

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 61
имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

А.С. Некрасов



УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 61 №
1 от 28.12.2018
Приказ директора МБОУ
СОШ № 61 от 14.01.2019
№ 19

« » _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 61 имени Героя Советского Союза
Дмитрия Лавриненко
на 2019 – 2024 годы

Краснодар
2019

О Г Л А В Л Е Н И Е

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 2.АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 3.КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СИСТЕМЫ:

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ № 61 «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России» на 2019 - 2024 гг. (далее Программа)
Разработчики Программы:	Педагогический коллектив школы, представители общественности в лице Управляющего совета МБОУСОШ № 61 Краснодара, администрация школы.
Утверждение Программы	Решение педагогического совета МБОУ СОШ № 61 г.Краснодара, протокол № 4 от 28.12.18 г.
Назначение Программы	Программа является инструментом управления стратегическим развитием образовательной организации. Программа призвана способствовать закономерному, целесообразному, управляемому и позитивному изменению школы и ее управляющей системы. Программа направлена на достижение школой качества образования, соответствующего требованиям современного российского общества и уровню развития педагогической науки.
Цели и задачи Программы	<p>Цель программы: создание в образовательной организации комплекса психолого-педагогических, финансовых, материально-технических и информационно-методических условий, обеспечивающих качественную реализацию ФГОС и подготовку учащихся, готовых к жизни в современном меняющемся мире.</p> <p>Задачи программы: обеспечение прав ребёнка на качественное образование; построение образовательного процесса с учётом региональных социокультурных тенденций образования; обеспечение права участников образовательного процесса на свободный выбор содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности; оптимальное использование современных образовательных технологий и подходов, позволяющих формировать у учащихся личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты; развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса; оптимизация системы управления школой; развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса; развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.</p>
Нормативно-правовые основы Программы	Программа соответствует действующему международному, федеральному и региональному законодательству и нормативно-правовым актам, регулирующим образовательную деятельность,

	Уставу МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара. Программа опирается на принципы гуманистического образования, закрепленные в Конвенции о правах ребенка ООН, Законе РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Законе «Об образовании в РФ».
Срок действия Программы	Программа рассчитана на срок с 1 января 2019 г. по 1 сентября 2024г.
Этапы реализации Программы	Программа рассчитана на период с 2019 по 2024 гг. Этапы реализации Программы: 1) подготовительный этап (январь 2019 – май 2019); 2)диагностико-моделирующий этап (сентябрь 2019 – январь 2020); 3)формирующий этап (январь 2020 – сентябрь 2023); 4)итогово-обобщающий этап (сентябрь 2023 – сентябрь 2024):
Ресурсное обеспечение Программы	Научно-методическое: консультативную и научно-методическую помощь осуществляют: Синицын Юрий Николаевич, д.п.н., доцент, действ.чл. АПСН, кафедра общей и социальной педагогики ФППК КубГУ. Организационно-техническое: 6-ти дневная учебная неделя; компьютерный класс; издательский центр, 3-D лаборатория, наличие высокоскоростных каналов связи для одновременной работы в интернете всех систем компьютерного класса. Финансовое: средства муниципального и краевого бюджетов, а также собственные средства внебюджетного фонда образовательной организации (за счёт внебюджетной деятельности).

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Учредитель школы	Администрация муниципального образования город Краснодар, департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Лицензия	№ 04827 от 09.10.2012
Юридический адрес	Российская Федерация, 350037, Краснодарский край, муниципальное образование город Краснодар, Пашковский сельский округ, х. Ленина, ул. Молодежная, 36; ул. им. Мичурина, 54; ул. Буковая, 2; Наримановская, 28.
Государственная регистрация	
Аккредитация	свидетельство о государственной аккредитации № 23А01 № 0000231, дата выдачи 06.02.2013
Банковские реквизиты школы	Южное ГУ Банка России г. Краснодар, р/с 40701810800003000001, БИК 040349001, КПП банка 231201001
Е-mail и сайт школы	school61@kubannet.ru, сайт http://school61.centerstart.ru

По состоянию на 01.01.2019 г.:

Так в 2015 году школа вошла в Топ-100 школ России, коллектив школы с наставником - заместителем директора по воспитательной работе Буняк Ю.Н. – призер краевого конкурса «Лучшая школа по воспитательной работе – 2015». В 2016 году школа вошла в список «Топ-200» лучших школ России, в 2017 – победитель Всероссийского конкурса лучших воспитательных систем общеобразовательных учреждений, в 2018 – победитель Всероссийского конкурса-смотрa на лучшие казачьи классы.

С 2017 году МБОУ СОШ № 61 краевая, с 2018 года - федеральная инновационные площадки по теме «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России».

В школе:

- ✓ 1853 обучающихся;
- ✓ 60 классов-комплектов;
- ✓ 75 педагогов, из них 19 - высшей категории, 24 – первой категории, 1-заслуженный учитель Кубани, 1 учитель – победителей конкурса ПНПО «Лучший учитель России», 18 – награждены отраслевыми наградами министерства образования и науки РФ, 75 педагогов и работников школы, прошедших курсы повышения квалификации по введению ФГОС начального и основного общего образования.

В 2018 году в государственной итоговой аттестации приняли участие и успешно ее завершили:

- 114 выпускников 9-х классов, 3 учащихся по итогам государственной аттестации оставлены на повторный курс обучения
- 45 выпускников 11 классов

Из них получили аттестаты с отличием:

- в 9-х классах 9 выпускников - (7,7%).
- в 11-х классах 2 выпускника - (4,4%)

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9-х классов

	Подтвердили годовую оценку	Показали на экзамене результат выше годового	Показали на экзамене результат ниже годового
2009-2010	80,6%	9,1%	10,3%
2010-2011	74,5%	20,4%	5,0%
2011-2012	55,3%	30,2%	14,5%
2012-2013	69,4%	38,4%	1,3%
2013-2014	23,4%	53,6%	1,2%
2014-2015	42,3%	49,2%	4,6%
2015-2016	22,8%	15,8%	0,6%
2016-2017	53,8%	46,2%	0%
2017-2018	61,5%	32,5	11,1%

Результаты сдачи выпускных экзаменов представлено в следующей таблице:

№ п/п	Предмет	Число участников экзаменов	"2"	"3"	"4"	"5"
1.	Русский язык	117	2	49	41	25
2.	Математика	117	2	44	57	14
3.	Химия	3	0	1	1	1
4.	Информатика	2	0	1	1	0
5.	Биология	14	0	2	5	7
6.	История	7	0	3	3	1
7.	География	95	1	46	34	14
8.	Английский язык	8	0	1	0	7
9.	Общество-знание	99	3	53	38	5
10.	Литература	6	0	1	2	3

Для сдачи учащимися были выбраны следующие предметы:

Наименование предмета	Количество учащихся, сдававших экзамен	Количество учащихся, преодолевших порог успешности		Порог успешности	Средний балл по предмету	Учитель
		чел.	%			
Русский язык	45	45	100	36	75,7	Шишикина Л.А.
Математика Б	45	45	100	3	4,3	Кравцова Т.П.
Математика П		27	100	27		
Обществознание	25	21	84	42	53,2	Крапивина И.П.
История	12	11	91,6	32	46,4	Кольба Н.А.
Физика	11	11	100	36	49,0	Лактионов А.И.
Биология	5	4	80	36	46,0	Собур Ю.Ю.
Химия	2	2	100	36	61,0	Губарева Э.З.
Информатика и ИКТ	2	2	100	40	48,0	Дрыга Е.Н.
Литература	1	1	100	32	44	Шишикина Л.А.
Английский язык	2	2	100	22	74,0	Попова И.Е.
География	7	7	100	37	60,3	Митина Л.П.

