет	СОО
Учебный план					
Английский	2-4	Английский	5-9	Английский	10-11
ОРКСЭ	4	ОДНКНР	5		
Окружающий мир	1-4	История, биология, география	5-9	История, биология, география	10-11

Учебные планы составлены с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Учебный план ориентирован на полноценное усвоение каждым учеником знаний по образовательным областям, на общее развитие учащихся. При формировании учебного плана учитывались результаты изучения образовательного спроса учащихся, их родителей (законных представителей).

Выполнение учебного плана, в том числе практической части, в 5-7 классах показано в таблицах.

Выполнение учебного плана в 5-7-х классах (таблица 1)

Учебный предмет	Класс	Количество часов		Учебный предмет	Класс	Количество часов		Учебный предмет	Класс	Количество часов		Учебный предмет	Класс	Количество часов	
		Фактическое	По плану			Фактическое	По плану			Фактическое	По плану			Фактическое	По плану
Русский язык	5а	166	164	Литература	5а	99	102	Английский язык	5а	97	102	Биология	5а	34	34
	5б	166	164		5б	100	102		5б	99	102		5б	32	34
	5в	163	164		5в	99	102		5в	100	102		5в	33	34
	5г	165	164		5г	99	102		5г	98	102		5г	33	34
	5д	161	164		5д	101	102		5д	99	102		5д	32	34
	5е	165	164		5е	101	102		5е	98	102		5е	32	34
	5ж	163	164		5ж	99	102		5ж	96	102		5ж	33	34
	5з	166	164		5з	99	102		5з	100	102		5з	33	34
	5и	165	164		5и	98	102		5и	100	102		5и	32	34
	5к	165	164		5к	99	102		5к	99	102		5к	32	34
	6а	191	197		6а	92	102		6а	98	102		6а	34	34
	6б	192	197		6б	91	102		6б	102	102		6б	33	34
	6в	192	197		6в	91	102		6в	98	102		6в	34	34
	6г	193	197		6г	92	102		6г	98	102		6г	31	34
	6д	191	197		6д	93	102		6д	100	102		6д	34	34
	6е	194	197		6е	93	102		6е	99	102		6е	32	34
	6ж	192	197		6ж	91	102		6ж	99	102		6ж	34	34
	6з	191	197		6з	92	102		6з	98	102		6з	34	34
	6и	192	197		6и	92	102		6и	99	102		6и	32	34
	7а	123	129		7а	58	61		7а	99	102		7а	66	68
	7б	127	129		7б	60	61		7б	100	102		7б	66	68
	7в	124	129		7в	59	61		7в	99	102		7в	66	68
	7г	129	129		7г	60	61		7г	98	102		7г	65	68
	7д	123	129		7д	58	61		7д	100	102		7д	66	68
	7е	123	129		7е	58	61		7е	99	102		7е	66	68
	7ж	128	129		7ж	60	61		7ж	99	102		7ж	66	68
	7з	123	129		7з	61	61		7з	99	102		7з	66	68
	География	5а	33		34	Геометрия	5а		0	0	ИЗО		5а	33	34
5б		33	34	5б	0		0	5б	34	34		5б	0	0	
5в		34	34	5в	0		0	5в	34	34		5в	0	0	
5г		33	34	5г	0		0	5г	32	34		5г	0	0	
5д		33	34	5д	0		0	5д	34	34		5д	0	0	
5е		32	34	5е	0		0	5е	34	34		5е	0	0	
5ж		34	34	5ж	0		0	5ж	34	34		5ж	0	0	
5з		33	34	5з	0		0	5з	32	34		5з	0	0	
5и		34	34	5и	0		0	5и	34	34		5и	34	34	
5к		33	34	5к	0		0	5к	34	34		5к	0	0	
6а		33	34	6а	0		0	6а	31	34		6а	34	34	

	6б	33	34		6б	0	0		6б	31	34		6б	34	34
	6в	33	34		6в	0	0		6в	31	34		6в	34	34
	6г	32	34		6г	0	0		6г	31	34		6г	34	34
	6д	33	34		6д	0	0		6д	31	34		6д	34	34
	6е	32	34		6е	0	0		6е	30	34		6е	34	34
	6ж	33	34		6ж	0	0		6ж	30	34		6ж	34	34
	6з	34	34		6з	0	0		6з	30	34		6з	34	34
	6и	33	34		6и	0	0		6и	31	34		6и	34	34
	7а	66	68		7а	67	68		7а	27	27		7а	32	34
	7б	67	68		7б	64	68		7б	28	27		7б	32	34
	7в	66	68		7в	65	68		7в	28	27		7в	33	34
	7г	68	68		7г	66	68		7г	27	27		7г	34	34
	7д	67	68		7д	66	68		7д	26	27		7д	34	34
	7е	64	68		7е	64	68		7е	27	27		7е	34	34
	7ж	68	68		7ж	68	68		7ж	27	27		7ж	33	34
	7з	68	68		7з	65	68		7з	27	27		7з	33	34
История	5а	67	68	Кубановедение	5а	32	34	Обществознание	5а	0	0	Математика	5а	165	170
	5б	67	68		5б	32	34		5б	0	0		5б	165	170
	5в	65	68		5в	34	34		5в	0	0		5в	165	170
	5г	67	68		5г	33	34		5г	0	0		5г	165	170
	5д	65	68		5д	32	34		5д	0	0		5д	165	170
	5е	66	68		5е	33	34		5е	0	0		5е	165	170
	5ж	65	68		5ж	32	34		5ж	0	0		5ж	165	170
	5з	67	68		5з	33	34		5з	0	0		5з	166	170
	5и	66	68		5и	32	34		5и	0	0		5и	165	170
	5к	66	68		5к	33	34		5к	0	0		5к	165	170
	6а	59	68		6а	34	34		6а	28	34		6а	164	170
	6б	59	68		6б	33	34		6б	28	34		6б	164	170
	6в	61	68		6в	34	34		6в	28	34		6в	162	170
	6г	61	68		6г	34	34		6г	28	34		6г	164	170
	6д	60	68		6д	32	34		6д	28	34		6д	164	170
	6е	58	68		6е	33	34		6е	28	34		6е	164	170
	6ж	60	68		6ж	33	34		6ж	28	34		6ж	163	170
	6з	60	68		6з	34	34		6з	28	34		6з	164	170
	6и	59	68		6и	33	34		6и	28	34		6и	163	170
	7а	61	68		7а	33	34		7а	27	27		7а	0	0
7б	61	68	7б	34	34	7б	27	27	7б	0	0				
7в	59	68	7в	32	34	7в	27	27	7в	0	0				
7г	59	68	7г	32	34	7г	27	27	7г	0	0				
7д	59	68	7д	32	34	7д	28	27	7д	0	0				
7е	61	68	7е	33	34	7е	26	27	7е	0	0				
7ж	61	68	7ж	33	34	7ж	27	27	7ж	0	0				
7з	59	68	7з	34	34	7з	28	27	7з	0	0				
Музыка	5а	33	34	Технология	5а	66	68	Физика	5а	0	0	Физическая культура	5а	100	102
	5б	33	34		5б	66	68		5б	0	0		5б	99	102
	5в	33	34		5в	68	68		5в	0	0		5в	98	102
	5г	33	34		5г	68	68		5г	0	0		5г	97	102
	5д	33	34		5д	66	68		5д	0	0		5д	100	102
	5е	34	34		5е	64	68		5е	0	0		5е	99	102
5ж	33	34	5ж	66	68	5ж	0	0	5ж	100	102				

	5з	33	34		5з	64	68		5з	0	0		5з	99	102
	5и	34	34		5и	66	68		5и	0	0		5и	64	68
	5к	34	34		5к	64	68		5к	0	0		5к	99	102
	6а	26	27		6а	66	68		6а	0	0		6а	65	68
	6б	25	27		6б	68	68		6б	0	0		6б	66	68
	6в	25	27		6в	65	68		6в	0	0		6в	65	68
	6г	27	27		6г	65	68		6г	0	0		6г	66	68
	6д	25	27		6д	64	68		6д	0	0		6д	65	68
	6е	27	27		6е	66	68		6е	0	0		6е	67	68
	6ж	25	27		6ж	67	68		6ж	0	0		6ж	67	68
	6з	25	27		6з	66	68		6з	0	0		6з	67	68
	6и	26	27		6и	67	68		6и	0	0		6и	65	68
	7а	26	27		7а	67	68		7а	67	68		7а	68	68
	7б	25	27		7б	66	68		7б	65	68		7б	65	68
	7в	26	27		7в	67	68		7в	67	68		7в	65	68
	7г	26	27		7г	65	68		7г	65	68		7г	65	68
	7д	25	27		7д	68	68		7д	66	68		7д	65	68
	7е	27	27		7е	64	68		7е	67	68		7е	67	68
	7ж	25	27		7ж	64	68		7ж	64	68		7ж	66	68
	7з	25	27		7з	65	68		7з	67	68		7з	66	68
Алгебра	5а	0	0	ОДНКНР	5а	32	34	Родной русский	5а	0	0	Родная литература	5а	0	0
	5б	0	0		5б	32	34		5б	0	0		5б	0	0
	5в	0	0		5в	32	34		5в	0	0		5в	0	0
	5г	0	0		5г	34	34		5г	0	0		5г	0	0
	5д	0	0		5д	33	34		5д	0	0		5д	0	0
	5е	0	0		5е	33	34		5е	0	0		5е	0	0
	5ж	0	0		5ж	32	34		5ж	0	0		5ж	0	0
	5з	0	0		5з	34	34		5з	0	0		5з	0	0
	5и	0	0		5и	33	34		5и	0	0		5и	0	0
	5к	0	0		5к	34	34		5к	0	0		5к	0	0
	6а	0	0		6а	24	27		6а	7	7		6а	7	7
	6б	0	0		6б	27	27		6б	7	7		6б	7	7
	6в	0	0		6в	25	27		6в	7	7		6в	7	7
	6г	0	0		6г	25	27		6г	7	7		6г	7	7
	6д	0	0		6д	25	27		6д	7	7		6д	7	7
	6е	0	0		6е	27	27		6е	7	7		6е	7	7
	6ж	0	0		6ж	25	27		6ж	7	7		6ж	7	7
	6з	0	0		6з	25	27		6з	7	7		6з	7	7
	6и	0	0		6и	27	27		6и	7	7		6и	7	7
	7а	98	102		7а	24	27		7а	7	7		7а	7	7
7б	100	102	7б	25	27	7б	7	7	7б	7	7				
7в	100	102	7в	26	27	7в	7	7	7в	7	7				
7г	96	102	7г	25	27	7г	7	7	7г	7	7				
7д	101	102	7д	25	27	7д	7	7	7д	7	7				
7е	102	102	7е	26	27	7е	7	7	7е	7	7				
7ж	101	102	7ж	25	27	7ж	7	7	7ж	7	7				
7з	98	102	7з	25	27	7з	7	7	7з	7	7				

Выполнение учебного плана по предметам (таблица 2)

№	Учебный предмет	Годовое количество часов по факту	Годовое количество часов по факту	Причина корректировки
1.	Русский язык	4376	4440,4	23 февраля, 21 марта, 25 апреля, 8 мая, 24,25 мая (лист корректировки КТП)
2.	Литература	2295	2298,4	
3.	Родной язык	119	119	
4.	Родная литература	118	119	
5.	Иностранный язык	2673	2754	
6.	Математика	3123	3230	
7.	Алгебра	797	816	
8.	Геометрия	527	544	
9.	Информатика и ИКТ	605	612	
10.	История России. Всеобщая история	1678	1836	
11.	Обществознание	468	468	
12.	География	1162	1190	
13.	Физика	529	544	
14.	Химия	-	-	
15.	Биология	1151	1190	
16.	Музыка	888	918	
17.	Изобразительное искусство	882	918	
18.	ОДНКНР	760	799	
19.	Технология	1986	2040	
20.	Физическая культура, ОБЖ	2075	2142	
21.	Кубановедение	879	918	
22.	Практикум	272	272	
23.	Итого часов	27363	28167,8	

Как показывают данные таблиц 1 и 2, количество часов в 5-7 классах за год фактически скорректирован на 804,4 часа, что составляет 2,9%. Учебный план за 2022-2023 учебный год в 5-7 классах по количеству часов выполнен. Уменьшение количества часов наблюдается в результате сокращения учебных дней согласно календарно-учебному графику (23 февраля, 21 марта, 8 мая, 24, 25 мая). Тем не менее, выданы все темы уроков за счет уплотнения учебного материала.

Учебный план имеет достаточное программно-методическое сопровождение, все предметы федерального, регионального и школьного компонента обеспечены государственными программами, утверждёнными и допущенными Министерством образования РФ. В целом по анализу школьного учебного плана можно сделать следующие **выводы**:

1. Инвариантный (базовый) компонент школьного учебного плана полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт.

2. Региональный компонент учебного плана обеспечивает реализацию содержания образования, связанного с изучением Кубановедения.

3. Школьный компонент используется на 100%;

4. Учебный план школы разработан с учётом удовлетворения образовательных запросов детей и родителей, реализации индивидуальных возможностей учащихся.

Анализ выполнения планов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 61 направлена на выполнение основных требований к результатам освоения образовательной программы, в т.ч.:

- ✓ личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личные качества;
- ✓ сформированность основ гражданской идентичности;
- ✓ метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- ✓ предметным, включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета, опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

План внеурочной деятельности для 1-11 классов утвержден приказом директора № 448-УВ от 31.08.2022 г. и является неотъемлемой частью ООП НОО, ООО и СОО. План внеурочной деятельности составлен с учетом обоснований, выявленных в результате деятельности школы за 2021-2022 учебный год.

