

**Отчет**  
**МАОУ СОШ № 61 ЗА 2022 ГОД**  
**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 61**  
**ЗА ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД**  
(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	2956 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1275 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1401 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	254 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 862/35,87
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку в 2022г.	25,9 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике в 2022г.	13,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку в 2022г.	68,7 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике в 2022г.	55,9 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 человек/ 0%

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 5,2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0,0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 6,5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 6,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1270 человек/ 35%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 человек/ 0,9 %
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/ 0,4%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 0,07%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 человека/ 2,1 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	92 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	87 человек/

	имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	94,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	86 человек/ 93,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 5,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 38%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 19%
1.29.2	Первая	15 человек/ 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/ 28,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 16,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 21,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96 человек/ 97,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	15,1 Единиц

	из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2956 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,1 кв. м

И.о.директора МАОУ СОШ № 61

Е.М. Козенко

Аналитический отчет о деятельности МАОУ СОШ № 61  
по результатам самообследования

Целью самообследования является оценка образовательной деятельности МАОУ СОШ № 61

Самообследование проводилось на основании приказа директора МАОУ СОШ № 61, в котором утверждены порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования.

Отчет рассмотрен и утвержден на заседании Педагогического совета, протокол от 23.03.2023 года, утвержден приказом МАОУ СОШ № 61 от 19.04.2022г. Самообследование проводилось по результатам 2022 года по состоянию на 31 декабря 2022 года.

В самообследования проводилась оценка следующих показателей:

- Оценка образовательной деятельности
- Система управления организации
- Содержание и качество подготовки обучающихся
- Организация учебного процесса
- Востребованность выпускников
- Качество кадрового обеспечения
- Оценка учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения
- Оценка материально - технической базы
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Общие сведения об образовательной организации

1.	Полное официальное наименование организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 61 имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко
2.	Сокращенное наименование	МАОУ СОШ № 61
3.	ФИО руководителя, телефон/факс	Жирма Елена Николаевна, 8 (861) 266-93-79
4.	Местонахождение	Российская Федерация, 350037, Краснодарский край, муниципальное образование город Краснодар, Пашковский сельский округ, х. Ленина, ул. Молодежная, 36; ул.

		Наримановская,28
5.	Почтовый адрес	Российская Федерация, 350037, Краснодарский край, муниципальное образование город Краснодар, Пашковский сельский округ, х. Ленина, ул. Наримановская, 28
6.	Учредитель	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
7.	Адрес электронной почты	school61@kubannet.ru
8.	Сайт МБОУ СОШ № 61	http://school61.centerstart.ru
9.	Телефон (факс)	Телефон: 8(861) 266-93-79
10.	Информация о государственной регистрации организации (свидетельство, серия, №, дата выдачи, орган)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01 № 0000231, дата выдачи 06.02.2013, Министерство образования и науки Краснодарского края

МАОУ СОШ № 61 (далее — Школа) расположена в Карасунском округе города Краснодара. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей, адаптированные основные общеобразовательные программы. В рамках деятельности центра цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» реализуются общеобразовательные программы и программы дополнительного образования технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей. В школе реализуется казачье образование (МАОУ СОШ № 61 имеет региональный статус казачьей школы), внедрены региональные проекты «Самбо в школу», «Шахматы»).

Анализ состояния школы позволил определить ее основные преимущества и традиции.

К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы;

- система казачьего воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- значительное число педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

*Вместе с тем педагогическим коллективом школы определены следующие проблемы:*

- удовлетворительное качество подготовки выпускников к ГИА, ЕГЭ;
- отмечена недостаточная мотивация школьников на успешную учебную деятельность, работа педагогического коллектива над системой включения учащихся в исследовательскую деятельность удовлетворительна;
- отсутствует система качественного мониторинга учебного продвижения учащихся, уровня их развития, воспитанности;
- недостаточна работа с семьей и общественностью по формированию имиджа школы, по ознакомлению семьи и общественности с деятельностью школы, ее результатами;
- в связи с постоянным ростом контингента обучающихся имеются вакансии учителей, поэтому учителя школы имеет высокую нагрузку, что сказывается на организации учебно-воспитательного процесса

## **Цели и задачи школы**

*Цель работы педагогического коллектива школы:* создание в казачьем образовательном учреждении условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития, воспитания гражданственности и патриотизма, формирование готовности к служению Отчеству на гражданском и военном поприще, обеспечение условий для реализации права на получение качественного образования в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами.

В соответствии с решением педагогического совета МАОУ СОШ № 61 (протокол № 1 от 30 августа 2022 года) для повышения качества образования приоритетными задачами школы в 2022-2023 учебном году стали:

1. В рамках проекта «Современная школа»:
  - планомерно улучшать состояние школы, пищеблока, производить ремонт пищеблока, спортивных залов, кабинетов, школьных дворов;
  - реализовывать Программу воспитания в МАОУ СОШ № 61;
  - внедрять цифровую образовательную среду;

- совершенствовать работу по использованию учебно-лабораторного оборудования, создавать современную образовательную среду в МАОУ СОШ № 61;
- совершенствовать содержание образования, сделав акценты на курсы: «Родной язык», «Родная литература», «Культура здоровья школьников», «Нравственная культура учащихся», «Саморазвитие духовно-нравственной культуры личности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Промышленный дизайн», «Виртуальная реальность: VR/AR», «Геоинформационные технологии», курсы финансовой грамотности, информационной безопасности;
- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» через работу образовательного центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- продолжить введение обновленного федерального государственного образовательного стандарта в начальной и основной школе;
- повышать качество образования на всех ступенях образования с использованием результатов оценочных процедур: государственной итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования.
- продолжение реализации педагогическим коллективом программы развития МАОУ СОШ № 61 на 2019-2024г.г., проведение текущего анализа её реализации;
- работа муниципальной сетевой инновационной площадки по теме: ««Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России»»;
- продолжение апробации инновационных образовательных технологий и (или) их элементов;
- совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- развитие учебно-исследовательской среды и расширение сотрудничества и социального партнёрства между школой и ведущими ВУЗами края в целях организации проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся

## 2. В рамках проекта «Успех каждого ребёнка»:

- совершенствовать систему профориентационной работы, в том числе путём реализации проекта «Билет в будущее»;



- активнее реализовывать индивидуальные образовательные маршруты учащихся, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать культуру здорового образа жизни у всех учащихся и воспитанников;
- увеличить охват дополнительным образованием до 77%;
- воспитывать гармонично развитую личность, в том числе используя проект «Культурный норматив школьника»;
- формировать активную жизненную позицию, используя возможности казачьего воспитания, а также различных проектов («Имя героя», «Парта школьника»);
- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

### 3. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда»:

- улучшать качество цифровой образовательной среды в каждой образовательной организации: увеличить скорость интернета, совершенствовать работу внутренней сети, улучшать электронный документооборот, в том числе повышать качество работы электронных журналов;
- повышать функциональную грамотность учащихся и педагогов, в том числе с участием в проектах «Учи.ру», Российская электронная школа и др.;
- создать цифровую образовательную среду в рамках школы.

### 4. В рамках проекта «Современные родители»:

- совершенствовать систему педагогического всеобуча для родителей
- повышать роль родителей в воспитании, шире привлекать родительскую общественность к реализации образовательных и воспитательных задач школы.

### 5. В рамках проекта «Учитель будущего»:

- совершенствование профессионального роста через проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, постоянно действующих семинаров по теме инновационной площадки
- привлекать в школу молодых педагогов, проводить работу по их поддержке (как социальной, так и методической);
- внедрить новую систему аттестации педагогических кадров, способствовать повышению их квалификации;
- совершенствование профессионального роста через проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, постоянно действующих семинаров по теме инновационной площадки

- привлекать в школу молодых педагогов, проводить работу по их поддержке (как социальной, так и методической);
- организация повышения квалификации педагогов один раз в три года, в том числе педагогов, вновь приступивших к работе в классах казачьей направленности;
- содействие росту профессионального мастерства через деятельность МО, творческих групп;
- поиск оптимальных форм управления самообразовательной работой учителей
- проведение итоговой общешкольной научно-практической методической конференции;
- системное и систематическое групповое и индивидуальное консультирование как залог достижения запланированных целей (методических, профессионально-личностных);
- создание условий для адресной работы учителя с различными категориями обучающихся;
- развёртывание самообразовательной работы учителей и оптимальное управление ею;
- повышение мотивации педагогов, ориентированной на качество образования;
- активизировать работу по совершенствованию проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, с обязательным представлением на научно-практической конференции работ по всем направлениям учебной деятельности;
- продолжение работы по разработке методических материалов по темам самообразования и различным аспектам педагогической деятельности, подготовке педагогами публикаций, обобщению педагогического опыта.

## **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за проведением уроков физкультуры. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

## 2. Организация воспитательной работы

С 01.09.2022 школа приступила к реализации Рабочей программы воспитания. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 2754 учащихся.

В школе обучается большой процент детей из других микрорайонов поселка: «Радужный», МТФ-1, МТФ-2, ЖК «Виктория», садовые товарищеские участки. В школе организован подвоз учащихся.

В начале учебного года было открыто 82 класса, среди них - 10 первых классов с общей наполняемостью 338 человек, 10 вторых – 337 человек, 9 третьих – 311 человек, 8 четвертых – 289 человек, 9 пятых – 281 человек, 8 шестых – 282 человека, 8 седьмых – 281 человек, 7 восьмых – 224 человека, 6 девярых – 225 человек, 4 десятых – 117 человек, 3 одиннадцатых – 75 человек.

В школе функционируют классы казачьей направленности (39) наполняемостью 1326 учащихся.

В результате анкетирования, проведенного в декабре 2022 за период первого полугодия реализации программы воспитания, родители и ученики выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по организации и введению в календарный план воспитательной работы Школы большего числа мероприятий спортивной направленности, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках сдачи нормативов физкультурного комплекса ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и учтены при разработке нового календарного плана воспитательной работы Школы на 2023 - 24 учебный год.

В Школе совместно со специалистами центра «Детство» проводились обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Кроме этого, в течение всего периода проводилась систематическая работа с родителями по информированию об уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей есть возможность принять участие в ежегодной акции «Сообща, где торгуют смертью»; в рамках педагогического совета обсуждены вопросы первичной профилактики наркомании с учетом современных тенденций развития наркообстановки, проведены мероприятия по профилактике «аптечной наркомании»; для обучающихся проводились классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; совместно со специалистами по социальной работе ежемесячно в соответствии с планом работы осуществлялись различные формы профилактических мероприятий; встречи с участием сотрудников правоохранительных органов.

### **3. Всероссийская олимпиада школьников**

Одним из самых весомых мероприятий, способствующих выявлению и развитию детской одаренности, является Всероссийская олимпиада школьников.

В 2022 году школьный и муниципальный этапы ВсОШ был организован в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации (Минобрнауки России) от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», школьников 2022-2023 учебного года, приказ Департамента образования города Краснодара об организации и проведении школьного этапа ВсОШ 2022-2023 уч.г., приказ о проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ № 61 в 2022 году, график проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Краснодар в 2022 году График проведения олимпиады "Сириус".

Всероссийская олимпиада школьников охватывает 24 предметные олимпиады. В этом году обучающиеся писали олимпиаду по 24 предметам на школьном этапе, по 21 – на муниципальном этапе (без немецкого языка по причине болезни участников, испанского, итальянского, китайского языков – данные предметы не изучались в ОУ)).

1) Школьный этап проводился в период с 15 сентября по 16 октября 2022 года для обучающихся 4 – 11 классов.

2) Муниципальный этап - в период с 26 октября –28 ноября 2022 г. для обучающихся 7 – 11 классы. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

В период проведения олимпиады в школе имелась нормативная документация: итоговая справка (анализ) о проведении школьного этапа олимпиады в прошлом, 2021-2022 учебном году, приказ департамента образования «Об утверждении Процедуры проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Краснодар», приказ общеобразовательной организации о проведении школьного этапа олимпиады в 2022-2023 учебном году, включая список жюри и апелляционных комиссий, учителей, ответственных за дежурство во время проведения олимпиад). Подготовлены оснащения для организации проведения школьного этапа олимпиады и наличие материалов: в наличии флеш-карта с электронной версией олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады, олимпиадные работы учащихся, итоговые рейтинговые таблицы прошедших предметных олимпиад, оформленный информационный стенд в доступном для всех обучающихся месте (график олимпиады, график апелляций, результаты прошедших олимпиад), информация о проведении школьного этапа олимпиады на сайте общеобразовательной организации (график проведения олимпиад и апелляций, результаты прошедших олимпиад).

Проведение школьного этапа олимпиады проходило с соблюдением времени начала выполнения работы (в соответствии с графиком), были соблюдены требования при проведении олимпиады: дежурные преподаватели в кабинете и в коридоре; рассадка учащихся по одному за учебным столом; наличие у участников анкеты, бланков с текстами заданий (при необходимости чистые листы с печатью ОО), черновики; фиксация времени начала и окончания олимпиады на доске; отсутствие у участников олимпиады

мобильных средств связи, заранее подготовленной информации в бумажном и электронном виде.

### Отчет

об итогах школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

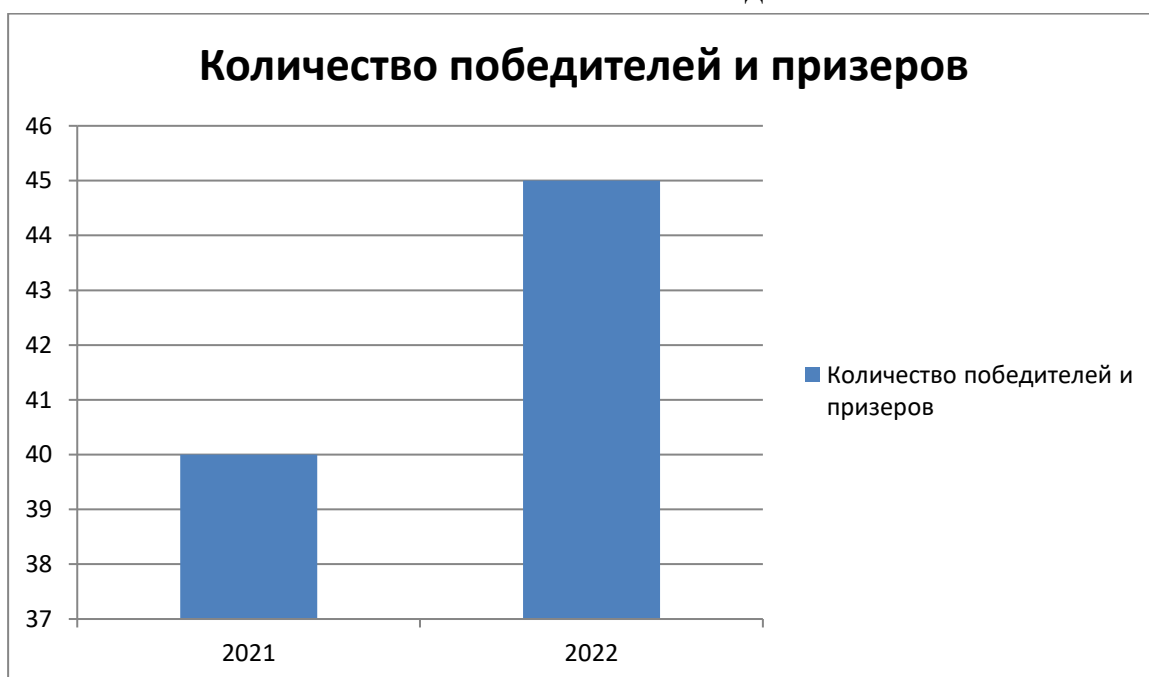
№	Олимпиада	Школьный этап (4-11-е классы)		
		Количество участников	Количество дипломов призеров	Количество победителей
1.	Английский язык	<u>164</u>	<u>10</u>	<u>7</u>
2.	Астрономия	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
3.	Биология	<u>28</u>	<u>0</u>	<u>5</u>
4.	География	<u>156</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
5.	Информатика и ИКТ	<u>31</u>	<u>0</u>	<u>1</u>
6.	Искусство (МХК)	<u>72</u>	<u>0</u>	<u>2</u>
7.	История	<u>65</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
8.	Литература	<u>56</u>	<u>0</u>	<u>2</u>
9.	Математика (5-11 класс)	<u>64</u>	<u>0</u>	<u>5</u>
10.	ОБЖ	<u>17</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
11.	Обществознание	<u>201</u>	<u>0</u>	<u>1</u>
12.	Право	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
13.	Русский язык	<u>289</u>	<u>12</u>	<u>6</u>
14.	Технология	<u>81</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
15.	Физика	<u>31</u>	<u>0</u>	<u>6</u>
16.	Физическая культура	<u>45</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
17.	Химия	<u>36</u>	<u>0</u>	<u>6</u>
18.	Экология	<u>14</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
19.	Экономика	<u>16</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	Итого	<u>1378</u>	<u>26</u>	<u>45</u>

**Сравнение количества участников школьного этапа ВсОШ в 2022 с 2020, 2021 годами**



Как видно из диаграммы, произошло увеличение участников олимпиады на 10 %.