Анализ показателя среднего балла в сравнении

Предмет	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	химия	биология	информатика и ИКТ	литература	история	география	английский язык	обществознание	физика
Краснодарский край												
город Краснодар	76,5	4,4	51,3	62,0				57,9				
МБОУ СОШ № 61	75,7	4,3	52,1	61,0	46,0	48,0	65,6	46,4	60,3	74,	53,2	49,

										0		0
Мин. балл	36	3	27	36	36	40	32	32	37	22	42	36

Общие итоги успеваемости учащихся 2-10-х классов в 2017-2018 учебном году

Основываясь на данные результатов проверок ВШК, проводимого в виде административных контрольных работ, КДР, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы следует сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

- 1399 учащихся переведены в следующий класс,
- 8 учащихся переведены в следующий класс условно,
- 114 учащихся окончили основную среднюю школу,
- 3 учащихся 9-х классов оставлены на повторный курс обучения,
- 45 учащихся получили аттестаты о среднем полном образовании,
- Успеваемость составила 99,8%
- качество знаний – 38,6% (понижилось на 0,5 % по сравнению с прошлым учебным годом)
- Общее число «отличников» – 76 (4,8% от числа обучающихся). Повысилось на 10 человек.
- Общее количество «хорошистов» -503 (31,9% от числа обучающихся). Повысилось на 129 человек.

Сравнительная диаграмма числа учащихся, окончивших учебный год на «отлично» и «хорошо»

Учебный год	Отличники	Хорошисты
2011-2012	39	192
2012-2013	40	230
2013-2014	36	263
2014-2015	50	266
2015-2016	54	295
2016-2017	66	374
2017-2018	76	503

Введение и реализация нового поколения образовательных стандартов осуществлялась в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х классах. Проведены диагностические работы на начало и конец учебного года, фиксирующие развитие различных компетенций у обучающихся.

Совершенствование профессионализма педагогических кадров

Важным направлением работы ШМО и администрации школы - постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В 2017-18 учебном обучении и переподготовку по ФГОС НОО и ФГОС ООО, по казачьему образованию и ФГОС ОБЗ в ИРО, ТГПУ, ЧОУ «Центр образования», прошли 18 учителей: Рубцова Г.Д., Митина Л.П., Попова И.Е., Несучкина Н.В., Козенко Е.М., Аванесян В.В., Петренко С.Г., Шокурова Н.В., Хомутова Н.А., Тютрина Е.П., Одуд Н.Н., Крапивина И.П., Новикова С.В., Рябошапка М.А., Петренко С.Г., Шарова П.В., Кушнир Е.Н., Черемных И.М. Продолжает обучение по накопительной Руденко Л.А., учитель технологии.

Увеличение числа педагогов, прошедших курсовую подготовку с учетом требований ФГОС связано с переходом ступени общего образования на ФГОС ООО, ФГОС ОБЗ.

Не все педагоги, запланированные на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку в 2017 – 2018 учебном году.

Так повышение квалификации учителей запланировано на 2019 год. Курсы повышения квалификации по реализации ФГОС НОО прошли 100% педагогов начального обучения, по реализации ФГОС основного общего образования - 95%.

3.2. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

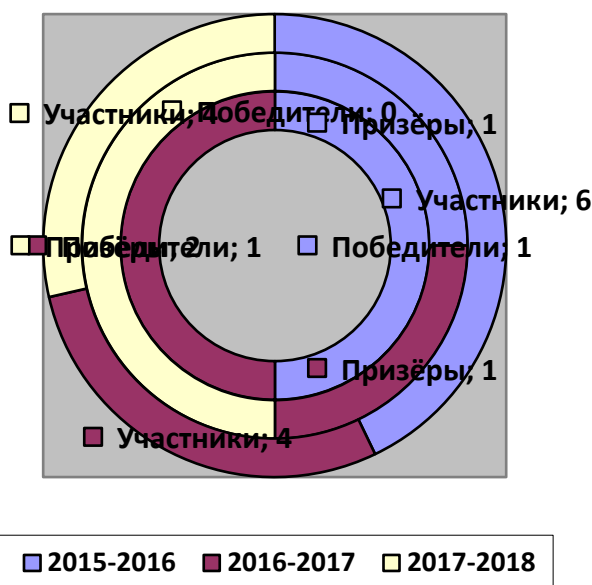
Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

За последние годы сложилась система работы с учащимися имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, это участие:

- в предметных олимпиадах различных уровней,
- в предметных неделях,
- в интеллектуальных конкурсах и играх,
- в научно – практических конференциях,
- в конкурсах исследовательских работ и персональных проектах.

Работа с обучающимися позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется в нашей школе по всем предметам. В сентябре 2017 года в школе был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, по итогам которого сформирован список учащихся - участников муниципального этапа ВОШ в 2017 - 2018 учебном году.

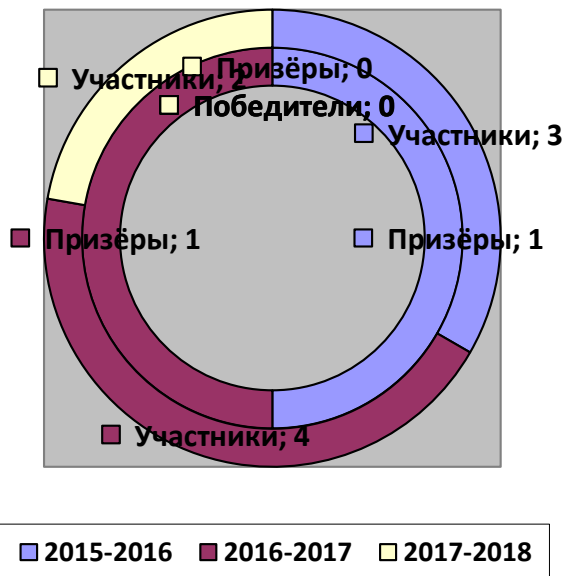
Таблица. Сравнительный анализ результатов участия школьников на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные года



Из сравнительного анализа результатов олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные года следует, что:

- общее количество победителей неизменны (2/2/2),
- количество победителей уменьшилось (1/1/0),
- количество призёров увеличилось неизменны (1/1/2)

Таблица. Сравнительный анализ результатов участия школьников на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные года



Из сравнительного анализа результатов олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные года следует, что:

- общее количество победителей и призёров уменьшилось (1/1/0),

- количество победителей неизменно (0/0/0),
- количество призёров уменьшилось (1/1/0)

В 2017-2018 учебном году победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников нет. Призёрами муниципального этапа стали Козенко Софья (11А) по географии, Яченко Екатерина (11А) по литературе.

Основные проблемы, выявленные при подготовке школьников к олимпиадам:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам)

Среди **положительных моментов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году** следует отметить, что в этом учебном году **увеличилось количество участников предметных олимпиад** школьного этапа.

Учащиеся начальной школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде учащихся 4-х классов «Ученик 21 века: пробуем силы, проявляем способности».

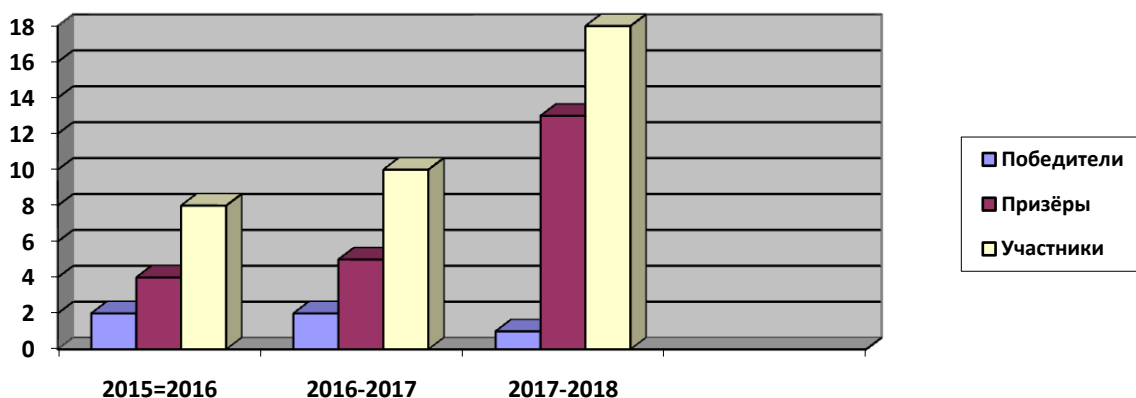
Карташова Полина, 3А, Кобальнов Матвей, 3А – призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады (учитель Козенко Е.М.)

