

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 61  
имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко

УТВЕРЖДАЮ  
решением педагогического совета  
от 29.08.2023 года протокол № 1  
председатель Жирма Е.Н. \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
(учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)  
Начальное общее, 1-4 класс

---

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 3 класс 203

Количество часов 4 класс 169

Учитель или группа учителей разработчиков рабочей программы: Козенко Е.М., Камерная М.А., Черемных И.М., Шайбель А.А., Петренко С. Г., Шарова П.В., Хомутова Н.А., Универсал Н.В., Пивоненкова И.А., Куликова В.В., Шокурова Н.В., Перловская О.В., Рябошапка М.А., Перепечаева О. Е., Марбах В.Н., Скорнякова М.А., Иванова Е.С., Диль О.А., Гусева А.А., Петрякова О. Г., Артемьева Е. А., Соловьёва Т. Г., Потапенко Н. Е., Куренкова Н. А., Суршкова Ю.В., Зайцева И. Е., Товмасын Л. О. учителя начальных классов

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО (2009);
- Примерных программ НОО МО РФ;
- Авторской программы «Окружающий мир» для 1-4 классов» Н.Ф.Виноградовой – М.- 2017 (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой). скорректирована с учетом федеральных образовательных программ (2023)

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

**Личностные результаты** представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

### **Воспитательные результаты изучения предмета окружающий мир:**

#### *1.Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### *2.Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### *3.Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*5. Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*6. Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*7. Формирование представлений о ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формируемых средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

### **Планируемые предметные результаты обучения:**

К концу обучения в *1 классе* учащиеся **научатся**:

- **воспроизводить** своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- **различать** дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
- применять** знания о безопасном пребывании на улице;
- **ориентироваться** в основных помещениях школы, их местоположении;
- **различать** особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; **приводить** примеры различных профессий;
- **различать** понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- **определять** последовательность времён года (начиная с любого), **находить** ошибки в предъявленной последовательности; **характеризовать** кратко сезонные изменения;
- **устанавливать** зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- **описывать** (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- **сравнивать** домашних и диких животных.

К концу обучения в *1 классе* учащиеся **могут научиться**:

- **анализировать** дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях **избегать** опасных участков, **ориентироваться** на знаки дорожного движения;
- **различать** основные нравственно-этические понятия;
- **рассказывать** о семье, своих любимых занятиях, **составлять** словесный портрет членов семьи, друзей;
- **участвовать** в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

### **2 класс**

К концу обучения во *2 классе* учащиеся **научатся**:

- **составлять** небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- **называть** основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- **оценивать** жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- **различать** (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- **характеризовать** кратко Солнечную систему; **называть** отличия Земли от других планет;
- **называть** царства природы;
- **описывать** признаки животного и растения как живого существа;
- **моделировать** жизнь сообщества на примере цепи питания;
- **различать** состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- **устанавливать** основные признаки разных сообществ; **сравнивать** сообщества;
- **описывать** представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- **сравнивать** представителей растительного и животного мира по условиям их

обитания.

К концу обучения во **2 классе** учащиеся **могут научиться:**

- **«читать»** информацию, представленную в виде схемы;
- **воспроизводить** в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- **ориентироваться** в понятиях «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- **проводить** несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- **приводить** примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

### К концу обучения в 3 классе

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края;
- столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой;
- российских центров декоративно-прикладного искусства;
- проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;
- соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## **К концу обучения в 4 классе (2023)**

Обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**1 класс (33 часа)**

**Введение. Этот удивительный мир (1 час)**

Что такое окружающий мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы — школьники (1 час)**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность сдержанность, аккуратность.

*Универсальные учебные действия*

**Определять** время по часам с точностью до часа.

**Описывать** назначение различных школьных помещений.

**Конструировать** игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

**Твоё здоровье (3 ч)**

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

*Универсальные учебные действия*

**Демонстрировать** в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

**Я и другие люди (2 ч)**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

*Универсальные учебные действия*

**Реализовывать** в процессе парной работы правила совместной деятельности.



### **Труд людей (4 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

#### *Практические работы*

Практическая работа № 1. Уход за комнатными растениями.

