

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ул. Коммунаров, д. 150, г. Краснодар, 350000, тел./факс (861) 255-93-23

www.fk.imbp-rudn.ru, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Волшебный мир театра»,
разработанную учителем начальных классов МБОУ СОШ № 61 Черемных И.М.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Волшебный мир театра» представляет собой обобщенный опыт работы учителя Черемных И.М.

Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными стандартами начального общего образования на основе программы дополнительного образования детей «Театр», автор И.А. Генералов, М.: Баласс, 2017.

Реализация программы позволяет не только дать определенный уровень знаний подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности по сохранению и восстановлению наследия предков.

Программа направлена на развитие интеллектуально — творческих особенностей детей младшего школьного возраста, подготовку к систематическим занятиям театральным творчеством. Последовательная реализация содержания разделов способствует достижению планируемых результатов программы.

Учитель может использовать на занятиях следующие образовательные формы: анкетирование, интервьюирование, познавательная беседа, проблемно — ценностная дискуссия, викторина, социально - моделирующая игра, ролевая игра, проектная деятельность.

Методическим достоинством программы является наличие учебно — тематического плана с подробной характеристикой деятельности учащихся

каждому разделу, что способствует реализации принципов- приоритетности общечеловеческих ценностей: гуманизма; природосообразности; интегрированности и целостности содержательных компонентов образования; регионализации; деятельностно — рефлексивного принципа.

Программа «Волшебный мир театра», способствует реализации содержания образовательной области «Художественно — эстетическое развитие» и обеспечивает развитие предпосылок ценностно — смыслового восприятия и понимания произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства через включение детей в театрализованную деятельность.

Программа, включающая в себя аудиторные занятия, экскурсии, научно — исследовательскую работу, совместный отдых в каникулярное время, позволяет использовать принцип непрерывности образования и воспитания.

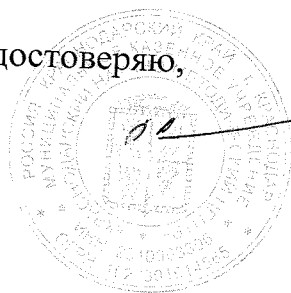
Программа может быть реализована в работе учителей общеобразовательных организаций. Педагогами дополнительного образования.

Главный специалист МКУ КНМЦ



Г.И. Петриченко

Подпись Г.И. Петриченко удостоверяю,
директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

05.10.2018.

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ул. Коммунаров, д. 150, г. Краснодар, 350000, тел./факс (861) 255-93-23

www.fk.imbp-rudn.ru, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Занимательный мир грамматики»,

разработанную учителем начальных классов

МБОУ СОШ № 61 Черемных Ирины Михайловны

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «занимательный мир грамматики» представляет собой обобщенный опыт работы учителя Черемных И.М.

Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными стандартами начального общего образования на основе программы по курсу «Занимательная грамматика для начальной школы, Сомочкиной Л.А., 2016г.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;

Курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа рассчитана на 4 года. В процессе обучения и воспитания обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. В результате реализации программы внеурочной деятельности по воспитанию интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Учебно-тематический план включает в 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов. Содержание программы соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Программа, включающая в себя аудиторные занятия, экскурсии, научно — исследовательскую работу, совместный отдых в каникулярное время, позволяет использовать принцип непрерывности образования и воспитания.

Программа может быть реализована в работе учителей общеобразовательных организаций. Педагогами дополнительного образования.

Главный специалист МКУ КНМЦ

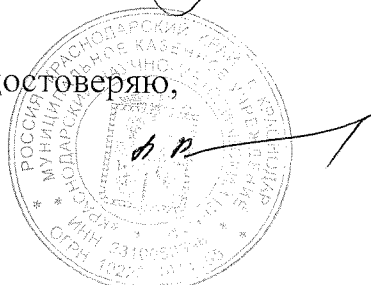


Г.И. Петриченко

Подпись Г.И. Петриченко удостоверяю,

директор МКУ КНМЦ

09.10.2018



Ф.И. Ваховский

Всероссийская научно-практическая конференция
«Дуальное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Краснодар, 25 апреля 2019 г.)