Команда учащихся 5-6-х классов – участник окружной олимпиады по математике «Математическая карусель» (Щербинина А.А.), команда 10-11-х классов – участник окружной игры «Что? Где? Когда?».

В течение всего учебного года в школе проводилась подготовка обучающихся к участию в школьной научно-практической конференции «Мир вокруг нас», к участию в городской научно-практической конференции "Эврика". Велась работа научного общества «Мир вокруг нас» учащихся, проводились занятия по вопросам работы с дополнительной литературой, учителя-предметники работали над логикой изложения материала и правильностью оформления работ; основы научно-исследовательской деятельности формировались на занятиях научного общества.

Из сравнительного анализа результатов городского конкурса исследовательских работ и проектов за 2015-2016, 2016-2017, 2016-2018 учебные года следует, что:

Таблица. Результативность участия в школьной научно-практической конференции «Мир вокруг нас» за 2017-2018 учебный год по сравнению с 2015-2017 годами



- общее количество представленных работ увеличилось,
- количество победителей уменьшилось,
- количество призёров увеличилось.

Победители и призёры научно-практической конференции «Мир вокруг нас»

1-4 классы

1 место - Тарадай Дмитрий (3А), научный руководитель Козенко ЕМ

2 место - Ворошилова Кристина (4Б), научный руководитель Гончаренко ЕГ

Богданов Михаил (3А), научный руководитель Козенко ЕМ,

Руденко Алексей (3Е), научный руководитель Аванесян ВВ,

коллективный проект 2А класса, научный руководитель Хомутова НА

3 место - Свищ Марк (2В), научный руководитель Пивоненкова ИА

Номинация "Дебют"

Победители номинации "Дебют":

1. Чуриш Мария «Аппликация «Классное дерево» (1Е) (научный руководитель Шарова П.В.)

2. Варавкина Дана, Питателева Ярослава «Что в имени тебе моём?» (1Г) (научный руководитель Шайбель А.А.)

5-9 классы:

2 место - Простакова Полина «Язык современной рекламы» (7В) (научный руководитель Зеликова Д.Р.)

Жученко Виктория «Кубанский костюм» (7Б) (научный руководитель Белая С.Н.),

Клименко Злата «Тряпичная кукла в творчестве казаков» (5А) (научный руководитель Белая С.Н.)

Диденко Никита, Фрыгин Семен, Пичугина Валерия, Большоголова Инна «Мы разные, но мы вместе» (10А) (научный руководитель Митина Л.П.)

3 место - Таширов Никита «Магические квадраты» (6Б) (научный руководитель Гзоян В.А.)

Крюкова София, Охтенко Алина, Пузанкова Анастасия «Панно для кабинета технологии» (научный руководитель Белая С.Н.)

Традиционно команда учащихся 10-11-х классов успешно приняла участие в фестивале «Атлас Карасунского округа» под руководством Митиной Л.П., учителя географии. Членов научного общества «Мир вокруг нас» пригласили в Кубанский государственный университет для представления исследования «Мы разные, но мы вместе», где ребята привели статистические отчеты по вопросу национальностей в МБОУ СОШ № 61.

Учащиеся 4 «Б» класса (научный руководитель Гончаренко Е.Г.) представили исследовательские работы на Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Леонардо» в городе Москве.

В 2017-2018 учебном году учащиеся 2-4-х классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Наше наследие», из 12 учащихся 6 ребят прошли в региональный этап олимпиады. 10 учащихся награждены грамотами за личное первенство в номинациях.

В апреле 2018 года 98% учащихся 1-4-х классов приняли участие в викторине по кубановедению. Грамотами было отмечено 18 победителей и призеров.

Анализируя приведенные выше данные, можно сделать вывод, что в школе создана система выявления и отбора мотивированных и одаренных детей, условия для их участия в олимпиадах, конференциях НОУ, создании проектов и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня, что приводит к стабильным результатам. Есть потенциал, который используется не полностью.

Достижения учащихся и их коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнований

Сводная таблица достижений МБОУ СОШ № 61 за 2017-2018 учебный год

№	Название	Статус	Результат	ФИО, руководитель	ФИО учащихся
1.	Диплом фестиваля-конкурса «Премьера – 2017»	международный	лауреат 1 степени	Угарова Т.А.	ОХК ансамбль народной песни «Ладушки»
2.	Диплом фестиваля – конкурса детского и юношеского творчества «Звездный дождь»	международный	лауреат 1 степени	Угарова Т.А.	ОХК ансамбль народной песни «Ладушки»
3.	Диплом фестиваля – конкурса детского и юношеского творчества «Вдохновение. Осень»	международный	лауреат 1 степени	Угарова Т.А.	ОХК ансамбль народной песни «Ладушки»
4.	Диплом конкурса-фестиваля детского творчества «Новые звезды» - 2018	международный	лауреат 1 степени	Угарова Т.А.	ОХК ансамбль народной песни «Ладушки»
5.	Диплом фестиваля – конкурса детского творчества «Триумф – 2017»	международный	Гран-при	Угарова Т.А.	ОХК ансамбль народной песни «Ладушки»
6.	Диплом лауреата смотра-конкурса (для казачьих кадетских корпусов, казачьих	Всероссийский	лауреат	Хомутова Н.А.	

	школ-интернатов и казачьих кадетских классов на звание «лучший казачий кадетский корпус» в 2018 году				
7.	Почетная грамота Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	краевой	1 место	Буняк Ю.Н.	
8.	Диплом краевого фестиваля фольклорных детских коллективов «Кубанский казачок»	краевой	призер	Угарова Т.А.	ОХК ансамбль народной песни «Ладушки»
9.	Диплом фестиваля-конкурса детского творчества «Молодые дарования Кубани»	краевой	призер	Угарова Т.А.	ОХК ансамбль народной песни «Ладушки»
10.	Диплом Смотр творческих коллективов на присвоение звания «Образцовый художественный коллектив»	краевой		Угарова Т.А.	ОХК ансамбль народной песни «Ладушки»
11.	Диплом Всекубанский фестиваль-конкурс «Полифония сердец»	краевой	лауреат	Пылева М.С.	Хореографический ансамбль «Карусель»
12.	Диплом Краевой фестиваль «Светлый праздник – Рождество Христово»	краевой	Лауреат 1-й степени, победитель	Угарова Т.А.	ОХК ансамбль народной песни «Ладушки»
13.	Диплом Первый пасхальный фестиваль «Солнце правды» - 2017	краевой	Лауреат 1-й степени, победитель	Угарова Т.А.	ОХК ансамбль народной песни «Ладушки»
15.	Грамота конкурс танца «Хрустальная туфелька»	зональный	Лауреат Призер	Пылева М.С.	Хореографический ансамбль «Карусель»
16.	Благодарственное письмо «Парад юнармейских	муниципальный	участие	Крапивина И.П., Шайбель И.В.	

	отрядов, посвященный 73-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.				
17.	Диплом конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса Кубани»	муниципальный	Лауреат 2-й степени	Угарова Т.А.	ОХК ансамбль народной песни «Ладушки»
18.	Грамота «Где казак, там и слава»	муниципальный	победитель	Рубцова Г.Д.	Арина А., Глушко В., Гусейнов Г., Демакина Д., Игнатъев М., Хомутова Ю.

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

- ❖ Угарова Т.А., педагог-организатор в работе краевой стажировочной площадки
- ❖ Камерная М.А., учитель начальных классов в работе краевой стажировочной площадки
- ❖ Хомутова Н.А., заместитель директора по УВР в работе краевой стажировочной площадки
- ❖ Буняк Ю.Н., заместитель директора по ВР в работе краевой стажировочной площадки
- ❖ Угарова Т.А., приняла участие в Педагогическом марафоне учителей классов казачьей направленности

Участие в профессиональных конкурсах

название конкурса	участник	результат
Заочный муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2018»	Сергеева У.А.	участник
Краевой конкурс по организации месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы	Буняк Ю.Н.	Победитель
Муниципальный этап краевого конкурса по организации месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы	Буняк Ю.Н.	Победитель

Положительный момент, что в 2018 году учителя школы участвовали в в составе рабочих групп в профессиональных конкурсах, что способствовало большей подготовке в теоретической и практической части.

