

Всероссийские проверочные работы в МАОУ СОШ № 61

(4-8, 11 классы) в 2023 году

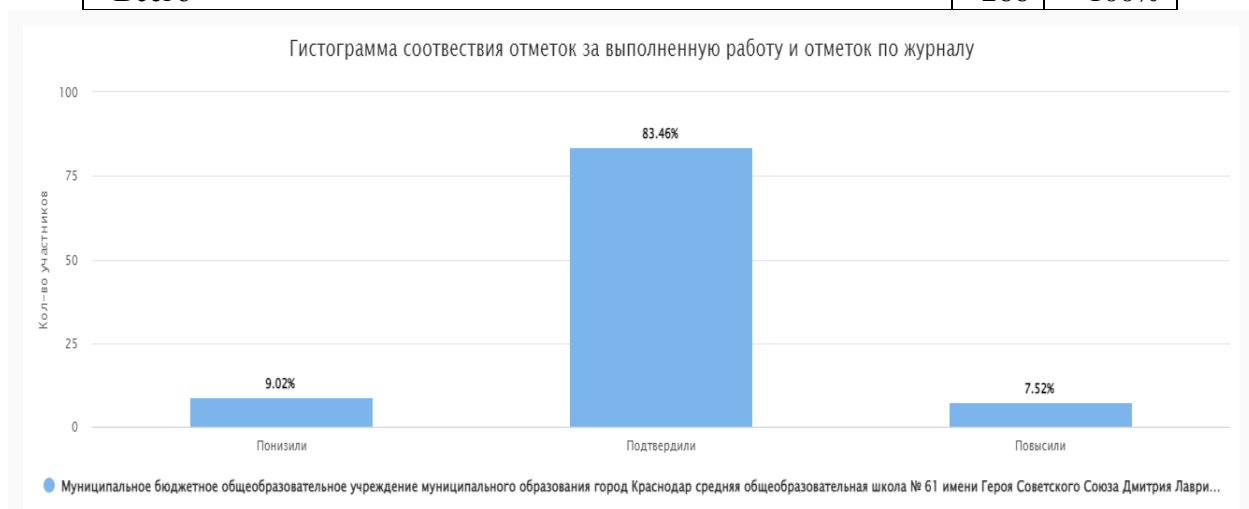
Русский язык, 4 класс

3.2.1. Выполнение заданий

Группы участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15	15,2
Россия	61,4	87,8	65	83,6	76,1	76	80	56,3	60,7	66	70	65,4	69,5	69	69	68,3	60,6	79,7	43,5	35
Краснодарский край	60,9	88,6	62	80,9	73,7	74	77	56,4	61,5	66	68	61,8	66,8	68	68	64,9	58,8	78,1	43,7	40
город Краснодар	63,3	88,9	64	80,9	74,6	77	77	56,5	64,9	66	68	60,9	69,1	69	69	66,6	61,3	81,6	46	43,4
Сош 61	57,7	93,6	63	86,5	67,5	66	66	56,6	59,5	56	66	62	46,9	73	73	67,3	57,7	82,3	36,5	41

3.2.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	9,02%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	222	83,46%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	7,52%
Всего	266	100%



3.2.3. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	26313	1089560	5,15	29,76	46,59	18,5
Краснодарский край	787	48670	6,9	30,45	44,93	17,72
город Краснодар	80	14231	6,75	27,23	45,86	20,16
Сош 61	1	266	3,76	35,71	51,5	9,02

3.2.4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	Сош 61	РФ
		48670 уч.	14231 уч.	266 уч.	1089560 уч.

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	60,97	63,26	58	61,39
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	88,57	88,93	93,61	87,82
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	62,08	64,19	63,16	65,33
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	80,97	80,9	86,47	83,62
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	73,72	74,64	67,54	76,12
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74,41	74	60,9	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	76,02	76,22	65,04	79,67
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,42	56,52	56,58	56,33
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61,54	64,91	59,52	60,73

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,19	68,46	50,94	68,07
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	69,84	69,53	68,8	72,31
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	68,84	68,51	66,17	70,89
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	61,81	60,22	62,03	65,41
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	66,86	69,08	46,99	69,49
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	67,97	69,27	73,31	69,03
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	64,86	66,62	67,29	68,27
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом	2	58,86	61,27	57,71	60,66