УДК 377
ББК 74
В 85

В 85 Всероссийская научно-практическая конференция «Дуальное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Краснодар, 25 апреля 2019 г.) Материалы конференции – М.: Мир науки, 2019. – Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/29MNNPK19.pdf> — Загл. с экрана.

ISBN 978-5-6042806-1-4

На Всероссийской научно-практической конференции «Дуальное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Краснодар, 25 апреля 2019 г.) были представлены доклады по секциям «Теоретико-методологические аспекты и современные проблемы дуального обучения в системе профессионального образования», «Педагогические проблемы и психологическое сопровождение дуального образования», «Практико-ориентированные технологии дуального обучения в условиях преемственности общего и профессионального образования». В материалах конференции освещаются актуальные проблемы повышения качества профессионального образования, его дуализации и усиления практической направленности.

Издание адресовано научным сотрудникам, преподавателям, студентам, специалистам, а также широкому кругу читателей.

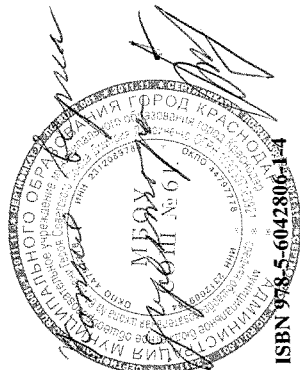
Всероссийская научно-практическая конференция

«Дуальное образование: опыт, проблемы, перспективы»

(Краснодар, 25 апреля 2019 г.)



Материалы конференции



© Кубанский государственный университет
© ООО Издательство «Мир науки», 2019

Организаторы конференции:

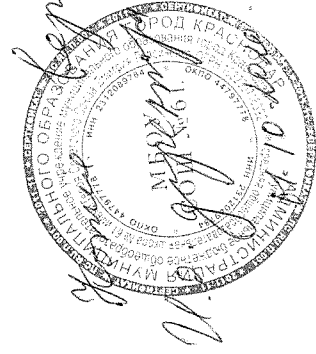
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, кафедра технологии и предпринимательства.

Организационный комитет конференции:

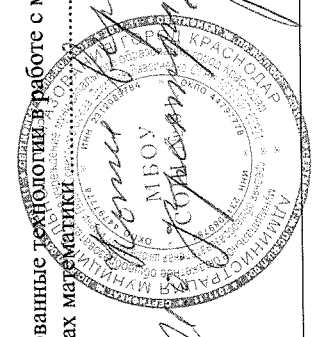
М. Б. Астапов, председатель, ректор Кубанского государственного университета;
В. М. Гребенников, сопредседатель, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой педагогики и психологии КубГУ, доктор педагогических наук, профессор;
Н. М. Сажина, заместитель председателя, замеситель декана по научной работе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой технологии и предпринимательства КубГУ, доктор педагогических наук, профессор;
Е. В. Крохмаль, заместитель председателя, проректор по организационно-методической работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кандидат педагогических наук;
Е. Н. Жирма, заместитель председателя, директор МБОУ СОШ 61 города Краснодара,
Ю. Н. Синицын, заместитель председателя, профессор кафедры технологии и предпринимательства КубГУ, доктор педагогических наук, доцент;
А. А. Ушаков, заместитель председателя, доцент кафедры технологии и предпринимательства КубГУ, кандидат педагогических наук, руководитель научно-образовательного центра «Интеграция»;
О. В. Гребенников, член рабочей группы, доцент кафедры технологии и предпринимательства КубГУ, кандидат педагогических наук, доцент;
А. Г. Хентонен, член рабочей группы, доцент кафедры технологии и предпринимательства КубГУ, кандидат педагогических наук;
А. И. Филалко, член рабочей группы, доцент кафедры технологии и предпринимательства КубГУ, кандидат технических наук, доцент;
Т. В. Юрченко, преподаватель кафедры технологии и предпринимательства КубГУ.