#### Сравнение количества победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2022 с 2021 годом



Процент победителей и призеров от количества участников олимпиады составляет 1,26%. (в 2021 году – 3,74)

**Количественные данные**  
об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
в 2022 году в МАОУ СОШ № 61

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОО (чел.)	Кол-во участников (чел.)*		Кол-во победителей и призеров (чел.)*	
	всего	Количество обучающихся с ОВЗ	всего	Количество обучающихся с ОВЗ
1466	1378	0	71	0

### Количественные данные

об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году в МАОУ СОШ № 61

Предмет	Количество участников (чел.)		Количество победителей (чел.)		Количество призеров (чел.)	
	всего	количество обучающихся с ОВЗ	всего	количество обучающихся с ОВЗ	всего	количество обучающихся с ОВЗ
Математика	124	0	1	0	2	0
Русский язык	96	0	1	0	2	0

Количество участников олимпиады (по математике и русскому языку вместе, учитываются 1 раз)	Количество победителей олимпиады (по математике и русскому языку вместе, учитываются 1 раз)	Количество призеров олимпиады (по математике и русскому языку вместе, учитываются 1 раз)
201	2	44

### Отчет

об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году в МАОУ СОШ № 61



Общее число обуча ющихся в ОО	Участники		Призеры		Победители	
	Коли честв о участ ий	Число учащихс я (детей) *	Количе ство диплом ов	Число учащихся (детей) *, награжденны х дипломами	Количе ство диплом ов	Число учащихся (детей) *, награжденны х дипломами
<b>2996</b>	1378	1315	26	25	45	43

Анализируя данные, представленные в таблице, можно сделать следующие выводы: наблюдается увеличение количества участников школьного этапа ВсОШ на 10%, снижение количества победителей и призеров на 2,48% от общего количества участников.

Для большего увеличения количества участников школьного этапа ВсОШ необходимо учитывать сроки проведения ВсОШ при формировании графика оценочных процедур.

## **2.Муниципальный этап**

Муниципальный этап был организован и проведен в соответствии с нормативно-правовыми актами:

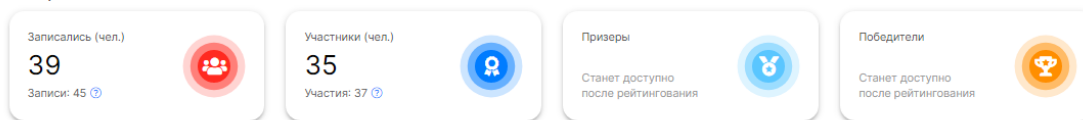
- приказом ДО от 28.09.2022 № 2018 «Об организации и проведении МЭ всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Краснодар»;
- приказом МАОУ СОШ № 61 «Об организации и проведении МЭ всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ № 61»

В 2022-2023 учебном году муниципальный этап олимпиады проводился по 21 общеобразовательному предмету на базах самих школ (платформа «Цифриум») <https://edu.olymponline.ru>

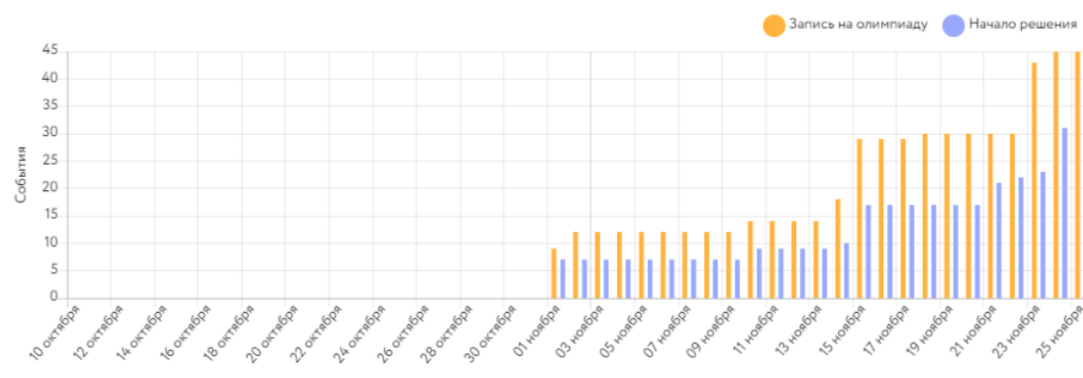
Начало 10.10.2022 Окончание 16.12.2022 Регион Краснодарский край Муниципалитет г. Краснодар Организация MAOU СОШ № 61

Параллель Все параллели Предмет Все предметы

## Общие показатели



## События (по дням)



В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 39 человек, что на 14 человек больше (на 31 % больше), чем в 2021-22 году (показатель – 25 обучающихся). По результатам проведения муниципального этапа победителями и призерами предметных олимпиад стали 5 (6 статусов) обучающихся, что на 3 человека больше, чем в 2021-22 году (показатель – 2 обучающихся), что составляет 16,2 % от общего количества участников муниципального этапа.

ФИО	Клас с	Предмет	Класс олимпиад ы	Максимальн ый балл	Набранн ый балл	Статус
Владимиров Вадим Олегович	7	Английский язык	7–8	70	25	Участник
Богданов Михаил Андреевич	8	Английский язык	7–8	70	21	Участник
Дюгай Александра Викторовна	8	Английский язык	7–8	70	21	Участник
Карташова Полина Валерьевна	8	Английский язык	7–8	70	30	Призер
Шайбель	8	Биология	8	30,5	12,8	Участник

Варвара Игоревна						
Ткачук Элина Юрьевна	10	Биология	10	65	32,5	Призер
Яновская Елизавета Леонидовна	10	Биология	10	65	26,5	Участник
Бурцев Матвей Павлович	11	Биология	11	69	26,3	Участник
Лепешкин Егор Александрович	11	Биология	11	69	27,2	Участник
Саканцева Дарья Денисовна	11	Биология	11	69	22,8	Участник
Ярославцева Екатерина Сергеевна	11	Биология	11	69	29,5	Участник
Доброумова Дарья Николаевна	11	География	11	114	64	Участник
Бурым Злата Александровна	11	Искусство (МХК)	11	100	93	Победитель
Кобальнов Матвей Кобальнов	8	Математика	8	70	26	Призер
Малахова Софья Сергеевна	8	Математика	8	70	4	Участник
Решетило Владислава Сергеевна	8	Математика	8	70	6	Участник
Мишнев Андрей Дмитриевич	10	Математика	10	70	16	Участник
Пушкарь Денис Федорович	10	Математика	10	70	13	Участник
Алёшин Семён Сергеевич	11	Математика	11	70	11	Участник

Гасанова Севиндж Октай кызы	11	Математика	11	70	7	Участник
Рагозин Артём Алексеевич	11	Математика	11	70	15	Участник
Анисимова Ксения Игоревна	10	Обществознан ие	10	102	13	Участник
Мишнев Андрей Дмитриевич	10	Обществознан ие	10	102	87	Победите ль
Бурым Злата Александровна	11	Русский язык	11	69	59	Призер
Карпец Ростислав Витальевич	8	Физика	8	50	0	Участник
Непша Максим Дмитриевич	8	Физика	8	50	4	Участник
Поддубная Елизавета Романовна	9	Физика	9	50	5	Участник
Чернышева Карина Артемовна	9	Физика	9	50	5	Участник
Пушкарь Денис Федорович	10	Физика	10	70	4	Участник
Варатынцев Юлиан Николаевич	11	Физика	11	85	0	Участник
Винокуров Андрей	11	Физика	11	85	4	Участник
Гулевич Эмилия Романовна	9	Химия	9	10	0	Участник
Жирнова Валерия Васильевна	9	Химия	9	10	0	Участник
Евтушенко	10	Химия	10	10	0	Участник

Ангелина Романовна						
Семёнова Виктория Юрьевна	10	Химия	11	10	0	Участник
Бунина Кристина Вячеславовна	11	Химия	11	10	0	Участник
Наталья Наталья Михайловна	11	Химия	11	10	0	Участник

Из представленных данных в таблице видно, что наибольшее количество обучающихся приняло участие в ВсОШ по биологии (Аксянова Н.Ю.), Химии (Губарева Э.З.), физике (Бакурадзе Л.А.), Математике (Полторацкая Н.Г.), английскому языку (Попова И.Е., Жарикова И.С.).

По показателям представленных в таблице можно сделать выводы:

- 1) 90% обучающихся от заявленного приняли участие на муниципальном этапе олимпиады (отсутствие по уважительным причинам – болезнь).
- 2) На региональном этапе принимают участие обучающиеся 7-11-х классов. В этом учебном году примут участие 2 участника (4 участия), что на 50% выше прошлого года.

На региональный этап прошли Бурым Злата (русский язык, МХК, (литература по прошлому году), наставник Зеликова Д.Р., Мишнев Андрей (обществознание), наставник Лотарева А.Е.

На основании анализа результатов можно сделать вывод, что обучающиеся достаточно активно и результативно принимают участие в предметных олимпиадах, спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах, конференциях, можно отметить заинтересованность обучающихся в саморазвитии и получение результатов внеурочной деятельности. В связи с этим, в 2023-2024 учебном году необходимо усилить ответственность учителей школьных МО за выявление одаренных детей, качественную их подготовку к участию в очных предметных олимпиадах, продолжить и развивать практику привлечения дополнительных ресурсов, в том числе интернет-источников, дополнительного образования одаренных школьников, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, краевого и Всероссийского уровней. Обеспечить преемственность подготовки обучающихся к олимпиадам

между начальной и основной школой.

На протяжении учебного года члены совета регулярно проводили заседания Совета старшеклассников, рейды по соблюдению Положения о школьной форме и внешнем виде обучающихся.

#### **4. Дополнительное образование**

Дополнительное образование осуществляется по программам следующей направленности: технической, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 1432 обучающихся и 506 родителей выявили, что программы, реализуемые в Центре «Точка роста» имеют популярность среди детей.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату, несмотря на небольшой выбор направлений. Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

##### **1. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений: естественно-научных дисциплин; объединение учителей математики и информатики; объединение учителей русского языка и литературы; объединение учителей физической культуры; объединение учителей общественных наук; объединение учителей английского языка; объединение педагогов начального образования, объединение классных руководителей, классных руководителей классов казачьей направленности.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей:

*Результаты качества образования (представлены учащиеся 2-4-х классов).*

Сравнительный анализ качества знаний в начальной школе показывает, что качество снизилось на **1,2%**.

Год		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-----	--	-----------	-----------	-----------	-----------

<b>Качество</b>	<b>56%</b>	<b>57,2%</b>	<b>48,9%</b>	<b>47,7%</b>
<i>Отличники</i>	<b>39 – 5,6%</b>	<b>38 – 5,2%</b>	<b>40 – 4,9%</b>	<b>59 – 6,2%</b>
<i>Хорошисты</i>	<b>347 – 50,4</b>	<b>380 – 52%</b>	<b>358 – 44%</b>	<b>390 – 41,4%</b>
<i>Удовлетворительн</i>	<b>301</b>	<b>309</b>	<b>406</b>	<b>486 – 51,7%</b>
<i>Неудовлетворител</i>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в начальной школе в сравнении с результатами прошлых лет, говорит о снижении качества усвоения учебного материала, количество неуспевающих – 0,5%. Общая успеваемость за 2021-2022 учебный год – 99,5%.

### Сводный отчёт об успеваемости в 5-9 классах

Учебный год: 2021/2022

Оценка за: Год

Параллель	Кол-во учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	285	279	13	101	3	32	5	5		1	1			
6	284	282	15	111	4	35	1	1		1	1			
7	285	274	7	76	4	20	5	4	1	6	4	1	1	
8	226	214	9	68	3	10	5	1	4	7	3	2	2	
9	226	223	8	52	4	14	3	2	1					
<b>5-9 кл.</b>	<b>1306</b>	<b>1272</b>	<b>52</b>	<b>408</b>	<b>18</b>	<b>111</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

На начало 2021-2022 учебного года в 5-7 классах обучалось 820 чел., в конце учебного года 847 чел.

Класс	Количество чел. на параллели на начало учебного года	Количество чел. на параллели на конец учебного года
5 классы	275	282
6 классы	273	283
7 классы	272	282
Итого	820	847

За учебный год произошло значительное увеличение численности учащихся – на 27 чел., это полноценный класс.

Среди учащихся 5-7 классов есть дети с ОВЗ – 19 чел.: 5 классы – 6 чел, 6 классы – 4 чел., 7 классы – 9 чел. Из них 6 чел. занимаются на домашнем



обучении. Кроме этого, на семейном обучении находятся 3 чел.: 5 классы – 2 чел. (Аванесян Ю., Аргунова Н.) и 7 классы – 1 чел. (Дервояд М.). 0

Состав классных руководителей большей частью опытный. Но есть и молодые специалисты, которые первый год работают в школе: Мингалева Д.И., Белоусова А.А., Шалимова А.Д. Есть классный руководитель, который работает в двух классах – Терентьева Е.В. в 5в и 8е.

#### Качество обученности по учебным предметам (5-7-е классы):

##### Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	282	21	130	128	1		2	53,9	99,6	53,7
6	283	25	147	111				60,8	100,0	56,2
7	282	19	115	144	3		1	47,7	98,9	51,6

##### Литература

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	282	65	161	54			2	80,7	100,0	67,0
6	283	99	128	56				80,2	100,0	71,1
7	284	58	131	92			3	67,3	100,0	62,3

##### Математика

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	282	40	145	95			2	66,1	100,0	59,6
6	283	28	127	127	1			54,8	99,6	54,8

##### Алгебра

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
6	283	18	100	160	3		2	42,0	98,9	49,9

##### Геометрия

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	283	29	105	143	2	1	3	47,9	98,9	52,9

##### История

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	282	36	142	102			2	63,6	100,0	58,4
6	283	46	162	75				73,5	100,0	62,4
7	284	61	123	94	3		3	65,5	98,9	61,9

##### Обществознание

Класс	Кол-во	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	%	СОУ
-------	--------	---	---	---	---	-----	------	------------	---	-----

	уч-ся								успеваемости	
6	283	159	93	31				89,0	100,0	81,2
7	284	90	119	70		1	4	74,6	99,6	68,4

### Английский язык

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	282	53	121	106			2	62,1	100,0	60,2
6	283	62	137	84				70,3	100,0	63,6
7	283	64	106	109			4	60,9	100,0	61,3

### Биология

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	282	34	152	94			2	66,4	100,0	59,0
6	283	44	164	75				73,5	100,0	62,2
7	283	71	140	71			1	74,8	100,0	66,0

### География

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	282	60	166	54			2	80,7	100,0	66,3
6	283	65	165	53				81,3	100,0	67,0
7	284	30	121	127	1	1	4	53,9	99,3	54,8

### Физика

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	284	39	149	92			4	67,1	100,0	59,8

### Музыка

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	282	126	136	18			2	93,6	100,0	78,4
6	283	245	38					100,0	100,0	95,2
7	283	200	81	1			1	99,6	100,0	89,4

### Изобразительное искусство

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	282	197	79	4			2	98,6	100,0	88,9
6	283	217	63	3				98,9	100,0	91,3
7	283	178	100	3			2	98,9	100,0	86,5

### Технология

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
-------	--------------	---	---	---	---	-----	------	------------	----------------	-----

5	282	197	75	8			2	97,1	100,0	88,5
6	283	186	82	15				94,7	100,0	86,2
7	283	176	79	24	1		3	91,1	99,6	84,1

### Физическая культура

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	282	145	127	8			2	97,1	100,0	81,8
6	283	126	146	11				96,1	100,0	78,9
7	284	99	157	22			6	92,1	100,0	74,6

### Информатика

Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	282	278	1	1			2	99,6	100,0	99,6
6	283	117	154	10			2	96,4	100,0	78,0
7	283	78	154	47		1	3	82,9	99,6	69,1

Итоговая таблица качества знаний по предметам в сравнении с прошлым годом:

Предмет	5 классы		6 классы		7 классы	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	54,5	53,9	49,4	60,8	51,8	47,7
Литература	83,5	80,7	68,1	80,2	70,5	67,3
Математика	58,1	66,1	43,0	54,8	-	-
Алгебра	-	-	-	-	46,4	42,0
Геометрия	-	-	-	-	48,2	47,9
Физика	-	-	-	-	74,5	67,1
Биология	75,4	66,4	58,9	73,5	62,7	74,8
География	70,8	80,7	55,0	81,3	57,7	53,9
История	77,3	63,6	62,4	73,5	65,5	65,5
Обществознание	-	-	79,1	89,0	76,8	74,6
Иностранный язык	62,7	62,1	65,4	70,3	64,1	60,9
Физическая культура	99,6	97,1	95,4	96,1	90,8	92,1
Изобразительное иск	99,2	98,6	98,5	98,9	97,3	98,9
Технология	97,7	97,1	95,0	94,7	94,5	91,1
Информатика и ИКТ	100	99,6	90,8	96,4	91,3	82,9
Музыка	95,0	93,6	96,6	100,0	100	99,6
<b>ИТОГО</b>	<b>81,2</b>	<b>80,0</b>	<b>73,7</b>	<b>82,3</b>	<b>72,8</b>	<b>71</b>

Как показывают данные таблицы, по сравнению с прошлым годом понизилось качество знаний в 5 классах (на 1,2%) и в 7 классах (на 1,8%). На параллели 6-х классов качество знаний увеличилось на 8,6%.

Понизилось качество в 5-х классах по русскому языку, литературе, биологии, истории, музыке; в 6-х класса – по технологии; в 7-х классах – по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, физике, географии, обществознанию, иностранному языку, технологии, информатике.

В 2021-2022 учебном году есть обучающиеся, которые условно переведены в следующий класс.