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования и школьной моделью внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное через такие формы как кружок, факультативный курс, программу внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов организуется через:

- реализацию образовательных программ (внеурочной деятельности), разработанных педагогами школы в режиме концентрированного обучения

- погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, конференции, соревнования, поездки по культурно-историческим местам города;

- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы; - использование ресурсов учреждений дополнительного образования. Реализация основной образовательной программы осуществляется через учебную, внеурочную деятельность и дополнительное образование, в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, учителей физической культуры.

Обеспеченность учебного плана кадровыми ресурсами составляет 100%, при этом уровень квалификации соответствует требованиям.

В связи с переходом первоклассников в 2022-2023 учебном на ФГОС 2021 года внеурочная деятельность пополнилась такими курсами как: «Безопасные дороги Кубани», «Краеведческий туризм», «Читательская и математическая грамотность».

Введен курс «Разговоры о важном», который успешно реализован с 1 по 11 классы.

Обоснование внеурочной деятельности

Форма организации внеурочной деятельности	Причина введения в УП
Разговоры о важном	Инициатива Министерства просвещения РФ
Хореография Самбо	ЗОЖ, формирование творческих способностей
КВН Хор Театральная студия «Мир театра»	Развитие творческих способностей
Кружок «Традиционная культура кубанского казачества» Кружок «История и современность кубанского казачества» Основы православной культуры Нравственная культура учащихся Быть гражданином	Региональный статус «Казачья образовательная организация», приобщение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать. Краевая и муниципальная сетевая инновационные площадки в рамках проекта «Школа духовно – нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России».
Финансовая математика Математический клуб «Олимп» Решение задач экономического содержания Финансовая грамотность Практический английский Английская грамматика – это просто	Приобщение к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Усиление профильного компонента обучения в 10-11 классах

Практикум по математике Практикум по русскому языку Практикум по химии Мой родной край (география) Агробиология Медицина катастроф ОБЖ	
Читаем, решаем, живем (читательская грамотность) Читаем, решаем, живем (математическая грамотность)	Развитие функциональной грамотности для использования приобретенных в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
Школьная газета «Школьное слово» Кружок «Издательское дело» Кружок «Юные музейеды»	Формирование профессиональных навыков, внимательного отношения к себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
Промышленный дизайн Виртуальная реальность Геоинформационные технологии	Знакомство с виртуальной, дополненной и смешанной реальностями, выявление возможных способов применения, а также определение наиболее интересных направлений для дальнейшего углубления, параллельно развитие навыков дизайн-мышления, дизайн-анализа и способности создавать новое и востребованное на базе Центра «Точка Роста»
Коррекция пробелов в знаниях по русскому языку Коррекция пробелов в знаниях по математике Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом Развивающие занятия с социальным педагогом	Формирование и развитие у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Коррекционно-развивающая деятельность детей с ОВЗ

План внеурочной деятельности 2022-2023 учебного года сохранил преемственность в обучении в соответствии с планом внеурочной деятельности школы на 2021-2022 год. Кроме этого, сохраняется преемственность между уровнями обучения.

Предмет	НОО	Предмет	ООО	Предмет	СОО
План внеурочной деятельности					
ОПК	1-4	ОПК	5-7		
История и культура кубанского казачества	1-4	История и современность кубанского казачества	5-9	История и современность кубанского казачества	11
Волшебный мир театра	2	Театральная студия «Мир театра»	5-9		
		Финансовая математика	5-6	Решение задач экономического	10-11

		Финансовая грамотность		содержания	
Самбо	1-4	Самбо	5-9		
Я - гражданин	2-4	Быть гражданином	5-9		
Читательская и математическая грамотность	1	Читаем, решаем, живем (читательская и математическая грамотность)	5		
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку и математике	4	Коррекция пробелов в знаниях по русскому языку и математике	5-9		

Цель внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 61 - развитие личности и его способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 61 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность реализуется через системы аудиторной и неаудиторной занятости, формы проведения еженедельных занятий (кружки, секции, клубы) и в форме проведения интенсивных занятий (участие в конкурсах, фестивалях, выездных мероприятиях и т.д.), работу классных руководителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное (военно-спортивное), духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Казачье воспитание – это система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. В средствах, основанных на казачьих народных традициях, заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние подрастающего поколения.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время в классах казачьей направленности была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах по внеурочной деятельности;

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – суббота.

Занятость учащихся 1-4-х классов во внеурочной деятельности составила 100%.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня для учащихся 1, 4 классов и в первой - для 2-3 классов. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется электронный журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно заполняются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Занятия «Казачьи игры» вынесены на субботу. Спортивно-оздоровительное направление реализуется с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы «ОПК» и «История и культура кубанского казачества». Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

- Личностные

- Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
- Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- Нравственно-этическая ориентация.
- Регулятивные
- Целеполагание;
- Планирование;
- Прогнозирование;
- Контроль
- Коррекция;
- Оценка;
- Саморегуляции.
- Познавательные
- Общеучебные
- Логические
- Постановка и решение проблем
- Коммуникативные
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Постановка вопросов;
- Разрешение конфликтов;
- Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа 100%.
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все направления казачьего образования;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Диаграмма «Занятость педагогов в организации и реализации программ внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году»



Анализ кадрового состава школы показал:

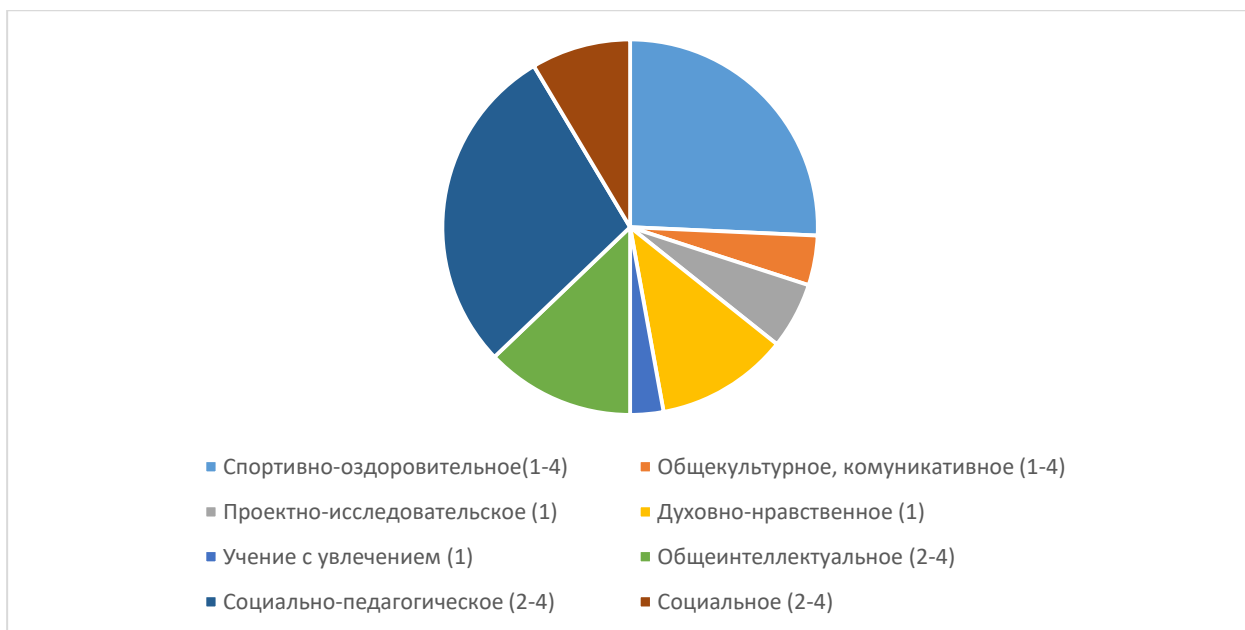
- количество учителей-предметников – 3 («Казачьи игры», «Самбо»);
- педагоги доп образования – 2 («Робототехника», «Шахматы»)
- учителя начальных классов – 30 («Я-исследователь», «Культура здоровья школьников», «ОПК», «История и культура кубанского казачества», «Я-гражданин», «Волшебный мир театра», «Моя первая экология», «ТРИЗ», «Безопасные дороги Кубани», «Краеведческий туризм», «Читательская и математическая грамотность»).

Причем курсы внеурочной деятельности: «Культура здоровья школьника», «Я гражданин», «Моя первая экология», «Я исследователь» реализуют предметную область обществознание и естествознание, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и дополняют предметное содержание курса «Окружающий мир».

Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального и основного общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Диаграмма «Численность учащихся по направлениям программ внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году»



Спортивно-оздоровительное направление (1-4 классы – 18 групп) развитие личности школьника реализуется программой внеурочной деятельности «Шахматы», «Безопасные дороги Кубани», «Самбо». Программа кружка «Казачьи игры» включают в себя курс теоретических и практических занятий, на которых учащиеся узнают о Кубанском казачьем войске, военных подвигах казаков, участвуют в соревнованиях, встречах с казаками-наставниками. Одной из важных составляющих в программе кружков – физическая подготовка кубанского казака. Она включает в себя еженедельные занятия.

Духовно-нравственное направление (1 класс – 8 групп) в классах казачьей направленности представлено курсом «Основы православной культуры» и «История и культура кубанского казачества», является обязательным для изучения в каждом классе. «Краеведческий туризм», для учащихся 1 классов.

Социально-педагогическое направление (2-4 класс – 20 групп) реализуется планом воспитательной работы классного руководителя классов казачьей направленности и программой «Моя первая экология», «Я гражданин». В рамках плана воспитательной работы учащиеся участвуют в городских конкурсах, предметных олимпиадах, участвуют в субботниках, разрабатывают и реализуют социальные проекты.

Общекультурное и коммуникативное направление (1-4 классы – 3 группы) в классах реализуется, программой кружка «Волшебный мир театра».

Общеинтеллектуальное (2-4 класс – 9 групп) направление развития личности реализуется программой курса ТРИЗ, «Робототехника», «Я исследователь»

Проектно-исследовательское направление (1 класс – 4 группы) - «Я исследователь», «Моя первая экология» - для учащихся 1-х классов.

Учение с увлечением, читательская и математическая грамотность (1 класс – 2 группы).

Внеурочная занятость учащихся 1-4 классов составляет 100% от числа учащихся.

Выполнение плана внеурочной деятельности в 5-11 классах показано в таблице 3

№	Учебный предмет	Годовое количество часов по плану	Годовое количество часов по факту	Причина корректировки
1.	Разговоры о важном	1700	1700	23 февраля, 21 марта, 8 мая, 24,25 мая (согласно листу корректировки КТП)
2.	Хореографический ансамбль	68	68	
3.	Хореография	68	68	
4.	Кружок «Традиционная культура кубанского казачества»	170	170	
5.	КВН 6-9	68	64	
6.	Хор	34	34	
7.	Театральная студия «Мир театра»	68	65	
8.	«Нравственная культура учащихся»	68	68	
9.	Кружок «История и современность кубанского казачества»	204	201	
10.	Кружок «Издательское дело» 6-9	34	34	
11.	Финансовая математика	34	34	
12.	Математический клуб «Олимп» 7 классы	34	34	
13.	Математический клуб «Олимп» 8 классы	34	33	
14.	Финансовая грамотность	102	102	
15.	Промышленный дизайн	68	68	
16.	Виртуальная реальность	68	68	
17.	Геоинформационные технологии	68	68	
18.	Практикум по русскому языку	34	34	
19.	Практикум по математике	68	68	
20.	Практикум по химии	34	34	
21.	Мой родной край (география)	34	32	
22.	Практическая математика	34	32	
23.	Агробиология	34	34	
24.	Медицина катастроф	34	34	
25.	Основы православной культуры	204	34	
26.	Школьная газета «Школьное слово»	34	34	
27.	Самбо	170	168	
28.	ОБЖ	68	68	
29.	Коррекция пробелов в знаниях по русскому языку 5-6	34	32	
30.	Коррекция пробелов в знаниях по русскому языку 7-9	34	32	
31.	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом 5	34	34	

	классы		
32.	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом 6-9	34	34
33.	Быть гражданином 5 классы	17	18
34.	Быть гражданином 6-9 классы	17	16
35.	Коррекция пробелов в знаниях по математике 5-6	34	34
36.	Коррекция пробелов в знаниях по математике 7-9	34	34
37.	Развивающие занятия с социальным педагогом	34	34
38.	Кружок «Юные музеееды»	34	34
39.	Решение задач экономического содержания 10 класс	34	34
40.	Решение задач экономического содержания 11 класс	34	33
41.	Практический английский	68	66
42.	Английская грамматика – это просто	68	66
43.	Агробиология	34	34
44.	Читаем, решаем, живем (читательская грамотность)	17	17
45.	Читаем, решаем, живем (математическая грамотность)	17	17
	Итого	4047	4020

Данные таблицы показывают, что количество часов плана внеурочной деятельности скорректированы на 27 часов. Корректировка составила 0,7%. Причина корректировки - учебные дни 23 февраля, 21 марта, 8 мая, 24,25 мая и корректировка календарного учебного графика (окончание года 23 мая). Программы объединений внеурочной деятельности выданы в полном объеме за счет уплотнения тем.

Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН2.4.2.2821-10, СанПиН2.4.2.3286-15

Движение учащихся 1-4-х классов:

<i>Год</i>	<i>Начало учебного года (человек)</i>	<i>Конец учебного года (человек)</i>
2020-2021	1107	1131
2021-2022	1131	1286
2022-2023	1282	1290

Средняя наполняемость классов при данном контингенте – 33, 7 человек

<i>Классы</i>	<i>Начальное общее образование</i>
Общеобразовательные	1 а, 1 в, 1 ж, 1 и, 2 б, 2 в, 2 е, 2 ж, 2 к, 3 в, 3 г, 3 е, 3 з, 4

	б, 4 в, 4 г, ж		
Казачьи	1 б, 1 г, 1 д, 1 е, 1 з, 2 а, 2 г, 2 д, 2 з, 2 и, 3 а, 3 б, 3 д, 3 ж, 3 и, 3 к, 4 а, 4 д, 4 е, 4 е, 4 з, 4 и		
Обучающие, получающие образование формам	по	Очное осн и овз	1287
		семейное	3
		домашнее	3



Учебный план определяет, какие учебные предметы изучаются в каждом классе, сколько учебного времени отводится на отдельные предметы, как выстраиваются при этом межпредметные связи.

В текущем учебном году обучение велось по программе «Начальная школа XXI века», в режиме пятидневной недели в 38 классах-комплектах. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, строго соблюдая нормы СанПиНа, работа в 1-4-х классах велась следующим образом:

- домашних заданий в 1 классе нет, без отметочного обучения;
- с целью повышения двигательной активности у обучающихся 3 урока физической культуры в неделю во 2-4 классах, введены спортивные направления внеурочной деятельности;
 - на всех уроках используются физкультурные паузы, способствующие профилактике общего и зрительного утомления;
 - расписание учебных занятий составлено в соответствии со шкалой трудности учебных предметов на уровне начального общего образования.

При составлении расписания образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену; - используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 35 минут каждый); - обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий; - организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Учащиеся 1-х классов в 2022-2023 учебном году начинали учебный день со второго урока в 8 час 55 мин.

Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Работа с одаренными детьми в начальной школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

За последние годы сложилась система работы с учащимися имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, это участие:

- в предметных олимпиадах различных уровней,
- в предметных неделях,
- в интеллектуальных конкурсах и играх,
- в научно – практических конференциях,
- в конкурсах исследовательских работ и персональных проектах.

В течении года, учащиеся начальной школы принимали участие, стали победителями и призерами в следующих олимпиадах и конкурсах:

	2021-2022	2022-2023
предметные онлайн олимпиады (математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, английский язык)	32	34
спортивные соревнования (тайский бокс, вольная борьба, единоборства, кросс)	11	14
танцевальные турниры	7	5
олимпиада «Безопасные дороги»	5	8
олимпиада «Экология»	3	5
шахматный турнир	1	2
образовательные марафоны (в том числе и он-лайн олимпиады)	5	24
творческие конкурсы (рисунков, поделок, плакатов)		18

В рамках недели начальной школы ученики 1-4 классов приняли участие в предметных олимпиадах. Победители – участники Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик 21 века».

Одной из форм развития познавательной активности учащихся является проведение предметных недель. И как раз через эти предметные недели мы

можем вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых вся начальная школа будет в течение определенного срока погружаться в предложенную образовательную область, объединяя в едином порыве всех: педагогов, учащихся и родителей.

Участие в предметной неделе даёт возможность младшему школьнику проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. Важно не оставить без внимания ни одну параллель, учесть учебные возможности всех школьников.

Поэтому, согласно плану работы МО учителей начальной школы, с 23.11.22 по 29.11.22 г. в МАОУ СОШ № 61 проводилась неделя начальных классов. Эта форма работы нашего методического объединения стала уже традиционной. Заранее был составлен план проведения конкретных дел. Обсуждение и утверждение плана «Недели начальной школы» проходило на заседании методического объединения.

Цели проведения мероприятий «Недели начальной школы»:

- развитие познавательной активности учащихся;
- формирование положительной мотивации к учению;
- вовлечение всех детей в процессе обучения и воспитания через занимательные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий;
- формирование ответственности за порученное дело;
- воспитание нравственно – эстетического отношения к миру.
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявление одаренных детей;
- развитие умения работать коллективно.

Задачи методической предметной недели:

1. Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели.
2. Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, расширению знаний по предметам, формированию творческих способностей: логического мышления, рациональных способов решения задач, смекалки.
3. Познакомить учащихся на практике со спецификой применения отдельных знаний в некоторых профессиональных сферах.
4. Организовать самостоятельную и индивидуальную, коллективную практическую деятельность учащихся.

Выводы:

1. «Неделя начальной школы» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества.
2. В предметной неделе активное участие приняли ученики и учителя начальных классов.
3. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся проведены конкурсы, олимпиады, внеклассные мероприятия.
4. Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Обучающиеся

показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

В МАОУ СОШ № 61 на параллели 5-9 классов обучается 1413 учащихся, среди них имеют повышенную учебную мотивацию 412 чел., что составляет 29,2%. Таблица успеваемости в 5-9 классах за четыре года.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Итоги 2022-2023 учебного года														
5-9 кл.	1413	1256	31	381	25	158	41	10	31	109	66	19	24	
Итоги 2021-2022 учебного года														
5-9 кл.	1306	1272	52	408	18	111	19	13	6	15	9	3	3	
Итоги 2020-2021 учебного года														
5-9 кл.	1150	1100	40	360	11	73	15	11	4	34	23	5	6	5
Итоги 2019-2020 учебный год														
5-9 кл.	996	978	37	348	18	81	10	4	6	7	1	4	2	8

Уровень	Учебный год	Отличники	С одной «4»	«4» и «5»	Итого
5-9 классы	2019-2020	37	18	330	385
5-9 классы	2020-2021	40	11	349	400
5-9 классы	2021-2022	52	18	390	460
5-9 классы	2022-2023	31	25	356	412

Как показывают данные таблицы за четыре года динамика была и положительной и отрицательной. В процентном отношении количество таких детей уменьшается. Если 412 чел. в 2022-2023 учебном году составляет 29,2%, то 385 чел. в 2019-2020 учебном году – 38,7%.

С данной категорией обучающихся на протяжении учебного года ведется планомерная работа:

1. Индивидуальные консультации по отдельным учебным вопросам.
2. Дифференцированное обучение на уроке и дифференциация домашнего задания.

3. Консультации и подготовка к участию во всероссийской олимпиаде школьников и научно-практических конференциях.

Участие в интеллектуальных конкурсах учащихся МАОУ СОШ № 61

№ п/п	ФИО обучающегося/класс	Название конкурса	Уровень участия	Результат
1.	Бурым Руслана, 3а	Таланты умного города	Всероссийский	Призер в командном зачете
2.	Бидулин Андрей, 7а	конкурс по робототехнике	муниципальный	Победитель
3.	Бидулин Андрей, 7а	технологическая олимпиада «ПРОТЕХНО»	муниципальный	Призер
4.	Бурым Руслана Александровна	Победитель	Всероссийский	призер
5.	Бурым Злата Александровна	суперфинал Всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами»	Всероссийский	призер
6.	Бурым Злата Александровна	олимпиада «Высшая проба» по дизайну	Всероссийский	призер
7.	Бурым Злата Александровна	«Большая перемена»	Всероссийский	Победитель
8.	Бурым Злата Александровна	конкурс проектов «Высший пилотаж», дизайн	Всероссийский	Призер
9.	Бурым Злата Александровна	заключительный тур «Турнира имени М. В. Ломоносова» (Олимпиада	Всероссийский	призер

		школьников №82 из Перечня олимпиад на 2022-2023 учебный год)		
10.	Бурым Злата Александровна	конкурс Кубанского государственного университета для школьников по профилю «Литература»	Региональный	Призер
11.	Бурым Злата Александровна	региональный этапа ВСОШ по литературе, русскому языку, искусству	Региональный	Призер
12.	Бурим Руслана Александровна	Читающая мама	муниципальный	призер

Работу школьного научного общества учащихся, как итог, завершила XIII Школьная научно-практическая конференция «Мир вокруг нас».

Участники школьного научного клуба «Мир вокруг нас» представили проекты об истории своей семьи, наблюдении и исследовании возможностей домашних животных, о натуральных камнях, собирании на скорость головоломки, электрические цепи в жизни, использовании природных источников электричества, охране природы, повышении уровня серотонина человека, создании аккаунта или блога для читающих подростков, комфортных мест для чтения и современных транзисторов.

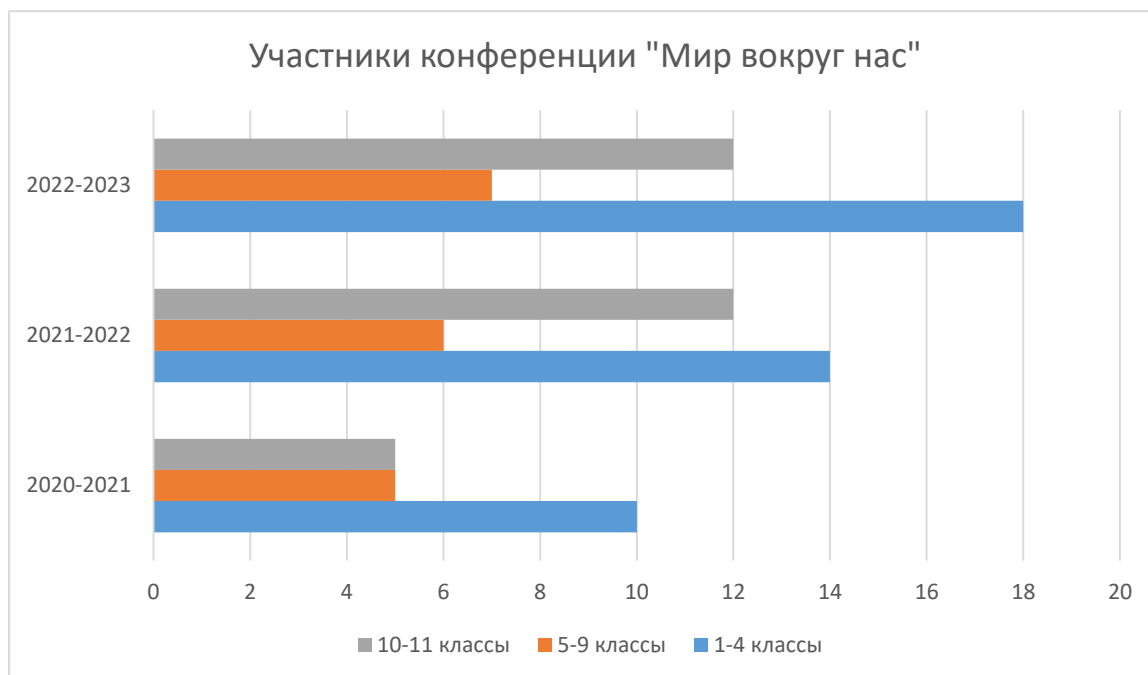
Победители конференции: Герасимова Анастасия (4а), Трембач Анастасия (9в), Пушкарь Денис (10а).

Призеры конференции: Бурим Руслана (3а), Дажук Илья (3г), Тарадай Екатерина (3е), Подгурская Вера (4е), Каюченко Алексей (4а).

Лауреаты конференции: Патлин Евгений (2ж), Задорожная Диана (3а), Кузина София, Заболоцкий Марк, Швецов Иван (3и), Жукова Алена (10а), Бидю-Ермакова Юлия (10а).

[Таблица сравнения количества участников Конференции](#)

2021, 2022 и 2023 годов:



В сравнении с 2020-2021, 2021-2022 учебными годами осталось прежним количество участников в секции 10-11-х классов, уменьшилось – в секции 5-9-х классов, стабильно выросло в секции 1-4-х классов.

Анализируя приведенные выше данные, можно сделать вывод, что в школе создана система выявления и отбора мотивированных и одаренных детей, условия для их участия в олимпиадах, конференциях НОУ, создании проектов и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня, что приводит к стабильным результатам. Есть потенциал, который используется не полностью. Учителя-наставники активно привлекают обучающихся к участию в очных конкурсах различных уровнях.

Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

В целях предупреждения неуспеваемости учащихся 2-4 классов в начальной школе ведется работа по отслеживанию и своевременной коррекции пробелов в знаниях учащихся. Так сравнительный анализ показывает:



Из анализа посещённых уроков и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих и неуспевающих учащихся планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

А вот учащиеся:

1	1 «В» класс – _____, второй год по заявлению родителей по болезни
2	2 «Г» класс – _____, второй год по заявлению родителей (математика, русский язык)
3	2 «Г» класс – _____, второй год по заявлению родителей(математика, русский язык)
4	3 «Г» класс – _____, второй год по заявлению родителей(математика, русский язык)
5	3 «К» класс – _____, второй год по заявлению родителей(англ.язык, математика, русский язык)

по результатам года и решению педагогического совета МАОУ СОШ № 61 № 24 от 19.05.2023 г. оставлены на повторный курс обучения.

Учащиеся:

№	Класс	Ф.И. неуспевающего	предмет	учитель
1	2 г		Русский язык, математика	Шайбель А.А.
2	3 б		Математика, русский язык	Егорова А.С.