Участие учителей в конкурсах в качестве экспертов, членов жюри.

Заместитель директора по УВР Хомутова Н.А. – член предметного жюри заочного и очного туров профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара – 2018», профессионального конкурса молодых педагогов «Учительские вёсны – 2018».

Совершенствование материально-технической базы

В 2017-2018 учебном году выделено бюджетных средств по МБОУ СОШ № 61

За период 2017/2018 учебный год для материально-технического обеспечения образовательного процесса была проведена следующая работа:

Материально-техническое оснащение:

№	Виды работ	Сумма	Подрядчик	Вид программы
1	Закупка - сценический костюм казачий для девочки (юбка, блуза, фартук, кирсетка)	180 000,00	ИП Плотникова Е.В.	Депутатские средства
2.	Стенд «Атаман Кубанского казачьего войска» размер 0,70x1,00м	3 800,00	ООО художественный салон «Сокол»	Муниципальный бюджет
3.	Стенд «Войсковые регалии» размер 0,70x1,00м	3 800,00	ООО художественный салон «Сокол»	Муниципальный бюджет
4.	Стенд «Возвращение казачьей святыни» размер 0,70x1,00м	3 800,00	ООО художественный салон «Сокол»	Муниципальный бюджет
5.	Стенд «Гимн Краснодарского края» размер 0,70x1,00м	3 800,00	ООО художественный салон «Сокол»	Муниципальный бюджет
6.	Стенд «Государственный гимн Российской Федерации» размер 0,70x1,00м	3 800,00	ООО художественный салон «Сокол»	Муниципальный бюджет
7.	Стенд «История Кубани» размер 0,70x1,00м	3 800,00	ООО художественный салон «Сокол»	Муниципальный бюджет
8.	Стенд «Казачий двор» размер 1,00 х 0,70м	3 800,00	ООО художественный салон «Сокол»	Муниципальный бюджет
9.	Стенд «Казачий костюм» размер 0,70x1,00м	3 800,00	ООО художественный салон «Сокол»	Муниципальный бюджет
10.	Стенд «Казачьи награды» размер 1,00 х 0,70м	3 800,00	ООО художественный салон «Сокол»	Муниципальный бюджет

11.	Стенд «Краснодар – столица Кубани» размер 1,00 x 0,70м	3 800,00	ООО художественный салон «Сокол»	Муниципальный бюджет
12.	Стенд «Кубань – житница России» размер 0,70x1,00м	3 800,00	ООО художественный салон «Сокол»	Муниципальный бюджет
13.	Стенд «Символы Краснодарского края» размер 0,70x1,00м	3 800,00	ООО художественный салон «Сокол»	Муниципальный бюджет
14.	Стенд «Гайны географических названий» размер 0,70x1,00м	3 800,00	ООО художественный салон «Сокол»	Муниципальный бюджет
15.	Базовый комплект светового оборудования Дорожные знаки, светофоры с сенсорным беспроводным пультом	66 498,31	ООО «Ректор»	Краевой бюджет
16.	Настольная игра Мы спешим в школу	629,71	ООО «Ректор»	Краевой бюджет
17.	Стенд Уголок безопасности дорожного движения для 1-4 классов	5 000,00	ООО «Ректор»	Краевой бюджет
18.	Стенд Уголок безопасности дорожного движения для 1-4 классов	1 045,70	ООО «Ректор»	Краевой бюджет
19.	Стенды Правила дорожного движения для школьников	9 949,71	ООО «Ректор»	Краевой бюджет
20.	Электрофицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании со звуком	16 246,86	ООО «Ректор»	Краевой бюджет
21.	Настольная игра Улица	629,71	ООО «Ректор»	Краевой бюджет
22.	Бумага «Снегурочка» А4 (500л) 80г/м 96% бел	49 885,30	ООО «Офис-Сервис»	Субвенция
23.	Светильник светодиодный 36W 160-260V4500K2340Л аналог ЛПО 2*36	12 599,92	ООО «Юг – кабель»	Внебюджет

24.	Светильник светодиодный 36W универсальный 160-260V6500K3200Л аналог ЛПО 2*36	3 325,00	ООО «Юг – кабель»	Внебюджет
25.	Розетка ОП 2-м с з/к белая	62,73	ООО «Юг – кабель»	Внебюджет
26.	Выключатель ОП 2-м белый	51,00	ООО «Юг – кабель»	Внебюджет
27.	Кабель ВВГ	1 394,76	ООО «Юг – кабель»	Внебюджет
28.	Лампа люм.18W/765	1 387,3	ООО «Юг – кабель»	Внебюджет
29.	Лампа люм. 36W/ 765	1 179,29	ООО «Юг – кабель»	Внебюджет
30.	Хоз. товары в ассортименте	36 000,00	ООО «Авеста»	Муниципальный бюджет
31.	Канцтовары	16 872,00	ООО «Офис – сервис»	Субвенция
32.	Системный блок в сборе	41 800,00	ИП Ковалев Д.А.	Муниципальный бюджет
33.	Медицинское оборудование	150 000,00	ООО «Зевс»	Депутатские средства
34.	Капитальный ремонт	350 000,00	ООО ПКФ «Аргалаус»	Краевой бюджет
35.	Замена узла учета	463305,25	ООО«Краснодартеплоприбор»	Краевой бюджет
36.	Закупка учебников	14 080,00	ООО "Русское слово-учебник"	субвенция
37.	Закупка учебников	134 310,00	ООО "ОИПЦ "Перспективы образования"	субвенция
38.	Закупка учебников	10 920,00	ООО "Издательский центр "Вентана-Граф"	субвенция
39.	Закупка учебников	450 070,00	ООО "Издательский центр "Вентана-Граф"	субвенция
40.	Закупка учебников	356 230,00	ООО "Дрофа"	субвенция
41.	Закупка учебников	477 886,20	АО "Издательство "Просвещение"	субвенция
42.	Закупка учебников	59 550,00	ООО "Бином. Лаборатория знаний"	субвенция
43.	Закупка учебников	99 394,00	ООО "Фолиант"	субвенция
44.	Закупка учебников	98 905,00	ООО "Фолиант"	субвенция
45.	Закупка учебников	99 788,00	ООО "Фолиант"	субвенция
46.	Закупка учебников	98 912,00	ООО "Фолиант"	субвенция

47.	Закупка учебников	100 000,00	ООО "Фолиант"	субвенция
48.	Закупка учебников	198 400,00	, ООО "ОИПЦ "Перспективы образования"	субвенция
49.	Закупка учебников	18 814,40	ООО "ОИПЦ "Перспективы образования"	субвенция

№ п/п	Наименование расходов	Фактич. испол.17г	2017				Факт ич. испол .18г	2018					
			внебюджет	краевые(програмные)	местный	субвенции		внебюджет	краевые(програмные)	депутат	местный	субвенции	
1	Учебники	396999,00				396 999,00	1158 971,80						115897,80
2	Баян	0					4100,00			4100,00			
3	Борцовские ковры	0					1250,00		125 050,00				
4	мебель	0					2000,00	200 000,00					
5	Сценические костюмы	0					8000,00		8000,00				
6	Медикаменты	6297,60	6297,60				14478,15					14478,15	
7	Канцтовары	16872,00				16872,00	46997						46997,00
8	Медицинское оборудование	142000,00		142000,00			0						
9	Стенды	8000,00		8000,00			0						
10	Кабинет ПДД	100000,00		100000,00			0						
11	Электротовары	20000,00	20000,00				0						
12	Хозтовары	36000,00			36000,00		0						
13	Системный блок	41800,00			41800,00		0						
14	Спорттовары	47994,52			47994,52		0						
15	Посуда	0					120400,00		120 400				

							0		,00			
16	Капитальный ремонт	350000,00		350000,00			0					
17	Замена узла учета	463305,25		463305,25			0					
18	Валка и обрезка деревьев						3000,00		3000,00			
	Всего расходов	1621268,37	26297,60	1055305,25	125794,52	413871,00	1816896,95	200000,00	275450,00	121000,00	14478,15	1205968,80

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Приоритетным направлением развития школы с 2011 по 2018 гг. явилось **совершенствование образовательного процесса школы через переход на новые образовательные стандарты**. К августу 2019 года коллективу школы удалось создать кадровые, финансовые, материально-технические условия, необходимые для успешного внедрения новых образовательных стандартов. Было осуществлено проектирование содержания образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и разработана основная образовательная программа начального и основного общего образования школы. За эти годы в школе были разработаны и реализованы программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, программа профессиональной ориентации учащихся, программа культуры здорового и безопасного образа жизни. Изменения в организации образовательного процесса школы позволили обеспечить современное качество образования.