Оглавление

Раздел I. Теоретико-методологические аспекты и современные проблемы дуального обучения в системе профессионального образования	6
1.1 Синицын Ю. Н. Дуальное обучение как часть постиндустриального образования	6
1.2 Гребенников О. В. Рыночные принципы партнерства в реализации дуальной модели профессионального образования	11
1.3 Ковырева Н. В. Дуальная система образования	18
1.4 Сенан А. М., Филалко А. И. Реализация практикоориентированности обучения студентов строительных специальностей	22
1.5 Сенан М. А., Филалко А. И. Формирование метапредметных компетенций у обучающихся на основе связи теории с практикой	26
1.6 Ушаков А. А. Дуальное образование в интегративной макросреде профессионального образования	30
1.7 Хентонен А. Г., Мишерин Э. О. Опыт дуального образования: сравнительный анализ	33
Раздел II. Педагогические проблемы и психологическое сопровождение дуального образования	37
2.1 Куцеева Е. Л., Куцеев В. В. Рефлексивные технологии в производственной практике вуза	37
2.2 Лусникова А. С., Сажина Н. М. Возможности применения модели дуального обучения в формировании эстетической культуры бакалавра	42
2.3 Покровская Е. А. Дуальное образование как фактор успешного трудоустройства выпускников СПО	45
2.4 Рослякова Н. И., Голубь М. С. Реализация элементов дуального образования в системе взаимодействия вуза и дошкольных образовательных организаций	48
2.5 Собоко В. В. Практико-ориентированное обучение курсантов-техников с учетом профессионального модуля федерального государственного образовательного стандарта	51



2.6 Тиунов С. В. Ревизивно-вариативные технологии как дидактическое средство формирования профессиональных компетенций у студентов техникума ..	56
2.7 Фялалко А. И. Пути реализации практико-ориентированного подхода при подготовке студентов – будущих педагогов	61
2.8 Юрченко Т. В. Практико-ориентированная подготовка будущего предпринимателя в условиях обучения в вузе (из опыта работы)	64
Раздел III. Практико-ориентированные технологии дуального обучения в условиях преемственности общего и профессионального образования	69
3.1 Афанасьева Н. В. Опыт работы школьной библиотеки по дуальному образованию	69
3.2 Иванова Е. С. Использование интерактивных технологий в изучении произведений Л.Н. Толстого в процессе формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников	73
3.3 Подберезкина М. С., Фялалко А. И. Условия эффективности подготовки студентов к формированию познавательного интереса у младших школьников посредством нестандартных уроков	77
3.4 Тютрина Е. П. Игровые технологии в урочной деятельности	81
3.5 Хомутова Н. А., Черемных И. М. Интерактивные технологии на уроках русского языка в начальной школе	85
3.6 Шайбель А. А. Реализация технологич личностно-ориентированного образования в начальной школе через проектную деятельность	87
3.7 Шарова П. В. Формирование ответственности и поведение у младших школьников	94
3.8 Шокурова Н. В. Личностно-ориентированные технологии в работе с младшими школьниками на уроках математики	99



Раздел I. Теоретико-методологические аспекты и современные проблемы дуального обучения в системе профессионального образования

1.1 Дуальное обучение как часть постиндустриального образования

Синицын Юрий Николаевич (E-mail: sinitsyn_yuriy333@mail.ru)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Аннотация: В статье изложены требования к появляющейся новой системе образования постиндустриального типа, исходя из общих характеристик современного общества и его производства. Также рассмотрены профессиональные качества специалиста необходимые для успешной самореализации на рынке труда. Статья основывается на материале, изложенном в полемической монографии действительного члена Российской академии образования А.М.Новикова «Постиндустриальное образование».

Ключевые слова: постиндустриальное общество, школа постиндустриального типа, новый тип образования, технологический подход, сложные технические системы, непрерывное образование, проектная деятельность.