Таблица условно переведенных в следующий класс по сравнению с прошлым годом:

Учебный год	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Итого
2020-2021	5	4	3	15	13	-	4	44
2021-2022	1	1	7	11	-	11	-	31

Произошло уменьшение количества обучающихся, условно переведенных в следующий класс, на 13 чел. Тем не менее, есть учащиеся, которые из года в год имеют академическую задолженность по учебным предметам и постоянно переводятся в следующий класс условно.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах**

#### **Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах**

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 225 учащихся 9-х классов. 211 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию. 14 учащихся по итогам обучения в 9-м классе оставлены на дополнительный период сдачи ГИА – 9 (получили неудовлетворительные уценки по трем и более предметам, либо дважды получили неудовлетворительную оценку), два учащихся получил свидетельство об окончании 9 класса.

В сентябре 2022 года 14 учащихся пересдавали экзамены. По результатам пересдачи 6 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании, 8 учащихся, получили неудовлетворительные оценки и по заявлению родителей оставлены на повторный год обучения.

Допуск к ГИА получили все учащиеся.

№ п/п	Класс	Классный руководитель	Учащихся на начало года	Учащихся на конец года	Успеваемость %	Количество отличников	Количество хорошистов	Неуспевающ ие
1.	9 А	Зубач Софья Валерьевна	32	30	100%	4	6	
2.	9 Б	Лотарева Анастасия Евгеньевна	31	35	100%	0	8	0
3.	9 В	Дьяченко Тимофей Викторович	33	31	100%	1	8	0

4.	9 Г	Барминская Татьяна Рашидовна	34	35	100%	3	13	0
5.	9 Д	Дьяченко Тимофей Викторович	34	33	100%	0	15	0
6	9Е	Шумакова Людмила Михайловна	32	27	100%	0	4	0

Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных предмета русский язык и математику и два предмета по выбору.

Результаты ОГЭ												
Предмет	Всего учеников 9-ых классов	Пришло учащихся	2		3		4		5		кач. усп	общ. усп
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества		
Русский язык		195	9	4,76	45	23,81	79	41,80	56	29,63	71,43	95,24
Математика		192	14	7,89	119	62,63	55	28,95	1	0,53	29,47	92,11
Итого	196	387	14	6,33	164	43,27	134	35,36	57	15,04	50,40	93,67

2 учащихся не сдавали экзамены, получили свидетельство.

5 учащихся сдавали только обязательные экзамены по русскому языку и математике, так как подтвержден статус ребенка с ОВЗ и представлены все документы.

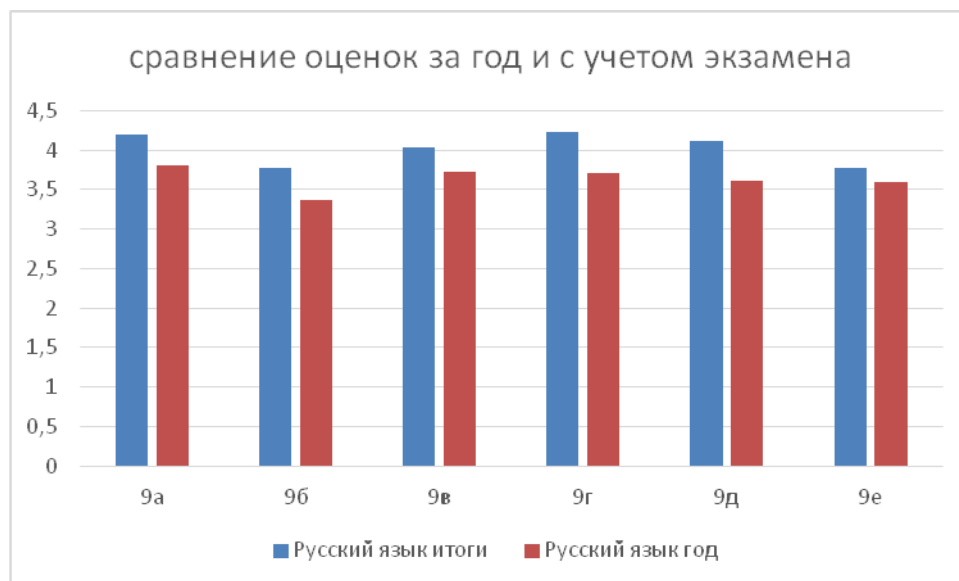
Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных предмета русский язык и математику и два предмета по выбору.

Ниже в таблице представлены итоги учащихся 9-х классов за год и по итогам с учетом экзаменационных оценок по русскому языку

	9а	9б	9в	9г	9д	9е
--	----	----	----	----	----	----

Русский язык итоги	4,2	3,77	4,03	4,23	4,12	3,78
Русский язык год	3,8	3,37	3,73	3,71	3,61	3,59

Ниже представлена сравнительная диаграмма по предмету Русский язык.



Как показывает многолетняя практика итоговая оценка у учащихся в основном выше, чем по итогам обучения в школе за год, так как в аттестат выставляется среднее арифметическое между годовой и экзаменационной отметками с округлением в пользу выпускника.

Хочется отметить, что по итогам сдачи ГИА 12 выпускников 9-х классов получили аттестаты особого образца.

№	ФИО	Класс
1.	Караульных Анастасия Александровна	9 «А»
2.	Крапивина Мария Сергеевна	9 «А»
3.	Окладникова Стелла Игоревна	9 «А»
4.	Саркисян Милена Арменовна	9 «А»
5.	Ишутина Дарья Витальевна	9 «Б»
6.	Кузовлева Диана Евгеньевна	9 «В»
7.	Пушкарь Денис Федорович	9 «В»

8.	Шульга Вероника Александровна	9 «В»
9.	Шепета Кира Дмитриевна	9 «Г»
10.	Дядченко Валерия Денисовна	9 «Д»
11.	Мельчакова Арина Алексеевна	«Е»
12.	Каушан Мария Петровна	9 «Е»

По результатам обучения в среднем звене выпускники получили аттестаты.

**Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ  
выпускников 11-х классов в 2021-2022 учебном году**

По итогам 2020-2021 учебного года в 11-х классах обучалось 77 учащихся. 76 учащихся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации, 66 учащихся успешно ее выдержали и получили аттестаты об образовании соответствующего образца. Один учащийся, получивший несколько неудовлетворительных оценок по итогам обучения в 11 классе был не допущен к ГИА – 11. 10 учащихся получили неудовлетворительные оценки на экзамене в основной период и период пересдачи экзамена по математике. 9 учащихся из 10 подали заявление на пересдачу экзамена по математике в дополнительный период в сентябре, одна из данной категории учащихся поступила в ССУЗ на базе основного общего образования. В сентябрьский период пересдали экзамен по математике и получили аттестаты за курс полной школы четверо учащихся. Трое из них поступили в ССУЗ, один учащийся оставлен на повторный год обучения (на момент окончания 11 класса является несовершеннолетним).

Пять учащихся закончили школу с медалью «За особые успехи в учении» и получили аттестаты особого образца.

№	ФИО	Класс
1	Простакова Полина Константиновна	11 «А»
2	Миронова Светлана Антоновна	11 «В»
3	Крюкова София Алексеевна	11 «Б»
4	Пушкарь Иван Федорович	11 «А»
5	Халилова Фатима Вагифовна	11 «А»

В 2022 году условия получения аттестата стали прежними. Выпускники, которые поступали в ВУЗы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. При этом нужно было сдать два обязательных экзамена по русскому языку и математике соответствующего уровня и экзамены по выбору. Для получения аттестата достаточно было сдать только два обязательных экзамена в форме ЕГЭ. Выпускников с ОВЗ в 2021-2022 учебном году не было.

На основании результатов двух обязательных экзаменов выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательные ЕГЭ по русскому языку – 76 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся. Количество сдававших обязательные ЕГЭ по математике – 76 человек, из них преодолели минимальный порог - 72 человек.

Математику профильного уровня сдавали 36 человек, что составило 54 процента обучающихся 11-х классов. Из них не преодолели минимальный порог 6 выпускников.

Аттестат получили не все выпускники. Количество учеников, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 5 человек, что составило 6,6% процентов от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;

разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и медиаплан организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;

до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 году несколько понизился средний балл по школе в сравнении с 2021 годом. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

**Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние четыре учебных года**

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2018/19	71,1
2019/20	70,5
2020/21	70,9



Учебный год	Средний балл по русскому языку
2021/22	68,7

**Диаграмма 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении за последние четыре учебных года**



В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 19 человек (23,1% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 63 человека (77%), ниже среднего – 0 человек, ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 68,7. Все пять выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», прошли минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

## **МАТЕМАТИКА**

По итогам сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня в 2022 году понизился по результатам основного периода средний балл по школе в сравнении с четырьмя предыдущими годами. Но дополнительный период пересдачи ЕГЭ по математике базового уровня показал, что учащиеся, которые выбирали профильный уровень и набрали количество баллов ниже минимального порога в июне-июле, сдавали в сентябрьский период математику базового уровня, таким образом уменьшилось количество сдававших профильный уровень и как следствие повлекло повышение итогового среднего балла по математике профильного уровня.

Математику профильного уровня сдавали 36 человек, что составило 47% процентов обучающихся 11-х классов. Из них не преодолели минимальный порог 6 выпускников. Это итог летнего периода. По итогам дополнительного периода математику профильного уровня сдавали 27 человек, что составило 35,5 % процентов обучающихся 11-х классов.

Обобщенные данные представлены в таблице 2 и на диаграмме 2.

**Таблица 2. Результаты ГИА по математике профильного уровня в форме ЕГЭ за последние четыре учебных года**

Учебный год	Средний балл по математике (профильный уровень)
2018/19	55,4
2019/20	49,9
2020/21	49,1
2021/22 лето	46,5
1021/22 осень	55,9

Диаграмма 2. Результаты ГИА по математике профильного уровня в форме ЕГЭ в сравнении за последние четыре учебных года:



По результатам сдачи экзамена по математике (базовый уровень) в 2022 году средний балл невысокий из-за большого количества учеников, сдавших экзамен ниже среднего.

Математику базового уровня сдавали 49 человек, что составило 64,5 процента обучающихся 11-х классов. Из них не преодолели минимальный порог 4 выпускников.

Низкий процент учеников, получивших высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует итоговым отметкам по предмету. Обобщенные данные представлены в таблице 3.

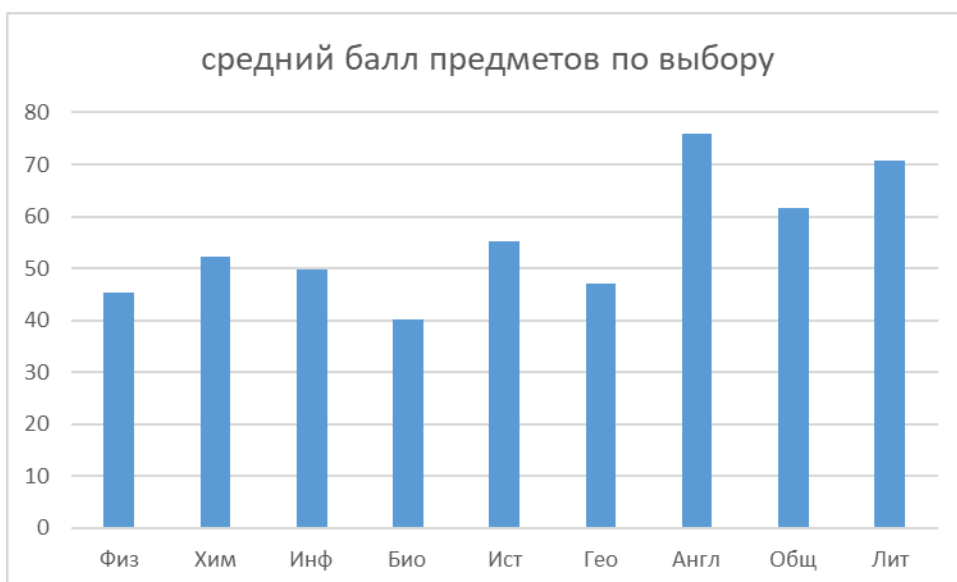
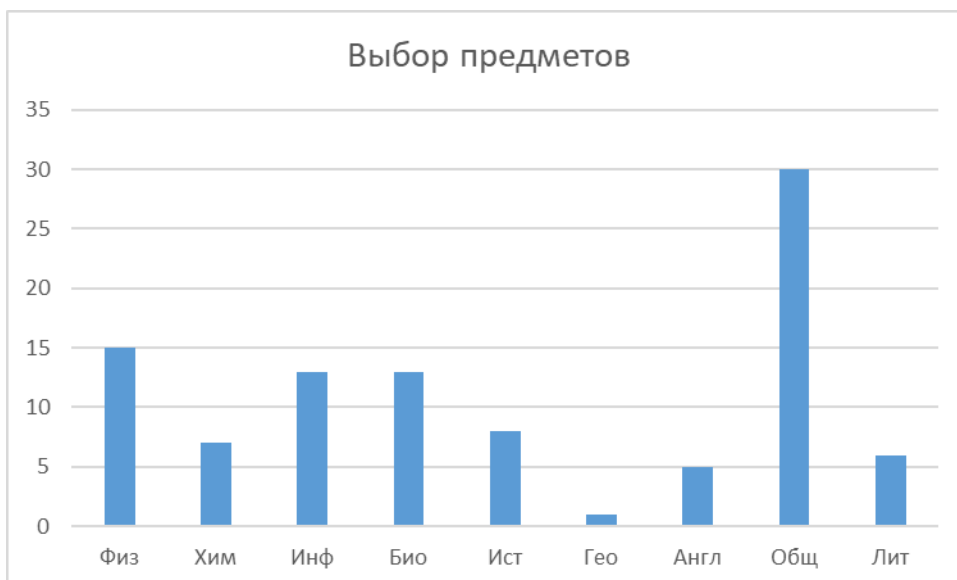
Таблица 3. Результаты ГИА по математике (базовый уровень) в форме ЕГЭ

Критерии	Показатели по математике (базовый уровень)
Количество участников	49
Средний балл	3,8
Максимальный балл	5

## ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2021/22 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 30 человек, физика – 15, информатика и ИКТ – 13, химия – 7, история – 8, английский язык – 4, биология – 13, литература – 6, география – 1. Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ представлены на диаграмме 4.

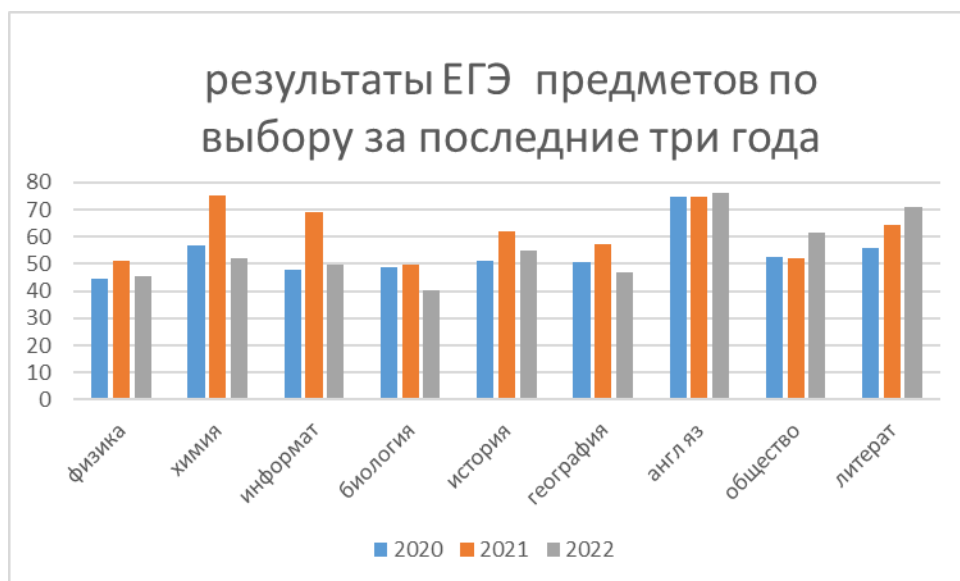
Диаграмма 4. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ



Результаты ЕГЭ предметов по выбору за последние три года представлены в таблице и на диаграмме ниже.

	2020	2021	2022
физика	44,3	51,1	45,4
химия	56,8	75	52,3
информатика	48	69,2	49,9
биология	48,9	49,9	40,1

история	51,3	61,8	55,1
география	50,7	57,3	47
английский язык	74,6	74,8	76
обществознание	52,5	51,9	61,6
литература	56	64,5	70,7



По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе повысился средний балл по обществознанию и литературе. Стабильно высокий и повышается балл по английскому языку. Это объясняется тем, что английский язык как предмет по выбору сдают осознанно, а не «на всякий случай». Снижился средний балл по всем остальным предметам. Самые значительные снижения по химии и информатике. Набрали ниже минимального количества баллов по физике – 3 обучающихся (20% от числа сдававших экзамен), по информатике – 3 выпускника (23,1% от числа сдававших экзамен), по истории – 1 выпускник (12,5% от числа сдававших экзамен); по химии, географии, английскому языку, истории и литературе – нет обучающихся, набравших ниже минимального порога. Самый высокий средний балл по английскому языку – 76. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору высокие баллы представлена в таблице 4.

