

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Казачьи игры» учителей по физической культуре Рябошапко Т.П., Терентьевой Е.В. МБОУ СОШ №61 г. Краснодар

Программа внеурочной деятельности «Казачьи игры» учителей по физической культуре Рябошапко Тамары Петровны и Терентьевой Елены Валентиновны, рассчитана на 4 года реализации и предназначена для учащихся 7-11 летнего возраста.

Содержание рабочей программа по своему содержанию отвечает основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлена с учетом требований основной образовательной программы школы, Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Актуальность данной программы заключается в приобретении учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в области физической культуры и спорта с помощью подвижных, народных и казачьих игр, теоретической и практической подготовки учащихся, первоначальной сформированности основных физических качеств.

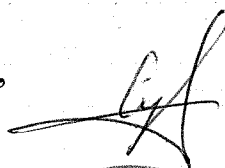
В основе данной программы лежит использование народных, казачьих народных игр и развлечений, спортивных, подвижных и настольных игр в физкультурном образовании младших классов, основанное на реализации принципа сопряженности двигательного обучения и активизации познавательных процессов через формирование основ казачьей культуры.

Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

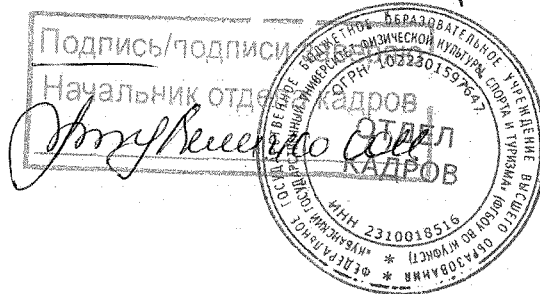
Программа «Казачьи игры», разработанная учителями по ФК Рябошапко Т.П., Терентьевой Е.В. может быть рекомендована для организации и проведения занятий внеурочной деятельности в 1- 4 классах.

25.08.2021г.

Заведующий кафедрой
общей и профессиональной педагогики,
к.п.н., доцент



В.В. Суворов

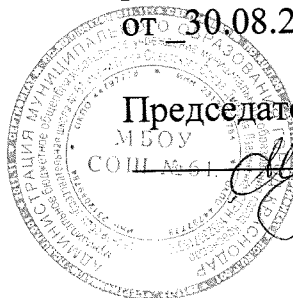


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 61
имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко**

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1

от 30.08.2021 года



Председатель педсовета

МБОУ СОШ № 61 **Е.Н Жирма**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Казачьи игры»

Возраст учащихся : 1-4-е классы

Количество часов 136 часов

Составитель: Рябошапка Тамара Петровна, Терентьева Елена Валентиновна

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Казачьи игры» составлена на основе примерной программы по Кубановедению, Краснодар, 2017 «Перспективы образования» в соответствии с ФГОС НОО (2009, 2015).

1. Планируемые результаты реализации программы.

К концу первого года занятий в кружке дети должны достичь прогнозируемых результатов:

- Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом; о русских и казачьих народных играх.

К концу третьего года занятий дети должны достичь следующих результатов:

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству и краю, его истории и народу, к труду, к другим людям.

К четвертому году обучения дети должны достичь следующих результатов:

Результаты третьего уровня – приобретение школьниками опыта самостоятельного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В результате четырехлетних занятий в кружке «Казачьи забавы»

Дети научатся:

- играть активно, самостоятельно и с удовольствием;

- в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды;

- находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

Дети должны знать:

о способах и особенностях движения человека;

о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;

- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

Дети должны уметь:

составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;

организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;

уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые будут достигнуты учащимися

Личностными результатами являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

умение выражать свои эмоции;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Давайте поиграем» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться работать по определенному алгоритму.

Познавательные УУД:

Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности: осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия; социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.



2. Содержание программы.

Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ (включается во все занятия).

Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

Русские народные игры.

«У медведя во бору», «Филин и пташка», «Горелки», «Цвет», «Ушки», «Золотые ворота», «Кот и мышь», «Пятнашки», «Запретный круг» и др.

Казачьи народные игры.

«Метелица», «Бобр», «Пицца», «Моргушки», «Чехарда», «Третий лишний», «Моргушки», «Ярочки», «Волк, овцы и собаки», «Ушки», «Заяц», «Коршун», «Колесо» и др. (смотри приложение)

Подвижные игры.