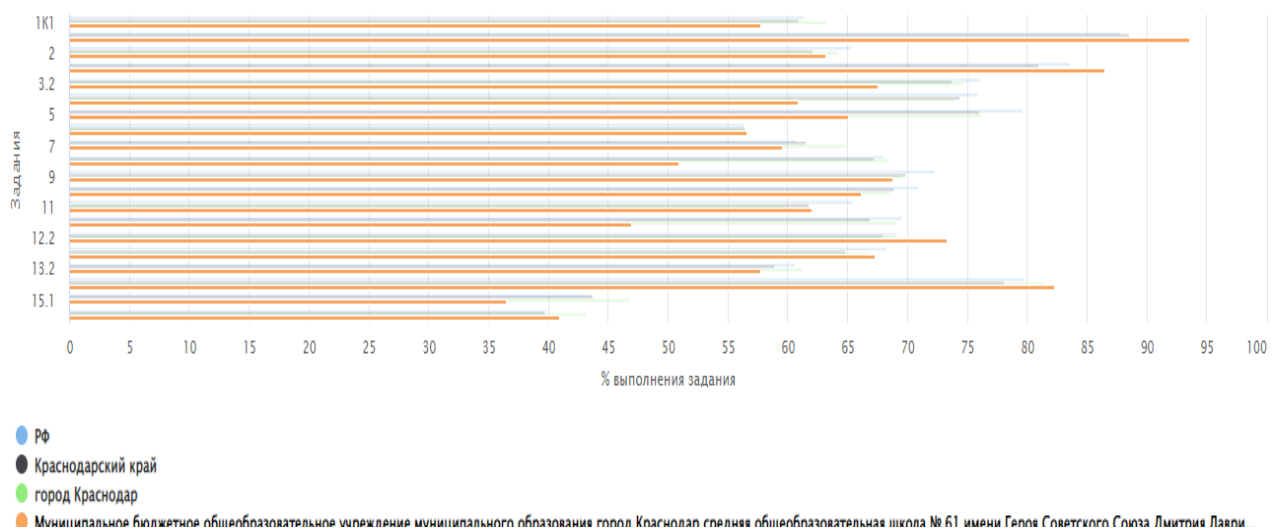
совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	78,11	81,58	82,33	79,76
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,71	46,78	36,47	43,54
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,72	43,24	40,98	39,84

Выше среднекраевых и среднероссийских значений

Ниже среднекраевых и среднероссийских значений

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 4-х классов МАОУ СОШ № 61 сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими значениями. При выполнении задания 1К2, 3.1, 12.2, наши школьники показали результаты выше среднероссийских, при выполнении заданий 4, 5, 8, 12.1, 15.1 – ниже среднекраевых и среднероссийских.