В рамках совершенствования образовательного процесса школы через переход на новые образовательные стандарты были продолжены инновационные проекты «Социально-педагогическое проектирование как средство духовно-нравственного развития школьников», «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России». В проектную деятельность включились около 930 учащихся, что составляет около 80% от общего числа учащихся.

В рамках направления по **развитию потенциала педагогов** были расширены масштабы сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями с целью распространения и освоения инновационного опыта. Как показывают результаты диагностики и социологического опроса учащихся, родителей, педагогов реализация концепции информатизации и компьютеризации школьного образования, освоение педагогами информационных и коммуникационных технологий во многом способствует изменениям, положительно влияющим на качество образования.

Важной составляющей преобразований в школе являлось совершенствование системы государственно-общественного управления. За минувшие годы произошла демократизация системы соуправления школой, было организовано равноправное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, повышена эффективность

управляющего и попечительского советов. Разработана и совершенствуется форма публичной отчетности через сеть интернет на школьном сайте, выходит школьная газета «Звонок», происходит дальнейшее совершенствование нормативно – правовой базы школы в соответствии с новыми требованиями.

Таким образом, к 2019 году коллективу школы удалось обеспечить динамичное развитие образовательной организации, имеющей миссию – создание условий для самостановления ребенка как индивидуальности, для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами, подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Заявленная в программе развития школы на 2013-2018гг. стратегическая цель – достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно - нравственному самосовершенствованию – достигнута.

При определении дальнейшей стратегии развития школы необходимо учитывать имеющиеся конкурентные преимущества и риски развития.

К числу конкурентных преимуществ школы можно отнести:

-опыт выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития учащихся, что документируется в разработанных педагогами школы учебных программах, находит отражение в интеллектуальных испытаниях и творческих конкурсах всех уровней, значительном превышении учащимися регионального показателя качества обученности, отсутствия практики отчисления школьников до получения основного общего образования;

-психолого-педагогического сопровождения комфортности проживания детства и юности, поощрения самостоятельности в самореализации, выбора всеми участниками образовательного процесса формы участия в работе общественных и творческих организаций, создании оригинальных продуктов интеллектуально-творческой деятельности;

-наличие системы предшкольной подготовки, а также вариативного подхода к обучению в начальной школе, с целью удовлетворения образовательных запросов и развития интеллектуального потенциала учащихся);

-высокий уровень профессионализма педагогических кадров, постоянно повышающих уровень научной и профессиональной подготовки;

-открытость инновациям, предоставление возможности осуществления педагогических исследований и внедрения их результатов в практику работы образовательных учреждений разного типа и уровня, рефлексивный анализ и распространение собственного инновационного опыта в режиме собственной издательской деятельности, систематическая организация научно-методических конференций, активное участие в работе городских, районных и краевых мероприятиях;

-наличие базы подготовки по дисциплинам естественно-научного цикла, кадрового, материально-технического и методического оснащения учебного процесса.

3.КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Концепция развития МБОУ СОШ № 61 разработана в соответствии доктринами Национальной образовательного проекта "Образование", «Стратегией развития воспитания в РФ на 2015-2025г.г.», положениями Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и Стратегией развития системы образования Краснодарского края.

Актуальность программы развития определила **проблему**: каковы структурно-процессуальные и содержательно-технологические аспекты инновационно-развивающей среды формирования высоконравственной личности и гражданина России.

Цель реализации программы развития – создание модели формирования духовно-нравственной культуры школьника и ее реализация в образовательном пространстве Школы № 61.

В основе Программы лежит идея, выводящая на **приоритет** духовно-нравственного направления в образовательном пространстве школы.

*«Российский Учитель XXI века только в том случае выполнит свою ответственную миссию, если его педагогическими приоритетами станут **духовность, здоровье и творчество**, а базовой закономерностью гарантированного качества образования станет создание условий каждому ученику для перехода обучения в **самообучение**, воспитания в **самовоспитание** и развития в **творческое саморазвитие личности**»*
(Валентин Иванович Андреев)

Школа духовно-нравственной культуры – это

– повышение качества образования через согласованность действий по развитию духовно-нравственной культуры школьников в образовательном процессе на уровне проводимых различных форм урочной и внеурочной деятельности;

Школа духовно-нравственной культуры – развитие профессионализма педагогических кадров, преемственность в формировании культуроведческих знаний и умений у учащихся, повышение культуроведческой педагогической компетентности;

Школа духовно-нравственной культуры – это здоровьесбережение – духовное, социальное, физическое, т.е. делается акцент на изучение гуманитарных, культурологических предметов, в т.ч. «Основы православной культуры», «Мировая художественная культура», «Культура здоровья» и др.

Школа духовно-нравственной культуры – это формирование культуроведческой коммуникации, основанной на отношении в системе «ученик-учитель-родитель» как одного из основных условий эффективной деятельности образовательного учреждения;

Школа духовно-нравственной культуры – это школа достижений и открытий каждого ученика, доступность образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Тема: Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России;

Объект: инновационно-развивающая среда образовательной организации.

Предмет: структурно-процессуальные и содержательно-технологические аспекты инновационно-развивающей среды формирования высоконравственной личности и гражданина России как детерминанты школы духовно-нравственной культуры.

□ **цель:** создание и внедрение механизма инновационно-развивающей среды формирования высоконравственной личности и гражданина России как детерминанты школы духовно-нравственной культуры.

□ **гипотеза:** основана на предположении о том, что инновационно-развивающая среда школы создаст условия для формирования высоконравственной личности и гражданина России, **если:**

– будет определена педагогическая сущность и предметная структура формирования высоконравственной личности и гражданина России;

– будет разработан, теоретически обоснован и внедрен механизм инновационно-развивающей среды формирования высоконравственной личности и гражданина России, определены ее компоненты и установлены взаимосвязи между ними;

– будет определена и использована специфика субъект-субъектных отношений в образовательном взаимодействии, основанная на компетентностно-функциональном подходе в формировании высоконравственной личности и гражданина России;

– будут обеспечены условия реализации механизма инновационно-развивающей среды формирования высококонрастной личности и гражданина России, включающий структурно-процессуальные и содержательно-технологические аспекты;

– будут определены и применены критерии и показатели сформированности высококонрастной личности и гражданина России, как базовых показателей эффективности системы школы, в которой они формируются и развиваются.

Стратегические задачи: 1) создать условия для формирования у школьников бережного отношения к культурному наследию народов России, к истории и традициям Кубани; 2) определить моральные и нравственные принципы духовно-нравственной культуры для внедрения их в образовательное пространство школы; 3) сохранить и приумножить нравственные, культурные и научные ценности образовательного пространства; 4) гармонично духовно развивать каждую личность школьника, прививать ей основополагающие принципы нравственности; 5) продолжить формировать национальное самосознание, ответственное отношение к русскому языку как государственному и как средству межнационального общения, уважение к своей культуре и родному языку.

Тактические задачи: 1) активизировать совместную просветительскую деятельность (сетевое взаимодействие) всех заинтересованных структур по формированию духовно-нравственной культуры школьника: обмен опытом, информацией и осуществление совместных проектов и др.; 2) достичь нового уровня отношений семьи, образовательных учреждений, органов управления образованием, культурой, детских и молодежных общественных организаций, религиозных конфессий в духовно-нравственном воспитании и социализации детей и подростков; 3) создать условия для сохранения исторической преемственности поколений; развития национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; 4) создавать условия для воспитания патриотов России, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развивать культуру межэтнических отношений; 5) способствовать изучению географии и истории своей страны, своего региона; 6) продолжить формирование у школьников представления о природных и исторических истоках национального своеобразия народов России.