Простые и усложненные игры – догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная с простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками. «Салки – приседалки», «Салки с домом», «У медведя во бору», «Дедушка Мазай», «Третий лишний» и др.

Игры – поиски. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. «перемена мест», «Отгадай, кто подходил», «Яша и Маша», «Слепой и зрячий», «Холодно – горячо» и др.

Игры с мячом, игры с прыжками, веселые старты со скакалками, мячом. «Охотники и утки», «Волк во рву», «Попрыгунчики – воробушки», «Белки, волки, лисы» и др.

Зимние игры на снеговой площадке. В этот раздел входят игры на свежем воздухе в зимнее время. *Игра в снежки, лепка снежных баб, катание на санках.*

Спортивные игры

В этом разделе используются игры, содержащие элементы техники и тактики изучаемых спортивных игр - баскетбола, волейбола, футбола. «Мяч ловцу», «Мяч среднему», «Борьба за мяч», «Подбрось – поймай», «Мяч ловцу», «Гонки мячей по кругу», «Попади в кольцо», «Перестрелка», «Бой всадников», «Бой всадников» и др.

Настольные игры (интеллектуальные игры).

Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи. *Лото, шахматы, шашки, детское домино.*

Интеллектуальные игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции и т.д. *Викторины, математические эстафеты, конкурсы пословиц и поговорок и др.*

3. Учебно-тематический план с определением характеристики деятельности.

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди-гор-ные	Внеаудитор-ные	
1 год обучения					
1	Русские народные игры	7	2	5	<p>Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.</p> <p>Осознавать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. Слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Совместно договариваться с правилами общения с одноклассниками.</p> <p>Моделировать: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий.</p>
2	Казачьи народные игры	7	2	5	
3	Спортивные игры	4	1	3	
4	Подвижные игры	9	1	8	
5	Настольные (интеллектуальные игры)	6	6	-	<p>Соотносить заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов.</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.</p> <p>Совместно договариваться с правилами общения с одноклассниками.</p>
Итого:		33 ч.	12 ч	21 ч.	

2 год обучения

1	Русские народные игры	6	1	5	<p>Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. Осознавать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться с правилами общения с одноклассниками. Моделировать: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий.</p>
2	Казачьи народные игры	6	1	5	
3	Спортивные игры	6	2	4	
4	Подвижные игры	10	1	9	
5	Настольные (интеллектуальные игры)	6	6	-	
Итого:		34ч.	11 ч.	23 ч.	

3 год обучения

1	Русские народные игры	6	1	5	<p>Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. Осознавать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться с правилами общения с одноклассниками. Моделировать: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий. Соотносить заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов. Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.</p>
2	Казачьи народные игры	6	1	5	
3	Спортивные игры	6	2	4	
4	Подвижные игры	10	1	9	
5	Настольные (интеллектуальные игры)	6	6	-	

Итого:		34ч.	11 ч.	23 ч.

Совместно договариваться с правилами общения с одноклассниками.

4 год обучения

1	Русские народные игры	6	1	5
2	Казачьи народные игры	6	1	5
3	Спортивные игры	6	2	4
4	Подвижные игры	10	1	9
5	Настольные (интеллектуальные игры)	6	6	-
Итого:		34ч.	11 ч.	23 ч.

Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма.
 Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.
 Осознавать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться с правилами общения с одноклассниками.
 Моделировать: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий.
 Соотносить заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов.
 Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма.
 Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.
 Совместно договариваться с правилами общения с одноклассниками.

3. 1 год обучения

№	Тема занятия	Содержание занятия	УУД
Русские народные игры – 7 ч.			
1	ТБ во время занятий.		Коммуникативные: 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов.
2	Особенности русских народных игр.		
3	Игра «У медведя во бору».	Игровые правила. Отработка игровых приемов. Игра.	
4	Игра «Филин и пташка».	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	
5	Игра «Горелки».	Правила игры. Проведение игры.	
6	Игра «Кот и мышь».	Проведение игры. Правила игры.	
7	Игра «Блуждающий мяч».	Проведение игры. Правила игры.	
Казачьи народные игры – 7 ч.			
1	Воспитание детей в казачьей семье.	Познакомить с особенностями воспитания девочек и мальчиков в семье казака.	Познавательные: 1. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Коммуникативные: 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов
2	Разучивание считалок.	Правила игры. Проведение игры.	
3	Игра «Метелица».	Правила игры. Проведение игры.	
4	Игра «Бобр».	Правила игры. Проведение игры.	
5	Игра «Моргушки».	Правила игры. Проведение игры.	
6	Игра «Чехарда».	Правила игры. Проведение игры.	
7	Игра «Ярочки».	Правила игры. Проведение игры.	
Спортивные игры – 4 ч.			
1	Знакомство с ТБ во время игры.		Коммуникативные: 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам.
2	Игра «Мяч ловцу», «Мяч Среднему».	Правила игры. Проведение игры.	
3	Игра «Перестрелка».	Правила игры. Проведение игры.	
4	Игра «Попади в мяч».	Правила игры.	