DUAL TRAINING AS A PART OF POST-INDUSTRIAL EDUCATION

Sinitsyn Y.N. (E-mail: sinitsyn_yuriy333@mail.ru)

Kuban State University, Krasnodar

Abstract: The article sets out the requirements for the emerging new education system of the post-industrial type, based on the general characteristics of modern society and its production. The professional qualities of a specialist necessary for successful self-realization in the labor market are also considered. The article is based on the material presented in the polemical monograph of the full member of the Russian Academy of Education A.M. Novikov "Postindustrial Education".

Key words: post-industrial society, school of post-industrial type, new type of education, technological approach, complex technical systems, continuous education, project activities.

Сегодня будущее наступает быстрее, чем в прошлые эпохи и довольно активно проявляется в экономической, политической, социальной и духовной сферах человеческой жизнедеятельности, затрагивая различные области бытия от производства и потребления до культуры, науки и образования.

В современной жизни человека постоянно возникают неожиданные проблемы, происхождение которых он не в состоянии ни понять, ни объяснить, в связи с чем – испытывает дискомфорт. Причина такого явления – это быстрый переход человечества в совершенно новое, так называемую *постиндустриальную эпоху своего развития*.

Этому способствовали предыдущие эпохи: *доминирующее – аграрное общество* (продолжительность примерно 10 тысяч лет – с тех пор, как человечество перешло от добывания пропитания путем охоты, рыболовства и т.д. к земледелию и скотоводству) и *индустриальное общество* – продолжительность около 300 лет с XVII века до второй половины XX века, способствовали появлению нового *постиндустриального общества*, возникшего во второй половине XX века.

В конце 60-х годов прошлого столетия профессор Гарвардского университета Дэннел Белл впервые ввел понятие «постиндустриальное общество», которое в настоящее время употребляется в значении: общество, в котором промышленный сектор теряет ведущую роль.

Эту новую эпоху в развитии человечества иногда называют *информационным обществом* или *обществом знаний* с учетом тех задач, которые она решает в сфере знаний и

3.5 Интерактивные технологии на уроках русского языка в начальной школе

Хомутова Наталья Александровна (E-mail: natalya.homutova@inbox.ru)

МБОУ СОШ № 61, г. Краснодар

Черемных Ирина Михайловна (E-mail: natalya.homutova@inbox.ru)

МБОУ СОШ № 61, г. Краснодар

Аннотация: В статье описан опыт работы учителей по использованию интерактивных технологий на уроках русского языка в начальной школе. В своей работе педагоги используют приемы социо-игровой технологии В.М. Букатова. Все задания и упражнения распределены по модулям, направленным на формирования коммуникативных УУД, достижения предметных результатов.

Ключевые слова: интерактивные технологии, социо-игровые технологии.

INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

Khomutova N.A. (E-mail: natalya.homutova@inbox.ru)

School 61, Krasnodar

Cheremnykh I.M. (E-mail: natalya.homutova@inbox.ru)

School 61, Krasnodar

Abstract: The article describes the experience of teachers in using interactive technologies in Russian language lessons in elementary school. In their work, teachers use the methods of socio-gaming technology V.M. Bukatova. All tasks and exercises are divided into modules aimed at the formation of communicative UUD, achievement of objective results.

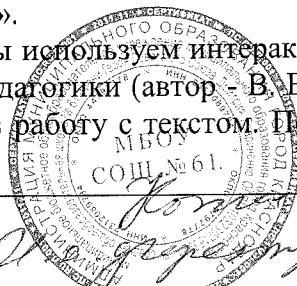
Key words: interactive technologies, socio-gaming technologies.

В современном образовании возникла потребность в создании и применении практико-ориентированных инструментов – педагогических технологий обучения и воспитания, которые обеспечивают развитие учащегося.

Учитель включает в сценарный план события, при которых у учащихся возникает потребность во взаимодействии друг с другом, создает такие условия обучения, при которых обучающийся стремится получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применяет их в практической деятельности. В копилке учителя появились новые технологии – интерактивное обучение (inter – между, aktio – действие), диалоговое обучение, в ходе которого обеспечивается сотрудничество учителя и ученика, взаимообучение учащихся. Нужно иметь в виду, что учитель и ученик могут быть в разных ролях (учитель, тьютор или помощник, член команды), но равноправие и равнозначимость – обязательное условие.

