

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара
_____ Е.Н. Жирма
«30» августа 2021 г.

**Анализ программы развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения муниципального образования город
Краснодар средняя общеобразовательная школа № 61 имени Героя
Советского Союза Дмитрия Лавриненко за 2020-2021 учебный год**

Программа развития МБОУ СОШ № 61:

- ◆ определяет концепцию развития школы на 2019 – 2024 г.г. и основные направления деятельности по её реализации
- ◆ является руководством к действию для педагогического коллектива школы в данный период
- ◆ определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени
- ◆ определяет основные направления политики школы в связи с изменяющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Программа развития «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности гражданина России»» (далее – Программа») – инструмент управления стратегическим развитием МБОУ СОШ № 61. Программа призвана способствовать закономерному, целесообразному, управляемому и позитивному изменению школы и ее управляющей системы. Программа направлена на достижение школой качества образования, соответствующего требованиям современного российского общества и уровню развития педагогической науки.

Программа развития МБОУ СОШ № 61. выстраивается с учетом основных направлений образовательной политики РФ, определенными как приоритетные на перспективу, и учитывает необходимость решения комплексных задач. Данный анализ подводит промежуточные итоги работы на 2020-2021 учебный год, выявляет проблемы и определяет пути совершенствования по повышению качества образования в школе, перехода на ФГОС, внедрения Программы воспитания в образовательный процесс.

За текущий период были проведены диагностические методики для проверки результативности Программы: согласно замыслу и логике инновационно-исследовательской работы диагностический инструментарий распределен по трем направлениям:

1) ресурсное обеспечение формирования духовно-нравственной культуры школьников в общеобразовательном учреждении (систематизация деятельности);

2) подготовленность субъектов образовательного процесса к взаимодействию по формированию духовнонравственной культуры (метакомпетентность);

3) образовательная и инновационноразвивающая деятельность участников педагогического процесса (формирование и развитие нравственных свойств и качеств).

Диагностический инструментарий: карточка «Духовно-нравственное развитие ученика» (А.Д.Андреева), тесты на определение типа нравственной ориентации личности, на самооценку нравственной культуры педагога, на определение коэффициента комфортности самочувствия педагога и учащихся (В.И.Андреев), диагностическая карта сформированности качеств учащихся, обеспечивающих нравственное поведение (начальные классы, среднее звено, старшеклассники) (Ю.Н.Синицын), диагностикоэвристическая игра «Семь дней для нравственного саморазвития» (Идея этой игры заимствована у И.И. Новоселовой), тесты на определение коэффициента комфортности самочувствия учащихся, на оценку уровня интеллигентности личности, тест на оценку уровня конфликтности личности, тест на самооценку стрессоустойчивости личности, на самооценку качества личной жизни (или чего вам не хватает для полного счастья?) (В.И.Андреев), методика оценки уровней школьной мотивации Н.Г. Лускановой, диагностика эмоционального отношения к учению: познавательная активность, тревожность, негативные эмоциональные переживания (Модификация теста Ч.Д.Спилберга А.Д.Андреевой), шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д.Спилберга и Ю.Л.Ханина, методика оценки условий для формирования

духовно-нравственной культуры школьника, анкета для родителей «Обеспечение духовно-нравственной культуры».

Анкета для ученика «Мое поведение».

Диагностическая карта сформированности духовно-нравственной культуры у обучающихся, анкета готовности к формированию духовно-нравственной культуры у школьников (для учителей).

– педагогическая сущность подготовки школьников к формированию духовнонравственной культуры;

В 2021-2-22 учебном году педагогический коллектив работал над решением проблемы, связанной с формированием духовно-нравственной культуры школьника, а именно– сущностная структура действий субъектов инновационно-развивающей среды по формированию и развитию духовности и нравственности в их интеграционном единстве;

– основные направления действий:

а) формирование и развитие содержательнообразовательных духовных функций заключаются в способности анализировать, понимать явления окружающей действительности, выполнять необходимые для жизнедеятельности виды духовных действий, в формировании системного мировоззрения, в создании свойств психики, позволяющих продуктивно выполнять действия, необходимые для появления духовно-нравственных свойств и качеств;

б) формированиии развитие психических функций заключаются в способности управлять своим поведением, проявления активности;

– педагогическая система формирования духовно-нравственной культуры,

направленная на формирование и развитие духовных и нравственных свойств и качеств, включающая диагностико-мониторинговый, нормативно-правовой, научно-методический, социально-педагогический, информационно-образовательный, технологический компоненты, подходы к ее построению, закономерности, принципы и специфические условия ее функционирования;

– основная сущность встроенности системы формирования духовно-нравственной культуры школьников в целостный образовательный процесс;

– модель формирования высоконравственной личности и гражданина России, обеспечивающая возможности для учащихся овладевать

познавательно-действенной компетентностью и способностями полноценно выполнять собственные жизненно важные функции;

– педагогические (общие и специфические) условия формирования духовно-нравственной культуры школьника, реализация которых обеспечивает интеграционное единство структурных компонентов;

– информационно-функциональная структура процесса, его компоненты и автономные функциональные системы, ведущая роль системы педагога и решающая – системы учащегося;

– основной признак эффективности формирования духовно-нравственной культуры школьника – комфортизация образовательных действий учащихся, дана их классификация, выделены средства комфортизации преобразования духовных, психических функций и средства обеспечения целостности действий по их формированию, особенности названных средств, заключающиеся в адекватности их групп сторонам человеческой природы;

– критерии и уровни сформированности компетентности по формированию духовно-нравственной культуры школьника у педагогов и познавательно-действенной компетентности у школьников;

Результаты реализации Программы использованы в решениях ряда проблем: развития образовательных систем в различных направлениях педагогического знания, функционального взаимодействия субъектов образовательного процесса, разработки технологий проектирования инновационно-развивающих пространств.

Теоретические положения концепции формирования духовно-нравственной культуры школьника использованы при создании и корректировке программ,

стали основой для формирования духовно и нравственно здоровой личности в педагогическом процессе любого образовательного учреждения.

Модель формирования высоконравственной личности и гражданина России и ее компоненты могут быть внедрены в практику работы общеобразовательных учреждений Краснодарского края, как и разработанные программы и учебные курсы.