*Групповой проект* «Огород на окне»/ «Цветник нашего класса».

#### *Универсальные учебные действия*

**Классифицировать** предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.). **Ориентироваться** при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. **Строить** небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

### **Родная природа (14 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4—5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4—5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3—4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

#### *Экскурсии*

Сезонные экскурсии «Времена года» в школьный парк.

**Коллективный проект** «Условия жизни растения (свет, тепло, вода, уход)».

#### *Универсальные учебные действия*

**Описывать** сезонные изменения в природе. **Создавать** мини- сочинения о явлениях и объектах природы. **Определять** последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. **Устанавливать** зависимости между явлениями неживой и живой природы.

**Описывать** внешние признаки растения. **Характеризовать** условия роста растения. **Выделять** из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.

**Различать** животных по классам (без термина). **Сравнивать** домашних и диких животных, **выделять** признаки домашних животных. **Различать** животных по месту обитания.

### **Семья (1 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Участие детей в семейном труде и досуге. Взаимоотношения членов семьи: проявление заботы к малышам, старикам.

### **Универсальные учебные действия**

**Составлять** небольшой рассказ о своей семье. **Взаимодействовать** с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; **отвечать** на вопросы, **формулировать** вопрос.

### **Наша страна — Россия. Родной край (7 ч)**

Название города, в котором мы живём. Главная улица. Памятные места нашего города. Труд людей родного города, профессии. Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

### **Экскурсии**

Экскурсия, знакомящая учащихся с различным трудом (по выбору учителя).

### **Универсальные учебные действия**

**Различать** особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; **составлять** краткий рассказ на тему «Что делают в...».

**Называть** достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: **приводить примеры** малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.

**Различать** (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; **называть** к ним антонимы и синонимы.

**Реализовывать** в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

**Анализировать** дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. **Воспроизводить** домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. **Различать** дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

## 2 класс (34 часа)

### Введение. Что окружает человека (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

### Универсальные учебные действия

«**Читать**» информацию, представленную в виде схемы. **Сравнивать** внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

### Кто ты такой (7 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Здоровье и питание. Желание укреплять своё здоровье, выполнять правила здорового образа жизни. Культура поведения за столом. Воспитание в себе организованности, дисциплины, желание узнать и изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

### **Практическая работа № 1.**

Составление режима дня для будней и выходных.

### **Практическая работа № 2.**

Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.

#### ***Универсальные учебные действия***

**Описывать** кратко особенности разных органов чувств. **Сопоставлять** орган чувств с выполняемой им функцией. **Анализировать** режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. **Различать** арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. **Характеризовать** значение и особенности физической культуры, закаливания.

**Реализовывать** в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

#### **Кто живёт рядом с тобой (3 ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

**Путешествие в прошлое (исторические сведения).** Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

### **Практическая работа № 3.**

Составление семейного древа.

#### ***Универсальные учебные действия***

**Составлять** небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. **Характеризовать** правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.

**Реализовывать** правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

## **Россия — твоя Родина (6 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V—X вв. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Проявление эмоционального отношения к событиям, происходящим в школе, родном городе, родном крае, стране.

### **Экскурсии**

Экскурсия в музейный уголок клуба-библиотеки им. В.Г. Белинского, на предприятие, в учреждение культуры и быта.

Коллективный проект «Профессии нашей семьи».

### **Универсальные учебные действия**

**Ориентироваться** в понятии «Родина», **приводить** примеры синонимов к слову «Родина».

**Воспроизводить** в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы.

**Различать** основные достопримечательности родного края и описывать их.

**Ориентироваться** в понятии «Конституция РФ»: **называть** основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. **Знать** флаг и герб России.

## **Мы — жители Земли (4 ч)**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

### **Практическая работа № 4.**

Работа с муляжами «Съедобные и ядовитые грибы».