Таблица 4. Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Ученики, которые получили высокие баллы		Максимальный балл
	Количество	Процент	
Физика	1		81
Химия	2		90
Информатика	2		83
Английский язык	3		86
Обществознание	7		98
Литература	2		96

По результатам сдачи ГИА в 2022 году:

средние баллы по русскому языку и математике невысокие из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен ниже среднего;

низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

### **Всероссийские проверочные работы**

В 2021/22 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в 11-х классах в соответствии с:

приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

письмами Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01, № 01-31/08-01;

приказом департамента образования администрации муниципального округа город Краснодар от 21.12.2021 № 2405 «О проведении Всероссийских

проверочных работ в 4 – 8, 10-11 классах в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2022 году», от 27.12.2021 «О внесении изменений в приказ департамента образования муниципального образования город Краснодар от 21.12.2021 № 2405 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10-11 классах в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2022 году»

#### Количественный состав участников весенних ВПР-2022

Наименование предметов	11-й класс, чел.
Физика	51
История	61
Химия	59
Английский язык	53
Биология	39
География	66

Вывод: в работе приняли участие 66 учеников из 74 (89%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР весной в 2022 году.

Итоги весенних ВПР-2022 в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов написали всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: физика, история, химия, английский язык, биология, география.

#### Химия

Класс	Учитель	Итоги 2 полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Губарева ЭЗ	2	13	0	0	100	2	10	3	0	80
проф	Губарева ЭЗ	0	1	2	0	33	0	2	3	0	66

Класс	Учитель	Итоги 2 полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «Б»	Губарева ЭЗ	2	10	8	0	60	1	8	10	1	45
11 «В»	Губарева ЭЗ	1	8	12	0	43	1	8	11	1	43

Вывод: сравнительный анализ итогов 2 полугодия и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 15% обучающихся; подтвердили отметку – 83,3% обучающихся; повысили отметку – 1,7% обучающихся.

Проверочная работа включает в себя 15 заданий. Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Верное выполнение задания 3 оценивается 1 баллом.

Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Для успешного прохождения ВПР по химии необходимо набрать в сумме не менее 11 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение всей проверочной работы, – 33.

### **Химия, ВПР весна-2022**

Таблица 3.

Блоки ПООП обучающийся	Макс	Кр	город	МАОУ	РФ
------------------------	------	----	-------	------	----



научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве

2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность

балл	край	Краснодар	СОШ № 61	
	15616 уч.	3576 уч.	59 уч.	118605 уч.
2	75,28	76,71	80,51	77,77
2	78,71	75,66	72,88	81,2
1	64,37	62,02	77,97	66,95
2	86,73	85,92	76,27	88,96

изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических

2	85,17	83,24	62,71	88,28
2	76,55	73,21	67,8	79,15
2	72,56	71,52	64,41	75,34

реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость

2	56,09	57,12	51,69	56,9
3	54,72	52,45	49,72	57,11
3	50,47	50,25	42,37	53,02

скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и

2	80,61	78,54	82,2	82,48
2	54,22	52,24	50	57,71
3	35,31	34,88	21,47	37,49

положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

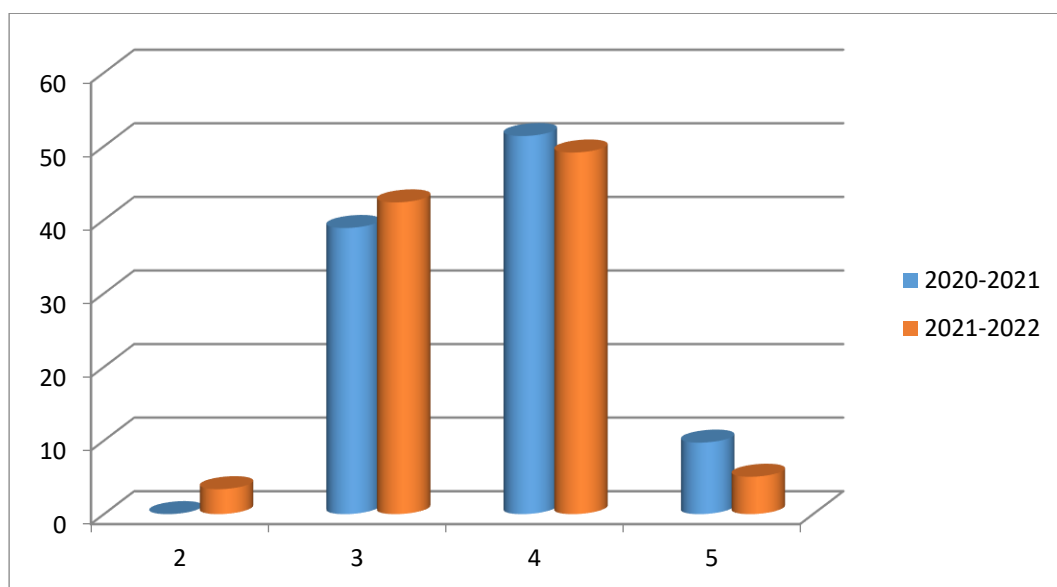
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве

3	45,98	44,05	38,98	47,9
2	58,86	57,56	43,22	60,41

	Выше среднекраевых и среднероссийских значений
	Ниже среднекраевых и среднероссийских значений

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по химии обучающимися 11-х классов МАОУ СОШ № 61 сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими значениями. При выполнении задания 2-7, 9-10, 13-14 наши школьники показали результаты ниже среднекраевых и среднероссийских, при выполнении заданий

Сравнение отметок прошлого учебного года и текущего



Результаты Всероссийской проверочной работы по химии в 11-х классах по сравнению с прошлым годом снизились.

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2 полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Лактионов А.И	1	4	2	0	71	0	0	6	1	0
проф	Арефьева Е.Л.	1	2	3	0	50	1	2	3	0	50
11 «Б»	Лактионов А.И	2	9	8	0	64	0	5	11	2	29
11 «В»	Лактионов А.И	1	4	15	0	26	0	1	12	6	5

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 15% обучающихся; снизили отметку 85%, 1 ученик имеет в полугодии отметку «5», по ВПР – «3». 2 ученика – в полугодии «4», по ВПР – 2.

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика.

Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики. Разделы физики: Механика, Молекулярная физика, Электродинамика, Квантовая физика.

Максимальный балл – 26.

Достижение планируемых результатов

Максимальный первичный балл:	26				
Дата:	01.03.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 61	РФ
		15683 уч.	4149 уч.	51 уч.	135037 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	66,11	59,83	36,27	71,85

2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	75,5	69,86	81,37	76,85
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	69,69	65,03	82,35	71,42
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	65,23	60,57	58,82	67,61
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	71,89	66,43	54,9	74,5
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	69,97	65,87	60,78	70,53
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	69,8	65,11	48,04	71,34
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	65,61	62,48	50,98	67,54
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	43,97	38,24	10,78	48,98
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных	1	59,99	58,69	47,06	62,94



данных.

11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

1	57,66	55,48	29,41	60,43

12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

2	31,77	31,65	19,61	33,73
---	-------	-------	-------	-------

13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

2	79,33	74,55	41,18	81,38
---	-------	-------	-------	-------

14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

1	54,21	56,04	25,49	56,64
---	-------	-------	-------	-------

15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

1	52,47	54,76	49,02	54,23
---	-------	-------	-------	-------

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

18. Уметь воспринимать и на

1	67,97	63,44	60,78	70,78
1	61,62	58,26	45,1	63,72
2	35,85	32,12	17,65	38,36

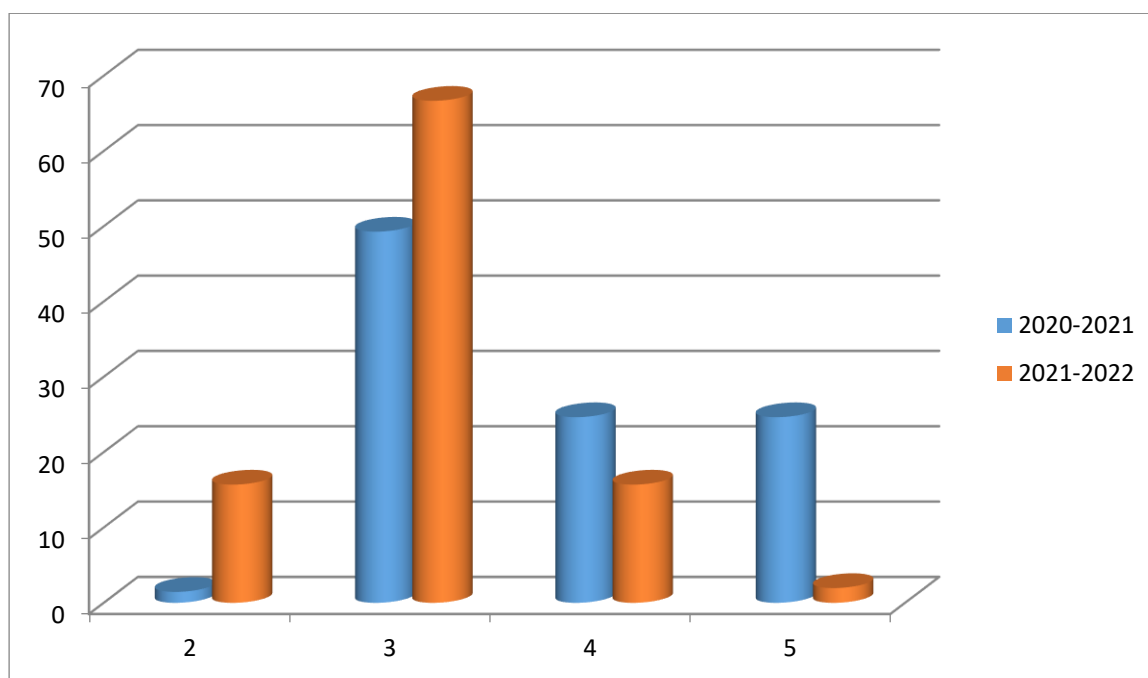
основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

--	--	--	--	--	--

	Выше среднекраевых и среднероссийских значений
	Ниже среднекраевых и среднероссийских значений

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по физике обучающимися 11-х классов МАОУ СОШ № 61 ниже среднекраевых и среднероссийских значений.

Сравнение отметок прошлого учебного года и текущего



Результаты Всероссийской проверочной работы по физике в 11-х классах по сравнению с прошлым годомкратно снизились.

Вывод: обучающиеся 11 классов хуже справились с предложенной работой и показали средний базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2 полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Крапивина ИП	4	14	3	0	86	3	12	5	1	71
11 «Б»	Крапивина ИП	4	9	7	0	65	4	14	2	0	90
11 «В»	Крапивина ИП	1	5	14	0	30	1	9	7	3	50

Вывод: сравнительный анализ итогов 2 полугодия и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 20% обучающихся; подтвердили отметку –57% обучающихся; повысили отметку –23 % обучающихся.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Разделы курса истории: От Древней Руси к Российскому государству, Россия в XVI–XVIII вв. от великого княжества к империи, Российская империя в XIX – начале XX в., Россия, СССР в 1914–1991 гг., Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Максимальный балл – 21.

Достижение планируемых результатов

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной

21				
01.03.2022				
Макс балл	край	город Краснодар	МАОУ СОШ№ 61	РФ
	16374 уч.	3984 уч.	61 уч.	184196 уч.
1	82,59	81,53	88,52	86,16

истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и

2	76,01	76,04	92,62	78,73
2	75,03	72,46	75,41	75,12

исторические объяснения.

4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

1	71,17	69,73	62,3	74,55
4	75,58	75,55	77,05	78,4

6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).  
Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

1

76,85

75,73

78,69

78,96

7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).  
Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной

1

75,17

74,47

55,74

77,96



истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).  
Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст,

2	76,97	76,79	82,79	78,6
1	77,23	77,26	80,33	78,65

карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).  
 Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации

1	60,6	59,26	36,07	67,48
2	36,79	34,84	28,69	41,21

факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и

2	43,68	41,42	35,25	47,93

трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

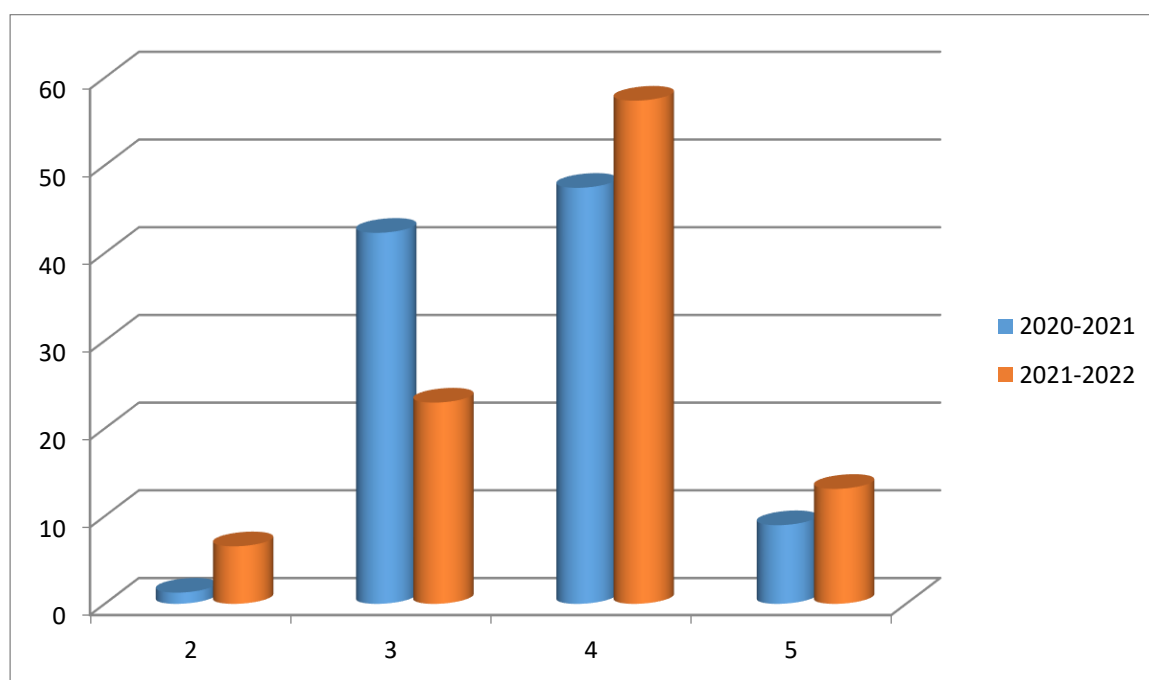
1	36,32	35,37	27,87	40,87

	Выше среднекраевых и среднероссийских значений
	Ниже среднекраевых и среднероссийских значений

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися 11-х классов МАОУ СОШ№

61 сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими значениями. При выполнении задания 4,7, 10-12 наши школьники показали результаты ниже среднекраевых и среднероссийских, при выполнении заданий 2,8 выше среднекраевых и среднероссийских.

#### Сравнение отметок прошлого учебного года и текущего



Результаты Всероссийской проверочной работы по истории в 11-х классах по сравнению с прошлым годом повысились, однако «2» стало больше.

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Голубь АВ	2	5	0	0	100	2	4	1	0	86
	Попова ИЕ	3	3	4	0	60	4	5	1	0	90

Класс	Учитель	Итоги 2 полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «Б»	Голубь АВ	4	2	3	0	67	4	4	1	0	89
	Попова ИЕ	2	3	3	0	62,5	2	4	2	0	75
11 «В»	Голубь АВ	2	3	5	0	50	0	6	3	1	60
	Попова ИЕ	0	1	7	0	12	1	2	5	1	33

Вывод: сравнительный анализ итогов 2 полугодия и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку –13,5% обучающихся; подтвердили отметку – 65,5% обучающихся; повысили отметку –21% обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по английскому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии. Распределение заданий по основным умениям и способам действий: Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, Чтение: понимание основного содержания текста, Грамматические навыки, Лексико-грамматические навыки, Осмысленное чтение текста вслух, Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Максимальный балл - 32.

Достижение планируемых результатов:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность

13.03.2022				
Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ№ 61	РФ

научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
		14627 уч.	3488 уч.	53 уч.	106932 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	63,27	64,93	63,4	65,83
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	79,11	78,23	84,15	81,49
3. Грамматические навыки	6	61,12	54,3	72,33	65,17
4. Лексико-грамматические навыки	6	62,61	58,3	80,19	67,91
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	82,38	85,58	90,57	83,06
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	57,95	63,09	33,02	59,32
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	44,99	41,33	33,96	48,8
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	48,25	44,44	38,68	51,76

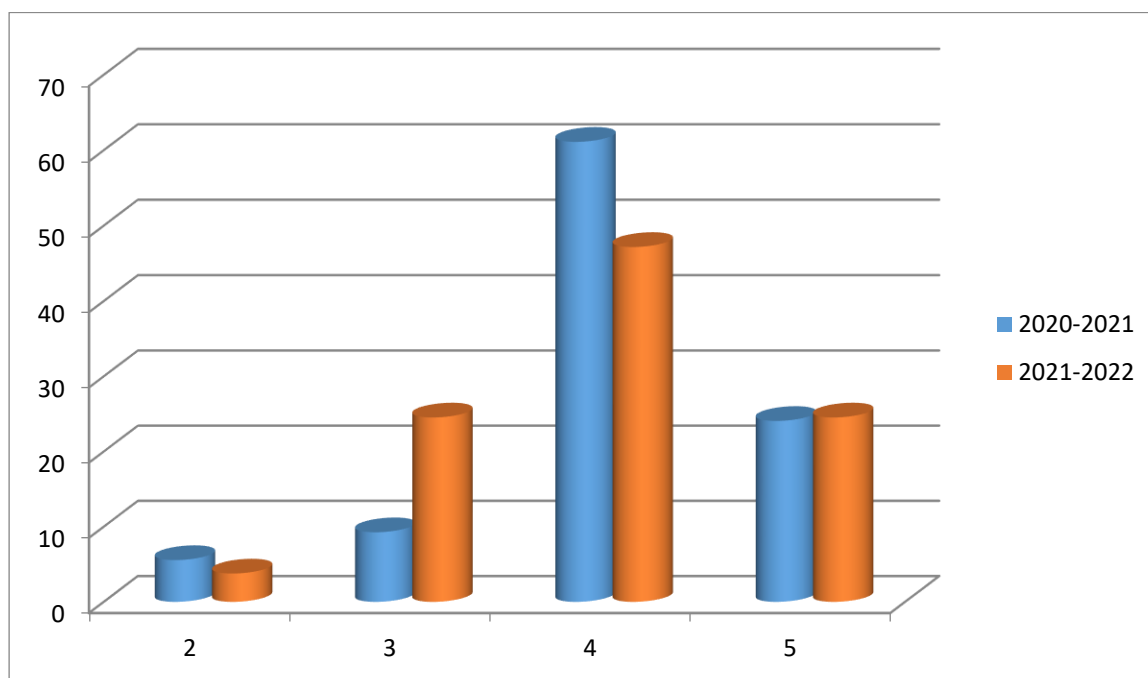
6К3. Тематическое  
монологическое  
высказывание  
(описание выбранной  
фотографии)

2	38,68	35,61	27,36	40,44
---	-------	-------	-------	-------

	Выше среднекраевых и среднероссийских значений
	Ниже среднекраевых и среднероссийских значений

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по английскому языку с обучающимися 11-х классов МАОУ СОШ № 61 сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими значениями. При выполнении задания 5К-2-6К3 наши школьники показали результаты ниже среднекраевых и среднероссийских, при выполнении заданий 3,4 выше среднекраевых и среднероссийских.