«Интерактивное обучение – это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала по решению общих, но значимых для каждого проблем, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности».

В своей работе мы используем интерактивную технологию "Диктант на дружбу". Это прием социо-игровой педагогики (автор - В. Букатов). В данной созданной ситуации группа учащихся погружается в работу с текстом. Перед уроком дети объединяются в устойчивые



Корина
Ирина Михайловна Черемных
85

группы. Третьеклассники очень быстро выстроили из парт квадраты и дополнили стульями по количеству человек. Интересно было наблюдать, как по-разному располагались "гнезда" и как ребята доставляли стулья для своих на секунду отвлекшихся партнеров. Подготовка к игре – важный шаг в работе.

После совместной записи даты и темы урока, приступаем к написанию диктанта. Каждая группа готовит девиз для игры - пословицы о дружбе. Уточняя понимание смысла фольклорного произведения малого жанра, приходим к выводу, что помощь в написании может понадобиться каждому из ребят – включение в ситуацию эмпатии состоялась. Устанавливаем правила: помогать, задавать вопросы на уточнение по поводу написания теста, сомневаться в употреблении орфограмм можно. Определили критерии оценивания Диктанта на дружбу - отсутствие ошибок у членов команды - это отметка "5". Одинаковые ошибки у всех членов команды – 4, незамеченные ошибки у членов команд – отметка не выставляется.

Текст диктанта делится на предложения, которые печатаются на отдельных листах. Посыльный и помощник посыльного подходят к учителю, берут карточку, читают и запоминают в течение 20 мин. Работа по секундомеру мобилизует внутренние силы учащихся. Далее возвращаются в свою команду и диктуют предложения остальным членам.

При полной готовности команд приглашаются следующие посыльные с новыми помощниками. И вновь 20 секунд, и работа в своих группах. Текст записан. Но до конца диктанта на дружбу еще далеко. Впереди проверка. По часовой стрелке передали тетради другой группе.

Применение данной технологии - это и грамотность, и индивидуальная проработка ошибок, и повышение культурного уровня, и тренинг в умении общаться с товарищами и сообща трудиться над общим заданием!

После диктанта ставим стулья в круг и обсуждаем результаты в одной общей команде.

Эта технология включена в первый модуль «Учимся вместе», который содержит задания, формирующие коммуникативные умения, управление ролями в совместной работе.

Дидактические игры и упражнения распределили по модулям.

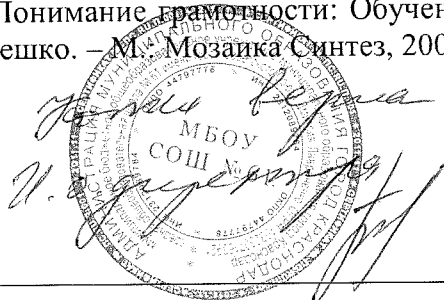
Во второй модуль «Слово – золото» включены упражнения на развитие активного слушания, аудирования, умение воспроизвести услышанное.

В третий модуль «Оратор» определены задания на коммуникативно-речевые действия (умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы). При изучении правил русского языка дети также делятся на группы, готовят свое представление работы правила.

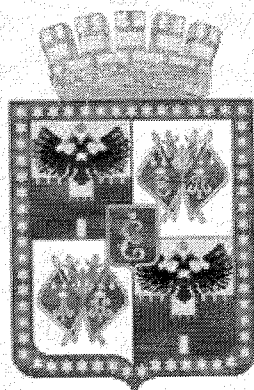
В четвертый блок «Крокодил» - коммуникативные действия, направления на освоение и совершенствование невербальных средств коммуникации. Для проведения словарного диктанта используем сюжет игры «Крокодил». Ученик-ведущий может изобразить слово с помощью жестов, рисунка, движений.