		Проведение игры.	4. Разрешение конфликтов
Подвижные игры – 9 ч.			
1	Изучение ТБ во время проведения подвижных игр.		
2	Игра на внимание «Класс, смирно», «За флажками».	Правила игры. Строевые упражнения: перестроение.	Коммуникативные: 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество.
3	Игра с элементами ОРУ. «Море волнуется – раз».	Правила игры. Комплекс утренней гимнастики.	
4	Игра с мячом «Охотники и утки».	Строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два.	
5	Веселые старты с мячом.	Гимнастические упражнения Эстафеты.	Коммуникативные: 1. Разрешение конфликтов. 2. Умение организовать деятельность внутри группы.
6	Игра «Волк во рву».	Игры с мячом, ловля, бросок, передача.	
7	Веселые старты со скакалкой.	Комплекс ОРУ со скакалкой.	Личностные: 1. Осознание здорового образа жизни, необходимости спортивных занятий. 2. Навыки безопасного образа жизни.
8	Игры на свежем воздухе «Два Мороза», «Метко в цель».	Разучивание и проведение игр. Игра в снежки.	
9	Итоговая эстафета.	Зачетное, итоговое мероприятие.	
Настольные игры – 6 ч.			
1	Игры на развитие памяти.	Проведение игр, помогающих всестороннему развитию детей, развитию речи, умению найти свое место в коллективе.	Познавательные: 1. Моделировать соответствующую ситуацию с помощью предложенных игр. 2. Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели. 3. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. Коммуникативные: 1. Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками.
2	Викторина «Собери пословицу».		
3	Игры на развитие мышления.		
4	Математическая эстафета.		
5	Игры на развитие внимания.		
6	Итоговое мероприятие.		

Тематическое планирование на 2 год обучения

№	Тема занятия	Содержание занятия	УУД
---	--------------	--------------------	-----

Русские народные игры – 6 ч.

1	ТБ во время занятий. Особенности русских Народных игр.	Игровые правила. Отработка игровых приемов. Игра.	Коммуникативные: 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов.
2	Игра «Капканы».		
3	Игра «Коршун и наседка».		
4	Игра «Охотник и сторож».	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	
5	Игра «Воробьи – попрыгунчики».	Правила игры. Проведение игры.	
6	Игра «Второй лишний».	Проведение игры. Правила игры.	

Казачьи народные игры – 6 ч.

1	Воспитание детей в Казачьей семье. Разучивание считалок.	Познакомить с особенностями воспитания девочек и мальчиков в семье казака.	Познавательные: 1. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Коммуникативные: 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов
2	Игра «Сон казака».	Правила игры. Проведение игры.	
3	Игра «Заплетайся плетень» (2 вариант).	Правила игры. Проведение игры.	
4	Игра «Горшки».	Правила игры. Проведение игры.	
5	Игра «Домовой за грубкой».	Правила игры. Проведение игры.	
6	Игра «Чур, у дерева».	Правила игры. Проведение игры.	

Спортивные игры – 6 ч.

1	Знакомство с ТБ во время игры.	Повторить и закрепить правила ТБ во время проведения занятий.	Коммуникативные: 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам.
2	История спортивных игр (знакомство с основными видами игр).	Рассказать историю возникновения спортивных игр.	
3	Игра «Быстро по	Правила игры.	