по результатам года и решению педагогического совета МАОУ СОШ № 61. № 24 от 20.05.2022 г. переведены условно, а у учащихся:

1.	1 «В» класс –	, заключение ПМПК, пролонгированный год
2	1 «Г» класс –	, заключение ПМПК, пролонгированный год
3	4 «Ж» класс –	, заключение ПМПК, пролонгированный год
4	4 «Е» класс –	- заключение ПМПК, пролонгированный год
5	4 «З» класс	- заключение ПМПК, пролонгированный год
6	4 «З» класс –	- заключение ПМПК, пролонгированный год

продолжен учебный год, и они решением педагогического совета оставлены для обучения в том же классе.

Организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Учителя начальных классов в работе со слабоуспевающими используют:

- на уроке: индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные и письменные задания; задания с наличием образца выполнения;
- для выполнения заданий слабоуспевающими учащимися используются интерактивные доски (задания берутся с электронных дисков по предметам)
- во внеурочное время: дополнительные занятия по графику (Куликова В.В., Егорова А.С., Шайбель А.А., Пономарева О.Г.).
- в работе с родителями все педагоги: беседы, советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашнего задания.

Выводы:

В каждом классе определилась группа слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выявлены частые причины пробелов в знаниях следующие:

- частые пропуски занятий по болезни;
- недостаточная домашняя подготовка;
- отсутствие желания учиться;
- слабая активность во время занятий;
- низкое качество мыслительной деятельности.
- Отсутствие необходимых условий (проблемы со здоровьем, неблагополучная семья).
- С целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся учителя используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- работа со слабоуспевающими обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях находится на должном уровне, но не всегда в системе и не на всех этапах урока;
- недостаточно налажена совместная работа учителей начальных классов со школьным психологом в работе со слабыми учащимися.

В школе есть резерв качества знаний, который в целом составляет 11,1%, это 105 учащихся. В данной таблице представлены учащиеся, которые имеют одну тройку по предмету

В МАОУ СОШ № 61 на параллели 5-9 классов обучается 1413 обучающихся, среди них имеют низкую учебную мотивацию 34 чел., которая проявляется в неуспеваемости по отдельным предметам.

Таблица успеваемости в 5-9 классах за четыре года.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на «5»	на «4», «5»	с 111 дно "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Итоги 2022-2023 учебного года														
5-9 кл.	1413	1256	31	381	25	158	41	10	31	109	66	19	24	
Итоги 2021-2022 учебного года														
5-9 кл.	1306	1272	52	408	18	111	19	13	6	15	9	3	3	
Итоги 2020-2021 учебного года														
5-9 кл.	1150	1100	40	360	11	73	15	11	4	34	23	5	6	5
Итоги 2019-2020 учебный год														
5-9 кл.	996	978	37	348	18	81	10	4	6	7	1	4	2	8

Как показывают данные таблицы, в течение четырех лет количество неуспевающих учащихся и не аттестованных по прогулам увеличивается.

За 2022-2023 учебный год не аттестовано 109 чел., из них по прогулам 31 чел., остальные по уважительным причинам (болезнь). По сравнению с прошлым годом резко выросло такое количество учащихся: не успевают на 94 чел., не аттестовано по прогулам на 25 чел.

Таблица в сравнении за три года.

Уровень	Учебный год	Не аттестовано (по прогулам)	Не успевают	Всего	% от общего количества детей среди 5-9 классов
5-9 классы	2019-2020	6	7	13	1,3%
5-9 классы	2020-2021	4	34	38	3,3%
5-9 классы	2021-2022	6	15	31	2,4%
5-9 классы	2022-2023	31	109	140	9,9%

По сравнению с прошлым учебным годом произошел резкий скачок роста неуспевающих, с 2,4% до 9,9%.

В течение учебного года ведется планомерная работа:

1. Проводится ликвидация академической задолженности в октябре учебного года. Она проходит в несколько этапов, так что у любого ребенка есть возможность получить положительную отметку.
2. Тесный контакт учителей-предметников, классных руководителей с родителями обучающихся.
3. Проведение индивидуальных консультаций во время четверти и групповых консультаций в период каникул.
4. Организация внеурочной деятельности для корректировки знаний по русскому языку и математике.
5. Целенаправленная работа социально-психологической службы.

В целях повышения результативности обучения на основе инклюзии в школе осуществляется интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (обучение по АООП, проведение воспитательных, спортивных мероприятий, кружковой работы, досуговой деятельности, и др.).

Также предусмотрено проведение консультаций специалистов для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам особенностей психофизического развития и воспитания.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022-2023 учебном году продолжил работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МАОУ СОШ № 61

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

В 2022-2023 учебном году в Центре «Точка роста» реализованы техническая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая направленности дополнительного образования; общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное направления внеурочной деятельности, общеобразовательная программа «Технология»:

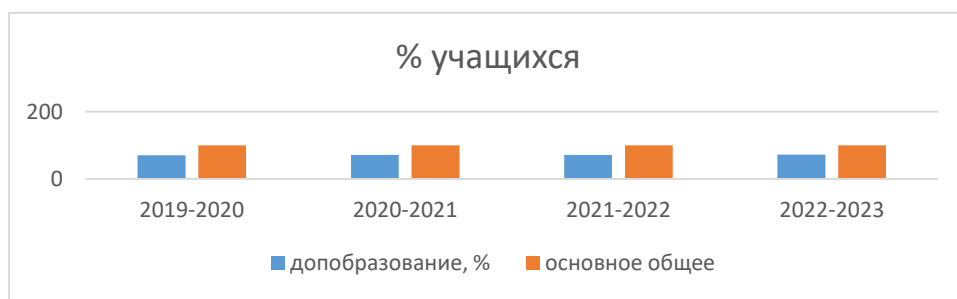
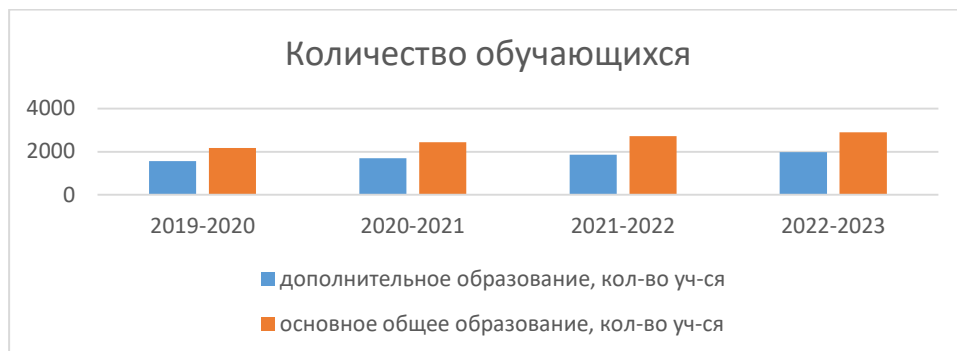
Количество учащихся, посещающих кружки и секции

Информация о количестве обучающихся Точки роста, охваченных дополнительным образованием за три года			
	2019 - 2021 учебный год	2021 -2022 учебный год	2022 -2023 учебный год

№ п/п	Наименование кружков	Количество учащихся	Наименование кружков	Количество учащихся	Наименование кружков	Количество учащихся
	Основы робототехники	270	«Шахматная азбука»,	240	«Шахматная азбука»,	240
	Шахматы	540	«Белая ладья»,	120	«Белая ладья»,	120
	Оказание первой доврачебной помощи. Автономное пребывание человека в природе	150	«Экстремальный туризм», 11-15 лет	60	«Экстремальный туризм», 11-15 лет	60
	Спортивный туризм	180	«Основы туризма. Оказание первой медицинской помощи», 11-15 лет	60	Виртуальный музей	60
	Юный спасатель-пожарный	240	«Юный метеоролог», 11-15 лет	120	«Юный метеоролог», 11-15 лет	60
	Юный инспектор дорожного движения	60	«Юный инспектор дорожного движения»	60	«Юный инспектор дорожного движения»	60
	ПроФото	120	«Азбука робототехники», 7-11 лет	60	«Азбука робототехники», 7-11 лет	60
	Языки программирования	150	«Языки программирования», 11-18 лет	300	«Языки программирования», 11-18 лет	195
			«Робототехника», 11-16 лет	60	«Робототехника», 11-16 лет	45
			«ПроФото», 11-18 лет	60	«Медиажурналистика», 11-18 лет	660
			«Медиажурналистика», 11-18 лет	360	«Медиажурналистика», 7-11 лет	60
			«Медиажурналистика», 7-11 лет	60	«Занимательное естествознание», 11-18 лет	180
			«Занимательное естествознание», 11-18 лет	180	Центр медиации	180
			Центр медиации	120		
	Всего	1710	Всего	1860	Всего	1980

Как видим из таблицы, количество дополнительных общеразвивающих программ выросло по сравнению с прошлым годом. Этому результату мы смогли достичь благодаря сетевому взаимодействию с Центром дополнительного образования «Ориентир».

Охват учащихся МАОУ СОШ № 61:



Воспитанники регистрируются для обучения по программам допобразования на платформе [Навигатор дополнительного образования Краснодарского края](#).

В 2022-2023 учебном году в Центре «Точка роста» во внеурочной деятельности реализованы программы основного общего образования по технологии:

№ п/п	Название кружка	Преподаватель
Основное образование (внеурочная деятельность)		
1.	«Промышленный дизайн+Робо» (5-е классы)	Сотников И.М.
2.	«Виртуальная реальность.VR/AR + Робо» (6-е классы)	Легких Е.В.
3.	«Геоинформационные технологии + Робо» (7-е классы)	Сотников И.М.

Отмечается низкая вовлеченность обучающихся 5-7-х классов в кружки по технологии общеинтеллектуального направления (45 человек из 650).

Минимальные индикаторы и показатели при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в МАОУ СОШ № 61

1.	Численность детей, обучающихся по предметной области "Технология" на обновленной материально-технической базе Центра "Точка роста" (человек в год)	834
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Информатика" на базе Центра "Точка роста" (человек в год)	676
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра "Точка роста" (человек в год)	1980
4.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе "Шахматы" на обновленной материально-технической базе Центров "Точка роста" (человек в год)	360
5.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров "Точка роста" для дистанционного образования (человек в год)	25
6.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме (человек в год)	0
7.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе (человек в год)	2900
8.	Количество проведенных на площадке Центра "Точка роста" социокультурных мероприятий (мероприятий в год)	5
9.	Повышение квалификации сотрудников Центра "Точка роста" по предметной области "Технология" (за три года)	2

Исходя из Перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи:

1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

2) 72 % охват контингента обучающихся 5-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во

внеклассное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

Использование оборудования Центра

Обучающиеся 7-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЖ» и «Информатика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя.

На уроках технологии в 5 -11 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер.

Информация об использовании в учебном процессе квадрокоптеров, закупленных в рамках реализации регионального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"

Квадрокоптеры, закупленные в рамках реализации регионального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" (DJI Mavic Air, 2019, регистрационный номер в Росавиации 033t024, страховка от 20.10.2021 № 8348/21-20, DJI tello Ryze, 3шт) используются в МАОУ СОШ № 61 при реализации учебного предмета «Технология» (раздел «Исследовательская и проектная деятельность»/«Геоинформационные технологии», 20 часов) в 7-х классах (280 человек) и внеурочного курса «Геоинформационные технологии. Робототехника» (34 часа), 15 человек; в дополнительном образовании – курс «Языки программирования», 195 человек.

Мероприятия, которые проведены на базе Центра:

№ п/п	Мероприятия	Дата	Количество участников	Ответственный

1.	Проведение экскурсии для учащихся и родителей	2 сентября 2022	128 родителей и учащихся	Жданов ВВ
2.	Шахматный турнир	4 ноября, 2022	150 учащихся	Иванов СН
3.	«Цифровые технологии в профессиях» Профориентационная эстафета, посвященная Всемирному дню	8 ноября, 2021	1113 учащихся	Буняк Ю.Н.
4.	Олимпиада технологической направленности «ПРОТЕХНО» В Центре «Точка роста» (школы города: 20, 85, 53, 61, 62, 71, 35, «Ориентир»)	28.02-14.03. 2022	245 учащихся	Сотников ИМ
5.	Урок цифры	В течении года	1700 учащихся	Якуба ЕА

Результативность учащихся:

№ п/п	ФИО обучающегося/класс	Название конкурса	Уровень участия	Результат
13.	Бурым Руслана, 3а	Таланты умного города	Всероссийский	Призер в командном зачете
14.	Бидулин Андрей, 7а	конкурс по робототехнике	муниципальный	Победитель
15.	Бидулин Андрей, 7а	технологическая олимпиада «ПРОТЕХНО»	муниципальный	Призер
16.	Бурым Руслана Александровна	Победитель	Всероссийский	призер
17.	Бурым Злата Александровна	суперфинал Всероссийского чемпионата сочинений «Своими	Всероссийский	призер

		словами»		
18.	Бурым Злата Александровна	олимпиада «Высшая проба» по дизайну	Всероссийский	призер
19.	Бурым Злата Александровна	«Большая перемена»	Всероссийский	Победитель
20.	Бурым Злата Александровна	конкурс проектов «Высший пилотаж», дизайн	Всероссийский	Призер
21.	Бурым Злата Александровна	заключительный тур «Турнира имени М. В. Ломоносова» (Олимпиада школьников №82 из Перечня олимпиад на 2022-2023 учебный год)	Всероссийский	призер
22.	Бурым Злата Александровна	конкурс Кубанского государственного университета для школьников по профилю «Литература»	Региональный	Призер
23.	Бурым Злата Александровна	региональный этапа ВСОШ по литературе, русскому языку, искусству	Региональный	Призер
24.	Бурым Руслана Александровна	Читающая мама	муниципальный	призер

Участие в профессиональных конкурсах: Арутюнян В.А. – участник Всероссийского конкурса Лучших учителей родного языка.