Литература

1. Букатов В.М. О бабочке социо-игрового стиля // Сетевые исследовательские лаборатории "Школа для всех", <http://setilab.ru>, 2012.
2. Букатов В.М. Работа учеников малыми группами (о третьем "золотом правиле" социо-игровой интерактивности), <http://www.openlesson.ru>, 2012.
3. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо - игровые подходы к педагогике / Красноярский краевой институт усовершенствования учителей. – Красноярск, 1990. -116 с.
4. Шулешко, Е.Е. Понимание грамотности: Обучение дошкольников 5-7 лет чтению, письму и счету / Е.Е. Шулешко. – М.: Мозаика Синтез, 2003. – 384с.


И. В. Шулешко
01.10.2019

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



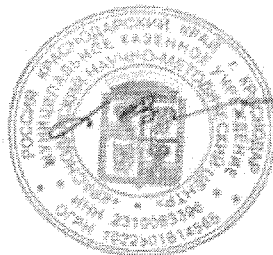
ДИПЛОМ

Черемных Ирина Михайловна,
лауреат X открытого Краснодарского фестиваля
педагогических инициатив
«НОВЫЕ ИДЕИ — НОВОЙ ШКОЛЕ»

(26 - 27 февраля 2020 года)

Приказ департамента образования № 307 от 11.03.2020

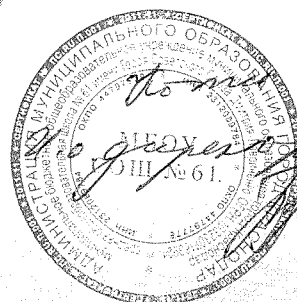
Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

№ 38 от 11.03.2020

Краснодар



Ирина Михайловна Черемных
07.10.2020



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

П Р И К А З

11 МАР 2020

№ 307

г. Краснодар

Об итогах X открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» образовательных организаций муниципального образования город Краснодар

В соответствии с Положением о X открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» и приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 22.01.2020 № 44 «О проведении X открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» среди образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2019 – 2020 учебном году проведён X открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе».

На конкурс поступило 223 проекта от учителей образовательных организаций, имеющих статус краевых, муниципальных и сетевых муниципальных инновационных площадок.

По итогам экспертизы поступивших на конкурс проектов и на основании решения экспертной комиссии X открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» приказываю:

1. Наградить дипломом участника X открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» победителей конкурсов, выступивших с презентациями своего опыта работы в рамках сетевых центров муниципальных сетевых инновационных площадок: Сикович Татьяну Васильевну, заместителя заведующего ДОУ № 115; Казьмину Любовь Алексеевну, старшего воспитателя ДОУ № 179; Хмельницкую Екатерину Викторовну, старшего воспитателя ДОУ № 200; Плотникова Анатолия Ивановича, директора ДО СДЮСШ № 1; Романову Наталью Владиславовну, заместителя директора УМР СОШ № 71; Горскую Людмилу Геннадьевну, заместителя директора УМР гимназии № 82;

Татьяна Сикевич
Людмила Горская
Екатерина Хмельницкая
Анатолий Плотников
Любовь Казьмина
Наталья Романова
Геннадий Горский
11.03.2020

Кремзу Ирину Михайловну, заместителя директора УМР СОШ № 6;
Оробца Алексея Александровича, директора МУДО «Малая академия».

2. Присвоить педагогическим работникам, представившим проекты и прошедшим техническую экспертизу, статус лауреатов X открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» и наградить дипломами лауреатов (Приложение).

3. Объявить благодарность директору МБОУ СОШ № 2 Г.В.Скляровой за создание условий для проведения X открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар Н.М.Полякову.