	местам», «Подбрось – поймай».	Проведение игры с элементами баскетбола.	4. Разрешение конфликтов
4	Игра «Вызов номеров», «Скрытый пас».		
5	Игра «Мяч в кольцо».		
6	Игра «Обведи и Прокати».		
Подвижные игры – 10 ч.			
1	Изучение ТБ во время проведения подвижных игр.	Повторить и закрепить правила ТБ во время проведения занятий.	Коммуникативные: 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество.
2	Игра на внимание «Три стихии».	Правила игры. Проведение игры.	
3	Игра «Братец Кролик, братец Лис».	Правила игры. Проведение игры.	
4	Игра с мячом «Вышибалы в квадрате».	Игры с мячом на развитие меткости.	
5	Игра с мячом «Жонглеры».	Игры с мячом на развитие меткости.	Коммуникативные: 1. Разрешение конфликтов. 2. Умение организовать деятельность внутри группы. Личностные: 1. Осознание здорового образа жизни, необходимости спортивных занятий. 2. Навыки безопасного образа жизни.
6	Игра «Лови – не лови».	Игры с мячом, ловля, бросок, передача.	
7	Игра «Передай – садись».		
8	Игры на свежем воздухе.	Разучивание и проведение игр. Игра в снежки.	
9	Эстафета с мячами.	Проведение эстафеты с использованием полученных навыков во время занятий.	
10	Итоговая эстафета.	Зачетное, итоговое мероприятие.	
Настольные игры – 6 ч.			
1	Игры на развитие памяти.	Проведение игр, помогающих всестороннему развитию детей, развитию речи, умению найти свое место в коллективе.	Познавательные: 1. Моделировать соответствующую ситуацию с помощью предложенных игр. 2. Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели.
2	Игры на развитие наблюдательности.		
3	Игры на развитие мышления.		
4	Математическая эстафета.		
5	Игры на развитие внимания.	3. Устанавливать взаимосвязь между установленными	
6	Итоговое мероприятие.	правилами и способами их выполнения. Коммуникативные: 1. Совместно договариваться о правилах общения с	

Тематическое планирование на 3 год обучения

№	Тема занятия	Содержание занятия	УУД
Русские народные игры – 6 ч.			
1	ТБ во время занятий. Особенности русских народных игр.	Повторение считалок, дразнилок, закличек.	Коммуникативные: 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов.
2	Игра «Жмурки».	Игровые правила. Отработка игровых приемов. Игра.	
3	Игра «Алёнушка и Иванушка».	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	
4	Игра «Красочки».	Правила игры. Проведение игры.	
5	Игра «Удочка».	Проведение игры. Правила игры.	
6	Игра «Утки и гуси».		
Казачьи народные игры – 6 ч.			
1	Особенности казачьих игр. Разучивание считалок.	Познакомить с особенностями игр в казачьей семье. Узнать об играх в семье учеников.	Познавательные: 1. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Коммуникативные: 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов
2	Игра «Хваталки».	Правила игры. Проведение игры.	
3	Игра «Колесо».	Правила игры. Проведение игры.	
4	Игра «Побег».	Правила игры. Проведение игры.	
5	Игра «Передай подкову».	Правила игры. Проведение игры.	
6	Игра «Защити курень».	Правила игры. Проведение игры.	
Спортивные игры – 6 ч.			
1	ТБ во время занятий и игры.	Повторить и закрепить правила ТБ во время проведения занятий.	Коммуникативные: 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов
2	Игра «Пионербол» (история, правила, особенности).	Рассказать историю возникновения, правила игры в пионербол.	
3	Игра «Не пропусти мяч».	Правила игры.	
4	Игра «Прими и передай».	Проведение игры с элементами пионербола,	
5	Игра «Мяч - партнеру».	баскетбола.	
6	Игра «Перехвати мяч».		

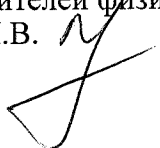
Подвижные игры – 10 ч.			
1	Изучение ТБ во время проведения подвижных игр.	Повторить и закрепить правила ТБ во время проведения занятий.	
2	Игра «Между двух огней».	Правила игры. Проведение игры.	Коммуникативные: 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество.
3	Игра «Мышки - Завитушки».	Правила игры. Проведение игры.	
4	Игра с мячом «Снайперы».	Игры с мячом на развитие меткости.	Коммуникативные: 1. Разрешение конфликтов. 2. Умение организовать деятельность внутри группы. Личностные: 1. Осознание здорового образа жизни, необходимости спортивных занятий. 2. Навыки безопасного образа жизни.
5	Игра с мячом «Ловкие и меткие».	Игры с мячом на развитие меткости.	
6	Игра «Охота на лис».	Игры с мячом, ловля, бросок, передача.	
7	Эстафеты со скакалками.	Проведение эстафеты с использованием полученных навыков во время занятий.	
8	Эстафета с мячами.		
9 10	Командная эстафета на Местности.	Зачетное, итоговое мероприятие.	
Настольные игры – 6 ч.			
1	Игры на развитие памяти.	Проведение игр, помогающих всестороннему развитию детей, развитию речи, умению найти свое место в коллективе.	Познавательные: 1. Моделировать соответствующую ситуацию с помощью предложенных игр. 2. Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели. 3. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. Коммуникативные: 1. Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками.
2	Игры на развитие наблюдательности.		
3	Игры на развитие Мышления.		
4	Математическая эстафета.		
5	Игры на развитие внимания.		
6	Итоговое мероприятие.		