Сравнение отметок прошлого учебного года и текущего



Результаты Всероссийской проверочной работы по английскому языку в 11-х классах по сравнению с прошлым годом снизились, однако «2» стало меньше.

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.



## Биология

Класс	Учитель	Итоги 2 полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Губарева ЭЗ (био)	0	4	1	0	80	1	3	1	0	80
11 «Б»	Аксянова Н.Ю.	3	7	6	0	62,5	4	3	8	1	44
11 «В»	Аксянова Н.Ю.	2	8	9	0	50	2	5	11	1	36

Вывод: сравнительный анализ итогов 2 полугодия и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку –30% обучающихся; подтвердили отметку –65 % обучающихся; повысили отметку –5% обучающихся.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни. Содержательная база: Биология как наука. Методы научного познания, Клетка, Организм, Вид, Экосистемы, Организм человека и его здоровье.

Максимальный балл – 32.

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся

Макс	Кр	город	МАОУ	РФ
------	----	-------	------	----

научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

балл	край	Краснодар	СОШ№ 61	
	15451 уч.	3697 уч.	39 уч.	137899 уч.
1	78,2	71,22	46,15	81,14
1	56,09	52,07	23,08	58,84
2	80,76	80,16	88,46	81,69
2	76,3	76,71	69,23	78,34

<p>2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p>	2	48,39	47,04	32,05	48,83
<p>3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.</p>	1	73,32	68,49	69,23	76,36
<p>4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции,</p>	1	70,83	67,19	76,92	72,27

изменяемости видов,  
нарушений развития  
организмов.

5. Уметь объяснять: роль  
биологии в формировании  
научного мировоззрения;  
вклад биологических теорий в  
формирование современной  
естественнонаучной картины  
мира; единство живой и  
неживой природы, родство  
живых организмов;  
отрицательное влияние  
алкоголя, никотина,  
наркотических веществ на  
развитие зародыша человека;  
влияние мутагенов на  
организм человека,  
экологических факторов на  
организмы; взаимосвязи  
организмов и окружающей  
среды; причины эволюции,  
изменяемости видов,  
нарушений развития  
организмов.

6.1. Использовать  
приобретенные знания и  
умения в практической  
деятельности и повседневной  
жизни для соблюдения мер  
профилактики отравлений,  
вирусных и других  
заболеваний, стрессов,  
вредных привычек (курение,  
алкоголизм, наркомания), а  
также правил поведения в  
природной среде; для оказания

2	57,32	52,89	51,28	61,72
1	74,95	74,87	61,54	75,68

первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

1	70,23	67,27	25,64	74,02
2	66,96	66,26	53,85	69,51

8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	68,25	65,46	33,33	69,58
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	71,02	68,39	69,23	72,63
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	84,29	83,09	64,1	84,65
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные	1	90,35	90,34	97,44	90,49

биологические задачи,  
составлять элементарные  
схемы скрещивания и схемы  
переноса веществ и энергии в  
экосистемах (цепи питания)

11.1. Знать и понимать  
строение биологических  
объектов: клетки, генов и  
хромосом, вида и экосистем  
(структура)

11.2. Знать и понимать  
строение биологических  
объектов: клетки, генов и  
хромосом, вида и экосистем  
(структура)

12.1. Знать и понимать  
строение биологических  
объектов: клетки, генов и  
хромосом, вида и экосистем  
(структура).  
Уметь объяснять роль  
биологии в формировании  
научного мировоззрения;  
вклад биологических теорий в  
формирование современной  
естественнонаучной картины  
мира; единство живой и  
неживой природы, родство  
живых организмов;  
отрицательное влияние  
алкоголя, никотина,  
наркотических веществ на  
развитие зародыша человека;  
влияние мутагенов на  
организм человека,  
экологических факторов на

1	65,4	64,19	79,49	69,59
2	41,99	40,36	29,49	45,15
1	49,29	43,28	48,72	56,41

организмы.

12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

1	46,7	41,06	28,21	52,56
1	64,04	60,75	74,36	65,77

12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;



отрицательное влияние  
алкоголя, никотина,  
наркотических веществ на  
развитие зародыша человека;  
влияние мутагенов на  
организм человека,  
экологических факторов на  
организмы.

13. Знать и понимать основные  
положения биологических  
теорий (клеточная,  
эволюционная теория Ч.  
Дарвина); учение В.И.  
Вернадского о биосфере;  
сущность законов Г. Менделя,  
закономерностей  
изменчивости.

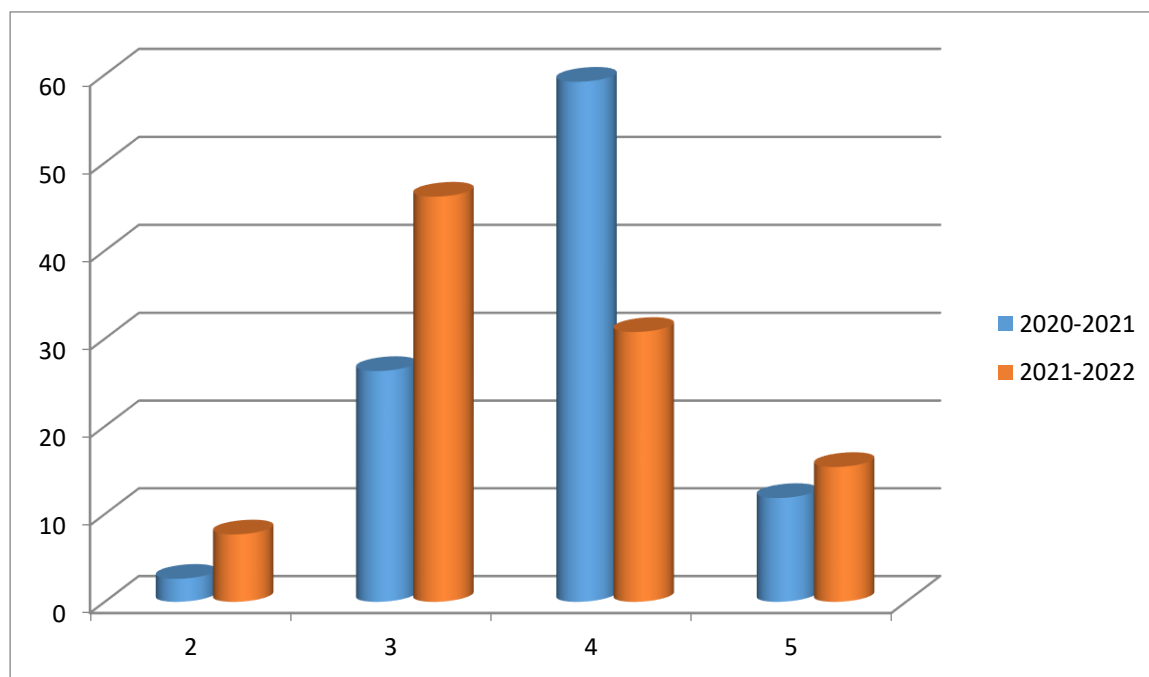
Уметь решать элементарные  
биологические задачи,  
составлять элементарные  
схемы скрещивания и схемы  
переноса веществ и энергии в  
экосистемах (цепи питания)

3	27,24	26,15	39,32	29,41	
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно- популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	55,54	56,13	51,28	56,73

	Выше среднекраевых и среднероссийских значений
	Ниже среднекраевых и среднероссийских значений

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по биологии с обучающимися 11-х классов МАОУ СОШ№ 61 ниже среднекраевых и среднероссийских значений. При выполнении задания 11,1 и 12,3 наши школьники показали результаты выше среднекраевых и среднероссийских.

Сравнение отметок прошлого учебного года и текущего



Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 11-х классах по сравнению с прошлым годом снизились.

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

## География

Класс	Учитель	Итоги 2 полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Зубач С.В.	4	18	0	0	100	7	13	2	0	91
11 «Б»	Зубач С.В.	7	10	6	0	74	4	5	14	0	83

Класс	Учитель	Итоги 2 полугодия				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «В»	Зубач С.В.	1	10	10	0	52	2	10	9	0	57

Вывод: сравнительный анализ итогов 2 полугодия и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку –10% обучающихся; подтвердили отметку –78% обучающихся; повысили отметку –11% обучающихся.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. в проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов. В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

Содержательные разделы курса: источники географической информации, население мира, мировое хозяйство, природопользование и геоэкология, регионы и страны мира, география России.

Максимальный балл – 21.

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и

Макс балл	Кр. край	город Краснодар	МАОУ СОШ№ 61	РФ
	2029 уч.	565 уч.	66 уч.	63593 уч.
1	75,95	72,92	92,42	78,81

<p>умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов</p>					
<p>2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни</p>	1	77,23	71,86	78,79	81,72
<p>3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов</p>	2	75,83	76,11	85,61	77,65
<p>4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений</p>	1	63,33	60,88	69,7	67,95
<p>5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,</p>	1	61,66	58,76	92,42	69,73

техногенных объектов и процессов

6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

7. Знать/понимать географические особенности географических районов России.  
Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания

9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира;

1	68,65	75,04	68,18	73,52
1	73,93	78,05	72,73	77,17
1	77,48	77,35	78,79	78,54
1	71,41	72,92	72,73	74,09

географические особенности  
отраслевой и территориальной  
структуры мирового хозяйства

10. Уметь находить и применять  
географическую информацию, для  
правильной оценки и объяснения  
важнейших социально-  
экономических событий  
международной жизни

11. Знать/понимать смысл  
основных теоретических  
категорий и понятий; особенности  
размещения основных видов  
природных ресурсов, их главные  
месторождения и  
территориальные сочетания;  
численность и динамику  
населения мира, отдельных  
регионов и стран; основные  
направления миграций населения  
мира; различия в уровне и  
качестве жизни населения мира;  
географические особенности  
отраслевой и территориальной  
структуры мирового хозяйства

12. Знать/понимать численность и  
динамику населения мира,  
отдельных регионов и стран;  
основные направления миграций  
населения мира  
Знать/понимать различия в уровне  
и качестве жизни населения мира

13. Уметь использовать знания и  
умения в практической  
деятельности и повседневной  
жизни для анализа и оценки

1	48,3	45,13	28,79	54
1	63,43	62,12	81,82	69,68
2	82,01	86,28	93,94	81,27
1	71,07	65,84	68,18	72,2

разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов					
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	74,86	69,38	89,39	77,38
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	65,2	70,8	78,79	68,14
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,	1	56,48	59,29	56,06	55,93

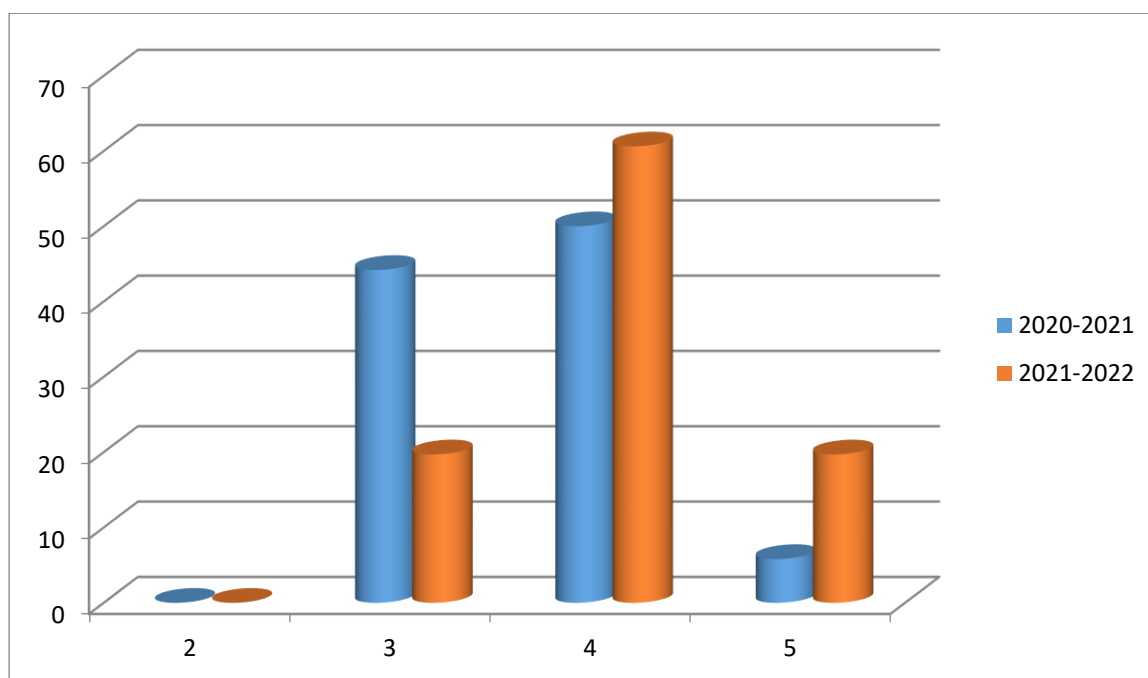
социально-экономических, техногенных объектов и процессов					
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	35,12	33,72	29,55	33,35
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	36,32	30,27	25,76	32,96

	Выше среднекраевых и среднероссийских значений
	Ниже среднекраевых и среднероссийских значений

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по географии обучающихся 11-х классов МАОУ СОШ № 61 сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими значениями. При выполнении задания 1, 5, 11, 15 наши школьники показали результаты выше среднекраевых и среднероссийских, 10, 17 – ниже среднекраевых и среднероссийских.

Сравнение отметок прошлого учебного года и текущего





Результаты Всероссийской проверочной работы по географии в 11-х классах по сравнению с прошлым годом повысились.

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### Общие выводы по результатам весенних ВПР-2022

28,5% процентов обучающихся, которые написали всероссийские проверочные работы в марте 2022 года, не подтвердили свои отметки за 1 полугодие 2021/22 учебного года, что говорит о необъективности выставления отметок при промежуточной аттестации. В основном произошло понижение отметки за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам полугодия. Значительное снижение обнаружено по физике в 11-х классах – 85 процентов обучающихся понизили свою отметку.

Анализ результатов весенних ВПР-2022 по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по физике в 11-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории в 11-х классах.

Анализ результатов мартовских ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районными показателями выявил высокий уровень качества знаний по истории. Самое серьезное отставание наблюдается по физике.

#### Рекомендации

## 1. Руководителям ШМО:

разработать для учителей-предметников методические рекомендации на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся по тем предметам, по которым прошли ВПР в марте 2022 года

## 2. Учителям-предметникам:

скорректировать рабочие программы на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов мартовских ВПР и выявленных проблемных тем;

внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения, в течение 2022/23 учебного года;

при подготовке учащихся к написанию осенних ВПР-2022 и ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2022/23 учебного года;

использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2022/23 учебного года.

Заместителю директора:

- Учесть результаты весенних ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.

- Усилить контроль за качеством преподавания физики в 11-х классах.

- Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок

- Организовать повышение квалификации учителей физики с целью повышения качества преподавания предметов.

- Отметить работу Крапивиной И.П., учителя истории, Голубь АВ, Поповой ИЕ, учителей английского языка, Зубач С.В., учителя географии, по повышению качества знаний обучающихся 11-х классов

## **Характеристика образовательных программ**

МАОУ СОШ № 61 - общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего (1-4 класс), основного общего (5-9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования.

Занятия в школе ведутся в режиме 5-ти дневной учебной недели (1-8, 10-11-е классы) и 6-ти дневной учебной недели (9-е классы).

Срок освоения образовательных программ:

- начального общего – 4 года,
- основного общего – 5 лет,
- среднего общего – 2 года.

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 классы- 33 учебных недели;
- 2-4 классы – 34 учебных недели,
- 5-9 классы – 34 учебных недель;
- 10-11 классы - 34 учебных недель.