□ **задачи:**

1. Определить педагогическую сущность и предметную структуру формирования высококонрастной личности и гражданина России.

2. Разработать совокупность положений, составляющих теоретико-методологическую основу и содержательно-технологический базис формирования высококонрастной личности и гражданина России в инновационно-развивающей среде образовательной организации.

3. Охарактеризовать компетентностно-функциональный подход в формировании высококонрастной личности и гражданина России в условиях инновационно-развивающей среды школы, сущность субъект-субъектных отношений в образовательном взаимодействии, определить их специфику.

4. Выявить условия реализации механизма формирования высококонрастной личности и гражданина России в образовательной организации.

5. Разработать критерии и показатели сформированности высококонрастной личности и гражданина России и провести экспериментальную проверку эффективности предложенной системы.

□ **основная идея.** Конец 20 века, период разрушения духовно-нравственных основ личности, привнес в контекст современного образования культурологический аспект (Е.В.Бондаревская, В.П.Бедерханова, О.С.Газман, Н.Б.Крылова, Д.С.Лихачев, В.В.Сериков, Е.Н.Шиянов и др.), который наиболее полно представлен в принципе культуросообразности и включает три слоя жизни современного человека: *образованность, гражданственность, цивилизованность*. Каждый из ценностных слоев

изнутри развивает основу понимания жизни на основе нравственности отдельной личностью благодаря тому, что она входит в систему близких локальных культурных ценностей. Одним из факторов интериоризации является культурная традиция этноса, воплощенная в менталитете и обусловленная специфическим сочетанием культурных и природно-климатических условий, определяющих *становление нравственного самосознания* (Ю.В. Бромлей, Г.Д. Гачев, И.С. Кон, С.В. Петерина, Р.М. Ситько) в связи с протеканием на фоне «единого типа культурных впечатлений» (В.В. Розанов).

Менталитет этноса определяет свойственные его представителям способы видеть и воспринимать окружающий мир и на когнитивном, и на аффективном, и на прагматическом уровнях. Отсюда важно, чтобы в общественном сознании на когнитивном и эмоциональном уровнях присутствовала *нравственно ориентированная картина мира*. «Неотчлененность» мысли от эмоций выступает в этом контексте как одна из важнейших особенностей сознания в двух аспектах: представляя особенности целостного мировосприятия, присущие локальной общности (этносу) и обусловленность обособленного мировосприятия (менталитета этноса) архетипами и стереотипами (В.С. Барулин, И.Г. Дубов и др.).

Обобщение результатов, полученных социологами и психологами в конце XX – начале XXI вв. (Л.Н. Рыбакова., Е.С. Мороз, Е.И. Панова, В.С. Собкин, П.С. Писаревский, Ю.О. Коломиец, М.А. Кондаков, В.И. Спиридонов и др.) *позволяет утвердительно судить о воспроизведении и углублении конфликта между культурными архетипами и образовательными стереотипами*. Этот ценностный, а точнее – антиценностный феномен непосредственно деформирует нравственное самосознание подрастающего поколения.

□ **механизм реализации** (этапы, основные действия, ожидаемый результат) или краткое изложение структуры и содержания проекта;

- 1) подготовительный этап (январь 2019 – май 2019);
- 2)диагностико-моделирующий этап (сентябрь 2019 – январь 2020);
- 3)формирующий этап (январь 2020 – сентябрь 2023);
- 4)итогово-обобщающий этап (сентябрь 2023 – сентябрь 2024);

Предполагается проведение инновационно-исследовательской и экспериментальной работы в период с 2019 по 2024 гг.:

I этап (январь 2019 – май 2019) – *подготовительный*. На этом этапе осуществляется

сравнительно-сопоставительный анализ проблемы в теории и практике; выявляются ведущие тенденции развития данного направления в педагогической науке, методологические подходы, внешние и внутренние закономерности; определяется направления исследования; разрабатываются исходные позиции, теоретический аппарат, общая гипотеза, методология и методы, логика исследования; конкретизируются задачи по всем направлениям; проводятся констатирующий и поисковый этапы работы.

II этап диагностико-моделирующий этап (сентябрь 2019 – январь 2020).

На этом этапе создана система педагогического обеспечения духовно-нравственной культуры школьника, конкретизированы задачи проводимого исследования, проведены констатирующий эксперимент и его анализ.

III этап (2021-2023 г.г.) – формирующий этап (январь 2020 – сентябрь 2023) Продолжается работа, проводится преобразующий эксперимент (внедрение механизма инновационно-развивающей среды формирования высоконравственной личности и гражданина России), вносятся коррективы в систему школы, уточняются теоретико-методологические положения (принципы и методологические регулятивы); педагогические условия реализации созданной модели, концепция исследования.

IV этап (2024г.) – итогово-обобщающий. На данном этапе завершается экспериментальная работа: проводится контрольный эксперимент; совершается обработка и систематизация теоретических и экспериментальных данных, полученных в ходе проверки сконструированных моделей; формулируются основные выводы исследования, осуществляется их внедрение в практику в форме научно обоснованных рекомендаций. Оформляются результаты исследования в виде монографии «Школа духовно-нравственной культуры», проводится Всероссийская научно-практическая конференция, издаются сборник конференции, учебные пособия и программы, статьи в журналах и др.

Практическая деятельность(2019-2024г.г.):

1. Разработана дорожная карта, состоящая из семи направлений:

I. Материально-технические условия школы, в него входят: 1. Архитектоника здания и помещений школы. 2. Оформление школьной территории. 3. Оформление классных комнат. 4. Оформление основных и вспомогательных помещений. 5. Действующая выставка по духовно-нравственной культуре. 6. Работа школьного музея. 7. Школьный кинотеатр: фильмотека по духовно-нравственной культуре. 8. Библиотека: литература по духовно-нравственному воспитанию, культурологии и этике (постоянное обновление фонда). 9. Кабинет по основам религиозной культуры и светской этике

II. Взаимодействие школы с родителями: 1. Родительские собрания, посвященные проблеме формирования духовно-нравственной культуры у обучающихся. 2. Родители участвуют в реализации планов общеобразовательного учреждения по духовно-нравственной культуре школьников. 3. По инициативе родителей в школе проходят мероприятия, направленные на обеспечение духовного и нравственного воспитания и развития обучающихся. 4. Родители входят в состав структур и служб образовательной организации по формированию духовно-нравственной культуры школьников.

III. Организационное обеспечение: 1. Наличие школьной формы для обучающихся. 2. Организация коллективных выездов школьников в музеи и театры. 3. Деятельность школьного хора, театральной студии, художественной самодеятельности в образовательной организации. 4. Проведение семинаров для педагогических работников по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся. 5. Наличие единых требований одежды для педагогических работников и технического персонала школы. 6. Наличие принципов взаимодействия и правил поведения субъектов образовательного процесса школы. 7. Наличие системы формирования духовно-нравственной культуры школьника. 8. Проведение диагностики и объективного контроля (мониторинг) духовно-нравственной культуры школьника. 9. Наличие структур и служб школы по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся. 10. Тиражирование опыта работы в СМИ (не менее 3 публикаций в год).

IV. Кадровое обеспечение инновационно-развивающей среды: 1. Наличие педагогических работников, имеющих соответствующее образование и курсовую подготовку. 2. Педагог-психолог и социальный педагог прошли обучение и имеют сертификат на проведение тренинговой работы с учащимися по проблеме. 3. Наличие учителя по основам религиозной культуры и светской этике (духовно-нравственной культуре). 4. Наличие учителей музыки и изобразительного искусства, ориентированных на формирование духовно-нравственной культуры у школьников. 5. Наличие педагогов по хоровому пению и художественной самодеятельности, ориентированных на формирование духовно-нравственной культуры у школьников. 6. В администрации школы есть специалист, отвечающий за организацию работы по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся. 7. Сотрудники школы, оказывающие консультативно-методическую помощь по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся. 8. Каждый сотрудник участвует в мероприятиях, запланированных школой по линии формирования духовно-нравственной культуры школьника.