Тематическое планирование на 4 год обучения

№	Тема занятия	Содержание занятия	УУД
Русские народные игры – 6 ч.			
1	ТБ во время занятий. Особенности русских народных игр.	Повторение считалок, дразнилок, закличек.	Коммуникативные: 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов.
2	Игра «Горячая картошка».	Игровые правила. Отработка игровых приемов. Игра.	
3	Игра «Бабка - Ёжка».		
4	Игра «Бабки».	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	
5	Игра «Салки на одной ноге».	Правила игры. Проведение игры.	
6	Игра «Двойные горелки».	Проведение игры. Правила игры.	
Казачьи народные игры – 6 ч.			
1	Особенности казачьих игр.	Познакомить с особенностями игр.	Познавательные: 1. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Коммуникативные: 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов
2	Игра «Золотые ворота».	Правила игры. Проведение игры.	
3	Игра «Конники».	Правила игры. Проведение игры.	
4	Игра «Не замай».	Правила игры. Проведение игры.	
5	Игра «Лихие Наездники».	Правила игры. Проведение игры.	
6	Игра «Подсолнухи».	Правила игры. Проведение игры.	
Спортивные игры – 6 ч.			
1	ТБ во время занятий и игры.	Повторить и закрепить правила ТБ во время проведения занятий.	Коммуникативные: 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов
2	Игра «Пионербол с двумя мячами» (история, правила, особенности).	Рассказать историю возникновения, правила игры в пионербол.	
3	Игра «Коснись, но не ошибись».	Правила игры. Проведение игры с	

4	Игра «Обманный мяч».	элементами футбола.	
5	Игра «Перебежки».		
6	Игра «Челночная передача».		
Подвижные игры – 10 ч.			
1	Изучение ТБ во время проведения подвижных игр.	Повторить и закрепить правила ТБ во время проведения занятий.	
2	Игра «Охотники, волки и ёлки»..	Правила игры. Проведение игры.	Коммуникативные: 1. Умение согласованно
3	Игра «Рыжий кот».	Правила игры. Проведение игры.	работать в группе. 2. Взаимодействие и
			сотрудничество.
4	Игра с мячом «Снайперы».	Игры с мячом на развитие меткости.	
5	Игра с мячом «Самая меткая команда».	Игры с мячом на развитие меткости.	Коммуникативные: 1. Разрешение конфликтов.
6	Игра «Прыгуны».	Игры с мячом, ловля, бросок, передача.	2. Умение организовать деятельность внутри группы.
			Личностные:
7	Эстафеты со скакалками.	Проведение эстафеты с использованием	1. Осознание здорового образа жизни,
8	Эстафета с мячами.	полученных навыков во время занятий.	необходимости спортивных занятий.
9	Командная эстафета на местности.	Зачетное, итоговое мероприятие.	2. Навыки безопасного образа жизни.
10			
Настольные игры – 6 ч.			
1	Игры на развитие памяти.	Проведение игр, помогающих всестороннему развитию детей, развитию речи, умению найти свое место в коллективе.	Познавательные: 1. Моделировать соответствующую ситуацию с помощью предложенных игр. 2. Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели. 3. Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. Коммуникативные: 1. Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками.
2	Игры на развитие наблюдательности.		
3	Игры на развитие мышления.		
4	Математическая эстафета.		
5	Игры на развитие внимания.		
6	Итоговое мероприятие.		

Согласовано
Руководитель МО учителей физической культуры Шайбель И.В.
01.09.2021



Заместитель директора по УВР
Козенко Е.М.

01.09.2021



РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Шахматная азбука»
учителей по физической культуре Рябошапко Т.П., Терентьевой Е.В.,
Чернышева Д.Ю., Буниной А.В. МБОУ СОШ №61 г. Краснодар

Представленная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Содержание теоретических и практических разделов программы направлено на воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, программа содержит все структурные компоненты, методы и формы работы, а также методы контроля и управления образовательным процессом содержание которых полностью раскрыты.