Трансляция опыта:

Жирма ЕН, Сотников ИМ, Жданов ВВ, Арутюнян ВА, Лисанова АС, Хомутова НА. - выступление с мастер-классом на муниципальном форуме молодых педагогов, публикация в газете «Панорама образования» (номер 8 от 5 мая 2023 года)

[https://school61.centerstart.ru/sites/school61.centerstart.ru/files/tmp/PO%238%20\(1\).pdf](https://school61.centerstart.ru/sites/school61.centerstart.ru/files/tmp/PO%238%20(1).pdf)

Анализ реализации нацпроекта «Образование»

Анализ реализации проекта «Успех каждого ребёнка»

В школе создана система поддержки одаренных детей: работа детей в «Точке роста», участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней, работа школьной научно-практической конференция «Мир вокруг нас»:

Победителями и призерами стали:

Победители конференции: Герасимова Анастасия (4а), Трембач Анастасия (9в), Пушкарь Денис (10а).

Призеры конференции: Бурым Руслана (3а), Дажук Илья (3г), Тарадай Екатерина (3е), Подгурская Вера (4е), Каюченко Алексей (4а).

Лауреаты конференции: Патлин Евгений (2ж), Задорожная Диана (3а), Кузина София, Заболоцкий Марк, Швецов Иван (3и), Жукова Алена (10а), Бидю-Ермакова Юлия (10а).

На сегодняшний день в МАОУ СОШ № 61 реализуются курсы внеурочной деятельности следующих направлений: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

На протяжении многих лет работы школы была сформирована система оценки успеха:

- размещение результатов участия в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский, международный);

- создан школьный музей, в экспозициях, которых, нашли отражение боевые страницы истории Кубани, школы, учителей; истории и культуры кубанского казачества (Крапивина И.П.).

- ведется страница в Контакте school_61, где освещаются все школьные мероприятия, конкурсы, акции и тематические недели;

- достижения учащихся в разных направлениях отражены на стендах в фойе школы «...Ученики приносят славу ей», «Отличники школы», «Спортсмены школы»;
- размещение информации на официальном сайте школы, в классных уголках;
- реализация коллективных творческих проектов;
- успех ребенка стимулируется вручением благодарственных писем, грамот, дипломов;
- система работы по участию в предметных олимпиадах, научно-практической конференции «Мир вокруг нас»».

Большое внимание уделяется ранней профориентации учащихся. Проводятся встречи с представителями учебных заведений (СУЗов, ВУЗов), участие в Днях открытых дверей, участие в онлайн уроках, в реализации проектов «Проектория».

Основная миссия профориентационной деятельности нашей школы - дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Работа в данном направлении позволяет, во-первых, попробовать свои силы в конкретной специальности. Во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

Результативное взаимодействие между школой и родителями - это отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. Проведены тематические общешкольные родительские собрания, всеобучи по темам «Жизнестойкость подростков», «Мотивация обучающихся» и тд. Более 95% родителей удовлетворены услугами, предоставляемыми школой.

Для дальнейшей реализации проекта в данном направлении необходимо:

- продолжить работу, направленную на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- увеличить количество групп технической направленности дополнительного образования в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
- привлечение учащихся в разные направления реализации проектов ранней профориентации учащихся;
- модернизация материально-технической базы (современные компьютеры с большим объемом памяти, роботы).
- получение педагогами дополнительного образования в новых областях деятельности.

Школа готова к реализации национального проекта «Образование» по направлению «Успех каждого ребенка».

[Анализ реализации проекта «Современная школа»](#)

В рамках федерального проекта «Современная школа» - национального проекта «Образование» - продолжает работу Центр «Точка роста.

Открыто два профильных класса (10-11) агротехнологической направленности, ведется предпрофильная подготовка и профильное обучение старшеклассников основанная на обязательных занятиях и занятиях по выбору учащихся.

Совершенствуется система дополнительного образования детей на базе МАОУ СОШ № 61: заключен договор о сетевом взаимодействии с Центром дополнительного образования «Ориентир». По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество педагогов, работающих в центре, на 2 человека. Совершенствуется система оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую.

В связи с увеличением числа обучающихся в учебном 2022-2023 году приобретена недостающая ученическая мебель и оборудования для укомплектования учебных классов, в том числе:

- 1 стол ученический двухместный – 80 шт.
- 2 стул ученический – 240 шт.
- 3 стол ученический одноместный – 40 шт.
- 4 кресло офисное для кабинета информатики – 40 шт.
- 8 шкафы и другая мебель для учебного класса – 6 шт.

В 2022 году МАОУ СОШ № 61 вошла в федеральный **проект «Цифровая образовательная среда»**.

Рабочая группа по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды

1. Хомутова Н.А. – руководитель рабочей группы,
2. Калита А.Ю., зам. директора;
3. Жданов В.В., учитель информатики;
4. Сотников И.М., учитель информатики.

В 2023 году закуплены 33 ноутбука для кабинетов информатики, модернизирована сеть Интернет.

Разработана дорожная карта по внедрению цифровой образовательной среды.

«Цифровая образовательная среда»

План (дорожная карта) на 2022-2023 учебный год

Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой среды образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

Задачи: - создание и внедрение современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий;

- повышение цифровой компетентности обучающихся школы и внедрение инновационных цифровых проектов;

- обеспечение сетевого взаимодействия внутри педагогического сообщества;

- формирование положительного отношения к информационным технологиям у родителей обучающихся.

№ п/п	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Цифровая инфраструктура организаций	1. Анализ материально-технического оснащения информационной среды школы	Август-сентябрь, 2022	Директор, зам директора, электроник	Осуществлён анализ, выявлены проблемы. Справка о состоянии материально-технического оснащения.
		2. Анализ и обновление административных кабинетов (компьютерное оборудование, ПО)	Сентябрь 2022 г	Директор, электроник	Осуществлён анализ. Проработан вопрос заправки принтеров для административных кабинетов
		3. Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности (компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера, веб-камера, аудиоколонки, программное обеспечение)	Сентябрь-октябрь, 2022	Директор, зам директора, экономист	Кабинеты учителей предметников оснащены необходимым оборудованием.
2.	Цифровые инструменты, сервисы, ресурсы	1. Изучение возможностей сетевых ресурсов для использования	В течение 2022-2023 уч.г.	Зам директора, руководители МО	Изучены возможности сетевых ресурсов

	организации	в педагогической практике			
		2. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная и внеурочная деятельность)	В течение 2022-2023 уч.г.	Зам директора, руководители МО, учителя-предметники	Внутришкольное обучение педагогов
		3. Использование ресурсов персонализированной модели образования: https://sferum.ru ; (Якласс, РЭШ, Учи.ру и другие)	В течение 2022-2023 уч.г.	Зам директора, руководители МО, учителя-предметники	Использование дистанционных технологий
		4. Проведение консультаций в дистанционной форме с использованием различных инструментов	В течение 2022-2023 уч.г.	Учителя-предметники	Проведение консультаций с использованием «Сферум» и др инструментов
		5. Использование Интернет – ресурсов для проведения уроков для участников образовательных отношений	В течение 2022-2023 уч.г.	Учителя-предметники	Использование современных цифровых инструментов
3.	Использование цифровых технологий для решения задач управления школой	1. Использование платформы ЕСИА, АИС «Сетевой город» для управления образовательным процессом, ведения кадрового учета, аналитической и статистической отчетности, оценки качества образования	Постоянно	Директор, зам директора, электроник	Оптимизация аналитической деятельности зам. директора через удобные формы отчетов
		2. Использование школьного сайта для мониторинга потребностей всех субъектов образовательного	Постоянно	Директор, зам директора	Развитие взаимодействия между субъектами образовательного процесса с

		процесса.			использованием ИКТ
4.	Управление цифровой трансформацией образовательной организации	1. Проанализировать существующую школьную цифровую образовательную среду.	Август 2022	Директор, зам директора, электроник	Осуществлен анализ, выявлены проблемы. Аналитические документы.
		2. Заседание рабочей группы учителей, участвующих в проекте ЦОС.	Сентябрь 2022	Директор, зам директора, рабочая группа учителей	Подведены итоги работы 2022г по внедрению ЦОС в школе. Сформулировано дальнейшее видение процесса реализации проекта.
		3. Создать план развития школьной цифровой образовательной среды	Август-сентябрь 2022	Зам директора	План школы (дорожная карта) по реализации образовательной среды
		4. Создать цифровую систему внутришкольного обучения и наставничества (семинары, консультации, круглые столы, распространение опыта работы и т.д.)	В течение года	Зам директора	Повышена цифровая компетентность учителей-предметников
		5. Обновление материально-технической базы	В течение года	Директор, зам. директора, специалист по закупкам	Замена устаревшей техники
5.	Формирование цифровой компетентности учащихся	1. Использование обучающимися цифровых технологий при самостоятельном поиске информации для проектно - исследовательской деятельности.	В течение 2022-2023 уч.г.	Директор, зам директора	Повышение мотивации учащихся к обучению с использованием цифровых технологий.
		2. Использование цифровых образовательных ресурсов	В течение 2022-2023 уч.г.	Зам директора, учителя предметники	Созданы условия для дистанционного обучения

		образовательном процессе для дистанционного и сетевого обучения детей.			
		3. Сопровождение процесса развития цифровой компетентности учащихся.	В течение 2022-2023 уч.г.	Зам директора, учителя предметники	Повышение цифровой компетентности учащихся
		4. Использование цифровых технологий для поддержки самообучения школьников (планировать, контролировать и фиксировать результаты собственного обучения, предоставлять доказательства прогресса, делиться знаниями).	В течение 2022-2023 уч.г.	Зам директора, учителя предметники, учащиеся	Формирование навыков 21 века. Все ученики понимают, как строится система оценивания на основе шкалированных целей, что такое самооценка и как грамотно оценить свои действия.
		5. Создание индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение 2022-2023 уч.г.	Зам директора, учащиеся	Все ученики понимают, как строится система оценивания на основе шкалированных целей, что такое самооценка и как грамотно оценить свои действия. Умеют построить свой маршрут.
		6. Использование в учебном процессе мобильных приложений и соцсетей.	В течение 2022-2023 уч.г.	Администрация, учителя предметники	Работа групп в Сферуме, Телеграмм, ВК для оперативного обмена информацией
		7. Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах и т.д. («Сириус», wiki	В течение 2022-2023 уч.г.	Учителя-предметники	Увеличена доля обучающихся, участвующих в дистанционных мероприятиях. Повышена

		портал ИРО, «Большая перемена» «Проектория», «Культурный норматив школьника»)			мотивация на использование цифровых технологий
		8. Участие во Всероссийских Акциях («Безопасный Интернет»), уроках («Урок цифры», «Уроки финансовой грамотности», «Кино уроки России», «Проектория» и т.д.)	В течение 2022-2023 уч.г.	Учителя-предметники	Повышена цифровая компетентность учащихся
6.	Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий	1. Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.	По плану	зам директора	Повышена цифровая компетентность педагогов школы.
		2. Участие в дистанционных конкурсах, акциях и т.д.	В течение года	Учителя предметники	
		3. Участие в работе педагогических сообществ, конференций, вебинаров, мастерклассов по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	В течение года	Учителя предметники	
		4. Создание электронного портфолио учителя	В течение года	Учителя предметники	
		5. Трансляция своего опыта в массы (сетевое взаимодействие,	В течение года	Учителя предметники	

		предметные недели, открытые уроки, обмен опытом).			
7.	Использование цифровых технологий в учебном процессе	1. Изучение программно-технических возможностей нового оборудования	Сентябрь, декабрь 2022	Учителя, прошедшие обучение	Расширение образовательного пространства.
		2. Использование в образовательном процессе цифровых площадок	В течение года	Учителя предметники	Открытые уроки. Повышена цифровая компетентность педагогов

Оценка состояния кабинетов, цифрового оборудования, качество интернет-соединения

Кабинеты МАОУ СОШ № 61 оборудованы:

- интерактивными досками,
- мультимедийными проекторами,
- компьютерами, ноутбуками учителя с предустановленным программным обеспечением,
- ноутбуками обучающихся с предустановленным программным обеспечением,
- документ – камерами,
- принтерами,
- мини-экспресс лабораториями,
- интерактивными комплексами,
- раздаточными и демонстрационными наборами; конструкторами обучающими и развивающими.

В МАОУ СОШ № 61 имеется 5 кабинетов с установленными учебно-лабораторным оборудованием. Программное обеспечение, используемое на персональных компьютерах, лицензировано.

Каждый учитель, использующий в своей работе интерактивное оборудование, имеет собственную подборку мультимедийных пособий (электронные учебники и программы – тренажеры) и учебных материалов в виде презентаций.

Для эффективного использования учебно-лабораторным оборудованием в школе созданы все необходимые условия:

- организационно-управленческие;
- материально-технические;
- кадровые;
- методические.

В нашей школе успешно осуществляется проект «Точка Роста» – это разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы цифрового и

гуманитарного профилей, в предметных кабинетах установлены принтеры для 3D моделирования, Квадрокоптеры, Издательский центр, Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей и оказания первой медицинской помощи, Интерактивное оборудование, занятия по фото и видео съемке, робототехнике и многие другие направления.

В связи с все большей востребованностью программно – аппаратных комплексов разработан гибкий график использования возможностей этих кабинетов.