Достижение планируемых результатов

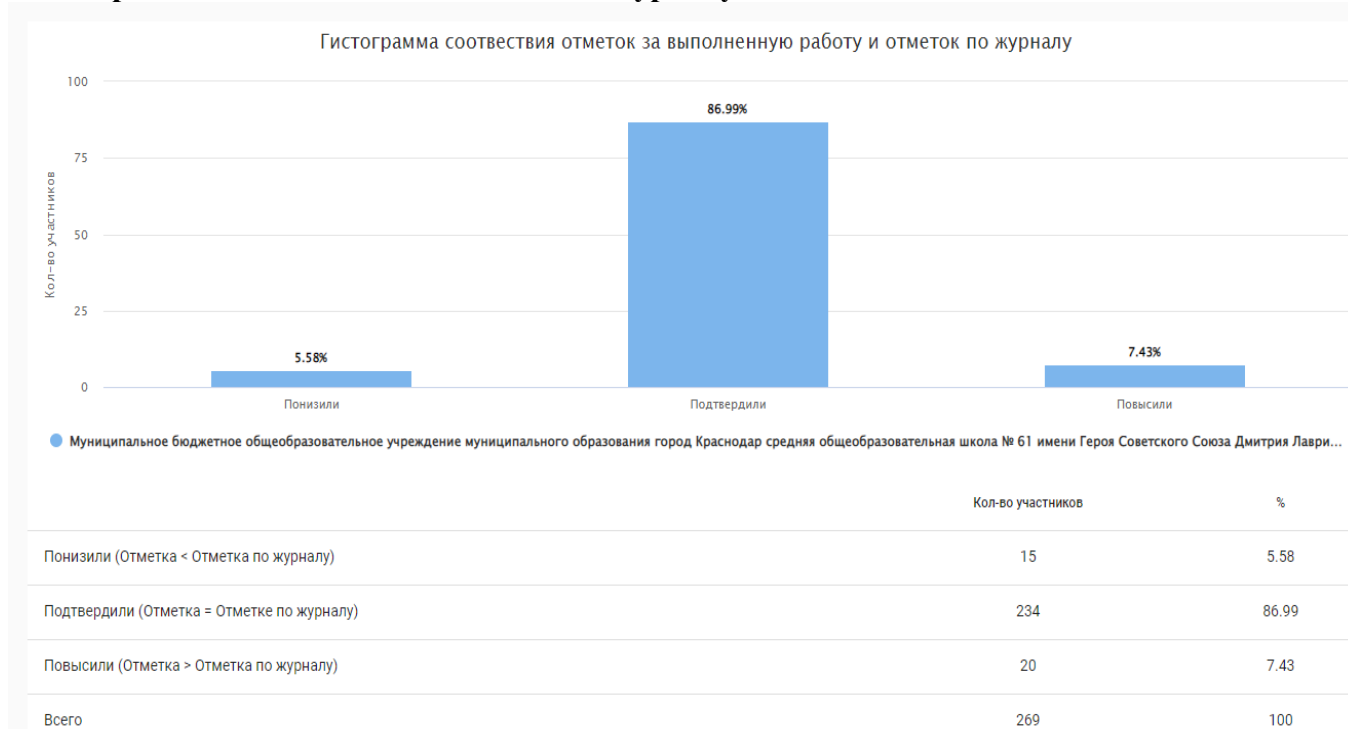


Математика, 4 класс

3.2.1. Выполнение заданий

Группы участников	ОО	Кол-во	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Россия	25690	1046366	92,7	83,9	84,2	61	68,1	54,9	93,2	83,9	63,2	46,3	54,2	44	57,7	67,2	15,9
Краснодарский край	674	34159	91,8	82,3	82,9	56	63,4	49,5	92	82,3	60,3	41,2	51,2	40,4	56,5	65,8	12,7
город Краснодар	19	2729	93,5	84,8	89,3	62	65,2	52,6	95,6	91,3	72,1	54	59,2	46,3	68,8	72,5	25,4
сош 61		269	91,5	82,5	85,3	46	39,8	27,5	89,6	93,7	78	31	44,2	34,2	39,6	76,9	10,8

3.2.2. Сравнение отметок с отметками по журналу



3.2.3. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	25690	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55
Краснодарский край	674	34159	4,07	24,87	45,01	26,05
город Краснодар	19	2729	1,17	14,88	42,32	41,63
Сош 61	1	269	1,49	36,43	47,21	14,87

3.2.4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	Сош 61	РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	34159 уч.	2729 уч.	269 уч.	1046366 уч.
		91,75	93,48	91,45	92,68
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	82,28	84,76	82,53	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и	2	82,93	89,26	85,32	84,16

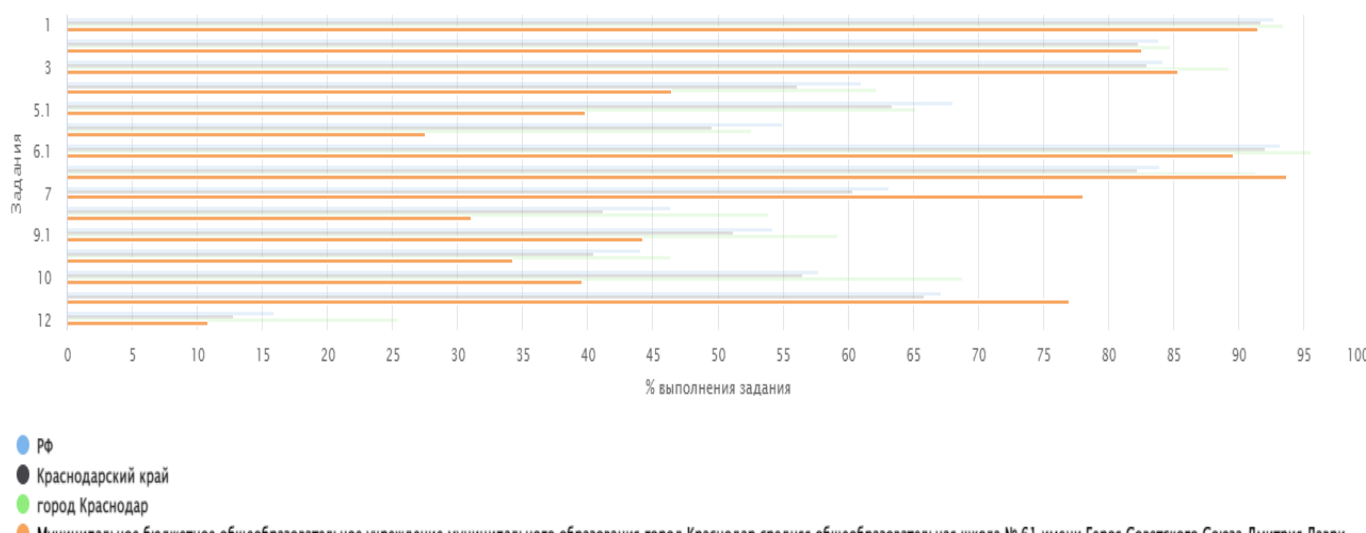
пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью					
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	56,11	62,18	46,47	61,04
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	63,4	65,19	39,78	68,08
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	49,52	52,62	27,51	54,94
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	92,05	95,57	89,59	93,18
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	82,26	91,32	93,68	83,95
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	60,32	72,15	78,07	63,15
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	41,18	53,9	31,04	46,32
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	51,2	59,18	44,24	54,19
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	40,44	46,32	34,2	44,09
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	56,53	68,78	39,59	57,75
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	65,81	72,54	76,95	67,17
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	12,75	25,36	10,78	15,9