Директор департамента образования



А.С.Некрасов

Жонина Ирина
И.О. Герасова *Байдавлева Г.М.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к приказу департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
от 11 МАР 2020 № 307

СПИСОК

участников X открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе», получивших статус участников и лауреатов и награжденных дипломами фестиваля

№	ООО №	ФИО
1.	Геленджик, СОШ № 2	Мамонова Любовь Геннадьевна
2.	Геленджик, СОШ № 2	Макарова Ирина Ивановна
3.	Геленджик, СОШ № 2	Цыганенкова Оксана Юрьевна, Казачкова Оксана Михайловна
4.	Геленджик, СОШ № 2	Болдырев Борис Иванович, Каримова Елена Николаевна
5.	Геленджик, СОШ № 2	Ильинская Светлана Васильевна
6.	Геленджик, СОШ № 2	Берёзкина Людмила Александровна, Дикова Елена Витальевна, Васильченко Татьяна Михайловна
7.	Геленджик, СОШ № 2	Валуева Светлана Ивановна
8.	Геленджик, СОШ № 2	Ключарева Ирина Валерьевна
9.	Геленджик, СОШ № 2	Барченкова Ольга Сергеевна
10.	Белоглинский р-н, СОШ № 12	Пахомова Наталья Николаевна
11.	Кавказский р-н, МБОУ СОШ № 13	Бурбига Светлана Александровна
12.	Павловский р-н, ст.Новолеушковская, СОШ № 6	Гаврилец Елена Юрьевна
13.	МБОУ СОШ № 6	Кремза Ирина Михайловна
14.	МБОУ ООШ № 7	Алябьева Ольга Михайловна
15.	МАОУ СОШ № 11	Дробот Оксана Викторовна
16.	МАОУ СОШ № 11	Исаева Марина Викторовна
17.	МАОУ СОШ № 11	Коротких Наталья Борисовна
18.	МАОУ СОШ № 11	Бурунина Марина Александровна
19.	МАОУ СОШ № 11	Лепетенко-Семенюта Светлана Георгиевна
20.	МБОУ гимназия № 18	Стрыгина Елена Николаевна
21.	МБОУ гимназия № 18	Казанцева Лилия Павловна
22.	МБОУ гимназия № 18	Никулина Маргарита Владимировна

23.	МБОУ гимназия № 18	Боцева Юлия Юрьевна
24.	МБОУ гимназия № 18	Шепелина Оксана Борисовна
25.	МБОУ СОШ № 20	Владимерец Екатерина Александровна
26.	МБОУ СОШ № 20	Арсенова Елена Анаттольевна
27.	МБОУ СОШ № 24	Иванченко Лариса Васильевна
28.	МБОУ СОШ № 31	Прохорова Дарья Васильевна
29.	МБОУ СОШ № 31	Пономаренко Лия Кирилловна
30.	МБОУ гимназия № 33	Лазаренко Анастасия Сергеевна
31.	МБОУ СОШ № 35	Дубанова Ольга Викторовна
32.	МБОУ СОШ № 45	Хуажева Лариса Муратовна
33.	МБОУ СОШ № 47	Сальникова Ирина Владимировна
34.	МАОУ лицей № 48	Митюшкина Алена Юрьевна
35.	МБОУ СОШ № 50	Сотникова Анна Николаевна
36.	МБОУ СОШ № 50	Маркарьян Вадим Георгиевич
37.	МБОУ гимназия № 54	Гадалова Елена Станиславовна
38.	МБОУ СОШ № 61	Черемных Ирина Михайловна
39.	МАОУ СОШ № 62	Кардовская Валентина Сергеевна
40.	МБОУ гимназия № 69	Сергеева Ольга Сергеевна
41.	МБОУ гимназия № 69	Стретович Влада Владимировна
42.	МБОУ гимназия № 69	Козырева Анна Андреевна
43.	МБОУ гимназия № 69	Гончарова Анна Анатольевна
44.	МАОУ СОШ № 71	Колосова Наталья Михайловна
45.	МБОУ СОШ № 76	Бугрова Татьяна Анатольевна
46.	МБОУ СОШ № 76	Старова Любовь Александровна
47.	МБОУ СОШ № 76	Орлова Елена Владимировна
48.	МБОУ СОШ № 76	Чиж Людмила Николаевна
49.	МБОУ СОШ № 76	Курилова Ольга Викторовна
50.	МБОУ СОШ № 76	Балковая Светлана Васильевна
51.	МБОУ СОШ № 76	Цанева Кристина Сергеевна
52.	МБОУ СОШ № 76	Кривошей Лидия Владимировна
53.	МБОУ СОШ № 76	Смолкина Людмила Никитична
54.	МБОУ СОШ № 76	Красникова Мария Анатольевна
55.	МБОУ СОШ № 76	Чумак Татьяна Анатольевна
56.	МБОУ СОШ № 76	Гори Елена Васильевна
57.	МБОУ СОШ № 76	Харченко Сергей Владимирович