В школе реализуется комплекс образовательных программ, выстроенных по принципу преемственности и направленных на достижение следующих целей:

1. начальное общее образование (1-4 классы) - достижение выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2. основное общее образование (5-9 классы) - предоставление ученику возможности выбора по усвоению, расширению и углублению базовых знаний через систему работы элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, научного общества учащихся, блока курсов дополнительного образования;

3. среднее общее образование (10 - 11 классы) – ориентация на будущую профессию через выбор образовательного маршрута на основе индивидуальных учебных планов, введение базового и профильного преподавания предметов в 10-11-х классах.

В школе реализуются:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО),

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)
- адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (в том числе СИПР),
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих детей,
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития,
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС,
- дополнительные общеразвивающие программы (на базе Центра «Точка роста», спортивного клуба «Барс»).

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к основной образовательной программе с полными их характеристиками.

Образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 61 является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МАОУ СОШ № 61 в единстве урочной и внеурочной деятельности, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые и конечные результаты, критерии их оценки.

#### Основное содержание учебных предметов при получении начального общего образования

№ п/п	Наименование предмета	Соответствие структуры требованиям Стандарты	Отклонение от Стандарта
1.	Русский язык	соответствует	-
2.	Литературное чтение	соответствует	-
3.	Математика	соответствует	-
4.	Окружающий мир	соответствует	-

5.	Музыка	соответствует	-
6.	Технология	соответствует	-
7.	Изобразительное искусство	соответствует	-
8.	Кубановедение	соответствует	-
9.	Физическая культура	соответствует	-
10.	ОРКСЭ	соответствует	-
11.	Английский язык	соответствует	-
12.	Родной язык (русский)	соответствует	-
13	Родная литература (русская)	соответствует	-

**Методическое объединение учителей начальных классов МАОУ СОШ № 61 утвердило для работы систему учебников «Начальная школа XXI века», реализующую современный методологический системно-деятельностный подход.**

С 2020 года учебник Е.Ф.Ефросининой «Литературное чтение» был исключен из федерального перечня. Первоклассники и учащиеся вторых классов в 2021-22 учебном году осваивали программу по литературному чтению, разработанную на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Литературное чтение, 1-4». В 2021-22 решением МО учителей начальных классов учащиеся 3-4-х классов продолжили обучение по рабочей программе, разработанной на основе авторской – Л.А.Ефросининой «Литературное чтение, 1-4» (один УМК).

В 2021-2022 учебном году МАОУ СОШ № 61 реализует ООП ООО, принятую педагогическим советом школы от 31.08.2021 г. № 1.

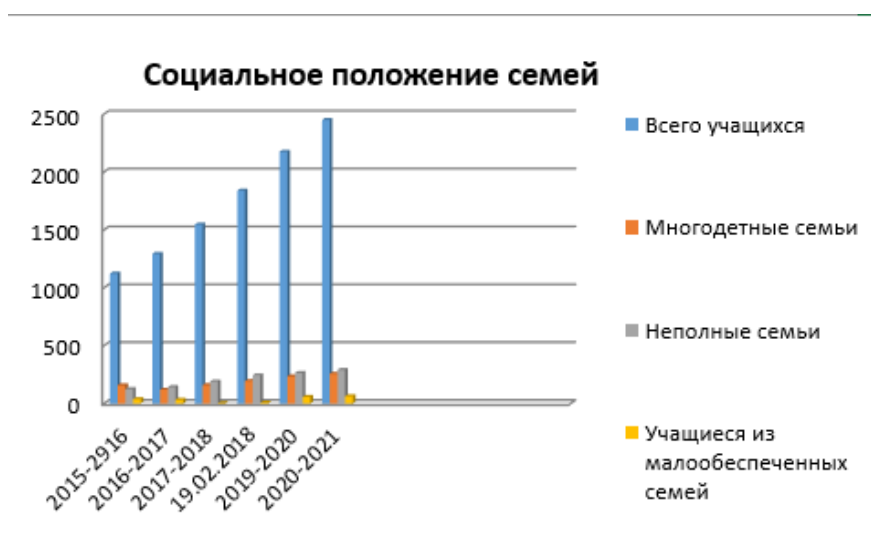
#### **Основная образовательная программа основного общего образования:**

- реализует требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
  - разработана с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ № 61;
  - содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
  - реализуются через организацию внеурочной и урочной деятельности.
- Содержательный раздел ООП ООО включает основное содержание учебных

#### **Сведения о количестве учащихся и семей, состоящих на ВШУ, учёте в ОпДН**

Учебный год	Количество семей, состоящих на ВШУ	Количество семей, состоящих на ОпДН	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	Количество учащихся, состоящих на учёте в ОпДН
2008-2009	4	-	2	2
2009-2010	5	-	2	1
2010-2011	1	-	3	1

<b>2011-2012</b>	1	-	2	1
<b>2012-2013</b>	0	-	2	2
<b>2013-2014</b>	1	-	3	-
<b>2014-2015</b>	0	-	2	1
<b>2015-2016</b>	1	1	2	5
<b>2016-2017</b>	1	-	2	2
<b>2017-2018</b>	-	-	2	3
<b>2018-2019</b>	-	-	1	2
<b>2019-2020</b>	-	-	8	4
<b>2020-2021</b>	0	0	9	1
<b>2021-2022</b>	2	2	11	1



**Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на ВШУ по  
МАОУ СОШ № 61**

	20 09	20 10	20 11	20 12	20 13	20 14	20 15	20 16	20 17	20 18	20 19	20 20	20 21	20 22
<u>Кол-во учащихся,</u>	3	3	5	3	2	3	2	8	2	5	4		9	14

<u>состоящих на учете из них</u>												8		
<u>ОПДН, КДН, школа</u>	2	2	3	1	2	-	-	1	-	-	4	1	0	3
<u>ОПДН, школа</u>	1	1	2	1	-	0	1	7	2	5	2	3	1	0
<u>Количество семей, состоящих на учете</u>	-	-	-	-	-	1	-	2	1	-	-	-	1	2

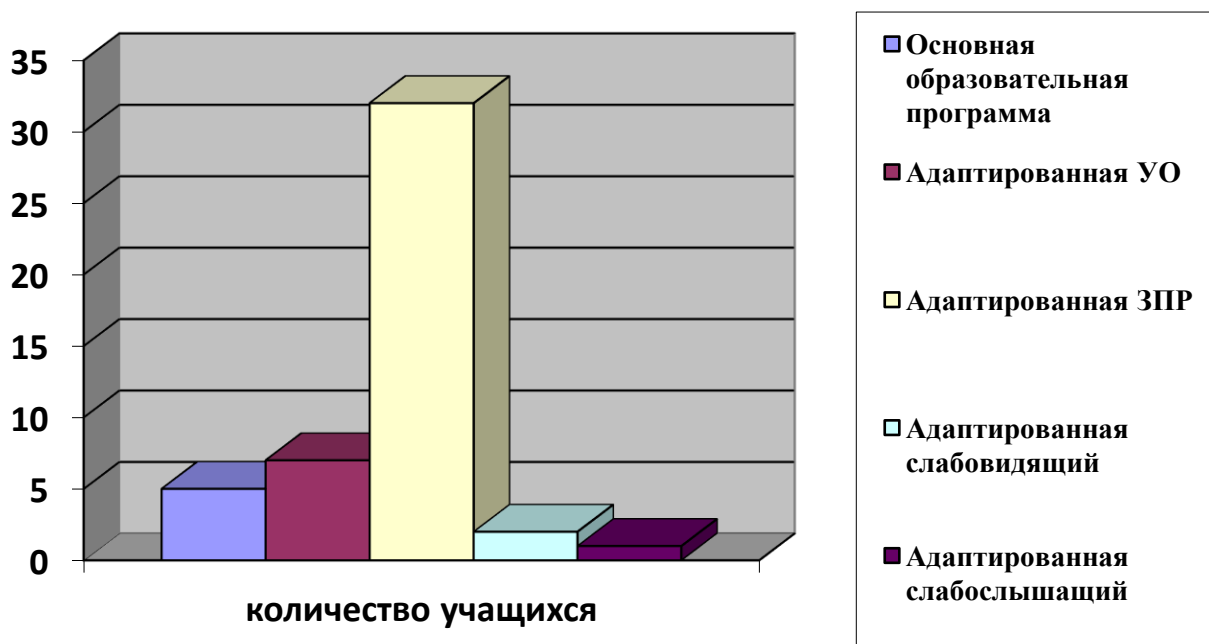
### Социальное положение семей

		2015-2016 конец года	2016-2017 конец года	2017-2018 конец года	2018-2019 конец года	2019-2020 конец года	2020-2021 конец года	2021-2022 конец года
<b>1.</b>	Всего учащихся	1122	1291	1545	1839	2174	2449	2754
<b>2.</b>	Количество многодетных семей	157	119	159	194	234	257	421
<b>3.</b>	Количество неполных семей	124	142	190	243	264	290	373
<b>4.</b>	Количество учащихся из малообеспеченных семей	38	32	2	7	57	63	82
<b>5.</b>	Количество детей, находящихся под опекой и попечительством	8	7	11	10	11	14	18

### 2.3. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В школе обучается 60 школьников с ограниченными возможностями здоровья, из них 11 уч-ся по основной образовательной программе начального и общего основного образования, 8 – по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (из них 4 – СИПР), 2 – по адаптированной программе для слабовидящих детей, 4 – по адаптированной программе для слабослышащих детей, 38 – по адаптированной программе НОО и ООО для детей с задержкой психического развития.

Таблица «Мониторинг образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями» (таблица 3).



Организация общеобразовательной деятельности регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком школы, расписанием учебных занятий, индивидуальных занятий на дому, индивидуальных занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, расписанием звонков. Дети с умственной отсталостью обучаются очно по индивидуальному учебному плану на дому и в классе.

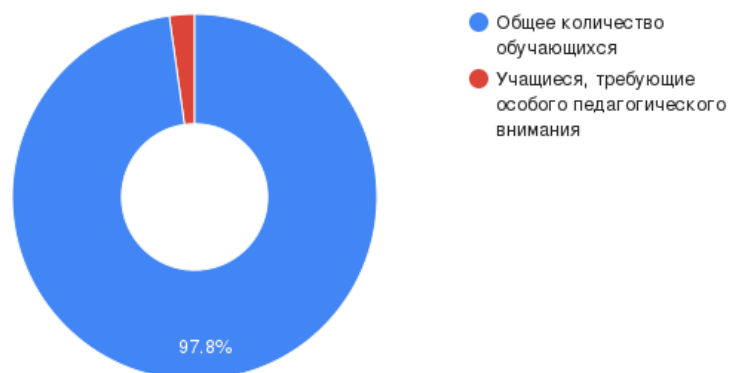
Педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, осваивают методы обучения, ориентированные на учащихся, а также разрабатывают соответствующие учебные материалы, ИКТ и применение новых технологий. Курсы повышения квалификации прошли 2 учителя-предметника.

#### 2.4. Условия обучения школьников группы риска

На начало учебного года в МАОУ СОШ № 61 было 32 учащихся, требующих особого педагогического внимания, что составило 1,2 % от общего количества детей.

*Количество учащихся, требующих особого педагогического внимания (таблица 4)*





Решение воспитательных проблем, связанных с детьми данной категории, осуществлялась на следующих мероприятиях:

- Заседание Совета профилактики;
- Выявление, отслеживание детей, нарушающих дисциплину, склонных к пропускам занятий по неуважительным причинам, правонарушениям;
- Создание «банка» данных на учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- Контроль в распределении свободного времени учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- Постановка на ВШУ учащихся, систематически нарушающих Устав школы;
- Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность согласно плану воспитательной работы.

В целях организации досуга детей, требующих особого педагогического внимания, проводилась работа по выявлению интересов и наклонностей учащихся, привлечению детей в кружки, секции дополнительного образования.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. В случае длительного отсутствия ученика проходило посещение на дому. С родителями и учащимися проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами ОпДН.

*Данные о состоянии здоровья обучающихся (таблица 5)*



68 обучающихся имеют особые образовательные потребности: 26 учащихся, имеющие статус «ребенок-инвалид».

## 6. Оценка организации учебного процесса

### 7. Кадровые условия

Цель работы педагогического коллектива школы – повышение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. Для этого были обеспечены в казачьем образовательном учреждении условия для интеллектуального, культурного, физического и духовно-нравственного развития обучающихся, воспитания гражданственности и патриотизма.

В 2021 – 2022 учебном году коллективом МАОУ СОШ № 61 решались задачи, связанные с реализацией национального проекта «Образование»:

#### 1. В рамках проекта «Современная школа»:

- планомерно улучшалось состояние школы, пищеблока, спортивных залов, кабинетов, школьного двора (установка дополнительного видеонаблюдения, укомплектованность мебелью);
- использование учебно-лабораторного оборудования на уроках, курсах внеурочной деятельности, допобразовании, создавалась современная цифровая образовательная среда в МАОУ СОШ № 61

- совершенствовались содержание образования, сделав акценты на новые курсы: «Родной язык», «Родная литература», «ОДНКНР», «Геоинформационные технологии», вводились новые курсы дополнительных общеразвивающих программ
- созданы условия для реализации на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;
- обновлены содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» через работу образовательного центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- проведена работа по подготовке к переходу с 01.09.2022 на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО в соответствии с Дорожной картой;
- продолжена работа над повышением качества образования на всех уровнях образования с использованием результатов оценочных процедур: промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ;
- продолжена реализации педагогическим коллективом программы развития МАОУ СОШ № 61 на 2019-2024г.г., проведение текущего анализа её реализации;
- организована работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся (ПДПО) при грантовой поддержке унитарной коммерческой организации «Кубанский научный фонд»;
- развитие учебно-исследовательской среды и расширение сотрудничества и социального партнёрства между школой и Кубанским государственным университетом в целях организации проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

## 2. В рамках проекта «Успех каждого ребёнка»:

- были реализованы индивидуальные образовательные маршруты учащихся, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- продолжена работа по формированию культуры здорового образа жизни у всех учащихся и воспитанников, в том числе в рамках работы по теме инновационной площадки;
- увеличен охват дополнительным образованием до 71,5%;
- продолжена работа по воспитанию гармонично развитой личности, в том числе используя проект «Культурный норматив школьника»;
- продолжена работа по направлению профориентации (участие в проекте «Большая перемена»)
- продолжено формирование активной жизненной позиции, используя возможности казачьего воспитания, а также проектов («Имя героя», «Парта школьника»).

### 3. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда»:

- велась работа по повышению функциональной грамотности учащихся и педагогов, в том числе с участием в проектах «Учи.ру», Российская электронная школа и др. Во время проведения дистанционного образования учащиеся и педагоги школы использовали платформы Сферум, Яндекс-класс, Учи.ру.
- ведется работа по апробации цифровой образовательной среды в рамках работы Центра «Точка роста».

### 4. В рамках проекта «Современные родители»:

- продолжается работа по совершенствованию системы педагогического всеобуча для родителей. Проведены онлайн занятия всеобуча через школьное радио.
- продолжается работа по повышению роли родителей в воспитании, привлечении родительской общественности к реализации образовательных и воспитательных задач школы.

### 5. В рамках проекта «Учитель будущего»:

- совершенствование профессионального роста через проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов – Арутюнян В.А. – призер краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани», победитель муниципального конкурса «Учитель года города Краснодара», призер муниципального конкурса «Учитель-наставник», Жирма Елена Николаевна,

Хомутова Наталья Александровна – победители муниципального конкурса сетевых муниципальных инновационных площадок.

- привлечение в школу молодых педагогов, проведена работа по их поддержке (как социальной, так и методической): продолжает работу «Школа молодого учителя», проведены 4 занятия. В 2021 году в школу пришли 3 молодых педагогов после окончания Вузов и СПО, 1 – студент КубГУ.

- совершенствовалась система аттестации педагогических кадров, способствовать повышению их квалификации;

Всего: 144

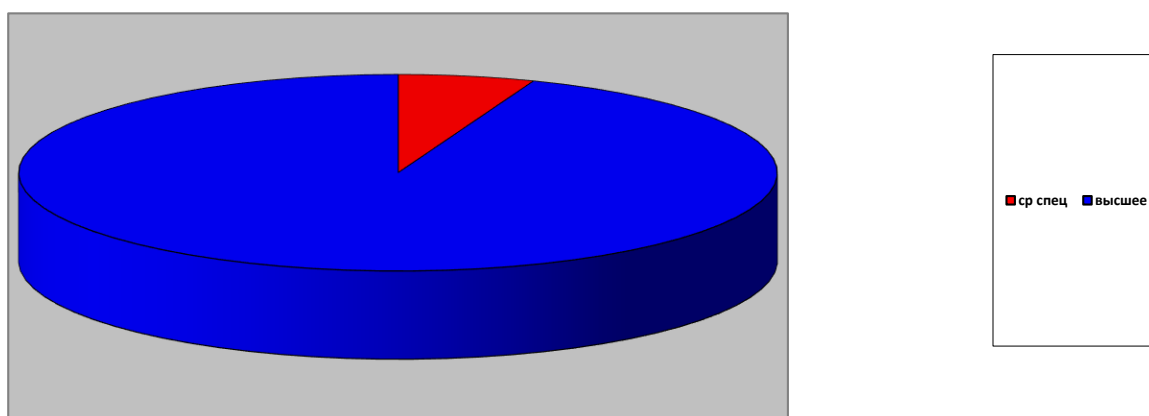
Руководящие работники: 9

Педагогические работники: 92

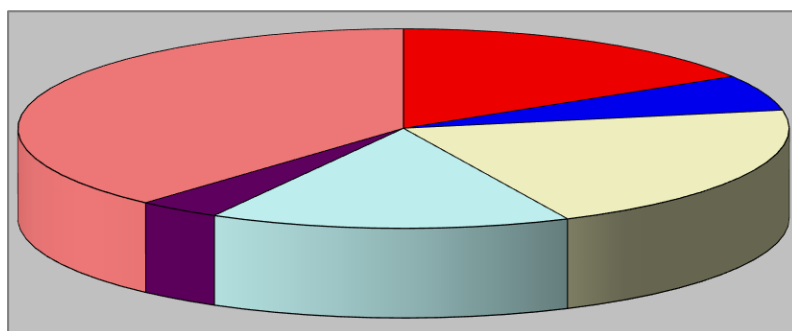
Учителя: 86

Уровень квалификации в процентном отношении от общего количества педагогов в школе распределяется следующим образом:

Образование:



По стажу работы:



Таким образом, проанализировав кадровое обеспечение учебного плана по уровню образования и квалификации, можно сделать вывод: ООП школы реализуют квалифицированные педагоги. Увеличилось количество молодых педагогов (на 22%) по сравнению с прошлым годом, однако школа испытывает дефицит учителей русского языка, математики, английского языка (увеличение контингента).