#### ***Универсальные учебные действия***

***Характеризовать*** кратко Солнечную систему; ***выделять*** отличия Земли от других планет Солнечной системы.

***Называть*** царства природы.

***Описывать*** признаки животного и растения как живого существа.

#### **Природные сообщества (11 ч)**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

### **Экскурсии**

В лесопарк, поле, на луг, водоём; места сельскохозяйственного труда.

### **Практическая работа № 5.**

Работа с натуральными объектами «Редкие растения своей местности».

### **Практическая работа № 6.**

Работа с гербариями «Растения разных сообществ».

Групповой проект «Огород на окне».

### **Универсальные учебные действия**

**Различать** этажи леса: называть особенности каждого этажа. **Узнавать** в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).

**Различать** понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.

**Составлять** небольшое описание на тему «Лес — сообщество». **Моделировать** на примере цепи питания жизнь леса. **Конструировать** в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.

**Отличать** водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. **Различать** состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. **Проводить** несложные опыты по определению свойств воды. **Отличать** водоём от реки как водного потока.

**Описывать** представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). **Приводить** примеры лекарственных растений луга. **Узнавать** в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. **Отличать** поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. **Приводить** примеры культур, выращиваемых на полях. **«Читать»** информацию, представленную в виде схемы. **Описывать** сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). **Различать** плодовые и ягодные культуры.

### **Природа и человек (2 ч)**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная

книга. «Чёрная» книга Земли.

**Путешествие в прошлое (исторические сведения).** Как человек одомашнил животных.

**Универсальные учебные действия**

**Составлять** небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. **Приводить** примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. **Приводить** примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

### 3 класс (34 часа)

**Земля — наш общий дом**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

**Солнечная система.** Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.

Условия жизни на Земле. **Солнце** — источник тепла и света. **Вода.** Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. **Воздух.** Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

**Опыты**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи.

**Человек изучает Землю**

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

**Расширение кругозора школьников.** Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История



возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

### **Практическая работа № 1.**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).

### **Практическая работа с глобусом № 2.**

#### **Универсальные учебные действия**

**Ориентироваться** в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

**Характеризовать** Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.

Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). **Устанавливать** зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. **Описывать** свойства воды (воздуха), **приводить** примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). **Называть** источники воды, **характеризовать** различные водоёмы. **Моделировать** несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Анализировать** модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). **Различать** географическую и историческую карты. **Анализировать** масштаб, условные обозначения на карте. **Ориентироваться** на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. **Объяснять** назначение масштаба и условных обозначений. **Определять** направление расположения объекта по компасу, **находить** стороны горизонта.

#### **Царства природы**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

**Расширение кругозора школьников.** Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

**Расширение кругозора школьников.** Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, много-

летние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Годовой ход изменений в жизни растений.

Охрана растений. Заповедники, природные парки.

Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.

Полезные ископаемые – богатство земных недр

### **Экскурсии**

В природные сообщества, на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения.

### **Опыты**

Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

### **Практическая работа № 3.**

Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

**Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». № 4**

**Практическая работа по теме «Измеряем температуру». № 5**

**Расширение кругозора школьников.** Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

### **Универсальные учебные действия**

**Объяснять** отличия грибов от растений. **Различать** грибы съедобные и ядовитые.

**Характеризовать** роль животных в природе. **Приводить** примеры (**классифицировать**) одноклеточных и многоклеточных животных. **Характеризовать** животное как организм. **Устанавливать** зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. **Приводить** примеры (**конструировать**) цепи питания. **Составлять** описательный рассказ о животных разных классов. **Составлять** рассказ- рассуждение на тему

«Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных. *Ориентироваться* в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

*Характеризовать* значение растений для жизни. *Различать (классифицировать)* растения разных видов, описывать их. *Объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. *Проводить* несложные опыты по размножению растений. *Приводить* примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

### **Наша Родина: от Руси до России (10 ч)**

Названия Русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. Общество.

#### **Уроки-обобщения**

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 г.).

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

#### **Экскурсии**

В краеведческий музей (заочная).

#### **Универсальные учебные действия**

*Воспроизводить* названия Русского государства в разные исторические эпохи. *Узнавать* символы царской власти. *Знать* имя президента современной России. *Называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. *Называть* имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России.