Выше среднекраевых и среднероссийских значений

Ниже среднекраевых и среднероссийских значений

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися 4-х классов МАОУ СОШ № 61 сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими значениями. При выполнении задания 6.2,7,11 наши школьники показали результаты выше среднероссийских, при выполнении заданий 4, 5.1, 5.2, 8, 9.1, 10 – ниже среднекраевых и среднероссийских.

Достижение планируемых результатов

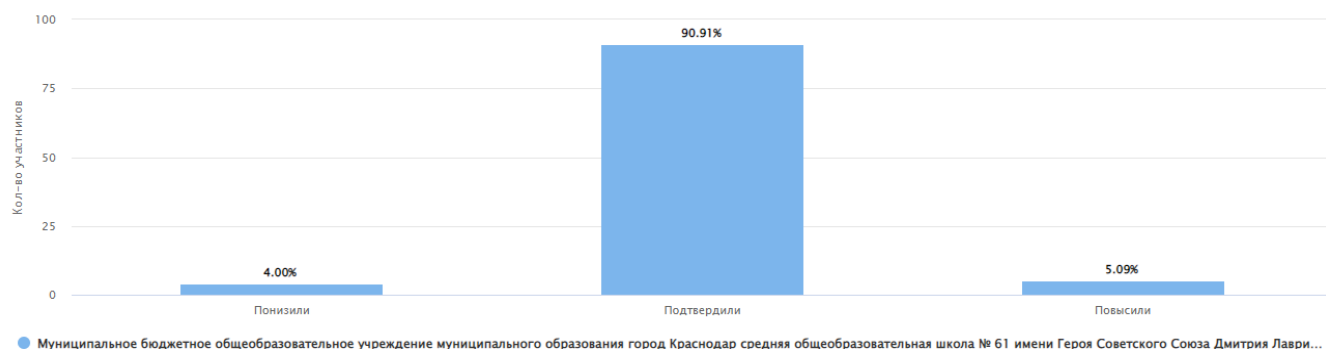


Окружающий мир, 4 класс 3.2.1. Выполнение заданий

	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8 К1	8 К2	8 К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2 К1	10,2 К2	10,2 К3
	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
РФ	91	7	60,9	85,2	60,1	75,3	85,8	78	44,6	33	74	69,5	86	72	51,4	92,4	86,7	59,6	82,3	67,3	64,2	37,6
Красн край	91	78	58,2	85,4	58,6	74,2	86,5	78	43,6	34	73	69,7	86	73	52,5	92,7	85,5	60,5	85,3	67,3	61,5	39
город	91	80	58,5	86,9	59,7	74,3	88,3	82	48,8	40	74	70,8	87	76	57,2	93,4	86,7	63,5	87,6	70,1	63,4	42,2
сош 61	85	71	49,8	82,4	51,5	62,7	71,6	79	66,9	42	62	55,6	87	70	44	87,6	71,6	64	84,7	56,7	59,6	26,9

3.2.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	11	4.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	250	90.91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	14	5.09
Всего	275	100

3.2.3. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	23511	916816	1,11	19,26	55,34	24,28
Краснодарский край	752	49150	1,35	19,09	54,94	24,61
город Краснодар	106	19206	1,07	15,55	55,63	27,75
сош 61		275	1,82	28,73	57,45	12

3.2.4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснод край	город Краснодар	Сош 61	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	91,25	91,98	85,27	90,96
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	78,41	80,14	70,91	77,23
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов	1	58,17	58,54	49,82	60,91

и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе					
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	85,39	86,97	82,36	85,24
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	58,61	59,72	51,52	60,15
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	74,16	74,28	62,73	75,28
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	86,51	88,32	71,64	85,82
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	1	78,52	81,74	78,91	77,88

коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	43,58	48,78	66,91	44,62
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	33,84	39,57	41,82	33,07
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	73,36	74,15	62,18	74
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для	2	69,68	70,79	55,64	69,46

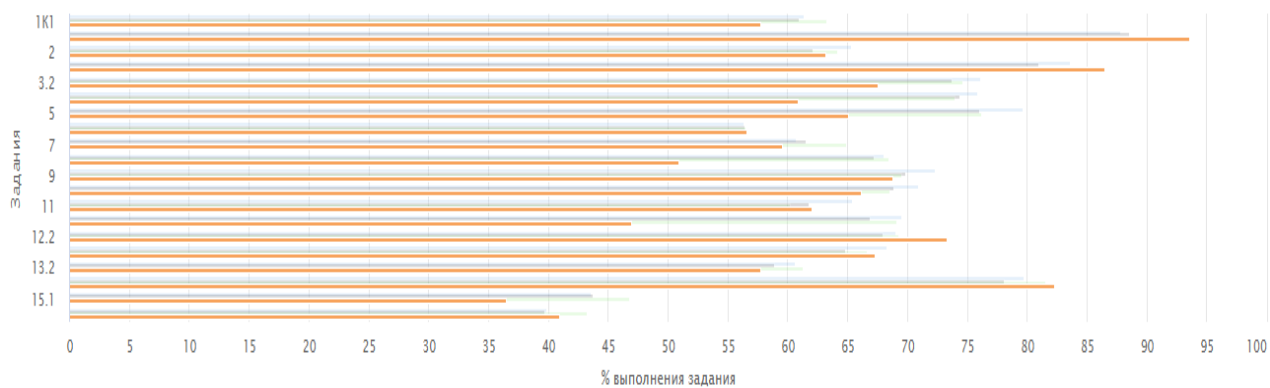
создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде					
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	86,12	87,55	86,91	86,39
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	72,92	75,68	69,82	72,44
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	52,49	57,23	44	51,42
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,7	93,42	87,64	92,38
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	85,55	86,76	71,64	86,76

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	60,5	63,49	64	59,6
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	85,26	87,56	84,73	82,33
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	67,26	70,15	56,73	67,32
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	61,46	63,37	59,64	64,23
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	39,01	42,24	26,91	37,63
	Выше среднекраевых и среднероссийских значений				
	Ниже среднекраевых и среднероссийских значений				

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по окружающему миру обучающимися 4-х классов МАОУ СОШ № 61 сопоставимы со среднекраевыми и среднероссийскими

значениями. При выполнении задания 6.1, 9.2 наши школьники показали результаты выше среднероссийских, при выполнении заданий 2,3.1, 4.5, 7.1, 7.2, 8К.3, 9.2, 10.2К1,10.2К3– ниже среднекраевых и среднероссийских.

Достижение планируемых результатов



- РФ
- Краснодарский край
- город Краснодар
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар специализированная общеобразовательная школа № 61 имени Глеба Святославовича Слонова Лыцкие Палаты

6	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
	73.46	83.59	96.35	85.00	64.10	52.31	66.03	57.69	56.15	76.54	66.67	62.31	88.08	78.46	65.00	58.46	39.62	61.92	60.19	66.54	41.73	41.54	55.77	59.23	48.85
7	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14
	68.08	55.64	95.77	86.54	47.82	33.59	61.54	52.69	41.15	49.62	53.08	71.35	46.73	64.23	42.31	81.73	42.31	51.73	73.46	63.46	32.95	82.31	80.38	71.15	83.85
8	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	
	74.10	66.27	94.00	96.53	45.33	52.27	83.60	49.20	72.40	37.60	92.00	57.00	39.40	33.60	65.60	85.20	75.40	63.07	76.80	64.40	73.20	66.40	78.40	39.00	
8	16.1	16.2	17																						
	81.20	49.60	88.80																						

Понизили результат

Повысили результат

Анализ данной таблицы представляется с референтным значением 10%, что соответствует числу писавших и отсутствующих на проверочной работе учащихся.