#### Анализ работы по аттестации педагогов в МАОУ СОШ № 61

В 2021-2022 учебном году продолжена аттестация педагогического коллектива на высшую и первую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности. Проведены заседания МО, методического совета по изменениям в процедуре аттестации педагогических работников.

Таблица 1. СВЕДЕНИЯ о количестве аттестованных педагогических работников по состоянию на 01 июля 2022 г.

Общее количество педагогических	Количество педагогических работников, имеющих	Количество не аттестованных педагогических
---------------------------------	---	--

работников (чел.)	первую квалификационную категорию		высшую квалификационную категорию		соответствие занимаемой должности		работников		указать причины
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
92	16	17	18	20	40	43	18	20	Педагоги, проработавшие менее 2-х лет, декретный отпуск

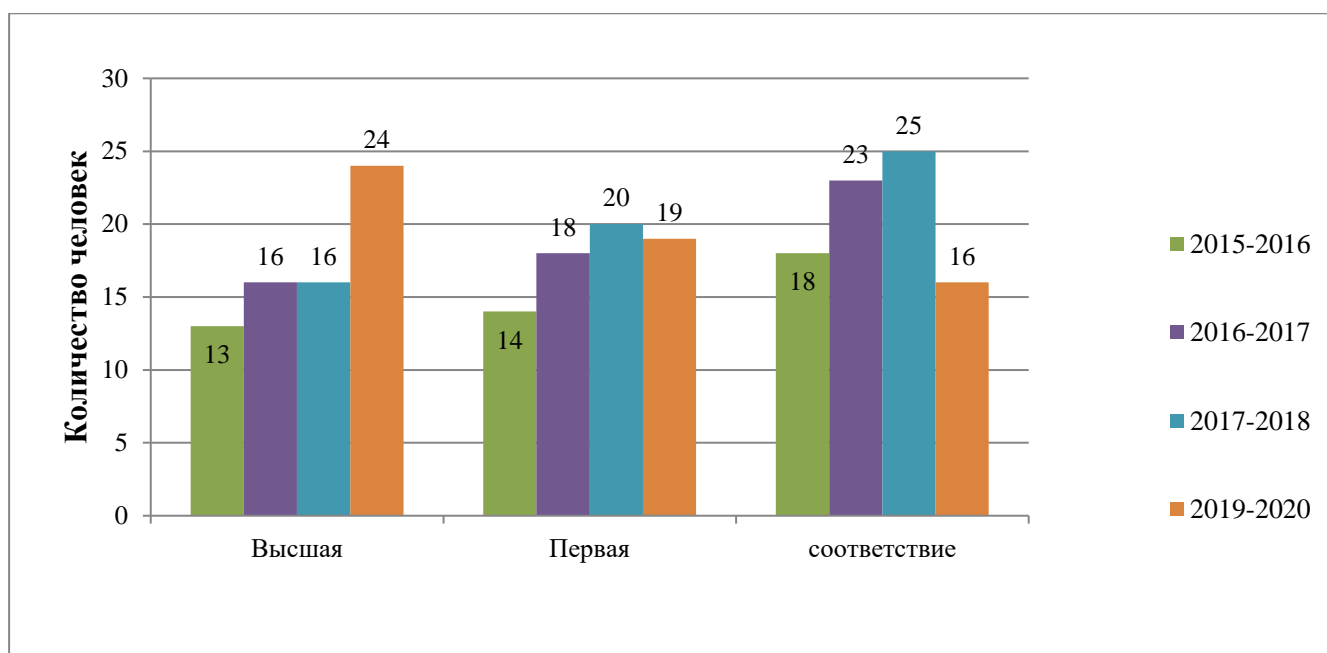
Сравнительная характеристика педагогических кадров МАОУ СОШ № 61 в 2015/16, 2016/2017, 2017/2018, 2019/2020, 2020/2021 учебных годах с 2021/2022

	Кол - вочел	% от числа работников	Кол - вочел	% от числа работников	Кол- вочел	% от числа работников	Кол- вочел	% от числа работников	Кол- вочел	% от числа работников	Кол- вочел	% от числа работников
	2015/2016		2016/2017		2017-2018		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Всего	51	100%	63	100%	63	100%	75	100%	86	100	92	100
С высшим педагогическим образованием	41	80,3	53	84%	54	85,7%	66	88%	82	95	88	96
Доля учителей, имеющих ученые звания (основной работник)	0	0	1	1,3	1	1,3	1	1,2	1	1,1	1	1,08
Имеют почетные звания, ведомственн	12	23,5	16	25%	17	26,9%	18	24	15	16	11	12

ые награды												
С высшей квалификационной категорией	13	25,4	16	25%	16	25%	24	32	17	21	18	20
С первой квалификационной категорией	14	27,4	18	28%	20	31,7%	19	25,3	22	25,5	16	17
Молодые специалисты	5	9,8	2	3%	3	4,8%	8	10	10	8,6	13	14
Численность учителей, которые являются наставникам и для молодых специалистов	5	9,8	2	3%	3	4,8%	8	10	10	8,6	13	14
Соответствие занимаемой должности	18	35,2	23	36,5%	25	39,7%	16	21	23	26	40	43
Без категории	6	11,7	6	9,5%	5	8%	16	21	23	26	18	20

Мониторинг количества категорий по должности «учитель»  
(2021 – 2022 уч.г.)





Таким образом, в школе 37%, учителей имеют категорию по должности «учитель», что на 9% ниже, чем в прошлом году. Сравнительный анализ по годам показал, что количество педагогов, аттестованных на высшую и первую категории, уменьшилось, вновь прибывшие учителя имеют низкий процент квалификационных категорий.

В 2021-2022 учебном году аттестовались на высшую категорию Куликова ВВ, Терентьева ЕВ, на первую – Куренкова НА, Тютрина ЕП, Рябошапко ТП, Перепечаева ОЕ.

Сводная таблица аттестации педагогических работников показывает, что по сравнению с 2015 – 2022 учебными годами наблюдается спад количества педагогов, повысивших квалификационную категорию.

Таким образом, необходимо повысить количество работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию; педагогам активнее участвовать в профессиональных конкурсах, обобщать и распространять собственный педагогический опыт на городском и муниципальном уровне, показывать результативность учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектах.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного и среднего уровней.

Выводы: необходимо усилить работу, проводимую администрацией школы по работе с персоналом.

Задачи на следующий год: провести разъяснительную работу с педагогами по вопросу дальнейшего повышения их квалификации.

- продолжена работа по организации повышения квалификации педагогов один раз в три года, в том числе педагогов, приступающих к работе в 1-х и 5-х классах;

- содействие росту профессионального мастерства через деятельность МО, рабочих групп.

#### Анализ работы методических объединений

Продолжена работа над самообразовательной и саморазвертывающейся работе учителя.

№ п/п	ФИО	Тема самообразования
	Аванесян Виктория Валерьевна	Социально-педагогическое проектирование: работа в группах
	Агаджанян Рената Рубеновна	«Применения ИКТ на уроках английского языка»
	Аксянова Нелля Юрьевна	Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий»
	Арефьева Елена Леонидовна	«Применение компьютерных технологий на уроках физики»
	Арутюнян Виктория Александровна	«Формирование духовно-нравственной культуры школьника на уроках русского языка и литературы».
	Асачова Людмила Александровна	Духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках математики
	Байдавлетовна Гульнара Минигалиевна	"Совершенствование видов и форм диагностики и контроля знаний учащихся на основе применения компьютерных технологий"
	Бакурадзе Леонид Амбросиевич	«Повышение эффективности педагогического мастерства и обеспечение качества образования через применение электронных образовательных ресурсов на уроках физики»
	Барминская Татьяна Рашидовна	Духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках

		математики
	Белоусова Александра Александровна	Профилактика деструктивного поведения обучающихся
	Белоусова Наталья Васильевна	«Преподавание предметов в коррекционно-развивающих классах и классах компенсирующего обучения»
	Бунина Анастасия Валерьевна	Духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках физической культуры
	Буняк Юлия Николаевна	"Применение интернет-ресурсов на уроках искусства в рамках внедрения ФГОС"
	Ванжа Мария Владимировна	Духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках географии
	Варнавская Татьяна Сергеевна	«Освоение современных педагогических технологий для повышения качества обучения по предмету. Повышение качества преподавания химии и подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ»
	Войтенко Галина Николаевна	«Формирование речевой компетенции учащихся при изучении русского языка и литературы»
	Вострикова Татьяна Сергеевна	Духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках в начальной школе
	Герасимова Анастасия Ивановна	Проектная деятельность обучающихся на уроках английского языка
	Гзоян Валерия Анатольевна	Духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках математики
	Голубь Анастасия Васильевна	«ФГОС и профессиональный стандарт педагога: требования к современному уроку»
	Горб Наталья Викторовна	«Развитие творческих способностей у учащихся в рамках проектных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
	Греков Анатолий Николаевич	Духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках технологии
	Гринева Анастасия Владимировна	"Урок математики в начальной школе с учетом требования ФГОС"
	Губарева Эмилия Завиковна	Освоение современных педагогических технологий как средство повышения качества обучения по предмету. Повышение качества преподавания химии и биологии и

		подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
	Гусева Алла Алексеевна	"Урок математики в начальной школе с учетом требования ФГОС"
	Дажук Татьяна Алексеевна	"Урок музыки с учетом требования ФГОС"
	Диль Оксана Александровна	"Урок математики в начальной школе с учетом требования ФГОС"
	Дубров Николай Дмитриевич	Формирование мотивации у школьников к занятиям физической культурой путем использования здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС второго поколения
	Дудукалова Вера Михайловна	"Урок истории с учетом требования ФГОС"
	Егорова Анна Сергеевна	"Урок математики в начальной школе с учетом требования ФГОС"
	Жарикова Ирина Сергеевна	«Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к изучению предмета»
	Жданов Владислав Вячеславович	"Урок информатики с учетом требования ФГОС"
	Жирма Елена Николаевна	Управление общеобразовательной организацией в условиях ФГОС
	Зеликова Диана Рафаэловна	«Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы»
	Зубач Софья Валерьевна	"Урок географии с учетом требования ФГОС"
	Иванова Елена Сергеевна	Особенности изучения теории литературы в начальной школе с учетом требования ФГОС (основные жанры, виды тропов, концепты)
	Каменева Елена Владимировна	«Развитие речи учащихся на уроках русского языка и литературы»
	Камерная Марина Алексеевна	Проектная деятельность в классах казачьей направленности
	Ковалькова Светлана Ивановна	нет
	Козенко Елена Михайловна	Социально-педагогическое проектирование как средство нравственного воспитания младших школьников

	Крапивина Ирина Павловна	Формирование у учащихся исторического прошлого в рамках исторически-культурного стандарта и реализации ФГОС НОО
	Куликова Виктория Владимировна	Работа с одаренными детьми на уроках окружающего мира
	Куренкова Наталья Андреевна	"Урок математики в начальной школе с учетом требования ФГОС"
	Лактионов Александр Иванович	«Интерактивные методы обучения в физике как средство повышения познавательного интереса в условиях ФГОС»
	Лисанова Алина Сергеевна	«Формирование духовно-нравственной культуры школьника на уроках русского языка и литературы».
	Лотарева Анастасия Евгеньевна	Духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках истории
	Мингалёва Дарья Игоревна	«Исследовательская деятельность на уроках технологии»
	Морковская Татьяна Александровна	Духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках истории
	Морозова Валентина Александровна	«Применение инновационных технологий на уроках русского языка направленных на повышение грамотности обучающихся»
	Невшупа Инна Викторовна	«Современный урок английского языка в казачьей школе».
	Несучкина Наталья Владимировна	«Формирование духовно-нравственных качеств учащихся в процессе преподавания литературы»
	Новикова Светлана Владимировна	"Воспитание гражданина и патриота в рамках профессионального стандарта и внедрения ФГОС, 2017-2022
	Новикова Татьяна Ивановна	Духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках английского языка
	Ованян Анна Арамаисовна	Духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках английского языка
	Перепечаева Ольга Евгеньевна	Дополнительное образование как способ повышения качества образования в начальной школе

Петренко Снежанна Геннадиевна	"Урок русского языка в начальной школе с учетом требования ФГОС"
Петросян Каринэ Ашотовна	«ФГОС и профессиональный стандарт педагога: требования к современному уроку
Петрякова Ольга Николаевна	"Урок русского языка в начальной школе с учетом требования ФГОС ОВЗ"
Пивоненкова Ирина Алексеевна	"Формирование познавательного интереса у учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС"
Полторацкая Наталья Геннадьевна	Использование интерактивной доски на уроках математики
Пономарева Ольга Геннадьевна	"Урок русского языка в начальной школе с учетом требования ФГОС"
Пономаренко Татьяна Владимировна	"Урок физической культуры с учетом требования ФГОС"
Попова Ирина Евгеньевна	Написание эссе на старших этапах обучения
Попова Светлана Юрьевна	«Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях ФГОС»
Потапенко Наталья Евгеньевна	"Урок русского языка в начальной школе с учетом требования ФГОС"
Рябошапко Марина Анатольевна	ФГОС и профессиональный стандарт: требования к современному уроку в начальной школе
Рябошапко Тамара Петровна	Современный урок физической культуры в начальной школе
Самохвалова Яна Владимировна	"Урок изобразительного искусства с учетом требования ФГОС"
Самошкина Ирина Владимировна	"Урок русского языка в начальной школе с учетом требования ФГОС"
Свергун Лидия Васильевна	«Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС в основной школе
Скорнякова Марина Александровна	"Урок математики в начальной школе с учетом требования ФГОС"
Смеянова Светлана Анатольевна	"Урок математики с учетом требования ФГОС"

	Сотников Игорь Михайлович	"Урок информатики с учетом требования ФГОС"
	Статова Светлана Николаевна	«Система и приемы формирования навыков чтения в свете требований к ОГЭ »
	Степаненко Вера Михайловна	"Урок кубановедения с учетом требования ФГОС"
	Суршкова Юлия Владимировна	"Урок математики в начальной школе с учетом требования ФГОС"
	Терентьева Елена Валентиновна	"Урок физической культуры с учетом требования ФГОС"
	Товмасын Лилия Олеговна	"Урок окружающего мира в начальной школе с учетом требования ФГОС"
	Тришкова Лариса Владимировна	Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога в соответствии с ФГОС ОВЗ
	Тютрина Екатерина Петровна	"Урок русского языка в начальной школе с учетом требований ФГОС"
	Угарова Татьяна Александровна	Использование игровых технологий на уроках в начальной школе
	Федореева Нина Александровна	«Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы»
	Хомутова Наталья Александровна	ФГОС и профессиональный стандарт педагога: требования к современному уроку в начальной школе
	Царёва Арина Аркадьевна	"Урок математики в начальной школе с учетом требования ФГОС"
	Черемных Ирина Михайловна	"Фгос и профессиональный стандарт педагога: требования к современному уроку в начальной школе
	Чернышев Денис Юрьевич	"Урок физической культуры с учетом требования ФГОС"
	Чужинова Любовь Павловна	Алгоритмизированный подход к решению задач
	Шагал Татьяна Владимировна	«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции современного школьника с помощью эффективных педагогических технологий»
	Шайбель Анна Александровна	Социально-педагогическое проектирование как средство нравственного воспитания школьников
	Шайбель Игорь Васильевич	"Подготовка учащихся к выполнению комплекса ГТО на

		уроках физической культуры"
	Шалимова Анна Дмитриевна	"Урок математики с учетом требования ФГОС"
	Шарова Полина Викторовна	"Урок литературного чтения в начальной школе с учетом требования ФГОС"
	Шевченко Ольга Владимировна	"Урок математики в начальной школе с учетом требования ФГОС"
	Шепотько Ольга Васильевна	Электронная библиотека, как основа информационной среды ОУ,
	Шокурова Наталья Васильевна	"Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики", 2016-2021
	Шумакова Людмила Михайловна	Проектная деятельность как средство повышения мотивации учащихся к изучению английского языка
	Якуба Елена Анатольевна	"Урок информатики с учетом требования ФГОС"

Как показывает таблица, темы для самообразования подбираются с учетом методической темы школы «ФГОС и профессиональный стандарт педагога: требования к современному уроку в казачьей школе», индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Каждым педагогом составлен план работы по самообразованию, утверждение плана и презентация промежуточных результатов отражены в протоколах МО. Этапы работы учителя по теме распределены в течение 5 лет.