#### **Как люди жили в старину**

Крестьянское жилище. Особенности построения жилища в зависимости от природных условий и традиций народа. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в домах людей разных сословий (крестьяне, дворяне). Одежда. Особенности костюма, обуви, головных уборов в зависимости от природных условий проживания народов, народных традиций и исторического времени. Украшение одежды как традиция.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

#### **Универсальные учебные действия**

**Составлять** словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». **Описывать** особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. **Воспроизводить** дату Крещения Руси, кратко **рассказывать** о значении этого события. **Объединять (обобщать)** события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); **рассказывать** об основных исторических событиях, происходивших в это время.

### **Как трудились в старину**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Развитие техники в России — первая железная дорога, первый пароход, автомобиль, самолёт. Освоение космоса. Первые космонавты. Эмоциональное отношение к достижениям учёных нашей Родины.

**Расширение кругозора школьников.** Орудия труда в разные исторические эпохи. Женский и мужской труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

### **Универсальные учебные действия**

**Ориентироваться** в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко **характеризовать** их. **Рассказывать** о возникновении ремёсел на Руси, **различать** характер ремесла по результату труда ремесленника.

**Приводить** примеры изобретений в прошлом и настоящем России.

**Называть** древние города, **описывать** их достопримечательности.

**Ориентироваться** в понятиях «рабочий», «капиталист».

### **Правила безопасной жизни.**

Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.

Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации; электронный дневник и электронные ресурсы школы; коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### Соответствие разделов действующей программы федеральной образовательной программе

<i>Действующий ФГОС/УМК «Начальная школа 21 века»</i>	<i>Федеральная рабочая программа</i>
Человек как биологическое существо	Человек и природа
Человек и мир природы	
Человек и другие люди	Человек и общество
Человек и общество	
История родной страны	
В содержании разделов «Человек как биологическое существо», «Человек и мир природы», «Человек и другие люди», «Человек и общество», «История родной страны»	Правила безопасной жизни

#### 4 класс (68 часов), с 1 сентября 2023 г

##### **Человек — живое существо (организм) (16 ч)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

#### **Индивидуальный проект № 1 по темам (на выбор):**

«Может ли организм человека жить без витаминов»/«Почему люди болеют цингой»/«Наша пища и витамины».

#### **Индивидуальный проект № 2 по темам (на выбор):**

«Дыхательная система у рыб»/«Дыхательная система у земноводных»/«Дыхательная система у морских млекопитающих»/«Дыхательная система у насекомых».

#### ***Универсальные учебные действия***

***Характеризовать*** человека как живое существо, организм: ***раскрывать*** особенности деятельности различных органов. ***Объяснять*** особую роль нервной системы в организме.

#### **Твоё здоровье (10 ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки. Устойчивое негативное отношение к вредным привычкам.

ОБЖ: правила поведения в быту, при пользовании водой, светом, газовой или электрической плитой. Правила поведения на игровой площадке, в природной среде, на улице. Знание правил ПДД, знаков дорожного движения. Оценка опасностей на дороге, предвидение их. Поведение во время грозы, шторма, при встрече с опасными животными. Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне

или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы, коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».

Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»

### ***Универсальные учебные действия***

***Раскрывать*** принципы здорового образа жизни.

***Объяснять*** вред курения, наркотиков, алкоголя.

***Различать*** ядовитые грибы и растения.

***Конструировать*** в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

***Практическая работа № 1.***

Составление режима дня школьника для будней и выходных.

***Практическая работа № 2.***

Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

***Практическая работа № 3.***

Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

**Индивидуальный проект № 3 по теме:**

«Вредные привычки» (продукт: серия плакатов).

### **Человек — часть природы (8 ч)**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Годовой ход изменений в жизни растений и животных.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планет Земля отличается от других планет;

Заповедники, природные парки. Охрана природы.