Учителя ознакомлены с требованиями новых СанПиН. Соблюдают продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках.

Каждая единица оборудования и программного обеспечения имеет документацию, необходимую для обеспечения ежедневной работы.

Оборудование удовлетворяет положениям санитарных правил и норм СанПиН.

27 учителей, 1 заместитель директора прошли курсы повышения квалификации в ИРО Краснодарского края по внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов.

Выводы:

Проводимая внутренняя оценка показывает, отличительной особенностью нашей школы является активное освоение и внедрение в практику учебно-воспитательного процесса информационно-коммуникационных технологий с использованием цифровых образовательных ресурсов и учебно-лабораторного оборудования.

Для участия в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» необходимо продолжить осуществлять тематическую курсовую подготовку учителей, завершить регистрацию обучающихся на цифровых образовательных платформах «Сферум» (зарегистрировано 52% от общего количества обучающихся), «Цифровой образовательный контент», «Российская электронная школа: функциональная грамотность», активно использовать возможности «АИС. Сетевой город».

Анализ реализации проекта «Учитель будущего»

В 2023 году 4 молодых учителя Мингалева ДИ, Белоусова АА, Самохвалова ЯВ, Царева АА при поддержке администрации города получили грант в размере 25 тыс. В школу пришли молодые педагоги (Соловьева ТГ, Кибка ЕМ, Глебова ЛВ) после завершения обучения в ВУЗах и СПО города, 1 учитель завершает обучение в ВУЗе (Мингалева Д.И.), три молодых педагога не имеют опыт педагогической работы (Авдеев СС, Лысова СА, Галкина ЕС), продолжает работу «Школа молодого учителя».

Мингалева ДИ – в 2023 году закончила обучение в бакалавриате (КубГУ).

Белюсова А.А. – победитель муниципального конкурса «Учительские весны», обладатель гранта администрации МО г. Краснодара, активный член Ассоциации молодых учителей города и семинаров, в том числе за пределами города.

Лотарева А.Е. – руководитель МО учителей истории, обществознания, кубановедения, наставник победителя муниципального этапа ВсОШ по обществознанию.

Развитие учительского потенциала продолжается по направлениям:

- Участие в конкурсах педмастерства: «Всероссийский конкурс лучших учителей родного языка», «Учительские весны». Так, Арутюнян В.А. – участник Всероссийского конкурса лучших учителей.

- Участие в инновационной деятельности (при грантовой поддержке унитарной коммерческой организации «Кубанский научный фонд» на базе школы организована работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся (ПДПО), реализация проектов «Самбо в школу», «Шахматы», «Цифровая образовательная среда», казачье образование. - Проведение психолого-педагогических тренингов педагогов, 100% освоение ИКТ.

- Периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам стоящим перед школой.

- Повышение профессиональных педагогических компетентностей учителей.

[Анализ результатов реализации программы воспитания: анализ выполнения плана работы по рабочей программе](#)

В 2022-2023уч.г. педагогический коллектив школы разработал Программу воспитания и приступил к её реализации с 01.09.2022г. Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Для достижения поставленных задач была разработана мониторинговая система планирования и контроля, которая охватывает все направления воспитательного процесса, реализуемые посредством осуществления воспитательной программы школы в системе образования МАОУ СОШ № 61.

5.1.1. Мониторинг системы воспитания ОУ

Оценка сформированности ценностно-целевых ориентиров обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов (Методика Н.П. Капустина) Результаты представлены ниже
Численность обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, вовлеченных в деятельность внешкольных общественных организаций (всего/вовлеченных)	1264/471
Численность обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций вовлеченных в деятельность внешкольных общественных организаций(всего/вовлеченных)	1396/720
Численность обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций вовлеченных в деятельность внешкольных общественных организаций (всего/вовлеченных)	252/101
Современные воспитательные технологии, разработанные на основе российских традиционных ценностей для формирования российской идентичности, духовно-нравственных ценностей обучающихся внедренные в воспитательный процесс ОО	Духовно-нравственное развитие,здоровьесберегающие,лично-ориентированные,обеспечения безопасности жизнедеятельности, технология педагогического разрешения конфликта , сотрудничества, проектного обучения, воспитания на основе системного подхода, КТД, ИКТ -технологии
Численность обучающихся 1-11-х классов, изучающих учебные	2912/2912

предметы по новым программам, разработанным с учетом гражданского, патриотического воспитания и формирования российской идентичности, духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей из общего числа обучающихся(всего/вовлеченных)	
Численность педагогических работников, принявших участие в региональных мероприятиях по воспитательной деятельности, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций (всего/принявшие участие)	111/47
Численность педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике воспитательной деятельности (всего/прошли обучение)	111/21
Численность обучающихся 5-9 классов, вовлеченных в добровольчество (волонтерство)	25
Численность обучающихся 10-11-х классов, вовлеченных в социально значимую деятельность (добровольчество, волонтерство)	21
Численность обучающихся 1-11 классов, вовлеченных в деятельность РДММ	51
Мероприятия в рамках РДММ за 2022-2023 учебный год, перечислите	1. «Парта Героя» 2. «Билет в будущее» 3. Профилактика

ключевые	буллинга «Толерантность» 4. «Всероссийская акция «День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ» 5. Городская дискуссионная встреча «Сто вопросов к взрослому» 6. Проект «Подвиг живет вечно» 7. Всероссийская акция «Экодежурный по стране» 8. Городской слет «От пионерии к РДММ» 8. Неделя ЗОЖ Акция «В нашей школе не курят» 9. Международная акция «Сад Памяти» 10. Всероссийская акция «Зеленая планета»
Численность обучающихся 1-11 классов, вовлеченных в деятельность Юнармии, ЮИД (другие внутри школьные движения) из общего количества обучающихся	38
Наличие в общеобразовательной организации программ по профилактике безнадзорности и правонарушений для обучающихся 1-11 классов, перечислить с указанием автора	"Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар на 2020-2023гг"., разработчик Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр»
Численность обучающихся, ознакомленных с основными	2912

положениями нормативно-правовых актов по профилактике правонарушений несовершеннолетних с 1-11 класс	
Наличие утверждённой программы воспитания в соответствии с обновлёнными ФГОС (на основе примерной программы института изучения детства, семьи и воспитания РАО	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2022-2023 учебный год, протокол педагогического совета № 22, от 21.05.2023
Профессиональные дефициты специалистов в области воспитания в конкретной образовательной организации	Педагог - психолог, дефектолог, логопед
Социальные партнеры для совместного решения воспитательных задач (центры детского творчества, спортивные и иные образовательные организации организации)	Хуторское казачье общество "Курень Каширинский", Свято - Георгиевский храм, библиотека - клуб имени В.Г. Белинского, МАОУ ДОД ДШИ "Овация", МАОУ ЦДО "Ориентир"
Наличие сетевых форм взаимодействия с обучающимися в рамках патриотического воспитания (ссылки на социальные сети и другие образовательные платформы)	https://school61.centerstart.ru/ , https://vk.com/liderschool61 , https://t.me/kashirinskiy , www.georghram.ru
Количество заключенных договоров о сотрудничестве с социальными партнерами	1, Хуторское казачье общество «Курень Каширинский» 2.Свято-Георгиевский храм х. Ленина
Приоритетные направления воспитания обучающихся ,по которым обучены специалисты ОУ	Духовно - нравственное воспитание кубанского школьника, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Формы деятельности в период	Школьный оздоровительный

каникулярного отдыха обучающихся	лагерь дневного пребывания "Апельсин", дневные тематические площадки, школьная трудоустройство несовершеннолетних, вечерняя спортивно-оздоровительная площадка, экскурсии, походы, участие школьников в массовых мероприятиях.
Количество проведенных экскурсий патриотической направленности	38
Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным из в общей численности обучающихся общеобразовательной организации	27
Число несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	2750
Учет несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в социально значимую деятельность	67
Число родителей (законных представителей) обучающихся, вовлеченных в детско-взрослые сообщества школы	115
Наличие в ОО школьного театра	Театральная студия в рамках внеурочной деятельности
Программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления в ОО	Самовоспитание нравственности и духовности личности, История религиозной культуры, Нравственная культура учащихся, Основы православной

	культуры, Традиции и быт кубанского казачества
Программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в ОО	Самбо, Хореография, Белая ладья, Основы туризма, Казачьи игры, Волейбол, Бадминтон, Футбол, Легкая атлетика
Программы внеурочной деятельности социального направления в ОО	Юные музейеды, Центр медиации, Школьное радио, Юный инспектор дорожного движения, Я-гражданин, Моя первая экология
Программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в ОО	Школьное слово, Финансовая грамотность, Языки программирования, Занимательное естествознание, Юный метеоролог
Программы внеурочной деятельности общекультурного направления в ОО	История и современность кубанского казачества, Традиционная культура кубанского казачества, Культура здоровья школьника
Программы дополнительного образования в ОО	Медиажурналистика, Промышленный дизайн, Виртуальная реальность, Азбука робототехники, "ПроФото"
Количество обучающихся группы «социального риска» на сентябрь месяц в ОО	19
Количество обучающихся группы «социального риска» на май месяц в ОО	21
Количество обучающихся с деструктивными проявлениями (обучающиеся, которые состоят на	9

внутришкольном учёте) на сентябрь месяц в ОО	
Количество обучающихся с деструктивными проявлениями (обучающиеся, которые состоят на внутришкольном учёте) на май месяц в ОО	13
Количество обучающихся с которыми ведётся индивидуальная профилактическая работа на сентябрь месяц в ОО	11
Количество обучающихся с которыми ведётся индивидуальная профилактическая работа на май месяц в ОО	17
Количество мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся (общее количество за учебный год):	64
В том числе количество мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся (общее количество за учебный год) с обучающимися	45
В том числе количество мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся (общее количество за учебный год) с родителями (законными представителями)	17
Количество случаев буллинга (травли) всего:	7
В том числе количество случаев буллинга (травли) в которых	7

участниками были только дети	
В том числе количество случаев буллинга (травли) приведших к делу об административном правонарушении	0

Результаты проведенного исследования уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов

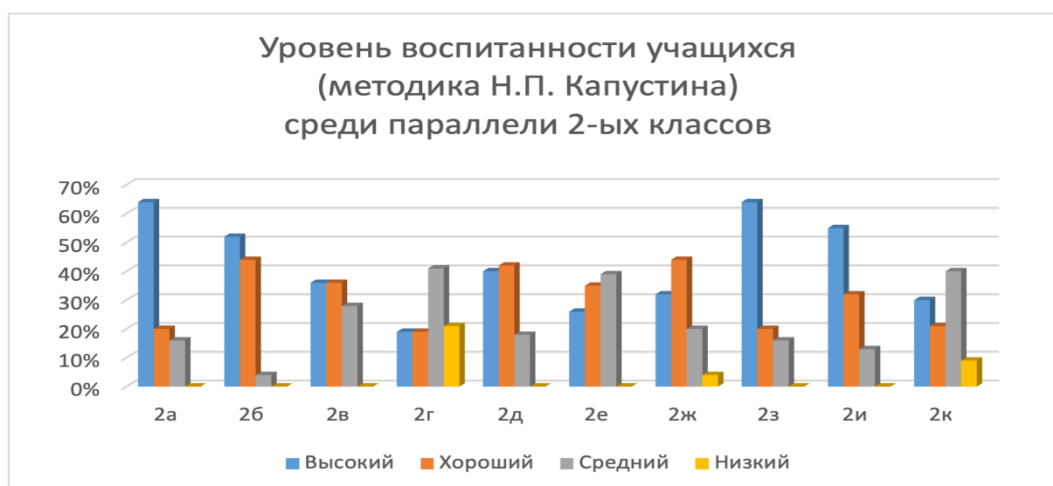
Цель мониторинга: выявить уровень воспитанности учащихся школы.

Задачи мониторинга:

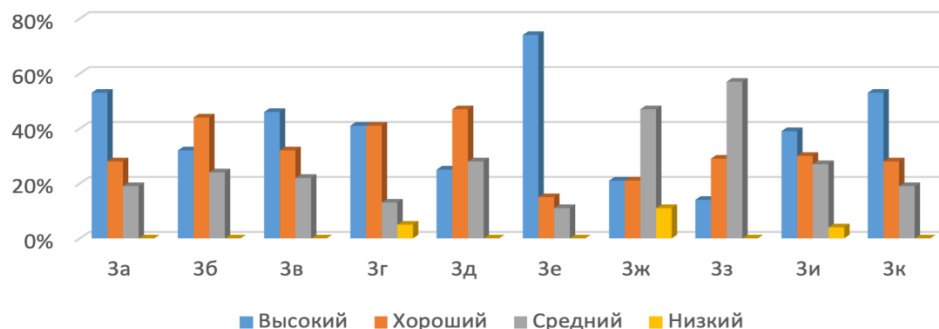
1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся.
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.
3. Отследить траекторию развития учащихся в процессе воспитательной работы школы.

В качестве объекта мониторинга выступает воспитательный процесс в школе, условия и факторы, обеспечивающие развитие личности обучающихся в системе воспитания.