Рецензируемая программа отвечает современным потребностям образовательного процесса. Авторы предусмотрели в полном объеме все важнейшие вопросы шахматного образования детей начального школьного возраста.

Авторы использовали современные научно-методические разработки теоретиков шахмат, собственный опыт, ими предложен ряд оригинальных собственных дидактических игр в подготовке детей к игре в шахматы: углубленное изучение дебютных схем с помощью специальной картотеки, удачное применение концентрического метода в преподавании сложных разделов тактики и стратегии шахмат.

Для закрепления пройденного материала используется компьютерная игра «Динозавры учат в шахматы играть».

В приложении к программе представлена шахматная тетрадь для школьников, предназначенная для выполнения различных веселых упражнений на диаграммах. Рисуя упрощенные шахматные фигуры с помощью простого карандаша, дети, смогут закрепить полученные на основных уроках знания. Эти упражнения помогут не только освоить учебный материал, но и разовьют у ребенка произвольное внимание, зрительную и логическую память, логическое мышление.

Программа «Шахматная азбука» авторов Терентьевой Е.В., Рябошапко Т.П., Буниной А. В., Чернышева Д.Ю. составлена на высоком профессиональном уровне. Она может быть рекомендована для реализации в учреждениях дополнительного образования детей, в шахматных клубах, а также использоваться родителями для обучения детей дома.

25.08.2021 г.

Заведующий кафедрой
общей и профессиональной педагогики,
к.п.н., доцент



В.В. Суворов

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 61
имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко

УТВЕРЖДАЮ
решением педсовета протокол №1
от 30.08.2021 года



Председатель педсовета
Е.Н.Жирма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Шахматная азбука»

Возраст учащихся : 1-4-е классы

Количество часов 34 часа

Составитель: Рябошапка Тамара Петровна, Терентьева Елена Валентиновна

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматная азбука» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование(Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200456564

Регистрационный номер № 633/19

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Рябошапка Тамара Петровна
(фамилия, имя, отчество)

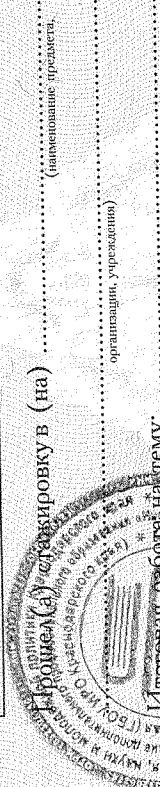
с « **01** » февраля 2019 г. по « **16** » февраля 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: **«Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме **108 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ООО и СОО	20 часов	Зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС	8 часов	Зачтено
Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя физической культуры	40 часов	Зачтено
Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС	32 часа	Зачтено



Исполнительный директор (наименование должности)

Ректор **И.А. Никитина**
Секретарь **В.А. Гуляева**

Дата выдачи **16 февраля 2019 г.**

Город **Краснодар**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200996916

8340/21

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Рябошапко Тамара Петровна
(фамилия, имя, отчество)

с «13 августа 2021» г. по «28 августа 2021» г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (специализации) дополнительного профессионального образования)

по теме: «**Теория и методика физического воспитания обучающихся**»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

имеющих отклонения в состоянии здоровья»

в объеме **108 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	12 часов	Зачтено
Педагогика и психология	16 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Медицинский контроль за организацией занятий физической культурой	16 часов	Зачтено
Педагогический контроль за организацией занятий физической культурой	40 часов	Зачтено
Спортивно-оздоровительная деятельность образовательных организаций	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

В.И. Осип

Город Краснодар

Дата выдачи 30 августа 2021 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Рябошанко
Тамара
Петровна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

231201075017

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

**«Современные организационно-методические
аспекты реализации проекта «Самбо в школу»
в соответствии с ФГОС»**

Регистрационный номер

10534-ПК

с **06.09.2021 г. по 20.09.2021 г.**

в объёме

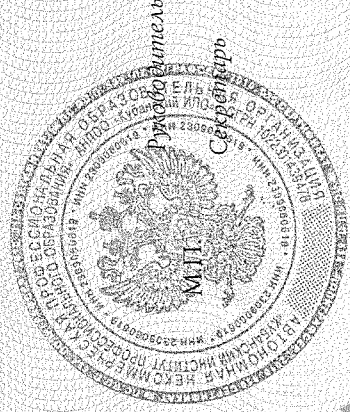
72 часа

Города

Краснодар

Дата выдачи

20.09.2021



О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная