

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 61
имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол №1
от 29.08.2023 года
Председатель педсовета
_____ Е.Н. Жирма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Я - исследователь»

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 135 часов (1 час в неделю)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Диль Оксана Александровна

Программа разработана в соответствии: с ФГОС НОО

На основе авторской программы А.И.Савенкова «Методика исследовательского обучения младших школьников» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»

1. Содержание программы

Программа “Я - исследователь” – интеллектуальной направленности.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Предлагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся состоит из трех относительно самостоятельных подпрограмм:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности учащихся.

Тренинг исследовательских способностей

В ходе тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Изучение данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в первой - третьей четвертях первого класса, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во втором-четвертом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот раздел выступает в качестве основного, центрального. Занятия выстроены так, что степень

самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает. Исследовательская практика начинается со второй четверти.

Мониторинг исследовательской деятельности

Этот раздел программы меньше других по объему, но он также важен, как и два предыдущих. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы.

1 класс (33ч)

Тренинг исследовательских способностей – 17ч

Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Наблюдение и наблюдательность

Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения.

Как правильно классифицировать.

Что такое определения? Как давать определения понятиям.

Учимся делать умозаключения и выводы.

Как задавать вопросы. Учимся выделять главное и второстепенное

Как делать схемы?

Как работать с книгой?

Что такое парадоксы?

Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях

Как планировать исследования и проекты?

Как сделать сообщение о результатах исследования.

Самостоятельная исследовательская практика – 10ч

Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.

Экспресс-исследование.

Мини-конференция по итогам экспресс-исследования.

Экскурсия-исследование.

Коллективная игра-исследование

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся – 6ч

Мини-конференция по итогам экспресс-исследований.

Мини-конференция по итогам собственных исследований.

2 класс (34 ч)

Тренинг исследовательских способностей – 17ч

Научные исследования и наша жизнь и экспериментов.

Методы исследования.

Наблюдение и наблюдательность.

Эксперимент – познание в действии.

Гипотезы и провокационные идеи.

Анализ и синтез.

Как давать определения понятиям.

Планирование и проведение наблюдений.

Наблюдение и

экспериментирование.

Основные логические операции.

Гипотезы и способы их конструирования.

Искусство задавать вопросы.

Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.

Ассоциации и аналогии.

Суждения, умозаключения, выводы.

Искусство делать сообщения.

Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.

Самостоятельная исследовательская практика – 11ч

Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.

Коллективная игра-исследование

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся – 6ч

Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.

Индивидуальная работа (по подготовке к защите результатов собственных исследований)

Защита собственных исследований

3 класс (34 ч)

Тренинг исследовательских способностей – 10ч

Наблюдение и экспериментирование

Методы исследования.

Наблюдение и наблюдательность.

Совершенствование техники Экспериментирования.

Интуиция и создание гипотез.

Правильное мышление и логика.

Искусство делать сообщения.

Искусство задавать вопросы и отвечать на них

Семинар «Как подготовиться к защите».

Самостоятельная исследовательская практика – 18ч

Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования

Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.

Коллективная игра-исследование.

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся – 6ч

Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.

Индивидуальная работа

(по подготовке к защите результатов собственных исследований)

Защита исследовательских работ и творческих проектов

4 класс (34 ч)

Тренинг исследовательских способностей – 10ч

Культура мышления

Методы исследования

Научная теория. Научное прогнозирование

Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования

Искусство задавать вопросы и отвечать на них.

Ассоциации и аналогии

Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов

Умение выявлять проблемы

Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Самостоятельная исследовательская практика – 16ч

Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.

Определение проблемы и выбор темы собственного

Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.

Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.

Семинар «Как подготовиться к защите».

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся – 8ч

Участие в процедурах защиты исследовательских работ в качестве зрителей.

Подготовка к защите собственных работ.

Защита исследовательских работ и творческих проектов.

Формы организации и виды деятельности:

- внеклассные занятия,

- работа в группах,
- работа в парах,
- индивидуальная работа,
- работа с привлечением родителей.

Формы представления результатов: выставка, презентация, выступление, проектные и исследовательские работы.