5 классы (осень / весна)

При сравнении ВПР по русскому языку в 5 классах 2022г. с ВПР 2023 г. наблюдается рост уровня выполнения заданий на 2-10%, что считается удовлетворительным, т.к. обучающиеся школы за 2022-2023 учебный год усвоили большой объем знаний и развивали УУД по русскому языку. В рамки городских, краевых и российских показателей наша школа вошла по следующим показателям:

1. Задание 2. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
2. Задание 3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц
3. Задание 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).
4. Задание 5, 6. Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
5. Задание 7. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми.
6. Задание 8. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.
7. Задание 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка.
8. Задание 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

По первому, девятому и десятому заданиям, где отслеживаются «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию»,

«Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний», «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний» показатель школы выше других уровней до 20%.

Анализируя «Статистику по отметкам» по русскому языку в 5 классах 2023 г. отмечается, что на 7% показатель школы ниже показателя города, на 5% краевого, на 2,5% российского по количеству двоек. Но 6 чел. получили пороговый результат, который всего на 1 балл отделяет от получения «двойки». По количеству троек разница всего в 1%. Количество четверок в нашей школе больше городского и краевого уровней на 10%, российского на 8,3%. По количеству пятерок разница составляет около 3%.

Анализируя гистограмму соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу 89,5% подтвердили свой результат, 7,14% понизили и 3,36% повысили.

6 классы (осень/весна)

Так как аналитические данные по русскому языку в 6 классах 2022 г. показывают 100% результат, потому что при загрузке произошел сбой, то анализ ВПР будет осуществляться только по 2023 году.

В рамки городских, краевых и российских показателей наша школа вошла по следующим показателям:

1. Задание 2 «Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова.»
2. Задание 4 «Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога...».
3. Задание 5 «Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи...».
4. Задание 6 «Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль»

5. Задание 8 «Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей...»
6. Задание 10 «Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме...»
7. Задание 11 «Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме...»
8. Задание 12 «Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст...»
9. Задание 13 «Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)...»
10. Задание 14 «Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма...».

По заданиям 1К1, 1К2 «Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы...» показатель школы выше других показателей на 15-20%. По заданию 3.1. «Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове...» показатель школы ниже городских на 14,8%, краевых на 14%, РФ на 18,4%. По заданию 7.2. «Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже...» показатель школы выше на 30%. По заданию 9 «Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка...» ниже на 14.8%.

Анализируя «Статистику по отметкам» по русскому языку в 6 классах 2023 г. отмечается, что количество двоек в нашей школе ниже чем по РФ, краю и городу на 9%, 6%, 4% соответственно. Но 11 чел. получили пороговый результат, который всего на 1 балл отделяет от получения «двойки». По количеству троек и четверок разница составляет от 1% до 5%. По количеству пятерок разница в 1%.

Анализируя гистограмму соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу подтвердили полученные отметки 88,85%, понизили 8,85%, повысили 2,31%.

7 классы (осень/весна)

Процент выполнения заданий по сравнению с ВПР 2022 года вырос до 7,35%. Но в некоторых заданиях разница значительная. Так, с 2К2 дети справились хуже на 24,6%. С 8.1. повысили результат на 29,2%, с 8.2. – на 14,8%. Задание 9 хуже написали на 21,2%. Улучшили результат в заданиях 13.2 и 14.1 на 16%, на 12,9%.

При анализе таблицы «Достижения планируемых результатов» выявлены следующие расхождения:

1. 2.К2 «Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения» выше городского на 21,3%, краевого на 19,4%, РФ на 16,4%.
2. 8.1. «Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении...» ниже городского уровня на 17,9%, краевого на 14,5%, РФ на 17,4%.
3. 8.2. «Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей...» ниже городского 19,4%, краевого на 21,02%, РФ на 22,9%.
4. 9. «Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме...» выше на 15% других уровней.
5. 10. «Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов...» - выше на 19% от других уровней.

Анализируя «Статистику по отметкам» по русскому языку в 7 классах 2023 г. отмечается, что количество двоек также меньше, как и в 2022 г. примерно на 10% в городе, 7% в крае, 4,8% в РФ. Но 24 чел. получили пороговый результат, который всего на 1 балл отделяет от получения «двойки». По количеству троек наш показатель одинаков с другими уровнями. По количеству четверок разница составляет от 8,4% на городском уровне до 1,7% на РФ. По количеству пятерок показатель школы ниже других показателей на 1,5%.

Анализируя гистограмму соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу подтвердили отметки 87,31%, понизили 11,54%, повысили 1,15%.