V. Информационно-образовательное обеспечение: 1. Наличие классов духовно-нравственной культуры (гуманитарной) направленности. 2. Проведение уроков по одному из модулей «Религиозная культура и светская этика». 3. Наличие учебных предметов, факультативов по формированию духовно-нравственной культуры у школьников («Кубановедение», «Культурология», «Основы духовно-нравственной культуры», «Культура здоровья», «Старославянский язык» и др.). 4. В образовательной организации имеется программа по формированию духовно-нравственной культуры школьника. 5. В общеобразовательном учреждении функционирует волонтерское движение, развито школьное самоуправление, имеется Совет старшеклассников, в которых одним из направлений является формирование духовно-нравственной культуры школьника. 6. Работа школы направлена на формирование нравственных установок, здорового образа жизни и профилактику употребления психологически активных веществ и наркотиков. 7. Проводятся тренинговые занятия для детей группы риска по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и др. 8. В школе действует группа тренеров из числа старшеклассников, которая проводит тренинги с обучающимися, направленные на культуру отношений в школьном коллективе. 9. В образовательной организации проводятся встречи обучающихся и их родителей со специалистами, посвященные различным аспектам духовно-нравственной культуры. 10. Школа систематически участвует в мероприятиях духовно-нравственной и культурной направленности на уровне района, города, края. 11. В школе существует перспективный план по реализации стратегии духовно-нравственного воспитания учащихся. 12. Программа по духовно-нравственной культуре прошла экспертизу в департаменте образования.

VI. Превентивные меры в школе: 1. В школе и на ее территории запрещено курение для учащихся, педагогов и посетителей. 2. В районе школы (не менее 200 м от пришкольного участка) нет торговых точек, продающих табак и спиртное. 3. Учащихся не выгоняют с урока. 4. Все случаи пропусков занятий контролируются школой. 5. В школе организована работа конфликтной комиссии, в которой представлены педагоги, учащиеся и родители. 6. За истекший год из школы не отчислены ученики по причине пропусков занятий или отклоняющегося поведения. 7. В школе нет учеников, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (с учетом выбывших из школы за последние три года). 8. В школе организована работа центра духовно-нравственной культуры в летний период. 9. В школе регулярно проводятся семинары и открытые уроки, посвященные духовно-нравственному воспитанию обучающихся для всех желающих.

VII. Взаимодействие школы с другими учреждениями: 1. Сотрудничество с общественными организациями территории по вопросам духовно-нравственной культуры обучающихся. 2. Участие в территориальных программах содействия повышению уровня культуры, духовности и нравственности школьников. 3. Школа является организатором территориальных акций, посвященных вопросам формирования духовно-нравственной культуры учащихся. 4. Сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования по вопросам духовно-нравственной культуры обучающихся. 5. Сотрудничество школы с религиозно-культурными учреждениями.

2. Определена проблемная структура управления процессом формирования духовно-нравственной культуры учащихся:

<i>Педагогические кадры</i>	<i>Учащиеся</i>	<i>Управление</i>
Кто учит? (проблема кадров)	Кто учится? (проблема контингента)	Кто управляет? (проблема структуры управления)
Чему учат? (проблема содержания образования)	Чему учатся? (проблема содержания образования по ступеням)	Чем управляет? (проблема функционала)
Как учат? (проблема методик и технологий)	Как учатся? (проблема мотивации и результативности)	Как управляет (проблема механизма управления)

При помощи чего учат? (проблема методического, технического и финансового обеспечения)	В каких условиях? (проблемы организационного, методического и технического обеспечения)	Посредством чего управлять? (проблемы соответствия кадровых, организационных, методических, финансовых, мотивационных и правовых условий предъявляемым требованиям)
---	--	--

3. Для анализа состояния духовно-нравственной культуры школьника, результатов образования составлена карта «Духовно-нравственной культуры школьника как цель образования»:

Жизненные функции	Критерии		
	<i>Культурно-адаптивный (социальный)</i>	<i>Эмоционально-волевой (психический)</i>	<i>Ценностно-смысловой (духовный)</i>
Показатель 1	Интериоризация культуры – глобальная функция; частная культурная норма (культура поведения, деятельности, здоровья, мышления – локальная функция)	Связь рефлексии через ее эмоциональную сторону с духовной активностью субъекта (позитивное мировосприятие – жизнелюбие)	Выбор и принятие ценностей, системы жизненных смыслов, выстраивание субъектного пространства саморазвития
Показатель 2	Ориентация на условия, позволяющие понимать и интерпретировать в своих интересах социальное пространство собственной жизни, жизненного пути и его перспектив	Самоуправление поведением в соответствии с социальными нормами, правилами и законами	Жизненное самоопределение через рефлексию
Показатель 3	Адаптация в референтных общностях (семья, класс, временный детский коллектив)	Критичность к себе, своей деятельности и ее результатам;	Обращение знаний о закономерностях существования и изменения окружающей действительности и себя в способности изменить себя и окружающих объектов
Показатель 4	Выработка индивидуального стиля поведения (деятельности);	Эмоциональная устойчивость (состояние спокойствия); свобода от тревоги и страхов	Духовно-нравственное развитие и творческое саморазвитие
Показатель 5	Овладение ведущими видами деятельности (игровой, учебной, трудовой)	Проявление воли для изменения себя и окружающей действительности	Ответственное отношение к делу

4. Разработана и апробируется примерная рабочая программа и содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры» для 5-9 классов общеобразовательной школы (170 часов).

Методическая деятельность (2019-2024г.г.) включает в себя:

1. Постоянно действующие семинары по теме Программы для педагогического коллектива, рабочей группы (материалы семинаров); 2. Мастер-классы по реализации Программы (план-конспекты мероприятий); 3. Консультации преподавателей ВУЗа для членов педагогического коллектива (график консультаций).
2. Реализуется модель внутренней оценки качества образования МБОУ СОШ № 61.



□ **целевые критерии и показатели:** К целевым критериям отнесены: культурно-адаптивный (социальный), ценностно-смысловой (духовный), эмоциональной волевой (психический) критерий.

К культурно-адаптивному (социальному) критерию отнесены показатели: 1) интериоризация культуры – глобальная функция; в этом процессе культурно-значимое действие трансформируется в индивидуальное действие, связанное с соблюдением частной культурной нормы (культура поведения, деятельности, здоровья, мышления – локальная функция) (Е.И. Головаха, А.А. Кроник, В.М. Розин, Н.М. Борытко, В.В. Сериков); 2) ориентация на условия, позволяющие понимать и интерпретировать в своих интересах социальное пространство собственной жизни, жизненного пути и его перспектив (А.Г. Асмолов); 3) адаптация в референтных общностях (семья, класс, временный детский коллектив); 4) выработка индивидуального стиля поведения (деятельности); 5) овладение ведущими видами деятельности (игровой, учебной, трудовой).

Ценностно-смысловой (духовный) критерий включает: 1) выбор и принятие ценностей, системы жизненных смыслов, выстраивание субъектного пространства саморазвития, для чего необходимы педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение обучающегося (В.П. Бедерханова, Н.М. Борытко, Е.А. Кострикова, Е.Н. Сорочинская); 2) жизненное самоопределение через рефлексию; рефлексивные свойства в наибольшей степени приближают индивида к восприятию ценностей и ориентации на них в повседневной жизни и выполняют функцию саморегулирования и контроля развития личности (Д. Дьюи, Б.Г. Ананьев, Д.Я. Райгородский); 3) обращение

знаний о закономерностях существования и изменения окружающей действительности и себя в способности (научное мышление); изменение себя и окружающих объектов; 4) духовно-нравственное развитие и творческое саморазвитие (Ш.А. Амонашвили, В.Г. Александра, В.В. Сериков, С.В. Кульневич, Э.Г. Юдин и др.); 5) ответственное отношение к делу.