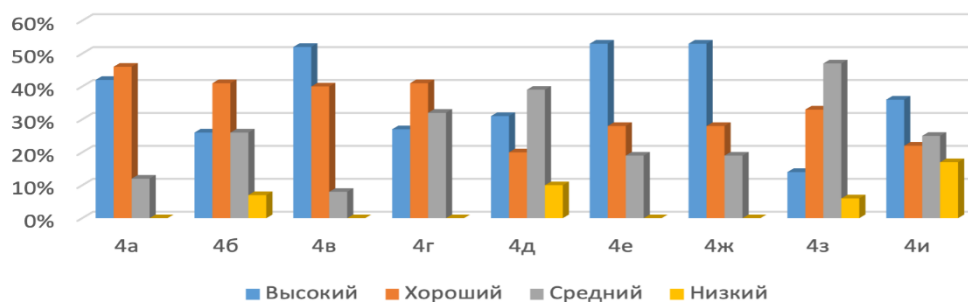
Предметом исследования являются обучающиеся школы 1-11 классов.



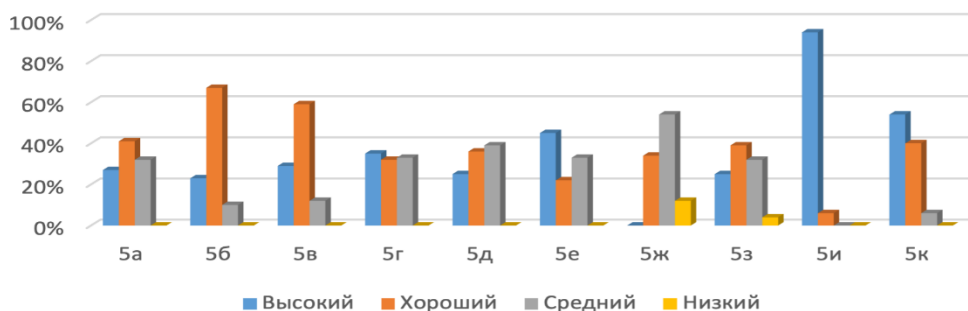
Уровень воспитанности учащихся
(методика Н.П. Капустина)
среди параллели 3-их классов



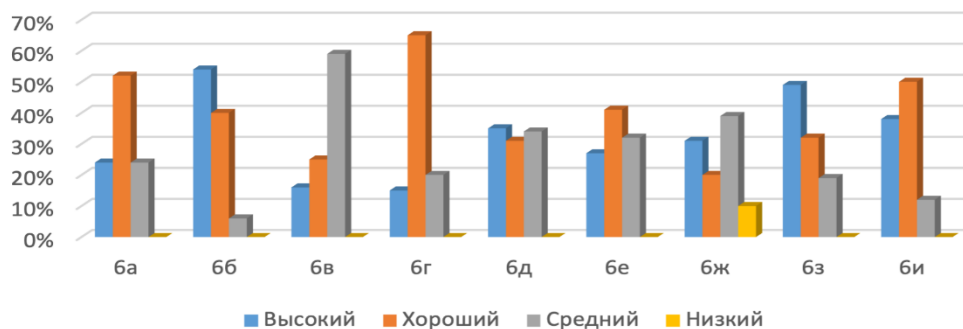
Уровень воспитанности учащихся
(методика Н.П. Капустина)
среди параллели 4-ых классов



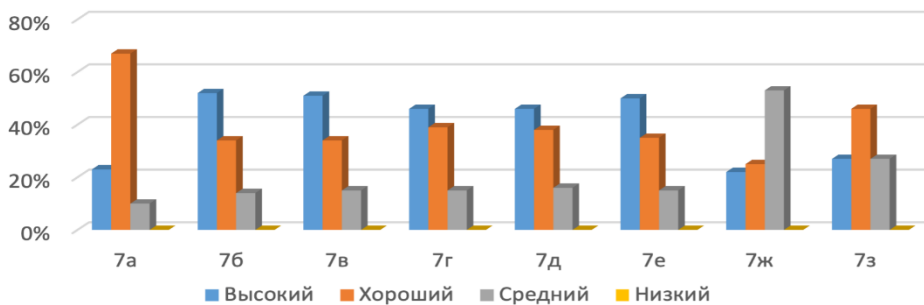
Уровень воспитанности учащихся
(методика Н.П. Капустина)
среди параллели 5-ых классов



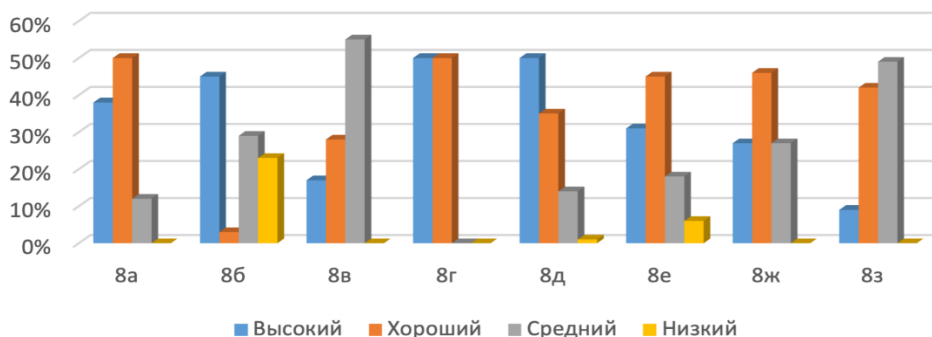
Уровень воспитанности учащихся
(методика Н.П. Капустина)
среди параллели 6-ых классов



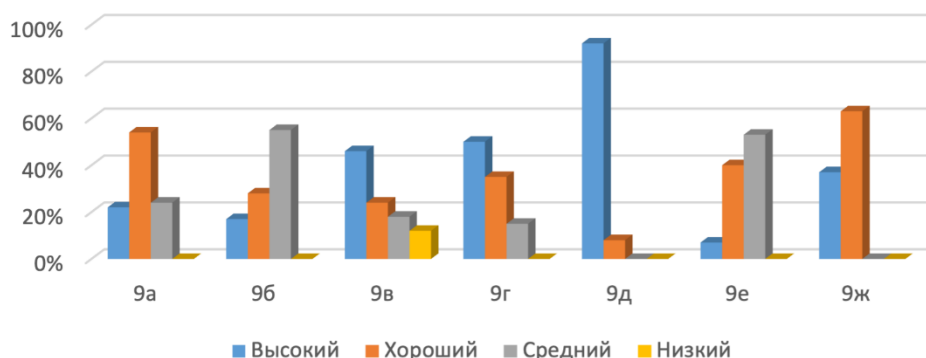
Уровень воспитанности учащихся
(методика Н.П. Капустина)
среди параллели 7-ых классов



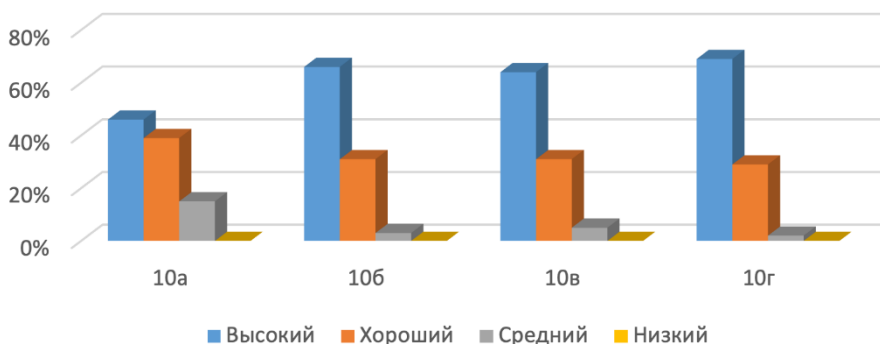
Уровень воспитанности учащихся
(методика Н.П. Капустина)
среди параллели 8-ых классов



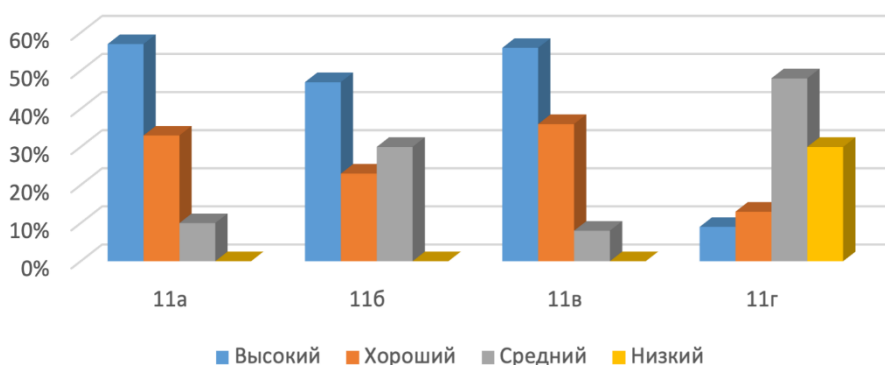
Уровень воспитанности учащихся
(методика Н.П. Капустина)
среди параллели 9-ых классов



Уровень воспитанности учащихся
(методика Н.П. Капустина)
среди параллели 10-ых классов



Уровень воспитанности учащихся
(методика Н.П. Капустина)
среди параллели 11-ых классов



Выводы и рекомендации:

1. Признать работу классных 1-11 классов удовлетворительной;
2. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности учащихся 1-11 классов;
3. Классным руководителям среднего и старшего звена больше проводить внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности учащихся.
4. В 2023-2024 учебном году провести сравнительный мониторинг.

Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)

Анализ методической работы школы

Цель работы педагогического коллектива школы – повышение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. Для этого были обеспечены в образовательном учреждении условия для интеллектуального, культурного, физического и духовно-нравственного развития обучающихся, воспитания гражданственности и патриотизма.

В 2022 – 2023 учебном году коллективом МАОУ СОШ № 61 решались задачи, связанные с реализацией национального проекта «Образование»:

2. В рамках проекта «Современная школа»:
 - планомерно улучшать состояние школы, пищеблока, производить ремонт спортивных залов, кабинетов, школьного двора;
 - реализация Программы воспитания в МАОУ СОШ № 61: внедрение новых курсов «Разговор о важном», курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, «Безопасные дороги Кубани», по туристическому краеведению;
 - совершенствовать работу по использованию учебно-лабораторного оборудования, создавать современную образовательную среду в МАОУ СОШ № 61, продолжить участие в проектах «Цифровая образовательная среда»; «Самбо в школу», «Шахматы»;
 - совершенствовать содержание образования, сделав акценты на курсы развития функциональной грамотности, информационной безопасности;
 - создание условий для реализации на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» через работу образовательного центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», обновление содержания предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» через реализацию курсов «Самбо», «Шахматы».
- введение обновленных ФГОС в 1-х и 5-х классах;
- повышать качество образования на всех уровнях образования с использованием результатов оценочных процедур: государственной итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования.
- продолжение реализации педагогическим коллективом программы развития МАОУ СОШ № 61 на 2019-2024г.г., проведение текущего анализа её реализации;
- работа муниципальной инновационной площадки по теме: «Профилактика деструктивного поведения обучающихся как условие формирования высоконравственной личности гражданина России»;
- продолжение апробации инновационных образовательных технологий;
- совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- развитие учебно-исследовательской среды и расширение сотрудничества и социального партнёрства между школой и ведущими ВУЗами края в целях организации проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся

2. В рамках проекта «Успех каждого ребёнка»:

- совершенствовать систему профориентационной работы, в том числе путём реализации проекта «Билет в будущее»;
- реализовывать индивидуальные образовательные маршруты учащихся, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать культуру здорового образа жизни у всех учащихся и воспитанников;
- увеличить охват дополнительным образованием до 75%;
- воспитывать гармонично развитую личность, в том числе используя проект «Культурный норматив школьника»;
- формировать активную жизненную позицию, используя возможности казачьего воспитания, а также различных проектов («Имя героя», «Парта школьника»);
- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

3. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда»:

- улучшать качество цифровой образовательной среды в каждой образовательной организации: увеличить скорость интернета,

совершенствовать работу внутренней сети, улучшать электронный документооборот, в том числе повышать качество работы электронных журналов;

- повышать функциональную грамотность учащихся и педагогов, в том числе с участием в проектах «Учи.ру», Российская электронная школа и др.;
- создать цифровую образовательную среду в рамках школы.

4. В рамках проекта «Современные родители»:

- совершенствовать систему педагогического всеобуча для родителей
- повышать роль родителей в воспитании, шире привлекать родительскую общественность к реализации образовательных и воспитательных задач школы.

5. В рамках проекта «Учитель будущего»:

- совершенствование профессионального роста через проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, постоянно действующих семинаров по теме инновационной площадки
- привлекать в школу молодых педагогов, проводить работу по их поддержке (как социальной, так и методической);
- совершенствовать систему аттестации педагогических кадров, способствовать повышению их квалификации;
- совершенствовать профессиональный рост педагогов школы через проведение конкурсов профессионального мастерства, постоянно действующих семинаров по теме инновационной площадки, реализации обновленных ФГОС;
- привлекать в школу молодых педагогов, проводить работу по их поддержке (как социальной, так и методической);
- организация повышения квалификации педагогов, в том числе педагогов, работающих в классах казачьей направленности, педагогов дополнительного образования;
- содействие росту профессионального мастерства через деятельность МО, творческих групп;
- поиск оптимальных форм управления самообразовательной работой учителей
- проведение итоговой общешкольной научно-практической методической конференции «Урок 21 века»;
- системное и систематическое групповое и индивидуальное консультирование как залог достижения запланированных целей (методических, профессионально-личностных);
- создание условий для адресной работы учителя с различными категориями обучающихся;
- развёртывание самообразовательной работы учителей и оптимальное управление ею;
- повышение мотивации педагогов, ориентированной на качество образования;

- активизировать работу по совершенствованию проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, с обязательным представлением на научно-практической конференции работ по всем направлениям учебной деятельности;

- продолжение работы по разработке методических материалов по темам самообразования и различным аспектам педагогической деятельности, по подготовке педагогами публикаций, обобщению педагогического опыта.