Для информирования педагогических работников об изменениях в нормативных документах оперативно созданы группы в WhatsApp.

Одной из трудностей самообразовательной работы считаем повышенная нагрузка педагогов:

№ п/п	ФИО	Педагогическая нагрузка
20.	Аванесян Виктория Валерьевна	32
21.	Агаджанян Рената Рубеновна	26
22.	Аксянова Нелля Юрьевна	39
23.	Антоненко Марина Станиславовна	0 (внеурочная)



		деятельность)
24.	Арефьева Елена Леонидовна	34
25.	Арутюнян Виктория Александровна	30
26.	Асачова Людмила Александровна	35
27.	Байдавлетова Гульнара Минигалиевна	9
28.	Бакурадзе Леонид Амбросиевич	43
29.	Барминская Татьяна Рашидовна	38
30.	Белоусова Александра Александровна	38
31.	Белоусова Наталья Васильевна	33
32.	Бунина Анастасия Валерьевна	36
33.	Буняк Юлия Николаевна	10
34.	Ванжа Мария Владимировна	24
35.	Варнавская Татьяна Сергеевна	39
36.	Войтенко Галина Николаевна	7,4
37.	Вострикова Татьяна Сергеевна	18
38.	Герасимова Анастасия Ивановна	18
39.	Гзоян Валерия Анатольевна	37
40.	Голубь Анастасия Васильевна	33
41.	Горб Наталья Викторовна	51
42.	Греков Анатолий Николаевич	7
43.	Гринева Анастасия Владимировна	18
44.	Губарева Эмилия Завиковна	38
45.	Гусева Алла Алексеевна	18
46.	Диль Оксана Александровна	18
47.	Дубров Николай Дмитриевич	43

48.	Дудукалова Вера Михайловна	27
49.	Егорова Анна Сергеевна	18
50.	Жарикова Ирина Сергеевна	36
51.	Жданов Владислав Вячеславович	9
52.	Зеликова Диана Рафаэловна	31
53.	Зубач Софья Валерьевна	31
54.	Иванова Елена Сергеевна	36
55.	Каменева Елена Владимировна	33
56.	Камерная Марина Алексеевна	22
57.	Козенко Елена Михайловна	15
58.	Крапивина Ирина Павловна	33
59.	Куликова Виктория Владимировна	36
60.	Куренкова Наталья Андреевна	36
61.	Лактионов Александр Иванович	14
62.	Лисанова Алина Сергеевна	37
63.	Лотарева Анастасия Евгеньевна	28
64.	Мингалёва Дарья Игоревна	28
65.	Морковская Татьяна Александровна	28
66.	Морозова Валентина Александровна	29
67.	Невшупа Инна Викторовна	36
68.	Несучкина Наталья Владимировна	35
69.	Новикова Светлана Владимировна	15
70.	Новикова Татьяна Ивановна	33
71.	Ованян Анна Арамаисовна	32
72.	Перепечаева Ольга Евгеньевна	18
73.	Петренко Снежанна Геннадиевна	18

74.	Петросян Каринэ Ашотовна	28
75.	Петрякова Ольга Николаевна	18
76.	Полторацкая Наталья Геннадьевна	35
77.	Пономарева Ольга Геннадьевна	18
78.	Пономаренко Татьяна Владимировна	36
79.	Попова Ирина Евгеньевна	32
80.	Попова Светлана Юрьевна	41
81.	Потапенко Наталья Евгеньевна	18
82.	Рябошапко Марина Анатольевна	36
83.	Рябошапко Тамара Петровна	39
84.	Самохвалова Яна Владимировна	34
85.	Самошкина Ирина Владимировна	18
86.	Смеянова Светлана Анатольевна	45
87.	Сотников Игорь Михайлович	32
88.	Статовая Светлана Николаевна	38
89.	Степаненко Вера Михайловна	10
90.	Терентьева Елена Валентиновна	33
91.	Товмасян Лилия Олеговна	18
92.	Тютрина Екатерина Петровна	36
93.	Угарова Татьяна Александровна	12
94.	Федореева Нина Александровна	34
95.	Хомутова Наталья Александровна	15
96.	Царёва Арина Аркадьевна	18
97.	Черемных Ирина Михайловна	36
98.	Чернышев Денис Юрьевич	34
99.	Чужинова Любовь Павловна	17

100.	Шагал Татьяна Владимировна	39
101.	Шайбель Анна Александровна	21
102.	Шайбель Игорь Васильевич	39
103.	Шалимова Анна Дмитриевна	39
104.	Шарова Полина Викторовна	20
105.	Шевченко Ольга Владимировна	36
106.	Шокурова Наталья Васильевна	36
107.	Шумакова Людмила Михайловна	30
108.	Якуба Елена Анатольевна	35

В таблице не отражены часы обучения на дому (необходимо журнал учета успеваемости обучающихся на дому перевести в электронный).

Одним из направлений деятельности МО стало проведение предметных недель в соответствии с планом: открытые уроки, внеклассные мероприятия по предмету, участие в тематических вебинарах. В рамках МО учителей начальной школы проведена ежегодная школьная научно-практическая конференция «Урок 21 века», где учителя начальных классов и учителя-предметники представили опыт в рамках авторских мастер-классов, делились тем, что дает результат и тем, чему еще надо научиться.

### **Обобщение и распространение собственного педагогического опыта**

Учителя школы приняли участие в городском педмарафоне «Портфолио учителя 21 века» (Полторацкая Н.Г., Терентьева Е.В., Арефьева Е.Л., Арутюнян В.А., Куренкова Н.А.); в III ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Цифровизация в системе образования: теоретические и прикладные аспекты» с мастер-классом выступили Терентьева Е.В., Куренкова Н.А., Хомутова Н.А.

Арутюнян В.А. - участник краевых и всероссийских семинаров «Школа молодых педагогов Краснодар», «Школа в фокусе» (г. Геленджик).

### **Участие в профессиональных конкурсах:**

Учителя принимали участие в различных мероприятиях муниципального и краевого уровня:

Несучкина Н.В.: конкурс казачьих классов – победитель.

Арутюнян В.А. «Наставник» - призёр; «Учитель года Краснодар» - победитель; «Учитель года Кубани» - призёр.

Учителя нашей школы входят в разные комиссии по государственной аттестации:

Губарева Э.З.	Член экзаменационной комиссии по биологии в 9 классе.
---------------	---

### Печатные публикации

ФИО	Название сборника	Название статьи
Синицын Ю.Н.	При грантовой поддержке унитарной коммерческой организации «Кубанский научный фонд» «Профилактика деструктивного поведения обучающихся (ПДПО)»	Методика ПДПО, интегративные технологии и программное обеспечение, создали видеоуроки по теме.

- продолжалась работа по системному и систематическому групповому и индивидуальному консультированию как залого достижению запланированных целей (методических, профессионально- личностных);

- продолжалась работа по созданию условий для адресной работы учителя с различными категориями обучающихся.

### Инновационная деятельность

В рамках отчета работы сетевой муниципальной инновационной площадки по теме «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности гражданина России» директор школы Елена Николаевна Жирма представила опыт работы коллектива по данной теме.

Принципы формирования инновационной сети, участие и роль в сетевом взаимодействии образовательных организаций с низким рейтингом

Сетевое взаимодействие в рамках духовно-нравственного направления приобретает еще большую актуальность в связи с модернизацией воспитательной деятельности в ОУ.

Цель работы муниципальной инновационной сетевой площадки МАОУ СОШ № 61 по теме: «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России» - преодоление локализации инновационного процесса, расширение масштаба инновации, повышение инновационного потенциала разработок духовно-нравственной направленности.

Задачи:

- появление стратегической направленности инновационной деятельности ОУ с низким рейтингом;
- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной проектной деятельности участников сети, включая руководителей, педагогов и учащихся;
- перенос (конкретизация) норм и способов, возникающих в сетевом взаимодействии, в организацию образовательного процесса, инновационной деятельности и управления образовательным учреждением;
- создание сетевой организационной структуры образовательного учреждения на основе перераспределения полномочий и функций в организацию образовательного процесса, инновационной деятельности и управления образовательным учреждением;
- формирование готовности педагогов школ-партнеров к инновационному развитию.

Для расширения направлений работы школы духовно-нравственной культуры мы заключили договор о сотрудничестве со школой, реализующей экологическое образование - СОШ № 96, патриотическое воспитание – СОШ № 6, 35, сельскими школами № 85, 86, 74, а также школой № 60, реализующими казачье образование, гимназиями 82, 23, 25, имеющими опыт инновационной деятельности.

Члены педагогического коллектива СОШ № 61, 85, 86, 60 - члены рабочей группы МСИП. Совместно была спланирована экспериментальная работа в рамках инновационной муниципальной сетевой площадки; спроектирована образовательная сеть, внедрены единое методическое сопровождение в образовательной сети, совместное методическое проектирование, групповая рефлексия и анализ уроков, других видов образовательной деятельности, коллективная экспертиза; коллективные

разработки в процессе обучения и повышения квалификации, в проектировании образовательной сети; сетевые проекты и программы, направленные на формирование субъектов инновационного развития; продолжаем создавать единую информационную среду, конструируем и расширяем систему горизонтальных связей, в том числе с внешними партнерами образовательной сети, коллективные формы коммуникации; управляем образовательной сетью, совместно принимаем решения, организуем деятельность ресурсного центра по теме площадки.

Перечень учебно-методических разработок, новых технологий, обеспечивающих процесс внедрения наработанного образовательной организацией опыта через сетевое взаимодействие.

Разработаны и апробируются Программа воспитания школы, рабочие программы и содержание курсов внеурочной деятельности «Культура здоровья школьников», 1-4, «Нравственная культура учащихся» для 5-9 классов общеобразовательной школы (170 часов), «Саморазвитие духовно-нравственной культуры личности» для 10-11 классов (68 часов). Планируется выпуск методического пособия сценариев уроков по курсам «Нравственная культура учащихся», «Саморазвитие духовно-нравственной культуры личности».

Информация по сетевому распространению инновационных результатов деятельности и их внедрения в практику

25 августа, на базе МАОУ СОШ № 61 состоялась тематическая площадка, организованная в рамках августовского совещания научно-педагогической общественности края в 2021 году «Региональные особенности развития системы образования в 2021-2022 учебном году».

Участниками площадки стали специалисты управлений образованием, курирующие направления казачьего образования и духовно-нравственного воспитания, директора казачьих школ и детских садов; муниципальные координаторы по ОПК и ОРКСЭ, председатели районных методических объединений педагогов. Почетными гостями площадки стали протоиерей Александр Игнатов, настоятель Храма Рождества Христова г. Краснодар, руководитель ОРОИК Екатеринодарских епархий и Дзюба Никита Дмитриевич, председатель Краснодарского регионального детско-юношеского общественного движения «Союз казачьей молодежи Кубани».

В пленарном заседании и в секционной работе были задействованы 190 представителей из всех муниципалитетов края.

#### Исполнение календарного плана работы сетевого инновационного центра

##### Список исполнителей

ОУ	Ф.И.О., должность ответственного за реализацию проекта
МБОУ СОШ № 61	Хомутова Н.А., заместитель директора
МБОУ СОШ № 95	Чирухина Н.Н., заместитель директора
МБОУ СОШ № 86	Обухова Н.Н., заместитель директора
МБОУ СОШ № 6	Кремза И.М., заместитель директора
МБОУ СОШ № 85	Демченко Е.С., заместитель директора
МБОУ СОШ № 74	Белая И.Н., заместитель директора
МАОУ СОШ № 71	Степанова Н.Л., заместитель директора
МБОУ СОШ № 35	Юдина М.Н., руководитель МО учителей начальных классов

Освещение опыта и публикация материалов в печатных и электронных СМИ и профессиональных изданиях

Размещены две публикации в блоге МАОУ СОШ № 61 на сайте «КНМЦ. Инновационная структура», на сайте МАОУ СОШ № 61, участие в публикации на сайте ИРО, на сайте СОШ № 61.

##### Использование ИКТ в работе МСИП

Организованы постоянно-действующие семинары для членов МСИП, онлайн консультации членов сети с преподавателями ВУЗа по теме работы площадки.

По итогам экспертизы поступивших на конкурс проектов и отчётов и на основании решения координационного совета XX конкурса инновационных проектов продуктов, отчётов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2021 — 2022 учебном году, (приказ департамента образования от 10 ноября 2021г. № 2004 «Об итогах XX конкурса инновационных проектов, продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2021 — 2022 учебном году») признана победителем и получила грант администрации города Краснодара в размере 50 тыс рублей.



## Эффективность работы методической службы в 2021-2022 учебном году

Соответствие состава и структуры методической службы в школе принципам управления

2 балла – требование выполняется на оптимальном уровне

1 балл – требование осознается, но выполняется не всегда

0 баллов – требование не выполняется

Критерии:	Показатели	Балл
Принципы управления		
1. Принцип системности и целостности управления	Соответствие состава и структуры методической службы образовательной программе школы, наличие всех необходимых направлений в работе методслужбы	2
2. Принцип демократизации и гуманизации управления	Наличие этапов обратной связи	1
3. Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации	Оптимальность распределения управленческих полномочий	2
4. Принцип научности управления	Реализация компетентностного, системно-деятельностного и др научных подходов в проектировании научно-методической работы в школе как системы	2

Качество процесса реализации деятельности методической службы как ресурса управления качеством образовательной системы школы

2 балла – требование выполняется на оптимальном уровне

1 балл – требование осознается, но выполняется не всегда

0 баллов – требование не выполняется

Критерии: функции	Показатели	Балл
-------------------	------------	------

управления		
Мотивационно-целевая функция	Содержание методической работы, отражающее как требование государственных документов, так и реальные потребности школы	2
Информационно-аналитическая функция	Технологичность, информативность и оперативность управления методслужбой	2
Контрольно-диагностическая функция	Объективность и действенность результатов анализа качества деятельности методслужбы	1
Планово-прогностическая функция	Качество деятельности методслужбы как инструмента планирования и прогноза	2

Анализ эффективности методслужбы проходил согласно уровневым дескрипторам показателей для самоаудита и экспертной оценки. Определены слабые и сильные стороны работы методической службы школы, запланированы направления деятельности службы по оптимизации работы.

#### Выводы по результатам анализа методической работы

На основе проведенного анализа методической работы школы за 2021 – 2022 учебный год можно сделать вывод, что план методической работы был выполнен.

1. Методическая работа направлена на повышение качества образования посредством повышения профессионального уровня педагогов: наращивание количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности.
2. Отработаны наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.
3. Продолжается работа по формированию у обучающихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам, а также умения применять УУД в творческих условиях.

4. Методическая тема школы соответствовала приоритетным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.
5. Методическая работа в школе способствовала росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности.
6. Профессиональные компетенции учителей развивались, через участие в семинарах, педагогических советах, методических советах и т.д. Обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществлялось на школьном, муниципальном, региональном уровнях.
7. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей осуществлялось в соответствии с планом курсовой подготовки. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивировала педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.
8. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс.
9. Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом учебно-воспитательного процесса.
10. Методическая работа способствовала изучению личностных качеств учителей и выявлению проблем и затруднений в их деятельности.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
  - достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МАОУ СОШ № 61 Оценочные

мероприятия проводятся заместителями директора, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе. Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:

- Оценка качества образовательных результатов
- Оценка качества реализации образовательного процесса
- Оценка качества основных условий
- Удовлетворённость участников образовательных отношений

деятельностью образовательной организации

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Удовлетворённость участников образовательного процесса находится на среднем и высоком уровнях. Повысилась удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса. Совпадающие показатели удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

В ходе проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации: организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## **10. Формирование функциональной грамотности**

В 2022 году продолжилась работа по формированию функциональной

грамотности обучающихся. Издан приказ о назначении ответственных за формирование функциональной грамотности у обучающихся, проведены заседания совещаний при директоре, педагогического Совета, составлен и реализуется план по ее развитию. На уроках и при подготовке к ним учителя и ученики пользуются доступными и полезными образовательными платформами (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/chitatelskava-gramotnost/>. <https://resh.edu.ru/>, <https://fipi.ru/>)

В школе была проведена неделя функциональной грамотности, в ходе которой осуществлялась диагностика сформированности функциональных компетентностей обучающихся, проводились открытые уроки по ее формированию и развитию.

Педагогический состав (40 чел. - 65,5%) зарегистрированы на платформе «Цифровой образовательный контент», через который они имеют возможность получать единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России («Учи. Ру». «Мобильное электронное образование», «Просвещение», «Новая школа. Онлайн подготовка к ЕГЭ», «Новый диск», «Облако знаний». «Фоксфорд», «ЯКласс» и др.). Педагоги используют сервис в подготовке к олимпиадам и проектным конкурсам, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, сборе цифрового портфолио.

В результате проведенного самообследования МАОУ СОШ № 61 по итогам 2022 можно сделать выводы.

1. Учебный план школы выполнен полностью в соответствии с требованиями; часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе запросов участников образовательной деятельности.

2. В школе созданы условия для обеспечения преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.

3. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы.

4. Прослеживается положительная динамика развития систем образовательных отношений.

5. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов (в том числе функциональной грамотности), повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

6. Переход на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.

7. Обеспечиваются общественные отношения, целью которых

является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение учащимися содержания образовательных программ.

8. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.