В *эмоционально-волевой (психический) критерий* входят показатели: 1) связь рефлексии через ее эмоциональную сторону с духовной активностью субъекта, в результате которой складывается фундаментальная способность позитивно относиться к реальным и потенциальным условиям и способам жизнедеятельности (позитивное мировосприятие – жизнелюбие) (С.Л. Рубинштейн, Б.Д. Эльконин, И.Н. Семенов, Е.В. Бондаревская); 2) самоуправление поведением в соответствии с социальными нормами, правилами и законами; 3) критичность к себе, своей деятельности и ее результатам; 4) эмоциональная устойчивость (состояние спокойствия); свобода от тревоги и страхов; 5) проявление воли для изменения себя и окружающей действительности.

диагностические методики для проверки результативности Программы:

Согласно замыслу и логике инновационно-исследовательской и экспериментальной работы диагностический инструментарий будет распределен по трем направлениям: 1) ресурсное обеспечение формирования духовно-нравственной культуры школьников в общеобразовательном учреждении (систематизация деятельности); 2) подготовленность субъектов образовательного процесса к взаимодействию по формированию духовно-нравственной культуры (метакомпетентность); 3) образовательная и инновационно-развивающая деятельность участников педагогического процесса (формирование и развитие нравственных свойств и качеств).

Диагностический инструментарий: карточка «Духовно-нравственное развитие ученика» (А.Д. Андреева), тесты на определение типа нравственной ориентации личности, на самооценку нравственной культуры педагога, на определение коэффициента комфортности самочувствия педагога и учащихся (В.И. Андреев), диагностическая карта сформированности качеств учащихся, обеспечивающих нравственное поведение (начальные классы, среднее звено, старшеклассники) (Ю.Н. Сеницын), диагностико-эвристическая игра «Семь дней для нравственного саморазвития» (Идея этой игры заимствована у И.И. Новоселовой), тесты на определение коэффициента комфортности самочувствия учащихся, на оценку уровня интеллигентности личности, тест на оценку уровня конфликтности личности, тест на самооценку стрессоустойчивости личности, на самооценку качества личной жизни (или чего вам не хватает для полного счастья?) (В.И. Андреев), методика оценки уровней школьной мотивации Н.Г. Лускановой, диагностика эмоционального отношения к учению: познавательная активность, тревожность, негативные эмоциональные переживания (Модификация теста Ч.Д. Спилберга А.Д. Андреевой), шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина, методика оценки условий для формирования духовно-нравственной культуры школьника, анкета для родителей «Обеспечение духовно-нравственной культуры». Анкета для ученика «Мое поведение». Диагностическая карта сформированности духовно-нравственной культуры у обучающихся, анкета готовности к формированию духовно-нравственной культуры у школьников (для учителей).

□ **новизна Программы** заключается в том, что совокупность теоретических положений, выводов и рекомендаций будет содержать решение проблемы, связанной с формированием духовно-нравственной культуры школьника, а именно:

– педагогическая сущность подготовки школьников к формированию духовно-нравственной культуры;

– сущностная структура действий субъектов инновационно-развивающей среды по формированию и развитию духовности и нравственности в их интеграционном единстве;

– основные направления действий: а) формирование и развитие содержательно-образовательных духовных функций заключаются в способности анализировать, понимать явления окружающей действительности, выполнять необходимые для жизнедеятельности виды духовных действий, в формировании системного мировоззрения, в создании свойств психики, позволяющих продуктивно выполнять действия, необходимые для появления духовно-нравственных свойств и качеств; б) формирование и развитие психических функций заключаются в способности управлять своим поведением, проявления активности;

– педагогическая система формирования духовно-нравственной культуры, направленная на формирование и развитие духовных и нравственных свойств и качеств, включающая диагностико-мониторинговый, нормативно-правовой, научно-методический, социально-педагогический, информационно-образовательный, технологический компоненты, подходы к ее построению, закономерности, принципы и специфические условия ее функционирования;

– основная сущность встроенности системы формирования духовно-нравственной культуры школьников в целостный образовательный процесс;

– на концептуальном, интеграционно-взаимодействующем уровне будут раскрыты теоретико-методологические основы педагогической системы духовно-нравственной культуры школьника;

– концепция, раскрывающая генезис и все грани феномена формирования духовно-нравственной культуры школьника – как уникального явления и всеохватывающего процесса и служащая теоретической основой для дальнейшего развития направления в педагогической науке и образовательной практике;

– модель формирования высоконравственной личности и гражданина России, описывающая процесс во взаимосвязанных прогностическом, методологическом и технологическом аспектах, и обеспечивающая возможности для учащихся овладеть познавательной-действенной компетентностью и способностями полноценно выполнять собственные жизненно важные функции;

– компетентностно-функциональный подход к формированию духовно-нравственной культуры школьника, характерные особенности ситуации, адекватные природе человека, этого процесса и его сущностной задаче;

– педагогические (общие и специфические) условия формирования духовно-нравственной культуры школьника, реализация которых обеспечивает интеграционное единство структурных компонентов;

– информационно-функциональная структура процесса, его компоненты и автономные функциональные системы, ведущая роль системы педагога и решающая – системы учащегося;

– объяснение сущности субъект – субъектных отношений в процессе формирования духовно-нравственной культуры школьника, субъект – объектной роли учащегося в них, раскрыты контуры циркулирования образовательной информации по формированию духовно-нравственных свойств и качеств школьника, образование сущностного продукта процесса;

– информационно-функциональное объяснение единства действий педагога и учащегося в процессе формирования духовно-нравственной культуры школьника, заключающееся в наличии общего участка ведущего и решающего контуров циркулирования информации;

– основной признак эффективности формирования духовно-нравственной культуры школьника – комфортизация образовательных действий учащихся, дана их классификация, выделены средства комфортизации преобразования духовных, психических функций и средства обеспечения целостности действий по их формированию, особенности названных средств, заключающиеся в адекватности их групп сторонам человеческой природы;

– критерии и уровни сформированности компетентности по формированию духовно-нравственной культуры школьника у педагогов и познавательно-действенной компетентности у школьников;

– критерии сформированности духовно-нравственной культуры у школьника (*культурно-адаптивный (социальный), ценностно-смысловой (духовный), эмоциональной волевой(психический) критерий*) включением системы показателей: (а) свидетельствующих о соответствии интересов, ценностей, знаний и умений, способностей личности учащегося (критерии интегрированности структурных компонентов), (б) позитивно оцениваемых педагогами, родителями и одноклассниками (специфические критерии).

Результаты реализации Программы могут быть использованы в решениях ряда проблем: развития образовательных систем в различных направлениях педагогического знания, функционального взаимодействия субъектов образовательного процесса, разработки технологий проектирования инновационно-развивающих пространств.

Теоретические положения концепции формирования духовно-нравственной культуры школьника могут быть использованы при создании и корректировке программ, быть основой для формирования духовно и нравственно здоровой личности в педагогическом процессе любого образовательного учреждения.

Модель формирования высоконравственной личности и гражданина России и ее компоненты могут быть внедрены в практику работы общеобразовательных учреждений Краснодарского края, как и разработанные программы и учебные курсы по проблеме исследования.

Разработанные технологии, методики, программы позволяют обеспечить:

– согласованность действий по формированию духовно-нравственной культуры школьника в образовательном процессе на уровне проводимых различных форм урочной и внеурочной деятельности, внешкольных мероприятий и по месту жительства;

– осуществление преемственности в формировании духовно-нравственной культуры школьника, повышение педагогической компетентности;

– формирование коммуникации, основанной на конъюнктивном отношении в системе «ученик-учитель-родитель» как одного из основных условий эффективной деятельности образовательного учреждения.

Разработанные методические рекомендации будут способствовать повышению уровня духовно-нравственной культуры школьника, в частности, и, как результат, всего ближайшего окружения и общества в целом.

□ перспективы развития школы.

Основными направлениями дальнейшего развития школы могут быть: преемственность формирования духовно-нравственной культуры обучающихся в системах профессионального (начального, среднего, высшего образования); духовно-нравственной культуры педагогического работника, родителя и др.