Практическая работа № 1 «Смена дня и ночи на земле как результат вращения Земли вокруг своей оси» (работа с моделями и схемами)»

Практическая работа № 2 «Обращение Земли вокруг солнца как причина смены сезонов (работа с моделями и схемами)»

### ***Универсальные учебные действия***

***Характеризовать*** человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

***Устанавливать*** последовательность этапов развития человека.

***Характеризовать*** условия роста и развития ребёнка.

### **Человек среди людей (6 ч)**

Доброта, справедливость, честность, забота о больных, младших, стариках — качества культурного человека. Проявление этих качеств в повседневной жизни. Правила общения. Участие в диалоге (учёт мнений участников беседы, культура общения и ведения диалога).

Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме.

Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

### **Индивидуальный проект № 4 по темам (на выбор):**

«Эмоции животных в рисунках и фотографиях»/«Чувства человека в произведениях живописи»/«Может ли человек жить без чувств?»

### ***Универсальные учебные действия***

***Различать*** положительные и отрицательные качества человека, ***приводить*** житейские примеры проявления отзыв-



чивости, доброты, справедливости и др. **Характеризовать** правила безопасности при общении с чужими людьми.

### **Родная страна: от края до края (11 ч)**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Проявление интереса к природе родной страны, поиск информации в дополнительных источниках (энциклопедии, справочники, Интернет).

#### Проверочная работа № 1 по теме «Природные зоны»

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). Проявление интереса, уважения и доброго отношения к другим народам.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»

Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.

#### Проверочная работа № 2 по теме «Формы земной поверхности»

### **Индивидуальный проект № 5 по теме:**

«Московский Кремль»

### **Индивидуальный проект № 6 по теме:**

«Улицы нашего города (села, посёлка): история названий».

#### **Универсальные учебные действия**

**Описывать** картины природных зон, **узнавать** на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

**Моделировать** схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

**Находить** на карте равнины и горы России (своего края). **Выделять** особенности кремлёвских городов, **узнавать** по

рисункам (достопримечательностям).

**Обобщать** информацию о странах — соседях России, полученную из разных источников. **Описывать** особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России.

### **Человек — творец культурных ценностей (11 ч)**

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII в. Первые университеты в России. М. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII в. Памятники архитектуры. Творения В. Баженова. Изобразительное искусство XVIII в. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX в. «Золотой век» русской культуры.

А. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В. Жуковский, А. Плещеев, Н. Некрасов, В. Даль, А. Фет, Л. Толстой, А. Чехов, М. Глинка, П. Чайковский, В. Тропинин, И. Левитан и др.).

Искусство России XX в. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А. Пластов, К. Юон, Ф. Малявин, К. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К. Чуковский, С. Маршак и др.).

Эмоционально-положительное отношение и интерес к культуре родной страны. Проявление гордости, сопереживания, желание больше узнать о культуре своей Родины и её истории.

#### **Индивидуальный проект № 7 по темам (на выбор):**

«Портрет образованного человека 21 века»/«Учебные заведения нашего края».

#### **Индивидуальный проект № 8 по темам:**

1. «Что такое «парадный портрет».

«Жизнь простых людей в творчестве художников 18 века».

#### **Индивидуальный проект № 9 по теме:**

«Художник А. А. Пластов. О чём его картины?»/«Дом, в котором я хотел бы жить»/«Мой любимый поэт XX века»/«Поэты и писатели 20 века - детям»/«Моя любимая музыка».

### **Универсальные учебные действия**

**Ориентироваться** в понятии «культура», «*наполнять*» его характеристику конкретными примерами.

**Составлять** рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

**Называть** основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

**Называть** имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

**Обобщать** информацию, полученную из разных информационных средств.

### **Человек — защитник своего Отечества (3ч)**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой Ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 г. М. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

**Расширение кругозора школьников.** Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII в. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 г. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Эмоционально-положительное отношение и интерес к военной истории родной страны. Проявление гордости, сопереживания русским (советским) воинам, желание проявлять реальную заботу о ветеранах, участниках Великой Отечественной войны, внимание к памятникам и мемориалам.

### **Универсальные учебные действия**

**Составлять** рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии

В краеведческий, художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (заочные).

Практическая работа «Определение по «ленте времени» века, в котором происходили исторические события»

Практическая работа с картой.