8 классы (осень/весна)

При анализе учитывался факт, что в 2022 году в таблице сбой, т.к. писало работу 278 чел., а загружены данные 45 чел. Процент выполнения заданий 2023 года по сравнению с ВПР 2022 года вырос примерно до 10%. Но в некоторых заданиях разница значительная. Так, в заданиях 1К2, 2К1, 7, 8, 11.1, 11.2, 14,2 разница составила 19,6%, 24,5%, 16,6%, 34,4% 51,4%, 36,1%, 18,4% соответственно. Это объясняется сбоем данных за ВПР 2022 г.

В целом результат повысился на 5-10%. Понизился результат в заданиях 1К3 на 6%, 3.1 на 8,4%, 17 на 3,2%.

При анализе таблицы «Достижения планируемых результатов» выявлены следующие расхождения:

1. 3.1 «Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.» выше городского на 20.8%.
2. 11.1 «Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)..» ниже городского на 30,7%.
3. 11.2 «Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей» - ниже городского уровня на 17,1%, краевого на 19,7%, РФ – на 22%.

Анализируя «Статистику по отметкам» по русскому языку в 8 классах 2023 г. отмечается, что количество двоек также меньше как и в 2022 г. на 14,7% в городе, 10,8% в крае, 8,4% в РФ. Но 19 чел. получили пороговый результат, который всего на 1 балл отделяет от получения «двойки». По количеству троек наш показатель немного выше других уровней: города на 13,5%, края на 8%, РФ на 9,4%. По количеству четверок и пятерок разница небольшая, около 1%.

Анализируя гистограмму соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу подтвердили отметки 86,80%, понизили 7,20%, повысили 6,00%.

Выводы:

1. Подтвердили годовую отметку с отметкой по ВПР на 5.6,7,8 параллелях примерно 85% обучающихся. Понизили результат примерно 7%, повысили – 2-3%. Это допустимый уровень.
2. Но тем не менее наблюдается завышенное количество четверок по русскому языку на параллелях 5 и 6 классах по сравнению с городом и краем.
3. Наблюдается низкое количество двоек по русскому языку во всех параллелях. Но, в то же время, наблюдается значительное количество обучающихся, чей результат отделяется от двойки всего 1 баллом.
4. Наблюдаются проблемы с развитием УУД в 7 классах 8.1. «Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении...», 8.2. «Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей...», т.к. показатели нашей школы ниже городских примерно на 15-20%. Это объясняется тем, что темы

«Причастный и деепричастный обороты» изучаются в 1 и 2 четвертях и на повторение было уделено мало времени. Задание 8.2. – это следствие 8.1. и если не сделано первое задание, то и второе будет не сделано.

5. Также в 8 классах следующие УУД 11.1 «Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст).», 11.2 «Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей» - ниже городского уровня на 25%. Это объясняется тем, что в данных заданиях из четырех видов связи дети нашли не все, т.е. из 3 баллов набрали 1-2 балла. Так как задание 11.2 – это следствие задания 11.1., то не справившись с первым дети не справились и со вторым.

5 классы (осень/весна)

Процент выполнения заданий по сравнению с ВПР 2022 года сильно изменяется в большинстве заданий. Но в некоторых заданиях разница значительная. Так, с заданием 4 справились лучше на 39,8%, заданием 8 – на 42,9%, с заданием 9 – на 24%, но с заданием 3 хуже справились в 2023 г. на 41,7%, с заданием 7 – на 32%

При анализе таблицы «Достижения планируемых результатов» выявлены следующие расхождения:

1. Задание 2. «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» - выше городского результата на 17,6%, краевого на 13,4%, РФ – на 5,7%.
2. Задание 6 «Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.» - ниже городского показателя на 12,6%, краевого – на 9,47%, РФ – на 14,8%.
3. Задание 8 «Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.» - выше городского на 14,9%, краевого на 18,6%, РФ – на 15,9%.

Анализируя «Статистику по отметкам» по математике в 5 классах 2023 г. отмечается, что количество двоек все также меньше с другими уровнями(примерно 4%). Но 16 чел. получили пороговый результат, который всего на 1 балл отделяет от получения «двойки». Количество троек меньше всех уровней, городского на 9%. Количество четверок выше всех уровне, городского на 10,1%. Количество пятерок выше других уровней, городского на 2,8%.

Анализируя гистограмму «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу» подтвердили отметку 85,21% обучающихся, понизили 6,23%, повысили 8,5%.

6 классы (осень/весна)

Достижение планируемых результатов по математике в 6 классах 2022 г. находится в допустимых пределах. Разница с уровнем города, края или РФ достигает 10%. Но есть задания, по которым расхождения выше 10%:

1. Задание 3 « Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части» - выше городского показателя на 16,4%.