2. Планируемые результаты освоения программ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

1 класса

Обучающиеся должны научиться:

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- вести рассказ от начала до конца;
- ставить вопросы;
- классифицировать;
- объяснять и защищать свои идеи;
- наблюдать.

2 класс

Обучающиеся должны научиться:

- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой
- целевой установкой.
- пересказывать подробно и выборочно;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах; делать выводы на основе простых обобщений

3 класса

Обучающиеся должны научиться:

- структурировать материал;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

4 класс

Обучающиеся должны научиться:

- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- готовить тексты собственных докладов;
- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;

- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания

3. Тематическое планирование

1 класс 33 ч

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации внеурочной деятельности	ЭОР
Тренинг исследовательских способностей -17ч				
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	<i>Формы организации:</i> Коллективное обсуждение.	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
2	Наблюдение и наблюдательность	2	Игровая деятельность,	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
3	Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения.	2	практические занятия Игры «Назовите как	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
4	Как правильно классифицировать.	2	можно больше признаков предмета», «Найди отличия».	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
5	Что такое определения? Как давать определения понятиям.	1	Групповые игры «Продолжи ряд», «Набор картинок	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
6	Учимся делать умозаключения и выводы.	1	Загадки, игра «Трудные слова»	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
7	Как задавать вопросы. Учимся выделять главное и второстепенное	1	Практические задания «Что сначала, что потом». УУД:	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
8	Как делать схемы?	1	видеть проблемы; ставить вопросы;	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
9	Как работать с книгой?	1	выдвигать гипотезы; давать определение понятиям;	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
10	Что такое парадоксы?	1	классифицировать; наблюдать;	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
11	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	делать умозаключения и выводы;	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
12	Как планировать	1		https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy

	исследования и проекты?		высказываться в устной и письменной формах;	materialy
13	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1		https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
				https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
Самостоятельная исследовательская практика – 10ч				
1	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	2	<i>Формы организации:</i> Практическое задание по проектированию и представлению итогов.	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
2	Экспресс-исследование.	1	УУД:	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
3	Мини-конференция по итогам экспресс-исследования.	4	вести устный диалог на заданную тему;	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
4	Экскурсия-исследование.	1	участвовать в обсуждении	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
5	Коллективная игра-исследование	2	исследуемого объекта или собранного материала; участвовать в работе конференций, чтений, проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся – 6ч				

1	Мини-конференция по итогам экспресс-исследований.	3	<i>Формы организации:</i> Выступления с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс исследований. Формулирование вопросов и собственного мнения об услышанном.	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
2	Мини-конференция по итогам собственных исследований.	3	<i>УУД:</i> участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; участвовать в работе конференций, чтений, проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
		33ч		

2 класс 34 ч

№	Тема	Кол-во	Формы	ЭОР
---	------	--------	-------	-----

		часов	организации внеурочной деятельности		
Тренинг исследовательских способностей - 17ч					
1	Научные исследования и наша жизнь и экспериментов.	1	<i>Формы организации:</i> Коллективное обсуждение вопросов исследований и открытиях, возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях. Практические задания. УУД: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; делать умозаключения и выводы; высказываться устной и письменной формах.	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy	
2	Методы исследования.	2		о	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
3	Наблюдение и наблюдательность.	2		о	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
4	Эксперимент – познание в действии.	2			https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
5	Гипотезы и провокационные идеи.	1			https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
6	Анализ и синтез.	1			https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
7	Как давать определения понятиям.	1			https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
8	Планирование и проведение наблюдений.	1			https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
9	Наблюдение и экспериментирование.	1			https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
10	Основные логические операции.	1			https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
11	Гипотезы и способы их конструирования.	1			https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
12	Искусство задавать вопросы.	1			https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1		в и	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
14	Ассоциации и аналогии.	1			https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
15	Суждения, умозаключения, выводы.	1			https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
16	Искусство делать сообщения.	1			https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy

				materialy
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.	1		https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
Самостоятельная исследовательская практика – 11ч				
1	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	9	<i>Формы организации:</i> Коллективное	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
2	Коллективная игра-исследование	2	обсуждение задачи выбора темы исследования. Индивидуальная работа с учащимися. Игры-исследования. <i>УУД:</i> вести устный диалог на заданную тему; участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; участвовать в работе конференций, чтений, проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять,	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy

			доказывать и защищать свои идеи.	
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся – 6ч				
1	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	2	<i>Формы организации:</i> Выступления с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс исследований. Формулирование вопросов и собственного мнения об услышанном. УУД: участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; участвовать в работе конференций, чтений, проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
2	Индивидуальная работа (по подготовке к защите результатов собственных исследований)	2	короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс исследований. Формулирование вопросов и собственного мнения об услышанном. УУД: участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; участвовать в работе конференций, чтений, проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy

			докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	
3	Защита исследований собственных	2		https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
		34 ч		https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy

3 класс 34 ч

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации внеурочной деятельности	ЭОР
Самостоятельная исследовательская практика – 18 ч				
1	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1	<i>Формы организации:</i>	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
2	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	3	Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований.	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
3	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	3	Индивидуальная работа.	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
4	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	8	Коллективная игра. УУД: использовать методы	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
5	Коллективная игра-исследование.	3	исследования в ходе изучения доступных объектов структурировать видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать;	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy

			наблюдать; делать умозаключения и выводы; высказываться в устной и письменной формах;	
Тренинг исследовательских способностей -10 ч				
1	Наблюдение и экспериментирование	1	<i>Формы организации:</i>	
2	Методы исследования.	1	Практические	
3	Наблюдение и наблюдательность.	1	задания по	
4	Совершенствование техники Экспериментирования.	1	развитию умений наблюдать и	
5	Интуиция и создание гипотез.	1	экспериментироват	
6	Правильное мышление и логика.	1	ь. Групповая	
7	Искусство делать сообщения.	1	работа.	
8	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	Практические задания. Семинар.	
9	Семинар «Как подготовиться к защите».	2	<i>УУД:</i> использовать методы исследования в ходе изучения доступных объектов структурировать видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; делать умозаключения и выводы; высказываться в устной и письменной формах;	

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся
– 6ч

1	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	2	<p><i>Формы организации:</i> Заслушивание докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, формулирование вопросов, высказывание собственных суждений. <i>УУД:</i> участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; участвовать в работе конференций, чтений, проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи</p>	<p>https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy</p>
2	Индивидуальная работа (по подготовке к защите результатов собственных исследований)	2		
3	Защита исследовательских работ и творческих проектов	2		
		34 ч		

4 класс 34 ч

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации внеурочной деятельности	ЭОР
Тренинг исследовательских способностей -10 ч				https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
1	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy	1	<i>Формы организации:</i> Коллективное обсуждение. Коллективная беседа. Индивидуальная работа Практические задания. УУД: Высказывать суждения; Делать умозаключения; видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; делать умозаключения и выводы; высказываться в устной и письменной формах;	
2	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy	1		
3	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy	2		
4	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy	1		
5	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy	1		
6	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy	1		
7	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy	1		
8	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy	1		
9	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy	2		
Самостоятельная исследовательская практика – 16 ч				https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
1	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy	2	<i>Формы организации:</i> Коллективная работа. Индивидуальная работа. Семинар. УУД: вести устный диалог на заданную тему;	
2	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy	1		
3	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy	4		
4	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy	7		
5	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy	2		

			<p>участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; участвовать в работе конференций, чтений, проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	
<p>Мониторинг исследовательской деятельности учащихся – 8 ч</p>				<p>https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy</p>
1	<p>https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy</p>	4	<p><i>Формы организации:</i> Выступления с</p>	
2	<p>https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy</p>	2	<p>короткими сообщениями по</p>	
3	<p>https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy</p>	2	<p>итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс исследований. Формулирование вопросов и собственного мнения об услышанном. <i>УУД:</i> Планировать собственное выступление;</p>	

			формулировать вопросы; участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; участвовать в работе конференций, чтений, проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	
	Итого	34 ч		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
 объединения классных руководителей
 от 29.08.2023 года № 1

Руководитель МО

_____ /

./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 _____ /Козенко Е.М./

29.08.2023 года