Практическая работа «Составление схемы родословного дерева»

Проверочная работа по теме № 3 «История России»

### **Гражданин и государство (3 ч)**

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России.

Символы государства.

Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»

#### ***Универсальные учебные действия***

***Характеризовать*** права и обязанности гражданина России. ***Обобщать*** информацию, полученную из разных информационных источников.

Проверочная работа № 4 по итогам обучения в 4 классе.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия) Напр. восп. деятельности</b>
<b>1 класс (33 ч)</b>		

<p><b>Введение. Этот удивительный мир</b></p>	<p>Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира</p>	<p>Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Выполнение заданий на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p><b>Мы — школьники</b></p>	<p>Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначены? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе</p>	<p>Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»</p>
		<p><b>Напр. восп. деятельности:</b> 6. Экологическое воспитание:</p>
		<p><b>Напр. восп. деятельности:</b> 2. Духовно-нравственное воспитание: 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>

<b>Родная природа</b>	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы
		<b>Напр. восп. деятельности:</b> <i>6. Экологическое воспитание:</i>
<b>Семья</b>	Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». ка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?» Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста
		<b>Напр. восп. деятельности:</b> <i>2. Духовно-нравственное воспитание:</i> <i>4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> <i>5. Трудовое воспитание:</i>

<b>Труд людей</b>	Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос	Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, в учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»
		<b>Напр. восп. деятельности:</b> 5. Трудовое воспитание: 6. Экологическое воспитание: 7. Формирование представлений о ценности научного познания:
<b>Наша страна — Россия. Родной край</b>	Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России	Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы
		<b>Напр. восп. деятельности:</b> 1. Гражданско-патриотическое воспитание: 2. Духовно-нравственное воспитание: 3. Эстетическое воспитание:

<b>Твоё здоровье</b>	Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены.  О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться	Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»
		<b>Напр. восп. деятельности:</b> 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
<b>Я и другие люди</b>	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества	Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год <b>Напр. восп. деятельности:</b> 2. Духовно-нравственное воспитание:
<b>2 класс (34 ч)</b>		
<b>Введение. Что окружает человека</b>	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой и неживой природы: изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
		<b>Напр. восп. деятельности:</b> 3. Эстетическое воспитание: 7. Формирование представлений о ценности научного познания:
<b>Кто ты такой</b>	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предьявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность



		<p><b>Напр. восп. деятельности:</b> 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>
<b>Кто живёт рядом с тобой</b>	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения	<p>Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку «положительное — отрицательное» (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях</p>
		<p><b>Напр. восп. деятельности:</b> 2. Духовно-нравственное воспитание: 5. Трудовое воспитание:</p>
<b>Россия — твоя Родина</b>	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция РФ, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране	<p>Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям</p>
		<p><b>Напр. восп. деятельности:</b> 1. Гражданско-патриотическое воспитание: 2. Духовно-нравственное воспитание: 3. Эстетическое воспитание:</p>
<b>Мы — жители Земли</b>	Солнечная «семья». Земля как планета жизни	<p>Характеристика планет Солнечной системы</p>
		<p><b>Напр. восп. деятельности:</b> 6. Экологическое воспитание: 7. Формирование представлений о ценности научного познания:</p>

<b>Природные Сообщества</b>	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения
		<b>Напр. восп. деятельности:</b> <i>б. Экологическое воспитание:</i>
<b>Природа и человек</b>	Человек — часть природы. Правила поведения в природе	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и приумножении природных богатств. Правила поведения в природе»
		<b>Напр. восп. деятельности:</b> <i>б. Экологическое воспитание:</i>
<b>3 класс (34 ч)</b>		
<b>Земля — наш общий дом</b>	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Условия жизни на Земле. Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха. Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьного двора и др.). Знакомство с компасом
		<b>Напр. восп. деятельности:</b> <i>7. Формирование представлений о ценности научного познания: -</i>