2. Задание 13 «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности» - выше городского показателя на 11,7%.

Анализируя «Статистику по отметкам» по математике в 6 классах 2023 г. отмечается, количество двоек ниже чем у всех. Так, разница городского уровня с нами составляет 8,8%. Но 17 чел. получили пороговый результат, который всего на 1 балл отделяет от получения «двойки». По количеству троек и четверок разница составляет 1-1,5%. Количество пятерок выше других показателей. Выше городского уровня на 4,39.

Анализируя гистограмму «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу» подтвердили отметку 87,35% обучающихся, понизили 8,98%, повысили 3,67%.

7 классы (осень/весна)

Сравнивая результаты по математике 7 классы отмечается снижение результатов в заданиях 1,3, 4, 9,10, 14,16 в пределах 4-10%. Повышение результата наблюдается в 2,6, 7, 8, 11,12,13,15 заданиях в рамках 4-14%.

Расхождение в «Планируемых результатах»:

1. Задание 10 «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач» - ниже города на 13,8%, края – на 11,6%, РФ – на 15,1%.
2. Задание 13 «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур» - выше чем в городе на 13,1%, в крае на 13,9%, РФ на 11,5%.
3. Задание 16 «Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи» - ниже на 10,5% чем в городе.

Анализируя «Статистику по отметкам» в 7 классах 2023 г. отмечается, что количество двоек также меньше, чем в городе, крае или РФ. Но 38 чел. получили пороговый результат, который всего на 1 балл отделяет от получения «двойки». Количество троек, четверок и пятерок расходится незначительно, в пределах 2-4%.

Анализируя гистограмму «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу» подтвердили отметку 84,47% обучающихся, понизили 12,88%, повысили 2,65%.

8 классы (осень/весна)

Анализ «Выполнение заданий» показал, что ВПР по математике 2022 и 2023 г. имеются задания, по которым результат улучшился. Это задания 1,5,6,7,9,10,11,13,14,19. Повышение составляет около 10%. По заданиям 2,3,4,8,12,15,16,1,16.2, 17,18 результат ухудшился незначительно. Расхождение составляет от 2 до 10%. Только в заданиях 9 и 18 расхождение составляет 36% и 22% соответственно.

Расхождение с показателями уровня города, края и РФ по «Планируемым результатам» отмечается по следующим заданиям:

1. Задание 7 «Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика» - наши показатели выше городских на 19,1%, краевых на 22%, РФ на 19,8%.
2. Задание 9 «Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения» - выше городских на 22,8%, краевых на 20,4%, РФ на 23%.
3. Задание 10 «Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях» - выше городских на 15,6%, краевых на 15,9%, РФ на 8,9%.
4. Задание 17 «Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения» - выше городских на 13,5%, краевых на 17,7%, РФ на 16,7%.

Анализируя «Статистику по отметкам» по математике в 8 классах 2023 г. наблюдается незначительное расхождение (1-2%) по двойкам, тройкам и четверкам. Но 10 чел. получили пороговый результат, который всего на 1 балл отделяет от получения «двойки». Пятерок в нашей школе больше чем в городе на 3,7%, на 4,6% чем в крае, на 4,2% чем в РФ. Все в допустимых пределах.

Анализируя гистограмму «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу» подтвердили отметку 86,31% обучающихся, понизили 11,20%, повысили 2,49%.

Выводы:

1. Количество двоек ниже городского, краевого уровня на 10 процентов по математике. Но, тем не менее, примерно 10% учащихся отделяет от двойки 1 балл.
2. Отмечается завышенное количество «4» и «5» в 5, 6 классах по математике.
3. В 5 классах по математике развитие УУД «Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика» (задание 7) ниже городского на 32% . Это объясняется малым количеством часов на прохождение указанных тем.
4. 8 класс - задание 9 «Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях» ниже городского на 36%. Указанные темы изучаются в конце учебного года на 1-2 часах. Только в 9 классах вероятности событий уделено больше часов.
5. 8 класс – задание 18 «Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи» расхождение составляет 22% в отрицательную сторону. Это сложный уровень заданий.

Решения:

1. Учителям-предметникам проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам, по которым прошли ВПР;
2. скорректировать рабочие программы на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных;
3. внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения, в течение 2023/24 учебного года;
4. при подготовке учащихся к написанию ВПР2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2023/24 учебного года;
5. использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2023/24 учебного года.