Сертификат



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И КОММУНИКАТИВИСТИКИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Научно-образовательный центр «Интеграция»

Всероссийская научно-практическая конференция

«Дуальное образование: опыт, проблемы, перспективы»

Выдан

Черемных

Ирине Михайловне

в том, что он(а) прошел (прошла) повышение квалификации по теме:

«Дуальное образование: опыт, проблемы, перспективы» в объеме 16 часов

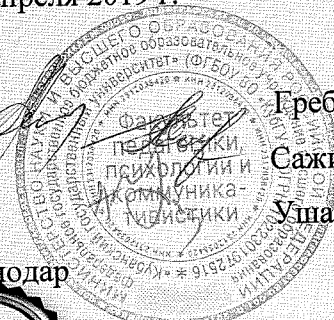
25-26 апреля 2019 г.

Декан факультета, д.п.н.

Зав. кафедрой, д.п.н., профессор

Руководитель НОЦ «Интеграция», к.п.н.

г. Краснодар



Гребенникова В.М.

Сажина Н.М.

Ушаков А.А.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200450178

Регистрационный номер №
9409/18

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Черемных Ирина Михайловна

с «.....» 17 сентября 2018 г. по «.....» 20 сентября 2018 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(дополнительное образовательное учреждение (подразделение) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Духовно-нравственные ценности как основа формирования базовых национальных ценностей учащихся»**
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме **24 часа**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Обновление содержания и современные подходы в преподавании ОПК	8 часов	Зачтено
Историко-культурологическое и теологическое основание курса ОПК	8 часов	Зачтено
Учебно-методическое обеспечение курса «Основы православной культуры»	8 часов	Зачтено

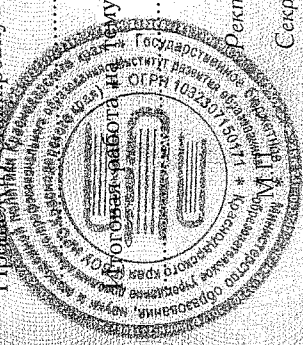
не предусмотрено

(наименование предмета)

не предусмотрено

(организация, учреждение)

Подпись (подпись)
Ирина Черемных



И.А. Никитина

И.Д. Золотарева

20 сентября 2018

Дата выдачи

Краснодар

Город

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Черемных

Ирина

Михайловна

с 01 июня 2020 г. по 19 июня 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации
в **Частном образовательном учреждении**
«Центр современного профессионального образования
по дополнительной профессиональной программе:

«Специфика преподавания учебных курсов ОПК и ОРКСЭ
в условиях реализации ФГОС»

в объеме 72
(количество часов)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 008467

Документ о квалификации

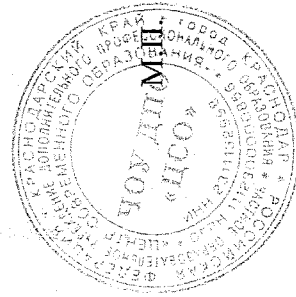
Дата выдачи 22 июня 2020 г.

190

Регистрационный номер

Директор **Е.Н. Ерёменко**
Секретарь **Е.Г. Корхова**

г. Краснодар





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Черемных
Ирину Михайловну,**

учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 61,

за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, многолетнюю
плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство
и в связи с Днем учителя

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 12 сентября 2018 года № 3325
г. Краснодар