Всего: 144

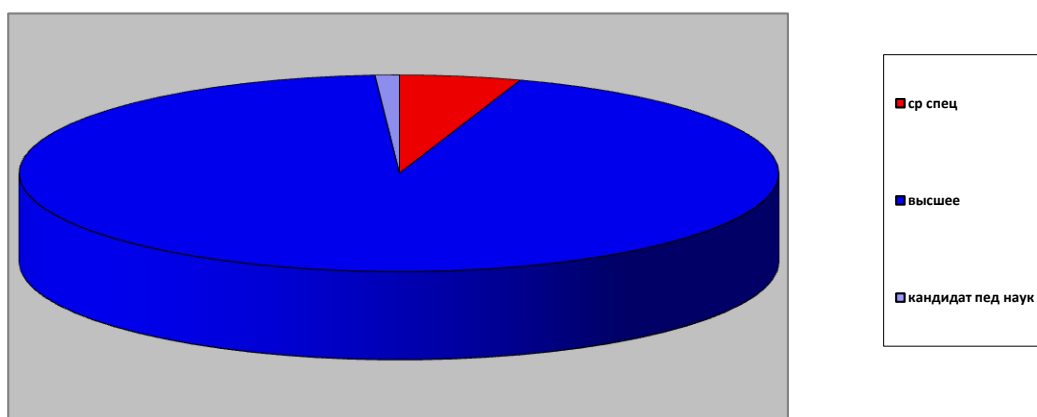
Руководящие работники: 9

Педагогические работники: 103

Учителя: 95

Уровень квалификации в процентном отношении от общего количества педагогов в школе распределяется следующим образом:

Образование:



По стажу работы:



Таким образом, проанализировав кадровое обеспечение учебного плана по уровню образования и квалификации, можно сделать вывод: ООП школы реализуют квалифицированные педагоги. **Сократилось** количество педагогов с первой квалификационной категорией и с высшей квалификационной категорией (на 11 % от общего количество педагогов) по сравнению с прошлым годом, ввиду большой нагрузки учителей и уменьшением времени на тиражирование опыта, занятием дополнительной педагогической работой, оплата квалификационных категорий составляет невысокий процент от общего процента заработной платы учителя. Повысилось количество прошедших соответствие занимаемой должности (на 4%).

Увеличилось количество молодых педагогов (на 7%) по сравнению с прошлым годом, однако школа испытывает дефицит учителей русского языка, математики, начальных классов, английского языка (увеличение контингента).

Анализ работы по аттестации педагогов в МАОУ СОШ № 61

В 2022-2023 учебном году продолжена аттестация педагогического коллектива на высшую и первую квалификационные категории, соответствие

занимаемой должности. Проведены заседания МО по изменениям в процедуре аттестации педагогических работников.

СВЕДЕНИЯ о количестве аттестованных педагогических работников по состоянию на 01 июля 2023 г.

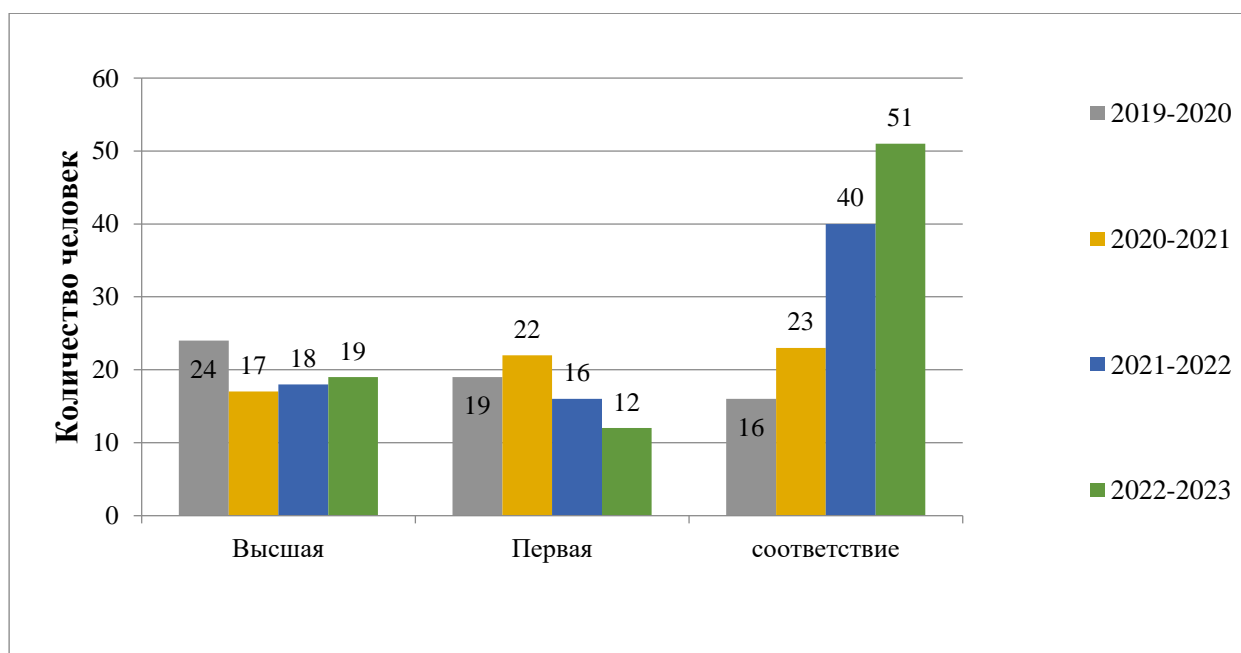
Общее количество педагогических работников (чел.)	Количество педагогических работников, имеющих						Количество не аттестованных педагогических работников		указать причины
	первую квалификационную категорию		высшую квалификационную категорию		соответствие занимаемой должности		чел.	%	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
96	12	12,5	19	19,5	51	51,5	16	16,5	Педагоги, проработавшие менее 2-х лет, декретный отпуск

Сравнительная характеристика педагогических кадров МАОУ СОШ № 61 в 2015/16, 2016/2017, 2017/2018, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебных годах с 2022/2023

	Кол-во чел	% от числа работников	Кол-во чел	% от числа работников	Кол-во чел	% от числа работников	Кол-во чел	% от числа работников	Кол-во чел	% от числа работников	Кол-во чел	% от числа работников	Кол-во чел	% от числа работников
	2015/2016		2016/2017		2017-2018		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Всего	51	100%	63	100%	63	100%	75	100%	86	100	92	100	103	100
С высшим педагогическим образованием	41	80,3	53	84%	54	85,7%	66	88%	82	95	88	96	96	95
Доля учителей, имеющих ученые звания (основной работник)	0	0	1	1,3	1	1,3	1	1,2	1	1,1	1	1,08	1	0,8

Имеют почетные звания, ведомственные награды	12	23,5	16	25%	17	26,9%	18	24	15	16	11	12	11	11,5
С высшей квалификационной категорией	13	25,4	16	25%	16	25%	24	32	17	21	18	20	19	19,5
С первой квалификационной категорией	14	27,4	18	28%	20	31,7%	19	25,3	22	25,5	16	17	12	12,5
Молодые специалисты	5	9,8	2	3%	3	4,8%	8	10	10	8,6	13	14	15	15,5
Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов	5	9,8	2	3%	3	4,8%	8	10	10	8,6	13	14	15	15,5
Соответствие занимаемой должности	18	35,2	23	36,5%	25	39,7%	16	21	23	26	40	43	51	51,5
Без категории	6	11,7	6	9,5%	5	8%	16	21	23	26	18	20	16	16,5

**Мониторинг количества категорий по должности «учитель»
(2022 – 2023 уч.г.)**



Таким образом, в школе 32% учителей имеют категорию по должности «учитель», что на 11% ниже, чем в прошлом году. Сравнительный анализ по годам показал, что количество педагогов, аттестованных на высшую и первую категории, уменьшилось, вновь прибывшие учителя имеют низкий процент квалификационных категорий.

В 2022-2023 учебном году аттестовались на высшую категорию Диль ОА, Козенко ЕМ, Полторацкая НГ, на первую – Арутюнян ВА, Дубров НД, Пивоненкова ИА,

Сводная таблица аттестации педагогических работников показывает, что по сравнению с 2015 – 2022 учебными годами наблюдается спад количества педагогов, повысивших квалификационную категорию.

Таким образом, необходимо повысить количество работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию; педагогам активнее участвовать в профессиональных конкурсах, обобщать и распространять собственный педагогический опыт на краевом и муниципальном уровне, показывать результативность учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектах.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного и среднего уровней образования.

Выводы: необходимо усилить работу, проводимую администрацией школы по работе с персоналом.

Задачи на следующий год: провести разъяснительную работу с педагогами по вопросу дальнейшего повышения их квалификации.

- продолжена работа по организации повышения квалификации педагогов один раз в три года, в том числе педагогов, приступающих к работе в 1-х и 5-х классах;
- содействие росту профессионального мастерства через деятельность МО, рабочих групп.

Раздел 4. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

- продолжить работу над методической темой в 2022-2023 учебном году «Обновленные ФГОС и профессиональный стандарт педагога: современный урок в казачьей школе»;
- продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях введения обновленных стандартов;
- особое внимание уделить повышению качества математического образования, объективности оценивания образовательных достижений обучающихся;
- уделить особое внимание проблеме дифференцированного обучения, повышения уровня учебной мотивации обучающихся, овладению стратегиями смыслового чтения;
- развивать и совершенствовать систему наставничества одаренных и слабоуспевающих обучающихся согласно модели «учитель-группа обучающихся»;
- вести целенаправленную и планомерную работу по реализации основных направлений национального образовательного проекта «Образование»;
- особое внимание уделять оказанию методической помощи учителям с низкими результатами обучающихся по итоговой аттестации, ВПР (выявление индивидуальных затруднений и планирование методической работы), помощь молодым специалистам;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся, повышать персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- повышение качества образования (в условия сотрудничества с КубГУ, КНМЦ, Центром дополнительного образования «Ориентир»);
- совершенствование системы ВСОКО;
- использование инновационных подходов работы с ФГОС (внедрение инновационных образовательных технологий).

Раздел 5. Заключение

МАОУ СОШ № 61 – динамично развивающаяся сельская школа, увеличение контингента обучающихся которой становится отличительной позитивной особенностью. Совместными усилиями педагогов, обучающихся и родителей необходимо и дальше обеспечить поступательное развитие ОО.

В прошедшем учебном году были достигнуты значительные результаты деятельности, но сегодня перед нами стоят новые, еще более сложные задачи по повышению уровня и качества образования.

Наша школа участвует в реализации проектов:

1. Современная школа:

- региональные проекты «Самбо», «Шахматы в школу», «Цифровая образовательная среда», «Казачья образовательная организация»;
- повышение качества образования (в условия сотрудничества с КубГУ, КНМЦ, Центром дополнительного образования «Ориентир»);
- совершенствование системы ВСОКО;
- использование инновационных подходов работы с ФГОС (внедрение инновационных образовательных технологий).

2. Успех каждого ребенка:

- участие в открытых онлайн-уроках в рамках реализации проектов «ПроеКТОрия», «Урок Цифры», «Финансовая грамотность»;
- разработка и построение индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в условиях реализации проекта «Билет в будущее»;
- сетевое взаимодействие с центром дополнительного образования «Ориентир», реализующим дополнительные общеобразовательные программы;

- создание паспортизированного школьного музея; увеличение количества учащихся волонтеров-экскурсоводов, увеличение количества участников школьного театра, Российского движения школьников

3. Поддержка семей, имеющих детей:

- создание современных методов оказания услуг психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (родительский всеобуч, центр медиации);
- дальнейшее продвижение страниц в социальных сетях – «В контакте», «Телеграмм» для информационно-просветительской поддержки школьного сообщества.

4. Цифровая образовательная среда:

- интеграция в МАОУ СОШ № 61 федеральных информационно-сервисных платформ «Сферум», «Российская электронная школа»;
- дальнейшая информатизация образовательного процесса школы, использование инновационных технологий;
- повышение информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса в рамках цифровой трансформации образовательной организации;
- обновление информационного наполнения официального сайта в сети «Интернет».

5. Учитель будущего:

- продолжить работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся (ПДПО), принять участие в конкурсе на получение статуса муниципальной инновационной площадки;
- создание системы вовлечения в различные формы поддержки и сопровождения молодых учителей (наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства «Учительские вёсны», «Педагогический дебют»), поддержка и сопровождение педагогов в профессиональных конкурсах, организация консалтинга по выявлению западающих компетенций педагогов и построение плана по преодолению рискованных профилей.

6. Самбо в школу:

- продолжить деятельность рабочей группы по реализации проекта;

- продолжить подготовку спортивного зала и методического материала, разработку и утверждение новых локальных актов (должностных инструкций, инструкций по охране труда и технике безопасности, правил поведения для обучающихся);
- организовать и провести мероприятия, направленные на реализацию проекта.

7. Точка роста:

- продолжить работу творческой группы по реализации проекта;
- увеличить контингент участников проекта (100% образовательной деятельности, до 77% - дополнительного образования);
- организовать и провести мероприятия, направленные на мероприятия проекта.

И.о.директора МАОУ СОШ № 61

Е.М. Козенко