<p><b>Человек изучает Землю</b></p>	<p>Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование</p>	<p>Работа с моделями: глобус, карта, план ) в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом. Практическая работа с глобусом</p> <p><b>Напр. восп. деятельности:</b> <i>7.Формирование представлений о ценности научного познания:</i></p>
<p><b>Царства природы.</b></p>	<p>Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Годовой ход изменений в жизни растений. Охрана растений. Заповедники, природные парки.</p> <p>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.</p> <p>Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные</p>	<p>Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.): однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природе. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с</p>

		<p>использованием справочной литературы на тему «Человек и животные» Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».</p>
<p><b>Наша Родина: от Руси до России</b></p>	<p>Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические периоды Общество.</p>	<p><b>Напр. восп. деятельности:</b>  5.Трудовое воспитание:  6.Экологическое воспитание:</p>
		<p>Различение названий русского государства в разные исторические периоды</p> <p><b>Напр. восп. деятельности:</b>  1.Гражданско-патриотическое воспитание:  2.Духовно-нравственное воспитание:</p>

<p><b>Как люди жили в старину</b></p>	<p>Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины</p>	<p>Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)</p> <p><b>Напр. восп. деятельности:</b>  2. Духовно-нравственное воспитание:  3. Эстетическое воспитание:  5. Трудовое воспитание</p>
<p><b>Как трудились в старину</b></p>	<p>Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника</p>	<p>Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»</p> <p><b>Напр. восп. деятельности:</b>  2. Духовно-нравственное воспитание:  5. Трудовое воспитание</p>
<p><b>Правила безопасной жизни.</b></p>	<p>Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.  Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации; электронный дневник и электронные</p>	<p>Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна» Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».  Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете». Практическая работа «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или</p>

	ресурсы школы; коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	учителя».
<b>4 класс (68 ч)</b>		
<b>Человек — живое существо (организм)</b>	Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей	Характеристика функций разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
		<b>Напр. восп. деятельности:</b> 2. Духовно-нравственное воспитание: 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 7. Формирование представлений о ценности научного познания
<b>Твоё здоровье</b>	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»
		<b>Напр. восп. деятельности:</b> 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

<p><b>Человек — часть природы</b></p>	<p>Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека . Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Годовой ход изменений в жизни растений и животных. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планет Земля отличается от других планет;</p> <p>Заповедники, природные парки. Охрана природы.</p>	<p>Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости» Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»</p>
<p><b>Человек среди людей</b></p>	<p>Основные человеческие качества: доброта, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость</p>	<p><i>Напр. восп. деятельности:</i>  2. Духовно-нравственное воспитание 7. Формирование представлений о ценности научного познания:  :</p> <p>Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека в обществе.</p>

		<p><b>Напр. восп. деятельности:</b>  1.Гражданско-патриотическое воспитание:  2.Духовно-нравственное воспитание:  5.Трудовое воспитание</p>
<b>Родная страна: от края до края</b>	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи	<p>Характеристика основных природных зон России.  Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте». Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.  Различение: кремлёвские города и их достопримечательности</p>
		<p><b>Напр. восп. деятельности:</b> 1.Гражданско-патриотическое воспитание:  2.Духовно-нравственное воспитание:  6.Экологическое воспитание:  7.Формирование научного познания: представлений о ценности</p>
<b>Человек — творец культурных ценностей</b>	Культура в разные исторические времена	<p>Соотнесение произведения искусства с его автором.  Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений</p>
		<p><b>Напр. восп. деятельности:</b>  2.Духовно-нравственное воспитание:  3.Эстетическое воспитание:  7.Формирование представлений о ценности научного познания:</p>



<b>Человек — защитник своего Отечества</b>	Человек — воин. Героические страницы истории	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».
		<b>Напр. восп. деятельности:</b>  <i>1.Гражданско-патриотическое воспитание: 2.Духовно-нравственное воспитание:</i>
<b>Гражданин и государство</b>	Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи» Характеристика прав и обязанностей гражданина России
		<b>Напр. восп. деятельности:</b> <i>1.Гражданско-патриотическое воспитание:</i>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МАОУ СОШ № 61  
от 28.08. 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Козенко Е.М.  
29.08.2023 года

\_\_\_\_\_ Куликова В.В.